

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

РЕФЕРАТ

на тему: «Процесс формирования орфографического умения писать мягкий
знак после шипящих на конце глаголов в форме второго лица единственного
числа у младших школьников с ОНР III уровня»

по дисциплине «Методический модуль»

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование, профиль «Логопедия»

Руководитель
_____/ Федина С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
« __ » 2023 г.

студент гр. 9701зо

_____/ Якупова А.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
« __ » 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

В

Р

Е

Г

Д

Е

О

И

С

М

Н

В

О

Д

Н

Д

О

Ж

Е

В

И

Н

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

IV. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР,

М. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время эта проблема актуальна, так как однотипность и шаблонность уроков снижают интерес к обучению, делают учебный процесс скучным. Необходимо ещё в начальной школе развить у учащихся интерес к русскому языку, сделать его как можно более интересным и увлекательным. В этом и могут помочь дидактические игры, их периодическое использование на уроках. Здесь необходимо обратить внимание ещё и на то, что учащиеся совершают переход от игровой деятельности к учебной, в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей, но и игра в этом возрасте имеет место быть. Основываясь на этой особенности в развитии младших школьников, можно сделать вывод о том, что именно через дидактические игры можно привлечь внимание детей к предмету, развить у них заинтересованность в получении знаний. В игре изучаемый материал усваивается и запоминается лучше, чем на обычных уроках.

ОРФРГРАФИЧЕСКОЕ УМЕНИЕ. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО УМЕНИЯ

При проверке каждой орфограммы пишущему необходимо обращаться к применяемому, в данном случае, правилу, т.к. он осознает, что в слове присутствует орфограмма. Иными словами, совершается орфографическое действие, состоящее из двух ступеней. На первой ступени ставится орфографическая задача (выделяется орфограмма корректной буквы), решение которой происходит на второй ступени посредством выбора, согласно тому или иному правилу.

Совершить орфографическое действие возможно только при наличии определенного пространства – орфографического поля. В границах этого поля совершаются необходимые орфографические действия, т.е. проверяется орфограмма.

Например:

- проверяя букву «и» в слове «живот», мы можем обойтись сочетанием «жи», т.е. минимальным орфографическим полем, которое представлено двумя буквами «жи», написание которых является традиционным;

- проверяя безударную гласную в слове «блесна», минимально необходимым для проверки пространством будет корень – «блесн» в слове «блесна» и проверочном «блѣсны»;

- проверяя безударную гласную в личном глагольном окончании слова «держит» в предложении «Рабочий держит молоток очень крепко», необходимым проверочным полем будет являться словосочетание «рабочий держит», которое позволяет определить лицо и число глагола и, опираясь на спряжение, установить окончание;

- проверяя заглавную букву в слове орѣл, необходимым орфографическим полем будет все предложение. «Мы поедем на экскурсию в Орѣл», так как без этого непонятно, о чем идет речь.

Обучаясь правописанию, необходимо большее внимание уделять опознавательным признакам, которыми характеризуются орфограммы. При

этом следует помнить, что у каждой орфограммы свои, присущие только ей отличительные признаки. Однако существует ряд опознавательных признаков, которыми характеризуются все без исключения орфограммы:

- между звуком и буквой, произношением и написанием, имеются расхождения;

- «опасные» звуки и звукосочетания (буквы и буквосочетания), их запоминание и постоянное внимание к ним;

- морфемы, их выделение, прогнозирование в них орфограмм и проверка.

Большинство людей считает, что основным признаком орфограммы является несоответствие между буквой и звуком (написанием и произношением). Однако действенность этого признака наблюдается только в том случае, если школьник слышит слово и параллельно с этим видит его буквенное изображение (списывая или анализируя написанное). Учитывая данный факт, можно утверждать, что в случае записи текста под диктовку, вышеупомянутый признак становится бесполезным.

I
I
I

**СИСТЕМА ЯЗЫКОВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ЛЕЖАЩИХ В
ОСНОВЕ АНАЛИЗИРУЕМОГО УМЕНИЯ.**
Опознавательные признаки орфограммы

- предметные: изучить орфографическое правило об употреблении мягкого знака после шипящих на конце наречий; уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; выработать стойкие навыки написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; повторить употребление мягкого знака после шипящих в разных частях речи.
- личностные: осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества.
- познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания.
- регулятивные: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность.
- коммуникативные: участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра.

I
I
I

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ОШИБОК

К моменту проведения данных уроков, учащиеся уже освоили правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных и в краткой форме имен прилагательных. Опираясь на эти знания, можно использовать технологии формирующего оценивания и проблемного обучения.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- в каждом конкретном случае получить данные о качественном уровне формирования необходимого способа действия, а также определить ближайшие шаги в направлении его улучшения.

Формирующее оценивание для обучающихся может помочь:

- учиться на ошибках;
- понять, что важно, что у них получается;
- обнаружить, чего они не знают, что они не умеют делать.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью [7].

Формирующее - значит помогающее ученику освоить то или иное понятие. Оно проводится с помощью набора диагностических заданий операционального типа. По результатам их выполнения можно поставить «точечный» диагноз в освоении того или иного понятия.

На первом уроке изучения темы учащимся предлагается карточка с набором заданий - входная диагностическая работа (ВДР) и таблица для последующей самооценки (лист оценки).

I V

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИЗИРУЕМОГО

Ученики выполняют задание, проводят самопроверку по образцу на интерактивной доске, оценивают себя, заносая в таблицу знаки «+» и «-». В графе «Комментарии» отмечают те проблемы, которые у них возникли. Далее, работая в группах, формулируют правила написания мягкого знака после шипящих. Результаты обсуждения фиксируются на доске карточками.

В процессе обсуждения выясняется:

- правило правописания мягкого знака после шипящих в глаголах ещё не известно;
- в образце на интерактивной доске в задании 5 на месте пропусков стоит «?»;
- одни учащиеся написали мягкий знак, другие — нет.

Формулируется проблемный вопрос «Пишется ли мягкий знак после шипящих на конце глаголов?» и учебные задачи урока.

Данная проблемная ситуация относится к типу «Несоответствие» - дается задание, где надо использовать знания в новой ситуации. Используя технологию проблемного обучения, учитель, на основе созданной проблемной ситуации, организует деятельность учащихся по решению учебной проблемы, обеспечивая оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Работая в паре, ученики читают предложения на с. 107 учебника, выписывают выделенные слова, определяют, какой частью речи они являются, делают вывод, что во всех глагольных формах после шипящих пишется мягкий знак, сверяют свой вывод с правилом учебника на с. 108.

На следующем уроке по этой же теме создаётся проблемная ситуация другого типа. Её можно назвать «Выбор»: на с. 110 учебника дается ряд утверждений.

«Коля сказал, что нужно выучить три правила, чтобы не ошибиться в написании мягкого знака после шипящих на конце глаголов.

Мягкий знак после шипящих пишется:

- в начальной форме глаголов;
- в окончаниях глаголов в форме второго лица единственного числа;
- в особой форме глагола, выражающей совет, просьбу, приказ.

А Катя сказала, что можно запомнить только одно правило: «Мягкий знак после шипящих пишется на конце глаголов в любой форме.»

Ученикам предлагается ответить на вопросы:

- Как ты считаешь, кто прав?
- Чей способ проще?

В ходе обсуждения выясняется, что правы, но способ Кати проще запомнить и легче применять, так как достаточно только определить часть речи. Подобные ситуации учат выбирать наиболее рациональные способы применения правил.

На уроках обучающимся предлагается выполнить упражнения, в которых отрабатываются не только навыки написания глаголов, но и закрепляются навыки написания слов с данной орфограммой, относящихся к разным частям речи.

Упражнение 5 с. 110. Вспомни все изученные случаи орфограммы «Мягкий знак после шипящих». Запиши слова, вставляя, где необходимо мягкий знак.

Упражнение 2 с. 111, упражнение 5 с. 112. Распредели слова по группам. Запиши.

Упражнение 3 с. 109. Спиши. Подчеркни орфограмму «Мягкий знак после шипящих».

Запиши свои примеры в таблицы.

V. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИЗИРУЕМОГО УМЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ОНР.

Работа по учебнику: стр.108 упр.2 (Задание выполняется по цепочке с комментированием).

- Оцените свою работу (на полях)

У кого задание вызвало затруднение? Почему? Что надо сделать?

- У кого задания не вызвали затруднений?

- Какой вывод вы можете сделать для себя?

Работа в парах.

В тетради на печатной основе таблица, в которой даны истинные и ложные высказывания. Истинное отметить +, ложное -.

	В словах <i>луч</i> _, <i>кирпич</i> _, <i>камыш</i> _, <i>сторож</i> _ не нужно писать Ь , так как это имена существительные 2 склонения.	
	В словах <i>знаеш</i> _, <i>чувствуеш</i> _, <i>участвуеш</i> _ не нужно писать Ь , так как это имена прилагательные	
	В словах <i>стриж</i> _, <i>береч</i> _, <i>стереч</i> _, <i>жеч</i> _ нужно писать Ь , так как это глаголы	
	В словах <i>печ</i> _, <i>вещ</i> _, <i>молодёж</i> _, <i>роскош</i> _ нужно писать Ь , так как это имена существительные 3 склонения	
	В словах <i>хорош</i> _, <i>свеж</i> _, <i>горяч</i> _, <i>пригож</i> _ не нужно писать Ь , так как это имена существительные 1 склонения	
	В словах <i>заплач</i> _, <i>обознач</i> _, <i>спряч</i> _, <i>съеш</i> _ нужно писать Ь , так как это глаголы	

- Какие высказывания ложные?

-Как исправить, чтобы стало истинным?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М: Просвещение, 2008.