

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт гуманитарный

Кафедра философии, культурологии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ИГУМ
Ю.В. Данейкин
«15» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

для направления 47.03.01 Философия
Направленность (профиль) Социальное управление

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ


(подпись) Т.В. Евлаш
«18» июня 2020 г.

РАЗРАБОТАЛ
преподаватель кафедры ФКС


Т.А.Афанасьева
«16» июня 2020

Принято на заседании кафедры
ФКС

Протокол №11 от «16» июня
2020 г.

Заведующий кафедрой ФКС

С.А. Маленко
«16» июня 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с развитием способности использовать различные методы научного и философского (на примере этнологического) исследования в профессиональной деятельности; способности реферирования и аннотирования научной литературы этнологического и этнографического плана (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (с привлечением источников по истории и изучению различных народов).

Задачи:

а) формирование компетентности студентов в области этнологии и этнографии, способствующей выработке ясных научных представлений об этнографической картине мира, происхождении, расселении, особенностях культуры и образа жизни народов, составляющих человечество, результатах последних исследований в рамках отечественной и зарубежной этнологии целью дальнейшего использования их при проведении научных исследований в указанной области;

б) сориентировать студентов на использование полученных знаний при выработке собственной точки зрения и профессионального исследовательского подхода на прошлое человечества, его настоящее и будущее, бережное отношение к историческому и культурному наследию, толерантное восприятие этнонациональных, религиозных и культурных различий;

в) посредством развития способности реферирования и аннотирования научной литературы этнологического и этнографического плана (в том числе на иностранном языке) получать достоверную и современную информацию о процессах этногенеза и роли этнического фактора в социально-политической истории человечества, в эволюции мировой культуры и многообразии культур, об особенностях этнического самосознания, о сущности этнической идентичности, о формах и способах этнических контактов, о природе этнических конфликтов и путях их урегулирования и т. п.;

г) привлекая источники по истории различных народов, сформировать представление о многообразии культур, языков, расовых типов, этнической специфике различных народов, развить стремление показать цельность, единство, многообразие и альтернативность исторического процесса применительно к основным регионам мира; научить студентов мыслить самостоятельно, самостоятельно излагая свои представления о предмете, развить навыки научного редактирования;

д) стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 47.03.01 – Философия и направленности (профилю) Социальное управление (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): «История зарубежной философии (философия Античности и Средних веков)», «История зарубежной философии (философия Нового времени)», «История зарубежной философии (философия Новейшего времени – современная западная философия)», «Проектный практикум», «Социальная философия», «Философские проблемы естествознания и техники», «Онтология и теория познания», «Менеджмент в сфере культуры и культурная политика», «Диалектика социокультурных проектов», «Основы деловой коммуникации», «Социология и политология», «История искусств». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения

следующих дисциплин (модулей, практик): «История повседневности и технологии власти в массовом обществе», «Современное искусство и массовое общество», «Практика производственная».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ПК-3 – способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;	ПК-2.1 Знать различные методы научного и философского исследования	ПК-2.2 Уметь использовать в профессиональной деятельности знание различных методов научного и философского исследования	ПК-2.3 Владеть Способностью целенаправленно и самостоятельно выбирать необходимые методы научного и философского исследования для использования их в профессиональной деятельности
ПК-3 – способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования.	ПК-3.1 Знать основные приёмы реферирования и аннотирования научной литературы, научного редактирования	ПК-3.2 Уметь целенаправленно и самостоятельно выбирать необходимые приёмы реферирования и аннотирования научной литературы, научного редактирования для профессиональной деятельности	ПК-3.3 Владеть основными приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		7 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4 з.е.	4 з.е.
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	42	42
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)		-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	102	102

5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет (АЧ)		
---	--	--

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		8 семестр	9 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4 з.е.		4 з.е.
2.Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	16	2	14
3.Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)		-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	128		128
5.Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет (АЧ)			

4.2 Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЭТНОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема 1.1. Этнология как наука. Становление этнологии как науки. Объект и предмет этнологии. Место этнологии в классификации научных дисциплин. Разграничение предметных областей этнологии, этнографии, социальной и культурной антропологии. Связь с другими науками. Основные проблемы, изучаемые современной этнологией. Теоретическое и практическое значение этнологии.

Тема 1.2. Источники и методы исследования этнологии. Источники и методы этнологии (место этнографических, письменных, фольклорных, изобразительных, материальных, лингвистических и т.п. источников). Методы поиска и сбора информации. Методы переработки информации. Методы интерпретации в этнологии. Методика полевой этнографии. Виды этнографических экспедиций. Методы работы с музейными, письменными и другими источниками. Научно-исследовательские методы кабинетной работы. Связь этнологии с другими науками. Применение «комплексного» подхода в этнологическом исследовании.

Тема 1.3. История этнологической мысли. Зарождение этнологических знаний. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Новейшие концепции в этнологии.

РАЗДЕЛ 2. ЭТНОС И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 2.1. Этнос как социокультурная общность. Основные характеристики и природа этноса. Основные подходы к определению этноса и существующие представления об этносе и этнических общностях. Определение этноса по Ю.В. Бромлею – сильные и слабые стороны. Понятия «этнос, этническая общность» и «этничность». Признаки этноса (язык, культура, антропо-психологические характеристики, территория и самосознание). Проблема совпадения и связи признаков. Типы этнических общностей (племя, народность, нация). Горизонтальная и вертикальная структура этноса. Субэтнические группы (этнические и этнографические). Суперэтнические группы (этно-лингвистические, этноконфессиональные и т.п.). Этничность. Понятие этничности. Различные подходы к этничности и природе этноса. Примордиализм (концепция Л.Н. Гумилева и дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея). Инструментализм. Конструктивизм.

Тема 2.2. Этнические процессы и их характеристики. Этногенез и его основные факторы. Демографический, экономический и социальный аспекты функционирования этноса. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы. Этноразделительные процессы: парциация и сепарация. Этнообъединительные процессы: фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, инкорпорация, этногенетическая миксация, межэтническая интеграция. Аккультурация.

РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИИ НАРОДОВ МИРА

Тема 3.1. Географическая классификация. Понятие этнической территории. Пространственное распределение этносов. Географические регионы и группы этносов: Европа (Восточная, Южная, Западная и Центральная, Северная). Азия (Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная), Африка (Северная, Восточная, Южная, Центральная, Западная Тропическая), Америка (Северная, Центральная и Южная), Австралия и Океания (Австралия и Новая Зеландия, Полинезия, Меланезия, Микронезия). Географическая классификация народов России.

Тема 3.2. Антропологическая (расовая) классификация. Антропологический состав населения мира. Понятия «большая и малая раса», «популяция», «дем». Расовые признаки и их адаптационный характер. Существующие варианты деления человечества на большие расы. Негроидная большая раса (общие характеристики, расселение и расовые признаки. Малые расы: негрская, бушменская, негрийская. Эфиопская переходная малая раса). Европеоидная (Евразийская, Кавказоидная) большая раса (общие характеристики, расселение и расовые признаки. Северные европеоиды: атлантико-балтийская и беломоро-балтийская малые расы. Среднеевропейская малая раса. Южные европеоиды: балкано-кавказская (памиро-альпийская) и индо-средиземноморская малые расы. Переходные и смешанные малые расы: лапоноидная, уральская, южно-сибирская (туранская)). Монголоидная большая раса (общие характеристики, расселение и расовые признаки. Тихоокеанские монголоиды: южноазиатская (индонезийская) и дальневосточная малые расы. Северные монголоиды: североазиатская и арктическая малые расы. Американская раса). Австралоидная (австрало-веддоидная, океанийская) большая раса (общие характеристики, расселение и расовые признаки. Австралийская, веддоидная, меланезийская, негритосская малые расы. Дравидийская, айнская и полинезийская переходные малые расы). География человеческих рас. Расовый состав населения России. Соотношение этноса и расы. Расизм и его научное опровержение.

Тема 3.3. Языковая (лингвистическая) классификация. Языковой состав населения мира. Понятие «язык». Типологическая и генеалогическая классификации. Формирование языковых семей и их основных структурных уровней (ветвей, групп, диалектов, говоров). Понятие «языковая семья». Изолированные языки. Языковой состав народов мира (языковые семьи Евразии и Африки). Языки индоевропейской языковой семьи: славянская, балтская, германская, кельтская, романская, албанская, греческая, армянская, иранская, индоарийская группы. Языки уральско-юкагирской языковой семьи: финно-угорская, самодийская, юкагирская группы. Языки алтайской языковой семьи. Тюркская, монгольская и тунгусо-манчжурская группы. Другие языки народов Азии и Африки. Афразийская (семито-хамитская) языковая семья (семитская, берберская, чадская и кушитская группы). Картвельская, северо-кавказская, дравидская, корейская, японская, чукото-камчатская, эскимосо-алеутская, сино-тибетская, нигер-кордофанская, нило-сахарская, койсанская, австроазиатская и австронезийская языковые семьи. Изолированные языки. Языки народов России и ближнего зарубежья. Соотношение этноса и языка.

Тема 3.4. Хозяйственно-культурная классификация. Определение хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Зависимость ХКТ от окружающей природной среды. Основные признаки хозяйственно-культурного типа. Соответствие хозяйственно-культурных типов этапам развития хозяйства. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства: ХКТ 1-й группы (охотники, собиратели и рыболовы – ХКТ собирателей и охотников лесов жаркого пояса; береговых

собирателей и рыболовов жаркого пояса; охотников и собирателей степей и полупустынь; горных собирателей, охотников и рыболовов; береговых собирателей и рыболовов умеренно теплого пояса; рыболовов бассейнов больших рек и морских берегов более холодных районов той же климатической зоны; охотников и рыболовов лесов умеренного пояса; охотников лесотундры и тундры; арктических охотников), 2-й группы (ручные земле-дельцы и скотоводы – ХКТ мотыжных (ручных) земледельцев жаркого пояса; ручных земледельцев горной зоны; мотыжных земледельцев степей и сухих предгорий; ручных земледельцев лесной зоны умеренного пояса; пастушеских скотоводов и земледельцев; скотоводов-кочевников степей и полупустынь (центральноазиатский, аравийско-африканский и южноафриканский варианты); высокогорных скотоводов-кочевников; таежных охотников-оленоводоов; оленеводов тундры), 3-й группы (пашенные земледельцы – ХКТ пашенных земледельцев засушливой зоны; пашенных земледельцев влажных тропиков и субтропиков; пашенных земледельцев лесостепей и лесов умеренного пояса). Понятие историко-этнографической (историко-культурной) области (ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира. Распространение универсальных явлений культуры. Процессы глобализации и сохранение традиционной культуры.

Тема 3.5. Конфессиональная (религиозная) классификация. Классификация этносов по религиозному признаку. Религия как важный элемент культуры этноса. Типы религиозных представлений: родоплеменные культы (ранние формы религии). Региональные (полисные, национальные) религии (иудаизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, зороастризм, индуизм и т.п.). Мировые религии: буддизм (хияяна и махаяна, ламаизм), христианство (православие, католичество, основные протестантские деноминации, малые христианские церкви), ислам (суннизм и шиизм). Современная география религий. Религии Европы, Азии, Америки и Африки. Религии народов России и ближнего зарубежья.

РАЗДЕЛ 4. НАРОДЫ МИРА: ОСНОВНЫЕ ЭТНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Тема 4.1. Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры. Народы Австралии и Тасмании. Народы Полинезии (и Новой Зеландии) и Меланезии. Народы Западной Азии. Народы Южной Азии. Народы Восточной Азии. Народы Юго-Восточной Азии. Народы Северной и Восточной Африки. Народы Западной, Центральной и Южной Африки. Народы Северной Америки. Народы Южной Америки. Народы Северной и Западной Европы. Неславянские народы Центральной и Южной Европы. Славянские народы Восточной и Южной Европы.

Тема 4.2. Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры. Восточнославянские народы: русские, украинцы, белорусы. Народы Европейского Севера России. Народы Волго-Камья. Народы Юго-Восточной Прибалтики. Народы Поднестровья и Нижнего Поволжья. Народы Закавказья и Северного Кавказа. Народы Средней Азии и Казахстана. Народы Сибири и Дальнего Востока.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 5.1. Основы этнической психологии. Этнопсихология как наука. Сущность этнической идентичности. Этническая самоидентификация. Типы этнической идентичности (нормальный, этноцентрический, этнодоминирующий, фанатический, индифферентный, этнонигилистический, амбивалентный). Структура психологии этноса: статические (долговременные) и динамические (кратковременные) компоненты. Статические: этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание. Динамические: этнические чувства, этнический вкус, этнические установки. Этнические стереотипы: автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Гражданский и эт-нический национализм. Шовинизм.

РАЗДЕЛ 6. МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ.

Тема 6.1. Межэтнические коммуникации и межэтнические конфликты. Факторы, влияющие на межэтнические отношения (исторические, социальные, политические, культурные, традиционные, ситуационные). Этнические контакты и их результаты (прибавление, усложнение, убавление, обеднение). Взаимоотношения между титульными этносами, этническими меньшинствами и коренными народами. Дискриминация, сегрегация, апартеид, геноцид. Концепция культурного шока. Этнические процессы в современном мире: Латинская Америка, США, Африка, Азия, Западная Европа. Этнические конфликты и способы их разрешения. Природа и специфика этнических конфликтов. Межэтническая напряженность. Причины межэтнических конфликтов: этно-территориальные, социально-экономические, этнодемографические, экологические, исторические, конфессиональные, культурные. Динамика и типология этнических конфликтов. Стадии этнического конфликта (ценостно-символическая, статусная, территориальные притязания). Классификации этнических конфликтов (по форме проявления, по характеру действий, по основным целям). Способы регулирования этнических конфликтов.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4.1 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины, форма обучения - очная:

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					В т.ч. СРС
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	Раздел 1. Этнология как наука				1		
	Тема 1.1. Этнология как наука.	2	2		8	Семинар № 1	
	Тема 1.2. Источники и методы исследования этнологии.	2			6	Домашнее задание № 1	
	Тема 1.3. История этнологической мысли.	2					
	Раздел 2. Этнос и этнические процессы						
	Тема 2.1. Этнос как социокультурная общность.	2	2		8	Семинар № 2	
	Тема 2.2. Этнические процессы и их характеристики.	2			6	Домашнее задание № 2	
	Раздел 3. Классификации народов мира						
	Тема 3.1. Географическая классификация.	2			1	Контрольный опрос № 1	
	Тема 3.2. Антропологическая (расовая) классификация.	2			1	Контрольный опрос № 2	
	Тема 3.3. Языковая (лингвистическая) классификация.	2			1	Контрольный опрос № 3	
	Тема 3.4. Хозяйственно-культурная классификация.	2			1	Контрольный опрос № 4	
	Тема 3.5. Конфессиональная (религиозная) классификация.	2			1	Контрольный опрос № 5	
	Раздел 4. Народы мира: основные этнические характеристики						
	Тема 4.1. Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры.	2	3		8	Семинар №3 (презентации докладов)	

Тема 4.2. Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры.	2	3			8	Семинар №4 (презентации докладов)
Раздел 5. Основы этнической психологии	2	2		1	14	Домашнее задание № 3
						Семинар № 5
Раздел 6. Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты	2	2		1	14	Домашнее задание № 4
						Семинар № 6
Промежуточная аттестация						Дифференцированный зачет
ИТОГО	28	14		8	102	

Таблица 4.2 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины, форма обучения - заочная:

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	Раздел 1. Этнология как наука	2					
	Тема 1.1. Этнология как наука.		1			10	Семинар № 1
	Тема 1.2. Источники и методы исследования этнологии.					7	Домашнее задание № 1
	Тема 1.3. История этнологической мысли.					7	
	Раздел 2. Этнос и этнические процессы	1					
	Тема 2.1. Этнос как социокультурная общность.		1			10	Семинар № 2
	Тема 2.2. Этнические процессы и их характеристики.					7	Домашнее задание № 2
	Раздел 3. Классификации народов мира	2					
	Тема 3.1. Географическая классификация.					7	Контрольный опрос № 1
	Тема 3.2. Антропологическая (расовая) классификация.					7	Контрольный опрос № 2
	Тема 3.3. Языковая (лингвистическая) классификация.					7	Контрольный опрос № 3
	Тема 3.4. Хозяйственно-культурная классификация.					7	Контрольный опрос № 4
	Тема 3.5. Конфессиональная (религиозная) классификация.					7	Контрольный опрос № 5
	Раздел 4. Народы мира: основные этнические характеристики	1					
	Тема 4.1. Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры.		2			10	Семинар №3 (презентации докладов)
	Тема 4.2. Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры.		2			10	Семинар №4 (презентации докладов)

	Раздел 5. Основы этнической психологии	1	1			16	Домашнее задание № 3
							Семинар № 5
	Раздел 6. Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты	1	1			16	Домашнее задание № 4
							Семинар № 6
	Промежуточная аттестация						Дифференцированный зачет
	ИТОГО	8	8			128	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Не предусмотрены

4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Не предусмотрены

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5.1 - Методические рекомендации по организации лекций, форма обучения - очная:

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	1.1. Этнология как наука (Информационная лекция)	2
2.	1.2. Источники и методы исследования этнологии (Проблемная лекция)	2
3.	1.3. История этнологической мысли (Информационная лекция)	2
4.	2.1. Этнос как социокультурная общность. Основные характеристики и природа этноса (Проблемная лекция)	2
5.	2.2. Этнические процессы и их характеристики. (Проблемная лекция)	2
6.	3.1. Географическая классификация (Информационная лекция)	2
7.	3.2. Антропологическая (расовая) классификация. Антропологический состав населения мира (Лекция-презентация)	2
8.	3.3. Языковая (лингвистическая) классификация. Языковой состав населения мира (Лекция-презентация)	2
9.	3.4. Хозяйственно-культурная классификация (Лекция-презентация)	2
10.	3.5. Конфессиональная (религиозная) классификация (Информационная лекция)	2
11.	4.1. Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры (Лекция-презентация)	2
12.	4.2. Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры (Лекция-презентация)	2
13.	5.1. Основы этнической психологии (Проблемная лекция)	2
14.	6.1. Межэтнические коммуникации и межэтнические конфликты (Проблемная лекция)	2
	ИТОГО	28

Таблица 5.2 - Методические рекомендации по организации лекций, форма обучения - заочная:

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	1. Этнология как наука (Информационная лекция)	2
2.	2. Этнос и этнические процессы (Проблемная лекция)	1
3.	3. Классификация народов мира (Лекция-презентация)	2
4.	4. Народы мира: основные этнические характеристики (Информационная лекция)	1
5.	5. Основы этнической психологии (Проблемная лекция)	1
6.	6. Межэтнические коммуникации и межэтнические конфликты (Проблемная лекция)	1
	ИТОГО	8

Таблица 6.1 - Методические рекомендации по организации практических занятий, форма обучения - очная:

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	1.1. Этнология как наука (семинар №1)	2
2.	2.1. Этнос как социокультурная общность. Основные характеристики и природа этноса (семинар №2)	2
3.	4.1. Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры (Семинар № 3. Презентации докладов)	3
4.	4.2. Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры (Семинар № 4. Презентации докладов)	3
5.	5.1. Основы этнической психологии (Семинар № 5)	2
6.	6.1. Межэтнические коммуникации и межэтнические конфликты (Семинар № 6)	2
	ИТОГО	14

Таблица 6.1 - Методические рекомендации по организации практических занятий, форма обучения - заочная:

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	1.1. Этнология как наука (семинар №1)	1
2.	2.1. Этнос как социокультурная общность. Основные характеристики и природа этноса (семинар №2)	1
3.	4.1. Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры (Семинар № 3. Презентации докладов)	2
4.	4.2. Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры (Семинар № 4. Презентации докладов)	2
5.	5.1. Основы этнической психологии (Семинар № 5)	1
6.	6.1. Межэтнические коммуникации и межэтнические конфликты (Семинар № 6)	1
	ИТОГО	8

Рекомендации к проведению практических занятий.

Работа в группах

Данный тип семинарских занятий рекомендуется использовать при освоении таких тем учебной дисциплины, которые требуют активизации вовлечения студентов в процесс освоения материала. В этом случае создаются условия, при которых обучающиеся могут применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить требуемые задачи. Малые группы формируются по 3-5 человек в каждой. Студенты получают задание по предварительно сформированной теме и формулируют ответы при совместном участии. Рекомендуется при изучении следующих тем учебной дисциплины:

Тема модуля: 1.1. Этнология как наука; 1.2. Источники и методы исследования этнологии. 1.3. История этнологической мысли

Семинар № 1. Тема: Этнология как наука.

Вопросы:

- 1) Место этнологии в классификации научных дисциплин. Разграничение предметных областей этнологии, этнографии, социальной и культурной антропологии.
- 2) Основные проблемы, изучаемые современной этнологией. Теоретическое и практическое значение этнологии.
- 3) Источники этнологии (место этнографических, письменных, фольклорных, изобразительных, материальных, лингвистических и т.п. источников).
- 4) Методы поиска и сбора информации, переработки информации, а также методы интерпретации в этнологии.
- 5) **Задания для малых групп:**

А) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны эволюционистской школы в этнологии.

Б) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны диффузионистской школы в этнологии.

Д) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны функционалистской школы в этнологии.

Е) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны структуралистской школы в этнологии.

Ж) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны этнопсихологической школы в этнологии.

Литература для подготовки:

- Арутюнов С.А., Александренков Э.Г., Алексеева Т.И. Основы этнологии: Учебное пособие. М., 2007.
- Громов Г.Г. Методика этнографических экспедиций. М., 1966.
- Садохин А. П. Этнология. М., 2008.
- Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. Пособие для вузов. М., 2003.
- Свод этнографических понятий и терминов (в 4-х выпусках). Вып. 2. Этнография и смежные дисциплины. Субдисциплины: школы и направления, методы. М., 1988.
- Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник для вузов. М., 2009.
- Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до середины XIX в.) М., 1978.
- Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
- Токарев С.А. История русской этнографии (дооктябрьский период) М., 1966.
- Этнография: Учебник / под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова. М., 1982.
- Этнология: учеб. пособие / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. М.: Академический Проект, 2006.
- Этнология: учебник для высших учебных заведений / под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994.
- Этнология (этнография) : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив П. Л. Белков [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 579, [2] с.

Тема дисциплины: 1.1. 2.1. Этнос как социокультурная общность. Основные характеристики и природа этноса; 2.2. Этнические процессы и их характеристики

Семинар № 2. Тема: Этнос и этнические процессы.

Вопросы:

- 1) Понятия «этнос, этническая общность» и «этничность».

- 2) Признаки этноса (язык, культура, антропосоциологические характеристики, территория и самосознание). Проблема совпадения и связи признаков.
- 3) Вертикальная и горизонтальная структура этноса.
- 4) Исторические формы этнических общностей. Традиционные и современные подходы.
- 5) Этнические процессы (парциация, сепарация, фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, инкорпорация, этногенетическая миксация, межэтническая интеграция) – основные характеристики, направленность, влияющие факторы.

6) Задания для малых групп:

А) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны эволюционно-исторического премордиалистского толкования природы этноса и этничности (Ю.А.Бромлей).

Б) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны природно-биологического премордиалистского толкования природы этноса и этничности (Л.Н.Гумилев).

Д) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны конструктивистского толкования природы этноса и этничности.

Е) Выявить и сформулировать основные теоретические положения, сильные и слабые стороны инструменталистского толкования природы этноса и этничности.

Литература для подготовки:

- Арутюнов С.А. Народы и культуры: Развитие и взаимодействие. М., 1989.
- Арутюнов С.А., Александренков Э.Г., Алексеева Т.И. Основы этнологии: Учебное пособие. М., 2007.
- Бромлей Ю.В. К вопросу о сущности этноса [Электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://sceptsis.net/library/id_836.html
- Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.
- Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
- Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: Теория, история, современность. М., 1987.
- Клейн Л.С. Горькие мысли «привередливого рецензента» об учении Л.Н. Гумилёва [Электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://sceptsis.net/library/id_86.html
- Машбиц Я.Г., Чистов К.В. Еще раз о двух концепциях «этноса» // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://sceptsis.net/library/id_1109.html
- Садохин А.П. Этнология : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2005, 2008.
- Садохин А.П. Этнология : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2004.
- Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. Пособие для вузов. М., 2003.
- Тишков В.А. Реквием по этносу. М., Наука, 2003. 543 с.
- Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. 2-е издание, исправленное и дополненное. М., 2013.
- Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии : учеб. пособие. - М. : Гардарики, 1998. - 397,[2]с.
- Шнирельман В.А. Наука и этика, или могут ли ученые избежать ксенофобии [Электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://sceptsis.net/library/id_2679.html
- Этнические процессы в современном мире. М., 1987.
- Этнография: Учебник / под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова. М., 1982.
- Этнология: учебник для высших учебных заведений / под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994.
- Этнология (этнография) : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив П. Л. Белков [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 579, [2] с.
- Янов А. Л. Учение Льва Гумилева [Электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт). URL: http://sceptsis.net/library/id_837.html

Проблемный семинар

Данный тип семинарских занятий ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов. Рекомендуется при освоении следующих тем учебной дисциплины:

Темы модуля: 5.1. Основы этнической психологии

Семинар № 5. Тема: Основные проблемы этнической психологии.

Вопросы для обсуждения проблемы:

- 1) В чем заключаются особенности этнической психологии как научной дисциплины? В чем сущность этнической психологии как объекта изучения?
- 2) Что такое этническая идентичность?
- 3) В чем заключаются различия между различными типами этнической идентичности (нормальным, этноцентрическим, этнодоминирующим, фанатическим, индифферентным, этнонигилистическим, амбивалентным). Что происходит если в обществе доминирует каждый из этих типов?
- 4) Статические компоненты структуры психологии этноса: понятие и основные характеристики.
- 5) Динамические компоненты структуры психологии этноса: понятие и основные характеристики.
- 6) В чем заключается функция этнических стереотипов в психологии этноса? В чем разница между авто- и гетеростереотипами? В чем заключается деструктивная роль этнических предрассудков и предубеждений?
- 7) В чем заключается разница между гражданским и этническим национализмом? Где коренятся причины возникновения, и в чем заключается опасность шовинизма?

Литература для подготовки:

- Бороноев А.О. Основы этнической психологии. СПб., 1991.
- Введение в этническую психологию. СПб., 1995.
- Гнатенко П.И. Национальный характер. Днепропетровск, 1992.
- Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997.
- Конфликтная этничность и этнические конфликты. - М., 1994.
- Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. Саратов, 1998.
- Лурье С. В. Историческая этнология : учеб. пособие для вузов. - М. : Аспект-Пресс, 1997. - 445,[1]с.
- Маликова Н.Г. Парадоксы межнационального мышления. М., 1992.
- Минюшев, Ф. И. Социальная антропология [Электронная версия]: учеб. пособие / Ф. И. Минюшев. – 3-е изд. доп. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : КДУ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/224>
- Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
- Национализм в мировой истории. М.: Наука, 2007. 601 с.
- Садохин А.П. Этнология : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2005, 2008. - 287с.
- Садохин А.П. Этнология : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2004. - 350,[1]с.
- Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. М., 1996.
- Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб., 1999.
- Тавадов Г.Т. Этнология : соврем. слов.-справ. / Федер.целевая прогр."Культура России". - М. : АНО "Диалог культур", 2007. - 702,[2]с.
- Тавадов Г.Т. Этнология : Учебник. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 406,[2]с.
- Этнические стереотипы поведения. М., 1985.
- Этнология : учеб. пособие для вузов / Под ред.:Е.В.Миськовой,Н.Л.Мехедова,В.В.Пименова. - М. : Альма матер : Академический Проект, 2006. - 615,[5]с.
- Этнология (этнография) : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив П. Л. Белков [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 579, [2] с.

Темы модуля: 6.1. Межэтнические коммуникации и межэтнические конфликты

Семинар № 6. Тема: Основные проблемы изучения межэтнических коммуникаций и этнических конфликтов.

Вопросы для обсуждения проблемы:

- 1) Какие факторы влияют на направленность и интенсивность межэтнических отношений?
- 2) Каковы возможные результаты этнических контактов (прибавление, усложнение, убавление, обеднение)? Какие факторы влияют на результат?
- 3) Что такое титульные этносы, этнические меньшинства и коренные народы? В чем особенности межэтнических отношений в многонациональном государстве?
- 4) В чем причина возникновения, сущность и последствия этнических отношений дискриминационного типа (дискриминация, сегрегация, апартеид, геноцид)?
- 5) Что такое межэтнический конфликт? Какие существуют классификации межэтнических конфликтов и причин их возникновения (для каждой единицы классификации приведите пример)?
- 6) Каковы стадии развития этнического конфликта? В чем специфика каждой из стадий?
- 7) Каковы способы урегулирования этнических конфликтов?

Литература для подготовки:

- Доронченков А.И. Межнациональные отношения и национальная политика в России: Актуальные проблемы теории, истории и современной практики. СПб., 1995.
- Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997.
- Конфликтная этничность и этнические конфликты. - М., 1994.
- Маликова Н.Г. Парадоксы межнационального мышления. М., 1992.
- Национализм в мировой истории. М.: Наука, 2007. 601 с.
- Садохин А.П. Этнология : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2005, 2008. - 287с.
- Садохин А.П. Этнология : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2004. - 350,[1]с.
- Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. Пособие для вузов. М.,2003.
- Солдатов Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.,1997.
- Тавадов Г.Т. Этнология : соврем. слов.-справ. / Федер.целевая прогр."Культура России". - М. : АНО "Диалог культур", 2007. - 702,[2]с.
- Тавадов Г.Т. Этнология : Учебник. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 406,[2]с.
- Этнология : учеб. пособие для вузов / Под ред.:Е.В.Миськовой,Н.Л.Мехедова,В.В.Пименова. - М. : Альма матер : Академический Проект, 2006. - 615,[5]с.
- Этнология (этнография) : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив П. Л. Белков [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 579, [2] с.
- Минюшев, Ф. И. Социальная антропология [Электронная версия]: учеб. пособие / Ф. И. Минюшев. – 3-е изд. доп. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : КДУ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/224>

Презентация и обсуждение докладов

Данную форму семинарских занятий целесообразно использовать при подведении итогов самостоятельного изучения студентами темы. Семинар состоит из двух основных этапов: доклад с презентацией и последующее обсуждение докладов с преподавателем и студенческой аудиторией. В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных докладов, общим мнением выбираются самые результативные из представленных презентаций. Рекомендуется при освоении следующих тем учебной дисциплины:

Тема модуля: 4.1. Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры

Семинар № 3. Тема: Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры.

Задание: подготовьте доклад, посвященный краткому описанию этнографических особенностей народов определенного региона мира. В докладе должны быть отражены:

- границы региона, его политическая и природно-географическая характеристика;
- краткий очерк этнической истории региона, а также современная территория расселения основных этнических групп;
- антропологические характеристики основных этнических групп;
- языковые характеристики основных этнических групп;
- особенности материальной культуры основных этнических групп (хозяйство, традиционные формы жилища, традиционная одежда и пища);
- особенности общественного и семейного быта;
- особенности традиционной духовной культуры (религия, верования, фольклор);
- современные этнокультурные процессы.

Темы докладов:

1. Народы Австралии и Тасмании.
2. Народы Полинезии (и Новой Зеландии) и Меланезии.
3. Народы Западной Азии.
4. Народы Южной Азии.
5. Народы Восточной Азии.
6. Народы Юго-Восточной Азии.
7. Народы Северной и Восточной Африки.
8. Народы Западной, Центральной и Южной Африки.
9. Народы Северной Америки.
10. Народы Южной Америки.
11. Народы Северной и Западной Европы.
12. Народы Центральной и Южной Европы.
13. Славянские народы Восточной и Южной Европы.

Литература для подготовки:

- Атлас народов мира. М., 1964.
- Брук С.А. Население мира. М., 1981.
- Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
- Народы и религии мира: Энциклопедия. М., 1998.
- Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
- Поляничкина Г.А. Этнография: Учеб. пособие для вузов. Ростов-на-Дону, 2007.
- Пучков П.И. Современная география религий. М., 1975.
- Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1984.
- Этнография: Учебник / под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова. М., 1982.
- Этнология: учеб. пособие / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. М.: Академический Проект, 2006.
- Этнология: учебник для высших учебных заведений / под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994.

Тема модуля: 4.2. Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры

Семинар № 4. Тема: Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры.

Задание: подготовьте доклад, посвященный краткому описанию этнографических особенностей народов определенного региона мира. В докладе должны быть отражены:

- границы региона, его политическая и природно-географическая характеристика;
- краткий очерк этнической истории региона, а также современная территория расселения основных этнических групп;
- антропологические характеристики основных этнических групп;
- языковые характеристики основных этнических групп;
- особенности материальной культуры основных этнических групп (хозяйство, традиционные формы жилища, традиционная одежда и пища);
- особенности общественного и семейного быта;
- особенности традиционной духовной культуры (религия, верования, фольклор);
- современные этнокультурные процессы.

Темы докладов:

1. Восточнославянские народы: русские.
2. Восточнославянские народы: украинцы.
3. Восточнославянские народы: белорусы.
4. Народы Европейского Севера России.
5. Народы Волго-Камья.
6. Народы Юго-Восточной Прибалтики.
7. Народы Поднестровья и Нижнего Поволжья.
8. Народы Закавказья.
9. Народы Северного Кавказа.
10. Народы Сибири и Дальнего Востока
11. Народы Средней Азии и Казахстана.

Литература для подготовки:

- Атлас народов мира. М., 1964.
- Брук С.А. Население мира. М., 1981.
- Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
- Народы и религии мира: Энциклопедия. М., 1998.
- Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
- Народы России: Энциклопедия. М.: Большая российская энциклопедия, 1994.
- Поляничкина Г.А. Этнография: Учеб. пособие для вузов. Ростов-на-Дону, 2007.
- Пучков П.И. Современная география религий. М., 1975.
- Русские: история и этнография /Под ред. И.В. Власовой и В.А. Тишкова. М.: АСТ: Олимп. 2008. 751 с.
- Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1984.
- Этнография: Учебник / под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова. М., 1982.
- Этнология: учеб. пособие / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. М.: Академический Проект, 2006.
- Этнология: учебник для высших учебных заведений / под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины**7.1 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения	
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия	
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian		Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020

Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License		
Антиплагиат. Вуз.	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины Этнология и этнография**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Контрольный опрос	Тема 3.1. Географическая классификация.	5x15	ПК-2 ПК-3
		Тема 3.2. Антропологическая (расовая) классификация.		
		Тема 3.3. Языковая (лингвистическая) классификация.		
		Тема 3.4. Хозяйственно-культурная классификация.		
		Тема 3.5. Конфессиональная (религиозная) классификация.		
2.	Домашнее задание	Тема 1.2. Источники и методы исследования этнологии.	4x16	
		Тема 2.2. Этнические процессы и их характеристики.		
		Раздел 5. Основы этнической психологии		
		Раздел 6. Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты		
3.	Презентация	Тема 4.1. Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры.	2x18, 5	
		Тема 4.2. Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры.		
4.	Семинарское занятие	Тема 1.1. Этнология как наука.	6x4	
		Тема 2.1. Этнос как социокультурная общность.		
		Тема 4.1. Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры.		
		Тема 4.2. Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры.		
		Раздел 5. Основы этнической психологии		
		Раздел 6. Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты		
Промежуточная аттестация				

	Дифференцированный зачет	-	
	ИТОГО	200	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильность и развернутость ответа на вопрос;	№1 – 5
Использование научной терминологии;	№ 2 – 12
Полнота знаний по теме;	№ 3 – 3
Безошибочность представления материала с использованием дополнительных средств (картинки, карты);	№ 4 – 12
Применение навыков обобщения и анализа информации;	№ 5 - 3
Успешность прослеживания причинно-следственные связи	

Контрольный опрос № 1. Географическая классификация народов мира.

- 1) Географическая классификация народов Европы.
- 2) Географическая классификация народов Европы.
- 3) Географическая классификация народов Америки.
- 4) Географическая классификация народов Африки.
- 5) Географическая классификация народов Австралии и Океании.

Контрольный опрос № 2. Антропологическая классификация народов мира.

- 1) Негроидная большая раса. Негрская и негрильская малые расы.
- 2) Негроидная большая раса. Бушменская и эфиопская малые расы.
- 3) Европеоидная большая раса. Северные европеиды.
- 4) Европеоидная большая раса. Южные европеиды.
- 5) Европеоидная большая раса. Средние европеиды и лпоноидная малая раса.
- 6) Европеоидная большая раса. Уральская и южно-сибирская малые расы.
- 7) Монголоидная большая раса. Южноазиатская (индонезийская) и дальневосточная малые расы.
- 8) Монголоидная большая раса. Североазиатская и арктическая малые расы.
- 9) Американская ветвь монголоидной большой расы.
- 10) Австралоидная большая раса. Австралийская и веддоидная малые расы.
- 11) Австралоидная большая раса. Меланезийская и негритосская малые расы.
- 12) Австралоидная большая раса. Дравидийская, айнская и полинезийская малые расы.

Контрольный опрос № 3. Лингвистическая классификация народов мира.

- 1) Народы и языки индоевропейской языковой семьи.
- 2) Народы и языки уральской и алтайской языковых семей.
- 3) Остальные языковые семьи Азии и Африки.

Контрольный опрос № 4. Хозяйственно-культурная классификация народов мира.

- 1) ХКТ 1-й группы (собирателей и охотников лесов жаркого пояса; береговых собирателей и рыболовов жаркого пояса).
- 2) ХКТ 1-й группы (охотников и собирателей степей и полупустынь; горных собирателей, охотников и рыболовов).
- 3) ХКТ 1-й группы (береговых собирателей и рыболовов умеренно теплого пояса; рыболовов бассейнов больших рек и морских берегов более холодных районов той же климатической зоны).
- 4) ХКТ 1-й группы (охотников и рыболовов лесов умеренного пояса; охотников лесотундры и тундры; арктических охотников).
- 5) ХКТ 2-й группы (мотыжных (ручных) земледельцев жаркого пояса; ручных земледельцев горной зоны).

- 6) ХКТ 2-й группы (мотыжных земледельцев степей и сухих предгорий; ручных земледельцев лесной зоны умеренного пояса).
- 7) ХКТ 2-й группы (пастушеских скотоводов и земледельцев; высокогорных скотоводов-кочевников).
- 8) ХКТ 2-й группы (скотоводов-кочевников степей и полупустынь (центральноазиатский, аравийско-африканский и южноафриканский варианты)).
- 9) ХКТ 2-й группы (таежных охотников-оленьеводов; оленьеводов тундры).
- 10) ХКТ 3-й группы (пашенных земледельцев засушливой зоны).
- 11) ХКТ 3-й группы (пашенных земледельцев влажных тропиков и субтропиков).
- 12) ХКТ 3-й группы (пашенных земледельцев лесостепей и лесов умеренного пояса).

Контрольный опрос № 5. Конфессиональная классификация народов мира.

- 1) Религиозная классификация народов Европы.
- 2) Религиозная классификация народов Азии.
- 3) Религиозная классификация народов Африки и Америки.

2) Домашнее задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Полнота охвата, способность выделять главное.	ДЗ № 1 – 10 тем, ДЗ № 2 – 10 тем, ДЗ № 3 – 10 тем, ДЗ № 4 – 10 тем,
Проявлена самостоятельность и оригинальность.	
Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию.	
Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме.	
Сформулированы выводы.	
Продemonстрировано полное владение навыками аннотирования и реферирования научного текста	
Оформление библиографического описания в полном соответствии с ГОСТ 7.1–2003	

В рамках подготовки к практическим занятиям (семинары №№ 1-2, 5-6) студентам предлагается составить аннотированную библиографию по предложенным темам (по выбору студента), которые частично совпадают с вопросами семинарских занятий.

Аннотированная библиография – особый вид работы с литературой, включающий в себя библиографическое описание нескольких монографий или статей по определенной тематике и их краткое резюме. Аннотируемые статьи и монографии (книги) должны носить научный характер. Не допускается использование учебников, энциклопедий и т.п.

Данный вид оценочного средства проводится письменно. Студент должен самостоятельно (исходя из содержания выбранной им темы) подобрать аннотируемые издания (2 монографии или 4 научные статьи), важнейшие, по его мнению, для раскрытия рассматриваемого вопроса.

План составления аннотированной библиографии:

1. Библиографическое описание (согласно ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание).
2. Проблема, которой посвящена работа (главный вопрос, на который отвечает автор, его актуальность, значение).
3. Структура работы (чему посвящены ее части) и исследовательская логика автора (ход рассуждений, при помощи каких аргументов автор обосновывает свою точку зрения).
4. Источники, которые автор привлекает в своей работе (на каких группах источников информации основываются построения автора).
5. Содержание работы.
6. Основные выводы автора (насколько они представляются аргументированными, нет ли противоречий, решена ли поставленная перед работой проблема).

7. Значение работы... (точка зрения автора аннотации – сохраняется ли актуальность работы на настоящий момент, или она устарела; вносит ли работа что-то новое; для кого работа предназначена и как может быть использована).

При этом, в конце семинарского занятия отводится время на краткое представление студентами результатов своей работы.

При контроле за выполнением аннотированной библиографии оценивается: адекватность выбора аннотируемых публикаций, полнота охвата темы, умение выделять главное и второстепенное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, аргументированность точки зрения докладчика, качество оформления, владение навыками и приёмами реферирования и аннотирования научной литературы, научного редактирования собственного текста.

3.3. Список тем для составления аннотированной библиографии

Домашнее задание № 1 (Этнология/этнография как наука):

1. Эволюционистская школа в этнологии.
2. Диффузионистская школа в этнологии.
3. Функционалистская школа в этнологии.
4. Этнопсихологическая школа в этнологии.
5. Структуралистская школа в этнологии.
6. Теоретические подходы современной этнологии.
7. Теоретические подходы советской этнографии.
8. Актуальные проблемы современной этнологии.
9. Методика полевой этнографии.
10. Методы интерпретации в этнологии.

Домашнее задание № 2 (Этнос и этнические процессы):

1. Этногенез и его основные факторы.
2. Исторические формы этнических общностей.
3. Примордиалистское толкование природы этноса и этничности
4. Конструктивистское толкование природы этноса и этничности.
5. Инструменталистское толкование природы этноса и этничности.
6. Концепция Л.Н. Гумилева и её научная критика.
7. Дуалистическая концепция этноса по Ю.В. Бромлею и её современная критика.
8. Виды и направленность этнических процессов.
9. Субэтнические группы как составная часть этноса.
10. Суперэтнические группировки.

Домашнее задание № 3 (Основы этнической психологии):

1. История этнической психологии.
2. Этнопедагогика.
3. Сущность и типы этнической идентичности.
4. Структура психологии этносы и её компоненты.
5. Этнический характер и этнический темперамент.
6. Этническое самосознание.
7. Этнические стереотипы (теоретический аспект).
8. Этнические стереотипы предрассудки в современном российском обществе.
9. Гражданский и этнический национализм.
10. Проблемы этнической самоидентификации в современном обществе.

Домашнее задание № 4 (Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты):

1. Этнические контакты и их результаты.
2. Взаимоотношения между титульными этносами, этническими меньшинствами и коренными народами.
3. Этнические процессы в современном мире.
4. Способы регулирования этнических конфликтов.
5. Современные этнические конфликты на территории бывшего СССР.

6. Современные этнические конфликты в Западной и Центральной Европе.
7. Современные этнические конфликты в зарубежной Азии.
8. Современные этнические конфликты в Африке.
9. Причины межэтнических конфликтов.
10. Есть ли этническая дискриминация в современном российском обществе?

3) Презентация-доклад

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Тема охвачена полностью, выделено главное.	Д-П№1 - 13 Д-П№ 2 - 11
Проявлена оригинальность и креативность при подготовке презентации;	
Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию.	
Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме.	
Сформулированы выводы.	
Презентация выполнена на высоком уровне.	

Студентам предлагается самостоятельно освоить один из вопросов касающихся краткого описания этнографических особенностей народов определенного региона мира, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы на базе ПО MS Powerpoint и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

В докладе должны быть отражены:

- границы региона, его политическая и природно-географическая характеристика;
- краткий очерк этнической истории региона, а также современная территория расселения основных этнических групп;
- антропологические характеристики основных этнических групп;
- языковые характеристики основных этнических групп;
- особенности материальной культуры основных этнических групп (хозяйство, традиционные формы жилища, традиционная одежда и пища);
- особенности общественного и семейного быта;
- особенности традиционной духовной культуры (религия, верования, фольклор);
- современные этнокультурные процессы.

Для каждого выступающего должна быть предусмотрена отдельный вопрос. Для доклада студенту предоставляется 5-10 минут. Рекомендуемый размер презентации: 15-25 слайдов. Время на обсуждение доклада – 5 минут.

В рамках данной формы контроля оценивается полнота охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения докладчика, качество презентации.

4.2. Темы для докладов-презентаций:

Семинар № 3. Народы Африки, Азии, Америки, Европы, Австралии и Океании: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры.

1. Народы Австралии и Тасмании.
2. Народы Полинезии (и Новой Зеландии) и Меланезии.
3. Народы Западной Азии.
4. Народы Южной Азии.
5. Народы Восточной Азии.
6. Народы Юго-Восточной Азии.
7. Народы Северной и Восточной Африки.
8. Народы Западной, Центральной и Южной Африки.
9. Народы Северной Америки.
10. Народы Южной Америки.
11. Народы Северной и Западной Европы.
12. Народы Центральной и Южной Европы.

13. Славянские народы Восточной и Южной Европы.

Семинар № 4. Народы России и ближнего зарубежья: расселение, основные этнические характеристики и особенности традиционной культуры

1. Восточнославянские народы: русские.
2. Восточнославянские народы: украинцы.
3. Восточнославянские народы: белорусы.
4. Народы Европейского Севера России.
5. Народы Волго-Камья.
6. Народы Юго-Восточной Прибалтики.
7. Народы Поднестровья и Нижнего Поволжья.
8. Народы Закавказья.
9. Народы Северного Кавказа.
10. Народы Сибири и Дальнего Востока
11. Народы Средней Азии и Казахстана.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины Этнология и этнография

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Лурье С. В. Историческая этнология : учеб. пособие для вузов. - М. : Аспект-Пресс, 1997. - 445.[1]с.	27	
2 Садохин А. П. Этнология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманит. спец. и направлениям. - М. : Гардарики, 2001. - 254с.	23	
3 Этнология (этнография) : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив П. Л. Белков [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 579. [2] с.	10	
4 Этнология : прогр. курса и метод. рекомендации для студентов заоч. формы обучения / сост. М. И. Васильев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 1998. - 20с.	6	
5 Этнология : метод. рекомендации / сост. К. С. Десятков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 47, [1] с.	17	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-288
Электронные ресурсы		
4 Минюшев, Ф. И. Социальная антропология [Электронная версия]: учеб. пособие / Ф. И. Минюшев. – 3-е изд. доп. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : КДУ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/224		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/224
1 Этнология и этнография. Рабочая программа модуля / сост. К.Г. Самойлов. Великий Новгород, 2017.		http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.k.sort.spec_shif/r/i.1180151/?showdept=20353816

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии : учеб. пособие. - М. : Гардарики, 1998. - 397.[2]с.	36	
2 Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2005. - 169.[3]с.	31	
3 Антропология : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2003. - 271с.	21	
Электронные ресурсы		
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого Научная библиотека Сектор учета		

1 Антропология [Электронная версия] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Биология" В. М. Харитонов [и др.]. – М. : Владос, 2008. – 273 с. – Режим доступа : https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/563		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/563
---	--	---

Таблица 3 – Информационное обеспечение дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Дробышевский С. В. Достающее звено // Антропогенез.ру (сайт).	http://antropogen.ez.ru/zveno/	
Факультет антропологии // Европейский университет в Санкт-Петербурге (сайт)	http://eu.spb.ru/anthropology/about	
Валерий Тишков академик РАН, директор Института этнологии и антропологии РАН (сайт)	http://www.valeriytishkov.ru/	
Этнопсихология. Сайт Светланы Лурье	http://svlourie.narod.ru/	
Институт этнологии и антропологии РАН (сайт)	http://ica-ras.ru/	
Ведущий колесницу: сайт С.А.Арутюнова	http://www.gusaba.ru/	
Этнографическое обозрение / Советская этнография (сайт журнал)	http://journal.ica.ras.ru	

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022



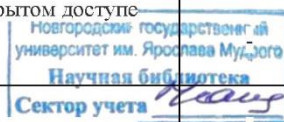
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Зав. кафедрой ФКС



Маленко С.А.

«16» июня 2020 г.



Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от «___» _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой

Рабочая программа актуализирована на 20__ /20__ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от «___» _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20 /20 учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от «___» _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой

[illegible]