

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования
Кафедра фармации

ПРИНЯТА

На Ученом Совете ИМО
« 28 » сентябре 20 20 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор института медицинского
образования НовГУ В.Р. Вебер
« 28 » сентябре 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(в т.ч. календарный план воспитательной работы)

по специальности 33.05.01 **Фармация**
направленность (профиль) Фармация

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИМО
И. В. Богдасова

« 03 » сентябре 20 20 г.

Разработал
доцент кафедры фармации

Е.С. Егорова
« 01 » сентябре 20 20 г.

Председатель Студенческого совета
ИМО

И.В. Кранга
(подпись) (И.О. Фамилия)
« 03 » сентябре 20 20 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 1 от « 01 » сентября 20 20 г.
Заведующий кафедрой фармации
Г.А. Антропова

« 01 » сентябре 20 20 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт медицинского образования

Кафедра фармации

ПРИНЯТА

На Ученом Совете _____
«____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор института медицинского
образования НовГУ _____ В.Р. Вебер

«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(в т.ч. календарный план воспитательной работы)

по специальности 33.05.01 **Фармация**
направленность (профиль) Фармация

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИМО

_____ И. В. Богдашова

«____» _____ 20__ г.

Разработал

доцент кафедры фармации

_____ Е.С. Егорова

«____» _____ 20__ г.

Председатель Студенческого совета
ИМО

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«____» _____ 20__ г.

Принято на заседании кафедры
Протокол №____ от «____» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой фармации

_____ Г.А. Антропова

«____» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
3.1. Гражданско-патриотическая деятельность.....	8
3.2 Духовно-нравственная деятельность	8
3.3 Творческая (проектная) деятельность	9
3.4. Волонтерская (добровольческая) деятельность	10
3.5 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни.....	10
3.6 Профориентационная деятельность	11
3.7 Экологическая деятельность	11
3.8 Студенческое самоуправление.....	11
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
Приложение А	16
Приложение Б.....	23
Приложение В	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному(ой) им направлению подготовки. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им направления подготовки или специальности в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных (универсальных), общепрофессиональных профессиональных, компетенций, но и на формирование личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки/специальности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация направленности (профиля) Фармация и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (НовГУ) по направлению по специальности 33.05.01 Фармация направленности (профиля) Фармация.

Воспитательный процесс в НовГУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и реализуется с учётом следующих традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в НовГУ по направлению по специальности 33.05.01 Фармация направленности (профиля) Фармация является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, Отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в НовГУ ориентирует научно-педагогических работников (НПР) и руководителей воспитательных структур НовГУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество,

партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- 2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- 3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
- 4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- 5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению по специальности 33.05.01 Фармация направленности (профиля) Фармация у обучающихся формируются общекультурные/универсальные компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, реализуемые в рамках направлений воспитательной деятельности

№	Направления деятельности	Формируемые компетенции УК (ФГОС 3++)	Формируемые компетенции ОК (ФГОС 3+)
1	Гражданско-патриотическая деятельность	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2	Духовно-нравственная деятельность	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-7 Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	Творческая (проектная) деятельность	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
4	Волонтерская (добровольческая) деятельность	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

№	Направления деятельности	Формируемые компетенции УК (ФГОС 3++)	Формируемые компетенции ОК (ФГОС 3+)
5	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала ОК-6 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
6	Профориентационная деятельность	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
7	Экологическая деятельность	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
8	Студенческое самоуправление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

*указать код и формулировку, соответствующие категории универсальной компетенции «Гражданская позиция» из п. 3.2 ФГОС.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы содержится в календарном плане воспитательной работы (Приложение А), утверждаемом ежегодно Ученым советом института медицинского образования на предстоящий учебный год на основе ежегодно утверждаемого плана воспитательной работы на уровне НовГУ, а также направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Гражданско-патриотическая деятельность

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2 Духовно-нравственная деятельность

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3 Творческая (проектная) деятельность

Цель: развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; создать условия и возможности экспериментировать, синтезировать полученные знания; сформировать коммуникативные навыки и умения: работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, учитывать разные точки зрения на одну проблему.

Задачи:

- создать необходимую образовательную среду для формирования у обучающихся проектных компетенций согласно требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- сформировать у обучающихся представление о сущности, структуре, механизмах процесса проектирования, его роли в подготовке конкурентоспособных специалистов;
- подготовить обучающихся к восприятию разнообразия содержания и технологий проектной деятельности;
- обеспечить развитие у обучающихся практических умений по подготовке, реализации и оценке проектов;
- предоставить обучающимся условия для личного роста и развития, в том числе при формировании индивидуальной траектории обучения;
- обеспечить доступ к новейшим практикам и материалам в области проектной деятельности;
- формирование soft-skills-навыков.

3.4. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Цель: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии волонтерской (добровольческой) деятельности, вовлечение обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения волонтерской (добровольческой) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов волонтерской (добровольческой) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в волонтерской (добровольческой) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в волонтерской (добровольческой) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни.

Цель: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.6 Профориентационная деятельность

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.7 Экологическая деятельность

Цель: развитие осознания необходимости создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи:

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;
- формирование навыков экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей средой, в том числе при угрозе экологических катастроф.

3.8 Студенческое самоуправление

Цель: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в НовГУ по специальности 33.05.01 Фармация направленности (профиля) Фармация воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в институте медицинского образования и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Ученым советом института с привлечением (при необходимости и по решению директора института – внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в НовГУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к НПР, реализующим воспитательный процесс НовГУ;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и НПР;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в НовГУ: грамотной постановки НПР цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором вуз участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в НовГУ воспитательного процесса, являются (таблица 2):

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в вузе совместной деятельности обучающихся и НПР.

Таблица 2 – Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать НПП
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП	Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП по направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого воспитательного процесса осуществляется НПП с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете института. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль и выходной контроль – диагностика личностных способностей и интересов (результатов) обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ личностных результатов как средний балл общего уровня воспитанности обучающегося. Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающегося используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение Б). Используется уровневый анализ – выявление уровня

воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (таблица 3).

Таблица 3 – Уровневый анализ воспитанности личности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданско-патриотическая деятельность	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Духовно-нравственная деятельность	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - способность к состраданию и доброта, терпимость и доброжелательность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Творческая (проектная) деятельность	- готовность к творческой инициативе и самостоятельности; - потребность формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; - готовность экспериментировать, синтезировать полученные знания; - готовность работать в группах в разнообразных качествах; - soft-skills-навыки.
4.	Волонтерская (добровольческая) деятельность	- сознательное отношение к волонтерской (добровольческой) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
5.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни.	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом
6.	Профориентационная деятельность	- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; - чувство социально-профессиональной ответственности; - профессиональные компетенции.
7.	Экологическая деятельность	- чувство сохранения природной среды с целью устойчивого развития общества; - способность к самоанализу экологической деятельности.
8.	Студенческое самоуправление	- интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; - готовность к правленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий уровень, 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Рабочая программа воспитания (в т.ч. календарный план воспитательной работы) подлежит ежегодной актуализации, что отражается в Листе актуализации (Приложение В).

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 31.08.2017 и Положением «Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2020.

Приложение А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института медицинского

образования НовГУ В.Р. Вебер

« 29 » сентября 2020 г.



Кафедра фармации
Специальность 33.05.01 **Фармация**
направленность (профиль) Фармация
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения	Участники	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическая деятельность	Проведение бесед с первокурсниками с целью ознакомления их с воинами афганцами	Сентябрь-ноябрь	1 курс	Председатель студсовета ИМО	Формирование гражданско-патриотической позиции
		Участие в торжественном митинге в День народного единства	4 ноября	ППС, студенты	Зав. кафедрой Антропова ГА	Формирование гражданско-патриотической позиции
		Участие в акции «Крым наш»	18 марта	ППС, студенты	Председатель студсовета ИМО	Формирование гражданско-патриотической позиции

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения	Участники	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
		Участие в торжественном шествии, посвященном Празднику весны и труда	1 мая	ППС, студенты	Зав. кафедрой Антропова ГА	Формирование гражданско-патриотической позиции
		Участие в шествии "Бессмертный полк"	9 мая	ППС, студенты	Председатель студсовета ИМО	Формирование гражданско-патриотической позиции
2	Духовно-нравственная деятельность	Проведение инструктажей	Сентябрь-ноябрь	студенты	ППС	Предотвращение нарушений ТБ
		Посвящение в студенты	Ноябрь	1 курс	Студсовет ИМО Куратор по ВР ИМО	Проведение концерта
		Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Ярослава	Декабрь	студенты	Студсовет ИМО Куратор по ВР ИМО	Проведение концерта
		"Новогодний БАЛ - КАРНАВАЛ" для студентов в спортзале ИМО	Декабрь	студенты	Студсовет ИМО	Праздничные мероприятия
		Участие иностранных студентов в мероприятии «Библионочь»	Апрель	студенты	Карпенко В.В.	Праздничные мероприятия
		Участие иностранных студентов ИМО в открытии XII Недели международного сотрудничества	Апрель	студенты	Карпенко В.В.	Праздничные мероприятия
		Торжественное вручение грамот, кубков, медалей участникам студенческих конкурсов/олимпиад	Апрель	студенты	Доцент Жезняковская ЛФ	Праздничные мероприятия

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения	Участники	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
		День медицинского работника	Июнь	ППС	ППС	Праздничные мероприятия
		Акция «Оставь о себе память». Посадка деревьев на территории ИМО	Июнь	студенты	ППС	Посадка деревьев
		Торжественное вручение дипломов выпускникам	Июнь	5 курс	ППС	Праздничные мероприятия
3	Творческая (проектная) деятельность	Организация мероприятий для проведения внеучебного времени на учебной практике по фармакогнозии в д. Песочки Солецкого района Новгородской области	Июль	3 курс	Доцент Егорова ЕС	Организация мероприятий
		Продолжение работы по оформлению стендов на кафедре фармации	В теч. года	студенты	ППС	Оформление стендов
		Выставка лекарственных форм «Remedium»	В теч. года	студенты	Доцент Жезняковская ЛФ	Организация и проведение выставки
		Выставка «Herbarium salutis»	В теч. года	студенты	Доцент Жезняковская ЛФ Доцент Егорова ЕС	Организация и проведение выставки
		Выставка «Растительные яды»	В теч. года	студенты	Доцент Петрова ОС	Организация и проведение выставки
		Участие в проектной деятельности	В теч. года	1-3 курсы	Доцент Жезняковская ЛФ Доцент Егорова ЕС Ассистент Богдашов ДС	Проекты студентов ИМО

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения	Участники	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
4	Волонтерская (добровольческая) деятельность	Помощь практическому здоровоохранению в связи с сезонной заболеваемостью гриппом и ОРВИ (Направление студентов в аптеки)	По запросу	студенты	Зав. кафедрой Антропова ГА	Участие в мероприятии
		Волонтеры на Аккредитации специалистов по специальности «Фармация»	Июль	4-5 курсы	Зав. кафедрой Антропова ГА	Участие в мероприятии
5	Физкультурно- оздоровительная деятельность. по Деятельность по формированию основ здорового образа жизни.	Участие в спортивном празднике "День студенческого спорта НовГУ"	20 сентября	студенты	Базай Г.А	Участие в мероприятии
		Участие преподавателей и студентов в спортивном турнире памяти первого ректора НовГУ В.В.Сороки	Февраль, май	студенты, ППС	Базай Г.А	Участие в мероприятии
		Участие в конкурсе «Богатыри Ярослава»	В соответствии с графиком НовГУ	студенты, ППС	Базай Г.А	Участие в мероприятии

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения	Участники	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
		В рамках дисциплины «Токсикологическая химия» семинар «Газохроматографический метод исследования как эффективный метод обнаружения «летучих ядов», в том числе суррогатов алкоголя	В соответствии с учебным планом	4 курс	Доцент Петрова ОС	Организация мероприятия
		Курсы повышения квалификации для фармацевтов и провизоров «Организация деятельности в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»	По мере набора групп	специалисты	Зав. кафедрой Антропова ГА	Организация мероприятия
6	Профориентационная деятельность	Организационное собрание первокурсников в дистанционном формате на платформе Zoom	1 сентября	студенты, абитуриенты	администрация института, Студенческий совет института	Организация мероприятий
		Встреча будущих выпускников с работодателями	Апрель	студенты	зав. кафедрой Антропова ГА	Заседание фарм. ассоциации
		Мониторинг трудоустройства выпускников для отчета Министерству науки и высшего образования РФ	В теч. года	выпускники	Доцент Жезняковская ЛФ	Составление отчёта

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения	Участники	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
		Комиссия по допуску студентов к осуществлению медицинской и фарм. деятельности на должностях ср. мед. и фарм. персонала	По мере накопления заявлений	4-5 курсы	Доцент Петрова ОС	Организация мероприятия
		Участие в чемпионате «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (Ворлдскиллс Россия)	По графику организаторов	4-5 курсы	ППС	Организация мероприятия
		Участие в дне открытых дверей НовГУ	По графику организаторов	школьники	Зав. Кафедрой Антропова ГА	Участие в мероприятии
		Проведение дня открытых дверей ИМО	По графику организаторов	школьники	ППС	Организация мероприятия
		Организация экскурсии по фармацевтическим заводам и фабрикам в Санкт-Петербурге и Новгородской области для первичного знакомства с местами прохождения практики	В соответствии с учебным планом	студенты	Доцент Жезняковская ЛФ Ст. преподаватель Голубченко ЕС	Организация мероприятия
		Организация экскурсии студентов 5 курса в ГОБУЗ «Новгородское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	В соответствии с учебным планом	4 курс	Доцент Петрова ОС	Организация мероприятия
7	Экологическая деятельность	Проведение субботников на территории института и на территории города	По графику НовГУ	студенты	Чибисова ЕЛ	Организация мероприятия

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения	Участники	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
		Участие в акции «Добрые крышечки»	По мере накопления материала	студенты, ППС	Чибисова ЕЛ	Сбор и сдача втор. сырья
		Сбор и сдача макулатуры	По мере накопления материала	студенты, ППС	Чибисова ЕЛ	Сбор и сдача втор. сырья
8	Студенческое самоуправление	Выставка «La Pharmacie» - самая оригинальная новогодняя фармацевтическая игрушка	Декабрь	студенты	Чибисова ЕЛ	Организация мероприятия
		Активизация исследовательской и проектной деятельности студентов	В теч. года	студенты	ППС	Увеличение количества докладов на научных конференциях

Приложение Б

Диагностика личностных результатов обучающегося
(Анкета для входного и выходного анкетирования)

ФИО обучающегося:

Номер группы:

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю	Оцените в баллах (от 1 до 5)
1.	Гражданско-патриотическая деятельность	отношение к своей стране, малой Родине	
		правовая культура	
		чувство долга	
		отношение к труду	
Средний балл по индикатору 1			Σ баллов / 4
2.	Духовно-нравственная деятельность	потребность в самопознании	
		потребность в общении	
		способность к состраданию и доброта, терпимость и доброжелательность	
		готовность оказать помощь близким и дальним	
		стремление к миру и добрососедству	
		понимание ценности человеческой жизни	
Средний балл по индикатору 2			Σ баллов / 6
3.	Творческая (проектная) деятельность	готовность к творческой инициативе и самостоятельности	
		потребность формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром	
		готовность экспериментировать, синтезировать полученные знания	
		готовность работать в группах в разнообразных качествах	
		soft-skills-навыки	
Средний балл по индикатору 3			Σ баллов / 5
4.	Волонтерская (добровольческая) деятельность	сознательное отношение к волонтерской (добровольческой) деятельности	
		осознание собственной полезности, инициативности	
		инициативное участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности	
Средний балл по индикатору 4			Σ баллов / 3

5.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни.	знание основ здоровьесбережения	
		осознание здоровья как ценности	
		способность к рефлексии	
		занятия физической культурой и спортом	
Средний балл по индикатору 5			Σ баллов / 4
6.	Профориентационная деятельность	сознательное отношение к труду и народному достоянию	
		потребность трудиться	
		добросовестность, ответственность	
		чувство социально-профессиональной ответственности	
		профессиональные компетенции	
Средний балл по индикатору 6			Σ баллов / 5
7.	Экологическая деятельность	чувство сохранения природной среды с целью устойчивого развития общества	
		способность к самоанализу экологической деятельности	
Средний балл по индикатору 7			Σ баллов / 2
8.	Студенческое самоуправление	интересы обучающихся	
		социальная активность личности	
		ценностные ориентации	
		готовность к управленческой деятельности	
Средний балл по индикатору 8			Σ баллов / 4
Средний балл общего уровня воспитанности			Σ баллов по всем индикаторам / 33

Приложение В

Лист актуализации Рабочей программы воспитания (в т.ч. календарного плана воспитательной работы)

по специальности 33.05.01 **Фармация** направленности (профилю) **Фармация**

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой: _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой: _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой: _____

Перечень изменений, внесенных в Рабочую программу воспитания (в т.ч. календарный план воспитательной работы) по направлению специальности 33.05.01 Фармация, профилю/направленности Фармация

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись