

Оценочное средство 3.

Деловая игра «Урок чтения в период обучения грамоте»

Тема 3. «Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их грамоте»

Тема урока	Буквы <i>Е, ё</i> , обозначающие два звука [й'о]				
Задачи урока	Предметные	Метапредметные			
	• Научить давать характеристику согласным звукам [p], [p'], • познакомить с буквой Р • Сформировать способ чтения слогов и слов с буквой Р • группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; • Отвечать на вопросы текста	Регулятивные УУД: <u>формулировать</u> и <u>удерживать учебную задачу,</u> <u>составлять план</u> и <u>последовательность действий</u>	Познавательные УУД: <u>использовать общие приемы решения задач,</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u>	Коммуникативные УУД <u>задавать вопросы,</u> <u>строить понятные для партнера высказывания</u>	Личностные УУД <u>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей</u>

УМК: раздаточный материал, проектор, презентация.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа)	Создаёт условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность - Здравствуйте, ребята, садитесь! Меня зовут Екатерина Александровна. Сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте.	Приветствуют. Проверяют готовность к уроку.	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	Проектор с презентацией слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к	Фронтальная Группа словесных методов (беседа)	Повторяет пройденный материал - а что бы	Отвечают на вопросы. - Буква ё - В середине слова и в	К.- строить сообщения в устной и письменной	Проектор с презентацией Слайд 2,3,4

	построению нового способа действий	Группа наглядных методов (иллюстрация) Внешний контроль	правильно читать, я предлагаю вам проговорить чистоговорки вместе со мной, сперва я следом вы. Проговаривание хором чистоговорки Ёд-ёд-ёд — зимой на речке лёд. Ёд-ёд-ёд — мы идём вперёд. Ёк-ёк-ёк — весёлый был денёк! Ёк-ёк-ёк-ёк — в поле вырос василёк. - Какая буква чаще всего встречалась? - А где эта буква находится? - А какой звук она означает? - Все верно! - На уроке вы будете за правильные ответы получать жетоны, эти жетоны посчитаем в конце урока и посмотрим кто же работает активно на уроке и	начале - В середине слова она дает звук [о], а в начале [й'] и [о] - - Они состоят из голоса - Цыплёнок, котёнок, ёлка Ответы учащихся	форме. П. – осуществлять логические действия: анализ, синтез, обобщение.	
--	---	--	---	---	---	--

			отвечает правильно. И вернете мне их обратно. - Какие гласные звуки указывают на мягкость согласного, а какие на твердость? - Из чего они состоят? - Я предлагаю вам поиграть в игру «Кто внимательный?». Ребята возьмите карточку №1, посмотрите, кто изображён на картинках? - Сейчас вам нужно будет составить цепочку, она состоит из картинки, слова и схемы слова. Выполняют взаимопроверку - Сейчас вам нужно поменяться карточками со своим соседом по парте и сделать проверку с			
--	--	--	---	--	--	--

			эталоном. Теперь вы можете поменяться обратно. - Поднимите руку, кто выполнил все верно. Молодцы опускайте. - Поднимите руку кто допустил ошибки, как вы думаете почему вы допустили ошибку?			
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Парная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (иллюстрация)	Определяют тему урока - Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? Целеполагание -Какую цель мы поставим на урок? -Умнички, все правильно Какой план мы можем составить?	Формируют тему урока - Буква «ё» в начале слова Ставят цель -Закрепить знания буквы ё в начале слова План Повторить изученный материал Выполнить упражнение с изученной буквой	Р.- принятие и сохранение учебной задачи, самоопределение к деятельности. П.- осуществление поиска и выделения необходимой информации. П.- строят речевое высказывание Р: целеполагание	Проектор с презентацией слайд 5,6
Коррекция знаний способов действий	Построение детьми нового способа действий и формирование	Фронтальная Группа словесных методов (учебный диалог)	Организует работу учащихся по коррекции знаний. Её всегда в лесу найдёшь	Отвечают на вопросы - Ёлка - Звук [й'] -Зеленой - мягкий	Р.- ориентирование в учебнике. П.- осуществлять поиск и	Учебник

	способности к его выполнению	Группа наглядных методов (иллюстрация)	Пойдём гулять и встретим: Стоит колючая, как ёжик Кто же это? - Сейчас будем заселять звуковички в домики, кто будет работать у доски, все остальные работают в тетради - Произнесите слово ёлка так, чтобы отчетливо был слышен первый звук. - Определите, какой это звук? - Какой фишкой обозначим звук [й']? - Почему? - Произнесите слово ёлка так, чтобы отчетливо был слышен второй звук. - Какой второй звук в слове ёлка? - Какой фишкой обозначим звук [о]? - Произнесите слово ёлка так,	- Звук [о] - Красной - Звук [л] - Синей - Твёрдый - [л'] - Звук [к] - Синей - [к'] - Звук [а] - Красной - Всего 4 буквы и 5 звуков - Потому что буква ё в начале слова дает два звука [й'] и [о]	выделение необходимой информации. Р.- планируют свои действия в соответствие с задачей. П.- строят речевое высказывание.	
--	------------------------------	--	---	---	---	--

			чтобы отчетливо был слышен третий звук. - Какой это звук? - Какой фишкой обозначим звук [л]? - Почему? - Назовите его мягкую пару. - Произнесите слово ёлка так, чтобы отчетливо был слышен четвертый звук. - Определите, какой это звук. - Какой фишкой обозначим звук [к]? - Назовите его мягкую пару. - Определите пятый звук в слове ёлка. - Какой фишкой обозначить звук [а]? -Правильно. Сколько всего букв и звуков в этом слове? - Почему у нас букв меньше, чем звуков?			
--	--	--	--	--	--	--

Динамическая пауза

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (иллюстрации) Группа практических методов (практическая работа) Внешний контроль Взаимооконтроль	Организует самостоятельную работу -Сейчас поработаем самостоятельно. -Послушайте внимательно задание! - Вам нужно определить какие буквы пропущены в окошках написать какой звук он дает - У кого были ошибки? В чем возникли трудности	Выполняют задание. Взаимопроверка - Ёжик, ёрш, клён	УУПД: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; УУКД: уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	Раздаточный материал Проектор с презентацией слайд 9
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение “открытия” в систему знаний, повторение и	Фронтальная Групповая Группа словесных	Организует закрепление знаний через работу с учебником.	Отвечают на вопросы - схема предложения - Мальчик	УУПД: проводить по самостоятельно составленному	Проектор с презентацией слайд 10

	закрепление ранее изученного	методов (беседа) Группа наглядных методов (иллюстрации) Группа практических методов (практическая работа)	- На странице 41 у нас изображены 4 картинки, под каждой картинкой расположена полосочка, кто-нибудь знает, что она обозначает? - Правильно ребята, давайте подумаем, какое же задание нам предлагают выполнить - Рассмотрим первую картинку, кто на ней изображен? - Как вы думаете, куда идет мальчик? - Как вы это поняли? - Давайте дадим имя мальчику? - Давайте теперь составим предложение. - Давайте рассмотрим вторую картинку. Что делает мальчик? - Как он это делает? - Давайте теперь составим	- На рыбалку - У него в руке удочка и ведро - Серёжа - Серёжа пошел на рыбалку - Ловит рыбу - Опустив удочку в воду - Мальчик забросил удочку в воду - Как Серёжа поймал ботинок - Серёжа поймал ботинок - Мальчик возвращается домой - Веселый - Мальчик смеётся - Серёжа веселым вернулся домой. - Потому что, он поймал ботинок - Потому что кто-то выкинул ботинок в озеро, тем самым поступил не правильно	плану опыт, несложный эксперимент УУКД: выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды УУРД: давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения.	
--	------------------------------	---	--	---	--	--

			предложение. - Что изображено на третьей картинке? - Давайте теперь составим предложение - И что же у нас изображено на последней картинке? - Давайте посмотрим на лицо мальчика, какой он? -А как вы это поняли? - Давайте теперь составим предложение - Как вы думаете, почему Серёжа смеётся? - Как вы думаете, почему Серёжа поймал ботинок? - Молодцы!			
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ	Фронтальная Группа словесных методов (опрос) Внешний контроль Парная	Организует подведение итога, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся. Пора заканчивать	- О букве «ё» - Потому что обозначает звук (й-о) - Буква «ё» в начале слова - Закрепить знания буквы ё в начале слова	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и	Проектор с презентацией 11

	применения нового знания	Взаимоконтроль	урок. Давайте подведем итоги. - О какой букве мы сегодня говорили на уроке? - А что не обычного в этой букве? Почему же эту букву называют хитрой? Какая тема урока была сегодня? Какую цель мы ставили на урок - Давайте посчитаем у кого сколько жетонов - У кого есть жетоны и получил больше всех вы показали лучшие знания по данной теме, у кого их нет, или немного не расстраиваемся вам нужна еще раз повторить тему.		формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	
--	-----------------------------	----------------	---	--	--	--

Задание 1

Составьте цепочку, она состоит из картинки, слова и звуковой схемы слова.

Карточка № 1

Ц	Ы	П	Л	Ё	Н	О	К



Ё	Л	К	А				



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

К	О	Т	Ё	Н	О	К
---	---	---	---	---	---	---

Задание 2

Вставьте пропущенные буквы и закрасьте звуковую схему

Карточка № 2

К	Л		Н

	Ж	И	К

	Р	Ш

Задание 1

Составьте цепочку, она состоит из картинки, слова и звуковой схемы слова.

Карточка № 1

ц	ы	п	л	ё	н	о	к

ёлка

--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



к	о	т	ё	н	о	к
---	---	---	---	---	---	---

Задание 2

Вставьте пропущенные буквы и закрасьте звуковую схему

Карточка № 2

к	л		н

	ж	и	к

	р	ш