

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Старорусский политехнический колледж (филиал)



Директор колледжа
М.А. Алексеева / М.А. Алексеева
«30» 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Е.Н. Васильева
«30» 08 2022г.

РАЗРАБОТАЛ:

Руководитель практики
Лисицына Т.В.
«30» 08 2022г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864) соответствии с учебным планом

Организация: Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ им. Ярослава Мудрого

Разработчики:

Лисицына Т.В., преподаватель Старорусского политехнического колледжа (филиала) НовГУ, первая. квал. категория.

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии колледжа протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель предметной (цикловой) комиссии педагогического направления
Власова Н.В. Власова

Рецензенты:

Власова Н.В., Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, председатель предметной (цикловой) комиссии педагогического направления, преподаватель высшей квалификационной категории;

Егорова Н.М., МАОУСОШ №2 им. Ф.М. Достоевского с углубленным изучением английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка .	4
1.1Цель и задачи летней педагогической практики	4
1.2Распределение бюджета времени, отводимого на педагогическую практику	4
1.3Характеристика основных баз практики	5
1.4Организация практики	5
1.5Контроль работы практикантов и отчетность по данному виду практики	5
2 Содержание летней практики	6
2.1 Тематический план	6
2.2 Содержание практики	6
2.3 Самостоятельная работа	8
3 Список литературы	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание начальных классов и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1 Преподавание по программам начального общего образования;

ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

ВПД 3 Классное руководство;

ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса;

ВПД 5 Коррекционная – развивающая направленность учебно-воспитательного процесса

Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности) практики:

- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по каждому виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС СПО по специальности 050146 Преподавание в начальных классах

Требования к результатам освоения производственной практики (по профилю специальности)

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) по видам профессиональной деятельности студент должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
ВПД 1 Преподавание по программам общего начального образования	Определение целей и задач уроков, их планирование, проведение и анализ. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения.

	<p>Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам общего начального образования.</p>
<p>ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения.</p> <p>Планирование и проведение внеурочных занятий.</p> <p>Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>
<p>ВПД 3 Классное руководство</p>	<p>Проведение педагогических наблюдений и диагностик, интерпретация полученных результатов.</p> <p>Определение целей и задач, планирование внеклассной работы.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Определение целей и задач, планирование работы с родителями.</p> <p>Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>Анализ результатов работы с родителями.</p> <p>Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>
<p>ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Выбор учебно-методических комплектов.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Создание в кабинете предметно-развивающей среды.</p> <p>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>
<p>ВПД 5 Коррекционная – развивающая</p>	<p>Определение целей и задач, планирование работы с социально – неадаптированными детьми.</p>

направленность учебно-воспитательного процесса	<p>Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p> <p>Проводить педагогическое наблюдение и диагностику детей с отклонениями в развитии, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Реализация программ начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
--	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (по профилю специальности):

Всего - 612 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01. – 28 часов.

В рамках освоения ПМ. 02 - 144 часа.

В рамках освоения ПМ. 03 - 36 часов.

В рамках освоения ПМ. 04 – 72 часа.

В рамках освоения ПМ. 05 – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) является сформированность у студентов общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта по каждому виду профессиональной деятельности:

Общие компетенции по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Код	Наименование результата освоения практики
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК-12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Код	Наименование результата освоения практики
ВПД 1 Преподавание по программам начального общего образования	
ПК-1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК-1.2	Проводить уроки
ПК-1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК-1.4	Анализировать уроки
ПК-1.5	Вести документацию, обеспечивающую по обучению программам общего начального образования
ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
ПК-2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК-2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК-2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс обучающихся и результаты деятельности
ПК - 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК- 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ВПД 3 Классное руководство.	
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК - 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и

ПК - 4.2	отдельных обучающихся Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК - 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК - 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК - 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ВПД 5 Коррекционная – развивающая направленность учебно-воспитательного процесса	
ПК – 5.1	Определять цели и задачи, планировать работу с социально-неадаптированными детьми
ПК – 5.2	Выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации
ПК – 5.3	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику детей с отклонениями в развитии, интерпретировать полученные результаты
ПК – 5.4	Реализовывать программы начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тематический план I этапа производственной практики ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.03 Классное руководство:

Код и наименования профессиональных модулей	Виды деятельности	Количество часов
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	1Познакомиться с календарно-тематическими планами, поурочными планами и конспектами уроков учителя. 2 Определять цель и задачи уроков. 3Планировать уроки	72
	Провести фрагмент уроков: Окружающий мир и Трудовое обучение/	
	Дать психологический анализ одного из уроков, проведённого учителем в закреплённом классе.	
	Разработать и оформить конспекты уроков: Математика, Русский язык, Чтение	
ПМ.03. Классное руководство	Проанализировать внеклассное занятие по одному из предметов, проведённого учителем в закреплённом классе.	36
	Составить план-сценарий проведения внеклассного занятия по одному из предметов	
	Провести с младшими школьниками внеклассное занятие по одному из предметов	
	Провести самоанализ внеклассного занятия, проведённого по одному из предметов	
	ИТОГО:	108

Тематический план II этапа производственной практики

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Код и наименования профессиональных модулей	Виды деятельности	Количество часов
	2 недели (72 часа)	
ПМ.01	Проведение пробных уроков и занятий по предметам основной профессиональной образовательной программы. (6 уроков и занятий)	60
	Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов.	12
	ИТОГО:	72

Тематический план II этапа производственной практики

ПМ.03: Классное руководство

Код и наименования профессиональ ных модулей	Виды деятельности	Количество часов
	1 неделя (36 часов)	
ПМ.03	Анализ плана работы с родителями. Разработка сценария родительского собрания на заданную тему (из предложенных в плане работы) с использованием традиционных и активных форм работы.	18
	Анализ взаимодействия классного руководителя: с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, с педагогом дополнительного образования, с педагогом-организатором, с социальным педагогом, с библиотекарем, с медицинским работником.	18
	ИТОГО:	36

Тематический план II этапа производственной практики**ПМ.04: Методическое обеспечение образовательного процесса**

Код и наименования профессиональ ных модулей	Виды деятельности	Количество часов
	1 неделя (36 часов)	
ПМ.04	Знакомство с методической службой образовательного учреждения.	6
	Знакомство с основными направлениями методической работы в образовательном учреждении.	6
	Изучение методической документации учителя начальных классов.	6
	Наблюдение и анализ работы методического объединения учителей начальной школы.	6
	Анализ педагогических условий, необходимых для создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	6
	Представление педагогических достижений учителя в закреплённом классе.	6
	ИТОГО:	36

Тематический план II этапа производственной практики

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Код и наименования профессиональных модулей	Виды деятельности	Количество часов
	5 недель (144 часа)	
ПМ.02	Организационно - педагогическая работа	20
	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей	34
	Организация коллективно - творческой деятельности по всем направлениям воспитания	36
	Организация режима, активного отдыха детей	30
	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	24
	ИТОГО:	144

Тематический план III этапа производственной практики

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Код и наименования профессиональных модулей	Виды деятельности	Количество часов
	1 неделя (36 часов)	
ПМ.01	Вводный инструктаж	1
	Методика комплектования первых классов. Знакомство с порядком приема детей в школу	2
	Планирование работы учителя в первую неделю	2
	Организационно-педагогическая деятельность учителя! и ее особенности в первый день. Обязательное присутствие на торжественной линейке и первом уроке	6
	Методика проведения уроков в первую неделю обучения и организация учебной деятельности детей	15
	Методы выявления уровня знаний детей. Методы и приемы формирования отношений «учитель - ученик», «учитель - родитель»	4
	Особенности работы с родителями и проведение первых собраний	4
	Оформление дневника практики	2
	Всего:	36 ч.

Тематический план III этапа производственной практики

ПМ.05 Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса

Код и наименования профессиональных модулей	Виды деятельности	Количество часов
	2 недели (72 часа)	
ПМ.05	Анализ расписания уроков для начальной школы с точки зрения соответствия психогигиенических аспектов коррекционного обучения.	4
	Анализ плана воспитательной работы в коррекционной школе, выделение основных направлений воспитательной деятельности.	4
	Посещение уроков и их анализ с точки зрения применения форм коррекционной помощи детям в рамках учебного процесса.	16
	Анализ учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе с точки зрения применения форм коррекционной помощи детям во внеурочное время.	8
	Посещение кружков и секций коррекционной школы, анализ их деятельности с точки зрения развития дефицитных функций детей, укрепления их здоровья.	8
	Разработка и проведение фрагмента урока (по выбору).	6
	Разработка и проведение внеклассного занятия (по выбору).	6
	Анализ ведения различных форм учета данных о динамике личностного развития детей.	6
	Использование игровых технологий в практической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.	14
	ИТОГО:	72

**Тематический план III этапа производственной практики
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Код и наименования профессиональных модулей	Виды деятельности	Количество часов
	3 недели (108 ч.)	
ПМ.01	Знакомство с организацией учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителя (изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющихся технических средств и наглядных пособий, календарно – тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителя).	8
	Проведение пробных уроков и занятий по предметам основной профессиональной образовательной программы (12 уроков и 3 внеклассных занятия).	60
	Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов.	10
	Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой работы.	30
	ИТОГО:	108 ч.

Пробные уроки по основной профессиональной общеобразовательной программе:

- русский язык – 3;
- чтение – 3;
- математика – 3;
- окружающий мир – 2;
- технология – 1;

Внеклассные занятия по предметам:

- музыкальное воспитание – 1;
- физическое воспитание – 1;
- изобразительная деятельность – 1.

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Первый курс

По окончании производственной практики (по профилю специальности) на первом курсе студенты предоставляют следующую отчётную документацию, зафиксированную в дневнике практики:

- 1 Календарно-тематический план одного из предметов по выбору.
- 2 Конспекты фрагментов уроков: Окружающий мир и Трудовое обучение.
- 3 Психологический анализ одного из уроков, проведённого учителем в закреплённом классе.
- 4 Разработанные конспекты уроков по предметам: Математика, Русский язык, Чтение.
- 5 Анализ внеклассного занятия по одному из предметов, проведённого учителем в закреплённом классе.
- 6 План-сценарий проведённого внеклассного занятия по одному из предметов.
- 7 Самоанализ внеклассного занятия, проведённого по одному из предметов
- 8 Характеристику – отзыв, заполненную самостоятельно.

Характеристику - отзыв можно представить по предложенному образцу:

Характеристика - отзыв

Студентки Ф.И.О. _____

группы _____, специальности Преподавание в начальных классах

за период с _____ по _____ 2017 г.

Прошла практику в _____

Программа практики: выполнена полностью/ не выполнена/ выполнена не полностью. _____

К поручениям относилась:

Зарекомендовала себя как:

Обладает способностями:

Дата « ____ » _____ 2017 г.

Второй курс ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1. По окончании практики студент должен предоставить дневник оценок. **Пример титульного листа дневника оценок за пробные уроки и занятия**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Старорусский политехнический колледж (филиал)
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ДНЕВНИК ОЦЕНОК ЗА ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ

Студента _____
(ФИО)

группы _____

Руководитель практики от школы

ФИО

Оценка _____

Дата _____

Старая Русса

20 ____ г.

Дневник оценок за пробные уроки и занятия

№ п/п	Дата	Предмет, тема урока	Положительное в работе	Отрицательное в работе	Оценка руководителя практики от школы

2. Конспекты проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам.

3. Предоставить анализ пробных уроков и внеклассных занятий (двух) других практикантов по заданной схеме.

Второй курс ПМ.03 Классное руководство; ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Все задания выполняются в общем дневнике практики.

Второй курс ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

По окончании практики студент должен предоставить:

1. Дневник вожакого.

2. Характеристику – отзыв с места прохождения практики (с оценкой по пятибалльной системе), подписанную начальником лагеря и заверенную печатью организации.

Третий курс ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

По окончании практики студент должен предоставить дневник педагогической практики.

Третий курс ПМ.05 Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса

По окончании практики студент должен предоставить дневник практики с выполненными заданиями.

Третий курс ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

По окончании практики студент должен предоставить:

- дневник оценок;
- конспекты пробных уроков и внеклассных занятий;
- отчет о прохождении практики (содержит самоанализ и самооценку деятельности);
- анализ двух посещенных уроков или занятий (по выбору студента).

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

По окончании всех этапов производственной практики (по профилю специальности) на третьем курсе практика оценивается в форме дифференцированного зачета.

Руководитель практики выставляет студенту оценку за производственную практику в зачетную книжку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки РФ.-М.:Просвещение, 2010.- 31с.-(Стандарты третьего поколения).
- 2 Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа . В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд; переб.- М.: Просвещение, 2010.-400с.- (Стандарты второго поколения).
- 3 Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа . В 2 ч. Ч.2.- 3-е изд; переб.- М.: Просвещение, 2010.-231с.- (Стандарты второго поколения).

Основная литература:

- 4 Немов Р.С. Психология: учеб.: в 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии /Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2009. - 687 с.
- 5 Общая психология: учеб. пособие/под общ. ред. Е.И. Рогова. - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. - 557 с.
- 6 Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов/Л.Д. Столяренко. – Изд. 22-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 671 с.
- 7 Педагогика: учеб. для вузов/Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. - 429 с.
- 8 Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 571 с.
- 9 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.- 383 с.
- 10 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для сред. проф. образования/В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 207 с.
- 11 Психолого-педагогический практикум: учеб.пособие /Л.С.Подымова, Л.С. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Слостенина. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. - 223 с.
- 12 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф.

- учеб. заведений/С.Д. Якушева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 256 с.
- 13 Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учеб. для сред. проф. учеб. заведений /Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2010. - 488 с.
- 14 Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие/Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Академия, 2007. - 304 с.
- 15 Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для вузов/М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 462 с.
- 16 Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для вузов/З.А. Гриценко. -2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. - 313 с.
- 17 Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.Е. Зубарева [и др.]. – М.: Высш. шк., 2004. - 551 с.
- 18 Детская литература: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Е.О. Путилова [и др.]; под ред. Е.О. Путиловой. - 3-е изд, стер. -М.: Академия, 2010. - 383 с.
- 19 Детская литература: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Е.О. Путилова [и др.]; под ред. Е.О. Путиловой.– М.: Академия, 2008. - 383 с.
- 20 Байрамукова П.У. Обучение математике в начальных классах: практические и лабораторные занятия/П.У. Байрамукова, А.М. Джулай. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 119 с.
- 21 Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для вузов/А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2007. - 455 с.
- 22 Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/Н.Б. Истомина. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. - 288 с.
- 23 Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе:

- учеб. пособие/З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2008. - 285 с.
- 24 Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие/З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 142 с.
- 25 Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2004. - 495 с.
- 26 Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/Р.А. Петросова. – М.: Академия, 2000. - 176 с.
- 27 Практикум по естествознанию и основам экологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Р.А. Петросова, В.П. Голов, М.А. Никонова, П.М. Скворцов. – М.: Академия, 2000. - 123 с.
- 28 Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999. - 256 с.
- 29 Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайнообразования: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений/Н.М. Коньшева. - М.: Академия, 1999. - 190 с
- 30 Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.- 479 с.
- 31 Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл.: пособие для учителя/О.В. Островская. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 276 с.
- 32 Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальной школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Н.М. Сокольникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. - 368 с.
- 33 Глазырина Л.Д. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: метод. пособие и программа/Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. – М.: ВЛАДОС, 2007. - 207 с.

- 34 Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 480 с.
- 35 Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2001. - 144 с.
- 36 Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие/ Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – М.: Академия, 2002. - 414 с.
- 37 Музыкальное образование в школе: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/под ред. Л.В. Школяр. - М.: Академия, 2001. - 232 с.
- 38 Осеннева М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников: учеб. пособие для студ. пед. вузов/М.С. Осеннева, Л.А. Безбородова. – М.: Академия, 2001. - 367 с.
- 39 Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Академия, 2001. - 256 с.
- 40 Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб. пособие для сред. проф. образования/А.В. Смирнов. – М.: Академия, 2005.- 202 с.
- 41 Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей/Л.П. Борзова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 222 с.
- 42 Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в начальной школе: метод. пособие для учителя/М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 255 с.
- 43 Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для вузов/М.Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 240 с.
- 44 Студеникин М.Т. Конспекты уроков для учителя истории: 3 кл. История

- России/М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 416 с.
- 45 Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для сред. проф. образования/Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. – М.: Академия, 2008. - 240 с.
- 46 Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: учеб. пособие /М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под общ. ред. М.П. Лапчик – М.: Академия, 2001. - 624 с.
- 47 Тур С.Н. Методическое пособие по информатике для учителей 1 классов общеобразовательных школ/С.Н. Тур, Т.П. Бокучаева. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 142 с.
- 48 Тур С.Н. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов общеобразовательных школ/С.Н. Тур, Т.П. Бокучаева. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007. - 496 с.
- 49 Теория и методика обучения информатике: учеб./М.П. Лапчик [и др.]; под ред. М.П. Лапчика. - М.: Академия, 2008. - 585 с.
- 50 Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. Начальная школа/Н.Н. Ускова. – М.: ВЛАДОС, 2004. - 159 с.
- 51 Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга/Г.П. Болонов. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160 с.
- 52 Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие для вузов/И.А. Грошенков. – М.: Академия, 2002. - 205 с.
- 53 Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: учеб. пособие для вузов/Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. – М.: Академия, 2005.- 191 с.
- 54 Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/Г.Г. Мисаренко. – М.: Академия, 2004. - 335 с.

- 55 Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений/под ред. Е.А. Медведевой. – М.: Академия, 2002.- 218 с.
- 56 Петрова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для вузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Владос, 1999. - 407 с.
- 57 Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие/М.В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.
- 58 Олифиренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие/Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, И.Ф. Деменьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009.
- 59 Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://edu.ru/>;

<http://festival.1september.ru/>;

<http://www.n-shkola.ru>;

<http://www.school2100.ru>;

<http://www.nachalka.com/>.

Дополнительная литература:

Периодические издания: Журнал Начальная школа, журнал Классный руководитель, журнал Педагогика.

