

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Старорусский политехнический колледж (филиал)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

44.02.02 Преподаватель в начальных классах

Квалификация учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Васильева Е.Н.  
«31» 08 2020г.

Старая Русса  
2020г.

<p>ОДОБРЕНА Предметной (цикловой) комиссией педагогического направления Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020 г. Председатель предметной (цикловой) комиссии <u>Власова Н.В.</u> Власова Н.В.</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г №1353)</p>
--	--

**Разработчик:** Власова Н.В. Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, преподаватель высшей квалификационной категории;

**Рецензенты:**

Власова Н.В., Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, председатель предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарного направления, преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук.

Шаршукова В.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МАОУСОШ №8 с углубленным изучением математики.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения программы .....	4
1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	5
1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля.....	7
<b>2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>10</b>
3.1 Тематический план профессионального модуля.....	10
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю.....	11
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>25</b>
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	25
4.2 Информационное обеспечение обучения .....	25
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	27
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	27
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>328</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в части освоения вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей

- документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
  - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
  - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
  - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
  - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
  - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 202 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Производственной практики 36 часов.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВП) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, практик профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	Лекции	в т.ч. лабор. работы и практ. занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1 – 4.5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	166	106	60	46	60	
ПК 4.1 – 4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов)	36					
	<b>Всего:</b>	<b>202</b>	<b>106</b>	<b>60</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	

### 3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Раздел I Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов		27	
Тема 1.1 Методическая деятельность и ее специфика в системе НОО	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Мотивация педагогической деятельности	3	
Тема 1.2 Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Методическая культура учителя начальных классов. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности		
	<b>Самостоятельная работа</b> Носители содержания образования	3	

Тема 1.3 Организация методической работы в образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Цели, задачи, содержание и направление деятельности методической службы образовательного учреждения. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и другие.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Тема 1.4 Методическое объединение учителей начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Цель, задачи, функции методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения (МО). Нормативно-правовое обеспечение работы МО. Оформление документации МО. Контроль за деятельностью МО.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Раздел II Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса		35	
Тема 2.1 Технология конструирования педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Тема 2.2 Методика		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Таблица структуры образовательного стандарта.		

планирования начальном образовании	в	Нормативная учебно-методическая документация по планированию работы учителя начальных классов. Характеристика основных этапов планирования работы учителя начальных классов. Методические рекомендации по планированию работы учителя начальных классов		3
		<b>Самостоятельная работа</b>	3	
		Методические рекомендации по планированию работы с учетом педагогической проблемы и вида образовательного учреждения.		
Тема 2.3 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
		Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерные и вариативные образовательные программы. Должностные инструкции, локальные нормативные акты, отчетная документация учителя начальных классов. Планирование работы учителя начальных классов. Теоретические основы планирования работы учителя. Виды планирования: перспективное, текущее, рабочее.		3
		<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Тема 2.4 Планирование работы классного руководителя		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
		Виды планов воспитательной работы. Подготовка к разработке плана воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательной работы и воспитательного мероприятия.		3
		<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Тема 2.5 Планирование комплексного		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
		Учебно-методические материалы. Понятие об учебно-методическом		3

методического обеспечения	комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Разработка элемента УМК.		
<b>Раздел III Современные педагогические технологии в области начального общего образования</b>		<b>42</b>	
Тема 3.1 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Основные тенденции развития образования в современном мире. Современные тенденции в образовании России. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников: возрастной подход, компетентностный, личностно-ориентированный, гендерный, ассоциативный и деятельностный, модульный, проблемный, программированный подход. Современные образовательные технологии		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Тема 3.2 Традиционные и развивающие технологии обучения в начальной школе	<b>Практические занятия</b>	4	
	Характеристика традиционных и развивающих технологий обучения в начальной школе. Планирование урока по традиционной технологии обучения в начальной школе. Планирование урока по развивающей технологии обучения в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Тема 3.3 Информационно-	Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова или в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
Применение информационно-			

коммуникационные технологии в начальной школе	коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения и воспитания младших школьников. Умения, необходимые учителю для применения ИКТ: технические, методические, технологические. Возможности ИКТ.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка рекомендаций по оформлению презентаций.	3	
Тема 3.4 Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко)	<b>Практические занятия</b> Характеристика технологий дифференцированного обучения в начальной школе. Планирование урока по технологии дифференцированного обучения в начальной школе.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация урока в технологии дифференцированного обучения.	3	
Тема 3.5 Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак)	<b>Практические занятия</b> Характеристика технологии индивидуализации обучения в начальной школе. Планирование урока по технологии индивидуализации обучения в начальной школе.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация урока в технологии индивидуализации обучения.	3	
Тема 3.6 Особенности проблемного обучения	<b>Практические занятия</b> Характеристика проблемного обучения в начальной школе. Планирование урока в технологии проблемного обучения в начальной школе.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация урока в технологии проблемного обучения.	3	
<b>Раздел IV</b> <b>Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1 Концептуальные основы и содержание	<b>Практические занятия</b> Характеристика концептуальных основ и содержания примерных программ	4	

примерных программ начального общего образования		начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных образовательных программ начального обучения.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Презентация примерных программ начального общего образования.	3	
Тема 4.2 Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования		<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных вариативных образовательных программ начального обучения.	3	3
		<b>Самостоятельная работа</b> Презентация вариативных программ начального общего образования	1	
		<b>Содержание учебного материала</b> Сравнительно-сопоставительный анализ традиционных программ НОО: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Гармония». Сравнительно-сопоставительный анализ программ системы развивающего обучения: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	3	2
<b>Раздел V Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования</b>			<b>16</b>	
Тема 5.1 Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов		<b>Содержание учебного материала</b> Понятие образовательной и предметно-развивающей среды в кабинете. Учение о предметно-развивающей среде в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Принципы создания предметно-развивающей среды. Взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в	3	3

		обучении.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды.		
Тема 5.2	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>	3	3
		Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Характеристика составляющих элементов предметно-развивающей среды. Специфика предметно-развивающей среды в классах начального обучения.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Разработка алгоритма для проектирования образовательной среды в начальных классах		
Тема 5.3	Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>	3	3
		Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Экологизация и эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Продуманность зонирования при создании предметно-развивающей среды в кабинете.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Условная схема пространства кабинета начальных классов с выделением зон.		
Тема 5.4	Оснащение кабинета начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>	3	3
		Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Моделирование предметно-развивающей среды.		
<b>Раздел VI</b>			<b>12</b>	

<b>Распространение и изучение передового педагогического опыта</b>			
Тема 6.1 Источники, способы обобщения и распространения передового педагогического опыта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя начальных классов. Вариативность изучения и распространения передового педагогического опыта.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Тема 6.2 Варианты представления передового педагогического опыта	Критерии выбора педагогического опыта для обобщения.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Зависимость формы представления обобщенного опыта педагогической деятельности от его содержательной направленности. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в представлении опыта педагогической работы.		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
Тема 6.3 Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта	Таблица-схема индивидуально-образовательного маршрута ученика начальных классов		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта.		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта			
<b>Раздел VII Оформление методической работы учителя начальных классов</b>		<b>20</b>	

Тема 7.1 Методика написания отчета, выступления	<b>Практические занятия</b>	3
	Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Требования к составлению и написанию отчета, выступления. Порядок оформления научных тезисов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Разработка выступления по предложенной теме.	
Тема 7.2 Методика написания реферата, доклада	<b>Практические занятия</b>	3
	Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Требования к составлению и написанию доклада, реферата. Порядок оформления научных тезисов	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Разработка доклада по предложенной теме.	
Тема 7.3 Требования к оформлению документации учителя начальных классов	<b>Практические занятия</b>	3
	Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся. Директивные требования к оформлению основной документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Вариативность оформления планов работы учителя.	
Тема 7.4 Оформление портфолио педагогических достижений	<b>Практические занятия</b>	3
	Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах педагогов).	
Тема 7.5 Составление портфолио собственных достижений	<b>Практические занятия</b>	3
	Анализ собственных достижений в студенческой жизни. Анализ собственных достижений в процессе подготовки к профессиональной деятельности. Выделение направлений	

	портфолио. Определение варианта представления портфолио.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Оформление портфолио собственных достижений.		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ:</b>			
Знакомство с учебно-методической базой школы, основными направлениями методической работы Наблюдение и участие в работе методического объединения учителей начальной школы Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта Анализ педагогического опыта учителя начальных классов Оформление портфолио педагогических достижений Участие в планировании и создании предметно-развивающей среды в кабинете Создание совместно с учащимися индивидуального образовательного маршрута (на основе проведения диагностик по определению психолого-познавательной сферы) Участие в педагогическом исследовании по проблеме, над которой работает школа (учитель начальных классов) Организация проектной деятельности младших школьников Выступление на конференциях, семинарах (различные формы выступления: отчет, доклад, реферат); Обобщение и презентация опыта работы учителя начальных классов.			
	<b>Всего</b>	<b>202</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основная:*

1. *Коржуев, А. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/456538> (дата обращения: 10.09.2020).
2. *Кузнецов, В. В.* Методика профессионального обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

- 10205-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/456477> (дата обращения: 14.09.2020).
3. *Куклина, Е. Н.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/452884> (дата обращения: 21.09.2020).
4. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10202-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/456478> (дата обращения: 02.09.2020).
5. *Образцов, П. И.* Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/456528> (дата обращения: 11.09.2020).
6. Основы инновационной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.] ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12095-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/457221> (дата обращения: 09.09.2020).
7. *Петряков, П. А.* Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования /

П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453589> (дата обращения: 30.09.2020).

*Дополнительная:*

8. *Акимова, Л. А.* Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/446612> (дата обращения: 08.09.2020).
9. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437319> (дата обращения: 28.09.2020).
10. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/466465> (дата обращения: 12.09.2020)

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Производственная практика (по профилю специальности) – в образовательных организациях города и района.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Параллельно изучаются модули: Преподавание по программам начального общего образования (ПМ. 01), Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПМ. 02), Классное руководство (ПМ. 03).

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) является успешное освоение обучающимися теоретического содержания и выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ модуля Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04).

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и в период производственной практики (по профилю специальности).

#### **1.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04) и специальности Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля и опыта практической деятельности, преподаватели Педагогики, Психологии, учителя начальных классов школы, имеющие опыт профессиональной деятельности в образовательных организациях.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Изложение теоретических основ методической работы учителя начальных классов</p>	<p>Письменный отчет, индивидуальные собеседования. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка решений ситуационных задач по планированию учебно-воспитательного процесса</p>
	<p>Аргументированность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации</p>	
	<p>Соответствие разработанных рабочих программ требованиям государственного образовательного стандарта</p>	
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов</p>	<p>Экспертная оценка макета кабинета начальных классов с учетом требований к созданию предметно-развивающей среды</p>
	<p>Моделирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в соответствии с требованиями.</p>	

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Дидактическая целесообразность выбора педагогических технологий в процессе составления и апробации конспекта урока	Оценка и самооценка целесообразности выбора педагогических технологий в период педагогической практики. Экспертная оценка презентации педагогического опыта педагогов Оценка выступлений обучающихся на семинарах, конференциях
	Выполнение самоанализа урока в соответствии с предъявленными требованиями	
	Представление педагогического опыта педагогов на основе изучения профессиональной литературы	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Обобщение и оформление опыта работы учителя начальных классов	
	Оформление отчета, реферата, доклада, конспекта выступления	Экспертная оценка выступлений обучающихся на конференциях, семинарах, практических занятиях Защита реферата, отчета в форме устной и электронной презентации. Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.
	Оформление педагогических разработок по системе оценивания педагогического опыта в виде отчетов, рефератов, выступлений	
Оформление портфолио педагогических достижений.		
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Участие в исследовательской деятельности	Экспертная оценка защиты исследовательских проектов на научно-практических конференциях, семинарах Экспертная оценка
	Целесообразность выбора направлений и методов педагогического исследования	

	Выполнение и представление исследовательской работы в области начального общего образования	самоанализа уровня профессиональной компетенции. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение во время практического занятия Выполнение ситуационных задач
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Выбор и применение наиболее эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области образования Уровень качества выполнения профессиональных задач	Выполнение ситуативных задач Тестирование

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа риска	Наблюдения во время практических занятий Экспертная оценка педагогической деятельности в период различных видов практик
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании	Наблюдение во время практических занятий Экспертная оценка педагогической деятельности в период различных видов практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертная оценка педагогической деятельности на практических занятиях и в период различных видов практик
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Степень эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями всех видов практик в ходе обучения Умение работать в команде в процессе обучения и прохождения всех видов практик	Наблюдение во время практических занятий Экспертная оценка педагогической деятельности в период различных видов практик
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности за работу, общий результат выполнения заданий Умение проектировать собственную деятельность с учетом деятельности учащихся	Наблюдение во время практических занятий Экспертная оценка педагогической деятельности в период различных видов практик

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Степень интереса к повышению своего личностного и профессионального уровня развития	Наблюдения во время практических занятий Анкетирование Решение ситуативных практических заданий
	Планирование повышения личностного и профессионального уровня развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Наблюдение Анкетирование Выполнение практических заданий
	Своевременное овладение новыми технологиями в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Проявление ответственности за жизнь и здоровье детей	Наблюдение во время практических занятий Экспертная оценка педагогической деятельности в период различных видов практик
	Создание безопасной образовательной среды для учащихся	
	Соблюдение техники безопасности	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов	Наблюдение во время практических занятий Экспертная оценка педагогической деятельности в период различных видов практик
	Умение осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых норм	