

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИПО
А.Г.Ширин

«25» декабря 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела обеспечения
деятельности ИИПО



А.Н. Колпакова

«25» декабря 2020 г.

Разработал

Тимонина Ольга Юрьевна
доцент КНДОиСУ



«23» ноября 2020 г.

Зиновьева Валентина Николаевна
Старший преподаватель КНДОиСУ



23 ноября 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 11 от «25» 11 2020 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Р.М. Шерайфина
(И.О. Фамилия)

«25» ноября 2020 г.

1 Типы практики, их трудоемкость и формируемые компетенции

Производственная практика входит в Блок 2 «Практика» по ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа, указанный вид практики включает типы практик, представленные в Таблице 1.

Обучающиеся направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по производственной практике закреплены учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа и представлены в Таблице 1.

Трудоемкость всех типов производственной практики и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа.

Освоение Блока 2 «Практика» организуется в рамках практической подготовки в соответствии с Положением «О практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока 2 «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 1 – Типы производственной практики, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

№ п/п	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики(зач.ед./нед.)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Практика педагогическая	стационарная	27/18	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий. ОПК-2.2 Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно педагогическая ИКТ-компетентность). ОПК-2.3 Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
				ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК -3.1 Знать психолого - педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии

				<p>индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3 Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>
			<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.</p>

				<p>ОПК-4.2 Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3 Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).</p>
			<p>ОПК-6 Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК- 6.1 Знать психолого - педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3 Владеть методами</p>

					(первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
				ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений, (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; умеет</p>

				<p>планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3 Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.</p>
			<p>ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в в системе начального общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-1.1 Знать теорию проектной деятельности</p> <p>ПК -1.2 Уметь совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного или социального проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно -проектной деятельности; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно – проектной деятельности.</p> <p>ПК- 1.3 Владеть навыком формирования и реализации</p>

					программы развития универсальных учебных действий
				ПК-2 Способен применять современные информационно - коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>ПК-2.1 Знать современные информационно коммуникационные технологии и способы их применения в учебном процессе.</p> <p>ПК-2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса; применять электронные средства сопровождения образовательного процесса. Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);</p> <p>ПК-2.3 Владеть способами создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов; владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>
				ПК -3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования	ПК -3.1 Знать преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС начального общего

					<p>образования) и основной образовательной программы начального общего образования), их место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; знает: основы методик преподавания предметов (Согласно ФГОС начального общего образования), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования; знает основы поликультурного образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников.</p> <p>ПК -3.2 Уметь выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); умеет объективно оценивать знания младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе: игровую, учебно исследовательскую,</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>художественно продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко культурного наследия региона.</p> <p>ПК-3.3 Владеть осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планированием и проведением учебных занятий в начальной школе; анализом и оценкой их эффективности; владеет: способами формирования универсальных учебных действий младших школьников; владеет: методами формирования мотивации к обучению младших школьников; владеет: методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>
			<p>ПК- 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования</p>	<p>ПК-4.1 Знать теорию и методику воспитательной работы в начальной школе, знает нормативно правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий для младших школьников (экскурсий, подходов и</p>

					<p>экспедиций).</p> <p>ПК -4.2 Уметь строить воспитательную деятельность начального общего образования с учетом культурных различий обучающихся половозрастных и индивидуальных особенностей; умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечить его понимание и переживание обучающимися; умеет пользоваться методами организации экскурсий, походов и экспедиций в начальной школе.</p> <p>ПК-4.3 Владеть целеполаганием воспитательной деятельности на уровне начального общего образования; владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы на учебных занятиях, во внеурочной деятельности; владеет методами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности младших школьников (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной т.д.); владеет организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка ОО; владеет способами проектирования ситуаций и событий, развивающих, эмоционально</p>
--	--	--	--	--	--

					ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); владеет методами и приемами развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеет методами и приемами формирования толерантности и навыков поведения младших школьников в изменяющейся поликультурной среде
				ПК- 5 Способен реализовать развивающую деятельность в организациях начального общего образования	<p>ПК-5.1 Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса начального общего образования; знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития младших школьников; знает теорию и технологии учета возрастных особенностей младших школьников; знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) младших школьников.</p> <p>ПК- 5.2 Уметь понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)</p>

					<p>и т.д); умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику(портрет) личности обучающегося в младших классах; умеет использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей младших школьников; умеет оценивать образовательные результаты.</p> <p>ПК- 5 .3 Владеть методами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; владеет разработкой и реализацией программ развития универсальных учебных действий младших школьников; владеет способами формирования образцов и ценностей социального поведения навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; владеет способами формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>ПК -6.1 Знать основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; Знает дидактические основы, используемые в учебно- воспитательном процессе образовательных технологий начальной школы; знает сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>ПК-6.2 Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста,</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) другими педагогическими работниками и психологами.</p> <p>ПК-6.3 Владеть способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</p>
			<p>ПК-7 Способен проектировать и организовывать досуговую деятельность и деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы осуществлять, педагогический контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК- 7.1Знать принципы и приемы презентации и рекламы дополнительной общеобразовательной программы; знает электронные ресурсы, необходимые для организации и проектирования различных видов деятельности обучающихся; знает основные подходы и направления работы в области ранней профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; знает основные направления</p>

					<p>досуговой деятельности, особенности проектирования, организации и проведения досуговых мероприятий; знает педагогические, санитарно - гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к проектированию и дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ; знает характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).</p> <p>ПК -7.2 Уметь применять правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения; Соблюдает требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях); умеет учитывать особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.</p> <p>ПК -7.3 Владеть средствами (способами) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; методами подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности</p>
			<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;</p> <p>УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач</p>

				<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p>
				<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде</p>

				<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки; УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</p>
				<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия</p>
				<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2 Уметь определять приоритеты личного и профессионального</p>

					<p>роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;</p> <p>УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач</p>
				<p>УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи;</p> <p>УК-8.2 Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-8.3 Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты</p>
2	Практика производственная педагогическая (летняя)	выездная	6/4	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;</p> <p>УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;</p> <p>УК-3.3 Владеть навыками командной</p>

					работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
				ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ОПК -3.1 Знать психолого - педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

					<p>ОПК-3.3 Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>
				<p>ОПК-6 Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК- 6.1 Знать психолого - педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3 Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>

					числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	Практика преддипломная	стационарная	3/2	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в системе начального общего и дополнительного образования	<p>ПК-1.1 Знать теорию проектной деятельности</p> <p>ПК -1.2 Уметь совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного или социального проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно -проектной деятельности; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно – проектной деятельности.</p> <p>ПК- 1.3 Владеть навыком формирования и реализации программы развития универсальных учебных действий</p>
				ПК-2 Способен применять современные информационно - коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>ПК-2.1 Знать современные информационно коммуникационные технологии и способы их применения в учебном процессе.</p> <p>ПК-2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса; применять электронные средства сопровождения образовательного процесса. Умеет</p>

					<p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);</p> <p>ПК-2.3 Владеть способами создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов; владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>
				<p>ПК -3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования</p>	<p>ПК -3.1 Знать преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС начального общего образования) и основной образовательной программы начального общего образования), их место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; знает: основы методик преподавания предметов (Согласно ФГОС начального общего образования), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию,</p>

					<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования; знает основы поликультурного образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников.</p> <p>ПК -3.2 Уметь выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); умеет объективно оценивать знания младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе: игровую, учебно исследовательскую, художественно продуктивную, культурно досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко культурного наследия региона.</p> <p>ПК-3.3 Владеть осуществлением профессионально й деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планированием и проведением учебных занятий в начальной школе;</p>
--	--	--	--	--	--

					анализом и оценкой их эффективности; владеет: способами формирования универсальных учебных действий младших школьников; владеет: методами формирования мотивации к обучению младших школьников; владеет: методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
n				ПК- 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования	<p>ПК-4.1 Знать теорию и методику воспитательной работы в начальной школе, знает нормативно правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий для младших школьников (экскурсий, подходов и экспедиций).</p> <p>ПК -4.2 Уметь строить воспитательную деятельность начального общего образования с учетом культурных различий обучающихся половозрастных и индивидуальных особенностей; умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечить его понимание и переживание обучающимися; умеет пользоваться методами организации</p>

					<p>экскурсий, походов и экспедиций в начальной школе.</p> <p>ПК-4.3 Владеть целеполаганием воспитательной деятельности на уровне начального общего образования; владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы на учебных занятиях, во внеурочной деятельности; владеет методами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности младших школьников (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной т.д.); владеет организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка ОО; владеет способами проектирования ситуаций и событий, развивающих, эмоционально ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); владеет методами и приемами развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеет методами и приемами формирования</p>
--	--	--	--	--	---

					толерантности и навыков поведения младших школьников в изменяющейся поликультурной среде
				ПК- 5 Способен реализовать развивающую деятельность в организациях начального общего образования	<p>ПК-5.1 Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса начального общего образования; знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития младших школьников; знает теорию и технологии учета возрастных особенностей младших школьников; знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) младших школьников.</p> <p>ПК- 5.2 Уметь понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д); умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику(портрет) личности обучающегося в младших классах; умеет использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей младших школьников; умеет оценивать образовательные</p>

					<p>результаты. ПК- 5 .3 Владеть методами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; владеет разработкой и реализацией программ развития универсальных учебных действий младших школьников; владеет способами формирования образцов и ценностей социального поведения навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; владеет способами формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
				<p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>ПК -6.1 Знать основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; Знает</p>

				<p>дидактические основы, используемые в учебно- воспитательном процессе образовательных технологий начальной школы; знает сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>ПК-6.2 Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) другими педагогическими работниками и психологами.</p> <p>ПК-6.3 Владеть способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с</p>
--	--	--	--	--

					задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.
				ПК-7 Способен проектировать и организовывать досуговую деятельность и деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы, осуществлять, педагогический контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ	ПК- 7.1Знать принципы и приемы презентации и рекламы дополнительной общеобразовательной программы; знает электронные ресурсы, необходимые для организации и проектирования различных видов деятельности обучающихся; знает основные подходы и направления работы в области ранней профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; знает основные направления досуговой деятельности, особенности проектирования, организации и проведения досуговых мероприятий; знает педагогические, санитарно гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к проектированию и дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью

					<p>реализуемых программ; знает характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).</p> <p>ПК -7.2 Уметь применять правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения; Соблюдает требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях); умеет учитывать особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.</p> <p>ПК -7.3 Владеть средствами (способами) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; методами подбора из существующих и (или) создания оценочных средств,</p>
--	--	--	--	--	--

					позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности
				УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
				УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального

					роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач
--	--	--	--	--	---

2 Структура и содержание производственной практики

2.1 Структура производственной практики

2.1.1 Практика педагогическая (летняя)

Цель практики – содействие развитию педагогической компетентности обучающихся путем их включения в различные виды профессиональной деятельности в летних оздоровительных лагерях.

Задачи практики:

1. развитие умений планировать и организовывать воспитательную деятельность в летнем оздоровительном лагере с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. овладение навыками проведения наблюдений за деятельностью детей, выявления их интересов, склонностей и черт характера;
3. развитие умений анализировать причины различных поступков детей и принимать меры по устранению недостатков в их поведении;
4. освоение опыта организации воспитательной и досуговой деятельности детей в летних оздоровительных лагерях.

Место практики в структуре образовательной программы:

Данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (с двумя профилями подготовки), направленности(профиля) Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа.

Взаимосвязь с другими дисциплинами (модулями):

Программа практики логически взаимосвязана с модулями «Теоретические основы педагогики», «Основы вожатской деятельности» и «Взаимодействие субъектов образовательных отношений».

Место и время проведения практики: основным местом проведения практики являются оздоровительные лагеря отдыха для детей и подростков в соответствии с учебным календарным графиком.

2.1.2 Практика педагогическая

Цель практики: овладение методикой подготовки и проведения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий для достижения результатов обучения, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

Задачи практики:

1. овладение методикой сбора и обработки материалов по научно-исследовательской работе (проведение и результаты входящей психолого-педагогической диагностики по курсовому проекту и ВКР),
2. формирование навыков анализа учебно-методического комплексов по всем предметам (для конкретного класса) и психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования,
3. закрепление знаний методики преподавания в начальной школе и навыка разработки конспектов, проведения и методического анализа уроков, составления графика проведения уроков и внеурочных мероприятий, составления планов работы учителя.

Место практики в структуре образовательной программы

-данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки),направленности (профиля)Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа.

Взаимосвязь с другими дисциплинами:

-базируется на компетенциях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности» и дисциплин методического цикла, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла, написании курсовых работ и ВКР.

Место и время проведения практики: основным местом проведения практики являются школы Великого Новгорода и Новгородской области, практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

2.1.3 Практика педагогическая

Цель практики: овладение методикой подготовки и проведения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий для достижения результатов обучения, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

Задачи практики:

1. сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе (проведение и результаты формирующего эксперимента) в рамках курсовой работы и ВКР,
2. формирование навыков анализа учебно-методического комплекса по всем предметам (для конкретного класса) и психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования,
3. закрепление знаний методики преподавания в начальной школе и навыка разработки конспектов, проведения и методического анализа уроков, составления графика проведения уроков и внеурочных мероприятий, составления планов работы учителя.

Место практики в структуре образовательной программы

данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки),направленности (профиля)Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа.

Взаимосвязь с другими дисциплинами:

-базируется на компетенциях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности» и дисциплин методического цикла, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. . Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла, написании курсовых работ и ВКР

- Место и время проведения практики: основным местом проведения практики являются школы Великого Новгорода и Новгородской области, практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

2.1.4 Практика педагогическая

Цель практики: овладение методикой подготовки и проведения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий для достижения результатов обучения, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

Задачи практики:

-получение знаний о структуре школы и места в образовательной организации начальной школы, изучение сайта школы, изучение документации учителя начальных

классов, посещение уроков и внеурочных занятий, составление протоколов занятий, их обсуждение.

- сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе (проведение и результаты итоговой психолого-педагогической диагностики по курсовому проекту и ВКР), анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования

- формирование навыков анализа учебно-методического комплекса по всем предметам (для конкретного класса) и психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования,

- закрепление теоретических знаний методики преподавания в начальной школе, навыка разработки конспектов, проведения и методического анализа уроков, составления графика проведения уроков и внеурочных мероприятий, составления планов работы учителя.

Место практики в структуре образовательной программы

- данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа.

Взаимосвязь с другими дисциплинами:

- базируется на компетенциях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Психология», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» и дисциплин методического цикла, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла, написании курсовых работ и ВКР

- **Место и время проведения практики:** основным местом проведения практики являются школы Великого Новгорода и Новгородской области, практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

2.1.5 Практика педагогическая

Цель практики: овладение методикой подготовки и проведения уроков, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта организационно-методической, учебно-воспитательной профессиональной деятельности во внеурочной работе на уровне начального общего образования для достижения результатов обучения, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

Задачи практики:

1. ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, с передовым педагогическим опытом и вариативными технологиями организации внеурочной работы;
2. приобретение навыков организации и проведения с младшими школьниками различных видов учебной и внеурочной работы, направленной на формирования естественнонаучной грамотности,
3. формирование умения планировать, осуществлять и анализировать внеурочную деятельность в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с учетом условий конкретной образовательной ситуации,
4. обработка материалов по научно-исследовательской работе в рамках ВКР, анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы педагогов по проблеме курсового исследования,

5. формирование навыков анализа учебно-методического комплекса по всем предметам (для конкретного класса) и психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования,
6. закрепление знаний методики преподавания в начальной школе, навыка разработки конспектов, проведения и методического анализа уроков, составления графика проведения уроков и внеурочных мероприятий, составления планов работы учителя.

Место практики в структуре образовательной программы

- данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленности (с двумя профилями подготовки) профиля «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

Взаимосвязь с другими дисциплинами:

- базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Психология», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» и дисциплин методического цикла, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла, написании курсовых работ и ВКР

Место и время проведения практики: основным местом проведения практики являются школы Великого Новгорода и Новгородской области, практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

2.1.6 Практика преддипломная

- **Цель практики:** формирование профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной исследовательской деятельности.

Задачи практики:

1. закрепление знаний о нормативной базе защиты ВКР и содержании Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; содержании стандарта организации по оформлению документации (СТО 1.701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»);
2. формирование навыков и умений оформления введения, теоретической и проектной главы ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по написанию работ данного типа, разработки выводов и заключение работы по подготовке пакета документов для защиты ВКР;
3. составления текста выступления по защите ВКР, подготовка презентации и иллюстрационного материала к защите, проверки проекта ВКР на использование заимствований.

- **Место практики в структуре образовательной программы** данный тип практики входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

Взаимосвязь с другими дисциплинами: базируется на компетенциях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Психология»,

«Взаимодействие субъектов образовательных отношений» и целого ряда других дисциплин. Компетенции, полученные в ходе прохождения практик, необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла, написании курсовых работ и ВКР

- **Место и время проведения практики:** основным местом проведения практики является кафедра начального, дошкольного образования и социального управления в Нов ГУ, преддипломная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

2.2 Содержание производственной практики

Содержание производственной практики представлено в Таблице 2.

Таблица- 2 Содержание производственной практики

	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
Практика педагогическая (летняя)		
1	<i>Подготовительный этап:</i> – организационное собрание; – получение задания на практику; – вводный инструктаж	Знакомство с целью и задачами практики, ее особенностями, требованиями к отчетной документации и критериями оценки за практику
2	<i>Знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания детей и подростков в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ)</i>	Знакомство со спецификой работы в летних детских оздоровительных лагерях. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого. Встречи-беседы с администрацией ДОЛ. Встреча с медицинским работником по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, оказания первой медицинской помощи, оформление медицинской книжки. Знакомство с охраной жизни и здоровья детей; основами планирования воспитательной работы; методиками организации тематических дней, воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел
3	<i>Составление индивидуального плана работы на период практики</i>	Составление индивидуального плана работы на весь период педагогической практики и на каждый день. Определение порядка и сроков выполнения заданий
4	<i>Знакомство и адаптация участников смены к условиям лагеря, распорядком дня, смене вида деятельности</i>	Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. Проведение инструктажа и знакомства детей с правилами, режимом и планом работы лагеря. Организация знакомства и первичного сплочения отрядного коллектива. Заполнение методической копилки и дневника практики
5	<i>Организация педагогического взаимодействия, вовлечение детей в творческую,</i>	Организация различных видов деятельности детей в отряде и в лагере. Осуществление контроля за поведением детей и соблюдением режимно-гигиенических мероприятий. Проведение внутриотрядных мероприятий различной

	<i>воспитательную развивающую деятельность</i>	<i>и</i> направленности; проведение педагогической работы по выявлению способностей и талантов детей, дальнейшему сплочению коллектива, разрешению отрядных конфликтов и т.д. Оформление отрядного уголка, разработка названия, девиза, символики отряда. Организация индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Заполнение дневника практики и методической копилки
6	<i>Оформление и защита отчета</i>	Заполнение дневника практики, оформление отчета и методической копилки. Написание эссе. Создание фото-видео-отчета по итогам практики. Защита отчета на итоговой конференции
7	<i>Промежуточная аттестация</i>	ДЗ
Практика педагогическая		
1	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школам. Знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии.
2	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются виды работ, предусмотренные содержанием практики. Уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы у научного руководителя.
3	<i>Вводный инструктаж</i>	Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности (дополнительно в школе).
4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Посещение школы, знакомство с директором, завучем, учителем школы. Анализ сайта школы. Обсуждение программы практики с учителем. Анализ учебно-методического комплекса по всем предметам (для конкретного класса). Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики. Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий Изучение планов работы учителя. Работа с методическим фондом. Изготовление наглядных пособий Оформление стендов, составление дидактического материала.
5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования. Собеседование с научным руководителем (КР, ВКР)

6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий. Разработка конспектов, проведение и методический анализ уроков, консультации и собеседование с методистами. Проведение 20 уроков (из них по 1 зачетному по каждому учебному предмету). Подготовка 2 видео урока (для обучающихся, проходящих практику по месту жительства). Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа проведенных уроков, по результатам которого оформляется ведомость зачетных уроков. Участие во внеурочной деятельности. Проведение 4 зачетных внеурочных мероприятий, их анализ. Создание фото-видео-отчета по итогам практики.
7	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Ознакомление с системой внутришкольного контроля. Ознакомление с системой работы родительского комитета. Участие в проведении и анализе родительского собрания. Разработка конспекта родительского собрания, заверенного учителем, представляется в дневнике практики. Провести 2 мероприятия по профилактике интернет-ресурсов в процессе цифровой социализации (1 для школьников, 1 для родителей).
8	<i>Оформление и защита отчета</i>	Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики; Заполнение анкеты удовлетворенности качеством образования обучающегося. Получение благодарственных писем от руководителей общеобразовательных учреждений (по желанию представителя работодателя). Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется руководителем обучающегося.
8	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы обучающегося На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение.
Практика педагогическая		
1	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школам. Знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие

2	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются виды работ, предусмотренные содержанием практики. Уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы у научного руководителя.
3	<i>Вводный инструктаж</i>	Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности (дополнительно в школе).
4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Посещение школы, знакомство с директором, завучем, учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем. Анализ учебно-методического комплекса по всем предметам (для конкретного класса). Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики. Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий Изучение планов работы учителя. Работа с методическим фондом. Изготовление наглядных пособий Оформление стендов, составление дидактического материала.
5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Знакомство с опытом организации и проведения внеурочных занятий в образовательных учреждениях по согласованию с преподавателем. Проведение анализа нормативно-правовой документации, в том числе о правах ребенка и правах учащихся с ОВЗ, инвалидов, одаренных детей, регламентирующей организацию внеурочной работы в образовательном учреждении. Составление перечня управленческой и нормативной документации, регулирующей организацию и проведение внеурочной работы с младшими школьниками в организации («Конвенция ООН о правах ребёнка», «Конвенция ООН о правах инвалидов», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральный закон “Об образовании в РФ”, «Концепция развития дополнительного образования детей», «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО», учебные планы образовательной организации, программы внеурочной деятельности и др.).
6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования. Собеседование с научным руководителем (КР, ВКР)

7	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий. Разработка конспектов, проведение и методический анализ уроков, консультации и собеседование с методистами. Проведение 26 уроков (из них по 1 зачетному по каждому учебному предмету). Подготовка 2 видео урока (для обучающихся проходящих практику по месту жительства). Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа проведенных уроков, по результатам которого оформляется ведомость зачетных уроков. Участие во внеурочной деятельности. Проведение 4 зачетных внеурочных мероприятий по разным направлениям, их анализ.
8	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Ознакомление с системой внутришкольного контроля. Ознакомление с системой работы родительского комитета. Участие в проведении и анализе родительского собрания. Разработка конспекта родительского собрания, заверенного учителем, представляется в дневнике практики
9	<i>Оформление и защита отчета</i>	Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики. Заполнение анкеты удовлетворенности качеством образования обучающегося. Получение благодарственных писем от руководителей общеобразовательных учреждений (по желанию представителя работодателя). Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется руководителем обучающегося. Создание фото-видео-отчета по итогам практики. Провести 2 мероприятия по профилактике интернет-ресурсов в процессе цифровой социализации (1 для школьников, 1 для родителей).
10	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы обучающегося. На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение
Практика педагогическая		

1	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школам. Знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии.
2	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются все виды работ, предусмотренные содержанием практики. Анализ программы и учебно-методического комплекса по всем предметам. Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики. Работа с методическим фондом. Изготовление наглядных пособий. Оформление стендов, составление дидактического материала.
3	<i>Вводный инструктаж</i>	Изучение содержания и организации подготовительной работы школы к первому сентября. Беседа с директором, завучем, учителями школы. Проверка и прием документации при поступлении ребенка в первый класс. Составление графика выполнения заданий практики. Инструктаж по технике безопасности (дополнительно в школе).
4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Формирование у обучающихся исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе. Заполнение таблиц по русскому языку и математике для выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе. Комплект прописей (математика и письмо).
5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Содержание, организация и методика учебно-воспитательной работы с детьми первых классов в первые 2 недели занятий в школе. Посещение всех уроков учителя (обучение грамоте, письмо, математика). Оформление 6 протоколов уроков (по 2 - обучение грамоте, математика, письмо).
6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя. Работа с методическим фондом. Разработка конспектов, методический анализ уроков. Консультации методистов, учителя. Проведение 26 уроков (из них по 1 зачетному уроку по каждому учебному предмету). Участие во внеурочной деятельности. Конспект выступления перед учащимися выпускного класса по профориентационной работе.

7	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе (проведение и результаты формирующего и итогового этапов эксперимента) в рамках курсовой работы и ВКР. Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования. Собеседование с научным руководителем (КР, ВКР)
8	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Ознакомление с системой внутришкольного контроля. Ознакомление с системой работы родительского комитета. Участие в проведении и анализе родительского собрания. Разработка конспекта родительского собрания, заверенного учителем, представляется в дневнике практики
9	<i>Оформление и защита отчета</i>	Ознакомление с внеучебной и внеурочной работой школы. Участие во всех внеурочных мероприятиях. Проведение двух внеурочных мероприятий. Заполнение анкеты удовлетворенности качеством образования обучающегося. Получение благодарственных писем от руководителей учреждения (по желанию представителя работодателя). Заполнение отчета о практике. Создание фото-видео-отчета по итогам практики. Провести 2 мероприятия по профилактике интернет-ресурсов в процессе цифровой социализации (1 для школьников, 1 для родителей).
10	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы обучающегося На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение.
Практика педагогическая		
1	<i>Организационное собрание</i>	Распределение по школам. Знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии и наличие медицинской книжки.
2	<i>Получение задания на практику</i>	Перечисляются виды работ, предусмотренные содержанием практики. Уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы у научного руководителя.

3	<i>Вводный инструктаж</i>	Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности (дополнительно в школе).
4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Посещение школы, знакомство с директором, завучем, учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем. Анализ учебно-методического комплекса по всем предметам (для конкретного класса). Представление результатов анализа нормативных документов и учебно-методического комплекса в форме таблицы в дневнике практики. Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий. Провести 2 мероприятия по профилактике интернет-ресурсов в процессе цифровой социализации (1 для школьников, 1 для родителей).
5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Обработка материалов по научно-исследовательской работе в рамках ВКР. Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы педагогов по проблеме курсового исследования. Собеседование с научным руководителем (КР, ВКР).
6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Разработка конспектов, проведение и методический анализ уроков, консультации и собеседование с методистами. Проведение 26 уроков (из них по 1 зачетному по каждому учебному предмету) и 4 внеурочных мероприятий. Подготовка 2 видео уроков (для обучающихся, проходящих практику по месту жительства). Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа проведенных уроков, по результатам которого оформляется ведомость зачетных уроков и занятий. Создание фото-видео-отчета по итогам практики.
7	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Изучение опыта сопровождения и педагогической поддержки учащихся с ОВЗ во внеурочной работе в организации Составление аннотированного библиографического списка изданий, в том числе интернет-публикаций, посвященных вопросам организации внеурочной работы с учащимися, учета индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, одаренных детей во внеурочной деятельности.

8	<i>Оформление и защита отчета</i>	Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики. Заполнение анкеты удовлетворенности качеством образования обучающегося. Получение благодарственных писем от руководителей общеобразовательных учреждений (по желанию представителя)
9	<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет Проверка отчетной документации, оценка работы обучающегося На дифференцированном зачете учитываются: - оценка руководителя с базы практики; - мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка содержания и оформления отчета; - инициатива и творческое отношение.
Практика преддипломная		
1	<i>Организационное собрание</i>	Организационное собрание проводится перед началом практики. Обучающимся сообщаются цели и задачи практики, решаются организационные вопросы.
2	<i>Получение задания на практику</i>	Составление индивидуального плана-графика литературно-графического оформления ВКР совместно с научным руководителем в соответствии с заданием на выполнение ВКР. Планируются сроки выполнения заключительных этапов выполнения ВКР (выполнение графической обработки полученных материалов работы; написание заключения, оформление работы, проверка работы на предмет заимствования, подготовка доклада, презентации и иллюстрационного материала к защите).
3	<i>Вводный инструктаж</i>	Проводится вводный инструктаж по методике выполнения полученного задания, планирования собственной педагогической и исследовательской деятельности. Обучающемуся разъясняются требования к содержанию и оформлению текста ВКР. Назначается дата проверки ВКР на плагиат (Система «Антиплагиат». Доступ по url: https://novsu.antiplagiat.ru/).

4	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Проектно-исследовательская деятельность в соответствии с графиком выполнения ВКР. Оформление введения, теоретической и проектной глав ВКР. Оформление выводов, заключения, списка литературы, приложений (при наличии). Подготовка пакета документов для защиты ВКР. Оценка работы на плагиат (Система «Антиплагиат». Доступ по url: https://novsu.antiplagiat.ru/). Проверка оформления работы. Оформление титульного листа, задания, пояснительной записки к ВКР.
5	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Написание текста выступления на защите ВКР. Консультации у научного руководителя. Составление письменного отчета по итогам проделанной работы с отзывом и оценкой руководителя ВКР; результатами практических разработок по теме ВКР.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на прохождение учебной практики повторно.

3 Оценка качества прохождения практик

Оценка качества прохождения обучающимся производственной практики проходит в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры, при наличии отзыва руководителя практики от профильной организации (от университета, если практика проходит в университете). Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

4 Фонд оценочных средств практик и формы отчетности

4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с локальными нормативными актами Нов ГУ. Количество баллов за каждое оценочное средство и график распределения оценочных средств отражены в Технологической карте (Приложение А).

Фонд оценочных средств производственной практики состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по типам производственной практики.

4.2 Перечень средств текущего контроля

Практика педагогическая (летняя)

1. Дневник практики (индивидуальный план работы в период практики).
2. Методическая копилка / Портфолио.
3. Рефлексивный отчет / Эссе.
4. Презентация / Видео.

Практика педагогическая

- 1.Дневник практики
- 2.Отчет
- 3.Ведомость зачетных уроков
- 4.Конспект урока
- 5.Конспект внеурочного мероприятия
- 6.Конспект родительского собрания
- 7.Характеристика и анкета

Практика педагогическая

- 1.Дневник практики
- 2.Отчет
- 3.Ведомость зачетных уроков
- 4.Конспект урока
- 5.Конспект внеурочного мероприятия
- 6.Конспект родительского собрания
- 7.Характеристика и анкета
- 8.Таблица
- 9.Собеседование

Практика педагогическая

- 1.Дневник практики
- 2.Отчет
- 3.Протокол урока
- 4.Ведомость зачетных занятий
- 5.Конспект урока
- 6.Конспект внеурочного мероприятия
- 7.Конспект родительского собрания
- 8.Характеристикаи анкета
- 9.Таблица
- 10.Комплект прописей
- 11.Собеседование

Практика педагогическая

- 1.Дневник практики
- 2.Отчет
- 3.Ведомость зачетных занятий
- 4.Конспект урока
- 5.Конспект внеурочного мероприятия
- 6.Характеристикаианкета
- 7.Таблица
- 8.Собеседование

Практика преддипломная

- 1.Папка с документами для защиты
- 2.Отчет
- 3.Презентация

4.3 Перечень форм отчетности

1. Отчет
2. Отзыв руководителя практики
3. Защита отчета
4. Характеристика
5. Презентация

4.4 Методические рекомендации к использованию оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых для оценки качества освоения программы приведена в таблице 4

Таблица 3 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Дневник практики	-оформление не соответствует требованиям. поверхностное содержание описательной части; -перечислены не все документы; -анализ отсутствует	-имеются незначительные несоответствия оформления требованиям; -полное и содержательное наполнение описательной части; - перечислены все документы. -осуществлен анализ изученной информации с небольшими ошибками.	-оформление в соответствии с требованиями; -глубокое и содержательное наполнение описательной части; -перечислены все документы; -осуществлен грамотный анализ изученной информации.
Отчет	-оформление частично не соответствует требованиям. поверхностное содержание описательной части.	-имеются незначительные несоответствия оформления требованиям; -полное и содержательное наполнение описательной части. - допускает неточности в ходе анализа результатов собственной деятельности или при использовании	-оформление в соответствии с требованиями; -глубокое и содержательное наполнение описательной части; - полно и точно анализирует результаты собственной деятельности; -грамотно и

		научной терминологии.	корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути самосовершенствования
Таблица	- демонстрирует слабое владение основными технологиями исследовательской работы педагога, - оформление необходимой документации выполнено с нарушениями; - встречаются ошибки использования научной терминологии - отчетная документация сдана позже установленного срока	- обнаруживает владение основными технологиями исследовательской работы педагога, оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию	- обнаруживает владение основными технологиями исследовательской работы педагога, оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути самосовершенствования
Ведомость зачетных уроков	средний балл в ведомости – «3»	средний балл в ведомости – «4»	средний балл в ведомости – «5»
Конспект урока/внеурочного мероприятия/урока учителя/родительского собрания/папка с конспектами	-наличие всех необходимых конспектов; -есть значительные погрешности оформления конспекта; -есть нарушения в содержательной части конспекта (недостаточно учитывается возрастные особенности учащихся, неудачно определен объем изучаемого материала, методы,	-наличие всех необходимых конспектов; - есть незначительные погрешности оформления (в конспекте не отмечены 1 из пунктов: этапы занятия, тема, возраст учащихся, цель, задачи и планируемые образовательные результаты);	-наличие всех необходимых конспектов; - соблюдены все этапы занятия/урока/мероприятия, указаны тема, возраст учащихся, цель, задачи и планируемые образовательные результаты; -отличное оформление конспекта, представлены

	<p>приемы обучения); -перечислено слишком много планируемых образовательных результатов, некоторые из них невозможно сформировать предложенными методами/приемами. -демонстрирует владение формируемыми компетенциями на уровне «удовлетворительно». - дополнительные материалы не представлены.</p>	<p>-есть незначительные погрешности в содержательной части конспекта; -не достаточно четко прослеживается взаимосвязь между всеми поставленными задачами занятия и его содержанием; -представлены не все необходимые дидактические материалы; -владеет формируемыми компетенциями на уровне «хорошо».</p>	<p>необходимые дидактические материалы; -владеет формируемыми компетенциями на уровне «отлично».</p>
Комплект прописей	<p>- весь комплект прописей заполнен разборчивым почерком. -имеется 3-4 каллиграфические ошибки из перечня: - не соблюдается интервал между буквами в словах, неравномерно расставлены слова на строке; - буквы(цифры) написаны слишком размашисто или слишком узко; - наблюдается разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо или влево; - не соблюдается расположение букв(цифр) по линиям строки, в клетке; - не выдерживается нужная высота буквы (цифры) (слишком крупно или слишком мелко); - обнаруживается ломаность, угловатость</p>	<p>- весь комплект прописей заполнен разборчивым почерком. -встречаются 1-2 каллиграфические ошибки из перечня. - не соблюдается интервал между буквами в словах, неравномерно расставлены слова на строке; - буквы (цифры) написаны слишком размашисто или слишком узко; - наблюдается разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо или влево; - не соблюдается расположение букв по линиям строки; - не выдерживается нужная высота буквы (слишком крупно или слишком мелко); - обнаруживается</p>	<p>- весь комплект прописей заполнен разборчивым почерком; - каллиграфические ошибки не обнаружены; -владеет навыком написания букв и арабских цифр; - демонстрирует знание инструкций о последовательности написания букв и цифр.</p>

	<p>письма; - не соблюдается связность букв при письме; - неверно написаны соединения букв в словах.</p>	<p>ломаность, угловатость письма; - не соблюдается связность букв при письме; - неверно написаны соединения букв в словах.</p>	
Характеристика и анкета	Удовлетворительная характеристика с базы практики	Хорошая характеристика с базы практики В приложении к характеристике представлена анкета удовлетворенности представителя работодателя качеством подготовки обучающихся.	Отличная характеристика с базы практики; В приложении к характеристике представлена анкета удовлетворенности и представителя работодателя качеством подготовки обучающихся; имеются благодарности /благодарственные письма от руководителей общеобразовательных учреждений.

Собеседование	<p>-демонстрирует не в полной мере соблюдение требований техники безопасности;</p> <p>- в ходе проведения учебно-исследовательской работы допускаются ошибки;</p> <p>-затрудняется сформулировать выводы после анализа и интерпретации результатов проведенных исследований.</p> <p>-испытывает трудности в выборе и реализации способов.</p> <p>-демонстрирует слабое владение необходимыми компетенциями.</p> <p>-затрудняется ответить на поставленные вопросы.</p>	<p>-соблюдает требования техники безопасности;</p> <p>-демонстрирует понимание способов проведения исследований природы, методику их проведения на уровне начального общего образования.</p> <p>-может применять на практике способы исследования природы.</p> <p>- может допускать незначительные нарушения при проведении количественной обработки данных при проведении исследований в процессе наблюдений в природе.</p> <p>-не четко формулирует ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- демонстрирует хорошее владение необходимыми компетенциями.</p>	<p>-соблюдает требования техники безопасности</p> <p>-может применять технологии сбора и обработки и интерпретации данных исследования природы, знает как проводить аналогичные исследования на уровне начального общего образования.</p> <p>-свободно владеет материалом по изучаемому разделу модуля;</p> <p>-демонстрирует отличное владение формируемыми компетенциями.</p>
---------------	--	---	---

Оценочное средство	Критерии оценки		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Папка с документами для защиты ВКР;	<p>-допускает негрубые ошибки оформления документации в соответствии со стандартами.</p> <p>-документация представлена с нарушением сроков.</p>	<p>-допускает негрубые ошибки оформления документации в соответствии со стандартами.</p> <p>-документация представлена в срок.</p>	<p>-аккуратно оформляет документацию в соответствии со стандартами.</p> <p>-документация представлена в срок.</p>
Отчет	-оформление	-имеются	-оформление

обучающего о практике	частично не соответствует требованиям. поверхностное содержание описательной части. - оценка уникальности работы не ниже 70%; - отмечены 3-6 нарушений оформления ВКР.	незначительные несоответствия оформления требованиям; - полное и содержательное наполнение описательной части. - допускает неточности в ходе анализа результатов собственной деятельности или при использовании научной терминологии. - имеются 1-2 нарушения оформления ВКР.	в соответствии с требованиями; - глубокое и содержательное наполнение описательной части; - оценка уникальности работы выше 80%; - оформление работы полностью соответствует действующему стандарту организации СТО1.701-2010. - полно и точно анализирует результаты собственной деятельности; - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути самосовершенствования
Презентация	-не проявлена оригинальность при подготовке презентации, -частично обобщена информация, -не использована в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию, -не сформулированы конкретные выводы	-проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; -обобщил информацию; -частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию, -сформулированы некоторые выводы.	-проявил оригинальность при подготовке презентации, -сообщил информацию с помощью таблицы, -использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию, -сформулировал выводы.
Эссе	-допущены	- нет нарушений	строит

	отдельные нарушения последовательности изложения, информационно недостаточен; -нарушения соответствия материала теме и плану, отсутствуют примеры, -суждения не аргументированы - выводы сформулированы частично, неполно	логической последовательности изложения, неуместных элементов нет, построено логически верно -излагает собственную точку зрения, однако слабо аргументирует, -недостаточно примеров, пояснений новых понятий, лаконичность, - суждения частично самостоятельны и оригинальны.	сообщение на заданную тему логически верно, кратко, -излагает собственную точку зрения, суждения полностью самостоятельны и оригинальны, представлены обоснованные аргументы, - целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность - сформулированы необходимые выводы, заключение,
--	---	---	---

Контрольные вопросы для собеседования

Практика производственная

1 Цели и задачи урока. Подготовка учителя начальных классов к уроку. Дидактические требования к системе подготовки учителя начальных классов к учебному процессу.

2. Сущность и значение планирования учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Календарно-тематический план. Поурочное планирование. План-конспект урока.

3. Значение внеурочной работы на уровне начального общего образования. Назовите методы, приемы внеурочной работы с учащимися младшего школьного возраста в образовательных учреждениях.

4. Назовите основные международные и отечественные документы, которые регламентируют организацию внеурочной работы с младшими школьниками в образовательном учреждении?

5. Перечислите направления, типы, виды, формы внеурочной работы в образовательном учреждении на уровне начального общего образования. Каким образом учитываются индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, инвалидов, одаренных детей во внеурочной деятельности?

6. Содержание и характеристика внеурочной работы на уровне начального общего образования. Связь внеурочной работы с классно-урочной системой обучения.

7. Типы кружков, их структура и характеристика. Методика организации кружковых занятий. Современные методы проведения кружковых занятий. Методика проведения экскурсии.

8. Формы контроля знаний и умений учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.
9. Содержание профессиональной ориентации в школе.
10. Понятие лично-ориентированного подхода. Возможности его применения в учебно-воспитательном процессе.
11. Комбинированный урок, его структура и методика проведения. Формы учебной работы учащихся.
12. Активные формы и методы обучения в начальной школе.
13. Вариативные системы начального общего образования и их характеристика.
14. Основные требования организации проверки и оценки знаний. Формы контроля знаний.
15. Оборудование классного кабинета. Основные виды наглядных пособий и дидактического материала.

Для отчета по практике обучающийся предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуальному заданию.

Форма оформления конспекта внеурочного занятия представлена в приложении Е. Форма оформления конспекта урока представлена в приложении Е.

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении Б.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении Б.

7 Материально-техническое обеспечение практики

Практика проводится на кафедре начального, дошкольного образования и социального управления в НовГУ, школах, гимназиях.

Базы практик должны иметь современное материально-техническое обеспечение, необходимую учебно-методическую литературу, наглядные демонстрационные пособия, соответствие учебных кабинетов требованиям к материально-техническому обеспечению ФГОС НОО. Администрация школы направляет обучающихся к высококвалифицированным специалистам.

8 Порядок согласования и обновления рабочей программы

Данная рабочая программа согласована с управлением образовательной деятельностью и представителями работодателей путем оформления Листа согласования, представленного в Приложении В.

Ежегодная актуализация рабочей программы Производственной практики производится на основании Положения «Об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утвержденных с учетом профессиональных стандартов (ФГОС 3++)» путем формирования Листа актуализации рабочей программы (Приложение Г)

Приложение А

(обязательное)

Технологическая карта производственной практики

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)		Семе стр	Оценочные средства*	Максим. кол-во баллов (50 x Т)
Практика производственная (педагогическая)					
Практика педагогическая (летняя)	6	4	4	Дневник практики	100
				Методическая копилка/ Портфолио	100
				Рефлексивный отчет/ Эссе	50
				Презентация/ Видео	50
Практика педагогическая	6	4	6	Дневник практики	30
				Отчет	20
				Ведомость зачетных уроков	10

				Конспект урока	120
				Конспект внеурочного мероприятия	80
				Конспект родительского собрания	20
				Характеристика и анкета	20
Практика педагогическая	6	4	8	Дневник практики	30
				Отчет	20
				Ведомость зачетных уроков	10
				Конспект урока	100
				Конспект внеурочного мероприятия	80
				Конспект родительского собрания	20
				Характеристика и анкета	20
				Таблица	10
				Собеседование	10
Практика педагогическая	9	6	9	Дневник практики	30

				Отчет	10
				Протокол урока	60
				Ведомость зачетных занятий	10
				Конспект урока	180
				Конспект внеурочного мероприятия	80
				Конспект родительского собрания	20
				Характеристика и анкета	20
				Таблица	10
				Комплект прописей	10
				Собеседование	20
Практика педагогическая	6	4	10	Дневник практики	30
				Отчет	20
				Ведомость зачетных занятий	10
				Конспект урока	120

				Конспект внеурочного мероприятия	60
				Таблица	20
				Характеристика и анкета	20
				Собеседование	20
Практика преддипломная	3	2	10	Папка с документами для защиты	50
				Отчет	50
				Презентация	50
ИТОГО:	36				1800

Критерии оценки качества освоения студентами Блока «Практика»:

«отлично» – 90-100%

«хорошо» – 70-89%

«удовлетворительно» – 50-69%

«неудовлетворительно» - менее 50%

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения производственной практики

Таблица А.1 Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2015. - 461, [2] с.: ил. - (Высшее образование, Педагогическое образование). - Библиогр. в конце гл. - Указ.: с. 451-456. - ISBN 978-5-4468-1779-5	12	
2. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом: методическое пособие для педагогических вузов / Татьяна Геронимус. - Москва: АСТ-Пресс, 2009. - 334, [2] с.: ил. - Библиогр.: с. 325-328. - Прил.: с. 329-331. - ISBN 978-5-462-00950-1	12	
3. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для вузов. - Москва: Владос, 2008. - 252, [2] с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 235-238. - Прил.: с. 239-249. - ISBN 978-5-691-01696-7	27	
4. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие для вузов. - Москва: Владос, 2007. - 455, [1] с. : ил. - (Вузовское образование). - Библиогр.: с. 454-455. - ISBN 978-5-691-01422-2	3	
5. Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебное пособие для педагогических вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2008. - 284, [2] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 276-277. - Прил.: с. 280-283. - ISBN 978-5-7695-4655-6	15	
6. Рыжкова Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для вузов / Т. В. Рыжкова. - Москва: Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 409-411. - ISBN 978-5-7695-3971-8	10	
Электронные ресурсы		
1 ФГОС – URL: https://fgos.ru/		
2 Учительский портал/ - URL: http://www.uchportal.ru/load/161		

Приложение В
(обязательное)
Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

Комитет по образованию
Администрации
Великого Новгорода

Председатель комитета


И.Л. Шанаева
« 19 » 11 20 20 г.

Представители работодателей

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 20 имени Кирилла и
Мефодия»

Директор


Т.В. Комогорцева
« 19 » 11 20 20 г.

Представители работодателей

(наименование организации)

(должность)

(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Представители работодателей

(наименование организации)

(должность)

(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Начальник УОД


(подпись)
« 26 » 11 20 20 г.

А.Н. Макаревич

(ФИО)

Приложение В

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 8 заседания кафедры от «25» июня 2021 г.

Разработчик: Тимонина О.Ю., Зиновьева В.Н.

Зав. кафедрой: Шерайзина Р.М.

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись
1	Протокол № 8 заседания кафедры от «25»июня 2021 г.	Актуализация п. 7.2; Добавить таблицу 3, Приложение Б.	Шерайзина Р.М.	

Содержание изменений:

1.

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Актуализировать Приложение Б.

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех»	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный

https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-