

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

Оценочное средство: Реферат на тему: «Процесс формирования
фонетических и графических понятий у младших школьников и
особенности его организации у младших школьников с ТНР»

По дисциплине «Методический модуль»

по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль "Логопедия".

Руководитель
_____/ Федина С. В.
(подпись) (Ф.И.О.)
“ ” 2023г.

студент гр. 9701зо

_____/ Фошенкова А.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
“ ” 2023 г.

2023

Содержание

Введение.	3
Характеристика общих требований к процессу формирования фонетических и графических понятий у младших школьников.	5
Особенности речевого развития детей с ТНР, влияющие на овладение фонетическими и графическими понятиями.	8
Особенности процесса формирования фонетических и графических понятий у младших школьников с ТНР.....	10
Заключение.....	12
Список литературы.....	13

Введение

Согласно статистике успеваемости детей по общеобразовательным предметам за последние годы четко прослеживается устойчивый рост количества обучающихся, испытывающих трудности при овладении программы по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Выявляются специфические ошибки в процессе чтения и письма, что вызывает значительные трудности в овладении школьной программой.

Речевое развитие детей, их успешное обучение в школе находится в определённой зависимости от организации работы над усвоением фонетических и графических понятий. Из области фонетики и графики младшие школьники усваивают знания, позволяющие правильно представить звуковой состав слова, своеобразие гласных и согласных звуков, смыслоразличительную роль звука в слове, роль ударного слога, а также создают для учащихся возможность сознательно соотносить звуковую и графическую форму слова, писать слова, опираясь на слоговой принцип обозначения мягкости и твёрдости согласных и т.п. Фонетика занимает особое место среди лингвистических наук так как имеет дело с материальной стороной языка, со звуковыми средствами, лишёнными самостоятельного значения. Работа над звуковой и буквенной формами слова представлена четырьмя направлениями: обучение фонетике, орфоэпии, графике и орфографии. Именно сформированность фонетических умений во многом определит успешность освоения младшими школьниками правописания. Эти знания и умения необходимы для формирования всех четырёх видов речевой деятельности человека: слушания (аудирования), говорения, чтения и письма. Также необходимы и для усвоения произносительных норм, соблюдение которых позволяет без помех осуществлять коммуникативную деятельность.

Е. Ф. Архипова, Т. Б. Филичева, Т. В. Ахутина, Г. А. Фомичёва и ряд других исследователей связывают значительную роль в возникновении подобных трудностей у младших школьников с несформированностью навыка фонетического (звуко-слогового) анализа слова. Нескорректированные тяжелые нарушения речи в 100% случаев приводят к нарушениям формирования звуко-слогового анализа и синтеза. Тяжелые нарушения речи – это нарушение формирования компонентов всей речевой системы, включая лексико-грамматический строй, фонематические процессы, звукопроизношение и просодическую сторону речи, носящее специфический и стойкий характер при сохранном слухе и интеллекте.

Формирования фонетических и графических понятий является целым отрезком из множества звеньев, составляющих базу для формирования полноценной, грамотной устной и письменной речи. Сформированность фонетических и графических понятий у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи является важным аспектом изучения, так как дизонтогенез различных его составляющих, выступает в роли механизма специфических речевых расстройств. Одним из таких нарушений является дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

В связи с этим актуальным становится исследование проблемы формирования фонетических и графических понятий у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Это исследование важно, как в свете общеметодических проблем обучения родному языку, так и в свете решения узкоспециальных логопедических задач, которые являются частью коррекционной работы.

Характеристика общих требований к процессу формирования фонетических и графических понятий у младших школьников

В настоящее время в школьных пособиях уделяется большое внимание отражению современных научных знаний по фонетике и графике. Этим подчеркивается знание фонетического материала в школьном курсе русского языка с тем, чтобы преодолеть некоторые формальные традиции в его изучении.

Раздел «Фонетика и графика» в учебнике русского языка содержит в себе разнообразные теоретические положения и дает возможность проводить различные фонетико-графические наблюдения, позволяющие учащимся осознанно и перспективно усваивать материал. Многие теоретические положения в учебнике не даны “открытым текстом”, их надо извлечь из упражнений.

Формирование звуковой культуры речи начинается задолго до того, как ребенок придет в 1-й класс. Решением этой задачи занимаются воспитатели детских садов, а далее уже продолжают работу учителя 1-4-х классов. В начальных классах нужно научить детей анализировать речь окружающих людей и свою собственную с позиции ее правильного звучания. Следует постоянно обращать внимание учащихся на артикуляцию произносимых звуков, на благозвучность речи.

Фонетические знания очень важны для школьников, так как они тесно связаны с графикой и проявляются в орфографической грамотности и орфоэпических нормах, а также способствуют осмысленному и глубокому усвоению родной речи.

Фонетические знания очень важны для школьников, так как они тесно связаны с графикой и проявляются в орфографической грамотности и орфоэпических нормах, а также способствуют осмысленному и глубокому усвоению родной речи. Этим обусловлена актуальность нашего исследования. Как сформировать фонетические представления учащихся начальной школы так, чтобы они стали прочной базой для дальнейшего освоения языковой

системы – вот проблема, над которой работает каждый учитель начальной школы. Значение изучения фонетики обусловлено, во-первых, необходимостью фонетических знаний и умений для становления у школьников всех видов речевой деятельности; во-вторых, важностью этих знаний и умений для усвоения произносительных норм, что обеспечивает эффективное осуществление коммуникативной деятельности; в-третьих, фундаментальной ролью фонетических умений в освоении орфографии и грамматики русского языка. Особую значимость фонетическая работа приобретает в условиях поликультурной начальной школы современного мегаполиса.

Задачи изучения фонетики в начальной школе:

- 1) сформировать у школьников представления о звучащем слове как основной единице устной речи, системе фонетических понятий;
- 2) познакомить с основными произносительными нормами, ввести их в речевую практику;
- 3) сформировать на основе фонетических знаний отдельные фонетические умения, обеспечить становление навыка осуществления звукового анализа.
- 4) развитие звуковой культуры речи учащихся;
- 5) формирование и совершенствование приемов звуко-буквенного разбора;
- 6) формирование умения определять орфограмму на основе звукового анализа.

Итак, по фонетике и графике ученики должны уметь (быть компетентными): воспринимать на слух и воспроизводить все звуки речи, отчетливо произносить слова, четко их артикулируя, воспринимать скороговорки, потешки, произносить их в разном темпе; проводить звуковой анализ, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, делить слова на слоги, ставить ударение, понимать двойную роль букв

Е,Ё,Ю,Я, уметь обозначать звук [й] на письме.

Недооценка значения фонетики на начальном этапе обучения русскому языку — одна из существенных причин графических и орфографических ошибок в письменных работах младших школьников. Если ребенок может установить последовательность звуков в слове, ориентируется в "звуках-соседях", различает ударные (безударные) гласные, твердые (мягкие) и глухие (звонкие) согласные звуки, то это свидетельствует о прочном фонетическом фундаменте, от которого будет зависеть его грамотность.

Особенности речевого развития детей с ТНР, влияющие на овладение фонетическими и графическими понятиями

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей в классе с тяжелыми нарушениями речи имеют свои особенности.

Произношение звуков. У детей, ранее получавших логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ) и звуки Р, Рь. У детей первого года обучения патология произношения серьезнее и охватывает не 2, а 4-5 групп звуков (свистящие, сонорные, шипящие, нередко мягкие и звонкие). Но у всех детей отмечается смешение близких в акустическом и артикуляционном планах звуков: С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ч-Ц, СЬ-Щ.

Словарный запас школьников с тяжелым нарушением речи по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Что касается грамматической стороны речи, то дети с ТНР затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко); допускают ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (синей мятей — синим мячом. Нет синей мяти — Нет синего мяча); смешивают родовую принадлежность существительных (де веды — два ведра); делают ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (два рути — две руки, пять руках — пять рук)

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно отражаются на связной речи школьников, которая продолжает оставаться несовершенной. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты,

последовательны, состоят в основном из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки. Необученных детей приходится учить с азов звукового анализа, обученные нуждаются в закреплении полученных навыков. Необходимо учитывать, что для грамотного чтения и особенно письма детям данной категории недостаточно знать буквы и уметь их писать. Только после получения отчетливых представлений о том, что предложение складывается из слов, слова состоят из слогов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной последовательности, и стойкого навыка определения порядка звуков в двух- и трехсложных словах со стечением согласных целесообразно учить буквы. В противном случае, они могут остаться для ребенка бессмысленными знаками и пользоваться ими школьник с речевым недоразвитием не сумеет.

Особенности процесса формирования фонетических и графических понятий у младших школьников с ТНР

В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи школьников с ТНР большое внимание уделяется формированию фонетических и графических понятий.

Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках грамматики и правописания в течение всего процесса обучения в начальной школе.

Младшие школьники закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики.

Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии.

В этой связи особо важными являются упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы: гласные - в ударной и безударной позиции; согласные - в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).

Сформированные у детей умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии, предусмотренными программой начальной школы.

Так, на основе умения дифференцировать твердые и мягкие согласные учащиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака с правилами правописания ши-жи, ча-

ща, чу-шу, чк-чн в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных, правописанием мягкого знака в определенной форме и во 2-м лице единственного числа настоящего времени глаголов.

На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные учащиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (конце и в середине), в приставках, в предлогах.

На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные учащиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи.

Опора на звуковую дифференциацию необходима при изучении темы «Двойная согласная».

С учетом уровня речевого развития учащихся и изучаемой грамматической темы-упражнения по развитию звуко-буквенного анализа выполняются на словах, относящихся к разным частям речи. Звукослоговой и морфемный состав анализируемых слов усложняется от класса к классу следующим образом:

- слова, произношение которых не расходится с написанием (мак, зонт);
- слова, произношение которых расходится с написанием, но количество звуков и букв одинаково (дуб, кора, Москва);
- слова, в которых количество звуков и букв неодинаково (конь, пальто, местный);
- слова с разделительным мягким знаком (листья);
- слова с йотированными гласными в сильной позиции; в начале слова и в середине слова после нейотированной гласной (яма, маяк).

Содержание программы по данному разделу организует и направляет работу учителя на совершенствование культуры речи младших школьников (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов, развитие дикции), на предупреждение и коррекцию дисграфии, профилактику дизорфографии, на овладение навыками орфографически правильного письма.

Заключение

Таким образом, формирования фонетических и графических понятий является целым отрезком из множества звеньев, составляющих базу для формирования полноценной, грамотной устной и письменной речи. Сформированность фонетических и графических понятий у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи является важным аспектом изучения, так как дизонтогенез различных его составляющих, выступает в роли механизма специфических речевых расстройств.

У младших школьников с ТНР процесс формирования фонетических и графических понятий происходит тяжелее и дольше. Работа с такими детьми требует учёта речевых и психологических особенностей.

Список литературы

- 1 А.А. Алмазова «Русский язык в школе для детей с ТНР»;
- 2 К. В. КОМАРОВ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР;
- 3 Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»;
- 4 Гребенкина Р. Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка : пособие для учителя. М., 2001. 12 с.;
- 5 Разумова, Л. И. Коррекция нарушений речи у дошкольников [Текст] / под ред. Л. С. Сековец, - М.: АРКТИ, 2007. - 248 с.;
- 6 Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш.учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 458-471.;
- 7 Богатая, О.Ф. Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи: методическое пособие. / О.Ф. Богатая. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 150 с.;
- 8 Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: книга для логопеда. / Р.И. Лалаева. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 224 с.;
- 9 Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева - М.: Эксмо, 2011. - 273 с.;
- 10 Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. [Текст] / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.;

- 11 Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 224 с.;
- 12 Развитие фонематического анализа и синтеза. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2014. – с. 112-129.
- 13 Нарушения чтения и письма у детей : (диагностика, коррекция, предупреждение) : учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : МиМ, 2017. – 284 с.