

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Старорусский политехнический колледж (филиал)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
/М.А. Алексеева/
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Классное руководство

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора <u>Е.Н. Васильева</u> /Е.Н.Васильева/ «31» августа 2021 г.	РАЗРАБОТЧИК: преподаватель колледжа <u>Н.В. Власова</u> Власова Н.В. «30» августа 2021 г.
--	--

Старая Русса
2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
педагогического направления

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Власова Н.В. Власова Н.В.

Разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования 44.02.02 Преподавание в начальных
классах (Приказ Министерства образования и науки
РФ от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрировано в
Минюсте России 24.11.2014 г. №34864)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	5
1.3	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	8
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.1	Структура профессионального модуля	10
3.2	Содержание обучения по профессиональному модулю	11
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21
4.1	Требования к материально-техническому обеспечению.....	21
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	21
4.3	Общие требования к организации образовательного процесса.....	23
4.4	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	24
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5.1	Структура фонда оценочных средств.....	25
5.2	Рекомендации по использованию оценочных средств.....	30
6	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Классное руководство

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации и переподготовке по направлению «Преподавание в начальных классах» при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучить особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов - 407,

в том числе, в форме практической подготовки _____ часов,

из них на освоение МДК – 263 часа

в том числе самостоятельная работа - 83 часа

144 часа практики, в том числе учебная - 72 часа

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет по МДК03.01 проводится в 4 и 6 семестрах

экзамен (квалификационный) по ПМ.03 - 6 семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Таблица 1 - Результаты обучения по профессиональному модулю

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

ПК.4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК.4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Структура профессионального модуля

Таблица 2 – Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В том числе, в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.3.1 – 3.8 ПК.4.1 - 4.5	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	335	-	180	58		83		72	
	Производственная практика (по профилю специальности),	72								
	Всего:	407								

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Таблица 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			263	
Раздел 1. Овладение теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя начальных классов общеобразовательной школы			263	
Тема 1.1 Модель современного классного	Содержание учебного материала		6	
	1	Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника	2	

руководителя в воспитательной системе школы	2	Педагогическая деятельность. Структура. Основные характеристики деятельности классного руководителя	2	
	3	Принципы деятельности классного руководителя.	2	
	Практические занятия		14	
	1	Классный руководитель в истории отечественного образования.	4	
	2	Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.	4	
	3	Составление циклограммы деятельности классного руководителя	6	
Тема 1.2 Функции классного руководителя и основные направления деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная	2	
	2	Направления в системе работы классного руководителя.	2	
Тема 1.3. Организация воспитательной работы классного руководителя	Содержание учебного материала		14	
	1	Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы.	2	
	2	Методы воспитания	2	
	3	Средства воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания	2	
	4	Современные технологии воспитания	2	
	5	Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитания	2	
	6	Классный час как основная форма воспитательной работы	2	
	7	Подготовка и организация коллективных творческих дел	2	
	Практические занятия		14	
	1	Определение и выбор методов воспитания	2	
	2	Проектирование коллективного творческого дела	4	
	3	Традиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия	4	

	4	Разработка плана проведения диспута ,классного часа, КВН или других форм внеклассного мероприятия	4	
Тема 1.4. Организация воспитательного процесса	Содержание учебного материала		8	
	1	Структура и этапы развития воспитательной системы	2	
	2	Классный руководитель в воспитательной системе школы	2	
	3	Детские общественные объединения в воспитательной системе школы	2	
	4	Воспитывающий характер системы дополнительного образования	2	
	Практические занятия		4	
	1	Моделирование воспитательной системы класса	4	
Тема 1.5 Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание учебного материала		10	
	1	Сущность ,содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя	2	
	2	Программа воспитания школьников	2	
	3	Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год	4	
	4	Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, с педагогом дополнительного образования, с педагогом-организатором, с социальным педагогом, с библиотекарем, с медицинским работником	2	
	Практические занятия		10	
	1	Проектирование плана воспитательной работы	4	
	2	Анализ планов воспитательной работы. Работа с методическими пособиями	4	
	3	Разработка плана взаимодействия классного руководителя: с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, с педагогом дополнительного образования, с педагогом-организатором, с социальным педагогом, с библиотекарем, с медицинским работником	2	
	Тема 1.6.	Содержание учебного материала		14

Ученический коллектив: методика его создания и развития	1	Коллектив учащихся как средство воспитания. Признаки коллектива, структура коллектива.	2	
	2	Ученическое самоуправление в классе	2	
	3	Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе	4	
	4	Воспитание толерантности в ученическом коллективе	2	
	5	Разнообразные формы организации общения в детской среде.	2	
	5	Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками	2	
	6	Коммуникативная компетентность учащихся. Понятие и структура. Технология развития коммуникативной компетентности в начальной школе.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Составление программы развития самоуправления в классе	2	
	2	Подбор игр и упражнений знакомства детей друг с другом, самораскрытия	2	
Тема 1.7 Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися	Содержание учебного материала		6	
	1	Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися	2	
	2	Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.	2	
	3	Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника	2	
Тема 1.8 Методики воспитательного	Содержание учебного материала		16	
	1	Методика гражданского воспитания	2	

воздействия	2	Методика эстетического воспитания	2	
	3	Методика нравственного воспитания	2	
	4	Методика воспитания культуры поведения и общения	2	
	5	Методика воспитания физической культуры личности	2	
	6	Методика трудового воспитания	2	
	7	Методика экологического воспитания	2	
	8	Методика экономического воспитания	2	
	Практические занятия		2	
	1	Разработать конспект мероприятия по одному из видов воспитания	2	
Тема 1.9 Теоретические основы семейного воспитания	Содержание учебного материала		16	
	1	Семейное воспитание. Условия и средства успешного семейного воспитания. Формирование личности в семье.	4	
	2	Основные формы работы школы с родителями учеников. Изучение семьи школьников.	2	
	3	Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями	2	
	4	Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.	2	
	5	Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги.	2	
	6	Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.	4	
	Практические занятия		2	
	1	Разработка сценария родительского собрания на заданную тему (из предложенных по выбору студента).	2	
Тема 1.10	Содержание учебного материала		10	

Воспитательная работа с проблемными семьями	1	Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями.	2	
	2	Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка».	2	
	3	Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми.	2	
	4	Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.	2	
	5	Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими);	2	
Тема 1.11 Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		10	
	1	Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя.	2	
	2	Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя..	2	
	3	Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе.	2	
	4	Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.	2	
	5	Методики изучения коллектива младших школьников.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год	2	
	Содержание учебного материала		8	

Тема 1.12 Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено	1	Изучение памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне. Методики для оценки степени произвольности	2	
	2	Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым	2	
	3	Комплекс методик для оценки некоторых аспектов нравственного развития младших школьников: – опросник «Мой класс», – тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель».	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Проведение методик и интерпретация полученных данных	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.03			83	

Примерная тематика домашних заданий Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования». Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору учащихся). Проектирование различных форм работы с родителями: педагогический всеобуч, педагогические чтения, педагогические конференции, диспуты, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации, обследование условий семейного воспитания, психологические тренинги. Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности. Подготовка рефератов: «Особенности педагогического руководство учебным коллективом в начальной школе»; «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Теоретические основы педагогики ненасилия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции». Подготовка докладов: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко и др.» «Использование элементов народной педагогики в воспитании младших школьников». Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка». Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие. Разработка и представление дизайна помещения для проведения родительского собрания или конференции (эскиз и описание).		
--	--	--

Учебная практика Виды работ: Встреча с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с целью ознакомления с направлениями воспитательной работы в школе, знакомства с планом воспитательной работы в начальном звене. Наблюдение за организацией воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста. Беседа с классным руководителем об особенностях классного коллектива закреплённого класса. Проведение опроса среди учащихся начальных классов с целью выявления читательского интереса. Изучение содержания и порядка ведения учебной документации, с которой работает классный руководитель. Изучение системы планирования учителем начальных классов воспитательной работы (на основании годового плана воспитательной работы класса). Посещение внеурочных воспитательных мероприятий и проведение наблюдений за использованием учителем методов, средств и форм организации воспитания. Наблюдение за организацией воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста. Беседа с классным руководителем о методах и приёмах по формированию ученического коллектива. Знакомство с типологией, классификацией, методикой и технологией проведения классных часов. Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с их типологией, классификацией и методикой проведения. Организация и проведение с младшими школьниками «классного» дела (праздника, КВН, круглого стола и т.п.). Определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию. Наблюдение за проведением работы с родителями младших школьников и её анализ.	72	
--	----	--

Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ: Проанализировать внеклассное занятие по одному из предметов, проведённого учителем в закреплённом классе. Составить план-сценарий проведения внеклассного занятия по одному из предметов. Провести с младшими школьниками внеклассное занятие по одному из предметов. Провести самоанализ внеклассного занятия, проведённого по одному из предметов.	72	
Всего	407	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация программы ПМ.03 Классное руководство требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии; Социальной психологии; Естествознания с методикой преподавания; Коррекционной и специальной педагогики. Оборудование учебного кабинета Педагогики и психологии; Социальной психологии; Естествознания с методикой преподавания; Коррекционной и специальной педагогики:

- ноутбук HP 550 CM550HP- 1 шт.
- компьютер ЖК IntelPentiumDualCore- 1 шт.
- принтер EpsonL120- 1 шт.
- принтер лазерный BrotherHL-1112R- 1 шт.
- колонки SvenSPS-609
- документ-камера- 1 шт.
- проектор AcerX122- 1 шт.
- экран настенный, проекционный SceenMedia 165*165- 1 шт.
- комплект учебной мебели на – 30 посадочных мест,
- тематические стенды,
- учебная доска,
- шкафы – 3 шт.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 507с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473244> (дата обращения: 27.08.2021).

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 342с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476354> (дата обращения: 27.08.2021).

б) Дополнительная литература

3. Белинская, А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.Б. Белинская.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 206с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475848> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Блинов, В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.И.Блинов, ИС. Сергеев; под общей редакцией В.И. Блинова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 133с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472377> (дата обращения: 27.08.2021).
5. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.И.Максакова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 206с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474129> (дата обращения: 27.08.2021).
6. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.Е.Щуркова.— 5-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт,

2021.— 167с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475984> (дата обращения: 27.08.2021).

7. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие/ Н.Е.Щуркова.— 5-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 165 с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-06553-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472235> (дата обращения: 27.08.2021).

Журналы:

1. Все для классного руководителя: всероссийский научно-методический журнал. – Москва: ИГ «Основа», 2019.
2. Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – Москва: Школьная Пресса, 2018.
3. Классное руководство и воспитание школьников: методический журнал для классных руководителей. – Москва: ИД «Первое сентября», 2012-2017.
4. Классный руководитель: научно-методический журнал. – Москва: ИД «Педагогический поиск», 2001-2017.
5. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – Москва: ИД «Педагогический поиск», 2010-2014.

Обучение по ПМ 0.3 Классное руководство может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Ссылка на дистанционный курс <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=2332>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Учебная и производственная практика – в образовательных организациях города и района.

Параллельно при освоении данного профессионального модуля изучаются учебные дисциплины и профессиональные модули: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Коррекционная и специальная педагогика: Преподавание по программам начального общего образования (ПМ. 01), Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПМ. 02), Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04).

Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений по теоретическим и методическим основам деятельности классного руководителя.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессией.

Обязательным условием допуска к производственной практике является успешное освоение обучающимися теоретического содержания и выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ модуля Классное руководство (ПМ. 03).

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и в период учебной и производственной практики.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.03 Классное руководство, и к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;

- обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к проверочной работе и пр.) и хранится в колледже.

Таблица 4 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Формулирует цель педагогической диагностики в соответствии с планируемыми результатами ФГОС НОО, программой духовно-нравственного развития и воспитания. Осуществляет подбор диагностических методик в	Проверочная работа Экспертная оценка результатов выполнения практического задания

	соответствии с целью педагогической диагностики. Реализует процесс педагогической диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, класса. Интерпретирует результаты педагогической диагностики, предлагает оптимальные рекомендации по организации процесса воспитания.	
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия в соответствии с планируемыми результатами ФГОС НОО. Соотносит цели и задачи с содержанием воспитательного мероприятия. Умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий воспитания.	Проверочная работа Экспертная оценка работы на практическом занятии
Проводить внеклассные мероприятия	Методически правильно организует различные виды деятельности детей. Соблюдает установленные требования при проведении воспитательного мероприятия.	Экспертная оценка деятельности студента на практике
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Осуществляет педагогический контроль деятельности детей в ходе воспитательного мероприятия. Анализирует эффективность реализованных принципов, форм, методов, средств воспитания в достижении планируемого результата.	Проверочная работа Экспертная оценка деятельности студента на практике
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Определяет цель и задачи работы с родителями в соответствии с целями и задачами воспитательной работы в классе.	Тестирование Экспертная оценка плана на практическом занятии, в период практики

	Проектирует работу с родителями с использованием методов и средств педагогического просвещения.	
Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Организует взаимодействие с родителями в соответствии с формой его проведения. Определяет возможные способы решения нестандартных ситуаций при взаимодействии с родителями.	Проверочная работа Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике
Анализировать результаты работы с родителями	Анализирует эффективность реализованных форм, методов, средств работы с родителями. Устанавливает соответствие планируемых и достигнутых результатов в работе с родителями.	Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций в ходе практических занятий и в период практики
Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Определяет цели и задачи, формы взаимодействия с работниками образовательной организации Умеет анализировать возникающие проблемы и находить способы их устранения.	Тестирование Экспертная оценка работы на практическом занятии
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Обоснованно выбирает учебно-методический комплект с учетом области деятельности, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся в соответствии с целями образовательной деятельности. Учитывает область деятельности, особенности класса/группы и отдельных обучающихся при разработке методических материалов в соответствии с целями образовательной деятельности. Разрабатывает учебно-методические материалы	Письменный отчет Индивидуальные собеседования. Экспертная оценка работы на практическом занятии. Экспертная оценка решений ситуационных задач Контрольная работа.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Разрабатывает проект предметно-развивающей среды в соответствии с	Экспертная оценка макета кабинета начальных классов с

	установленными требованиями .	учетом требований к предметно-развивающей среде.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Осуществляет поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области начального общего образования в соответствии с установленными требованиями . Обоснованно выбирает учебно-методическую информацию с учетом области деятельности. Сравнивает и классифицирует образовательные технологии в области начального общего образования	Оценка и самооценка целесообразности выбора педагогических технологий на этапе педагогической практики. Экспертная оценка презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдает установленные требования при оформлении педагогических разработок. Полно представляет доклад в соответствии с утвержденной структурой. Готовит текст выступления в соответствии с установленными требованиями к публичному докладу. Аргументирует профессиональное мнение в процессе взаимодействия с экспертами..	Экспертная оценка выступлений обучающихся на занятиях, семинарах, круглых столах. Защита реферата, отчета в форме устной и электронной презентации. Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Результативно участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, конкурсы, форумы, проекты и т.д.). Системно осуществляет учебно-исследовательскую деятельность (реферат, доклад по специальности, курсовая работа) в соответствии с установленными требованиями.	Экспертная оценка защиты исследовательских проектов. Экспертная оценка самоанализа уровня профессиональной компетенции на зачете, экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных

компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 5 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии Активно участвует в мероприятиях профессиональной направленности	Проверочная работа Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет выбирать и применять наиболее эффективные методы и способы решения профессиональных задач в области НОО	Выполнение ситуативных задач Тестирование
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Может прогнозировать последствия педагогической деятельности на основе анализа риска	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в конкретных педагогических ситуациях на занятиях и в период практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Может использовать современные информационные ресурсы в профессиональном самосовершенствовании	Проверочная работа Тестирование Экспертная оценка работы на практике
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует умение использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Проверочная работа Экспертная оценка работы в период практики
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрирует умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и руководителями всех видов практик в ходе обучения.	Экспертная оценка деятельности студента на занятиях и в период практики

	Проявляет умение работать в команде в процессе обучения и прохождения всех видов практик	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проявляет ответственность за работу, общий результат выполнения заданий. Умеет проектировать собственную деятельность с учетом деятельности учащихся	Проверочная работа Решение ситуационных задач
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрирует профессиональный интерес, стремление к самообразованию Планирует повышение личностного и профессионального уровня развития	Анкетирование Ситуативные практические задания
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности Своевременно овладевает новыми технологиями в профессиональной деятельности	Тестирование Экспертная оценка выполнения практических заданий
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Проявляет ответственности за жизнь и здоровье детей Знает, как создать безопасную образовательную среду Соблюдает технику безопасности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых норм	Экспертная оценка работы студента в период практики

5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

Материалы фонда оценочных средств призваны проверить уровень усвоения знаний студентов в области теоретических и методических основ деятельности классного руководителя, степень владения специальными терминами и в конечном итоге выявить уровень подготовленности выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

а) Проверочная работа

При выполнении проверочной работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения междисциплинарного курса.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Работа состоит из 3 частей включающих 16 заданий.

Часть А включает 8 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 8.

Часть В содержит 5 заданий более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть С содержат 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть - 12. Максимальное количество баллов за всю работу – 30.

Пример проверочной работы по разделу МДК Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

I вариант

Часть А

1. Воспитание - это:

1. Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.
2. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.
3. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

2. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:
 1. Физическое воспитание.
 2. Нравственное воспитание.
 3. Трудовое воспитание.
 4. Эстетическое воспитание.
 5. Умственное воспитание.
3. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:
 1. Физическое воспитание.
 2. Нравственное воспитание.
 3. Трудовое воспитание.
 4. Эстетическое воспитание.
 5. Умственное воспитание.
4. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:
 1. Физическое воспитание.
 2. Нравственное воспитание.
 3. Трудовое воспитание.
 4. Эстетическое воспитание.
 5. Умственное воспитание.
5. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:
 1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
 2. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.
 3. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.
6. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:
 1. Лекция.
 2. Беседа.
 3. Упражнения.
 4. Педагогическое требование.
 5. Приучение.
 6. Наказание.
7. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:
 1. Нравственное воспитание и формирование личности.
 2. Общественная направленность воспитания.
 3. Воспитание в коллективе.
 4. Объективность и независимость воспитания.
 5. Опора на положительное в воспитании.
 6. Связь с жизнью, трудом.

7. Гуманизация воспитания.
 8. Комплексный подход в воспитании.
 9. Личностный подход.
 10. Единство воспитательных воздействий.
8. Определите требования личностного подхода:
1. Личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности, жизненные планы, ценностная ориентация.
 2. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
 3. Личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.

Часть В

1. Установите соответствие между группой методов и формой методов.
- А. Методы формирования сознания и самосознания
 Б. Методы формирования способов деятельности и поведения
 В. Методы стимулирования и коррекции
 Г. Методы контроля и самоконтроля в воспитании
1. поощрение, наказание, соревнование
 2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение
 3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование
 4. рассказ, беседа, диспут, убеждение

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.
- А. Рассказ
 Б. Диспут
 В. Наказание
 Г. Поручение
1. Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения.
 2. Должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта
 3. Требуется наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации
 4. Должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

А. Нравственное воспитание

Б. Физическое воспитание

В. Эстетическое воспитание

Г. Трудовое воспитание

1. Экскурсия, художественная самодеятельность

2. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность

3. Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке

4. Соревнование, эстафета, зарядка

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие уровня результата реализации программы ДНР и В и его характеристики

А. Первый уровень результатов

Б. Второй уровень результатов

В. Третий уровень результатов

1. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2. Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения..

3. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

А	Б	В

5. Вставьте пропущенные слова

педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Часть С

1. Перечислите формы работы с родителями

2. Назовите виды коллективных творческих дел в воспитательной работе классного руководителя с младшими школьниками

3. Спроектируйте этапы работы над КТД и содержание деятельности классного руководителя и детей. Тема КТД «Сказки А.С. Пушкина»

Название этапа	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся

б) Тестовые задания

Тестовые материалы по ПМ.03 Классное руководство предназначены для осуществления текущего контроля знаний студентов.

Тесты составлены с учетом всех тем междисциплинарного курса Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, в соответствии с тематическим планом рабочей программы.

Время выполнения одного теста - 20 минут.

Количество заданий - 10.

Все задания сформулированы в закрытой форме, в каждом из них предлагается 4 варианта ответа, из которых испытуемый должен указать один правильный.

Использование закрытой формы заданий объясняется технологическими соображениями, нацеленными на повышение объективности оценки.

Критерии оценки по пятибалльной системе

Для данного теста установлены следующие критерии перевода тестовых баллов в 4х балльную шкалу оценок:

0 – 1 ошибки – 5 (отлично)

2 - 3 ошибки – 4 (хорошо)

4-5 ошибок – 3 (удовлетворительно)

6 и более ошибок – 2 (неудовлетворительно)

Алгоритм проверки

За правильный ответ испытуемый получает – 1 балл.

За неправильный или неуказанный – 0 баллов.

Пример тестовых заданий

Тема 1.2 Функции классного руководителя и основные направления деятельности

1.Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:

- а) министерства науки и образования;
- б) директора школы;
- в) комитета по образованию;
- г) родительского комитета школы.

2.Функции классного руководителя:

- а) организационная, аналитическая, координирующая;
- б) диагностическая, аналитическая, коррекционная;
- в) аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;
- г) аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.

3. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

4. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

5. В соответствии с циклограммой классный руководитель организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете:

- а) еженедельно;
- б) ежемесячно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) ежедневно

6. В соответствии с циклограммой классный руководитель анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учеников:

- а) ежедневно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);
- в) ежегодно;
- г) еженедельно.

7. В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные дела учащихся:

- а) еженедельно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);

- в) ежегодно;
- г) ежемесячно.

8. В соответствии с циклограммой классный руководитель составляет план воспитательной работы в классе:

- а) ежемесячно;
- б) ежегодно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) еженедельно.

9. Координировать работу учителей-предметников в классе – это:

- а) право классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

10. Получать информацию о физическом и психическом здоровье воспитанников – это:

- а) обязанность классного руководителя;
- б) право классного руководителя;
- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

в) Ситуационные задачи

Применение ситуационных задач – один из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях применяются следующие виды ситуаций:

- ситуация-проблема (надо найти решение);
- ситуация-оценка (надо провести критический анализ ранее принятых решений, дать мотивированное заключение);
- ситуация-упражнение (такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме, они носят в основном тренировочный характер, и процессе их решения обучающиеся приобрести опыт).

Примеры ситуационных задач

Ситуация №1

Рассчитывать, что дисциплину можно создать только одной проповедью, одними разъяснениями, - это значит рассчитывать на результат чрезвычайно слабый.

А. С. Макаренко

Как вы понимаете слова А.С. Макаренко? Разработайте рекомендации для начинающего учителя класса КРО по созданию дисциплины.

Ситуация №2

Воспитывать – значит правильно организовать жизнь ребёнка. В правильной жизни правильно растут дети.

Л.С.Выготский

Как вы понимаете слова Л.С. Выготского? Перечислите и охарактеризуйте педагогические условия, обеспечивающие жизнедеятельность детей в системе КРО.

Ситуация №3

Чтобы поддерживать ребёнка, считал В.А.Сухомлинский, педагог должен сохранять в себе ощущение детства; развивать в себе способность к пониманию ребёнка и всего, что с ним происходит; мудро относиться к поступкам детей; верить, что ребёнок ошибается, а не нарушает с умыслом; защищать ребёнка; не думать о нём плохо, несправедливо и, самое важное, не ломать детскую индивидуальность, а исправлять и направлять её развитие, памятуя о том, что ребёнок находится в состоянии самопознания, самоутверждения, самовоспитания.

Как вы можете прокомментировать точку зрения Сухомлинского В.А.?

Ситуация №4

Почему необходимо применять многообразие форм работы с трудным ребёнком? Приведите формы такой работы.

Ситуация №5

Охарактеризуйте и продемонстрируйте педагогическую технику выполнения следующих действий: при ответе на трудный вопрос учащегося, при необходимости проявления гнева, сочувствия, жалости к школьнику.

2) Дифференцированный зачет

При подготовке к дифференцированному зачету по МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.
2. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника.
3. Педагогическая деятельность. Структура.
4. Основные характеристики деятельности классного руководителя.
5. Принципы деятельности классного руководителя.
6. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы.
7. Современные технологии воспитания.
8. Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитания.
9. Коллективное творческое дело.
10. Традиционные формы воспитательного мероприятия.
11. Нетрадиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия.
12. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
13. Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, с педагогом дополнительного образования, с педагогом-организатором, с социальным педагогом, с библиотекарем, с медицинским работником.
14. Анализ планов воспитательной работы. Работа с методическими пособиями.
15. Коллектив учащихся как средство воспитания. Признаки коллектива, структура коллектива.
16. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе.
17. Технология развития коммуникативной компетентности в начальной школе.
18. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.
19. Методика гражданского воспитания.
20. Методика эстетического воспитания.
21. Методика нравственного воспитания.
22. Методика воспитания культуры поведения и общения.
23. Методика воспитания физической культуры личности.
24. Методика трудового воспитания.
25. Методика экологического воспитания.
26. Методика экономического воспитания.
27. Семейное воспитание. Условия и средства успешного семейного воспитания.
28. Основные формы работы школы с родителями учеников. Изучение семьи школьников.
29. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.
30. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги.
31. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями.

32. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка».
33. Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми.
34. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.
35. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.
36. Документация и отчетность классного руководителя.
37. Мониторинг воспитательной деятельности.
38. Работа классного руководителя по изучению учащихся.
39. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники.
40. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.

Критерии оценки ответа студента на вопросы дифференцированного зачета:

«5» - отлично – выставляются студенту, если он правильно ответил на вопросы билета. Ответ аргументирован, подкреплен примерами из педагогической практики или жизненного опыта. При ответе использована педагогическая терминология, сделаны выводы и сообщения.

«4» - хорошо – ставится студенту, который правильно ответил на вопросы билета, но допустил неточности. Ответ ограничен теоретическим материалом, отсутствуют примеры;

«3» - удовлетворительно – выставляется студенту, если он затрудняется ответить на вопрос билета, не владеет педагогической терминологией, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«2» - неудовлетворительно – студент не ответил на вопрос экзаменационного билета. Тестовые задания также представлены в данном пособии.

д) Экзамен (квалификационный)

Экзамен (квалификационный) по данному модулю состоит из аттестационного испытания следующего вида: защиты производственной (по профилю специальности) практики по следующей схеме:

- характер и содержание воспитательной деятельности и функциональных обязанностей классного руководителя;

- система воспитательной работы классного руководителя (план воспитательной работы с классом, с родителями, педагогами-предметниками);
- определение целей и задач по планированию работы с обучающимися, родителями, педагогами-предметниками;
- диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского коллектива;
- разработка сценариев воспитательных мероприятий с младшими школьниками (использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий);
- анализ воспитательных мероприятий с младшими школьниками (видеозанятий), совместных мероприятий с родителями;
- создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса
- изучение отчетных аналитических материалов классного руководителя.

При выполнении аттестационного испытания оценка производится путем разбора данных аттестационного листа, анализа видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями образовательной организации.

Отчетная документация по результатам учебной практики по ПМ.03

Классное руководство:

- описание направлений воспитательной работы в школе и основных направлений воспитательной деятельности в начальных классах;
- описание форм воспитательной деятельности по заданной схеме;
- описание особенностей классного коллектива по заданной схеме;
- циклограмму деятельности классного руководителя;
- годовой план воспитательной работы класса, описание алгоритма планирования воспитательной работы;
- конспект внеурочного мероприятия с описанием методов, средств и форм организации воспитания;
- описание не менее пяти игр или игровых ситуаций, которые можно организовать с детьми младшего школьного возраста на перемене;
- описание методов и приёмов, используемых при формировании ученического коллектива;
- классификацию воспитательных мероприятий;
- методику проведения воспитательного мероприятия (одного по выбору);
- анализ классного часа по заданной схеме и конспект проанализированного классного часа за подписью классного руководителя;
- конспект проведённого «классного» дела (праздника, КВН, круглого стола и т.п.) за подпись классного руководителя;
- характеристику социально-психологического климата ученического коллектива в закреплённом классе;
- результаты проведенной методики (одной по выбору, желательно «Социометрии» - приложить оригиналы детских работ);
- тематику родительских собраний в закреплённом классе.

***Отчетная документация по результатам производственной практики
(по профилю специальности) по ПМ.03 Классное руководство:***

- анализ внеклассного занятия по одному из предметов, проведённого учителем в закреплённом классе;
- план-сценарий проведения внеклассного занятия по одному из предметов;
- самоанализ внеклассного занятия, проведённого по одному из предметов;
- анализ плана работы с родителями;
- сценарий родительского собрания на заданную тему (из предложенных в плане работы) с использованием традиционных и активных форм работы;
- анализ взаимодействия классного руководителя: с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, с педагогом дополнительного образования, с педагогом-организатором, с социальным педагогом, с библиотекарем, с медицинским работником.

6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись