

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

ПРОЕКТ

по дисциплине

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

на тему: «Логопедическая диагностика фонематического
восприятия дошкольника»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

Руководитель
Доцент кафедры психологии
_____ / Федина С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
“ ____ ” _____ 2023 г.
студент гр. 1701 зо
_____ / Соцкова Н.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
“ ____ ” _____ 2023 г.

Речевая карта
обследования ребенка с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи (ФФНР)

Анкетные данные

1. Фамилия,
имя _____

2. Год рождения _____ Возраст на момент обследования _____

3. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, телефон:

Мать _____

Отец _____

Анамнез

От какой беременности?

Как протекала беременность и роды:

Раннее физическое и психическое развитие

Когда стал держать голову (в норме с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить (в норме с 11-12 мес.)

Когда появились первые зубы (в норме с 6-8 мес.)

I. Речевой анамнез.

1. Речевая среда и социальные условия.

Где и кем воспитывается? _____

Речевое окружение: двуязычная среда, недостатки в речи семьи _____

Когда родители обратили внимание на речевой дефект? _____

Отношение к речевому дефекту в семье? _____

Обращались ли ранее к логопеду (в каком возрасте) _____

Прерывалось ли речевое развитие? (причина, длительность, последствия) _____

2. Ранее речевое развитие. (подходящее подчеркнуть)

Гуление

- своевременно (3-4 мес.)
- запоздание

Лепет

- своевременно (5-6 мес)
- запоздание

Использование «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией

- своевременно (10-12мес.)
- запоздание

Понимание простой инструкции

- своевременно (10-12мес.)
- запоздание

Первые слова

- своевременно (12мес.)
- запоздание

Словарный запас в 3 года

- по возрасту
- снижен
- значительно снижен

Фразовая речь в 2-3 года

- по возрасту
- снижен
- значительно снижен

тип предложения на момент обследования

- однословное
- простое предложение (3-4 слова)
- сложное предложение

Адекватное понимание и использование местоимений

«я» - да/нет, «ты» - да/нет, «вы» - да/нет, «мне» - да/нет

II. Строение артикуляционного аппарата.

Губы _____

Язык, подъязычная уздечка _____

Строение зубного ряда _____

Прикус _____

Твердое небо _____

Мягкое небо _____

Саливация _____

III. Состояние мимики и речевой моторики.

1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию)

Да/нет – поднять брови вверх (удивляться)

Да/нет – нахмурить брови (рассердиться)

Да/нет – прищурить глаза

Да/нет – надуть/втянуть щеки

Да/нет – наличие сглаженности носогубных складок

Да/нет – асимметрия носогубных складок

2. Артикуляционная моторика

Подвижность: достаточная, низкая

Точность: достаточная, низкая

Объем движений: полный/ не полный, удерживает/не удерживает

Координация: достаточная, низкая

Способность к переключению движений: способен/затрудняется

3. Наличие патологических признаков.

Состояние мышечного тонуса:

- Гипертонус, гипотонус
- Гиперкинезы
- Дрожание, тремор
- Отклонение
- Гиперсаливация

IV. Общее звучание речи:

Голос (без особенностей, тихий, громкий) Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

Тембр (глухой, низкий, высокий)

Разборчивость речи (разборчивая, смазанная, неразборчивая)

Состояние дыхательной и голосовой функций:

Тип дыхания (грудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Речевое дыхание: без особенностей, не дифференцирован ротовой и носовой выдох, речь на вдохе

V. Состояние фонетической стороны речи

1. Воспроизведение звукоподражаний (за логопедом)

Кукла плачет – а-а-а _____ Ребенок плачет – уа-уа-уа _____

Поезд гудит – у-у-у _____ Ослик кричит – иа-аи _____

Мышка пищит – и-и _____ Собачка лает – ав-ав _____

Кошка мяукает – мяу-мяу _____ заблудилась – ау-ау _____

2. Состояние звукопроизношения

Гласные: А _____, О _____, У _____, И _____, Ы _____, Й _____,
Я _____, Е _____, Ю _____, Ё _____

Согласные:

	Отс ут.	И ск .	Заме на	См еш.		От сут .	И ск .	Зам ена	См еш.		От сут .	И ск .	Зам ена	См еш.
Звонкие					заднеязычные					Шипящие				
В					К					Ш				
Б					К ,					Щ				
Т					Х					Ж				
Д					Х ,					Ч				
Соноры					Г					Свистящие				
Р					Г ,					С				
Р ,					мягкие					С ,				
Л					Н ,					З				
Л ,					Т ,					З ,				
					Д ,					Ц				

3. Состояние фонетического слуха

Да/нет Реакция на шумовые раздражители (шепот, шуршание, окрик, стук)

Да/нет Дифференциация звучащих игрушек (барабан, колокольчик, дудочка, погремушка)

Да/нет Определение места нахождения источника звука («Где играет барабан?»)

4. Фонетическое восприятие

Повторение слов:

миска-мишка сор	удочка-Уточка	тень-день	сыр-
машка-маска меч	тачка-дачка	коза-коса	мяч-
сок-цок венки-веники	Веня-Феня	ужи-уши	
рожки – ложки стол	зайка - сайка	угол-укол	стул-
жаль-шаль	кол-гол		

5. Фонематические представления:

1) Подобрать слова на заданный звук _____

2) Из предложенных картинок отобрать те, в которых имеется данный звук _____

3) Дифференциация звуков из предложенных картинок на заданные звуки

[С – Ш]_____ [Ц-С]_____ [С-З]_____ [З – Ж] _____ [Ц-ТЬ]_____

[Ч – Ц] _____ [Ч-С]_____ [Ч—ТЬ]_____ [Ч-Ц]_____ [Ч-Ш]_____

[Ш-Ж]_____ [Ж-З]_____ [Щ-Ж]_____ [Ш-Щ]_____

[Р - Л]_____ [П-Б]_____ [Т-Д]_____ [К-Х]_____ [К-Г]_____ [Ы-И]_____

6. Фонематический анализ и синтез:

- Определение места, последовательности и количества звуков:

в начале _____ в конце _____ в середине _____

- **Выделение звука на фоне слова** («Слышишь звук «М» в слове ДОМ»)_____

VI. Обследование речи:

1. Связная речь:

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии
картин _____

в) составление рассказа по сюжетным картинкам _____

г) пересказ
(отрывок) _____

2. Грамматический строй речи

Словообразование:

а) образование мн. числа сущ. и Р.п. сущ. мн. числа:

мост _____ дом _____

стул _____ пчела _____

ведро _____ ухо _____

воробей _____ утенок _____

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ елка _____

стул _____ гриб _____

Женя _____ Костя _____

в) префиксальное словообразование:

шел _____

летели _____

г) согласование существительных с числительными (рука, огурец, стол, лист)

Словоизменение:

по падежам: _____

употребление предлогов: _____

3. Состояние словаря

1) Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и название частей предметов:

Чайник: донышко _____ носик _____ крышка _____

Стул: сиденье _____ спинка _____ крышка _____ ножки _____

в) уровень обобщений:

(мебель, транспорт, одежда, обувь, овощи, фрукты, дикие и домашние животные их детеныши) _____

2) Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? _____ мяч какое? _____ собака какая?

б) подбор антонимов:

широкий _____ длинный _____
_____ высокий _____

веселый _____ светлый _____
_____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

Ручка из пластмассы _____ сумка из кожи _____

Матрешка из дерева _____ стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____ шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чей дом? _____

3) Глагольный словарь:

а) картинки с действиями _____

4. Слоговая структура слова:

1)Произношение слов сложного слогового состава

Тыква, пуговица, клубника, аквариум, простокваша, водопроводчик, милиционер – регулировщик _____

2)Повторение предложений типа:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Мотоциклист догоняет велосипедиста _____

Водопроводчик чинил водопровод _____

Милиционер регулирует уличное движение _____

В аквариуме плавают разноцветные рыбки _____

Строители работают на строительстве высотного дома _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

VII. Общее развитие ребенка.

Счет: прямой _____ обратный _____

Геометрические формы: (квадрат, овал, круг, квадрат) _____

Основные цвета _____оттеночные _____

Ориентация в пространстве _____месяцы _____

Времена года _____части тела _____

Профессии _____

Память _____

Мышление _____

Выделение четвертого лишнего _____

Обобщающие понятия _____

Способность к логическому мышлению _____

Восприятие _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата заполнения: _____

Подпись учителя-логопеда: _____