

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Старорусский политехнический колледж (филиал)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
/М.А. Алексеева/
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора /Е.Н.Васильева/ «31» августа 2021 г.	РАЗРАБОТЧИК: преподаватель колледжа Матеуш Т.А. «__» _____ 2021 г.
--	---

Старая Русса
2021 г.

Рассмотрено: Предметной (цикловой) комиссией педагогического направления Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г. Председатель предметной (цикловой) комиссии <u>Власова Н.В.</u> Власова Н.В.	Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864)
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ	4
1.1 Область применения рабочей программы:	4
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология	10
2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	27
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..	29
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .	29
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	29
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	35
4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....	39
5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	49

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью сетевой образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Психология входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП.02).

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области общей, возрастной и педагогической психологии.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1-11	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – применять знания по психологии при

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и
--	--

	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и	общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,

	отдельных занятий. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на	девиантного поведения; — основы психологии творчества.
--	--	--

	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	
--	--	--

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 199 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка- 128 часов;
 самостоятельная работа - 71 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>199</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>128</i>
в том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>102</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>71</i>
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>71</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен в 4 семестре *</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02

Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основы психологии		32	ОК 1-11, ПК 3.1., 4.2., 4.3., 4.5.
Тема 1.1 Введение в психологию	Содержание учебного материала	2	
	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Выдающиеся деятели российской психологии. Основные направления зарубежной психологии.	2	
	Самостоятельная работа №1: заполнение таблицы «Этапы развития психологии как науки».	4	
Тема 1.2 Психология как наука	Содержание учебного материала	4	
	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы	2	

	психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Психология теоретическая и практическая. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	Практическое занятие №1 «Психология как наука»	2	
Тема 1.3 Методы психологии	Содержание учебного материала	4	
	Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные, эмпирические, интерпретационные методы, методы обработки данных. Стратегии психологического исследования. Психодиагностические методы. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.	2	
	Практическое занятие №2 «Методы психологического исследования»	2	
	Самостоятельная работа №2: составление блок-схемы «Методы психологии»	4	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	6	

Возникновение и развитие психики животных и сознания человека	Возникновение и развитие психики в животном мире. Раздражимость и чувствительность. Стадии психического развития. Сознание как высшая ступень развития психики. Предпосылки и условия развития сознания. Понятие о бессознательном. Структура сознания.	4	
	Практическое занятие №3 Психика, сознание и бессознательное	2	
Тема 1.5 Мозг и психика	Содержание учебного материала	4	
	Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Природная и социальная детерминация психического развития. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.	4	
Тема 1.6 Основные концепции	Содержание учебного материала	12	
	Проблемы психологии развития в отечественной науке: культурно –	10	

психического развития ребенка	историческая концепция Л.С. Выготского; возрастная периодизация (концепция психического развития) Д.Б. Эльконина. Основные концепции психического развития ребенка в зарубежной психологии: теория трех ступеней детского развития; теория З. Фрейда; эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона; бихевиоризм и теории социального научения; интеллектуальное развитие ребенка Ж. Пиаже; развитие социального интеллекта по Р. Селману; развитие морального суждения личности по Л. Колбергу. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.		
	Практическое занятие №4 «Основные закономерности психического развития»	2	
	Самостоятельная работа №3: заполнение таблицы «Концепции психического развития ребенка»	6	

Раздел 2 Психология личности и деятельности		16	ОК 1-11, ПК 1.1. - 1.4., 2.1. - 2.4., 3.1. - 3.8., 4.2., 4.3., 4.5.
Тема 2.1 Психология личности	Содержание учебного материала	8	
	Понятие «личности» в психологии, его взаимосвязь с понятиями «индивид», «индивидуальность». Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии: концепции личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева и Л.И. Божович, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова. Социализация личности. Личность и социальные роли. Формирование и развитие личности. Механизмы формирования личности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Формы направленности личности. Самосознание личности. «Я-концепция», ее структура:	8	

	когнитивный компонент, самооценка и уровень притязаний, поведенческий компонент. Я-концепция как система осознаваемых и неосознаваемых установок человека по отношению к самому себе. Психологические аспекты развития личностных УУД в младшем школьном возрасте.		
	Самостоятельная работа №4: заполнение таблицы «Концепции личности в отечественной психологии»	5	
Тема 2.2 Психология деятельности	Содержание учебного материала	8	
	Основные понятия и принципы психологической теории деятельности. Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Уровни деятельности. Мотивационно-личностные аспекты деятельности, взаимосвязь потребностей и мотивов. Развитие мотивов: механизм сдвига мотива на цель. Интериоризация и	6	

	экстериоризация. Общие закономерности развития деятельности. Действие как основная единица деятельности. Структура действия. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Психологические аспекты формирования регулятивных УУД в младшем школьном возрасте		
	Практическое занятие №5 Психология личности и деятельности	2	
Раздел 3 Познавательная деятельность личности		30	ОК 1-11, ПК 1.1. - 1.4., 2.1. - 2.4., 3.1. - 3.8., 4.2., 4.3., 4.5.
Тема 3.1 Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	6	
	Понятие об ощущении. Природа ощущений. Виды ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений в младшем школьном возрасте. Характеристика восприятия и его	4	

	особенности. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Восприятие формы и величины. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Особенности развития восприятия младших школьников		
	Практическое занятие №6 «Ощущение и восприятие»	2	
	Самостоятельная работа №5: «Использование особенностей восприятия при организации учебного материала на уроках»	5	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	

Представление	Общая характеристика представления как психического познавательного процесса. Виды представлений. Зрительное и слуховое представление. Двигательное и пространственное представление. Классификация представлений по степени обобщенности. Индивидуальные особенности представления и его развитие в младшем школьном возрасте.	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	4	
Память	Общая характеристика процессов памяти. Физиологические теории памяти. Основные виды памяти. Образная и словесно-логическая память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Объем памяти, точность воспроизведения, длительность. Запоминание. Сохранение, воспроизведение, узнавание информации. Память и ее развитие в младшем школьном	2	

	возрасте.		
	Практическое занятие №7 Память	2	
	Самостоятельная работа №6: Методы и приемы развития памяти в младшем школьном возрасте	5	
Тема 3.4 Мышление и речь	Содержание учебного материала	8	
	Общая характеристика мышления. Понятие «интеллект» в психологии. Виды мышления. Основные формы мышления: понятие, мышление, умозаключение. Операции мышления: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Формирование понятий у детей. Решение мыслительных задач. Качества ума. Особенности мышления младших школьников. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте.	6	
	Практическое занятие №8 Мышление и речь	2	

	Самостоятельная работа №7: Методы и приемы развития мыслительной деятельности и речи в младшем школьном возрасте	8	
Тема 3.5 Воображение	Содержание учебного материала	4	
	Общая характеристика воображения. Основные виды воображения и их краткая характеристика. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие в младшем школьном возрасте.	2	
	Практическое занятие №9 Воображение	2	
	Самостоятельная работа №8: Методы и приемы развития воображения в младшем школьном возрасте	5	
Тема 3.6 Внимание	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о внимании. Внимание и личность. Физиологические основы внимания. Основные виды внимания. Основные свойства внимания и их характеристики. Отвлекаемость и рассеянность	4	

	внимания. Психологические особенности и приемы развития внимания младших школьников. Особенности взаимодействия педагога с младшими школьниками с СДВ.		
	Практическое занятие №10 Внимание	2	
	Самостоятельная работа №9 «Внимание»	7	
Раздел 4 Эмоционально-волевая сфера личности		8	ОК 1-11, ПК 1.1. - 1.4., 2.1. - 2.4., 3.1. - 3.8., 4.2., 4.3., 4.5.
Тема 5.1 Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	4	
	Определение эмоций в психологии. Физиология эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств, их значение в жизни человека. Информационная концепция эмоций. Основные виды эмоций. Понятие и структура чувств. Классификация чувств. Формы переживания чувств. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника.	4	
	Самостоятельная работа №10 «Методы и приемы профилактики	7	

	синдрома эмоционального выгорания педагога»		
Тема 5.2 Волевые процессы	Содержание учебного материала	4	
	Психологическая характеристика воли. Физиологические основы воли. Основные психологические теории воли. Психологическая структура волевого акта. Развитие воли в младшем школьном возрасте.	2	
	Практическое занятие №11 Эмоции и воля	2	
	Самостоятельная работа №11 «Методы и приемы развития волевой саморегуляции в младшем школьном возрасте»	7	
Раздел 5 Индивидуальн о- типологически е особенности личности		16	ОК 1-11, ПК 1.1. - 1.4., 2.1. - 2.4., 3.1. - 3.8., 4.2., 4.3., 4.5.
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	

Темперамент	Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности. Учет особенностей темперамента младшего школьника при реализации учебной и воспитательной деятельности.	2	
Тема 5.2 Характер	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о характере. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера у младших школьников.	2	
Тема 5.3 Способности	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о способностях. Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Задатки. Одаренность, талант и гениальность.	2	

	Практическое занятие №12 Индивидуально-типологические свойства личности	4	
Тема 5.4 Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	6	
	Творчество, его виды. Структура творческого процесса. Проблема стимулирования творчества. Понятие творческого мышления, его сущность. Этапы становления творческого мышления. Типы и особенности творческого мышления. Связь воображения и творческого мышления. Развитие творческих способностей в младшем школьном возрасте.	6	
	Самостоятельная работа №12 «Методы и приемы развития творческого мышления младших школьников»	8	

Раздел 6 Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста		26	ОК 1-11, ПК 1.1. - 1.4., 2.1. - 2.4., 3.1. - 3.8., 4.1. - 4.5.
Тема 6.1 Возрастные, половые типологически е и индивидуальн ые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала	10	
	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей детей младшего школьного возраста. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании младших школьников. Психологическая готовность ребенка к школе. Игровая деятельность младших школьников. Учебная деятельность младших школьников. Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Обучаемость и усвоение знаний. Причины неуспеваемости.	10	

Тема 6.2	Содержание учебного материала	10	
Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	Понятие группы в психологии. Классификация малой группы, групповая динамика. Методы изучения коллективных явлений. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств ребенка в общении. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и интеграция. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнёрства. Проблемы сплочённости детской группы. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Развитие межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	10	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	6	

Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения в младшем школьном возрасте	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Понятие социальной дезадаптации. Профилактика, методы коррекции «трудностей» у детей. Девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение. Классификация видов «трудностей» у детей. «Трудные дети» и трудности возраста. Дисгармоническое психическое развитие.	6	
Всего:		199	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины ОП.02 психология используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного

обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется просмотр и оценка практических работ, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Основное содержание теоретической части излагается на лекционных занятиях, которые выполняют пять основных функций: информационную (сообщение новых знаний), развивающую (развитие познавательных процессов, памяти, мышления), воспитывающую (воспитание профессиональных и личностных качеств, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения), стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов), координирующую (координация с другими видами занятий). Важной частью учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса. Также закрепить теоретический материал, выработать навыки самостоятельной аналитической и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний помогает знакомство с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; социальной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели на 30 посадочных мест;
- тематические стенды;
- учебная доска;
- шкафы – 3 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук HP 550 CM550HP- 1 шт.;
- компьютер ЖК IntelPentiumDualCore- 1 шт.;
- принтер EpsonL120- 1 шт.;
- принтер лазерный BrotherHL-1112R- 1 шт.;
- колонки Sven SPS-609;
- документ-камера- 1 шт.;
- проектор Acer X122- 1 шт.;
- экран настенный, проекционный SceenMedia 165*165- 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472573> (дата обращения: 27.08.2021).
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453710> (дата обращения: 27.08.2021).
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475557> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475559> (дата обращения: 27.08.2021).
5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472498>

(дата обращения: 27.08.2021).

б) дополнительная литература:

6. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471038> (дата обращения: 27.08.2021).
7. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474191> (дата обращения: 27.08.2021).
8. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 27.08.2021).
9. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474909> (дата обращения: 27.08.2021).
10. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472208>. (дата обращения: 27.08.2021).
11. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469858> (дата обращения: 27.08.2021).
12. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444564>. (дата обращения: 27.08.2021).
13. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235> (дата обращения: 27.08.2021).
14. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471019> (дата обращения: 27.08.2021).

15. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473618> (дата обращения: 27.08.2021).
16. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472444> (дата обращения: 27.08.2021).
17. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471745> (дата обращения: 27.08.2021).
18. Методические рекомендации по практическим занятиям по дисциплине ОП.02 Психология специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Разработчик Матеуш Т.А. – Старая Русса, 2021
19. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОП.02 Психология специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Разработчик Матеуш Т.А. – Старая Русса, 2021.
20. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 02 Психология общения специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Разработчик Матеуш Т.А. – Старая Русса, 2021

в) базы данных, информационно - справочные и поисковые системы

Обучение по учебной дисциплине ОП.02 Психология может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Ссылка на дистанционный курс:

<https://do.novsu.ru/course/view.php?id=2119>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка в рамках текущего контроля: - результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы; - результаты тестирования и письменных опросов по

типологические особенности обучающихся. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять	темам, разделам; Оценка в рамках промежуточного контроля: экзамен.
---	--	--

индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.	профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	
---	---	--

	деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.2. Создавать в кабинете	
--	--	--

	предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	
--	--	--

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

Содержание и критерии оценки практических заданий представлены в методической разработке «Методические рекомендации по практическим занятиям по дисциплине ОП.02 Психология специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Разработчик Матеуш Т.А. – Старая Русса, 2021».

Содержание и критерии оценки самостоятельной работы представлены в методической разработке «Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОП.02 Психология специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Разработчик Матеуш Т.А. – Старая Русса, 2021.»

Полный комплект оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения представлен в методическом пособии «Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 02 Психология специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Разработчик Матеуш Т.А. – Старая Русса, 2021».

Примеры оценочных средств

а) пример тестовых заданий:

2.1.1 Раздел 1 «Общая психология»

Количество заданий: 15

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения: 30 минут

1 вариант

1 Психология – это наука, изучающая:

- а) психику;
- б) строение головного мозга;
- в) анатомические особенности человека.

2 Способность мозга отражать объективную действительность, создавать образы и регулировать деятельность человека называется:

- а) психологией;
- б) психикой;
- в) представлением.

3 На строгих, полученных в ходе специальных исследований фактах базируется:

- а) научная психология;
- б) житейская психология.

4 Какая группа психических явлений менее всего подвержена изменениям и отличает одного человека от другого:

- а) психические состояния;
- б) психические процессы;

в) психические свойства.

5 Ощущение, восприятие, мышление, память, воображение, внимание – это:

а) психические процессы;

б) психические состояния;

в) психические свойства.

6 Сознательную регуляцию поведения человека обеспечивает:

а) эмоциональная сфера личности;

б) внимание;

в) воля.

7 Игра, учение, труд, творчество являются основными видами:

а) активности;

б) деятельности;

в) поведения.

8 Бодроть, утомление, скука, радость относятся к:

а) психическим свойствам;

б) психическим состояниям;

в) психическим процессам.

9 Основным методом исследования в психологии является:

а) наблюдение;

б) социометрия;

в) эксперимент.

10 Какой из психических процессов обеспечивает концентрацию психики на одном объекте с отвлечением от других:

а) восприятие;

б) память;

в) внимание.

11 Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы согласно классификации методов по Б.Г.Ананьеву относятся к группе:

- а) эмпирических методов;
- б) организационных методов;
- в) методов обработки данных;
- г) интерпретационных методов.

12 Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности называется:

- а) сознанием;
- б) чувствительностью;
- в) раздражимостью.

13 Врожденные формы реагирования на определенные условия среды называются:

- а) инстинктами;
- б) навыками;
- в) интеллектуальным поведением.

14 Учение о бессознательном как продукте вытеснения запретных переживаний разработал:

- а) З.Фрейд;
- б) К.Г.Юнг;
- в) А.Адлер.

15 Интроспекция – это:

- а) самосознание;
- б) самонаблюдение;
- в) самоопределение.

Критерии оценки тестовых заданий

«Отлично» - даны правильные ответы на более, чем 90% вопросов

«Хорошо» - даны правильные ответы на 75 – 90% вопросов.

«Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60 – 74% вопросов.

«Неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее, чем на 60% вопросов.

б) Примеры заданий для письменных опросов

Раздел 1 Основы психологии. Тема 1.6 Основные концепции психического развития ребенка

- 1 В чем состоит предмет и задачи возрастной психологии в отечественных и зарубежных теориях.
- 2 Раскройте структуру возрастной психологии. В чем состоит специфика методов исследования в возрастной психологии
- 3 Раскройте основные закономерности психического развития.
- 4 Каковы предпосылки и условия психического развития? В чем состоит генотипическая и средовая обусловленность развития?
- 5 Раскройте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
- 6 Раскройте понятие возрастной периодизации.
- 7 Какую роль играет социальная ситуация развития и возрастные кризисы в психическом развитии человека?
- 8 Что такое новообразование возраста?
- 9 В чем суть сензитивных периодов? Нужно ли учитывать особенности сензитивного периода в процессе обучения младших школьников?
- 10 Раскройте основные положения возрастных периодизаций зарубежных и отечественных психологов (теория трех ступеней детского развития; теория З. Фрейда; эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона; бихевиоризм и теории социального научения; интеллектуальное развитие ребенка Ж. Пиаже; развитие социального интеллекта по Р. Селману; развитие морального суждения личности по Л. Колбергу.). Какие психологические особенности лежат в основе каждой из них?
- 11 Какую роль играет «ведущая деятельность» в развитии ребенка?
- 12 Раскройте значение зоны ближайшего развития для процесса обучения и воспитания.

- 13 Раскройте особенности психического развития и педагогического воздействия на различных возрастных этапах.

Критерии оценки письменных опросов

«5» («отлично») – уровень выполнения задания по каждому вопросу значительно выше удовлетворительного: отсутствуют ошибки как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; в наличии не более одного недочета (два недочета приравнивается к одной ошибке); логичность и полнота изложения; используется дополнительный материал; суждения самостоятельны, отражают свое отношение к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения заданий выше удовлетворительного: используется дополнительный материал; вопросы раскрыты полностью, ответы логичны; суждения самостоятельны, отражают свое отношение к предмету обсуждения; наличие 2-3 ошибок при 4-6 недочетах по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения задания; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; вопросы раскрыты не полностью.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения задания ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемых вопросов, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

в) примерный перечень вопросов для подготовки к устному экзамену

- 1 Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.
- 2 Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
- 3 Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.
- 4 Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные, эмпирические, интерпретационные методы, методы обработки данных.
- 5 Стратегии психологического исследования.
- 6 Психодиагностические методы.
- 7 Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.
- 8 Основные направления западной психологии.
- 9 Развитие отечественной и зарубежной психологии.
- 10 Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности.
- 11 Психологическая защита личности
- 12 Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии: концепции личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева и Л.И. Божович, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова.
- 13 Социализация личности. Личность и социальные роли.
- 14 Формирование и развитие личности. Механизмы формирования личности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
- 15 Самосознание личности. «Я-концепция», ее структура: когнитивный компонент, самоуважение, самооценка и уровень притязаний, поведенческий компонент.

- 16 Психологические аспекты развития личностных УУД в младшем школьном возрасте.
- 17 Ощущение и восприятие.
- 18 Внимание. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей.
- 19 Память.
- 20 Мышление и речь.
- 21 Воображение.
- 22 Воля.
- 23 Характер. Методы исследования характера.
- 24 Эмоции и чувства.
- 25 Темперамент. Методы исследования темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 26 Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Задатки. Одаренность, талант и гениальность.
- 27 Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятий: «зона актуального развития», «зона ближайшего развития».
- 28 Проблемы психологии развития в отечественной науке: культурно – историческая концепция Л.С. Выготского; возрастная периодизация (концепция психического развития) Д.Б. Эльконина.
- 29 Основные концепции психического развития ребенка в зарубежной психологии: теория трех ступеней детского развития; теория З. Фрейда; эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона; бихевиоризм и теории социального научения; интеллектуальное развитие ребенка Ж. Пиаже; развитие социального интеллекта по Р. Селману; развитие морального суждения личности по Л. Колбергу.

30 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.

31 Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

32 Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.

33 Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.

34 Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

35 Основы психологии творчества. Творческое мышление.

Критерии оценки при ответе на вопросы устного экзамена

«5» («отлично») – уровень ответа на вопрос значительно выше удовлетворительного: отсутствуют ошибки по изложению учебного материала; в наличии не более одного недочета (два недочета приравнивается к одной ошибке); логичность и полнота изложения; используется дополнительный материал; суждения самостоятельны, отражают свое отношение к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») – уровень ответа на вопрос выше удовлетворительного: используется дополнительный материал; вопросы раскрыты полностью, ответы логичны; суждения самостоятельны, отражают свое отношение к предмету обсуждения; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень ответа на вопрос; не более 3 ошибок или 5 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; вопросы раскрыты не полностью.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения задания ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость

обсуждаемых вопросов, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительно го документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись