

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Старорусский политехнический колледж (филиал)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Методические указания

Старая Русса

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ЗАДАНИЯ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ	5
2	ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	54
3	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ	56
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	57

ВВЕДЕНИЕ

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию студентов в педагогической деятельности.

Учебная практика предполагает знакомство студентов со школой, нормативной документацией образовательного учреждения, образовательным стандартом начальной школы, программами начального общего образования, учебной документацией, материально-технической базой кабинета начальных классов, содержанием и системой учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов, с деятельностью классного руководителя.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности: ВПД 1 Преподавание по программам начального общего образования и ВПД 3 Классное руководство, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи практики

- изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и учителя начальных классов;
- познакомиться со спецификой труда учителя;
- формировать умения наблюдать за поведением и деятельностью детей младшего школьного возраста, учебно-воспитательной работой учителя начальных классов, анализировать их;
- изучить содержание и систему учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов;
- вырабатывать умения осуществлять воспитательную работу с младшими школьниками и проводить ее анализ.

1 ЗАДАНИЯ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

I этапа

1 неделя

1 Знакомство со школой:

- во время экскурсии по школе постарайтесь запомнить расположение подразделений;
- в ходе беседы с заместителем директора и учителем начальных классов ознакомьтесь с направлениями учебно-воспитательной работы школы, познакомьтесь с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и учителя начальных классов, познакомьтесь со структурой и содержанием образовательных программ начальной школы.

2 Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и учителя начальных классов:

- продолжая знакомство с нормативной документацией, обратитесь за дополнительной информацией к Интернет-ресурсам. Образовательные программы начальной школы и другие документы можно найти на сайтах: <http://edu.ru/>; <http://festival.1september.ru/>; <http://www.n-shkola.ru/>; <http://www.school2100.ru/>; <http://www.nachalka.com/> и других.
- анализируя информацию, ответьте на следующие вопросы:

- какие существуют системы подготовки детей в начальной школе?
- какие образовательные программы начальной школы относятся к традиционной системе подготовки?
- какие образовательные программы начальной школы относятся к развивающей системе подготовки?
- какие структурные элементы можно выделить в любой образовательной программе начальной школы?

3 Характеристика особенностей образовательных программ начальной школы, реализуемых в образовательном учреждении:

— выясните, какая образовательная программа реализуется в закреплённом классе;

— охарактеризуйте образовательную программу по следующему плану:

- на что ориентирована данная программа?
- почему она так называется?
- рассмотрите тот объём знаний, умений и навыков (ЗУНов), который могут получить младшие школьники при изучении программы?
- каково методическое обеспечение данной программы?
- учебники каких авторов могут обеспечить реализацию программы?

4 Наблюдение за организацией жизни и деятельности детей младшего школьного возраста в школе:

— ежедневно наблюдайте за организацией жизни и деятельности младших школьников, проявляйте активность в общении с детьми и учителем в разных ситуациях, помогайте учителю организовывать перемены.

5 Наблюдение за проведением уроков в образовательном учреждении.

— составьте расписание уроков в закреплённом классе по схеме:

№	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	звонки
1						
2						
3						
4						
5						

— представьте конспекты уроков по перечню предметов, включённых в расписание закреплённого класса.

6 Ознакомление с учебной документацией и порядком ее ведения:

- ознакомьтесь с учебной документацией, запишите её виды;
- ознакомьтесь с порядком ведения каждого вида учебной документации;
- опишите содержание классного журнала и правила его ведения.

7 Ознакомление с материально-технической базой кабинета начальных классов.

— обследуйте классную комнату по следующему плану (Требования к оборудованию помещений, к естественному и искусственному освещению прилагаются):

- окраска стен;
- окраска парт;
- окраска классной доски;
- размеры мебели;
- расстановка мебели;
- маркировка мебели;
- освещение (естественное, искусственное или смешанного типа);
- светопроемы;
- размещение комнатных растений.

На основе требований сравните с допустимой нормой, сделайте вывод.

— проанализируйте расписание уроков по следующему плану (Гигиенические требования к расписанию уроков прилагаются):

- произведите ранжировку предметов по баллам (по расписанию);
- подсчитайте количество баллов на каждый день;
- опираясь на гигиенические требования, сделайте вывод о соответствии или несоответствии учебной нагрузки возрастным анатомо-физиологическим особенностям младших школьников.

Требования к оборудованию помещений

В зависимости от назначения учебных помещений могут применяться столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные. Расстановка столов должна быть, как правило, трехрядной, но возможны варианты с двухрядной или однорядной (сблокированной) расстановкой столов.

Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

Для подбора мебели соответственно росту учащихся производится ее цветовая маркировка.

Запрещается использовать вместо стульев табуретки или скамейки.

Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше.

Для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, ставятся первыми, причем ученики с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом ряду от окон.

Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

При оборудовании учебных помещений должны соблюдаться следующие размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в см:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены - не менее 50-70;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, а от задней стены, являющейся наружной, - не менее 100, а при наличии оборотных классов - 120;
- от демонстрационного стола до учебной доски – не менее 100;
- от первой парты до учебной доски - 2,4-2,7 м;
- наибольшая удаленность последнего места учащегося от учебной доски - 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом – 80-90;
- угол видимости доски (от края доски длиной 3 м до середины крайнего места учащегося за передним столом) должен быть не менее 35 градусов для учащихся II—III ступени школы и не менее 45 градусов для детей 6-7 лет.

Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТам «столы ученические» и «стулья ученические»

Номер мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, по ГОСТу 11015-93 (в мм)	Цвет маркировки	Высота над полом переднего края сиденья по ГОСТу 11016-93 (в мм)
1	1000-1150	460	оранжевый	260
2	1150-1300	520	фиолетовый	300
3	1300-1450	580	желтый	340
4	1450-1600	640	красный	380
5	1600-1750	700	зеленый	420
6	свыше 1750	760	голубой	460

Требования к естественному и искусственному освещению

1 Естественное освещение

Учебные помещения школ должны иметь естественное освещение. Без естественного освещения допускается проектировать: снарядные, умывальные, душевые, уборные при гимнастическом зале; душевые и уборные персонала; кладовые и складские помещения (кроме помещений для хранения легковоспламеняющихся жидкостей), радиоузлы; кинофотолаборатории; книгохранилища; бойлерные, насосные водопровода и канализации; камеры вентиляционные и кондиционирования воздуха; узлы управления и другие помещения для установки и управления инженерным и технологическим оборудованием зданий; помещения для хранения дезсредств.

В учебных помещениях следует проектировать боковое левостороннее освещение. При двустороннем освещении, которое проектируется при глубине учебных помещений более 6 м, обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от потолка. При этом недопустимо направление основного светового потока спереди и сзади от учащихся.

Ориентация окон учебных помещений должна быть на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта.

Светопроемы учебных помещений должны быть оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели.

Запрещается применять шторы из поливинилхлоридной пленки.

В нерабочем состоянии шторы необходимо размещать в простенках между окнами.

Для отделки учебных помещений должны использоваться отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения:

для потолка - 0,7-0,8

для стен - 0,5-0,6

для пола - 0,3-0,5.

Следует использовать следующие цвета красок:

- для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого;

- для мебели (парты, столы, шкафы) - цвета натурального дерева или светло-зеленый;

- для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый;

- для дверей, оконных рам - белый. Для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений рекомендуется:

- сажать деревья не ближе 15 м, кустарник - не ближе 5 м от здания;
- не закрашивать оконные стекла;
- не расставлять на подоконниках цветы. Их следует размещать в переносных цветочницах высотой 65—70 см от пола или подвесных кашпо в простенках окон;
- очистку и мытье стекол проводить 2 раза в год (осенью и весной).

2 Искусственное освещение

В учебных помещениях должно проектироваться преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп: ЛБ, ЛХБ, ЛЕЦ. Допускается использование ламп накаливания (при этом нормы освещенности снижаются на 2 ступени шкалы освещенности).

Запрещается использовать в одном помещении люминесцентные лампы и лампы накаливания. Использование новых типов ламп и светильников должно согласовываться с местными центрами санэпиднадзора.

Классная доска должна быть оборудована софитами и освещаться двумя установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122 (125). Указанные светильники размещаются выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.

При проектировании системы искусственного освещения для учебных помещений необходимо предусмотреть отдельное включение линий светильников.

Гигиенические требования к расписанию уроков

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Поэтому в расписании уроков для младших школьников основные предметы должны проводиться на 2—3 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность учащихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели.

Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели должно строиться таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в школьное расписание должны включаться либо

наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2 - 4-м уроках в середине учебной недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день школьного расписания.

При составлении расписания уроков рекомендуем пользоваться таблицей И.Г. Сивкова (1975г.), в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Предмет	Количество баллов
Математика	11
Иностранный язык, информатика и ИКТ	10
Физика, химия	9
История	8
Русский язык, литература	7
Естествознание, география	6
Физкультура	5
Технологии	4
Черчение	3
ИЗО	2
Музыка	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки РФ.- М.:Просвещение, 2010.-31с.-(Стандарты второго поколения).
- 2 Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа . В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд; переб.- М.: Просвещение, 2010.-400с.- (Стандарты второго поколения).
- 3 Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа . В 2 ч. Ч.2.- 3-е изд; переб.- М.: Просвещение, 2010.-231с.- (Стандарты второго поколения).

- 4 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189

Основная литература:

- 1 Немов Р.С. Психология: учеб.: в 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии /Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2009. - 687 с.
- 2 Общая психология: учеб. пособие/под общ. ред. Е.И. Рогова. - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. - 557 с.
- 3 Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов/Л.Д. Столяренко. – Изд. 22-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 671 с.
- 4 Педагогика: учеб. для вузов/Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. - 429 с.
- 5 Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 571 с.
- 6 Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для вузов/Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2010. - 396 с.
- 7 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.- 383 с.
- 8 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для сред. проф. образования/В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 207 с.
- 9 Психолого-педагогический практикум: учеб.пособие /Л.С.Подымова, Л.С. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. - 223 с.
- 10 Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т.1. – 312с: ил. – Т.2. – 248с.: ил.

- 11 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

<http://edu.ru/>;

<http://festival.1september.ru/>;

<http://www.n-shkola.ru/>;

<http://www.school2100.ru/>;

<http://www.nachalka.com/>.

Дополнительная литература:

Периодические издания: Журнал Начальная школа, журнал Классный руководитель, журнал Педагогика.

2 неделя

1 Наблюдение за организацией жизни и деятельности детей младшего школьного возраста в школе:

— ежедневно наблюдайте за организацией жизни и деятельности младших школьников, проявляйте активность в общении с детьми и учителем в разных ситуациях, помогайте учителю организовывать перемены.

2 Наблюдение за проведением уроков в образовательном учреждении.

— ежедневно наблюдайте за организацией и проведением уроков по предметам, изучаемым в начальной школе, фиксируйте особенности проведения уроков по каждому предмету.

3 Анализ структуры урока по каждому предмету, изучаемому в начальной школе.

— наблюдая за проведением уроков, выделите и запишите структурные элементы урока по каждому предмету.

4 Анализ примерных программ по предметам, изучаемым в начальной школе.

— продолжая работу с Интернет-ресурсам, проанализируйте примерные программы предметов, изучаемые в закреплённом классе по следующей схеме:

- какие структурные элементы выделяются в примерной программе по каждому предмету, изучаемому в начальной школе?
- определите объём знаний, умений и навыков (ЗУНов), заложенный в примерной программе по каждому предмету;
- выпишите авторов учебников, которые обеспечивают реализацию данных примерных программ по предметам начальной школы;
- опишите демонстрационный материал, который необходим учителю начальных классов по каждому предмету.

5 Проведение наблюдений за психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста.

— необходимо выбрать ребенка из числа учащихся класса и составить характеристику по следующей схеме:

- общие сведения об ученике:
 - а) Ф.И.О.;
 - б) состав семьи: социальный статус;
 - в) режим и досуг ребенка;
 - г) друзья и знакомые ребенка вне школы;
 - д) состояние здоровья.
- общий уровень развития ребенка:
 - а) общее развитие культуры речи, начитанность, эрудиция;
 - б) отношение к учебному труду;
 - в) успеваемость;
 - г) уровень дисциплины.
- общественная работа:
 - а) принимает ли участие в жизни класса, как относится к общественным поручениям;
 - б) доводит ли начатое дело до конца;
 - в) пользуется ли уважением в классе.
- основные черты характера:

- а) правдивость, скромность, принципиальность, отношение к родителям, учителям, товарищам;
- б) целеустремленность, активность, решительность, смелость, самостоятельность, уверенность в себе;
- в) быстро или медленно ребенок реагирует на вопросы, говорит, выполняет какие-либо действия.

- общие выводы:

- а) что необходимо предпринять для преодоления недостатков в поведении школьника;
- б) какие качества надо развивать и совершенствовать у ученика.

6 Встреча с библиотекарем школы с целью освещения вопросов методического сопровождения учебного процесса в начальном звене.

— из беседы с библиотекарем выясните и запишите, какую учебно-методическую литературу и периодические издания, имеющиеся в школьной библиотеке, может использовать учитель начальных классов при подготовке к занятиям по каждому предмету.

7 Исследование познавательных процессов: внимания, мышления, речи, памяти, воображения (одного на выбор с использованием не менее 3-х диагностических методик, без анализа и интерпретации данных).

— необходимо выбрать ребенка из числа учащихся класса, определить, какой познавательный процесс будет исследоваться у школьника, описать проведение психодиагностической процедуры, где указать цель исследования, инструкцию испытуемому, описать процедуру исследования. (Методики исследования познавательных процессов прилагаются);

— приложить оригиналы заданий, выполненных ребенком.

Методы психодиагностики младших школьников

I Внимание

Методика 1. Оценка продуктивности и устойчивости внимания

Методика 2. Оценка переключения внимания

Методика 3. «Запомни и расставь точки»

II Память

Методика 1. Оценка объема кратковременной зрительной памяти.

Методика 2. «Запомни рисунки»

Методика 3. Оценка оперативной зрительной памяти

Методика 4. Диагностика опосредствованной памяти

III Воображение

Методика 1. «Вербальная фантазия» (речевое воображение)

Методика 2. «Рисунок»

Методика 3. «Скульптура»

IV Мышление и речь

Методика 1. Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах

Методика 2. Оценка образного мышления

Методика 3. Определение активного словарного запаса

I Внимание

Методика 1 Оценка продуктивности и устойчивости внимания

Ребенку предлагается бланк с кольцами Ландольта в сопровождении следующей инструкции:

«Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется «Будь внимателен и работай как можно быстрее». В этой игре ты будешь соревноваться с другими детьми, потом мы посмотрим, какого результата ты добился в соревновании с ними. Я думаю, что у тебя это получится не хуже, чем у остальных детей».

Далее ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их.

Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен

поставить черту в том месте бланка с кольцами Ландольта, где его застала эта команда.

После того, как 5 мин истекли, экспериментатор произносит слово «стоп». По этой команде ребенок должен прекратить работу и в том месте бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную вертикальную черту.

При обработке результатов экспериментатор определяет количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все пять минут, в течение которых продолжался психодиагностический эксперимент. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы на каждой минуте, с первую по пятую, и в целом за все пять минут.

Продуктивность и устойчивость внимания ребенка определяются по формуле:

$$S = \frac{0,5N - 2,8n}{60} \quad \text{где: } S - \text{показатель продуктивности и устойчивости}$$

внимания;

N - количество колец, просмотренных ребенком за минуту (если с помощью этой формулы определяется общий показатель продуктивности и устойчивости внимания за все пять минут, то, естественно, N будет равно числу колец, просмотренных в течение пяти минут, следующий показатель n - числу ошибок, допущенных в течение пяти минут, а знаменатель данной формулы - 300); n - количество ошибок, допущенных ребенком за это же время.

В процессе обработки результатов вычисляются пять поминутных показателей S и один показатель S , относящийся ко всем пяти минутам работы, вместе взятым.

По полученным результатам строится график работы ребенка над заданием, аналогичный рис. 1. Его интерпретация производится так же, как и для детей дошкольного возраста.

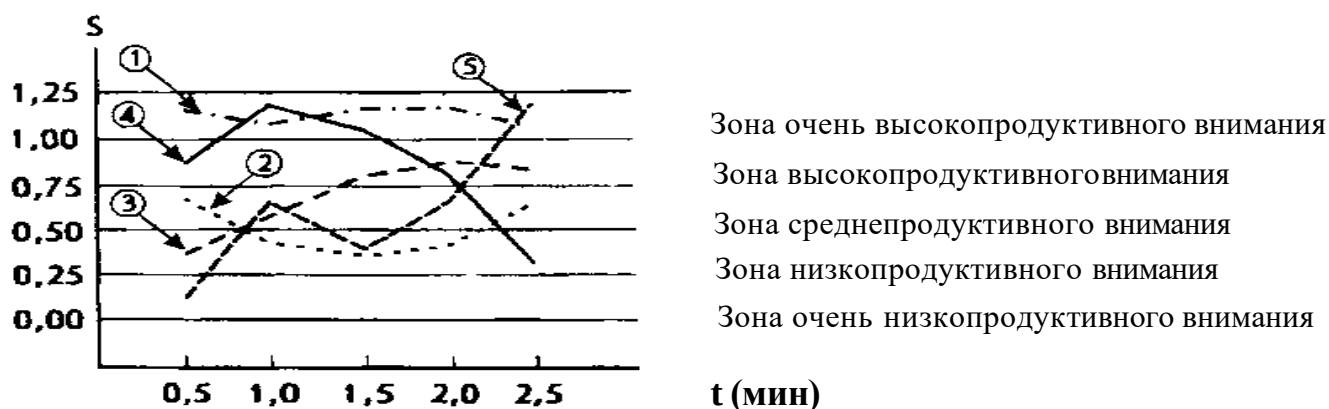


рис. 1. График продуктивности и устойчивости внимания

Выводы об уровне развития

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8-9 баллов - продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

6-7 баллов - продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

4-5 баллов - продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0-3 балла - продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Методика 2 Оценка переключения внимания

Оборудование:

Бланк с кольцами Ландольта (рис. 2), секундомер.

Инструкция:

«В течение первой минуты вы должны будете находить и зачеркивать одним способом кольца одного типа (с одной ориентацией разрыва), а в течение следующей минуты - кольца другого типа (с иной ориентацией места разрыва), и так далее по очереди в течение всех пяти минут».

Обработка, представление и интерпретация результатов те же самые, что и в предыдущей методике (№1), но результаты интерпретируются как данные, свидетельствующие о переключаемости внимания.

Замечание. Если говорить строго, то эти данные указывают не только на переключаемость внимания в чистом виде, но также на его продуктивность и

устойчивость. Разделить и независимо друг от друга оценить эти свойства внимания не представляется возможным.

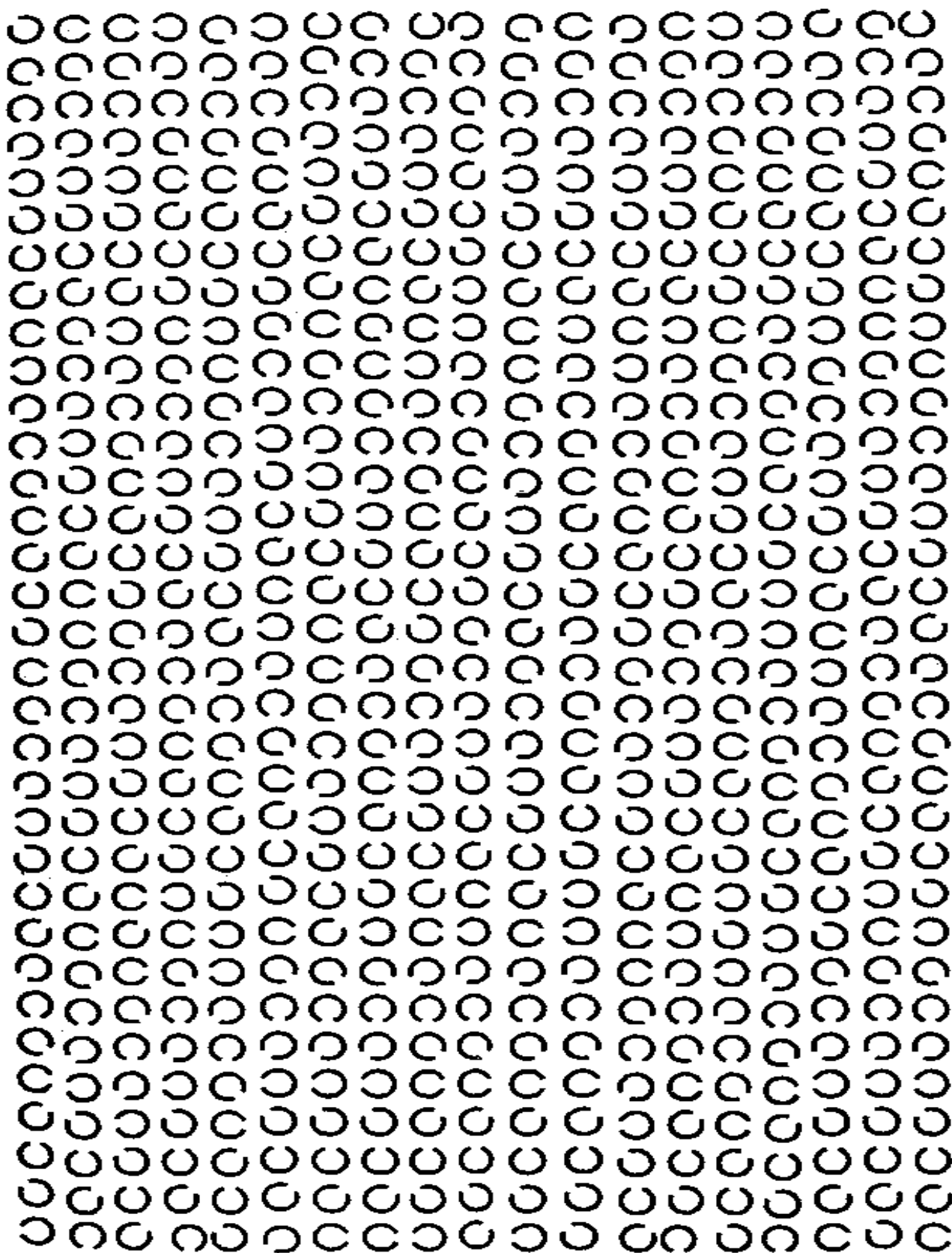


рис. 2. Матрица с кольцами Ландольта, используемая в методиках определения продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.

Методика 3 «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рис.3. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую **инструкцию**:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке (рис. 4) за 15 сек.. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было вое произведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов - ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов - ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

5-7 баллов - ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов - ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла - ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

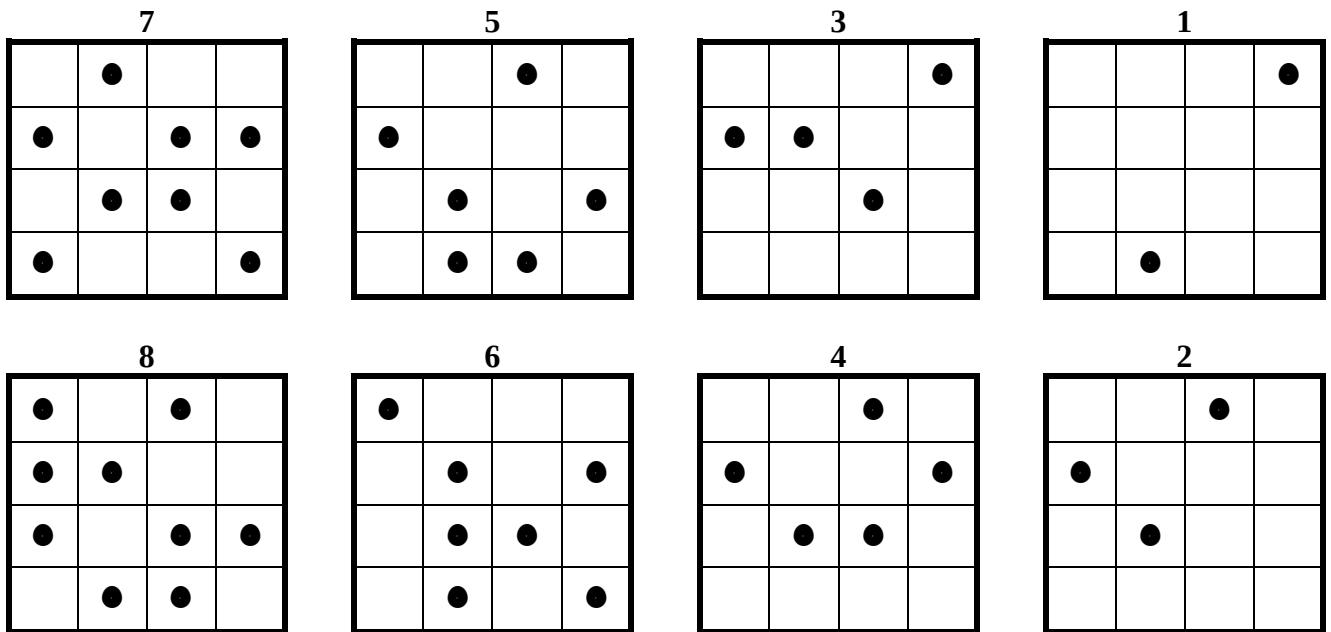
10 баллов - очень высокий**8-9 баллов** - высокий**6-7 баллов** - средний**4-5 баллов** - низкий**0-3 балла** - очень низкий

рис. 3. Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».

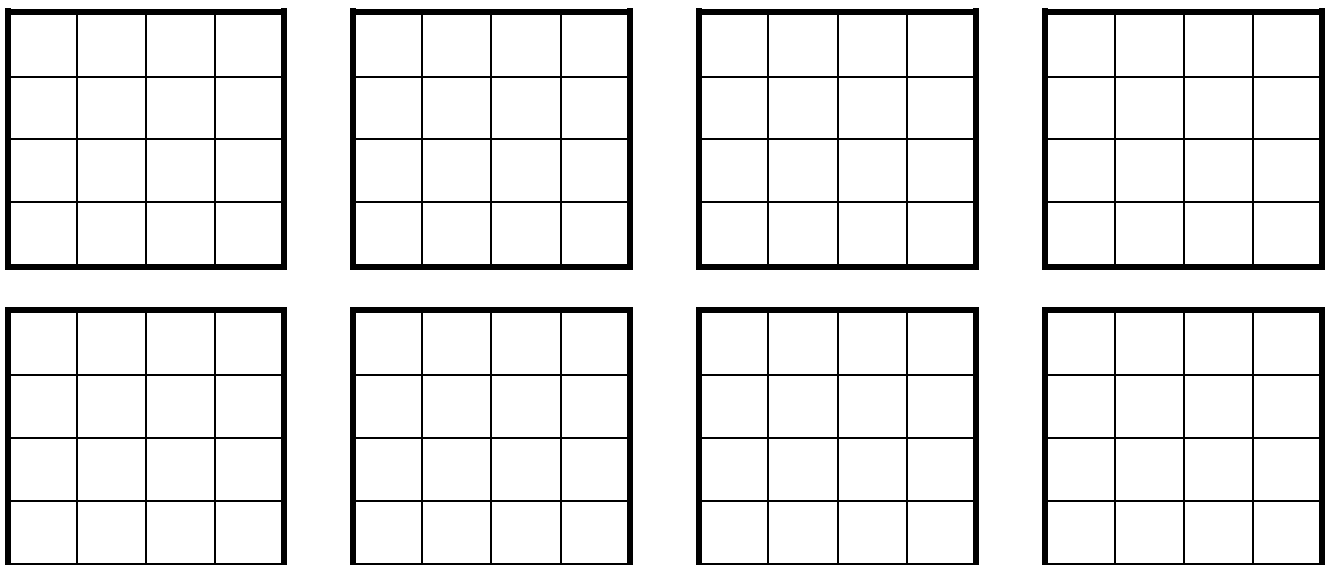


рис. 4. Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки».

II Память

Методика 1 Оценка объема кратковременной зрительной памяти

Ребенку поочередно предлагают каждый из следующих двух рисунков (рис. 1 А, Б). После предъявления каждой части рисунка, А и Б, ребенок получает трафаретную рамку (рис. 2 А, Б) с просьбой нарисовать на ней все линии, которые он видел и запомнил на каждой части рис. 1. По результатам двух опытов устанавливается среднее количество линий, которое он воспроизвел по памяти правильно.

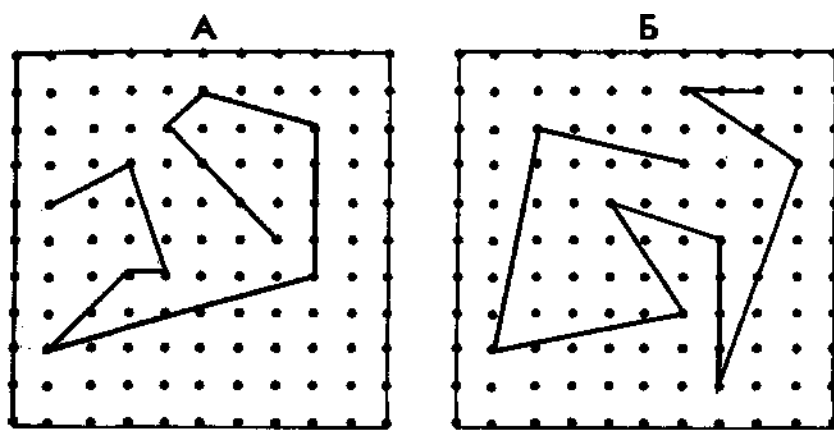


рис.1. Стимульные изображения ломаных линий для методики определения объема кратковременной и оперативной зрительной памяти.

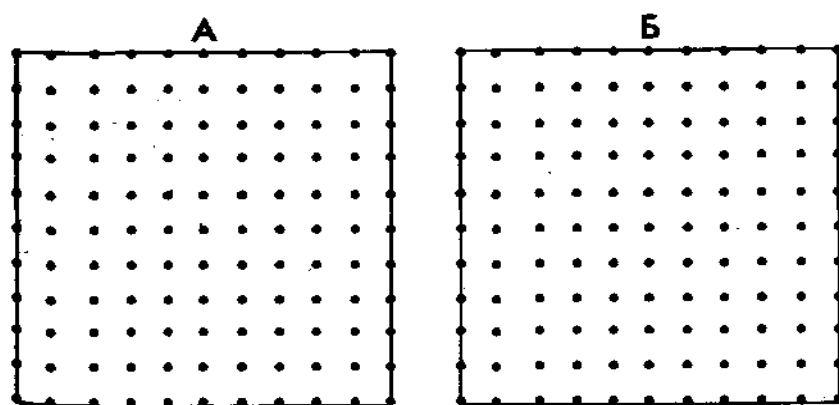


рис.2. Трафаретные рамки для воспроизводства стимульных изображений в методике определения объема кратковременной зрительной памяти.

Правильно воспроизведенной считается линия, длина и ориентация которой не намного отличаются от длины и ориентации соответствующей линии на исходном рисунке (отклонение начала и конца линии не более чем на одну клетку, при сохранении угла ее наклона).

Полученный показатель, равный числу правильно воспроизведенных линий, рассматривается как объем зрительной памяти.

Методика 2 «Запомни рисунки»

Данная методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рис. 3 А. Им дается инструкция примерно следующего содержания:

«На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (рис. 3 Б), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки (рис. 3 А) составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку — рис. 3 Б. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов

10 баллов - ребенок узнал на картинке 3 Б все девять изображений, показанных ему на картинке 3 А, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов - ребенок узнал на картинке 3 Б 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов - ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов - ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла - ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл - ребенок не узнал на картинке 3 Б ни одного изображения в течение 90сек. и более.

Выводы об уровне развития: **10 баллов** - очень высокий, **8-9 баллов** — высокий, **4-7 баллов** — средний; **2-3 балла** — низкий; **0-1 балл** - очень низкий.

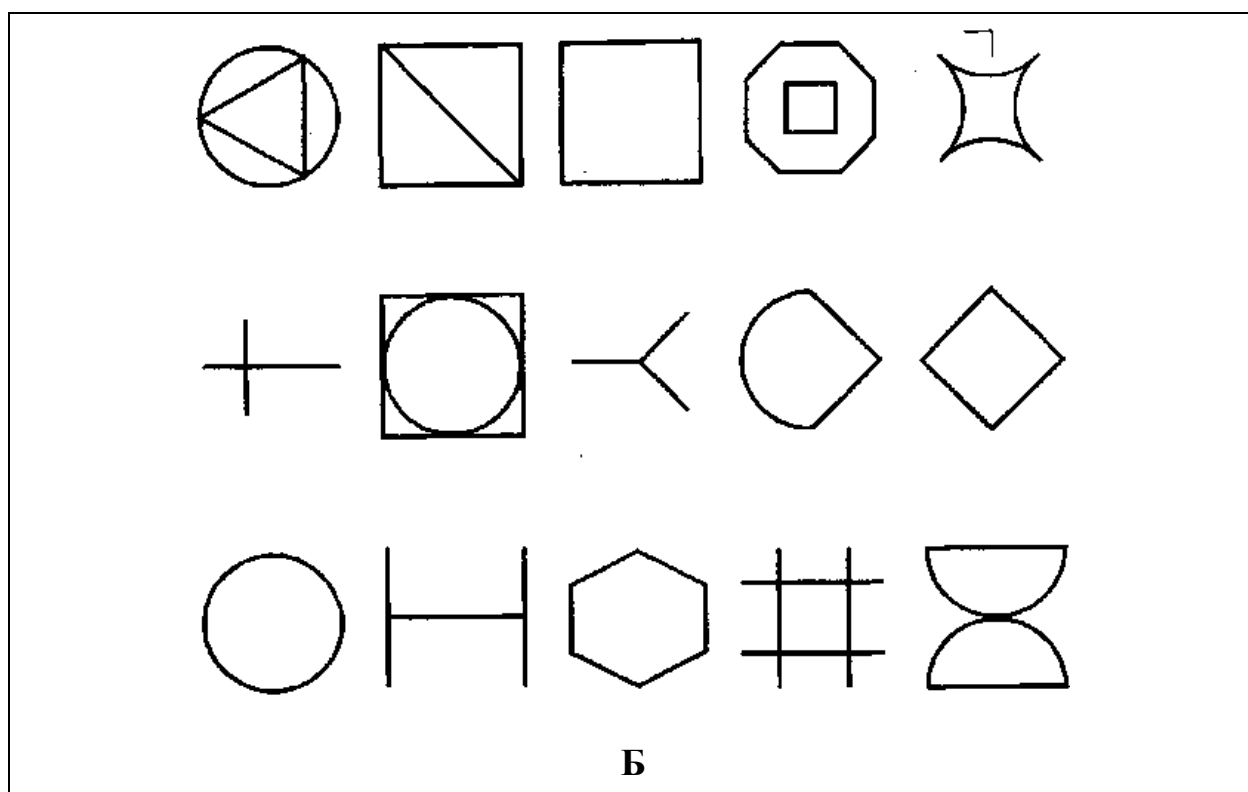
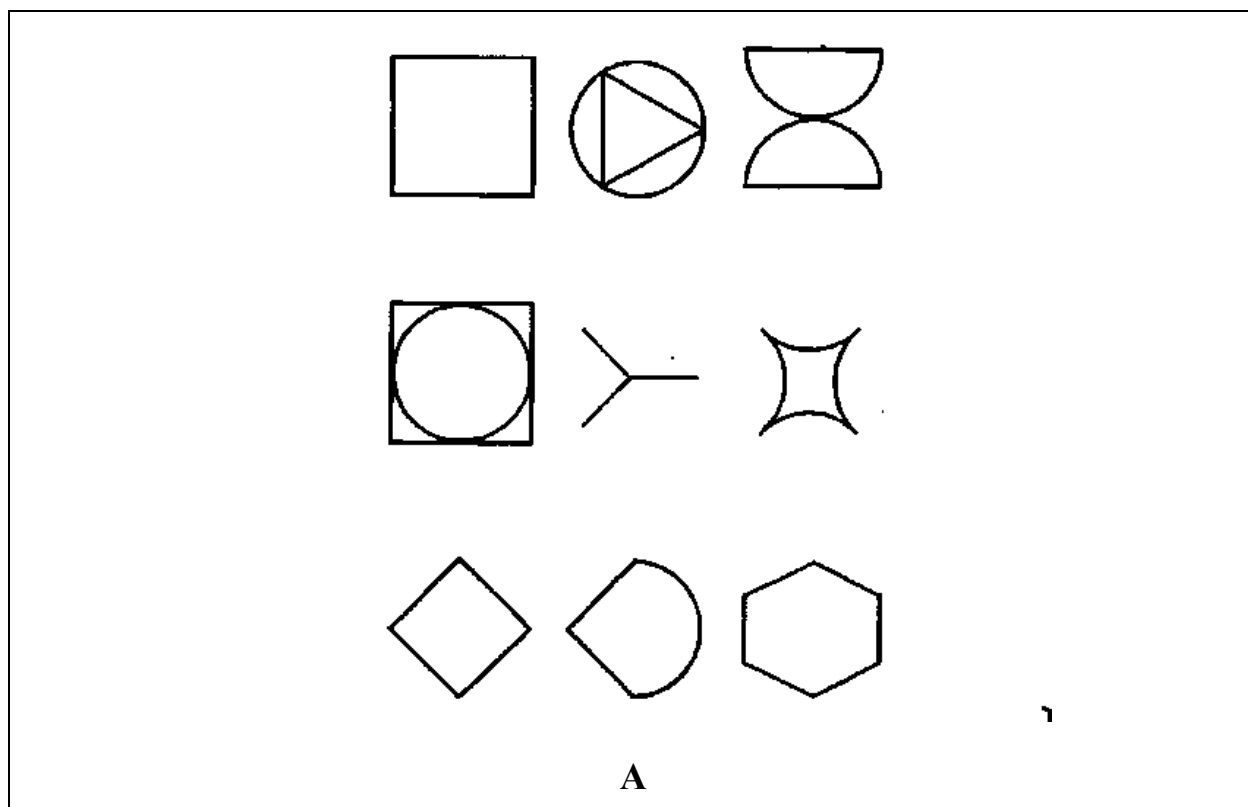


рис. 3. Набор фигур к методике «Запомни рисунки»

Методика 3 Оценка оперативной зрительной памяти

Этот вид памяти характеризуется тем, насколько долго человек может хранить и использовать в процессе решения задачи ту информацию, которая необходима для поиска правильного решения. Время удержания информации в оперативной памяти служит ее основным показателем. В качестве дополнительной характеристики оперативной памяти можно использовать количество ошибок, допускаемых ребенком во время решения задачи (имеются в виду такие ошибки, которые связаны с несохранением в памяти нужной для решения задачи информации).

Оперативную зрительную память ребенка и ее показатели можно определить при помощи следующей процедуры. Ребенку последовательно, на 15 сек. каждая, предлагаются карточки-задания, представленные в виде шести по-разному заштрихованных треугольников на рис. 4. После просмотра очередной карточки она убирается и вместо нее предлагается матрица, включающая 24 разных треугольника (рис. 5), среди которых находятся и те шесть треугольников, которые ребенок только что видел на отдельной карточке. Задание заключается в том, чтобы отыскать и правильно указать в матрице все шесть изображенных на отдельной карточке треугольников.

Показателем развитости зрительной оперативной памяти является частное деления времени решения задачи в мин на число ошибок, допущенных в процессе решения, плюс единица. Ошибками считаются неправильно указанные в матрице треугольники или те из них, которые ребенок не смог по какой-либо причине найти.

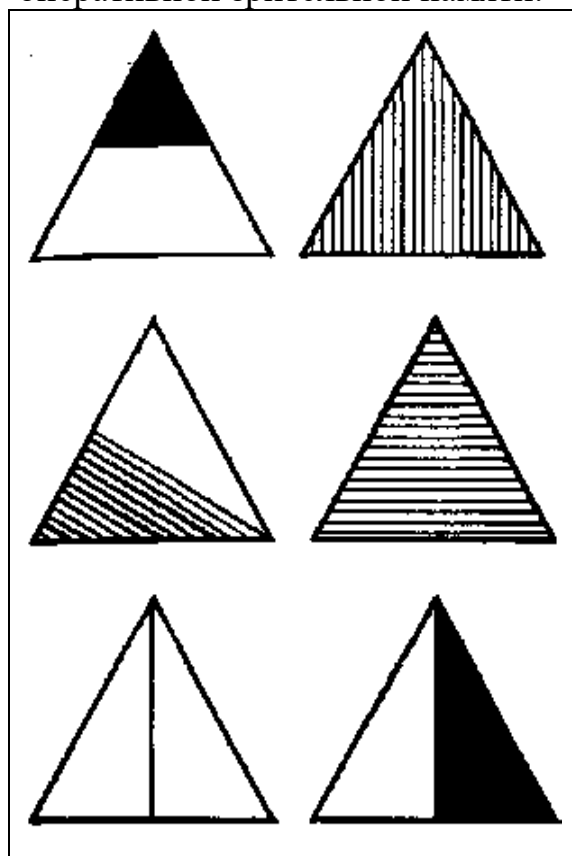
Практически для получения этого показателя поступают следующим образом. По всем четырем карточкам определяется количество правильно найденных на матрице треугольников и их общая сумма делится на 4. Это и будет среднее число правильно указанных треугольников. Данное число затем вычитается из 6, и полученный результат рассматривается как среднее количество допущенных ошибок.

Затем определяют среднее время работы ребенка над заданием, которое в свою очередь получается путем деления общего суммарного времени работы ребенка над всеми четырьмя карточками на 4.

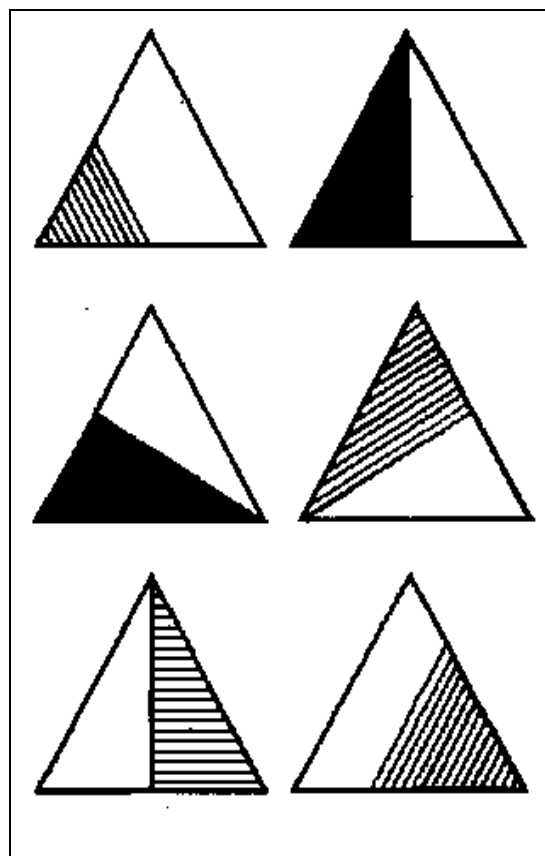
Момент окончания времени работы ребенка над поиском треугольников в общей матрице определяется экспериментатором при помощи вопроса к ребенку: «Ты уже все сделал, что мог?» Как только ребенок утвердительно ответит на данный вопрос и практически прекратит поиск треугольников в матрице, считается, что он завершил свою работу. Деление среднего времени работы ребенка над поиском на матрице шести треугольников на количество допущенных ошибок позволяет, наконец, получить искомый показатель.

Для того чтобы ускорить процесс добывания информации о том, правильно или неправильно ребенок отыскал в матрице нужные треугольники, рекомендуется воспользоваться их идентификацией по номерам, которые стоят в левом нижнем углу под каждым из треугольников в матрице на рис. 5. Так, например, первому набору из шести треугольников (номер набора обозначен римской цифрой, расположенной под ним на рис. 4) в матрице соответствуют треугольники со следующими номерами: 1,3,8,12,14,16; второму набору - 2,7, 15,18,19,21; третьему набору - 4,6,10,11,17,24; четвертому набору - 5, 9,13,20,22,23.

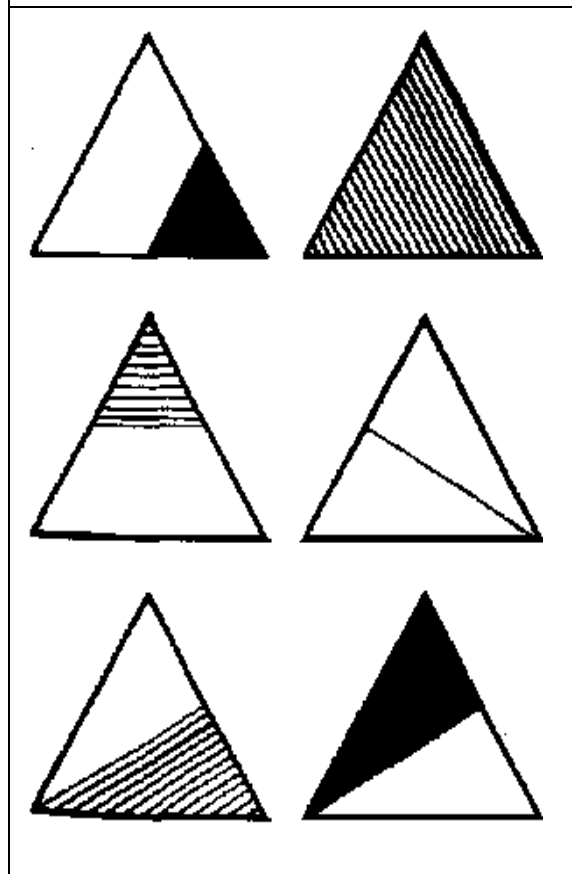
рис. 4. Карточки с треугольниками, предъявляемые ребенку в методике оценки оперативной зрительной памяти.



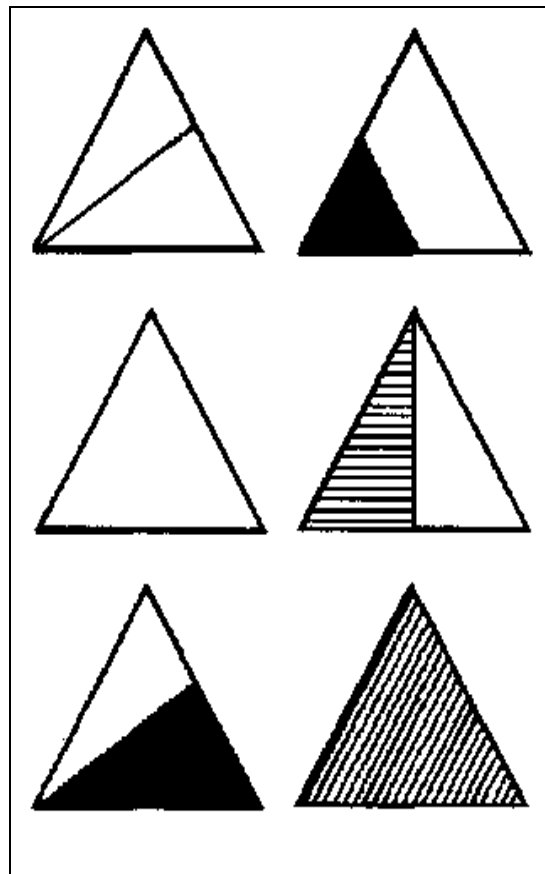
I



II



III



IV

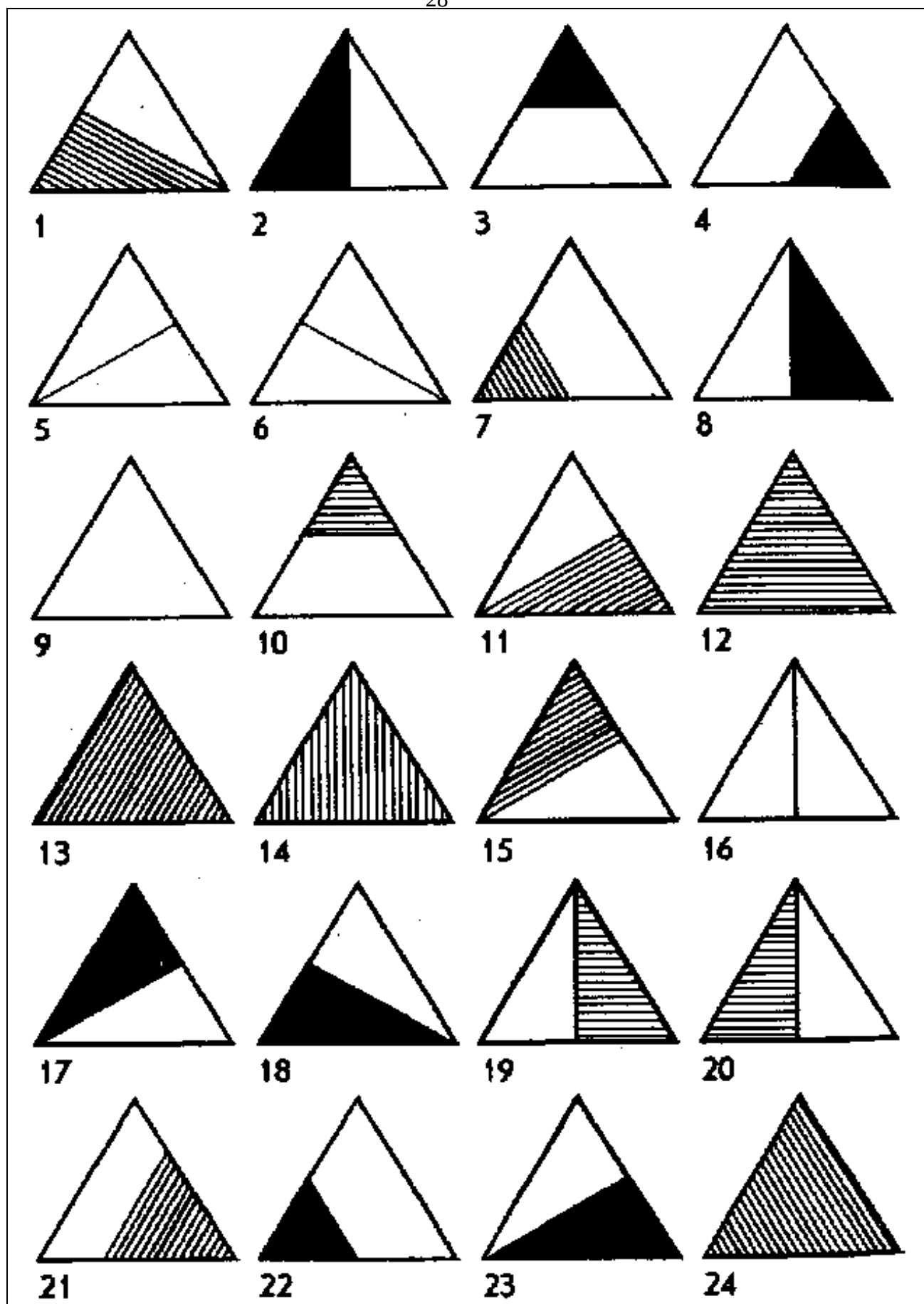


рис.5. Матрица для поиска (узнавания) экспонированных карточек с треугольниками в методике оценки оперативной зрительной памяти.

Методика 4 Диагностика опосредствованной памяти

Материалом, необходимым для проведения методики, служат лист бумаги и ручка. Перед началом обследования ребенку говорят следующие слова:

«Сейчас я буду называть тебе разные слова и предложения и после этого делать паузу. Во время этой паузы ты должен будешь на листе бумаги нарисовать или написать что-нибудь такое, что позволит тебе запомнить и затем легко вспомнить те слова, которые я произнес. Постарайся рисунки или записи делать как можно быстрее, иначе мы не успеем выполнить все задание. Слов и выражений, которые необходимо запомнить, довольно много».

Ребенку последовательно одно за другим зачитываются следующие слова и выражения:

Дом. Палка. Дерево. Прыгать высоко. Солнце светит. Веселый человек. Дети играют в мяч. Часы стоят. Лодка плывет по реке. Кошка ест рыбу.

После прочтения ребенку каждого слова или словосочетания экспериментатор делает паузу на 20 сек. В это время ребенок должен успеть изобразить на данном ему листе бумаги что-либо такое, что в дальнейшем позволит ему вспомнить нужные слова и выражения. Если за отведенное время ребенок не успел сделать запись или рисунок, то экспериментатор прерывает его и зачитывает очередное слово или выражение.

Как только эксперимент закончен, психолог просит ребенка пользуясь сделанными им рисунками или записями, вспомнить те слова и выражения, которые ему были зачитаны.

Оценка результатов

За каждое правильно воспроизведенное по собственному рисунку или записи слово или словосочетание ребенок получает **1 балл**. Правильно воспроизведенными считаются не только те слова и словосочетания, которые восстановлены по памяти буквально, но и те, которые переданы другими словами, но точно по смыслу. Приблизительно правильное воспроизведение оценивается в **0,5 балла**, а неверное — в **0 баллов**.

Максимальная общая оценка, которую ребенок может получить в этой методике, равна **10 баллам**. Такую оценку ребенок получит тогда, когда правильно вспомнит все без исключения слова и выражения. Минимально возможная оценка — **0 баллов**. Она соответствует тому случаю, если ребенок не мог вспомнить по своим рисункам и записям ни единого слова или не сделал ни к одному слову рисунка или записи.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высоко развитая опосредованная слуховая память.

8-9 баллов - высоко развитая опосредованная слуховая память.

4-7 баллов - средне развитая опосредованная слуховая память.

2-3 балла - низко развитая опосредованная слуховая память.

0-1 балл - слабо развитая опосредованная слуховая память.

III Воображение

Методика 1 «Вербальная фантазия» (речевое воображение)

В ходе рассказа фантазия ребенка оценивается по следующим признакам:

1. Скорость процессов воображения.
2. Необычность, оригинальность образов.
3. Богатство фантазии.
4. Глубина и проработанность (детализированность) образов.
5. Впечатлительность, эмоциональность образов.

По каждому из этих признаков рассказ получает от 0 до 2 баллов.

0 баллов ставится тогда, когда данный признак в рассказе практически отсутствует. **1 балл** рассказ получает в том случае, если данный признак имеется, но выражен сравнительно слабо. **2 балла** рассказ зарабатывает тогда, когда соответствующий признак не только имеется, но и выражен достаточно сильно.

Если в течение 1 мин ребенок так и не придумал сюжета рассказа, то экспериментатор сам подсказывает ему какой-либо сюжет и за скорость

воображения ставит **0 баллов**. Если же сам ребенок придумал сюжет рассказа к концу отведенной на это минуты, то по скорости воображения он получает оценку в **1 балл**. Наконец, если ребенку удалось придумать сюжет рассказа очень быстро, в течение первых 30 сек отведенного времени, или если в течение одной минуты он придумал не один, а как минимум два разных сюжета, то по признаку "скорость процессов воображения" ребенку ставится **2 балла**.

Необычность, оригинальность образов расценивается следующим способом.

Если ребенок просто пересказал то, что когда-то от кого-то слышал или где-то видел, то по данному признаку он получает **0 баллов**. Если ребенок пересказал известное, но при этом внес в него от себя что-то новое, то оригинальность его воображения оценивается в **1 балл**. Наконец, в том случае, если ребенок придумал что-то такое, что он не мог раньше где-либо видеть или слышать, то оригинальность его воображения получает оценку в **2 балла**.

Богатство фантазии ребенка проявляется также в разнообразии используемых им образов. При оценивании этого качества процессов воображения фиксируется общее число различных живых существ, предметов, ситуаций и действий, различных характеристик и признаков, приписываемых всему этому в рассказе ребенка.

Если общее число названного превышает 10, то за богатство фантазии ребенок получает **2 балла**. Если общее количество деталей указанного типа находится в пределах от 6 до 9, то ребенок получает **1 балл**. Если признаков в рассказе мало, но в целом не менее 5, то богатство фантазии ребенка оценивается в **0 баллов**.

Глубина и проработанность образов определяются по тому, насколько разнообразно в рассказе представлены детали и характеристики, относящиеся к образу (человеку, животному, фантастическому существу, объекту, предмету и т.п.), играющему ключевую роль или занимающему центральное место в рассказе. Здесь также даются оценки в трехбалльной системе.

0 баллов ребенок получает тогда, когда центральный объект его рассказа изображен весьма схематично, без детальной проработки его аспектов. **1 балл** ставится в том случае, если при описании центрального объекта рассказа его детализация умеренная. **2 балла** по глубине и проработанности образов ребенок получает в том случае, если главный образ его рассказа расписан в нем достаточно подробно, с множеством разнообразных характеризующих его деталей.

Впечатлительность или эмоциональность образов оценивается по тому, вызывают ли они интерес и эмоции у слушателя.

Если образы, использованные ребенком в его рассказе, малоинтересны, банальны, не оказывают впечатления на слушающего, то по обсуждаемому признаку фантазия ребенка оценивается в **0 баллов**. Если образы рассказа вызывают к себе интерес со стороны слушателя и некоторую ответную эмоциональную реакцию, но этот интерес вместе с соответствующей реакцией вскоре угасает, то впечатлительность воображения ребенка получает оценку, равную **1 баллу**. И, наконец, если ребенком были использованы яркие, весьма интересные образы, внимание слушателя к которым, раз возникнув, уже затем не угасало и даже усиливалось к концу, сопровождаясь эмоциональными реакциями типа удивления, восхищения, страха и т.п., то впечатлительность рассказа ребенка оценивается по **высшему баллу - 2**.

Таким образом, максимальное число баллов, которое ребенок в этой методике может получить за свое воображение, равно 10, а минимальное - 0.

Для того чтобы в ходе прослушивания рассказа ребенка экспериментатору было легче фиксировать и далее анализировать продукты его воображения по всем перечисленным выше параметрам, рекомендуется пользоваться схемой, представленной в таблице 1. Ее надо готовить заранее, до начала проведения обследования.

Таблица 1

Схема протокола к методике «Вербальная фантазия»

Оцениваемые параметры воображения ребёнка	Оценка этих параметров в баллах		
	0	1	2
1. Скорость процессов воображения 2. Необычность, оригинальность образов 3. Богатство фантазии (разнообразие образов) 4. Глубина и проработанность (детализированность) образов 5. Впечатлительность, эмоциональность образов			

По ходу рассказа ребенка в нужной графе этой таблицы крестиком отмечаются оценки фантазии ребенка в баллах.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий

Методика 2 «Рисунок»

В этой методике ребенку предлагаются стандартный лист бумаги и фломастеры (не менее шести разных цветов). Ребенок получает задание придумать и нарисовать какую-нибудь картину. На это отводится 5 мин.

Анализ картины и оценка фантазии ребенка в баллах производятся таким же образом, как и анализ устного творчества в предыдущей методике, по тем же параметрам и с помощью такого же протокола.

Методика 3 «Скульптура»

Ребенку предлагается набор пластилина и задание: за 5 мин смастерить какую-либо поделку, вылепив ее из пластилина.

Фантазия ребенка оценивается примерно по тем же параметрам, что и в предыдущих методиках, от 0 до 10 баллов.

0-1 балл ставится ребенку в том случае, если за отведенное на выполнение задания время (5 мин) он так и не смог ничего придумать и сделать руками.

2-3 балла ребенок получает тогда, когда он придумал и вылепил из пластилина что-то очень простое, например шарик, кубик, палочку, кольцо и т.п.

4-5 баллов ребенок зарабатывает в том случае, если он сделал сравнительно простую поделку, в которой имеется небольшое количество обычных деталей, не более двух-трех. ;

6-7 баллов ребенку ставится в том случае, если он придумал что-то необычное, но вместе с тем не отличающееся богатством фантазии.

8-9 баллов ребенок получает тогда, когда придуманная им вещь достаточно оригинальная, но детально не проработанная.

10 баллов по этому заданию ребенок может получить лишь в том случае, если придуманная им вещь весьма оригинальна, детально проработана и отличается хорошим художественным вкусом.

Комментарии к методике психодиагностики воображения. Способы оценивания развитости воображения ребенка младшего школьного возраста через его рассказы, рисунки, поделки выбраны не случайно. Данный выбор соответствует трем основным видам мышления, имеющимся у ребенка этого возраста: наглядно-действенному, наглядно-образному и словесно-логическому. Фантазия ребенка наиболее полно проявляется как раз в соответствующих видах творческой деятельности.

Выводы об уровне развития

Оценка в **10 баллов** свидетельствует о наличии у ребенка задатков к тому виду деятельности, для которого существенно развитие соответствующего вида воображения. Такой ребенок, безусловно, готов к обучению в школе по тестируемому признаку.

Оценка, находящаяся в пределах **от 8 до 9 баллов**, говорит о том, что ребенок вполне готов к обучению в школе.

Оценка в интервале **от 6 до 7 баллов** является признаком того, что в целом данный ребенок удовлетворительно подготовлен к обучению в школе.

Оценка **в 4-5 баллов** говорит о том, что готовность ребенка к обучению в школе является недостаточной.

Оценка, равная **3 и меньше баллам**, чаще всего выступает в качестве признака неподготовленности ребенка к обучению в начальной школе.

IV Мышление и речь

Методика 1 Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах

Определение понятий, объяснение причин, выявление сходства и различий в объектах — это операции мышления, оценивая которые мы можем судить о степени развитости у ребенка интеллектуальных процессов. Данные особенности мышления устанавливаются по правильности ответов ребенка на следующую серию вопросов:

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?

(Правильный ответ — обедают и ужинают).

3. Днем на улице светло, а ночью?

(Правильный ответ — темно).

4. Небо голубое, а трава?

(Правильный ответ — зеленая).

5. Черешня, груша, слива и яблоко — это ...

(Правильное продолжение — ягоды и фрукты).

6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?

7. Что такое Москва, Киев, Хабаровск?

(Правильный ответ — города).

8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время).

(Правильный ответ — такой, в котором указаны часы и минуты).

9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу?

(Правильный ответ — щенок и ягненок).

10. На кого больше похожа собака: на кошку или на курицу?

Ответь и объясни, почему ты так считаешь.

11. Для чего нужны автомобилю тормоза?

(Правильным считается любой разумный ответ, указывающий на необходимость гасить скорость автомобиля).

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

(Правильный ответ указывает на то, что это — инструменты, выполняющие в чем-то похожие функции).

13. Что есть общего между белкой и кошкой?

(В правильном ответе должны быть указаны как минимум два объясняющих их признака, например то, что это — животное, Умеющее лазать по деревьям, имеющее мягкий шерстяной покров, хвост, четыре ноги.).

14. Чем отличаются гвоздь, винт и шуруп друг от друга?

(Правильный ответ: гвоздь, как правило, гладкий по поверхности, а винт и шуруп — нарезные; гвоздь забивают молотком, а винт и шуруп вкручивают; шуруп — конический, а винт и гвоздь — круглые).

15. Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание?

(Правильный ответ — это виды спорта, виды физических упражнений).

16. Какие ты знаешь виды транспорта?

(В правильном по существу ответе должно быть перечислено, как минимум, два разных вида транспорта).

17. Чем отличается старый человек от молодого?

(Правильный ответ должен содержать в себе хотя бы два существенных признака, отличающих старых людей от молодых).

18. Для чего люди занимаются физкультурой и спортом?

(Правильные возможные ответы — для поддержания своего здоровья; для того, чтобы быть сильными, стройными и красивыми; для того, чтобы добиваться спортивных успехов, выигрывать соревнования).

19. Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать?

(Возможные правильные ответы — потому, что все люди должны работать, иначе нельзя будет жить нормально; потому, что за данного человека вынуждены будут работать другие люди; потому, что в противном случае нельзя будет иметь нужные вещи, продукты питания, жилище и т.п.)

20. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку?

(Правильный ответ: марка — это знак уплаты отправителем стоимости пересылки почтового отправления).

Обработка результатов

За каждый правильный ответ на каждый из вопросов ребенок получает по **0,5 балла**, так что максимальное количество баллов, которое он может получить в этой методике, равно 10.

Замечание. Правильными могут считаться не только те ответы, которые соответствуют приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса.

Описанная методика годится в основном для психодиагностики словесно-логического мышления детей, поступающих в школу. Вместе с оценкой способности делать умозаключения она дает более или менее полную картину, отражающую основные умственные операции, названные вначале.

Если у проводящего исследование нет полной уверенности в том, что ответ ребенка абсолютно правильный, и в то же самое время нельзя определенно сказать, что он неверный, то допускается ставить ребенку промежуточную оценку — 0,25 балла.

Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, надо убедиться в том, что ребенок правильно понял сам вопрос. Например, не все дети могут знать, что такое шлагбаум, не сразу понять смысл 19-го вопроса. Иногда дополнительного разъяснения требует даже слово «работать», потому что не все дошкольники по-настоящему знают, что это такое.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий; **8-9 баллов** – высокий; **4-7 баллов** – средний
2-3 балла – низкий; **0-1 балл** - очень низкий

Методика 2 Оценка образного мышления

Оборудование:

- наборы из пяти картинок, на каждой из которых изображены четыре предмета;
- секундомер;
- протокол для регистрации ответов.

Протокол исследования образного мышления

Серия задания	Результат	Время выполнения задания, с
I		
II		
III		
IV		
V		

Исследование проводится индивидуально. Работа начинается после установления доверительных отношений с ребенком. Инструкция испытуемому: «Из изображенных на рисунке четырех предметов три имеют между собой нечто общее, их можно объединить в одну группу, назвать одним словом, а один предмет существенно отличается и должен быть исключен. Укажите, какой из четырех предметов лишний». Если испытуемый не усвоил Инструкцию, то один-два дополнительных примера можно решить вместе с ним. Картинки предлагаются в определенной последовательности - с нарастающей сложностью.

При обработке результатов оценивается время и точность выполнения каждой серии задания в баллах по табл. 2. Вычисляется интегральный показатель образного мышления А по каждой серии задания, объединяющий точность В и время выполнения теста с учетом поправки Т по формуле: $A = B + T$.

Таблица 2 *Балльные оценки времени и точности выполнения задания*

Серия	Номер картинки	Точность, баллы	Время, с	Поправки на время, баллы
I	1	1	< 6	+1
	2	9	6-60	0
	3	1	60-120	-1
	4	5	> 120	-2
II	1	1	< 3	+1

	2	1	3-40	0
	3	5	40-60	-1
	4	9	> 60	-2
III	1	1	< 3	+1
	2	9	3-40	0
	3	1	40-60	-1
	4	1	> 60	-2
IV	1	1	< 3	+1
	2	9	3-40	0
	3	1	40-60	-1
	4	5	> 60	-2
V	1	1	< 3	+1
	2	9	3-40	0
	3	1	40-60	-1
	4		> 60	-2

Общий показатель образного мышления $A_{общ}$ по данной методике как сумма пяти серий рассчитывается по формуле

$$A_{общ} = \sum_{i=1}^5 A_i$$

На основе индивидуальных данных по показателю образного мышления подсчитывается средняя арифметическая величина по группе в целом. Для получения групповых (возрастных) различий необходимо сопоставить рассчитанные показатели между собой. В случае необходимости для сопоставления данных, полученных при изучении образного мышления с другими характеристиками мышления, а также для интериндивидуального сопоставления можно осуществить перевод абсолютных значений образного мышления в сопоставимые шкальные оценки.

При анализе результатов экспериментального исследования следует иметь в виду, что нормативных данных для этой методики нет и поэтому каждый отдельный результат может быть интерпретирован лишь в сравнении с другими. Необходимо заметить, что в результате сопоставления экспериментальных данных представляется возможным сделать вывод о наличии или отсутствии межгрупповых различий, о том, в какой мере отличаются данные, полученные на одном испытуемом, от среднегрупповых данных, о степени выраженности индивидуальных различий как одномодальных, так и разномодальных показателей.

Методика 3 Определение активного словарного запаса

Ребенку предлагается любая картинка, на которой изображены люди и различные предметы (например, такая, которая изображена на рис. 1). Его просят в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке.

Речь ребенка фиксируется в специальном протоколе, форма которого приводится в таблице 3, и затем анализируется.

Таблица 3 Форма протокола к методике оценки активного словарного запаса младшего школьника

№ п/п	Фиксируемые признаки речи	Частота употребления этих признаков ребёнком
1	Существительные	
2	Глаголы	
3	Причастия	
4	Деепричастия	
5	Прилагательные в начальной форме	
6	Прилагательные в сравнительной степени	
7	Прилагательные в превосходной степени	
8	Союзы	
9	Предлоги	
10	Частицы	
11	Однородные члены предложения	
12	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.	
13	Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.	
14	Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.	

В этом протоколе отмечается частота употребления ребенком различных частей речи, сложных предложений с союзами и вводных конструкций, что свидетельствует об уровне развития его речи. Во время проведения психодиагностического эксперимента все эти признаки, включенные в форму протокола, отмечаются в его правой части.

Оценка результатов

10 баллов ребенок получает в том случае, если в его речи (рассказе по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков.

В **8-9 баллов** его речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков.

6-7 баллов за свою речь ребенок зарабатывает при наличии 0-7 разных признаков.

Оценка в **4-5 баллов** ему дается за присутствие в речи 4-5 г разных признаков.

2-3 балла — в речи присутствуют 2-3 признака.

0-1 балл — рассказа нет или в нем имеются 1 -2 слова, представляющие собой одну-единственную часть речи.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий

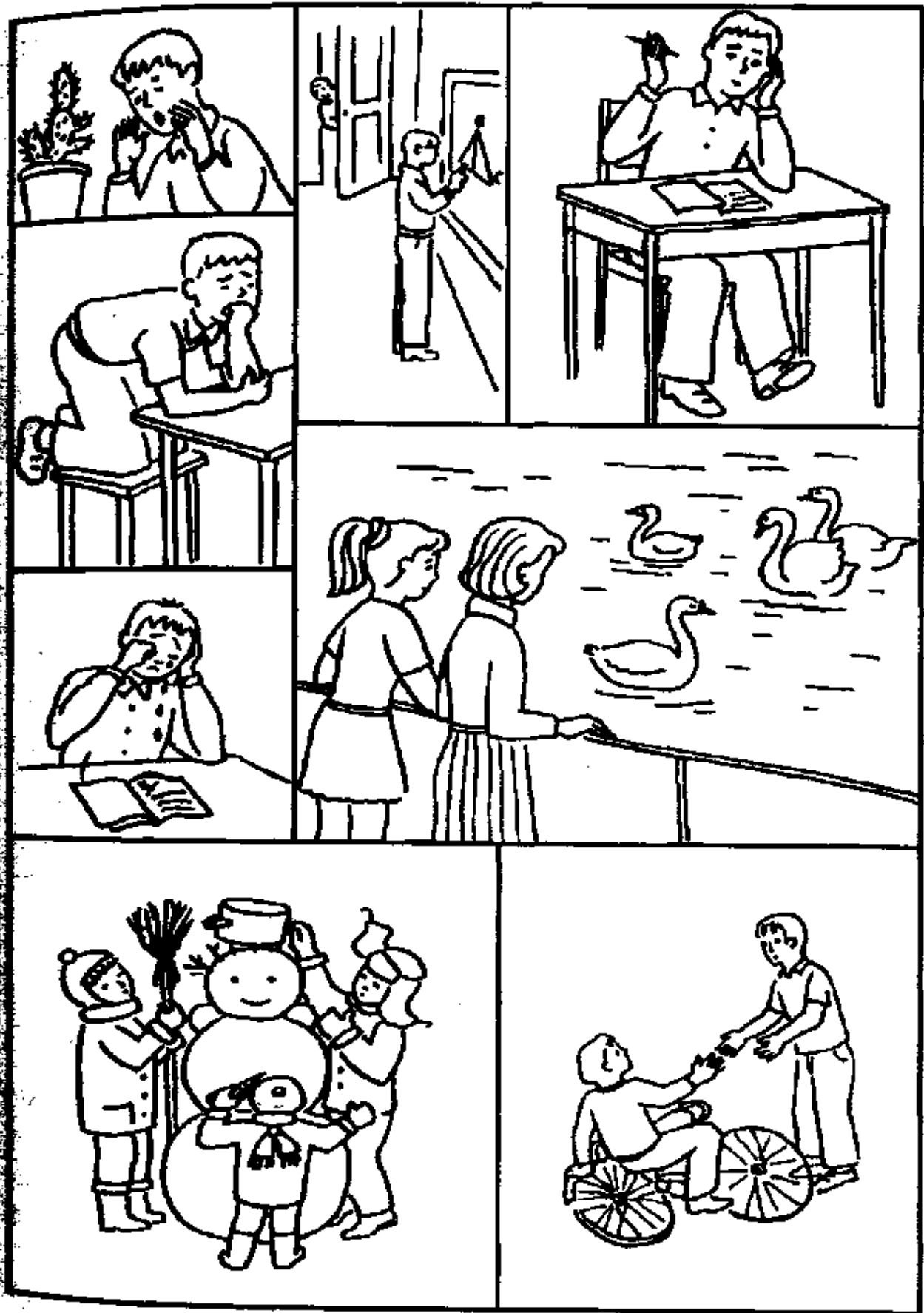
8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий

Рис.1 Примерная картинка к методике, предназначенной для определения активного словарного запаса ребенка младшего школьного возраста



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативные документы:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки РФ.- М.:Просвещение, 2010.-31с.-(Стандарты второго поколения).
- 2 Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа . В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд; переб.- М.: Просвещение, 2010.-400с.- (Стандарты второго поколения).
- 3 Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа . В 2 ч. Ч.2.- 3-е изд; переб.- М.: Просвещение, 2010.-231с.- (Стандарты второго поколения).

Основная литература:

- 1 Немов Р.С. Психология: учеб.: в 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии /Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2009. - 687 с.
- 2 Общая психология: учеб. пособие/под общ. ред. Е.И. Рогова. - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. - 557 с.
- 3 Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов/Л.Д. Столяренко. – Изд. 22-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 671 с.
- 4 Педагогика: учеб. для вузов/Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. - 429 с.
- 5 Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 571 с.
- 6 Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для вузов/Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2010. - 396 с.
- 7 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.- 383 с.

- 8 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для сред. проф. образования/В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 207 с.
- 9 Психолого-педагогический практикум: учеб.пособие /Л.С.Подымова, Л.С. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. - 223 с.
- 10 Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т.1. – 312с: ил. – Т.2. – 248с.: ил.
- 11 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

<http://edu.ru/>;

<http://festival.1september.ru/>;

[http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru;);

[http://www.school2100.ru](http://www.school2100.ru;);

<http://www.nachalka.com/>.

Дополнительная литература:

Периодические издания: Журнал Начальная школа, журнал Классный руководитель, журнал Педагогика.

3 неделя

1. Знакомство с направлениями воспитательной работы в школе, знакомство с планом воспитательной работы в начальном звене (выяснить из беседы с заместителем директора, педагогов или через анализ сайта школы).

— в ходе беседы с заместителем директора или учителем начальных классов ознакомьтесь с направлениями воспитательной работы в школе, запишите эти основные направления;

— ознакомьтесь с планом воспитательной работы в начальном звене, запишите основные направления воспитательной деятельности в начальных классах.

2 Наблюдение за организацией воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

— руководствуясь схемой, дайте (по выбору) описание форм, которые вам удалось наблюдать (или стать их участником) в период прохождения учебной практики:

- название формы;
- продолжительность проведения;
- предварительная подготовка или экспромт;
- количество участников;
- организатор деятельности (кто её организует);
- характер влияния педагога;
- результат совместной деятельности.

3 Проведение опроса среди учащихся начальных классов с целью выявления читательского интереса.

— проведите опрос: «Какой ты читатель?» и занесите данные в таблицу:

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во посещающих школьную библиотеку	Кол-во имеющих домашнюю библиотеку	Кол-во предпочитающих читать					
			сказки	фантастику	детские журналы	о животных	о технике	о природе

4 Изучение содержания и порядка ведения учебной документации, с которой работает классный руководитель.

— на основе анализа изученной учебной документации, составить циклограмму деятельности классного руководителя по следующей схеме:

а) деятельность классного руководителя:

- ежедневно;
- еженедельно;
- каждый месяц;
- один раз в четверть (триместр);
- один раз в год.

б) ведение документации (какую документацию должен вести классный руководитель);

в) содержание рабочих тетради классного руководителя;

г) направления деятельности школы;

д) схема анализа воспитательной работы в классе за прошедший год.

5 Изучение системы планирования учителем начальных классов воспитательной работы (на основании годового плана воспитательной работы класса).

— из беседы с классным руководителем выясните, как планируется воспитательная работа в начальной школе;

— запишите алгоритм планирования воспитательной работы;

— представьте макет плана воспитательной работы закреплённого класса.

6 Посещение внеурочных воспитательных мероприятий и проведение наблюдений за использованием учителем методов, средств и форм организации воспитания.

— посетите внеурочные воспитательные мероприятия, наблюдайте за ходом проведения мероприятий и опишите (на примере одного по выбору) какие методы, средства и формы организации воспитания были использованы педагогом;

— приложите конспект выбранного внеурочного мероприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки РФ.-М.:Просвещение, 2010.- 31с.-(Стандарты второго поколения).

Основная литература:

- 1 Немов Р.С. Психология: учеб.: в 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии /Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2009. - 687 с.
- 2 Общая психология: учеб. пособие/под общ. ред. Е.И. Рогова. - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. - 557 с.

- 3 Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов/Л.Д. Столяренко. – Изд. 22-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 671 с.
- 4 Педагогика: учеб. для вузов/Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. - 429 с.
- 5 Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 571 с.
- 6 Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для вузов/Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2010. - 396 с.
- 7 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.- 383 с.
- 8 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для сред. проф. образования/В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 207 с.
- 9 Психолого-педагогический практикум: учеб.пособие /Л.С.Подымова, Л.С. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. - 223 с.
- 10 Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т.1. – 312с: ил. – Т.2. – 248с.: ил.
- 11 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

<http://edu.ru/>;

<http://festival.1september.ru/>;

<http://www.n-shkola.ru>;

<http://www.school2100.ru>;

<http://www.nachalka.com/>.

Дополнительная литература:

Периодические издания: Журнал Начальная школа, журнал Классный руководитель, журнал Педагогика.

4 неделя**3**

1 Наблюдение за организацией воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

— ежедневно наблюдайте за организацией жизни и деятельности младших школьников, проявляйте активность в общении с детьми и учителем в разных ситуациях, помогайте учителю организовывать перемены, используя разнообразные методы и формы работы;

— проведите и опишите не менее пяти игр или игровых ситуаций, которые можно организовать с детьми младшего школьного возраста на перемене.

2 Беседа с классным руководителем об особенностях классного коллектива закреплённого класса.

— из беседы с классным руководителем узнайте об особенностях класса, запишите их по следующей схеме:

- особенности класса и учащихся;
- основные направления в работе классного руководителя;
- проблемы, существующие в классном коллективе.

— составьте список класса в соответствии с журналом или планом размещения учеников по следующей схеме:

№	Имя и фамилия ребёнка	Поручения	Интересы и увлечения
1			
2			
3			

3Беседа с классным руководителем о методах и приёмах по формированию ученического коллектива.

○ из беседы с классным руководителем выясните, какие методы и приёмы можно использовать при формировании ученического коллектива, перечислите эти методы и приёмы.

— Знакомство с типологией, классификацией, методикой и технологией проведения классных часов.

— проведите анализ типологий, классификаций, методик и технологий проведения классных часов.

— Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с их типологией, классификацией и методикой проведения.

— проведите анализ классного часа по следующей схеме:

Дата посещения _____

Наименование класса _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

Цель анализа _____

Предметная область анализа классного часа	Исследуемые характеристики предмета анализа
1. Цели и задачи	Ясность, чёткость и корректность формулировок целевых ориентиров; их соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации в классе
2. Оформление, оборудование и инвентарь	Продуманность, современность и оригинальность оформления и оборудования; их необходимость для реализации замысла классного часа, обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата и санитарно-гигиенических условий работы участников мероприятия
3. Содержание	Интеллектуальная и духовно-нравственная ценность избранного содержания; личностная значимость его для учащихся; соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа; новизна, научность и доступность информации
4. Организация	Адекватность приёмов и методов организации классного часа его целевым ориентирам и содержанию; использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровьесберегающих, личностно и индивидуально ориентированных;

	применение диалоговых и полилоговых приёмов общения; логичность организационной структуры мероприятия
5. Поведение и деятельность учащихся	Участие детей в целеполагании, дисциплинированность и активность учащихся в ходе классного часа, сосредоточенность и устойчивость внимания школьников на всех его этапах
6. Педагогическое обеспечение классного часа	Эрудированность педагога в обсуждаемой на классном часе проблеме, соблюдение им педагогического такта и культуры речи, компетентность классного руководителя в использовании избранных форм и способов организации совместной деятельности и общения, гуманистическая направленность в построении отношений с учащимися
7. Полученные результаты	Адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа; рациональность использования временных и других ресурсов; удовлетворённость педагога и учащихся ходом подготовки и проведения классного часа, его итогами

Основные выводы и предложения

— предоставьте конспект классного часа за подписью классного руководителя.

— Организация и проведение с младшими школьниками «классного» дела (праздника, КВН, круглого стола и т.п.).

— предоставьте конспект выбранного проведённого «классного» дела (праздника, КВН, круглого стола и т.п.) за подпись классного руководителя.

— Определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию:

— дайте характеристику социально-психологического климата коллектива;

— составьте социограмму классного коллектива с помощью метода социометрии (с построением социоматрицы и социограммы группы).

[см. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т.1. – 312с: ил. – Т.2. – 248с.: ил.]

— Наблюдение за проведением работы с родителями младших школьников и её анализ.

— на основе анализа плана воспитательной работы представьте тематику родительских собраний.

II этапа

5 и 6 недели

1 Встреча с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с целью знакомства с содержанием инструктивно-методических материалов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также ознакомления с направлениями этой деятельности в школе, знакомства с условиями организации внеурочной деятельности и общения в начальном звене:

— ознакомьтесь с планом воспитательной работы в начальном звене.

2 Наблюдение за организацией внеурочной деятельности и общения с детьми младшего школьного возраста.

— перечислите все формы организацией внеурочной деятельности и общения с младшими школьниками в образовательном учреждении, руководствуясь схемой, дайте описание одной формы (кружка, секции, факультатива, клуба и т.п.), которая осуществляет свою деятельность в учебном учреждении:

- название формы;
- периодичность проведения (количество часов неделю, год);
- количество участников;
- организатор деятельности (кто её организует);
- характер деятельности;
- результат деятельности.

3 Беседа классным руководителем по направлениям и организации внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе:

— из беседы с классным руководителем узнайте об особенностях класса, запишите их по следующей схеме:

- особенности класса и учащихся;
- основные направления в работе классного руководителя;

- проблемы, существующие в классном коллективе.

— составьте список в соответствии с журналом учеников по следующей схеме:

№	Имя и фамилия ребёнка	Поручения	Общие интересы и увлечения
1			
2			
3			

4 Изучение системы планирования руководителем кружка, секции и т. п., классным руководителем внеурочной деятельности и общения (на основании годового плана работы кружка, секции, факультатива и т. п.):

- из беседы с руководителем кружка, секции и т. п., классным руководителем выясните, как планируется внеурочная деятельность в начальной школе, классе;
- приложите годовой план внеурочной работы кружка, секции, клуба т.п. в начальном звене (одного по выбору);
- приложите годовой план внеурочной работы кружка, секции, клуба т.п. осуществляющего внеурочную деятельность в закреплённом классе.

5 Изучение содержания и порядка ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников:

- на основе анализа изученной документации, составить циклограмму деятельности руководителя по следующей схеме:

а) деятельность руководителя:

- ежедневно;
- еженедельно;
- каждый месяц;
- один раз в четверть (триместр);
- один раз в год.

б) ведение документации (какую документацию должен вести руководитель);

в) содержание документов (журнала, тетради руководителя);

д) отчёт работы кружка, секции ит.п. за прошедший год.

6 Посещение внеурочных мероприятий и проведение наблюдений за использованием руководителями методов, средств и форм организации внеурочной деятельности и общения с младшими школьниками:

- посетите внеурочные мероприятия, наблюдайте за ходом проведения мероприятий и опишите (на примере одного по выбору) какие методы, средства и формы организации были использованы педагогом;
- предоставьте конспект выбранного внеурочного мероприятия, проведенного руководителем кружка, секции и т.п., с анализом его результатов, по следующей схеме:
 - тема мероприятия,
 - цели и задача,
 - оформление (оборудование),
 - план-сценарий мероприятия,
 - список литературы.

7 Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий (по выбору) с целью знакомства с методикой их проведения в закреплённом классе:

- проведите анализ внеурочного мероприятия по следующей схеме:

Дата посещения _____

Наименование внеурочного мероприятия _____

Ф.И.О.классного руководителя _____

Содержание анализа _____

Предметная область анализа	Исследуемые характеристики предмета анализа
1. Цели и задачи	Ясность, чёткость и корректность формулировок целевых ориентиров; их соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации в классе
2. Оформление, оборудование и инвентарь	Продуманность, современность и оригинальность оформления и оборудования; их необходимость для реализации замысла классного часа, обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата и санитарно-гигиенических условий

	работы участников мероприятия
3. Содержание	Интеллектуальная и духовно-нравственная ценность избранного содержания; личностная значимость его для учащихся; соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа; новизна, научность и доступность информации
4. Организация	Адекватность приёмов и методов организации классного часа его целевым ориентирам и содержанию; использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровьесберегающих, лично и индивидуально ориентированных; применение диалоговых и полилоговых приёмов общения; логичность организационной структуры мероприятия
5. Поведение и деятельность учащихся	Участие детей в целеполагании, дисциплинированность и активность учащихся в ходе классного часа, сосредоточенность и устойчивость внимания школьников на всех его этапах
6. Педагогическое обеспечение	Эрудированность педагога в обсуждаемой на классном часе проблеме, соблюдение им педагогического такта и культуры речи, компетентность классного руководителя в использовании избранных форм и способов организации совместной деятельности и общения, гуманистическая направленность в построении отношений с учащимися
7. Полученные результаты	Адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа; рациональность использования временных и других ресурсов; удовлетворённость педагога и учащихся ходом подготовки и проведения классного часа, его итогами

Основные выводы

8 Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых руководителями кружков, секций и т. п.

9 Планирование, организация и проведение внеурочных занятий с младшими школьниками в закреплённом классе.

— предоставьте конспект проведённого внеурочного мероприятия за подписью классного руководителя.

10 Анализ видов деятельности за период практики (общие выводы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
- 2 Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. – 160 с.
- 3 Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. – 111
- 4 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
- 5 Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

Интернет – ресурсы:

- 1 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. Форма доступа:
– <http://ipk74.ru/virtualcab/professional/vneurochnaya-deyatelnost/obnovlennyj-metodicheskij-konstruktor-vneurochnoj-deyatelnosti>;
– obrazdobroe.ucoz.ru/metod_konstruktor.doc
- 2 Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа.
<http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
- 3 Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
- 4 Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

- 5 <http://edu.ru/>;
- 6 <http://festival.1september.ru/>;
- 7 <http://www.n-shkola.ru/>;
- 8 <http://www.school2100.ru/>;
- 9 <http://www.nachalka.com/>.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки РФ.- М.:Просвещение, 2010.-31с.-(Стандарты второго поколения).

Основная литература:

- 1 Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для вузов/Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2010. - 396 с.
- 2 Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
- 3 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
- 4 Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. – 160 с.
- 5 Немов Р.С. Психология: учеб.: в 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии /Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2009. - 687 с.
- 6 Общая психология: учеб. пособие/под общ. ред. Е.И. Рогова. - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. - 557 с.
- 7 Педагогика: учеб. для вузов/Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. - 429 с.

- 8 Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т.1. – 312с: ил. – Т.2. – 248с.: ил.
- 9 Психолого-педагогический практикум: учеб.пособие /Л.С.Подымова, Л.С. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. - 223 с.
- 10 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.- 383 с.
- 11 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для сред. проф. образования/В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 207 с.
- 12 Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 571 с.
- 13 Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. – 111
- 14 Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов/Л.Д. Столяренко. – Изд. 22-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 671 с.
- 15 Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
- 16 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

<http://edu.ru/>;

<http://festival.1september.ru/>;

<http://www.n-shkola.ru>;

<http://www.school2100.ru>;

<http://www.nachalka.com/>.

10 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников:

Методический конструктор. Стандарты второго поколения.

Методические рекомендации. Форма доступа:

– <http://ipk74.ru/virtualcab/professional/vneurochnaya-deyatelnost/obnovlennyj-metodicheskij-konstruktor-vneurochnoj-deyatelnosti>;

– obrazdobroe.ucoz.ru/metod_konstruktor.doc

11 Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа.

<http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>

12 Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.

13 Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

Дополнительная литература:

Периодические издания: Журнал Начальная школа, журнал Классный руководитель, журнал Педагогика.

2 ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

По окончании первого этапа учебной практики студенты предоставляют следующую отчётную документацию, зафиксированную в дневнике практики:

1 неделя (36 часов):

- опись нормативной документации;
- характеристику образовательной программы начальной школы, реализуемой в образовательном учреждении;
- расписание уроков в закреплённом классе;
- конспекты уроков по перечню предметов, включённых в расписание закреплённого класса;
- описание порядка ведения учебной документации;

описание материально-технической базы кабинета начальных классов в соответствии с рекомендациями по выполнению задания.

2 неделя(36 часов):

- структуру урока по каждому предмету, изучаемому в начальной школе;
- характеристику примерных программ по всем предметам, изучаемым в начальной школе, закреплённого класса;
- характеристику на одного из ребёнка из числа учащихся класса;
- список учебно-методической и периодической литературы, которой может воспользоваться учитель начальных классов при подготовке к занятиям по каждому предмету (из имеющейся в школьной библиотеке базы практики);
- описание проведения психодиагностической процедуры, где указывается цель исследования, инструкция испытуемому, необходимое оборудование для проведения методик (прилагаются оригиналы заданий, выполненных ребёнком).

3 неделя (36 часов):

- описание направлений воспитательной работы в школе и основных направлений воспитательной деятельности в начальных классах;
- описание форм воспитательной деятельности по заданной схеме;
- описание особенностей классного коллектива по заданной схеме;
- циклограмму деятельности классного руководителя;
- годовой план воспитательной работы класса, описание алгоритма планирования воспитательной работы;
- конспект внеурочного мероприятия с описанием методов, средств и форм организации воспитания.

4 неделя (36 часов):

- описание не менее пяти игр или игровых ситуаций, которые можно организовать с детьми младшего школьного возраста на перемене;
- описание методов и приёмов, используемых при формировании ученического коллектива;

- описание типологий, классификаций, методик и технологий проведения классных часов;
- анализ классного часа по заданной схеме и конспект проанализированного классного часа за подписью классного руководителя;
- конспект проведённого «классного» дела (праздника, КВН, круглого стола и т.п.) за подпись классного руководителя;
- характеристику социально-психологического климата ученического коллектива в закреплённом классе;
- социограмму классного коллектива с помощью метода социометрии (с построением социоматрицы и социограммы группы);
- тематику родительских собраний в закреплённом классе.

5 и 6 недели (72 часа):

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

По окончании первого этапа учебной практики проводится конференция по подведению итогов практики, на которой студенты защищают отчётную документацию и получают дифференцированный зачёт, принимают который руководитель практики и все преподаватели дисциплин ПМ.01 и ПМ.03. Дифференцированный зачёт включает в себя оценки, полученные на теоретических занятиях по МДК: ПМ.01 и ПМ.03 (по итогам отработки материалов отчетной документации) и оценки, полученные на конференции по подведению итогов практики (по решению практико-ориентированных заданий).

Таким образом, оценка по дифференцированному зачёту выставляется при подведении итогов первого этапа учебной практики, решение принимается коллегиально. Руководитель практики выставляет студентам оценки за учебную практику в зачетные книжки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки РФ.- М.:Просвещение, 2010.-31с.-(Стандарты второго поколения).
- 2 Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа . В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд; переб.- М.: Просвещение, 2010.-400с.- (Стандарты второго поколения).
- 3 Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа . В 2 ч. Ч.2.- 3-е изд; переб.- М.: Просвещение, 2010.-231с.- (Стандарты второго поколения).
- 4 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189

Основная литература:

- 1 Немов Р.С. Психология: учеб.: в 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии /Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2009. - 687 с.
- 2 Общая психология: учеб. пособие/под общ. ред. Е.И. Рогова. - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. - 557 с.
- 3 Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов/Л.Д. Столяренко. – Изд. 22-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 671 с.
- 4 Педагогика: учеб. для вузов/Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. - 429 с.
- 5 Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 571 с.
- 6 Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для вузов/Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. –

Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2010. - 396 с.

- 7 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.- 383 с.
- 8 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для сред. проф. образования/В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 207 с.
- 9 Психолого-педагогический практикум: учеб.пособие /Л.С.Подымова, Л.С. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. - 223 с.
- 10 Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т.1. – 312с: ил. – Т.2. – 248с.: ил.
- 11 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

<http://edu.ru/>;

<http://festival.1september.ru/>;

<http://www.n-shkola.ru>;

<http://www.school2100.ru>;

<http://www.nachalka.com/>.

Дополнительная литература:

Периодические издания: Журнал Начальная школа, журнал Классный руководитель, журнал Педагогика.

