

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Старорусский политехнический колледж (филиал)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(По профилю специальности)

Методические указания

Старая Русса

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ЗАДАНИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ	5
2	ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	11
3	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ	13
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика (по профилю специальности) является этапом непосредственной практической подготовки студентов колледжа к осуществлению учебно-воспитательной работы с учащимися начальных классов. Объем производственной практики (по профилю специальности) определяется учебным планом и позволяет практикантам не только применять теоретические знания, усвоенные в результате изучения теории и методики воспитания и обучения младших школьников на практике, но и значительно расширить их, а также адаптироваться в режиме осуществления учебно-воспитательной работы учителя начальных классов.

Основной целью производственной практики (по профилю специальности) является формирование у студентов профессиональных умений планирования, организации и анализа уроков и занятий, а также других форм учебной и внеучебной деятельности детей: развитие у практикантов творческого отношения к педагогическому труду.

Методические рекомендации разработаны с целью улучшения организации производственной практики (по профилю специальности) и оформления отчетной документации.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности: ВПД 1 Преподавание по программам начального общего образования, ВПД 2 Организация внеучебной деятельности и общения младших школьников, ВПД 3 Классное руководство, ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса и ВПД 5 Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи практики

1 ЗАДАНИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

(по профилю специальности)

1 курс (ПМ.01 , ПМ.03)

1. Посещение уроков в закреплённом классе.

— в период практики посещать все уроки учителя в закреплённом классе.

2. Определение целей и задач уроков.

— ежедневно конспектируйте уроки, проводимые учителем в закреплённом классе, определяйте цели и задачи этих уроков (при затруднениях обращайтесь за помощью к педагогу).

3. Планирование уроков.

— определяя цели и задачи уроков, проводимых учителем в закреплённом классе, учитесь составлять план следующего урока по каждому предмету (совместно с педагогом);

— помогайте учителю начальных классов подготовить оборудование для проведения каждого урока (дидактические пособия, раздаточный материал различные виды наглядности).

4. Проведение фрагментов уроков: Окружающий мир и Трудовое обучение.

— в период практики запланируйте и проведите фрагменты уроков

Окружающий мир и Трудовое обучение (тема каждого из уроков по выбору).

5. Психологический анализ одного из уроков, проведённого учителем в закреплённом классе.

— дать психологический анализ одного из уроков, проведённого учителем в закреплённом классе, по предоставленной схеме:

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

Общие сведения об уроке: школа, класс, предмет, фамилия учителя.

Какими методами и способами вызывается внимание учащихся в начале урока: вход учителя в класс, его внешний вид, готовность учителя и класса к уроку, оформление и санитарно-гигиенические условия работы класса, умение учителя установить контакт с учениками, держать в поле зрения весь класс (распределение, переключение, объем внимания), требовательность учителя, педагогический такт.

Как учитель обеспечивает качественное восприятие учебного материала: чем обеспечивается чувственное восприятие нового материала, установление связи нового материала с ранее изучаемым (аперцепция), использование наглядности и технических средств обучения, четкость постановки цели урока, доступность материала, разнообразие методов изложения, умение выделять главное в материале, четкость и выразительность речи учителя, темп изложения, умение вызывать мотивированное восприятие учебного материала.

Какими способами активизируется познавательная деятельность учащихся на уроке: умение учителя поддерживать внимание учеников в течение урока, ориентация учащихся на трудности и мобилизация воли на их преодоление, организация проблемно-поисковой деятельности учеников, идейный и научный уровень материала, полнота и точность научных фактов, выводов: соответствие материала возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и знаний, логичность и аргументированность изложения, установка учащихся на самостоятельную работу и самостоятельное выведение правил и закономерностей: связь учебного материала с практикой и современностью; упражнение в использовании приобретенных знаний.

Какими способами учитель пробуждает у школьников пытливость и интерес, формирует потребность в знаниях: подготовкой к уроку, оригинальной наглядностью, разъяснением теоретической и практической значимости данного материала, практическими работами, эмоциональностью изложения и др.

Организация запоминания учащимися учебного материала: запись темы и плана урока, трудных слов, определений, повторения наиболее значимых моментов, установка на запоминание, разнообразие упражнений на закрепление и др.

Как учитель учитывает возрастные особенности учащихся, способствует развитию их активности и самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

Выводы и предложения.

6. Разработка и оформление конспектов уроков: математика, русский язык, чтение
 - разработать и оформить конспекты уроков: математика, русский язык, чтение).

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Класс, предмет, по которому проводится занятие.

Тема занятия.

Цели занятия и оценка их формулировки и подачи учащимся.

Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету.

Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.

Оптимальность объема предлагаемого учащимся материала, его доступность.

Участие учащихся в подготовке занятия, их активность на занятии.

Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.

Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.

Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.п. Насколько удачно это было сделано?

Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.

Оценка поведения и речи ведущего занятия.

Общие выводы, рекомендации и предложения.

7 Составление плана-сценария проведения внеклассного занятия по одному из предметов.

– Составить план-сценарий проведения внеклассного занятия по одному из предметов по предложенной схеме:

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПЛАНА-СЦЕНАРИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ:

Тема занятия.

Цель занятия.

Оформление помещения (оборудование).

План-сценарий проведения занятия.

Список литературы.

В качестве внеклассных занятий могут выступать дополнительные занятия по предмету, уроки внеклассного чтения, викторины, конкурсы, познавательные игры, тематические утренники и др.

Методика их проведения отличается как от урока, так и от воспитательного дела. Цель таких занятий: расширение и углубление интереса детей к тому или иному учебному предмету, расширение их кругозора

8 Проведение с младшими школьниками внеклассного занятия по одному из предметов.

— провести с младшими школьниками внеклассное занятие по одному из предметов (по выбору студентов).

9 Самоанализ внеклассного занятия, проведённого по одному из предметов.

— провести самоанализ внеклассного занятия, проведённого по одному из предметов по предложенной схеме:

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ

Класс, предмет, по которому проводится занятие.

Тема занятия.

Какие задачи решались на занятии.

Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету?

Как в ходе проведения занятия были учтены особенности класса, отдельных школьников?

Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.

Какое сочетание методов было избрано для раскрытия темы внеклассного занятия и почему?

Как использовался на занятии учебный кабинет (оборудование занятия)

За счет чего на занятии поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности практиканта?

Общие выводы, рекомендации и предложения.

11 Составить характеристику – отзыв, заполненную самостоятельно.

Второй курс ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1 Провести пробные уроки и занятия по предметам основной профессиональной образовательной программы.(6 уроков и занятий):

- русский язык – 2
- математика -1
- естествознание – 1 (или внеклассное занятие по предмету)
- технология - 1 (или внеклассное занятие по предмету)
- социально-гуманитарные дисциплины 1 (или внеклассное занятие по предмету).

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА УРОКА

- школа;
- класс;
- Ф.И.О. учителя;
- учебный предмет;
- тема урока;
- его цели: образовательные, воспитательные, развивающие;
- оборудование урока (с планом классной доски; размещение записей, наглядных пособий, смена их на протяжении урока);
- литература;
- план урока;

- конспект с выделением структурных частей урока.

Перед уроком необходимо проверить исправность используемых ТСО, провести несколько раз, если это предусмотрено планом, различные опыты и демонстрации, отработать использование наглядных пособий (карт, планов, схем), хорошо усвоить содержание материала и логику построения урока. При проведении урока существует проблема дисциплины, неумение «держат дисциплину» может во многом помешать в реализации поставленных целей. Предлагаем использовать рекомендации Р.Х. Шакурова. Приходите в кабинет немного раньше звонка. Проверьте, все ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали вас организованно. Старайтесь показать ученикам красоту и привлекательность организованного начала урока, но стремитесь, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.

Не тратьте времени на поиски страницы вашего предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене.

Не задавайте ученикам вопрос: «Кто не выполнил домашнее задание?» Это приучает к мысли, будто невыполнение задания - дело неизбежное. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, безделье - бич дисциплины. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс.

Обращайтесь с просьбами и вопросами к тем ученикам, кто чаще отвлекается на уроке посторонними делами.

Мотивируйте оценки знаний, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.

Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики испытывают чувство удовлетворения от результатов своего

труда. Постарайтесь отметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.

Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурным. Старайтесь не делать лишних замечаний.

Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не приносит пользы. а скорее вредит.

ПАМЯТКА ПРАКТИКАНТУ ПО ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ

Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.

Изучите методическую литературу по теме урока.

Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, к друг другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте о взаимосвязи проводимого Вами урока с предыдущим и последующим. Определите цели урока, его структуру и основные этапы. ". Подумайте о путях реализации дидактических принципов.

Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.

Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.

Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильное соотношение между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.

Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.

Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.

Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.

Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.

Оформите развернутый план-конспект урока.

ПОМНИТЕ!

Каждый урок должен учить думать, чувствовать, действовать.

Главное на уроке - работа учеников. Истинный интерес к учению возникает у учеников не только во время увлекательного рассказа учителя, но и в результате их успешной самостоятельной деятельности.

2 Посетить и проанализировать пробные уроки и внеклассные занятия других практикантов. (не менее 2-х).

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет, оборудование и ТСО.

2. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

3. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока.

Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.

4. Организация урока:

- тип урока;
- структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

- виды учебной деятельности;
- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
- плотность урока, рациональное использование времени.

5. Содержание урока:

- научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся;
- воспитательная направленность урока;
- правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;
- соответствие содержания урока требованиям программы;
- связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;
- связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного;
- межпредметные связи;
- использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;
- качество знаний учащихся, их умений и навыков.

6. Методика проведения урока:

- а)оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- б)соответствие методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;
- в)соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов и приемов;
- г)постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;

д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

е) правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение

выставляемых оценок, их эффективность и объективность;

ж) соблюдение на уроке единых требований к учащимся.

7. Организация познавательной деятельности учащихся:

- роль, место и характер самостоятельной работы учащихся на уроке;

- место учебника и наглядных средств;

- место, форма, последовательность вопросов и заданий, приемы активизации учащихся;

- характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов.

8. Психологические основы урока:

- развитие и поддержание внимания; развитие памяти, мышления, воображения;

- ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;

- наличие психологических пауз и разрядки;

- эмоциональная атмосфера урока.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Класс, предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели занятия и оценка их формулировки и подачи учащимся.
4. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету.
5. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
6. Оптимальность объема предлагаемого учащимся материала, его доступность.
7. Участие учащихся в подготовке занятия, их активность на занятии.
8. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
9. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
10. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.п. Насколько удачно это было сделано?
11. Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.
12. Оценка поведения и речи ведущего занятия.
13. Общие выводы, рекомендации и предложения.

Второй курс (ПМ.03, ПМ.04)

Все задания выполняются в общем дневнике практики.

Задание по ПМ.03 Классное руководство

1. Проанализировать план работы по направлению работы с родителями.
2. Разработать сценарий родительского собрания на заданную тему (согласно плана воспитательной работы).

3. Проанализировать план воспитательной работы, выделив формы работы по координационной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, с педагогом дополнительного образования, с педагогом-организатором, с социальным педагогом, с библиотекарем, с медицинским работником.

Задание по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Познакомиться с методической службой образовательного учреждения (ОУ), представить в виде схемы или таблицы ее компоненты.

В методическую службу могут входить:

- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников и учителей начальных классов;
- конференции;
- педагогические чтения;
- школы молодого учителя;
- школы передового опыта.

- 2 Познакомиться с основными направлениями методической работы в ОУ.

Описать, как организована методическая работа в школе, выделить основные направления этой работы, охарактеризовать, как оценивается результативность методической работы в школе.

- 3 Изучить методическую документацию учителя начальных классов.

Представить перечень учебно-методической документации, разрабатываемой учителем начальных классов.

- 4 Вести наблюдения за работой методического объединения (МО) учителей начальных классов. Анализируя его работу, ответить на вопросы:

- что включает в себя работа МО?
- на основе чего строится работа руководителя МО?
- основные направления деятельности МО учителей начальных классов
- план заседаний МО (тематика)

- 5 Проанализировать педагогические условия, необходимые для создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов, исходя из принципов:
- открытости;
 - гибкости;
 - зонирования;
 - стабильности и динамичности среды;
 - комплексного подхода (многофункциональность помещения, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения).
- 6 Представить педагогические достижения учителя в закреплённом классе. Побеседовав с учителем, составить краткую характеристику, в которой отразить:
- стаж педагогической работы учителя;
 - квалификационную категорию;
 - курсы повышения квалификации, их периодичность;
 - участие в различных олимпиадах, конкурсах и проч. на муниципальном, областном, региональном уровнях;
 - трансляция педагогического опыта (публикации).

Второй курс (ПМ.02)

Задание по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда.

Составление плана работы отряда или его корректировка, формирование органов самоуправления и работа с ними.

Ведение дневника практики.

Третий курс (ПМ.01)

В ходе данного вида практики студенты должны принять участие:

- в подготовке школы к встрече первоклассников и проведении дня Знаний;
- в изучении уровня знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников;
- в подготовке учебных занятий (изготовлении наглядных пособий, раздаточного материала, подписывании тетрадей и прописей и др.);
- организационных мероприятиях (экскурсии по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен, организация питания, проведение физкультминуток и др.);
- индивидуальной работе с родителями.

Студенты должны обязательно присутствовать на торжественной линейке и первом уроке, посетить первое родительское собрание и выявить особенности его проведения.

Все задания выполняются в общем дневнике практики.

Задание по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1. Познакомиться с порядком приема детей в школу

Студент должен знать:

- методику комплектования первых классов и порядок приема детей в школу.

2. Познакомиться с планированием работы учителя в первую учебную неделю.

Студент должен знать:

- особенности планирования работы учителя первого класса, организации воспитательной работы первой учебной недели.

3. Наблюдать за организационно-педагогической деятельностью учителя первого класса.

Студент должен знать:

- приемы работы учителя по рассаживанию детей за парты;
- приемы работы учителя по выработке у детей навыков обращения с

учебными принадлежностями.

уметь:

- использовать разные формы и методы, вызывающие интерес и устойчивое внимание у детей;
- использовать наглядность в первую неделю обучения.

В дневнике практики описать особенности организационно-педагогической деятельности учителя первого класса в первый день. Анализировать методику проведения уроков в первую неделю обучения и организацию учебной деятельности детей.

Студент должен знать:

- методику проведения уроков в первую неделю обучения.

уметь:

- конспектировать и анализировать уроки.

4. Использовать методы выявления уровня знаний детей, методы и приемы формирования отношений «учитель - ученик», «учитель - родитель».

Студент должен знать:

- методы выявления уровня знаний детей;
- методы и приемы формирования отношений «учитель - ученик», «учитель - родитель».

уметь:

- правильно подбирать задания, способствующие выявлению уровня знаний учащихся.

5. Анализировать особенности работы учителя с родителями и проведения первых собраний.

Студент должен знать:

- организацию работы с родителями в первую неделю.

Задание по ПМ.05 Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса

1. Предоставить информацию о школе.
2. Проанализировать расписание уроков для учащихся начальных классов коррекционной школы:
 - предоставить расписание уроков для начальной школы (по классам), сделать его анализ с точки зрения соответствия психогигиенических аспектов коррекционного обучения.
3. Проанализировать план воспитательной работы в коррекционной школе:
 - приложить план воспитательной работы закрепленного класса, выделив в нем основные направления воспитательной деятельности.
4. Ежедневно присутствовать на уроках и проводить их анализ:
 - предоставить конспекты уроков, проведенных учителем в закрепленном классе по следующим предметам: математика, русский язык, чтение, окружающий мир, трудовое обучение, ИЗО (тема по выбору студента);
 - каждый законспектированный урок проанализировать с точки зрения применения форм коррекционной помощи детям в рамках учебного процесса.
5. Проанализировать учебно-воспитательный процесс в коррекционной школе:
 - провести внеклассное мероприятие в соответствии с планом воспитательной работы и проанализировать его точки зрения применения форм коррекционной помощи детям во внеурочное время.
6. Посетить кружки и секции коррекционной школы:
 - предоставить конспект занятия кружка или секции (по выбору студента) и проанализировать его с точки зрения развития дефицитных функций детей, укрепления их здоровья.
7. Разработать и провести фрагмент урока (по выбору студента).
8. Разработать и провести фрагмент коррекционно-развивающего занятия из блока коррекционных технологий (по выбору студента).

9. Проанализировать ведение различных форм учета данных о динамике личностного развития детей.
- 10.Использовать игровые технологии в практической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2 ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

2.1 Первый курс

По окончанию производственной практики (по профилю специальности) на первом курсе студенты предоставляют следующую отчётную документацию, зафиксированную в дневнике практики:

- 1 Календарно-тематический план одного из предметов по выбору.
- 2 Конспекты фрагментов уроков: Окружающий мир и Трудовое обучение.
- 3 Психологический анализ одного из уроков, проведённого учителем в закреплённом классе.
- 4 Разработанные конспекты уроков по предметам: Математика, Русский язык, Чтение.
- 5 Анализ внеклассного занятия по одному из предметов, проведённого учителем в закреплённом классе.
- 6 План-сценарий проведённого внеклассного занятия по одному из предметов.
- 7 Самоанализ внеклассного занятия, проведённого по одному из предметов
- 8 Характеристику – отзыв, заполненную самостоятельно.

Характеристику - отзыв можно представить по предложенному образцу:

Характеристика - отзыв

Студентки Ф.И.О. _____

группы 151461, специальности Преподавание в начальных классах

за период с _____ по _____ 2012 г.

Прошла практику в _____

Программа практики: выполнена полностью/ не выполнена/ выполнена не полностью. _____

К полученным поручениям относилась:

Зарекомендовала себя как:

Обладает способностями:

Дата « ____ » _____ 2012 г.

2.2 Второй курс ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1. По окончании практики студент должен предоставить дневник оценок.

Пример титульного листа дневника оценок за пробные уроки и занятия

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Старорусский политехнический колледж (филиал)
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ДНЕВНИК ОЦЕНОК ЗА ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ

Студента _____
(ФИО)

группы _____

Руководитель практики от школы

ФИО

Оценка _____

Дата _____

Старая Русса

20____г.

Дневник оценок за пробные уроки и занятия

№ п/п	Дата	Предмет, тема урока	Положительное в работе	Отрицательное в работе	Оценка руководителя практики от школы

2. Конспекты проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам.

3. Предоставить анализ пробных уроков и внеклассных занятий (двух) других практикантов по заданной схеме. (см. выше)

Второй курс ПМ.03 Классное руководство; ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Все задания выполняются в общем дневнике практики.

Второй курс ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

По окончании практики студент должен предоставить:

1. Дневник вожатого.

2. Характеристику – отзыв с места прохождения практики (с оценкой по пятибалльной системе), подписанную начальником лагеря и заверенную печатью организации.

Третий курс ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

По окончании практики студент должен предоставить дневник педагогической практики.

Третий курс ПМ.05 Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса

По окончании практики студент должен предоставить дневник практики с выполненными заданиями.

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

По окончании всех этапов производственной практики (по профилю специальности) на третьем курсе практика оценивается в форме дифференцированного зачета.

Руководитель практики выставляет студенту оценку за производственную практику в зачетную книжку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки РФ.- М.:Просвещение, 2010.-31с.-(Стандарты второго поколения).
- 2 Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд; переб.- М.: Просвещение, 2010.-400с.- (Стандарты второго поколения).
- 3 Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2.- 3-е изд; переб.- М.: Просвещение, 2010.-231с.- (Стандарты второго поколения).

Основная литература:

- 4 Немов Р.С. Психология: учеб.: в 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии /Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2009. - 687 с.
- 5 Общая психология: учеб. пособие/под общ. ред. Е.И. Рогова. - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. - 557 с.
- 6 Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов/Л.Д. Столяренко. – Изд. 22-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 671 с.
- 7 Педагогика: учеб. для вузов/Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. - 429 с.
- 8 Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 571 с.
- 9 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.- 383 с.
- 10 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для сред. проф. образования/В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 207 с.
- 11 Психолого-педагогический практикум: учеб.пособие /Л.С.Подымова, Л.С.

- Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. - 223 с.
- 12 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 256 с.
- 13 Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учеб. для сред. проф. учеб. заведений /Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2010. - 488 с.
- 14 Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие/Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Академия, 2007. - 304 с.
- 15 Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для вузов/М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 462 с.
- 16 Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для вузов/З.А. Гриценко. -2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. - 313 с.
- 17 Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.Е. Зубарева [и др.]. – М.: Высш. шк., 2004. - 551 с.
- 18 Детская литература: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Е.О. Путилова [и др.]; под ред. Е.О. Путиловой. - 3-е изд, стер. -М.: Академия, 2010. - 383 с.
- 19 Детская литература: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Е.О. Путилова [и др.]; под ред. Е.О. Путиловой.– М.: Академия, 2008. - 383 с.
- 20 Байрамукова П.У. Обучение математике в начальных классах: практические и лабораторные занятия/П.У. Байрамукова, А.М. Джулай. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 119 с.
- 21 Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для вузов/А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2007. - 455 с.

- 22 Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/Н.Б. Истомина. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. - 288 с.
- 23 Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие/З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2008. - 285 с.
- 24 Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие/З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 142 с.
- 25 Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2004. - 495 с.
- 26 Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/Р.А. Петросова. – М.: Академия, 2000. - 176 с.
- 27 Практикум по естествознанию и основам экологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Р.А. Петросова, В.П. Голов, М.А. Никонова, П.М. Скворцов. – М.: Академия, 2000. - 123 с.
- 28 Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999. - 256 с.
- 29 Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайнообразования: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений/Н.М. Конышева. - М.: Академия, 1999. - 190 с
- 30 Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.- 479 с.
- 31 Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл.: пособие для учителя/О.В. Островская. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 276 с.
- 32 Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальной школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Н.М. Сокольникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. - 368 с.

- 33 Глазырина Л.Д. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: метод. пособие и программа/Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. – М.: ВЛАДОС, 2007. - 207 с.
- 34 Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 480 с.
- 35 Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2001. - 144 с.
- 36 Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие/ Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – М.: Академия, 2002. - 414 с.
- 37 Музыкальное образование в школе: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/под ред. Л.В. Школяр. - М.: Академия, 2001. - 232 с.
- 38 Осеннева М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников: учеб. пособие для студ. пед. вузов/М.С. Осеннева, Л.А. Безбородова. – М.: Академия, 2001. - 367 с.
- 39 Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Академия, 2001. - 256 с.
- 40 Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб. пособие для сред. проф. образования/А.В. Смирнов. – М.: Академия, 2005.- 202 с.
- 41 Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей/Л.П. Борзова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 222 с.
- 42 Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в начальной школе: метод. пособие для учителя/М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 255 с.
- 43 Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для

вузов/М.Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 240 с.

- 44 Студеникин М.Т. Конспекты уроков для учителя истории: 3 кл. История России/М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 416 с.
- 45 Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для сред. проф. образования/Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. – М.: Академия, 2008. - 240 с.
- 46 Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: учеб. пособие /М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под общ. ред. М.П. Лапчик – М.: Академия, 2001. - 624 с.
- 47 Тур С.Н. Методическое пособие по информатике для учителей 1 классов общеобразовательных школ/С.Н. Тур, Т.П. Бокучаева. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 142 с.
- 48 Тур С.Н. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов общеобразовательных школ/С.Н. Тур, Т.П. Бокучаева. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007. - 496 с.
- 49 Теория и методика обучения информатике: учеб./М.П. Лапчик [и др.]; под ред. М.П. Лапчика. - М.: Академия, 2008. - 585 с.
- 50 Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. Начальная школа/Н.Н. Ускова. – М.: ВЛАДОС, 2004. - 159 с.
- 51 Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга/Г.П. Болонов. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160 с.
- 52 Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие для вузов/И.А. Грошенков. – М.: Академия, 2002. - 205 с.
- 53 Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: учеб. пособие для вузов/Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. – М.: Академия, 2005.- 191 с.
- 54 Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: учеб. пособие для студ. сред.

пед. учеб. заведений/Г.Г. Мисаренко. – М.: Академия, 2004. - 335 с.

- 55 Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений/под ред. Е.А. Медведевой. – М.: Академия, 2002.- 218 с.
- 56 Петрова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для вузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Владос, 1999. - 407 с.
- 57 Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие/М.В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.
- 58 Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие/Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, И.Ф. Деменьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009.
- 59 Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://edu.ru/>;

<http://festival.1september.ru/>;

[http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru;);

[http://www.school2100.ru](http://www.school2100.ru;);

<http://www.nachalka.com/>.

Дополнительная литература:

Периодические издания: Журнал Начальная школа, журнал Классный руководитель, журнал Педагогика.

