

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Гуманитарный институт

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Гуманитарного института

(наименование института)  
Д. В. Крпачунов  
(И.О. Фамилия)

(подпись) « 01 октября » 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**Новгород и Ганза: документальное наследие**

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения  
деятельности Гуманитарного института  
(наименование института)

 Т.В. Евлаш

(подпись) (И.О. Фамилия)  
« 31 » октября 2022 г.

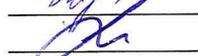
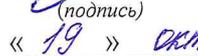
Начальник управления  
образовательной деятельностью

 Н.Г. Федотова

(подпись) (И.О. Фамилия)  
« 31 » октября 2022 г.

Разработал

Профессор КВИМО М. Б. Бессуднова; ассистент КВИМО А. В. Ушаков; ассистент КВИМО В. А. Якунина

 М.Б. Бессуднова  
 А.В. Ушаков  
 В.А. Якунина  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« 19 » октября 2022 г.

Принято на заседании кафедры ВИМО  
Протокол № 2 от « 20 » 10 2022 г.  
Заведующий кафедрой ВИМО

 В.В. Грохотова  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« 20 » 10 2022 г.

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование комплексного представления о ганзейских источниках (в первую очередь письменных архивных и опубликованных материалах) и методах работы с ними.

Задачи:

- а) формирование у студентов представлений об архивных фондах, содержащих материалы по истории Ганзы (в России и за рубежом);
- б) приобретение научных знаний об основных этапах развития ганзейской палеографии;
- в) формирование общих представлений об основных этапах развития ганзейской письменности, их специфики и основных палеографических приматах, позволяющих отличать один этап от другого;
- г) развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике посредством текстологического и палеографического анализа письменного источника;
- д) приобретение практического опыта работы с архивными материалами.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана образовательных программ бакалавриата и специалитета и является майнором. Изучение майнора представляет собой освоение дополнительной образовательной траектории для обучающихся сверх подготовки по основному образовательному направлению. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в процессе освоения базовых исторических и/или языковедческих дисциплин.

## 3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

*Дополнительная профессиональная компетенция:*

ДПК-1. Способность использовать в исторических исследованиях углубленные знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин и методов исторического исследования

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
<b>ДПК-1</b> Способность использовать в исторических исследованиях углубленные знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин и методов исторического исследования	<b>Знать</b> закономерности развития ганзейского письма, эволюции внешних признаков рукописных памятников; специфику прочтения письменных источников Средневековья и раннего Нового времени; основные источниковедческие характеристики рукописных ганзейских памятников.	<b>Уметь</b> осуществлять комплексный палеографический анализ письменных ганзейских источников; находить необходимую информацию в архивах/библиотеках/музеях (в том числе используя веб-ресурсы);	<b>Владеть</b> навыками правильного чтения ганзейских рукописей, времени и места написания письменных источников и их подлинности, научного палеографического описания рукописей.

## 4 Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

#### 4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам		
		5 семестр	6 семестр	7 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	<b>6</b>	2	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	<b>84</b>	28	28	28
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	<b>132</b>	44	44	44
4. Промежуточная аттестация	<b>зачет</b>	зачет	зачет	зачет

#### 4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам		
		5 семестр	6 семестр	7 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	<b>6</b>	2	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	<b>24</b>	8	8	8
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	<b>192</b>	64	64	64
4. Промежуточная аттестация	<b>зачет</b>	зачет	зачет	зачет

#### 4.1.3 Трудоемкость учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам		
		5 семестр	6 семестр	7 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	<b>6</b>	2	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	<b>60</b>	20	20	20
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	<b>156</b>	52	52	52
4. Промежуточная аттестация	<b>зачет</b>	зачет	зачет	зачет

## 4.2 Содержание учебной дисциплины

### Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза

- 1.1. Происхождение и общая характеристика ганзейских источников.
- 1.2. Торговые договоры и протоколы ганзейских съездов (ганзетагов).
- 1.3. Переписка магистратов ганзейских городов и деловая купеческая переписка.
- 1.4. Городские, счетные, долговые и пошленные книги.
- 1.5. Письменные источники, связанные с судопроизводством. Завещания.
- 1.6. Уставы ганзейских контор (Новгород, Брюгге, Лондон, Берген).
- 1.7. Иные источники по истории Ганзейского союза.

### Раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов

- 2.1. Архив ганзейского города Любека.
- 2.2. Таллиннский городской архив.
- 2.3. Государственный исторический архив Латвии.
- 2.4. Государственный архив Гданьска (Данцига).
- 2.5. Архивы Гамбурга, Ростока, Бремена и Висмара.
- 2.6. Ганзейские источники, хранящиеся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА).
- 2.7. Несохранившиеся документальные собрания.

### Раздел № 3. Опубликованные источники по ганзейской истории

- 3.1. Собрания „Hansisches Urkundenbuch“, „Urkundenbuch der Stadt Lübeck“, „Liv-, Est- und Kurländisches Urkundech“.
- 3.2. Многотомное издание „Hanserecesse. Die Recesse und andere Akten der Hansetage“.
- 3.3. Опубликованные источники по истории русско-ганзейских отношений.
- 3.4. Иные публикации ганзейских источников.

*Раздел № 4. Работа с письменными источниками по истории Ганзейского союза*

4.1. Специфика работы со средненижненемецким языком. Фонетическое письмо.

4.2. Транскрибирование рукописей. Особенности написания различных букв. Сокращения.

4.3. Эволюция почерков и работа с рукописями XVI века.

**4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы  
(очная форма обучения)**

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная		В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ			
1.	<b>Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза</b>					
1.1.	Происхождение и общая характеристика ганзейских источников.	2	2	-	6	Семинар, контрольный опрос, доклад, групповой опрос, устный ответ
1.2.	Торговые договоры и протоколы ганзейских съездов (ганзетагов).	2	2	-	6	
1.3.	Переписка магистратов ганзейских городов и деловая купеческая переписка.	2	2	-	6	
1.4.	Городские, счетные, долговые и пошленные книги.	2	2	-	6	
1.5.	Письменные источники, связанные с судопроизводством. Завещания.	2	2	-	6	
1.6.	Уставы ганзейских контор (Новгород, Брюгге, Лондон, Берген).	2	2	-	6	
1.7.	Иные источники по истории Ганзейского союза.	2	2	-	8	
2	<b>Раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов</b>					
2.1.	Архив ганзейского города Любека.	2	2	-	8	Семинар, контрольный опрос, доклад, презентация, групповой опрос, устный ответ
2.2.	Таллиннский городской архив.	2	2	-	6	
2.3.	Государственный исторический архив Латвии.	2	2	-	6	
2.4.	Государственный архив Гданьска (Данцига).	2	2	-	6	
2.5.	Архивы Гамбурга, Ростока, Бремена и Висмара.	2	2	-	6	
2.6.	Ганзейские источники, хранящиеся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА).	2	2	-	6	
2.7.	Несохранившиеся документальные собрания.	2	2	-	6	
3	<b>Раздел № 3. Опубликованные источники по ганзейской истории</b>					
3.1.	Собрания „Hansisches Urkundenbuch“, „Urkundenbuch der Stadt Lübeck“, „Liv-, Est- und Kurländisches Urkundebuch“.	2	2	-	6	Семинар, устный ответ, доклад
3.2.	Многотомное издание „Hanserecesse. Die Recesses und andere Akten der Hansetage“.	2	2	-	6	
3.3.	Опубликованные источники по истории русско-ганзейских отношений.	2	2	-	6	
3.4.	Иные публикации ганзейских источников.	2	2	-	6	
4	<b>Раздел № 4. Работа с письменными источниками по истории Ганзейского союза</b>					Семинар, устный ответ

4.1.	Специфика работы со средненижне-немецким языком. Фонетическое письмо.	2	2	-	4	
4.2.	Транскрибирование рукописей. Особенности написания различных букв. Сокращения.	2	2	-	10	
4.3.	Эволюция почерков и работа с рукописями XVI века.	2	2	-	6	
		<b>42</b>	<b>42</b>		<b>132</b>	

**Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы  
(заочная форма обучения)**

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная		В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ			
1.	<b>Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза</b>					
1.1.	Происхождение и общая характеристика ганзейских источников.	1	1	-	9	Семинар, контрольный опрос, доклад, групповой опрос, устный ответ
1.2.	Торговые договоры и протоколы ганзейских съездов (ганзетагов).	1	1	-	9	
1.3.	Переписка магистратов ганзейских городов и деловая купеческая переписка.			-	9	
1.4.	Городские, счетные, долговые и пошленные книги.	1	1	-	9	
1.5.	Письменные источники, связанные с судопроизводством. Завещания.			-	9	
1.6.	Уставы ганзейских контор (Новгород, Брюгге, Лондон, Берген).	1	1	-	9	
1.7.	Иные источники по истории Ганзейского союза.			-	10	
2	<b>Раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов</b>					
2.1.	Архив ганзейского города Любека.	1	1	-	9	Семинар, контрольный опрос, доклад, презентация, групповой опрос, устный ответ
2.2.	Таллиннский городской архив.			-	9	
2.3.	Государственный исторический архив Латвии.	1	1	-	9	
2.4.	Государственный архив Гданьска (Данцига).			-	9	
2.5.	Архивы Гамбурга, Росток, Бремена и Висмара.	1	1	-	9	
2.6.	Ганзейские источники, хранящиеся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА).			-	9	
2.7.	Несохранившиеся документальные собрания.	1	1	-	10	
3	<b>Раздел № 3. Опубликованные источники по ганзейской истории</b>					
3.1.	Собрания „Hansisches Urkundenbuch“, „Urkundenbuch der Stadt Lübeck“, „Liv-, Est- und Kurländisches Urkundebuch“.	1	1	-	9	Семинар, устный ответ, доклад
3.2.	Многотомное издание „Hanserecesse. Die Recesse und andere Akten der Hansetage“.			-	9	
3.3.	Опубликованные источники по истории русско-ганзейских отношений.	1	1	-	9	
3.4.	Иные публикации ганзейских источников.			-	10	

4	<b>Раздел № 4. Работа с письменными источниками по истории Ганзейского союза</b>					
4.1.	Специфика работы со средненижне-немецким языком. Фонетическое письмо.	1	1	-	9	Семинар, устный ответ
4.2.	Транскрибирование рукописей. Особенности написания различных букв. Со-кращения.	1	1	-	9	
4.3.	Эволюция почерков и работа с рукописями XVI века.			-	9	
		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>192</b>	

**Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы  
(очно-заочная форма обучения)**

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная		В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ			
1.	<b>Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза</b>					
1.1.	Происхождение и общая характеристика ганзейских источников.	2	1		7	Семинар, контрольный опрос, доклад, групповой опрос, устный ответ
1.2.	Торговые договоры и протоколы ганзейских съездов (ганзетагов).	2	1		7	
1.3.	Переписка магистратов ганзейских городов и деловая купеческая переписка.	1	2		7	
1.4.	Городские, счетные, долговые и пошленные книги.	2	1		7	
1.5.	Письменные источники, связанные с судопроизводством. Завещания.	1	2		7	
1.6.	Уставы ганзейских контор (Новгород, Брюгге, Лондон, Берген).	1	2		7	
1.7.	Иные источники по истории Ганзейского союза.	1	1		10	
2	<b>Раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов</b>					
2.1.	Архив ганзейского города Любека.	2	1		8	Семинар, контрольный опрос, доклад, презентация, групповой опрос, устный ответ
2.2.	Таллиннский городской архив.	2	1		7	
2.3.	Государственный исторический архив Латвии.	2	1		7	
2.4.	Государственный архив Гданьска (Данцига).	1	2		8	
2.5.	Архивы Гамбурга, Ростока, Бремена и Висмара.	1	2		7	
2.6.	Ганзейские источники, хранящиеся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА).	1	2		7	
2.7.	Несохранившиеся документальные собрания.	1	1		8	
3	<b>Раздел № 3. Опубликованные источники по ганзейской истории</b>					
3.1.	Собрания „Hansisches Urkundenbuch“, „Urkundenbuch der Stadt Lübeck“, „Liv-, Est- und Kurländisches Urkundebuch“.	2	1		7	Семинар, устный ответ, доклад
3.2.	Многотомное издание „Hanserecesse. Die Recesse und andere Akten der Hansetage“.	2	1		7	
3.3.	Опубликованные источники по истории русско-ганзейских отношений.	1	2		7	

3.4.	Иные публикации ганзейских источников.	1	1		7	
4	<b>Раздел № 4. Работа с письменными источниками по истории Ганзейского союза</b>					Семинар, устный ответ
4.1.	Специфика работы со средненижне-немецким языком. Фонетическое письмо.	2	1		8	
4.2.	Транскрибирование рукописей. Особенности написания различных букв. Сокращения.	1	2		8	
4.3.	Эволюция почерков и работа с рукописями XVI века.	1	2		8	
		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>156</b>	

#### 4.4 Проектно-образовательный трек учебной дисциплины

Учебная дисциплина реализуется в рамках научно-исследовательского проектно-образовательного трека.

<i>Наименование трека</i>	<i>Описание</i>
Научно-исследовательский	Цель научно-исследовательского трека – развитие академической культуры студентов, повышение их интереса к фундаментальным знаниям, повышение качества разработки проектов, включение студентов в исследовательскую деятельность университета и в научную работу лабораторий НТШ, в частности, а также активизации публикационной активности студентов. В рамках научно-исследовательского трека учебные дисциплины должны учить студентов научным методам познания, углубленному и творческому освоению материала, методологии и средствам самостоятельного решения научных задач, оформлению и представлению научного материала, отработки научной терминологии, моделей научного поведения (докладчик, оппонент). Кроме того, в дисциплинах могут быть темы, направленные на обучение студентов работать с исследовательскими проектами, составление научных докладов и статей, разработку алгоритмов экспериментов и их реализации.

#### 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
<b>Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза</b>		
1	Происхождение и общая характеристика ганзейских источников (обзорная лекция).	2
2	Торговые договоры и протоколы ганзейских съездов (ганзетагов) (проблемная лекция).	2
3	Переписка магистратов ганзейских городов и деловая купеческая переписка (проблемная лекция).	2
4	Городские, счетные, долговые и пошлинные книги (проблемная лекция).	2
5	Письменные источники, связанные с судопроизводством. Завещания (проблемная лекция).	2
6	Уставы ганзейских контор (Новгород, Брюгге, Лондон, Берген) (проблемная лекция).	2
7	Иные источники по истории Ганзейского союза (проблемная лекция).	2

<b>Раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов</b>		
8	Архив ганзейского города Любека (проблемная лекция).	2
9	Таллиннский городской архив (проблемная лекция).	2
10	Государственный исторический архив Латвии (проблемная лекция).	2
11	Государственный архив Гданьска (Данцига) (проблемная лекция).	2
12	Архивы Гамбурга, Ростока, Бремена и Висмара (проблемная лекция).	2
13	Ганзейские источники, хранящиеся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА) (проблемная лекция).	2
14	Несохранившиеся документальные собрания (обзорная лекция)	2
<b>Раздел № 3. Опубликованные источники по ганзейской истории</b>		
15	Собрания „Hansisches Urkundenbuch“, „Urkundenbuch der Stadt Lübeck“, „Liv-, Est- und Kurländisches Urkundech“ (проблемная лекция).	2
16	Многотомное издание „Hanserecesse. Die Recesse und andere Akten der Hansetage“ (проблемная лекция).	2
17	Опубликованные источники по истории русско-ганзейских отношений (проблемная лекция).	2
18	Иные публикации ганзейских источников (проблемная лекция).	2
<b>Раздел № 4. Работа с письменными источниками по истории Ганзейского союза</b>		
19	Специфика работы со средненижненемецким языком. Фонетическое письмо (проблемная лекция).	2
20	Транскрибирование рукописей. Особенности написания различных букв. Сокращения (проблемная лекция).	2
21	Эволюция почерков и работа с рукописями XVI века (проблемная лекция).	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>

<b>№</b>	<b>Темы практических занятий (форма проведения)</b>	<b>Трудоемкость в АЧ</b>
<b>Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза</b>		
1	Происхождение и общая характеристика ганзейских источников (работа в группе, работа с источником).	2
2	Торговые договоры и протоколы ганзейских съездов (ганзетагов) (работа в группе, работа с источником).	2
3	Переписка магистратов ганзейских городов и деловая купеческая переписка (работа в группе, работа с источником).	2
4	Городские, счетные, долговые и пошленные книги (работа в группе, работа с источником).	2
5	Письменные источники, связанные с судопроизводством. Завещания (работа в группе, работа с источником).	2
6	Уставы ганзейских контор (Новгород, Брюгге, Лондон, Берген) (работа в группе, работа с источником).	2
7	Иные источники по истории Ганзейского союза (работа в группе, работа с источником).	2
<b>Раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов</b>		
8	Архив ганзейского города Любека (работа в группе, работа с источником).	2
9	Таллиннский городской архив (работа в группе, работа с источником).	2
10	Государственный исторический архив Латвии (работа в группе, работа с источником).	2
11	Государственный архив Гданьска (Данцига) (работа в группе, работа с источником).	2
12	Архивы Гамбурга, Ростока, Бремена и Висмара (работа в группе, работа с источником).	2
13	Ганзейские источники, хранящиеся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА) (работа в группе, работа с источником).	2
14	Несохранившиеся документальные собрания (работа в группе, работа с источником).	2
<b>Раздел № 3. Опубликованные источники по ганзейской истории</b>		
15	Собрания „Hansisches Urkundenbuch“, „Urkundenbuch der Stadt Lübeck“, „Liv-, Est- und Kurländisches Urkundech“ (работа в группе, работа с источником).	2
16	Многотомное издание „Hanserecesse. Die Recesse und andere Akten der Hansetage“ (работа в группе, работа с источником).	2
17	Опубликованные источники по истории русско-ганзейских отношений (работа в группе, работа с источником).	2
18	Иные публикации ганзейских источников (работа в группе, работа с источником).	2

<b>Раздел № 4. Работа с письменными источниками по истории Ганзейского союза</b>		
19	Специфика работы со средненижнемецким языком. Фонетическое письмо (работа в группе, работа с источником).	2
20	Транскрибирование рукописей. Особенности написания различных букв. Сокращения (работа в группе, работа с источником).	2
21	Эволюция почерков и работа с рукописями XVI века (работа в группе, работа с источником).	2
<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>

**Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины  
(заочная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Темы лекционных занятий (форма проведения)</b>	<b>Трудоемкость в АЧ</b>
<b>Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза</b>		
1	Происхождение и общая характеристика ганзейских источников (обзорная лекция).	1
2	Торговые договоры и протоколы ганзейских съездов (ганзетагов) (проблемная лекция).	1
3	Переписка магистратов ганзейских городов и деловая купеческая переписка (проблемная лекция).	
4	Городские, счетные, долговые и пошленные книги (проблемная лекция).	
5	Письменные источники, связанные с судопроизводством. Завещания (проблемная лекция).	1
6	Уставы ганзейских контор (Новгород, Брюгге, Лондон, Берген) (проблемная лекция).	
7	Иные источники по истории Ганзейского союза (проблемная лекция).	
<b>Раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов</b>		
8	Архив ганзейского города Любека (проблемная лекция).	1
9	Таллиннский городской архив (проблемная лекция).	
10	Государственный исторический архив Латвии (проблемная лекция).	1
11	Государственный архив Гданьска (Данцига) (проблемная лекция).	
12	Архивы Гамбурга, Ростока, Бремена и Висмара (проблемная лекция).	1
13	Ганзейские источники, хранящиеся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА) (проблемная лекция).	
14	Несохранившиеся документальные собрания (обзорная лекция)	1
<b>Раздел № 3. Опубликованные источники по ганзейской истории</b>		
15	Собрания „Hansisches Urkundenbuch“, „Urkundenbuch der Stadt Lübeck“, „Liv-, Est- und Kurländisches Urkundenbuch“ (проблемная лекция).	1
16	Многотомное издание „Hanserecesse. Die Recesse und andere Akten der Hansetage“ (проблемная лекция).	
17	Опубликованные источники по истории русско-ганзейских отношений (проблемная лекция).	1
18	Иные публикации ганзейских источников (проблемная лекция).	
<b>Раздел № 4. Работа с письменными источниками по истории Ганзейского союза</b>		
19	Специфика работы со средненижнемецким языком. Фонетическое письмо (проблемная лекция).	1
20	Транскрибирование рукописей. Особенности написания различных букв. Сокращения (проблемная лекция).	
21	Эволюция почерков и работа с рукописями XVI века (проблемная лекция).	12
<b>ИТОГО</b>		

<b>№</b>	<b>Темы практических занятий (форма проведения)</b>	<b>Трудоемкость в АЧ</b>
<b>Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза</b>		
1	Происхождение и общая характеристика ганзейских источников (работа в группе, работа с источником).	1
2	Торговые договоры и протоколы ганзейских съездов (ганзетагов) (работа в группе, работа с источником).	1
3	Переписка магистратов ганзейских городов и деловая купеческая переписка (работа в группе, работа с источником).	

4	Городские, счетные, долговые и пошлинные книги (работа в группе, работа с источником).	1
5	Письменные источники, связанные с судопроизводством. Завещания (работа в группе, работа с источником).	
6	Уставы ганзейских контор (Новгород, Брюгге, Лондон, Берген) (работа в группе, работа с источником).	1
7	Иные источники по истории Ганзейского союза (работа в группе, работа с источником).	
<b>Раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов</b>		
8	Архив ганзейского города Любека (работа в группе, работа с источником).	1
9	Таллиннский городской архив (работа в группе, работа с источником).	
10	Государственный исторический архив Латвии (работа в группе, работа с источником).	1
11	Государственный архив Гданьска (Данцига) (работа в группе, работа с источником).	
12	Архивы Гамбурга, Ростока, Бремена и Висмара (работа в группе, работа с источником).	1
13	Ганзейские источники, хранящиеся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА) (работа в группе, работа с источником).	
14	Несохранившиеся документальные собрания (работа в группе, работа с источником).	1
<b>Раздел № 3. Опубликованные источники по ганзейской истории</b>		
15	Собрания „Hansisches Urkundenbuch“, „Urkundenbuch der Stadt Lübeck“, „Liv-, Est- und Kurländisches Urkundebuch“ (работа в группе, работа с источником).	1
16	Многотомное издание „Hanserecesse. Die Recesse und andere Akten der Hansetage“ (работа в группе, работа с источником).	
17	Опубликованные источники по истории русско-ганзейских отношений (работа в группе, работа с источником).	1
18	Иные публикации ганзейских источников (работа в группе, работа с источником).	
<b>Раздел № 4. Работа с письменными источниками по истории Ганзейского союза</b>		
19	Специфика работы со средневерхненемецким языком. Фонетическое письмо (работа в группе, работа с источником).	1
20	Транскрибирование рукописей. Особенности написания различных букв. Сокращения (работа в группе, работа с источником).	1
21	Эволюция почерков и работа с рукописями XVI века (работа в группе, работа с источником).	
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

### Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
<b>Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза</b>		
1	Происхождение и общая характеристика ганзейских источников (обзорная лекция).	2
2	Торговые договоры и протоколы ганзейских съездов (ганзетагов) (проблемная лекция).	2
3	Переписка магистратов ганзейских городов и деловая купеческая переписка (проблемная лекция).	1
4	Городские, счетные, долговые и пошлинные книги (проблемная лекция).	2
5	Письменные источники, связанные с судопроизводством. Завещания (проблемная лекция).	1
6	Уставы ганзейских контор (Новгород, Брюгге, Лондон, Берген) (проблемная лекция).	1
7	Иные источники по истории Ганзейского союза (проблемная лекция).	1
<b>Раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов</b>		
8	Архив ганзейского города Любека (проблемная лекция).	2
9	Таллиннский городской архив (проблемная лекция).	2
10	Государственный исторический архив Латвии (проблемная лекция).	2
11	Государственный архив Гданьска (Данцига) (проблемная лекция).	1
12	Архивы Гамбурга, Ростока, Бремена и Висмара (проблемная лекция).	1
13	Ганзейские источники, хранящиеся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА) (проблемная лекция).	1

14	Несохранившиеся документальные собрания (обзорная лекция)	1
<b>Раздел № 3. Опубликованные источники по ганзейской истории</b>		
15	Собрания „Hansisches Urkundenbuch“, „Urkundenbuch der Stadt Lübeck“, „Liv-, Est- und Kurländisches Urkundech“ (проблемная лекция).	2
16	Многотомное издание „Hanserecesse. Die Recesse und andere Akten der Hansetage“ (проблемная лекция).	2
17	Опубликованные источники по истории русско-ганзейских отношений (проблемная лекция).	1
18	Иные публикации ганзейских источников (проблемная лекция).	1
<b>Раздел № 4. Работа с письменными источниками по истории Ганзейского союза</b>		
19	Специфика работы со средненижненемецким языком. Фонетическое письмо (проблемная лекция).	2
20	Транскрибирование рукописей. Особенности написания различных букв. Сокращения (проблемная лекция).	1
21	Эволюция почерков и работа с рукописями XVI века (проблемная лекция).	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
<b>Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза</b>		
1	Происхождение и общая характеристика ганзейских источников (работа в группе, работа с источником).	1
2	Торговые договоры и протоколы ганзейских съездов (ганзетагов) (работа в группе, работа с источником).	1
3	Переписка магистратов ганзейских городов и деловая купеческая переписка (работа в группе, работа с источником).	2
4	Городские, счетные, долговые и пошленные книги (работа в группе, работа с источником).	1
5	Письменные источники, связанные с судопроизводством. Завещания (работа в группе, работа с источником).	2
6	Уставы ганзейских контор (Новгород, Брюгге, Лондон, Берген) (работа в группе, работа с источником).	2
7	Иные источники по истории Ганзейского союза (работа в группе, работа с источником).	1
<b>Раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов</b>		
8	Архив ганзейского города Любека (работа в группе, работа с источником).	1
9	Таллиннский городской архив (работа в группе, работа с источником).	1
10	Государственный исторический архив Латвии (работа в группе, работа с источником).	1
11	Государственный архив Гданьска (Данцига) (работа в группе, работа с источником).	2
12	Архивы Гамбурга, Ростока, Бремена и Висмара (работа в группе, работа с источником).	2
13	Ганзейские источники, хранящиеся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА) (работа в группе, работа с источником).	2
14	Несохранившиеся документальные собрания (работа в группе, работа с источником).	1
<b>Раздел № 3. Опубликованные источники по ганзейской истории</b>		
15	Собрания „Hansisches Urkundenbuch“, „Urkundenbuch der Stadt Lübeck“, „Liv-, Est- und Kurländisches Urkundech“ (работа в группе, работа с источником).	1
16	Многотомное издание „Hanserecesse. Die Recesse und andere Akten der Hansetage“ (работа в группе, работа с источником).	1
17	Опубликованные источники по истории русско-ганзейских отношений (работа в группе, работа с источником).	2
18	Иные публикации ганзейских источников (работа в группе, работа с источником).	1
<b>Раздел № 4. Работа с письменными источниками по истории Ганзейского союза</b>		
19	Специфика работы со средненижненемецким языком. Фонетическое письмо (работа в группе, работа с источником).	1
20	Транскрибирование рукописей. Особенности написания различных букв. Сокращения (работа в группе, работа с источником).	2
21	Эволюция почерков и работа с рукописями XVI века (работа в группе, работа с источником).	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>

## 6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

## 7 Условия освоения учебной дисциплины

### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

### 7.2 Материально-техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования</i>	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		помещения для самостоятельной работы: учебная мебель, столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
<b>Наименование программного продукта</b>		<b>Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)</b>	<b>Дата выдачи</b>
Microsoft Windows 7 Professional		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Windows 10 for Educational Use		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Office 2013 Standard		Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-

Приложение А  
(обязательное)

**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины Новгород и Ганза: документальное наследие**

**1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

**2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации**

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1	Семинар	Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза; раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов; раздел № 3. Опубликованные источники по ганзейской истории; раздел № 4. Работа с письменными источниками по истории Ганзейского союза	5x21 <b>110</b>	ДПК-1
2	Групповой опрос	Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза; раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов	5x4 <b>40</b>	
3	Доклад	Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза; раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов; раздел № 3. Опубликованные источники по ганзейской истории	10x3 <b>30</b>	
4	Презентация	Раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов	<b>10</b>	
5	Устный ответ	Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза; раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов; раздел № 4. Работа с письменными источниками по истории Ганзейского союза	5x6 <b>30</b>	
6	Контрольный опрос	Раздел № 1. Письменные источники по истории Ганзейского союза; раздел № 2. Архивные коллекции ганзейских городов	10x3 <b>30</b>	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
7	Зачет		<b>50</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>300</b>	

### 3 Рекомендации к использованию оценочных средств

#### 1) Семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения учебной дисциплины

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
степень активности студента на семинарском занятии	21 семинар по 3–10 вопросов
количество правильных ответов на вопросы, полнота охвата темы	
умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения	

#### 2) Групповой опрос

Групповой опрос является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины. Контрольный опрос используется в ходе практических занятий в целях проверки и оценивания теоретических знаний студентов, а также их практических навыков, касающихся умения работать с историческими источниками и научной литературой. Каждая тема предполагает проведение от 2 до 6 контрольных опросов в зависимости от объема учебных часов.

Опрос производится на основе заданий, который студенты получают на предварительном занятии вместе со списком источников и исследований, а также рекомендациями преподавателя.

Опрос проводится в устной форме, что позволяет выявить фактологические знания студентов и навыки работы с информацией. На практическом занятии студент обязан участвовать в контрольном опросе и представить конспекты. Контрольный опрос предваряет использование других видов оценочных средств выполнения контрольной работы. По окончании опроса преподаватель дает оценку работы каждого студента и уровня подготовленности группы в целом, отмечая удачные моменты и недостатки.

<i>Критерии оценки</i>		<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
5	Дан правильный развернутый ответ; Ответ дан быстро; В ответе использована научная терминология, продемонстрировано знание реалий; Сослался на источник информации	от 2 до 6	1
4	Дан правильный ответ, в основном соблюдена логика повествования, допускаются небольшие пробелы в освещении значимых элементов содержания; Ответ дан после недолгого раздумывания; Использована научная терминология или продемонстрировано знание реалий; Сослался на источник информации.		
3	Дан правильный ответ; Ответ дан после продолжительного раздумывания; Теряется в использовании терминов и реалий; Не сослался на источник информации		
0	Не было дано правильного ответа		

### 3) Доклад

Доклад подготавливается студентом в индивидуальном порядке и представляет собой результат самостоятельного освоения им заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее основных положений в выступлении перед группой. Тема доклада предварительно обговаривается с преподавателем; выбор производится из предложенного преподавателем списка, однако приветствуется проявление студентом инициативы по определению новой, заинтересовавшей его темы. Консультация предполагает рекомендацию по подбору источников, исследований, иллюстративного и картографического материала. Преподаватель обязан также оказать студенту помощь при определении проблемной направленности доклада и определения его структуры.

При его оценке следует учитывать полноту раскрытия темы, умение студента грамотно решать поставленные проблемы, четко выражать свои мысли, использовать иллюстративный и картографический материал, фрагменты источников и ссылки на историческую литературу. При определении оценки следует также учитывать реакцию аудитории (заинтересованность, эмоциональность, желание задать вопросы и т.п.).

<i>Критерии оценки</i>		<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
10	Подготовил полный и развернутый доклад, используя достаточное количество специальной (научной и учебной) литературы; Продemonстрировал коммуникативные навыки при ответе на уточняющие вопросы аудитории; Показал знание исторического материала и владение навыками проблемного подхода к его рассмотрению; Грамотно и профессионально аргументировал свою позицию	15	1
7	Подготовил доклад, используя незначительное количество специальной (научной и учебной) литературы; Продemonстрировал некоторые коммуникативные навыки при ответе на уточняющие вопросы аудитории; Показал некоторые знания исторического материала и отдельные навыки исторического анализа; Аргументировал свою позицию не вполне компетентно		
5	Подготовил доклад без использования специальной (научной и учебной) литературы; Незначительно продemonстрировал коммуникативные навыки при ответе на уточняющие вопросы аудитории; Показал слабое знание исторической проблематики; Аргументировал свою позицию без должной компетенции или вовсе не аргументировал		
0	Не подготовил доклада или подготовил его без использования специальной (научной и учебной) литературы с опорой на популярные издания; Не смог ответить на вопросы аудитории; Показал незнание исторической проблематики; Не сумел аргументировать свою позицию		

### 4) Презентация

Презентация подготавливается студентом в индивидуальном порядке и представляет собой результат самостоятельного освоения им заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее основных положений в выступлении перед группой. Тема презентации предварительно обговаривается с преподавателем; выбор производится из предложенного преподавателем списка (см. Рабочую программу данного учебного модуля), однако приветствуется проявление студентом инициативы по определению новой, заинтересовавшей его темы. Консультация предполагает рекомендацию по подбору источников, исследований,

иллюстративного и картографического материала. Преподаватель обязан также оказать студенту помощь при определении проблемной направленности презентации и ее структуры. Презентация готовится с помощью программы Power Point. Рекомендуемый размер презентации: 8–12 слайдов.

<i>Критерии оценки</i>		<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
10	Проявил оригинальность и креативность в подборе текста и визуального ряда презентации; Обобщил информацию по заявленной проблеме; Сумел грамотно подобрать и проанализировать источники и исследования; Продемонстрировал знание методов исторического анализа и установления причинно-следственных связей; Грамотно отразил это в подборке слайдов; Четко сформулировал выводы.	15	1
7	Проявил некоторую оригинальность в подборе текста и визуального ряда презентации; Отчасти обобщил информацию по заявленной теме; В целом сумел грамотно подобрать и проанализировать источники и исследования, но не проявил должного опыта в использовании методов исторического анализа и установлении причинно-следственных связей; Нечетко сформулировал выводы.		
5	Проявил некоторую самостоятельность в подборе текста и визуального ряда презентации; Не смог в полной мере обобщить информацию по заявленной теме; Не сумел грамотно подобрать и проанализировать источники и исследования, не проявил должного опыта в использовании методов исторического анализа и установлении причинно-следственных связей; Не сформулировал выводы.		
0	Не проявил самостоятельности в подборе текста и визуального ряда презентации; Не смог обобщить информацию; Не обозначил проблематику заданной темы; Не знает методы ее разрешения; Не сформулировал выводы.		

### 5) Устный ответ

Форма промежуточного контроля, предусматривающая проверку знаний студентов (в рамках практических занятий), и позволяет выявить фактологические знания и навыки работы с информацией. По окончании устного ответа преподаватель дает оценку работы каждого студента и уровня подготовленности группы в целом, отмечая удачные моменты и недостатки.

#### *Параметры оценки контрольного опроса*

<b>Условия проведения</b>	
Предел длительности контроля знаний	5–7 мин
Предлагаемое количество заданий	3–5
Последовательность выборки вопросов	последовательная

<b>Критерии оценки:</b>	
5	Дан правильный развернутый ответ; Ответ дан быстро; в ответе использована научная терминология, продемонстрировано знание реалий; сослался на источник информации
3	Дан правильный ответ, в основном соблюдена логика повествования, допускаются небольшие пробелы в освещении значимых элементов содержания; ответ дан после недолгого раздумывания; использована научная терминология или продемонстрировано знание реалий; сослался на источник информации.
2	Дан правильный ответ; ответ дан после продолжительного раздумывания; теряется в использовании терминов и реалий; не сослался на источник информации
0	Не было дано правильного ответа

### 6) Контрольный опрос

Контрольный опрос является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины. Контрольный опрос используется в ходе практических занятий в целях проверки и оценивания теоретических знаний студентов, а также их практических навыков, касающихся умения работать с историческими источниками и научной литературой.

Опрос проводится в устной форме, что позволяет выявить фактологические знания студентов и навыки работы с информацией. На практическом занятии студент обязан участвовать в контрольном опросе и представить конспекты. Контрольный опрос предвещает использование других видов оценочных средств, например выполнения контрольного тестирования по разделу. По окончании опроса преподаватель дает оценку работы каждого студента и уровня подготовленности группы в целом, отмечая удачные моменты и недостатки.

<i>Критерии оценки</i>		<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
10	Дан правильный развернутый ответ; Ответ дан быстро; в ответе использована научная терминология, продемонстрировано знание реалий; сослался на источник информации	3-5	3-5
7	Дан правильный ответ, в основном соблюдена логика повествования, допускаются небольшие пробелы в освещении значимых элементов содержания; ответ дан после недолгого раздумывания; использована научная терминология или продемонстрировано знание реалий; сослался на источник информации.		
5	Дан правильный ответ; ответ дан после продолжительного раздумывания; теряется в использовании терминов и реалий; не сослался на источник информации.		
0	Не было дано правильного ответа		

### 7) Зачет

Зачет является средством семестрового (итогового) оценочного контроля при освоении учебной дисциплины. Зачет проводится в устной форме и предполагает ответ на два вопроса, проверяющих усвоение дидактических единиц из различных разделов дисциплины. При составлении списка выносимых на зачет вопросов учитывается материал рекомендованных студентам учебных пособий, теоретических (лекционных) и практических занятий. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках вышеназванного объема.

*Параметры оценки зачета*

<b>Условия проведения</b>	
Предел длительности контроля знаний	15–20 мин.: 1 чел.
Предлагаемое количество заданий	20 вопросов (2 вопроса на 1 чел.)
Последовательность выборки вариантов	случайная
<b>Критерии оценки:</b>	
<b>45–50 баллов</b> («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью дисциплины, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу.</li> <li>- Хорошо видит связь между известными историческими событиями, способен к организации нарратива большого объема, умело ведет дискуссию на предложенную тему.</li> <li>- Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение</li> </ul>
<b>37–44 балла</b> («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает целостным представлением о большинстве разделов теоретического материала дисциплины и их основном содержании</li> <li>- Использует более половины теоретического материала при ответе на вопрос, решении теста, выполнении письменной работы</li> <li>- Может провести анализ большей части предложенных данных</li> <li>- Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории</li> <li>- Способен к самостоятельной организации нарратива небольшого объема, способен вести дискуссию на профессиональные темы.</li> <li>- Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующей дисциплины, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные, стремится к доказательству собственной точки зрения, способен привести некоторое число аргументов в ее подтверждение.</li> </ul>
<b>26–37 балла</b> («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускает неточности при изложении основного содержания менее половины разделов теоретического материала.</li> <li>- Использует менее половины теоретического материала при ответе на вопрос, решении теста, выполнении письменной работы.</li> <li>- Может выборочно дать оценку отдельным фактам или данным.</li> <li>- Имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий.</li> <li>- Показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии.</li> <li>- Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующей дисциплины, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки, не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения.</li> </ul>
<b>0–25</b> («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает много неточностей при изложении основного содержания менее половины разделов теоретического материала</li> <li>- Использует менее половины теоретического материала при ответе на вопрос билета</li> <li>- Может дать оценку лишь отдельным фактам или данным</li> <li>- знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующей дисциплины, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты.</li> </ul>

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б  
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения  
учебной дисциплины Новгород и Ганза: документальное наследие**

Таблица 1 – Основная литература\*

<i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)</i>	<i>Кол. экз. в библ. НовГУ</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
Печатные источники		
Беловинская Л. В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб.-справ. пособие для вузов по спец. "Музейное дело и охрана памятников". - М. : Профиздат, 2000. - 118,[2]с. : ил. - Библиогр.:с.118-119. - ISBN 5-85652-052-1 : 24.00. - ISBN 5-88283-015-X.	3	-
Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines. Т. 25 / редкол.: М. П. Ирошников [и др.] ; РАН. - СПб. : Дмитрий Буланин, 1994. - 314, [4] с. - ISBN 5-86007-019-5 : (в пер.) : 10600.00. - 16500.00. - 55.00.	3	-
Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории : учеб. пособие для гуманитар. спец. / Рос.гос.гуманит.ун-т,Ин-т "Открытое о-во". - М., 1998(2000). - 701с. - Библиогр.:с.667-693. - ISBN 5-7281-0090-2 : (в пер.) : 40.00. - 109.35. - 75.00.	44	-
История средних веков : учеб. для вузов, обучающихся по направлению и спец. "История". Т. 2 / Под ред.С.П.Карпова. - М. : Издательство МГУ им. М. В. Ломоносова : Инфра-М, 2000. - 430,[1]с. : ил. - Библиогр.:с.411-429. - ISBN 5-211-04120-8 : 63.00. - ISBN 5-211-03752-9. - ISBN 5-86225-513-3 : (в пер.).	12	-
Электронные ресурсы		
1 <a href="https://www.ra.ee/dgs/explorer.php">https://www.ra.ee/dgs/explorer.php</a>		
2 <a href="https://portal.novsu.ru/hidden/baltDocs/">https://portal.novsu.ru/hidden/baltDocs/</a>		

Таблица 2 – Дополнительная литература

<i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)</i>	<i>Кол. экз. в библ. НовГУ</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
Печатные источники		
Муравьев А.В. Палеография. Сборник снимков с русского письма XI-XVIII вв. М., 1963.		rusneb.ru
Савва, епископ Можайский. Палеографические снимки с греческих и славянских рукописей Московской Синодальной библиотеки VI-XVII века. М., 1863.		rusneb.ru
Т. Росен. Фрагменты одной войны. Русскоязычные материалы русско-шведской войны 1741-43 годов в архивах Швеции // Slovo. Journal of Slavic Languages and Literatures. Uppsala. Issue 51, 2010. P. 53-67.		
М.В.Щепкина, Т.Н.Протасьева. Сокровища древней письменности и старой печати. (Обзор рукописей русских, славянских, греческих, а также книг старой печати ГИМ).		rusneb.ru
Mittelhochdeutsches Lesebuch mit Grammatik und Wörterbuch by Bachmann, Albert, 1967.		
Lübben, August. Mittelniederdeutsche Grammatik nebst Chrestomathie und Glosar. 1882.		
Электронные ресурсы		
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>		

Таблица 3 – Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» <a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a>	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a> <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>	регистрация (территория вуза)	2022
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОС-СИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*подпись* *В.В.Грохотова*

«20» октября 2022 г.

