



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета НовГУ  
« 28 » апреля 2015 г. Протокол № 34

ОБНОВЛЕНО  
на заседании Ученого совета НовГУ  
« 18 » 06 2021 г. Протокол № 7  
для приема 2018, 2019, 2020 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**высшего образования**  
**(Уровень БАКАЛАВРИАТА)**  
Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**  
Направленность (профиль)  
**Перевод и переводоведение (английский язык)**

## Содержание

- 1 Общие положения**
- 2 Общая характеристика образовательной программы бакалавриата (ОПБ)**
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата**
- 4 Требования к результатам освоения ОПБ**
  - 4.1 Компетенции выпускника
  - 4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ
  - 4.3 Компетентностная модель выпускника
  - 4.4 Паспорт компетенции
- 5 Требования к структуре ОПБ**
  - 5.1 Структура ОПБ
  - 5.2 Типы практики
  - 5.3 Учебный план и календарный учебный график
  - 5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
  - 5.5 Государственная итоговая аттестация
- 6 Система оценки качества освоения ОПБ**
- 7 Требования к условиям реализации ОПБ**
  - 7.1 Общесистемные требования к реализации
  - 7.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ
  - 7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПБ
  - 7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ
  - 7.5 Условия реализации ОПБ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
- 8 Порядок обновления ОПБ**
- 9 Перечень приложений к ОПБ**

## Принятые сокращения

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;  
**з.е.** - зачетные единицы;  
**КМВ** – компетентностная модель выпускника;  
**НПР** – научно-педагогические работники;  
**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;  
**ОПБ** - образовательная программа бакалавриата;  
**ОК** - общекультурные компетенции;  
**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;  
**ПК** - профессиональные компетенции;  
**ФГОС ВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
**ФК** – факультативная компетенция.

### 1 Общие положения

**1.1** Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и направленности (профилю) Перевод и переводоведение (английский язык) (далее – ОПБ) разработана и утверждена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее – НовГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и направленности (профилю) Перевод и переводоведение (английский язык) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

**1.2** Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПБ: ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры», Общероссийский классификатор занятий ОК 010–2014 (МСКЗ–08), принятым и введенным в действие Приказом Росстандарта от

12.12.2014 №2020-ст, дата введения 2015-07-01. Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

## **2 Общая характеристика образовательной программы бакалавриата (ОПБ)**

**2.1** Основной целью ОПБ является подготовка квалифицированных кадров в области лингвистического образования, межкультурной коммуникации, теоретической и прикладной лингвистики и новых информационных технологий посредством формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

**2.2** Допустимые формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

**2.3** Срок освоения ОПБ для очной формы обучения 4 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.

**2.4** Трудоемкость ОПБ – 240 зачетных единиц (независимо от формы обучения). Трудоемкость ОПБ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 ЗЕ, при обучении по индивидуальному плану – не свыше 75 ЗЕ.

**2.5** Образовательная деятельность по ОПБ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

## **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата**

**3.1** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

**3.2** Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ, являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;

- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

**3.3** Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие ОПБ: переводческая.

**3.4** ОПБ разработана с использованием структуры прикладного бакалавриата.

**3.5** Выпускник, освоивший ОПБ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- установленные ФГОС ВО ОПБ: обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода; составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

- установленные профессиональным стандартом, содержащимся в Общероссийском классификаторе занятий ОК 010–2014 (МСКЗ–08), принятым и введенным в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 №2020-ст, дата введения 2015-07-01: подгруппа 2643 Переводчики и другие лингвисты выполняют письменные или устные переводы с одного языка на другой и исследуют происхождение, развитие и структуру языков. В их обязанности входит: изучение отношений между древними праязыками и современными группами языков, выяснение происхождения и эволюции слов, грамматических и языковых форм, а также написание отчетов о полученных результатах; консультирование или подготовка систем языковых классификаций, грамматик, словарей и подобных материалов; письменный перевод с одного языка на другой, обеспечение сохранности верного значения оригинала, правильности перевода юридических, технических или научных работ, а также как можно более точной передачи фразеологии, терминологии, духа и стиля литературных произведений; развитие методик для использования компьютеров и другого инструментария с целью повышения производительности и качества переводов; устный перевод с одного устного языка на другой устный язык, в особенности на совещаниях, заседаниях и подобного рода мероприятиях, а также обеспечение, насколько

возможно, верной передачи значения и духа оригинала; редактирование и исправление переведенного материала.

**3.6** Образовательная программа бакалавриата не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

## **4 Требования к результатам освоения ОПБ**

### **4.1 Компетенции выпускника**

**Компетенции выпускника** – его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

#### **4.1.1 Общекультурными (ОК):**

– способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

– способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

– владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

– готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

– способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

– владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

– владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

– способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения

культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

– способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

– способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

– готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

– способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

#### 4.1.2 Общефессиональными (ОПК):

– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

– способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

– владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

– владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

– владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

– владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразие языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

#### 4.1.3 Профессиональными (ПК):

##### *переводческой деятельности:*

- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);



- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);
- владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);
- способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);
- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);
- владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);
- владением этикой устного перевода (ПК-14);
- владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15).

4.1.4 Факультативная компетенция (далее – ФК) выпускников бакалавриата формируется в рамках реализации факультативных дисциплин (модулей), как общеуниверситетских учебных дисциплин (модулей) по выбору обучающихся. В образовательной программе установлен код компетенции ФК. Наименование и индикаторы достижения факультативной компетенции определяются содержанием рабочих программ факультативных дисциплин (модулей).

## 4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ:

- **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;
- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать

профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

### 4.3 Компетентностная модель выпускника

**Компетентностная модель выпускника (КМВ)** представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПБ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПБ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК.

Компетентностная модель выпускника по данному направлению подготовки бакалавриата представлена таблицей 4.1.

Таблица 4.1 Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки бакалавриата 45.03.02 Лингвистика, направленности (профилу) Перевод и переводоведение (английский язык).

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Общекультурные		ОК-1 – ОК-12	
Общепрофессиональные			ОПК-1 – ОПК-20
Профессиональные			ПК-7 – ПК-15

### 4.4 Паспорт компетенции

**Паспорт компетенции** является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПБ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-бакалавра; оценочную шкалу (Приложение 2).

## 5 Требования к структуре ОПБ

### 5.1 Структура ОПБ

Структура ОПБ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПБ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПБ состоит из следующих блоков (таблица 5.1):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части ОПБ и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части;
- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части ОПБ;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПБ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Бакалавр».

Таблица 5.1 Структура образовательной программы прикладного бакалавриата

Структура ОПБ	Объем ОПБ, ЗЕ
<b>Блок 1</b> Модули	<b>210 – 225</b>
базовая часть	108 – 126
вариативная часть	99 – 102
<b>Блок 2</b> Практики	<b>6 – 24</b>
вариативная часть	6 – 24
<b>Блок 3</b> Государственная итоговая аттестация	<b>6 – 9</b>
базовая часть	6 – 9
Объем ОПБ	240

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) (факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата).

## 5.2 Типы практики

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная;

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (переводческая);

Способы проведения производственной практики:

- стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

### **5.3 Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По образовательной программе составляются две формы учебных планов:

- учебный план – на полный нормативный срок обучения;
- рабочий учебный план – на каждый учебный год.

Кроме того, в рамках реализации ОПБ предусмотрена возможность составления индивидуального плана студента, который определяет индивидуальную траекторию освоения образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

### **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

5.4.1 Перечень дисциплин (модулей) и практик, их трудоемкость и формируемые ими компетенции представлены учебном плане.

По каждой дисциплине (модулю) разработаны рабочие программы и программы практики, которые содержат:

- требования к результатам освоения дисциплины (модуля), практики;
- сведения о содержании, объеме контактной работы и об учебно-методическом обеспечении процесса освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- технологии освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- фонд оценочных средств.

5.4.2 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПБ осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых НовГУ самостоятельно.

В календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания, воплощается реализация конкретных форм и методов воспитательной работы.

5.4.3 При реализации отдельных компонентов ОПБ (отдельных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки, что отражается в рабочих программах.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОПБ организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ.

## 5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включает:

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;
- подготовку и сдачу государственного экзамена.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации ОПБ. Программа ГИА включает в себя описание формы (форм) проведения ГИА, последовательность этапов (при необходимости), критерии оценки, а также устанавливает процедуру организации и проведения ГИА.

## 6 Система оценки качества освоения студентами ОПБ

6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НовГУ принимает участие на добровольной основе.

6.2 В целях совершенствования ОПБ НовГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НовГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПБ обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПБ в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## 7 Требования к условиям реализации ОПБ

### 7.1 Общесистемные требования к реализации

7.1.1 НовГУ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПБ по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

7.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НовГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. В НовГУ имеются зоны доступа Wi-Fi, расположенные во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа к электронной информационно-образовательной среде НовГУ осуществляется через официальный сайт <http://www.novsu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда НовГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации ОПБ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НовГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды НовГУ обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной

информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.1.3 При реализации ОПБ в сетевой форме требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПБ в сетевой форме.

## **7.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ**

Реализация ОПБ обеспечивается руководящими и НПП НовГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и НПП НовГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, в общем числе НПП, участвующих в реализации данной программы, должна составлять не менее 10 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

## **7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПБ**

7.3.1 Специальные помещения НовГУ представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и



техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПБ, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ. При необходимости возможна замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.3.2 С целью профилактики и предупреждения несчастных случаев и травматизма обучающихся при использовании лабораторного оборудования на практических и лабораторных занятиях ведущие преподаватели перед началом занятий проводят обязательный инструктаж по технике безопасности для обучающихся, знакомят их с правилами поведения в учебных аудиториях. После окончания инструктажа, обучающиеся расписываются в журнале по технике безопасности.

7.3.3 НовГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.4 Библиотечный фонд образовательной программы укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 0,25 экземпляров дополнительной литературы на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

7.3.5. Каждому обучающемуся обеспечен неограниченный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит *ежегодному обновлению (при необходимости)*.

7.3.6 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ

Финансовое обеспечение реализации ОПБ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика.

## 7.5 Условия реализации ОПБ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПБ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) основывается на требованиях следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 № 419-ФЗ;

2) Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

3) Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

4) Положение НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

5) Положение НовГУ «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

НовГУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

НовГУ создает необходимые специальные условия, направленные на обеспечение доступности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Унифицированный комплекс специальных условий включает:

- разработку адаптированных основных образовательных программ;
- выбор методов обучения, обусловленных особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- использование специальных технических и программных средств обучения;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния здоровья обучающегося и выполнения требований доступности среды;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей ограничений их здоровья;
- осуществление сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими образования;
- установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Порядок обновления ОПБ**

ОПБ подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативно-правовых документов, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий. Все изменения в ОПБ фиксируются в листе внесения изменений (Приложение 4) образовательной программы и оформляются как приложения к утвержденной ОПБ.

## **9 Перечень приложений к ОПБ**


- Приложение 1 – Используемые нормативные документы;
- Приложение 2 – Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПБ;
- Приложение 3 – Лист согласования;
- Приложение 4 – Лист внесения изменений.

## Приложение 1

к образовательной программе бакалавриата

### Нормативные документы, использованные при разработке ОПБ

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённый приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940 (далее – ФГОС ВО);
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- 5) Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- 6) Нормативные правовые акты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- 7) Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;
- 8) Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», регламентирующие образовательную деятельность НовГУ.

 НОВОГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ГОРИЩА ИВАНОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

**Приложение 2**  
к образовательной программе бакалавриата

**Паспорта компетенций**  
**Общекультурные компетенции (ОК):**

*способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);*

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый уровень</b>	Знание системы общечеловеческих ценностей	Имеет фрагментарные аксиологические представления	Допускает некоторые неточности при описании ценностно-смысловых ориентиров	Имеет четкое представление о значимости межкультурных взаимодействий
	Умение различать ценностно-смысловые ориентации	Допускает существенные неточности в формулировке социокультурных закономерностей	Иногда затрудняется в характеристике некоторых особенностей различных социальных групп	Способен аргументировано описать ценностно-смысловые ориентации
	Владение начальными навыками поликультурного общения	Имеет слабовыраженную мотивацию к поликультурному диалогу	Демонстрирует достаточный спектр коммуникативных навыков для общения с различными социальными группами	Проявляет устойчивый интерес к особенностям поликультурной среды
	Осознание важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Недооценивает важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Демонстрирует понимание важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Стремится использовать нормы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания
	Умение использовать некоторые знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Испытывает сложности при выборе необходимых знаний о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Испытывает существенные трудности в выборе необходимых знаний о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Частично использует знания о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания
	Способность использовать принципы	Испытывает трудности при	Способен использовать принципы	Способен корректно использовать



	толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе, опираясь на политологические и социологические знания	использовании принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе, опираясь на политологические и социологические знания	толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе, опираясь на политологические и социологические знания	принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе, опираясь на политологические и социологические знания
Базовый уровень	Знание некоторых особенностей социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп	Называет отдельные особенности функционирования российского социума	Допускает незначительные неточности в определении характерных черт взаимодействия социальных групп	Демонстрирует глубокие знания об особенностях социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп
	Умение критически оценивать ценностные приоритеты различных социокультурных групп	Может транслировать теоретические аксиологические знания с рядом ошибок	Способен к глубокому анализу поликультурной среды, но с небольшими затруднениями	Самостоятельно анализирует ценностные приоритеты различных социокультурных групп
	Владение основными навыками общения в разных социальных группах	Показывает удовлетворительный уровень владения особенностями межкультурного диалога	Демонстрирует способность к взаимодействию с разными социальными группами	Обнаруживает высокий уровень владения основными навыками общения в разных социальных группах
	Знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Имеет фрагментарные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе, опираясь на политологические и социологические знания	Имеет достаточные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе, опираясь на политологические и социологические знания	Демонстрирует полные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе, опираясь на политологические и социологические знания
	Умение использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Испытывает сложности при выборе необходимых знаний о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Самостоятельно использует знания о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания



	Способность использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции, опираясь на политологические и социологические знания	Испытывает трудности при необходимости использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции, опираясь на политологические и социологические знания	Способен использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции, опираясь на политологические и социологические знания	Демонстрирует способность адекватного использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции, опираясь на политологические и социологические знания
Повышенный уровень	Системное знание о ценностно-смысловых ориентациях российского социума	Способен обозначить некоторые ценностно-смысловые аспекты жизни социума	Допускает незначительные ошибки в описании аксиологической системы	Имеет целостное представление о системе ценностно-смысловых ориентаций российского социума
	Умение всесторонне учитывать ценностно-смысловые ориентации общностей и групп российского социума	Неубедительно экстраполирует теоретические знания в коммуникативном контексте	Демонстрирует способность к полноценному применению приобретенных аксиологических знаний	Убедительно применяет на практике знания о ценностно-смысловых ориентациях общностей и групп российского социума
	Свободное владение коммуникативными навыками в отношении различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей	Обладает некоторыми коммуникативными навыками ведения межкультурного диалога	Обнаруживает широкий диапазон навыков общения в мультивариативной культурной среде	Умело транслирует понимание социокультурных различий на профессиональном уровне
	Знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Имеет недостаточные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Имеет достаточные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Демонстрирует полные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания
	Умение самостоятельно использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Демонстрирует отдельные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Демонстрирует достаточные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания	Демонстрирует полные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на политологические и социологические знания
	Владение навыками использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических,	Испытывает некоторые сложности при применении принципов толерантного восприятия	Способен применять принципы толерантного восприятия социальных, этнических,	Способен в полной мере применять принципы толерантного восприятия социальных, этнических,



конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции, опираясь на политологические и социологические знания	социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции, опираясь на политологические и социологические знания	конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции, опираясь на политологические и социологические знания	конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции, опираясь на политологические и социологические знания
--	--	--	--

***способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных принципов культурного релятивизма	Имеет фрагментарное представление об основах данной теории	Способен дать характеристику основополагающим постулатам теории культурного релятивизма, но с некоторыми затруднениями	Уверенно ориентируется в системе базовых положений теории культурного релятивизма
	Умение уважительно относиться к представителям иноязычных культур	Демонстрирует низкий уровень толерантности по отношению к жителям других стран	Стремится выказывать уважительное отношение к представителям иноязычных культур в большинстве случаев	Последователен в проявлении толерантности к членам иноязычных сообществ
	Владение некоторыми культурно-этическими нормами общения в иноязычной среде	Обладает неполным арсеналом культурно-этических коммуникативных средств межкультурного диалога	Демонстрирует способность к межкультурному диалогу на основе культурно-этических норм	В полной мере владеет культурно-этическим коммуникативным инструментарием общения в иноязычной среде
	Понимание важности сохранения многообразия культур	Имеет представление о проблеме сохранения многообразия культур	Способен объяснить необходимость сохранения многообразия культур	Проявляет полное понимание и объясняет необходимость сохранения многообразия культур
	Умение проявлять уважение к другим, иноязычным культурам	Испытывает сложности в демонстрации принципов уважительного отношения к другим, иноязычным культурам	Может продемонстрировать некоторые принципы уважительного отношения к другим, иноязычным культурам	Проявляет умение уважительного отношения к другим, иноязычным культурам
	Способность быть толерантными по отношению к представителям иных культур и этносов	Может демонстрировать навыки толерантного отношения к представителям иных культур и этносов	Проявляет навыки толерантного отношения к представителям иных культур и этносов	Демонстрирует владение навыками толерантного отношения к представителям иных культур и этносов





Базовый уровень	Знание своеобразия иноязычной культуры	Не полностью осознает важность инкультурации	Ориентируется в культурной системе координат, характерной для иноязычного социума	Квалитативно детерминирует своеобразие иноязычной культуры
	Умение проявлять толерантность по отношению к этическим представлениям других культур	Обнаруживает низкий уровень терпимости к этическим понятиям иноязычного социума	Не всегда адекватно устанавливает связь с этическими бихевиоральными моделями иноязычной культуры	Самостоятельно и последовательно проявляет толерантное отношение к этическим представлениям других культур
	Владение комплексом приемов межкультурной коммуникации	Обладает узким методологическим спектром для межкультурного диалога	Способен применить систему коммуникативных приемов в иноязычной культуре	Комплексно владеет системой приемов межкультурной коммуникации
	Знание особенности и механизмов функционирования культурных ценностей и норм, а также понимание важности сохранения многообразия культур	Имеет представление об особенностях функционирования культурных ценностей и норм, а также понимание важности сохранения многообразия культур	Может охарактеризовать особенности функционирования культурных ценностей и норм, а также понимание важности сохранения многообразия культур	Показывает глубокое знание особенностей функционирования культурных ценностей и норм, а также понимание важности сохранения многообразия культур
	Умение руководствоваться культурологическими принципами сохранения культурного многообразия, проявлять уважение к другим, иноязычным культурам	Испытывает сложности при использовании культурологических принципов сохранения культурного многообразия, проявлять уважение к другим, иноязычным культурам	Способен в некоторых ситуациях руководствоваться культурологическими принципами сохранения культурного многообразия, проявлять уважение к другим, иноязычным культурам	Проявляет высокий уровень способности руководствоваться культурологическими принципами сохранения культурного многообразия, проявлять уважение к другим, иноязычным культурам
	Владение навыками объективной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, быть толерантными по отношению к представителям иных культур и этносов	Может демонстрировать навыки объективной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры	Проявляет навыки объективной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, понимает важность толерантного поведения	Демонстрирует владение навыками объективной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, принципы толерантного отношения к представителям иных культур и этносов
Повышенный уровень	Знание ценностных ориентаций иноязычного социума	Затрудняется при объяснении аксиологических ориентиров представителей других культур	Ориентируется в парадигме ценностей иноязычной культуры	Имеет целостное представление о ценностных ориентациях иноязычного социума
	Умение отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума	Испытывает серьезные затруднения, квалифицируя ценностные ориентиры иноязычной культуры	В большинстве ситуаций проявляет готовность к оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума без этноцентрической составляющей	Уверенно встает на позицию отказа от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума
	Владение приемами распространения знаний о ценностных ориентациях	Обладает неполным арсеналом приемов расширения аксеологическо	С незначительными ошибками пропагандирует знания о	Иницирует интерес других к приобретению знаний о ценностных



иноязычного социума	го кругозора других людей	ценностных ориентациях иноязычного социума	ориентациях иноязычного социума
Знание научных концепций, изучающих особенности и механизмы функционирования культурных ценностей и норм, а также понимание важности сохранения многообразия культур	Имеет представление о научных концепциях, изучающих особенности и механизмы функционирования культурных ценностей и норм	Способен охарактеризовать многообразие научных концепций, изучающих особенности и механизмы функционирования культурных ценностей и норм, понимает важность сохранения многообразия культур	Демонстрирует глубокое знание всего многообразия научных концепций, изучающих особенности и механизмы функционирования культурных ценностей и норм, а также глубокое понимание важности сохранения многообразия культур
Умение самостоятельно анализировать и изучать на основе культурологического знания проблем сохранения культурного многообразия, проявлять уважение к другим, иноязычным культурам	Испытывает некоторые сложности в анализе и изучении на основе культурологического знания проблем сохранения культурного многообразия	Способен изучать на основе культурологического знания некоторые проблемы сохранения культурного многообразия, проявлять уважение к другим, иноязычным культурам	Проявляет высокий уровень умения самостоятельно анализировать и изучать на основе культурологического знания проблем сохранения культурного многообразия, демонстрирует уважительное отношение к другим, иноязычным культурам
Владение навыками научной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, быть толерантными по отношению к представителям иных культур и этносов	Может демонстрировать навыки научной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры	Проявляет навыки научной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, понимает важность толерантного поведения	Демонстрирует владение навыками научной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, принципы толерантного отношения к представителям иных культур и этносов

***владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание о роли социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	Затрудняется при определении важности социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	Определяет роль социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности с незначительными неточностями	Грамотно детерминирует значение социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
	Умение различать типы социокультурной коммуникации	Детерминирует виды социокультурной коммуникации со значительными ошибками	Нечетко видит границы различных социокультурных коммуникативных парадигм	Уверенно распознает типы социокультурной коммуникации
	Владение некоторыми навыками общения в	Испытывает серьезные затруднения	Владеет некоторыми навыками	Квалитативно применяет некоторые



	социальной среде	в использовании навыков социокультурного общения	общения в социальной среде на хорошем уровне	навыки общения в социальной среде
<b>Базовый уровень</b>	Знание основ социокультурной и межкультурной коммуникации	Имеет фрагментарные знания основных положений социокультурной и межкультурной коммуникации	Имеет фрагментарные прочные знания, но только основных положений социокультурной и межкультурной коммуникации	Обнаруживает комплексное знание основ социокультурной и межкультурной коммуникации
	Умение осуществлять адекватные социальные и профессиональные контакты	Имея представление об о основных положениях социокультурной и межкультурной коммуникации адекватные социальные контакты осуществляет с трудом	В целом готов осуществлять адекватные социальные и профессиональные контакты, учитывая основные положения коммуникации	Умеет свободно осуществлять адекватные социальные и профессиональные контакты, учитывая основные положения коммуникации
	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации	Владеет некоторыми основными навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, но с затруднением их демонстрирует	Хорошо владеет основными навыками социокультурной и межкультурной коммуникации	Отлично владеет основными разнообразными навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
<b>Повышенный уровень</b>	Знание специфики социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	Имеет фрагментарное представление о специфике социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	Описывает специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности с незначительными погрешностями	Имеет комплексное представление о специфике социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
	Умение адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации	Выбирает способ коммуникативного взаимодействия, но не всегда соответствующий ситуации	Выбирает подходящий ситуации способ коммуникативного взаимодействия, но не всегда самостоятельно	Адекватно и самостоятельно находит канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации
	Владение полным арсеналом навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов	Частично применяет комплекс навыков социокультурной и межкультурной коммуникации в своей профессиональной деятельности	Использует широкий диапазон навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, но с несущественными неточностями	Обнаруживает высокий уровень владения навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов



**готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважения к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание закономерностей общения в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм	Испытывает трудности при демонстрации знаний о закономерностях социального взаимодействия	Допускает незначительные неточности при демонстрации знаний о закономерностях межличностного общения	Демонстрирует целостное представление о закономерностях и этико-правовых основах коллективного взаимодействия
	Умение толерантно взаимодействовать с другими в процессе решения задачи на бытовом и профессиональном уровне	Проявляет слабую инициативу в процессе взаимодействия, демонстрируя незначительную терпимость к мнениям других	В большинстве случаев активно и инициативно участвует в коллективной деятельности, проявляя достаточную терпимость к мнениям окружающих	Способен к толерантному взаимодействию в коллективе, находя свое место в общей работе
	Владение элементарными навыками коллективной работы	Испытывает затруднения в выполнении элементарных навыков работы в коллективе	Допускает негрубые ошибки при выполнении отдельных элементарных навыков работы в группе	Демонстрирует сформированные элементарные навыки социального взаимодействия
	Знание базовой экономической терминологии	Знание и понимание теоретического содержания модуля со значительными пробелами	Знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами	Полное знание и понимание теоретического содержания модуля
	Способность определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения	Испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики	Испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики	Не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики
	Владение навыками простейших экономических расчетов	Низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расчетах	Практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения	Высокое качество выполнения практических заданий
	Знание методов, приемов активизации, этических норм работы в коллективе;	Испытывает трудности при демонстрации знаний о коллективной работе	Допускает неточности в демонстрации знаний о коллективной работе	Имеет целостное представление о коллективной работе
	Взаимодействие с другими в процессе решения задачи	Испытывает затруднения в процессе взаимодействия, не проявляет инициативы	Активно участвует в коллективной деятельности, но не всегда проявляет самостоятельность	Способен взаимодействовать с другими, находить свое место в общей работе, принимать решения и брать за них ответственность
	Понимание значения коллективной работы	Проявляет незначительную заинтересованность в решении общей задачи	Проявляет заинтересованность в решении общей задачи	Демонстрирует доброжелательное отношение к коллегам в процессе решения общей задачи



Базовый уровень	Знание этапов коллективной работы и их особенностей	Испытывает затруднения при описании этапов коллективной работы	Допускает неточности в раскрытии особенностей стадий групповой работы	Демонстрирует целостное представления об этапах групповой работы и их отличительных характеристиках
	Умение организовать малую группу и работать в ней	Демонстрирует стремление определять собственную часть коллективной работы, осознает себя частью группы	Способен организовать малую группу, но затрудняется с определением своей части коллективной работы	Грамотно организует работу небольшого коллектива и определяет свою часть общей работы
	Владение методами и приемами работы в малой группе с учетом ситуации	Не всегда адекватно выбирает и использует методы и приемы коллективной работы с учетом ситуации	Применяет методы и приемы работы в малой группе, однако, их использование не всегда корректно	Демонстрирует владение широким спектром приемов и методов эффективной работы в малой группе
	Знание методов познания экономических процессов и явлений	Слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных методов познания экономических процессов и явлений	Демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений	Демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания экономических процессов и явлений
	Умение применять конкретные методы познания	Несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	Недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний	Высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях
	Способность владеть методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации	Демонстрирует владение методическим инструментарием на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	Демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	Демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
	Умение выбирать методы и приемы активизации коллективной работы с учетом ситуации	Не всегда адекватно выбирает методы и приемы активизации коллективной работы	Применяет методы и приемы активизации коллективной работы, однако, выбор не всегда обоснован	Способен обосновать применение методов и приемов активизации работы с учетом ситуации
	Участие в коллективной работе (планирование, организация, координация, мотивация, контроль)	Участвует в отдельных этапах коллективной работы	Способен участвовать во всех этапах коллективной работы, не проявляя инициативу	Способен активно включаться в коллективную работу на ее различных этапах
	Проявление желания участвовать в коллективной работе	Демонстрирует исполнительскую позицию в коллективе; не отказывается в помощи коллегам, но и	Охотно участвует в общей работе, пытается проявлять инициативу,	Демонстрирует живое участие в выполнении общей задачи и поиске вариантов наилучшего ее



Повышенный уровень		не спешит ее предлагать;		исполнения
	Знание методов и приемов активизации и повышения эффективности коллективной работы	Испытывает затруднения при описании методов, приемов активизации и повышения эффективности коллективной работы	Допускает неточности в описании методов, приемов активизации и повышения эффективности коллективной работы в коллективе	Имеет целостное представление о методологическом комплексе повышения результативности работы коллектива
	Умение выступать инициатором деятельности коллектива, готов нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Испытывает затруднения при создании плана реализации коллективной деятельности и делегировании полномочий членам рабочей группы	Готов инициировать коллективную работу, испытывая отдельные затруднения в поддержании стабильных партнерских отношений	Уверенно выстраивает стратегию коллективной работы, демонстрирует готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
	Владение методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях	Испытывает затруднения при применении методов и приемов активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях	Допускает отдельные неточности в применении методов и приемов активизации работы коллектива для решения поставленной профессиональной задачи	Обнаруживает высокий профессиональный уровень владения методологической системой повышения результативности работы профессионального коллектива
	Знание возможностей применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в определении возможностей применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	Способен определить возможности применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	Идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности
	Умение использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей	Понимает необходимость использования экономической информации для достижения профессиональных целей	Демонстрирует готовность использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	Грамотно использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей
	Владение различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Имеет общее представление о взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Определяет формы взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности
Умение выстраивать стратегию коллективной работы	Имеет затруднения в анализе коллективной работы, созданием плана ее реализации	Использует имеющиеся знания при выстраивании стратегий коллективной работы	Способен к построению общей стратегии коллективной работы, основанной на анализе нетипичной	



			ситуации
Умение организовать эффективную коллективную работу, выступая инициатором деятельности	Испытывает затруднения в организации коллективной работы	Готов инициировать коллективную работу, испытывая затруднения в ее организации	Способен эффективно организовать работу коллектива, выполняя все функции управления
Установка на коллективную работу	Слабо выраженная установка на коллективную работу	Демонстрирует заинтересованность в успешности коллективной работе	Демонстрирует яркое желание достижения коллективной цели, способен вовлечь других в активную работу

***способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основной роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Имеет фрагментарное знание об основной роли гуманистических ценностей для человечества	Допускает неточности в объяснении основной роли гуманистического знания	Демонстрирует целостное знание об основной роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
	Умение проявлять бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу	Может проявлять уважительное отношение к культурным традициям и окружающей среде	Способен бережно и уважительно относиться к объектам культурного и природного фонда	Обнаруживает высокий уровень проявления бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу
	Владение базовыми принципами гуманизма, проявляет толерантность по отношению к культурным и природным феноменам	Может продемонстрировать в отдельных случаях гуманистическое отношение к памятникам культуры и природы	Проявляет в большинстве ситуаций высокую нравственную позицию по отношению к окружающей и культурной среде	Демонстрирует устойчивую мотивацию к применению базовых принципов гуманизма, проявляет толерантность по отношению к культурным и природным феноменам
	Знание сущности гуманистических ценностей	Испытывает сложности с формулировкой сущности гуманистических ценностей	Демонстрирует понимание сущности гуманистических ценностей	Способен аргументировано объяснить сущности гуманистических ценностей
	Умение использовать нравственные принципы поведения по отношению к обществу	Может продемонстрировать нравственные принципы поведения по отношению к обществу	Способен руководствоваться нравственными принципами поведения по отношению к обществу	Готов использовать нравственные принципы поведения по отношению к обществу
	Владение навыками бережного отношения	Может применить некоторые	Владеет бережного отношения к	Демонстрирует навыки бережного



	к культурному наследию	навыки бережного отношения к культурному наследию	культурному наследию	отношения к культурному наследию
	На основе знания основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире <b>умеет</b> использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. <b>Владеет</b> исторической терминологией, на основе полученной информации способен конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения	Владеет осмысленным пониманием изученного, на основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества, способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений.
Базовый уровень	Знание функции гуманистических норм и ценностей в развитии общества, понимание важности сохранения природного и культурного многообразия	Имеет фрагментарное представление о функциях гуманистического знания для охраны культурно-исторического наследия	Знаком с основными гуманистическими моделями поведения по отношению к памятникам природы и культуры	Демонстрирует целостное знание о функциях гуманистических норм и ценностей в развитии общества, понимание важности сохранения природного и культурного многообразия
	Умение самостоятельно проявлять бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу	Испытывает существенные затруднения в проявлении ответственного отношения к объектам природы и культуры	Способен проявлять в различных ситуациях высокий уровень нравственной культуры	Обнаруживает высокий уровень самостоятельности в проявлении бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу
	Владение основными принципами гуманизма, качественно проявляет толерантность по отношению к культурным и природным феноменам	Владеет неполным арсеналом нравственно-этических поведенческих навыков	Допускает незначительные погрешности в использовании основных гуманистических понятий	Демонстрирует высокий уровень владения основными принципами гуманизма, проявляет толерантность по отношению к культурным и природным феноменам
	Знание сущности и роли гуманистических	Имеет фрагментарное представление	Знает сущность гуманистических	Демонстрирует комплексное знание





	ценностей, необходимых для сохранения и развития современной культуры и цивилизации	о гуманистических ценностях	ценностей, необходимых для сохранения и развития современной культуры и цивилизации	сущности и роли гуманистических ценностей, необходимых для сохранения и развития современной культуры и цивилизации
	Умение использовать на основе культурологического знания нравственные принципы поведения по отношению к обществу, окружающей среде и культурному наследию	Испытывает сложности в использовании нравственных принципов поведения по отношению к обществу, окружающей среде и культурному наследию.	Может использовать нравственные принципы поведения по отношению к обществу, окружающей среде и культурному наследию.	Умеет использовать на основе культурологического знания нравственные принципы поведения по отношению к обществу, окружающей среде и культурному наследию.
	Владение навыками бережного отношения к культурным традициям, национальному своеобразию, культурным обрядам, объектам историко-культурного значения в различных сообществах.	Может бережно относиться к культурным традициям, национальному своеобразию, культурным обрядам, объектам историко-культурного значения в различных сообществах	Владеет навыками бережного отношения к культурным традициям, национальному своеобразию, культурным обрядам	Демонстрирует высокий уровень навыков бережного отношения к культурным традициям, национальному своеобразию, культурным обрядам, объектам историко-культурного значения в различных сообществах
	Умение получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты); Владение основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.	Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения. Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	Оперирует основными историческими понятиями и категориями, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с источниками Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста.
уровень	Знание роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и дает научное обоснование их значимости	Затрудняется дать взвешенную оценку важности нравственных норм	Демонстрирует понимание и способность аргументировано объяснить значимость гуманистических подходов	Демонстрирует глубокое знание и дает взвешенное научное объяснение роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
	Умение инициировать бережное и	Частично инициирует пристальное	Не всегда успешно генерирует	Грамотно инициирует бережное и



	уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу	внимание окружающих к нравственным аспектам защиты окружающей среды и культурного наследия	мотивацию к принятию нравственных обязательств	уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу
	Владение системой гуманистических норм и нравственных законов для сохранения и развития современной цивилизации	Владеет некоторыми понятиями гуманистической парадигмы с целью сохранения памятников культуры и природы	Имеет незначительные неточности в применении комплекса нравственных представлений о защите окружающей и культурной среды	Демонстрирует высокий уровень владения гуманистическими нормами и нравственными законами.
<b>Повышенный</b>	Всестороннее знание научных концепций о сущности и роли гуманистических ценностей, необходимых для сохранения и развития современной культуры и цивилизации	Имеет фрагментарное представление о научных концепциях, раскрывающих сущность и роль гуманистических ценностей, необходимых для сохранения и развития современной культуры и цивилизации	Допускает неточности в формулировке научных концепций о сущности гуманистических ценностей, необходимых для сохранения и развития современной культуры и цивилизации	Демонстрирует комплексное знание научных концепций о сущности и роли гуманистических ценностей, необходимых для сохранения и развития современной культуры и цивилизации
	Умение самостоятельно на основе культурологического знания анализировать нравственные принципы поведения по отношению к обществу, окружающей среде и культурному наследию	Испытывает сложности в анализе нравственных принципов поведения по отношению к обществу, окружающей среде и культурному наследию	Способен анализировать нравственные принципы поведения по отношению к обществу, окружающей среде и культурному наследию	Умеет самостоятельно на основе культурологического знания анализировать нравственные принципы поведения по отношению к обществу, окружающей среде и культурному наследию
	Свободное владение навыками бережного отношения к культурным традициям, национальному своеобразию, культурным обрядам, объектам историко-культурного значения в различных сообществах	Может бережно относиться к культурным традициям, национальному своеобразию, культурным обрядам, объектам историко-культурного значения в различных сообществах	Владеет навыками бережного отношения к культурным традициям, национальному своеобразию, культурным обрядам	Демонстрирует высокий уровень свободного владения навыками бережного отношения к культурным традициям, национальному своеобразию, культурным обрядам, объектам историко-культурного значения в различных сообществах
	Знание основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы;	Знает основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умеет анализировать мировоззренческие, социально и	Знает основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Допускает незначительные ошибки при умении анализировать	Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, умеет анализировать разноплановые источники, осуществляет

Владение общей методологией исследования проблем современной исторической науки; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;	лично значимые научные проблемы;	мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; Не в полной мере владеет общей методологией исследования проблем современной исторической науки; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками диалогического и интерактивного публичного выступления	эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;
--	----------------------------------	--	---

***владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый уровень</b>	Осознание важности использования наследия отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Недооценивает важность использования наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Демонстрирует понимание важности использования наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Стремится использовать наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
	Представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Имеет фрагментарные представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Демонстрирует достаточные представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Демонстрирует чёткие представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
	Представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях	Имеет нечёткие представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях	Имеет представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях, но иногда не вполне верные	Демонстрирует четкие представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях
	Способность использовать представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной	Испытывает трудности при необходимости использовать представления об основном	Способен использовать представления об основном наследии отечественной	Способен верно использовать представления об основном наследии отечественной



	на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач	наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач	философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач, но не всегда верно	философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач
Базовый уровень	Знания об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Имеет фрагментарные знания об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Имеет достаточные знания об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Демонстрирует полные знания об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
	Умение самостоятельно использовать знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений	Испытывает сложности при выборе необходимых знаний о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений	Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений	Самостоятельно использует знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений
	Способность формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Испытывает сложности при необходимости формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Способен формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий, но не всегда верно	Способен формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий
	Способность использовать знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции	Испытывает трудности при необходимости использовать знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции	Способен использовать знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции, но не всегда верно	Демонстрирует способность использовать знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции



<b>Повышенный уровень</b>	<p>Знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>Имеет недостаточные знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>Имеет достаточные знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>Демонстрирует полные знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>
	<p>Навыки использования знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений</p>	<p>Демонстрирует отдельные навыки использования знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений</p>	<p>Демонстрирует достаточные навыки использования знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений</p>	<p>Демонстрирует навыки использования знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений</p>
	<p>Умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий</p>	<p>Испытывает некоторые сложности при необходимости формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий</p>	<p>Способен формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий, но в отдельных случаях испытывает некоторые трудности</p>	<p>Умеет формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий</p>
	<p>Умение использовать знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции</p>	<p>Не достаточно четко выделяет критерии для анализа собственной мировоззренческой позиции и испытывает затруднения при использовании знаний о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции</p>	<p>Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа собственной мировоззренческой позиции и использует знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции</p>	<p>Успешно использует знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции</p>



*владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);*

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание необходимость осуществлять обобщение и анализ информации	Испытывает сложности с формулировкой необходимости обобщения и анализа информации	Демонстрирует понимание важности обобщения и анализа информации	Способен аргументировано показать важность обобщения и анализа информации
	Умение формулировать цели при отборе, обобщении и анализе информации	Нечетко формулирует цель при отборе, обобщении и анализе информации	Обнаруживает достаточно высокую селективную способность при обработке данных	Способен к четкой формулировке целей при отборе, обобщении и анализе информации
	Владение основными навыками анализа и обобщения актуальной информации и механизмами устной и письменной коммуникации	Может обобщить некоторую актуальную информацию, используя средства устной и письменной коммуникации	Способен к обобщению и анализу актуальной информации с использованием алгоритмов речевого взаимодействия	Демонстрирует основные навыки анализа и обобщения актуальной информации, оперируя моделями речевого общения
	Осознание необходимости осуществлять обобщение и анализ воспринимаемой информации	Недооценивает важность обобщения и анализа воспринимаемой информации	Демонстрирует понимание важности обобщения и анализа воспринимаемой информации	Способен инициировать воспитание культуры мышления, сознательного отношения к обобщению и анализу воспринимаемой информации
	Способность сформулировать цели по обобщению и анализу воспринимаемой информации	Нечетко формулирует цель и задачи по обобщению и анализу воспринимаемой информации	Четко формулирует цель по обобщению и анализу воспринимаемой информации	Способен к овладению культурой мышления, создания информационных продуктов на основе обобщения и анализа философской информации
	Готовность и способность к информационному взаимодействию и взаимопониманию на основе обобщения и анализа воспринимаемой информации	Испытывает сложности в процессе ведения информационного диалога с аудиторией по философской проблематике	Демонстрирует умение выслушать собеседника в устной беседе по философской проблематике	Способен выстроить конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме по философской проблематике
	Применение правил и требований культуры мышления по обобщению и анализу воспринимаемой информации	Имеет недостаточно четкие представления о правилах и требованиях культуры мышления по обобщению и анализу воспринимаемой информации	Демонстрирует знание правил и требований культуры мышления по обобщению и анализу воспринимаемой информации	Применяет на практике правила и требования культуры мышления по обобщению и анализу воспринимаемой информации
	Осознание необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на родном языке	Недооценивает важность родного языка как основного средства общения	Демонстрирует понимание важности родного языка как основного средства общения	Способен инициировать воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры
	Готовность и способность к речевому	Испытывает сложности в процессе	Демонстрирует умение выслушать	Способен выстроить



	взаимодействию и взаимопониманию	ведения диалога	собеседника в устной беседе	конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме
Базовый уровень	Знание способов обобщения, анализа и восприятия информации, а также их базовых характеристик	Имеет фрагментарное представление о способах обобщения, анализа и восприятия информации	Знает способы обобщения, анализа и восприятия информации, но допускает неточности в их характеристике	Демонстрирует комплексное знание о способах обобщения, анализа и восприятия информации, способен их описать и дать базовую характеристику
	Умение самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации	Испытывает сложности в постановке цели и выборе путей ее достижения при анализе и обобщении информации	Может поставить цель и выбрать пути ее достижения при анализе и обобщении некоторой информации	Умеет ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации
	Владение культурой мышления, навыками анализа и обобщения актуальной информации, готов применять эти навыки, логично и четко формулируя свои мысли как в устной, так и письменной форме	Может отобрать и обобщить некоторую актуальную информацию как в устной, так и в письменной форме	Владеет некоторой терминологией, способен к обобщению и анализу актуальной информации, испытывает некоторые сложности с изложением итогов деятельности в устной и письменной форме	Демонстрирует высокий уровень культуры мышления, готов применять навыки анализа и обобщения актуальной информации, логично и четко формулируя свои мысли как в устной, так и письменной форме
	Владение культурой мышления, способностью логично и четко обобщать и анализировать воспринимаемую информацию	Испытывает сложности в обобщении и анализе получаемой информации, как в устной, так и письменной форме	Грамотно и четко обобщает и анализирует информацию, излагает ее в устной форме, но испытывает сложности с ее изложением в письменной форме	Логично и четко обобщает и анализирует информацию как в устной, так и в письменной форме
	Способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку философского текста	Способен к частичному усвоению философской информации, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения	Демонстрирует самостоятельность в поиске философской информации по заданной теме, определении объема для ее полного раскрытия	Способен к переработке информации с учетом выбора темы, адаптирует сложную для понимания как философскую, так и профессиональную информацию
	Умение использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей; для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их достижения	Испытывает сложности при необходимости использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей; для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их	Способен использовать, но не всегда верно, основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей; для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их	Использует основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей; для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их достижения



		достижения	достижения	
	Способность логично и четко сформулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме	Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Логично и четко излагает свои мысли как в устной, так и в письменной форме
	Способность осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию	Способен к речевому самоконтролю, но испытывает сложности в процессе самокоррекции	Демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации	Критически оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию
	Понимание механизмов устной и письменной коммуникации	Не достаточно четко понимает механизмы устной и письменной коммуникации	Имеет четкое представление о механизмах устной и письменной коммуникации	Способен четко охарактеризовать механизмы устной и письменной коммуникации
Повышенный уровень	Способность к выбору наиболее эффективных каналов по обобщению и анализу воспринимаемой информации и умение использовать соответствующие способы общения и анализа в зависимости от результатов этого выбора	Испытывает сложности в работе с философской информацией в зависимости от выбранного канала коммуникации	Способен совершить аргументированный выбор философской информации в зависимости от выбранного канала коммуникации	Грамотно выбирает канал коммуникации и демонстрирует способность наиболее эффективно обобщать и анализировать воспринимаемую информацию
	Умение самостоятельно ставить цели и задачи при анализе и обобщении научной информации, а также выбирать наиболее адекватную методологию для их достижения	Испытывает значительные сложности в постановке цели и задач при анализе и обобщении научной информации, а также в выборе методологии для их достижения	Способен ставить цель и задачи для самостоятельного анализа и обобщения научной информации, но испытывает трудности с выбором методологии	Умеет самостоятельно ставить цель и задачи, а также выбирать наиболее адекватную методологию для анализа и обобщения научной информации
	Свободное владение культурой мышления, готовность к самостоятельному анализу, обобщению и отбору актуальной информации с использованием научных теорий и концепций, осуществляя при этом речевой самоконтроль и самокоррекцию	Может самостоятельно отбирать и обобщать некоторую информацию с использованием научных теорий и концепций, как в устной, так и в письменной речи	Владеет культурой мышления, может проанализировать и обобщить актуальную информацию с использованием научных теорий и концепций при устной и письменной коммуникации	Демонстрирует высокий уровень культуры мышления, готов к самостоятельному анализу, обобщению и отбору актуальной информации с использованием научных теорий и концепций, проводя последовательный речевой самоконтроль и самокоррекцию
	Умение добиваться необходимого результата в процессе работы с философской информацией	Понимает необходимость успешной работы с философской информацией	Демонстрирует способность к аргументированной и убедительной работе с философской информацией	Демонстрирует способность к учету ситуации обмена информации и выбор способа коммуникации
	Способность иллюстрировать обмен информацией историко-философскими	Редко иллюстрирует свои письменные и устные обобщения	Применяемые средства не всегда соответствуют тематике и контексту	Применяемые средства соответствуют тематике и контексту





примерами, аналогиями, привлекать философские категории и понятия	историко-философскими примерами, аналогиями, мало привлекает философские категории и понятия	информационного сообщения	информационного сообщения
Способность проиллюстрировать информационные обобщения с помощью визуальных изображений, таблиц, графиков и т.д.	Испытывает трудности в выборе эффективных визуальных средств для иллюстрации своих информационных обобщений	Правильно выбирает формы визуальной коммуникации для иллюстрирования своих информационных обобщений	Органично включает формы визуальной коммуникации в процесс иллюстрирования своих информационных обобщений
Способность к адаптации информационных обобщений к различным ситуациям и для различных аудиторий	Испытывает сложности в процессе адаптации информационных обобщений к различным ситуациям и для различных аудиторий	Находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое информационное обобщение в условиях изменения коммуникационной ситуации	Легко адаптирует свои информационные обобщения к различным ситуациям и для различных аудиторий
Способность к выбору наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора	Испытывает сложности с подбором способов речевого общения, в зависимости от выбранного канала коммуникации	Способен совершить аргументированный выбор способов речевого общения в зависимости от выбранного канала коммуникации	Грамотно выбирает канал коммуникации и демонстрирует способность выбрать наиболее эффективный способ речевого общения
Владение нормами и средствами выразительности русского языка, умение применять их в личной и профессиональной коммуникации	Испытывает сложности в процессе владения нормами и средствами выразительности русского языка	Умеет пользоваться средствами выразительности русского языка, но недостаточно хорошо следует нормам современного русского языка	Демонстрирует способность следовать нормам русского языка и использовать средства выразительности в личной и профессиональной коммуникации.
Знание об особенностях устной и письменной формы речи, понимание составляющих коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности	Недостаточно хорошо понимает различие устной и письменной формы коммуникации, условия точности, ясности и логичности речи	Знает об особенностях устной и письменной формы речи, о некоторых критериях точности, ясности, логичности.	Демонстрирует комплексное знание коммуникативных качеств речи, релевантных для устной и письменной формы коммуникации



**способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание необходимости процесса познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Испытывает сложности с формулировкой необходимости реализации процесса познания, обучения и самоконтроля для профессионального и личного прогресса	Демонстрирует понимание важности профессионального и личного самосовершенствования в процессе познания, обучения и самоконтроля	В полной мере осознает необходимость процесса познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
	Умение проводить самодиагностику и определять направления в собственном личном и профессиональном развитии	Испытывает значительные сложности с проведением автодиагностики и определением личных и профессиональных приоритетов	В большинстве случаев успешно проводит самонаблюдение и транслирует результаты на развитие личного и профессионального потенциала	Грамотно и аргументированно проводит самодиагностику и идентифицирует направления своего личного и профессионального развития
	Владение необходимыми навыками для проведения самодиагностики саморазвития	Проводит самодиагностику эволюции личности, но со значительными затруднениями	Владеет широким арсеналом навыков для автодиагностики личного прогресса	Демонстрирует высокий уровень владения необходимыми навыками для проведения самодиагностики саморазвития
	Умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании физических качеств	Демонстрирует понимание практического определения физических качеств и развитие их физическими упражнениями	В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества посредством физических упражнений
	Умение осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Испытывает сложности с подбором прикладных физ. упражнений	Демонстрирует умение подбора упражнений в зависимости от воздействия внешней среды	Способен к необходимому подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда
	Способность к организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Не достаточно четко имеет понятия о здоровом образе жизни	Имеет четкое представление о организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе	Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации



		жизни	
Владение методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровье сберегающими технологиями;	Испытывает сложности в процессе выбора вида спорта или системы упражнений	Демонстрирует умение владения методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;	Владеет в достаточно полной мере методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровье сберегающими технологиями;
Знание методических основ физического воспитания, основ самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Имеет недостаточно четкие понятия о основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Демонстрирует знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;	Применяет на практике знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
Знание классификации опасностей, классификации чрезвычайных ситуаций, существующих рисков в сфере своей профессиональной деятельности; классификации средств коллективной защиты; классификации средств индивидуальной защиты	При ответе на вопрос допускаются существенные ошибки; требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.).	Дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но опирается при построении ответа только на материал лекций; испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции; имеет практические навыки в решении задач.	Дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость): анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы; имеет собственную оценочную позицию по
Умение соотносить ЧС к определенному классу классификации; отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности			раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; излагает материал в логической последовательности. знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
Владение способами индивидуальной защиты, например, защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора;			



Базовый уровень	Знание способов познания, обучения и самоконтроля для профессионального и личностного роста	С трудом ориентируется в системе способов познания, обучения и самоконтроля для развития личностного и профессионального потенциала	С незначительными неточностями определяет способы познания, обучения и самодисциплины для формирования высокопрофессиональных и нравственных качеств	Обнаруживает комплексное знание способов познания, обучения и самоконтроля для профессионального и личностного роста
	Умение на основании результатов самодиагностики ставить цели для решения профессиональных задач и личностного развития	Способен в некоторой степени верно ставить цели для достижения профессионального успеха и нравственного развития	По итогам самоанализа формулирует профессиональные задачи и определяет личностные приоритеты	На основании результатов самодиагностики качественно ставит цели для решения профессиональных задач и личностного развития
	Владение мотивацией к саморазвитию; способен планировать собственную работу в рамках самообразования и генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	Недостаточно мотивирован к саморазвитию, обладает узким спектром навыков проектирования деятельности по саморазвитию и самообразованию	Формирует новые идеи, определяет направления в самообразовании, но не всегда самостоятельно	Обнаруживает высокую внутреннюю мотивацию к личностному и профессиональному росту и обширный инновационный потенциал
	Умение различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Способен к частичному умению различать факторы, определяющие здоровье человека	Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека	Владеет в достаточно полной мере умением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение
	Знание принципов и закономерностей воспитания и совершенствования физических качеств;	Испытывает сложности в определении принципов и закономерностей физ. воспитания	Способен к правильному определению закономерностей физ. воспитания и их принципов	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физ. воспитания и их принципов
	Владение методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности	Способен к частичному владению методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Способен к самостоятельному выбору самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Владеет в достаточно полной мере методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности
	Знание законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципов обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствий воздействия на человека	При ответе наблюдается нарушение логики изложения	Допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса преподавателя;	Обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты; полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных



<p>травмирующих и поражающих факторов; методов идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; основных техносферных опасностей, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; современного состояния и основных негативных факторов среды обитания; методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основных методов и средств обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; основных способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятий по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные и военные условия, и основных способов ликвидации их последствий</p>			<p>ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения</p>
<p>Умение выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в сфере своей профессиональной деятельности; выбирать и использовать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, использовать приемы первой помощи, самостоятельно повышать уровень культуры безопасности и имеет мотивированность на это.</p>			



	<p>Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных и военных бедствий; знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека;</p> <p>базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, пожара, стихийных бедствий и военных действий;</p> <p>культурой комплексной безопасности, сознанием и риск-ориентированным мышлением, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности</p>			
Повышенный уровень	<p>Всесторонние знания для анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности и персонального развития (собственного и чужого)</p>	<p>Способен проанализировать и обобщить некоторые профессиональные и персональные компетенции</p>	<p>С незначительными затруднениями анализирует и резюмирует эмпирические знания как свои, так и окружающих</p>	<p>Обнаруживает глубокие знания для анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности и персонального развития (собственного и чужого)</p>
	<p>Умение планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе</p>	<p>Затрудняется составить план дальнейшего профессионального и личностного роста в долгосрочной перспективе</p>	<p>Способен составить программу собственного роста на длительный период и реализовать ее</p>	<p>Умело и самостоятельно планирует и реализовывает план собственного развития в долгосрочной перспективе</p>



Владение установкой на постоянное саморазвитие как один из жизненных приоритетов, способностью к развитию творчества в процессе самообразования, способностью мотивировать других людей к получению самообразования	Может в некоторой степени стимулировать других людей к повышению культурного и интеллектуального уровня, стремится к саморазвитию в профессиональном и личном плане	Владеет установкой на постоянное саморазвитие как один из жизненных приоритетов, способен к развитию творчества в процессе самообразования и мотивирует других людей к получению самообразования, но не всегда самостоятельно	Иницирует самообразование окружающих, генерирует творческие идеи и обнаруживает глубокую внутреннюю мотивацию к самообразованию
Способность творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Испытывает трудности в использовании средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития	Правильно выбирает средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Применяемые средства и методы физического воспитания полностью соответствуют творческому использованию профессионально-личностного развития
Умение ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Испытывает сложности в определении оценки уровня физической подготовленности	Демонстрирует умение оценить достаточно хорошо уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Способен хорошо ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)
Умение выполнять все упражнения из программы изучаемой дисциплины в соответствии с установленными условиями и требованиями для выполнения минимальных нормативных требований	Испытывает сложности с - выполнением упражнений из программы изучаемой дисциплины	Способен не в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований;	Способен в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований;
Умение организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Испытывает трудности в выполнении нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Способен достаточно хорошо организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Органично умеет организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения
Умение освоить организацию и методику проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма	Испытывает сложности в освоении организации и методики проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений	Способен управлять физической нагрузкой при выполнении упражнений, методами самоконтроля и самооценки физического состояния организма	Владеет в полной мере организацией и методикой проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы



			самоконтроля и самооценки физического состояния организма;
<p>Знание методов и средств обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятий по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий</p>	<p>Испытывает затруднения в решении задач, в выборе средств и методов защиты от опасностей, но принимает в итоге правильное решение</p>	<p>Допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, в идентификации опасностей; в выборе средств и методов защиты по предупреждению ЧС и в условиях ЧС</p>	<p>Полное и обоснованное решение задач, свободно ориентируется в идентификации опасностей; свободно владеет знаниями защиты по предупреждению ЧС и в условиях ЧС; полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения</p>
<p>Умение разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий</p>			
<p>Владение способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий; культурой комплексной (профессиональной) безопасности, риск-ориентированным мышлением, способностью идентифицировать опасности, оценивать риски и управлять рисками в сфере своей профессиональной деятельности</p>			





**способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание ключевых причин возникновения социально-личностных конфликтов	Обладает фрагментарным пониманием каузальности социально-личностных конфликтных ситуаций	Детерминирует основные причины появления социально-личностных конфликтов с небольшими неточностями	Грамотно описывает ключевые причины возникновения социально-личностных конфликтов
	Умение самостоятельно распознавать социально-личностные конфликтные ситуации	Испытывает сложности при самостоятельном определении сложившейся конфликтной ситуации	Обнаруживает типовые личностные конфликты с незначительными затруднениями	Уверенно распознает социально-личностные конфликтные ситуации
	Владение навыками объективной оценки актуальных социально-личностных конфликтов	Может оценить глубину конфликта в некоторых социально-личностных ситуациях	В большинстве случаев может объективно эвалюировать масштаб сложившегося конфликта	Грамотно и уверенно владеет навыками объективной оценки актуальных социально-личностных конфликтов
Базовый уровень	Знание и понимание специфики решения типовых социально-личностных конфликтов	Имеет взвешенное представление о характерных особенностях разрешения социально-личностного конфликта	С некоторой помощью описывает отличительные черты стандартного социально-личностного конфликта	Имеет целостное представление о специфике решения типовых социально-личностных конфликтов
	Умение анализировать действия сторон – участников социально-личностного конфликта	Способен в некоторой степени дать оценку действиям участников социально-личностного конфликта	Не всегда последователен в оценке поведения оппонентов	Комплексно анализирует действия сторон – участников социально-личностного конфликта
	Владение основными способами выхода из социально-личностных конфликтных ситуаций	Обладает узким спектром способов выхода из социально-личностного конфликта	Использует широкий арсенал навыков для устранения конфликта, но с незначительными трудностями	Владеет разнообразным инструментарием приемов для нивелирования конфликта в социально-личностной сфере
Повышенный уровень	Знание научных основ конфликтологии	Имеет фрагментарное представление о научных основах стабилизации конфликтной ситуации	Описывает закономерности научного нивелирования конфликта в социально-личностной сфере	Обнаруживает качественное знание основ конфликтологии
	Умение занимать аргументированную и сознательную гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Испытывает сложности с аргументированием своей гражданской позиции применительно к сложившемуся конфликту	Не всегда сознательно отстаивает свою позицию в имеющемся конфликте	Уверенно и осознанно занимает гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
	Владение научно-обоснованной методологической базой конфликтологии	Испытывает трудности в использовании научных методов при нивелировании конфликта	Грамотно применяет большинство научных методов для стабилизации конфликтной ситуации	На высоком уровне владеет научно-обоснованной методологической базой конфликтологии




***способность к осознанию своих прав и обязанности как гражданина своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание своих прав и обязанности как гражданина своей страны	Проявляет незначительный интерес к своим гражданским правам и обязанностям	Знает о своих гражданских обязанностях и демократических правах	Имеет системное представление о комплексе гражданских свобод и обязательств
	Умение анализировать правовую информацию	Испытывает сложности при анализе информации юридического характера	Способен классифицировать информацию юридического характера	Оперативно, четко и грамотно обрабатывает правовую информацию
	Владение некоторыми юридическими терминами	Допускает ошибки при объяснении правовых понятий	Обнаруживает владение терминологией юридического характера	Обладает четким пониманием значения юридических терминов
	Осознание важности использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Недооценивает важность использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Стремится использовать правовые знания в различных сферах деятельности
	Представление об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет фрагментарные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует достаточные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует четкие представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права
	Способность использовать представления об основах общей теории государства и права базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности	Испытывает трудности при необходимости использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности	Способен использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности, но не всегда верно	Грамотно демонстрирует способность использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности
Базовый уровень	Знание необходимости использования правовых знаний в своей профессиональной деятельности	Имеет фрагментарное представление о необходимости использования правовых знаний в профессиональной деятельности	Описывает значение применения юридических знаний для будущей профессии	Имеет грамотное представление о значимости правового регулирования своей профессиональной сферы
	Умение руководствоваться нормами права в своей профессиональной деятельности	Затрудняется в применении норм права в профессиональной сфере	В большинстве профессиональных ситуаций регламентирует свою	Осознанно и последовательно опирается на существующие



		деятельность юридически корректными нормами	правовые нормы в своей профессиональной деятельности	
Владение навыками применения основ права в своей профессиональной сфере	Допускает ошибки в применении основ права в своей профессиональной сфере	Навыки применения основ права в профессиональной сфере достаточно сформированы	Грамотно инкорпорирует основы права в свою профессиональную деятельность	
Знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет фрагментарные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет достаточные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует полные знания о об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности	
Умение самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Испытывает сложности при выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Самостоятельно использует знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	
Способность анализировать основные нормативно-правовые акты	Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов	Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты	
Повышенный уровень	Знание основных принципах гуманизма, свободы и демократии	Имеет фрагментарное представление об основах гуманизма и демократии	Демонстрирует знания об основных демократических и гуманистических положениях	
	Умение соблюдать эти принципы в своей профессиональной деятельности	Не всегда соблюдает эти принципы в сфере собственных профессиональных интересов	Умеет проектировать свою деятельность в профессиональном поле с учетом принципов гуманизма и демократии	
	Владение механизмами правового совершенствования в области развития демократического общества	Затрудняется правильно определить механизмы правового совершенствования в области развития демократического общества	Демонстрирует хороший уровень владения структурой правового совершенствования в области развития демократического общества	Грамотно и уверенно владеет механизмами правового совершенствования в области развития демократического общества
	Готовность при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проявляет незначительный интерес к совершенствованию правовых знаний	Осознает важность систематического приобретения и совершенствования новых знаний в области правовой регламентации различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию

 НОВОГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ <small>ИМЕНИ ГОРОДА ИЖАНА</small>	<b>Образовательная программа бакалавриата</b>	<b>СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21</b>
---	---	-------------------------------------

Формирование положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Понимает важность формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Демонстрирует положительное отношение к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку
---	--	--	---

***готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый уровень</b>	Знание методов самодиагностики саморазвития	Испытывает затруднения при демонстрации знаний о методах самодиагностики и саморазвития	Допускает неточности в демонстрации знаний о методах самодиагностики и саморазвитию	Демонстрирует целостное представление о методах самодиагностики и саморазвития
	Умение проводить самодиагностику и определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает затруднения при анализе своих качеств, свойств, опыта деятельности; испытывает затруднения в профессиональном самоопределении	Умеет анализировать свои психологические свойства и качества. Стремится к профессиональному самоопределению.	Способен на основе анализа своих свойств, качеств, опыта деятельности определить общие направления и цели в личностном и профессиональном развитии
	Владение способами оценки профессиональной компетентности и уровня личностного саморазвития	Владеет неполным арсеналом навыков градуирования оценочной шкалы профессионального мастерства	Обладает достаточно высоким уровнем профессиональной самодиагностики	Демонстрирует высокий уровень владения способами самооценки
	Осознание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Испытывает сложности с формулировкой сущности процесса самообразования	Демонстрирует понимание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Способен аргументировано изложить преимущества процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства
	Понимание необходимости самообразования на протяжении всей жизни	Имеет недостаточно четкие представления о необходимости самообразования на протяжении всей жизни	Демонстрирует понимание необходимости непрерывного профессионального развития	Демонстрирует знание механизмов самообразования на протяжении всей жизни.
	Способность к профессиональному самоопределению	Испытывает затруднения в профессиональном самоопределении	Стремится к профессиональному самоопределению	Демонстрирует осознание норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для оценки своих профессиональных качеств
	Способность самостоятельно находить	Испытывает трудности с	Способен работать с различными	Демонстрирует способность к



	необходимые источники информации	определением приоритетов в процессе поиска источников информации	видами источников: книги, журналы, ресурсы Интернет	анализу и синтезу информации, полученной из различных источников
	Способность сформулировать личные цели обучения	Не четко формулирует личные цели обучения	Формулирует личные цели обучения, но не видит способов их достижения	Четко формулирует собственную стратегию самообразования
Базовый уровень	Знание необходимости личностного и профессионального развития на основе результатов самооценки	Не четко формулирует на основе результатов самооценки личные цели обучения и профессионального развития	Формулирует на основе результатов самооценки личные цели обучения и профессионального развития, но не видит способов их достижения	Четко формулирует собственную стратегию самообразования для личностного и профессионального развития
	Использование результатов самообразования для решения профессиональных задач	Результаты самообразования фрагментарно используются в профессиональной деятельности	Не комплексно использует результаты самообразования для решения профессиональных задач	Иницирует самообразование для решения задач профессиональной деятельности
	Владение мотивацией к саморазвитию	Проявляет заинтересованность к саморазвитию	Имеет устойчивую мотивацию к саморазвитию	Мотивы к саморазвитию качественные
	Способность анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности	Может описывать опыт профессиональной деятельности	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта профессиональной деятельности	Осуществляет системный анализ опыта профессиональной деятельности
	Способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной работы	Способен составить план самостоятельной работы, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс самообразования
	Способность генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью
	Способность расставить приоритеты в выборе каналов и источников самообразования	Имеет нечеткие представления о каналах и источниках самообразования	Испытывает некоторые затруднения в выборе каналов и источников самообразования	Способен самостоятельно осуществить выбор каналов и источников самообразования
	Способность к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач, кейсов, ситуаций	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи



Повышенный уровень	Знание методов анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности (собственный и чужой)	Испытывает затруднения в анализе и обобщении профессионального опыта	Выделяет критерии для анализа профессионального опыта	Осуществляет системный анализ и обобщение профессионального опыта
	Умение планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе	Допускает ошибки в планировании перспективной профессиональной деятельности	Умеет планировать собственное развитие на долгосрочную перспективу, но не четко	Умеет выстраивать план собственного развития, учитывая риски и возможности среды, оценивает собственные возможности
	Владение установкой на постоянное саморазвитие как жизненным приоритетом	Понимает значение саморазвития для профессиональной деятельности	Испытывает потребность в профессиональном и личностном саморазвитии	Имеет устойчивую установку к саморазвитию и мотивированию других людей к самообразованию
	Способность к анализу собственной деятельности по самообразованию	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
	Способность к развитию творчества в процессе самообразования	Осознает важность развития творческих способностей в процессе самообразования	Уделяет время развитию творческих способностей в процессе самообразования	Придает большое значение развитию творческих способностей в процессе самообразования
	Способность к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний, полученных в процессе самообучения	Демонстрирует готовность к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов, полученных в процессе самообучения
	Способность к систематическому самообразованию и саморазвитию	Осознает важность систематического приобретения новых знаний в процессе самообразования	Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере	Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства
	Способен мотивировать других людей к получению самообразования	Осознает важность мотивации других людей к получению самообразованию	Побуждает других людей к получению самообразованию	Организует деятельность других людей по получению самообразования



**способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание о социальной значимости своей будущей профессии	Обнаруживает понимание только сущности выбранной профессии	Понимает взаимосвязь своей будущей профессии с другими специальностями	Устанавливает четкую связь между своей будущей профессиональной деятельностью и другими специальностями
	Умение самоопределиваться в будущей профессии	Испытывает затруднения в процессе профессионального самоопределения	Стремится к профессиональному самоопределению	Идея самоопределения является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности
	Владение навыками самостоятельного нахождения и работы с необходимыми источниками информации для самоопределения	Обладает навыками поиска информации для профессионального самоопределения, но затрудняется работать с ними	Не систематически использует способы поиска и работы с данными, необходимыми для самоопределения в будущей профессии	Уверенно демонстрирует культуру обнаружения и работы с информацией по профессиональному самоопределению
	Знание особенностей своей профессии	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии
	Знание норм профессиональной этики	Испытывает затруднения в формулировке норм профессиональной этики	Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики	Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики
	Понимание значения своей профессии для общества	Недооценивает значимость своей профессии для общества	Имеет четкое представление о значении своей профессии для общества	Осознает высокую значимость своей профессии для общества
Базовый уровень	Знание и понимание профессиограммы специалиста своей профессиональной области	Испытывает трудности в составлении профессиограммы специалиста своей профессиональной области; допускает погрешности при объяснении профессиональных качеств специалиста своей отрасли	Допускает неточности в составлении профессиограммы специалиста своей профессиональной области; ориентируется в специфике своей профессиональной деятельности	Демонстрирует глубокое знание и понимание профессиограммы специалиста своей профессиональной области; имеет системное представление о профессиограмме специалиста своей профессиональной области
	Умение поставить цели и определить направления собственного профессионального развития	Затрудняется в выдвижении собственных целей в будущей профессиональной деятельности	Не всегда четко программирует направления собственного профессионального развития	Уверенно определяет ряд целей и задач для потенциального профессионального роста
	Владение мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Демонстрирует слабую мотивацию к выполнению профессиональной	Обладает устойчивой мотивацией к своей профессиональной	Способен четко определить параметры мотивации к



		деятельности	деятельности	выполнению своей профессиональной деятельности
	Соблюдение норм профессиональной этики на практике	Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике	Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике	Осознанное применение норм профессиональной этики на практике
	Проявление интереса к профессиональной деятельности	Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности
Повышенный уровень	Знание приемов самомотивации к профессиональному совершенствованию	Допускает существенные ошибки при объяснении роли самомотивационных приемов в дальнейшем профессиональном совершенствовании	Ориентируется в отдельных приемах самомотивации, востребованных для развития в профессиональном аспекте	Имеет комплексное представление о методике самомотивации для профессионального развития
	Умение составить и реализовать план собственного профессионального развития в долгосрочной перспективе	Умеет составить план собственного профессионального развития в долгосрочной перспективе, но затрудняется в его реализации	Допускает незначительные погрешности при составлении перспективного плана своего профессионального развития	Грамотно определяет последовательность шагов, необходимых для собственного перспективного профессионального совершенствования
	Владение навыками транслирования в социуме понимания социальной значимости своей будущей профессии	Демонстрирует готовность к распространению знаний о существенной роли своей профессиональной сферы для общества	Делает несущественные ошибки в использовании навыков трансляции социуму осознания важности своей профессии	Обладает высоким уровнем владения навыками распространения понимания социальной роли своей будущей профессии
	Способность определить критерии для оценки действий с точки зрения этических норм	Испытывает затруднения в определении критериев для оценки действий с точки зрения этических норм	Способен составить список основных критериев оценки профессионального поведения с точки зрения этических норм	Способен оценить профессиональную ситуацию руководствуясь критериями оценки профессионального поведения с точки зрения этических норм
	Мотивация к выполнению профессиональной деятельности	Ориентируется на внешние мотивы к выполнению профессиональной деятельности	Проявляет готовность к выполнению профессиональной деятельности	Обладает высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
	Умение транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии	Испытывает затруднения в трансляции обществу понимания социальной значимости своей будущей профессии	Умеет транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в заранее заданных ситуациях	Демонстрирует умение транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в разных профессиональных сообществах





### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

*способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);*

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание некоторых фундаментальных трудов по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации.	Имеет фрагментарные знания некоторых фундаментальных трудов по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации.	Имеет четкое представление о некоторых фундаментальных трудах по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации.	Демонстрирует глубокие знания некоторых фундаментальных трудов по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации.
	Умение использовать специальную терминологию для описания научной концепции из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	Способен использовать специальную терминологию для описания научной концепции из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, но процесс ее использования вызывает затруднения.	Испытывает незначительные сложности при использовании специальной терминологии для описания научной концепции из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	Грамотно и уверенно использует специальную терминологию для описания научной концепции из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
	Владение навыками формулирования целей и задач научного исследования в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	Испытывает сложности при формулировании целей и задач научного исследования в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	Недостаточно уверенно формулирует цели и задачи научного исследования в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	Грамотно и уверенно формулирует цели и задачи научного исследования в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Базовый уровень	Знание основных фундаментальных трудов по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации.	Имеет фрагментарные знания об основных фундаментальных трудах по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации.	Имеет четкое представление об основных фундаментальных трудах по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации.	Демонстрирует глубокие знания основных фундаментальных трудов по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации.




	Умение использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	Испытывает сложности при использовании специальной терминологии для постановки научной проблемы.	Допускает неточности при использовании при использовании специальной терминологии для постановки научной проблемы.	Демонстрирует развитые навыки использования специальной терминологии для постановки научной проблемы.
	Владение навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	Не всегда эффективно использует навыки ведения научной полемики	Не всегда уверенно использует навыки ведения научной полемики	Всегда эффективно ведет научную полемику.
Повышенный уровень	Знание фундаментальных трудов и новейших научных разработок в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	Имеет фрагментарные знания об основных фундаментальных трудах и новейших научных разработках.	Имеет четкое представление об основных фундаментальных трудах и новейших научных разработках.	Демонстрирует глубокие знания основных фундаментальных трудов и новейших научных разработках.
	Умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для выведения нового знания.	Сталкивается с некоторыми затруднениями при применении понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для выведения нового знания.	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для выведения нового знания.	Грамотно и обоснованно использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для выведения нового знания.
	Владение навыками аргументации полученных научных данных из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	Ограниченно пользуется навыками аргументации полученных научных данных из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	Способен эффективно использовать навыки аргументации полученных научных данных из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	Эффективно использует навыки аргументации полученных научных данных из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.



**способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание сходства и пересечения гуманитарных и социальных наук, их взаимовлияние и взаимозависимость.	Не достаточно четко понимает сходство и пересечение гуманитарных и социальных наук	Имеет четкое представление о сходстве и пересечении гуманитарных и социальных наук	Способен четко охарактеризовать сходство и пересечении гуманитарных и социальных наук
	Умение находить информацию и реферировать литературу по всем изучаемым дисциплинам.	Способен найти необходимую информацию, но испытывает трудности с реферированием.	Испытывает незначительные сложности при поиске информации по всем изучаемым дисциплинам и реферировании.	Демонстрирует уверенные навыки поиска информации и реферирования литературу по всем изучаемым дисциплинам.
	Владение методами и способами реферирования и конспектирования научной литературы.	Владеет методом реферирования, но испытывает сложности при конспектировании научной литературы.	Владеет методом реферирования и конспектирования научной литературы.	Уверенно владеет методами и способами реферирования и конспектирования научной литературы
Базовый уровень	Знание междисциплинарных связей гуманитарных и социальных наук, об общности терминологического аппарата;	Не достаточно четко понимает специфические междисциплинарные связи изучаемых наук и общность терминологического аппарата	Имеет четкое представление о специфических междисциплинарных связях изучаемых наук, знает об общности терминологического аппарата	Способен четко охарактеризовать междисциплинарные связи изучаемых наук и общность терминологического аппарата
	Умение находить и использовать междисциплинарные связи изучаемых наук для решения профессиональных задач.	Видит междисциплинарные связи изучаемых наук, но испытывает сложности при их применении для решения профессиональных задачи.	Допускает неточности при использовании междисциплинарных знаний для решения профессиональных задачи.	Умеет использовать междисциплинарные связи изучаемых наук для решения профессиональных задач.
	Владение методами и способами поиска научной информации, её реферирования, конспектирования, анализа.	Владеет методами и способами поиска научной информации, её реферирования, конспектирования, но испытывает сложности с анализом.	Испытывает незначительные затруднения при выборе метода поиска научной информации, её реферирования, конспектирования, анализа.	Демонстрирует развитые навыки применения методов поиска научной информации, её реферирования, конспектирования и анализа.
Повышенный уровень	Знание междисциплинарных связей гуманитарных и социальных наук, общность терминологии, связь глобальных научных проблем; важность междисциплинарных знаний для будущей профессиональной деятельности	Знает междисциплинарные связи гуманитарных и социальных наук, общность терминологии, связь глобальных научных проблем; но слабо понимает важность междисциплинарных знаний для будущей профессиональной деятельности	Способен охарактеризовать междисциплинарные связи гуманитарных и социальных наук, общность терминологии, связь глобальных научных проблем; понимает важность междисциплинарных знаний для будущей профессиональной	Демонстрирует глубокие знания междисциплинарных связей гуманитарных и социальных наук, общности терминологии, связи глобальных научных проблем; важности междисциплинарных знаний для будущей профессиональной деятельности

 НОВОГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ГОРИЯНДА ОЛЕГОВИЧА	<b>Образовательная программа бакалавриата</b>	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	---	------------------------------

			деятельности	
	Умение с учетом междисциплинарных связей решать поставленные задачи, формирующие общее научное мировоззрение будущего переводчика.	Способен выявлять междисциплинарную связь научных проблем, но с трудом применяет полученное знание для решения научных и профессиональных задач.	Способен выявлять междисциплинарную связь научных проблем и использовать полученное новое знание для решения научных и профессиональных задач.	Умеет оценивать междисциплинарные связи с точки зрения возможностей их использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
	Владение эффективными методами критического анализа и сравнения междисциплинарного знания, актуального для научно-исследовательской и проф. деятельности.	Пользуется ограниченным количеством соответствующих методов.	Способен применять соответствующие методы на практике с незначительными погрешностями.	Эффективно использует методы критического анализа и сравнения междисциплинарного знания, актуального для научно-исследовательской и профессиональной деятельности

***владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый уровень</b>	Знание в общих чертах о многоуровневом строении иностранного языка; основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений.	Имеет недостаточное представление о многоуровневом строении иностранного языка. Слабо представляет себе фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления.	Знает с незначительными пробелами многоуровневое строение языка, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления.	Хорошо знает и понимает суть многоуровневого строения языка. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления.
	Умение применять знания в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.	Сформированы лишь некоторые практические умения применения знаний в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом и для развития своего общекультурного потенциала.	Недостаточная сформированность отдельных практических умений при общем успешном применении знаний в работе с языковым материалом в контексте задач профессиональной деятельности.	Умеет применять знания в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом, успешно использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.
	Владение грамматикой, лексикой и фонетикой иностранного языка/языков на уровне, предусмотренном требованиями	Низкий уровень владения материалом оценивается количеством баллов близким к минимальному.	Средний уровень владения материалом.	Уровень владения материалом близок к максимальному.



	программы.			
<b>Базовый уровень</b>	Знание особенностей каждого уровня иностранного языка; всех фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений.	Не достаточно четко понимает особенности каждого уровня иностранного языка. Недооценивает важность фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений.	Имеет четкое представление об особенностях каждого уровня иностранного языка. Знаком с фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями.	Демонстрирует комплексное знание об особенностях каждого уровня иностранного языка. Способен четко охарактеризовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления.
	Умение использовать необходимую терминологию; проводить синтаксический и морфологический анализ, синтез и распознавание текста, обработку информации; использовать знания в профессиональной деятельности и межличностном общении.	Слабо ориентируется в понятийном аппарате. Испытывает сложности при проведении синтаксического и морфологического анализа, синтеза и распознавании текста. Неуверенно использует знания в профессиональной деятельности и межличностном общении.	Умеет адекватно использовать необходимую терминологию, допускает неточности в синтаксическом и морфологическом анализе, синтезе и распознавании текста. Умеет использовать знания в профессиональной деятельности и межличностном общении.	Проявляет высокий уровень владения необходимой терминологией. Критически оценивает результат и вносит необходимые изменения для достижения результата. Уверенно применяет знания в профессиональной деятельности и межличностном общении.
	Владение теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.	Имеет фрагментарное представление о теоретических аспектах языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности. Испытывает сложности в решении основных лингвистических задач.	Допускает неточности в характеристике теоретических аспектов языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности. Способен дифференцировать знания при решении поставленных задач.	Владеет теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности. Демонстрирует правильное и логичное использование своих знаний при решении поставленных задач.
<b>Повышенный уровень</b>	Знание особенностей фонологического, синтаксического, морфологического, суперсинтаксического и лексического уровней языка; закономерностей функционирования языка и его функциональных разновидностей.	Имеет фрагментарное представление об особенностях фонологического, морфологического, лексического, синтаксического и суперсинтаксического уровня языка, о закономерностях функционирования языка и его функциональных разновидностей.	Имеет четкое представление обо всех особенностях фонологического, морфологического, лексического, синтаксического и суперсинтаксического уровня языка, о закономерностях функционирования языка, но допускает неточности в характеристике функциональных разновидностей.	Способен четко охарактеризовать все особенности фонологического, морфологического, лексического, синтаксического и суперсинтаксического уровня языка, закономерности функционирования языка. Хорошо разбирается в функциональных разновидностях.

	<p>Умение использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять результаты исследования, творчески использовать знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Испытывает сложности в отборе методологии при самостоятельном изучении структуры изучаемых языков, при использовании знаний в профессиональной деятельности. Испытывает незначительные трудности с терминологией при подготовке презентаций, выступлений.</p>	<p>Умеет выбирать методологию и самостоятельно изучать структуру изучаемых языков. Способен провести на должном уровне презентации и выступления. может структурировать и интегрировать знания, творчески их использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач.</p>	<p>В полной мере способен самостоятельно работать с языковым материалом. Полностью способен структурировать и интегрировать знания, творчески их использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач. Проявляет высокий уровень логичности и последовательности при представлении результатов собственного исследования.</p>
	<p>Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования.</p>	<p>Имеет небольшие пробелы в необходимых интеракционных и контекстных знаниях. Испытывает некоторые сложности при работе со стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования.</p>	<p>Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями. Правильно выбирает, но не всегда успешно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки языкового материала исследования.</p>	<p>Владеет необходимыми знаниями, самостоятельно выбирает и успешно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки языкового материала исследования. Демонстрирует правильное и логичное использование знаний в профессиональной деятельности.</p>

***владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый уровень</b>	Знание основ этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия	Испытывает сложности с формулировкой необходимости иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	Демонстрирует понимание важности осведомленности об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	Способен аргументировано показать важность осведомленности об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия
	Умение определять основные модели и типичные сценарии иноязычного взаимодействия,	Неточно определяет основные модели и типичные сценарии иноязычного взаимодействия,	Может определить основные модели и типичные сценарии иноязычного взаимодействия, этические и	Способен дать описание основных моделей и типичных сценариев иноязычного взаимодействия,



	этические и нравственные нормы поведения	этические и нравственные нормы поведения	нравственные нормы поведения	этических и нравственных норм поведения
	Владение основными навыками социально-культурного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме	Может обобщить некоторую актуальную социокультурную информацию об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	Владеет некоторыми навыками социально-культурного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме	Демонстрирует основные навыки социально-культурного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме
Базовый уровень	Знание основных этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	Знает об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, имеет представление о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	Имеет обширные знания об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, имеет представление о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	Демонстрирует комплексное знание этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, имеет представление о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия, способен их описать и дать базовую характеристику
	Умение самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения	Может моделировать некоторые ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения	Может моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения	Умеет самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения
	Владение культурой межличностного общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения.	Может отобразить и обобщить некоторую актуальную социокультурную информацию с использованием экстралингвистических знаний, фактов, теоретических положений. Обладает некоторыми навыками культуры межличностного общения	Проявляет навыки культуры межличностного общения, анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, готов к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме	Демонстрирует высокий уровень культуры межличностного общения, сформированные навыки анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, готовность к иноязычному общению инокультурном социуме



<b>Повышенный уровень</b>	Знание всех этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия	Демонстрирует базовые знания этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия	Имеет глубокие познания об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	Демонстрирует всестороннее знание этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия
	Умение самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения, а также способность преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, частично использует нормы этикета, демонстрирует базовые навыки преодоления стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения, преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Умеет самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения, готов преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
	Свободное владение культурой межлич. общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистич. знаний, толерантное отношение к межкультурным различиям, готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме	Владеет некоторыми навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, демонстрирует толерантное отношение к межкультурным различиям, готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме	Обладает культурой межличностного общения, базовыми навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингв. знаний, демонстрирует толерантное отношение к межкультурным различиям, готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей соц. ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме	Демонстрирует высокий уровень культуры межличностного общения, навыки анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвист. знаний, толерантное отношение к межкультурным различиям, готовность к инояз. общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этич. и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме





***владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия (ОПК-5));***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание необходимости владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Испытывает сложности с формулировкой необходимости владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Демонстрирует понимание важности владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Способен аргументировано показать важность владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
	Умение выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Испытывает затруднения при выборе дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Допускает неточности при выборе дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Способен выбрать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Частично владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Владеет некоторыми дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Демонстрирует владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Базовый уровень	Знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста	Знает основные дискурсивные способы, но допускает неточности в их реализации применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Демонстрирует комплексное знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания, учитывая особенности коммуникативного контекста.
	Умение самостоятельно выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Допускает неточности при выборе дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Умеет выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Проявляет инициативу при выборе дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста



	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, готовность применять эти навыки	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Проявляет уверенные навыки владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Демонстрирует высокий уровень владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, готовность применять эти навыки
Повышенный уровень	Знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста	Знает основные дискурсивные способы, но допускает неточности в их реализации применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Демонстрирует базовые знания основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста	Демонстрирует всестороннее знание дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста, способен их описать и дать базовую характеристику
	Умение самостоятельно выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания, с опорой на последние когнитивно-дискурсивные исследования в функциональной лингвистике	Допускает неточности при выборе дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания и характеристике научных методов дискурсивного анализа в функциональной лингвистике	Способен самостоятельно выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания, но испытывает трудности с характеристикой научных методов дискурсивного анализа в функциональной лингвистике	Умеет самостоятельно выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания, с опорой на последние достижения когнитивно-дискурсивных исследований в функциональной лингвистике
	Владеет свободно дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, лингвистической терминологией, навыками самостоятельного анализа с использованием научных лингвистических концепций	Владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, лингвистической терминологией	Способен проанализировать и обобщить актуальную информацию с использованием научных лингвистических концепций, демонстрирует уверенное владение дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания	Демонстрирует высокий уровень владения дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, готов к самостоятельному анализу с использованием научных лингвистических теорий и концепций



*владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);*

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание особенностей выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной форме	Имеет фрагментарное представление об особенностях выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Недостаточно полно формулирует особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Четко формулирует особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
	Умение определить композиционно-смысловые элементы высказывания	Испытывает сложности при определении композиционно-смысловых элементов высказывания	Способен определить композиционно-смысловые элементы высказывания	Уверенно определяет композиционно-смысловые элементы высказывания
	Владение ограниченным количеством способов выражения преемственности между частями высказывания в подготовленной устной и письменной речи	Владеет минимальным количеством способов выражения преемственности между частями высказывания в подготовленной устной и письменной речи	Имеются неточности в использовании способов выражения преемственности между частями высказывания в подготовленной устной и письменной речи	Демонстрирует основные способы выражения преемственности между частями высказывания в подготовленной устной и письменной речи
Базовый уровень	Знание основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Слабо знает основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Не в полной мере проявляет знания основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	В полной мере проявляет знания основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
	Умение определить необходимый способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Имеет фрагментарное представление о способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Допускает неточности в определении способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Демонстрирует комплексное знание о способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
	Владение навыками выражения преемственности между частями высказывания в спонтанной устной и письменной речи	Слабо владеет навыками выражения преемственности между частями высказывания в спонтанной устной и письменной речи	Испытывает незначительные сложности при использовании навыков выражения преемственности между частями высказывания в спонтанной устной и письменной речи	Проявляет высокий уровень владения навыками выражения преемственности между частями высказывания в спонтанной устной и письменной речи

<b>Повышенный уровень</b>	<p>Знание механизма использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>Знания механизма использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания требуют уточнений</p>	<p>Способен охарактеризовать механизм использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания</p>	<p>Показывает глубокие знания механизма использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания</p>
	<p>Умение логически аргументировано и грамотно выбрать релевантный способ выражения преемственности между частями высказывания</p>	<p>Испытывает некоторые затруднения при выборе наиболее эффективного способа выражения преемственности между частями высказывания</p>	<p>Способен совершить аргументированный выбор способа выражения преемственности между частями высказывания</p>	<p>Логически аргументировано выбирает наиболее подходящий способ выражения преемственности между частями высказывания</p>
	<p>Владение комплексом способов выражения преемственности между частями высказывания в нестандартных языковых ситуациях</p>	<p>Испытывает некоторые сложности при использовании разнообразных способов выражения преемственности</p>	<p>Имеются незначительные неточности при использовании разнообразных способов выражения преемственности</p>	<p>Обнаруживает высокий уровень владения комплексом способов выражения преемственности между частями высказывания в нестандартных языковых ситуациях</p>

***способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый уровень</b>	<p>Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных закономерностей изучаемого языка, правил адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.</p>	<p>Знает основные закономерности изучаемого языка, но произношение и интонация затрудняют понимание высказывания. Знает некоторые правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях</p>	<p>Допускает фонетические неточности в высказывания; лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание. Знает основные правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях</p>	<p>Умело строит высказывание, соблюдая фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные закономерности изучаемого языка. Речевое поведение полностью адекватное в конкретной коммуникативной ситуации</p>
	<p>Умение применять теоретические знания об устройстве и функционировании изучаемого языка для построения речевых высказываний.</p>	<p>Может продемонстрировать знания для построения речевого высказывания.</p>	<p>Способен применять теоретические знания, необходимые для построения диалога.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания, необходимые для ведения коммуникации.</p>



	Владение достаточным объемом знаний о грамматическом строе изучаемого языка.	Может продемонстрировать знаний о грамматическом строе изучаемого языка.	Знания грамматического строя изучаемого языка, позволяют вести диалог.	Умело строит высказывание, соблюдая грамматические нормы изучаемого языка.
	Владение навыками адекватного речевого поведения.	Знаком с основами адекватного речевого поведения.	Демонстрирует навыки адекватного межкультурного речевого поведения.	Умело применяет навыки адекватного речевого поведения.
Базовый уровень	Знание вводных слов и конструкций, применяемых для обеспечения связности речи.	Знает минимальное количество вводных слов и конструкций для обеспечения связности речи.	Способен применять в высказывании вводные слова и конструкции для обеспечения связности речи.	Высказывание построено грамотно, используемые вводные слова и конструкции обеспечивают связность речи.
	Умение выделять ключевую информацию и определить тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем.	Выделение ключевой информации вызывает некоторые затруднения, однако общий тон высказывания определен правильно.	Умеет выделить главное в высказывании и определить тон высказывания.	Способен выделить ключевую информацию и определить тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем.
	Владение комплексом разнообразных средств выражения мыслей, отношения, оценки.	Использует ограниченное количество средств выражения мыслей, отношения и оценки.	Способен использовать разнообразные средства выражения мыслей, отношения и оценки, допуская незначительные ошибки.	Демонстрирует комплекс разнообразных средств выражения мыслей, отношения и оценки.
Повышенный уровень	Знание речевых формул, используемых для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации.	Может продемонстрировать речевые формулы для выражения собственной позиции, аргументации, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации.	Демонстрирует речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации.	Демонстрирует прочные знания речевых формул для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации.
	Умение выстраивать аргументированные, логически связанные высказывания на иностранном языке.	Может построить аргументированное, логически связанное высказывание на иностранном языке.	Способен без затруднений выстраивать аргументированные, логически связанные высказывания на иностранном языке.	Выстраивает аргументированные, логически связанные высказывания на иностранном языке.
	Владение обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по разным темам.	Владеет обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по ограниченному количеству тем.	Демонстрирует обширный вокабуляр, позволяющий выражать свои мысли по разным темам.	Способен продемонстрировать владение обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по разным темам.



*владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);*

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание стилистических ресурсов языка вообще и изучаемого языка в частности.	Имеет фрагментарные знания о стилистических ресурсах языка вообще и изучаемого языка в частности.	Способен применять знания о стилистических ресурсах изучаемого языка в процессе коммуникации.	Знает о стилистических ресурсах языка вообще и изучаемого языка в частности.
	Умение использовать основные методы стилистического анализа текста на всех уровнях языковой системы	Может использовать основные методы стилистического анализа текста в некоторых типах текстов	Использует основные методы стилистического анализа текста на всех уровнях языковой системы, допуская небольшое количество ошибок	Умеет использовать основные методы стилистического анализа текста на всех уровнях языковой системы
	Владение закономерностями функционирования языка в различных сферах общения (функциональные стили)	Знания основных функциональных стилей неуверенно применяются на практике	Способен строить высказывания, учитывая различные функциональные стили	Умело владеет закономерностями функционирования языка в различных сферах общения. Знания функциональных стилей прочные
Базовый уровень	Знание специфических особенностей организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы изучаемого языка	Способен продемонстрировать знания специфических особенностей организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы изучаемого языка	Демонстрирует знания специфических особенностей организации и функционирования различных текстов с минимальным количеством ошибок, не влияющих на смысл высказывания в целом	Без труда применяет на практике теоретические знания специфических особенностей организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы изучаемого языка.
	Умение использовать знания стилистической дифференциации языковых средств изучаемого языка	Имеет представления о стилистической дифференциации языковых средств изучаемого языка	Демонстрирует использование знаний стилистической дифференциации языковых средств изучаемого языка	Умеет использовать знания стилистической дифференциации языковых средств изучаемого языка в коммуникации
	Владение стилистическими ресурсами изучаемого языка	Знает теоретические положения о стилистических ресурсах изучаемого языка	Демонстрирует владение стилистическими ресурсами изучаемого языка	Демонстрирует отличное владение стилистическими ресурсами изучаемого языка

<b>Повышенный уровень</b>	<p>Знание особенностей языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; различных выразительных средств и стилистических приемов, четкое представление контекста и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы</p>	<p>Обладает пассивными знаниями особенностей языковых средств, используемых в текстах для достижения коммуникативных задач. Показывает знания различных выразительных средств и стилистических приемов</p>	<p>Демонстрирует знания особенностей языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач. Допускает неточности в использовании различных выразительных средств и стилистических приемов.</p>	<p>Правильно распознает языковые средства, используемые для достижения определенных коммуникативных задач; четко представляет контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы</p>
	<p>Умение давать критическую оценку стилистическим языковым явлениям; понимать и анализировать тексты и речевые образцы, относящиеся к различным функциональным стилям языка.</p>	<p>Способен дать оценку стилистическим языковым явлениям и различным функциональным стилям языка; Неточно соотносит контекст и использование тех или иных языковых единиц.</p>	<p>Демонстрирует хороший стилистический анализ текста на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровне; текста и речевых образцов, относящиеся к различным функциональным стилям языка; учитывает контекст.</p>	<p>Безошибочно дает критическую оценку стилистическим языковым явлениям и различным функциональным стилям языка; Безошибочно соотносит контекст и использование тех или иных языковых единиц.</p>
	<p>Владение комплексом стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах</p>	<p>Может демонстрировать знания основных особенностей текстов различных функциональных стилей</p>	<p>Демонстрирует прочные знания стилистических норм применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации</p>	<p>Способен рассматривать каждый отдельный элемент языка не изолированно, а в его связях и отношениях с другими элементами, со всей структурой текста</p>

***готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый уровень</b>	<p>Знание понятий «межкультурная коммуникация», «стереотип» в сфере межкультурного общения, обладает общими знаниями о роли стереотипов в межкультурном общении</p>	<p>Имеет общее представление о понятиях «межкультурная коммуникация» и стереотип, но не может дать четкого определения данным понятиям и объяснить механизм влияния стереотипов на процесс межкультурного диалога</p>	<p>Может определить понятия «межкультурная коммуникация» и «стереотип», объяснить механизм влияния стереотипов на успешность / неуспешность межкультурного диалога</p>	<p>Четко и в полной мере определяет понятия «межкультурная коммуникация» и «стереотип» в межкультурном общении, обладает знаниями о механизмах стереотипизации и их роли в межкультурном общении</p>
	<p>Умение выявлять и анализировать основные стереотипы в межкультурном общении, стремится</p>	<p>Не умеет в полной мере выявить существующие в процессе межкультурной коммуникации</p>	<p>Способен к выявлению и анализу стереотипов в межкультурном диалоге, проявляет готовность к</p>	<p>Умеет анализировать стереотипизацию в межкультурном общении и находить способов</p>



	их преодолевать	стереотипы и их проанализировать	разрешению возникающих проблем.	разрешения межкультурных конфликтов.
	Владение основными техниками преодоления межкультурных стереотипов	Не владеет на соответствующем уровне основными техниками преодоления межкультурных стереотипов	На достаточно высоком уровне способен использовать основные техники преодоления межкультурных стереотипов	Полностью владеет основными техниками преодоления межкультурных стереотипов
Базовый уровень	Знание основных понятий процесса стереотипизации в сфере межкультурного общения	Демонстрирует фрагментарное знание явлений стереотипизации в сфере межкультурного общения	Грамотно, но недостаточно четко определяет основные понятия процесса стереотипизации	Демонстрирует полное понимание явлений стереотипизации в межкультурном общении
	Умение выявлять причинно следственные отношения в процессе стереотипизации в межкультурном диалоге, использовать приобретенные знания для преодоления влияния стереотипов на процесс межкультурного общения	Умеет выявлять отдельные причинно-следственные связи в процессе стереотипизации в сфере межкультурного общения, не всегда способен преодолеть влияние межкультурных стереотипов на коммуникацию	Допускает неточности при выявлении и анализе причинно-следственных связей в процессе межкультурной стереотипизации, способен преодолеть негативное влияние стереотипов в межкультурной сфере	Умеет представить целостную картину явлений стереотипизации в ситуациях межкультурного общения и дать соответствующие рекомендации по преодолению негативного влияния стереотипов на ход межкультурной коммуникации
	Владение необходимыми техниками для преодоления влияния стереотипов в межкультурном общении	Недостаточно четко представляет возможности преодоления стереотипов в межкультурном общении	Показывает достаточно уверенное владение техниками преодоления влияния стереотипов на межкультурную коммуникацию	Демонстрирует уверенное владение техниками преодоления влияния стереотипов на межкультурную коммуникацию
Повышенный уровень	Знание особенностей процесса межкультурной коммуникации, стереотипизации в данной сфере коммуникации	Не обладает целостным представлением о процессе межкультурной коммуникации и его особенностях	Допускает неточности в формулировке понятий межкультурной коммуникации и стереотипизации	Обладает четким представлением о важнейших понятиях межкультурной коммуникации, стереотипизации в данной сфере коммуникации
	Умение прогнозировать развитие ситуаций межкультурного диалога для предупреждения нежелательных последствий стереотипизации для процесса общения	Не всегда может спрогнозировать нежелательные последствия межкультурных стереотипов на процесс общения	Может в большинстве случаев спрогнозировать нежелательные эффекты тех или иных стереотипов на ход коммуникации	Представляет детальный прогноз развития ситуаций межкультурного общения для преодоления нежелательных последствий стереотипизации
	Владение комплексом приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах	Не владеет всем комплексом приемов для успешного межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах	Владеет большей частью приемов для ведения эффективной межкультурной коммуникации в разных сферах	Готов активно использовать весь комплекс приемов для осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах





**способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (ОПК-10);**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание общеупотребительной лексики, используемой в ситуациях приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы.	Знает необходимый объем лексики для коммуникации, но допускаемые ошибки затрудняют понимание высказывания.	Имеет необходимым объемом лексики для коммуникации. Допускает фонетические неточности в высказывании. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание.	Демонстрирует прочные знания, необходимые для ведения коммуникации.
	Умение применять теоретические знания изучаемого языка для построения речевых высказываний.	Может продемонстрировать знания для построения речевого высказывания.	Способен применять теоретические знания, необходимые для построения диалога.	Умело строит высказывание, соблюдая фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные закономерности изучаемого языка, с учетом конкретной коммуникативной ситуации.
	Владение достаточным объемом знаний этикетных формул общения; навыками адекватного речевого поведения.	Владеет этикетными формулами общения. Знаком с основами адекватного речевого поведения.	Имеет навыки ведения диалога. Демонстрирует знания и навыки адекватного межкультурного речевого поведения.	Владеет навыками построения высказывания с соблюдением грамматических норм изучаемого языка и этикетных формул общения.
Базовый уровень	Знание вводных слов и конструкций, применяемых в устной и письменной коммуникации	Знает минимальное количество вводных слов и конструкций для обеспечения связности речи.	Способен применять в высказывании вводные слова и конструкции для обеспечения связности речи.	Высказывание построено грамотно, используемые вводные слова и конструкции обеспечивают связность речи.
	Умение осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера.	Осуществляет иноязычную коммуникацию, однако испытывает некоторые затруднения. Общий тон высказывания определен правильно.	Умеет осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера. Допускает не более 5 ошибок (грамматических, лексических и стилистических)	Способен осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера. Допускает менее 5 ошибок.
	Владение комплексом знаний национально-культурных особенностей страны, и их отражения в языке	Использует ограниченное количество знаний национально-культурных особенностей страны, и их отражения в языке	Способен использовать комплекс знаний национально-культурных особенностей страны, допуская незначительные ошибки.	Демонстрирует владения комплексом разнообразных комплексом знаний национально-культурных особенностей страны, и их отражения в языке



Повышенный уровень	<p>Знание речевых формул, используемых для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы; этики и прагматики документного текста и устной коммуникации.</p>	<p>Может продемонстрировать речевые формулы для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы. Знает этику и прагматику документного текста и устной коммуникации.</p>	<p>Демонстрирует речевые формулы, используемые для выражения формулы, используемые для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы. Знает этику и прагматику документного текста и устной коммуникации.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания речевых формул, используемые для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы; этики и прагматики документного текста и устной коммуникации</p>
	<p>Умение правильно использовать полученные знания на практике, в самостоятельной работе</p>	<p>Может построить высказывание с неполным раскрытием темы, недостаточно адекватный выбор лексики.</p>	<p>Способен без затруднений выстраивать логически связанные высказывания на иностранном языке с адекватным выбором лексики.</p>	<p>Адекватный выбор лексики. Выстраивает синтаксически и композиционно правильно оформленное высказывание. Допускает не более 3 ошибок различного типа.</p>
	<p>Владение обширным активным вокабуляром этикетных формул. Владеет современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации.</p>	<p>Владеет обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по ограниченному количеству тем. Знаком с современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации.</p>	<p>Демонстрирует обширный вокабуляр этикетных формул, позволяющий выражать свои мысли по разным темам. Знает современные тенденции развития деловой и приватной коммуникации</p>	<p>Способен продемонстрировать владение обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по разным темам с адекватным употреблением этикетных формул. Владеет современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации.</p>



**владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание ОС, её функции и примеров; функции класса служебных программных средств, основные служебные программы ОС Windows; назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы работы с текстом, приемы обработки информации в таблицах; способы представления и хранения графической информации, примеры растровых и векторных графических редакторов, форматы изображений.	Имеет нечеткое представление об ОС и её служебных программах. Знает типы данных в электронных таблицах; допускает ошибки в абсолютной и относительной адресации к ячейкам и диапазонам электронной таблицы. Демонстрирует знание форматов изображений. Затрудняется в описании различий между растровой и векторной графикой.	Демонстрирует знание определения ОС, допускает незначительные ошибки в определении функций ОС, функций служебных программ. Знает назначение служебных программ ОС Windows. Допускает неточности в описании приемов редактирования, форматирования текстов и таблиц. Знание типов ссылок на ячейки и диапазоны; допускает незначительные ошибки в формулах электронной таблицы. Знает способы представления и хранения графической информации, форматов графических файлов; в качестве примера приводит только один из существующих редакторов.	Демонстрирует четкое определение ОС и ее функций, приводит примеры ОС, знает основные служебные программы операционной системы Windows и их назначение. Имеет целостное представление об основных функциях текстовых процессоров, приемах редактирования, форматирования текстов и таблиц, знает принципы создания формул и адресации в электронных таблицах, способы представления и хранения графической информации, форматов графических файлов; приводит и обосновывает несколько примеров графических редакторов.
	Умение настраивать интерфейс пользователя ОС, выполнять операции с файлами и папками, основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре; строить диаграммы различных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных; выполнять операции с графическими объектами в редакторе растровой графики, выполнять операции с векторными графическими объектами в офисных приложениях.	Выполняет операции с файлами, испытывает незначительные затруднения в настройке интерфейса ОС. Допускает незначительные ошибки при редактировании и форматировании текста. Строит диаграммы в электронных таблицах, испытывает затруднения в построении фильтров и сортировке. Выполняет операции обрезки, свето- и тоновой коррекции фотографий в растровом редакторе. Использует графические объекты в офисных приложениях, затрудняется в операциях группировки и редактирования.	Выполняет операции с файлами и папками, допускает неточности в настройке интерфейса ОС. Выполняет операции редактирования текста, воспроизводит отдельные операции форматирования. Испытывает трудности в настройке диаграмм, демонстрирует умения строить фильтры и сортировать данные. Демонстрирует умения редактировать фотографии в растровом редакторе. Допускает неточности в последовательности операций векторной графики.	Демонстрирует умения настраивать пользовательский интерфейс ОС, выполнять операции в файловой системе. Осуществляет основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре. Проводит сортировку и фильтрацию данных, строит и настраивает диаграммы. Демонстрирует умения редактировать изображения растровой графики, строит векторные изображения в офисных приложениях.
	Владение методами практического использования современных	Имеет фрагментарное представление о методах практического	Демонстрирует владение большинством методов	Демонстрирует владение различными методами практического




	программных средств для управления информацией; представлением о возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач.	использования современных программных средств для управления информацией, о возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач.	практического использования современных программных средств для управления информацией. Видит отдельные возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач.	использования современных программных средств для управления информацией. Видит и оценивает возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач.
<b>Базовый уровень</b>	Знание классификаций, состава и назначения ПО компьютера: системного, служебного (сервисного) прикладного и инструментального программного обеспечения; назначения, основных функций, классификации, базовых технологий работы в операционных системах; приемов создания структуры текстового документа, приемов автоматизации ввода и редактирования, создания оглавления, ссылок, сносок; приемы импорта и обработки данных; отличительных черт растровой и векторной графики, приемов создания и редактирования изображений растровой и векторной графики; принципов работы с электронными презентациями основные понятия и принципы работы СУБД.	Допускает отдельные ошибки в описании классификации, состава или назначения ПО. Имеет фрагментарное представление о видах, функциональных особенностях и классификации ОС, о структуре текстового документа, приемах автоматизации ввода, допускает ошибки в последовательности действий по созданию оглавления. Испытывает затруднения в описании приемов импорта и обработки данных. Перечисляет отличительные черты растровой и векторной графики. Имеет фрагментарное представление о приемах и редактирования изображений растровой и векторной графики, о принципах работы с электронными презентациями. Имеет представление о моделях и принципах работы с СУБД.	Воспроизводит классификацию ПО, допускает неточности при описании его состава и назначения. Воспроизводит классификацию ОС, допускает незначительные ошибки в описании функций и технологических особенностях работы в ОС. Демонстрирует понимание последовательности действий по созданию структуры текстового документа, оглавления, ссылок, сносок. Допускает неточности в описании основных приемов. Описывает назначение и приемы консолидации данных, создания сводных таблиц и импорта данных. Корректно описывает большинство приемов редактирования изображений растровой и векторной графики. Знает функции электронной презентации; допускает незначительные ошибки в определении последовательности действий по заданному условию Допускает неточности в описании моделей, функций и принципов организации СУБД.	Воспроизводит классификацию программного обеспечения, перечисляет его состав и назначение. Демонстрирует знание назначения, основных функций, классификации, базовых технологий работы в ОС Демонстрирует знание последовательности действий по созданию структуры текстового документа, оглавления, ссылок, сносок. Демонстрирует знание приемов импорта и обработки данных. Демонстрирует понимание различий растровой и векторной графики, описывает приемы их создания и редактирования. Демонстрирует знание принципов и функций электронной презентации: может описать последовательность действий по заданному условию Демонстрирует знание моделей, функций и принципов организации СУБД.



	<p>Умение настраивать интерфейс пользователя ОС, выполнять операции с файлами и папками; основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре; строить диаграммы различных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных; выполнять операции с графическими объектами в редакторе растровой графики, выполнять операции с векторными графическими объектами в офисных приложениях; выполнять сортировку, определять результат выполнения заданного запроса по данным из таблиц БД; применять готовые стили оформления презентации, размещать на слайдах графические объекты.</p>	<p>Выполняет операции с файлами, испытывает затруднения в настройке интерфейса ОС. Выполняет операции редактирования текста, воспроизводит отдельные операции форматирования текста. Строит диаграммы в электронных таблицах, испытывает затруднения в построении фильтров и сортировке. Выполняет операции обрезки, свето- и тоновой коррекции фотографий в растровом редакторе. Некорректно использует сортировку, допускает значительные ошибки в выполнении простых запросов на выборку к базе данных. Корректно использует заданные шаблоны презентации.</p>	<p>Выполняет операции с файлами и папками, допускает неточности в настройке интерфейса ОС. Допускает незначительные ошибки при редактировании и форматировании текста. Испытывает трудности в настройке диаграмм, демонстрирует умения строить фильтры и сортировать данные. Демонстрирует умения редактировать фотографии в растровом редакторе. Допускает неточности в последовательности операций векторной графики. Корректно использует сортировку, допускает незначительные ошибки в выполнении простых запросов на выборку к базе данных. Корректно использует заданные шаблоны презентации, включает на слайды различные объекты графики.</p>	<p>Демонстрирует умения настраивать пользовательский интерфейс ОС, выполнять операции в файловой системе. Осуществляет основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре. Проводит сортировку и фильтрацию данных, строит и настраивает диаграммы. Демонстрирует умения редактировать изображения растровой графики, строит векторные изображения в офисных приложениях. Демонстрирует умения выполнять сортировку данных и строить простые запросы на выборку к базе данных. Демонстрирует умения и творческий подход к созданию презентации.</p>
	<p>Владеет методами обработки информации системами мультимедиа, навыками создания компьютерных презентаций, в том числе интерактивных; представлением о возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач.</p>	<p>Некорректно использует методы обработки информации системами мультимедиа, навыками создания компьютерных презентаций, в том числе интерактивных. Имеет нечеткое представление о возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач.</p>	<p>Корректно использует методы обработки информации системами мультимедиа, навыками создания компьютерных презентаций, в том числе интерактивных. Имеет полное представление о возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач.</p>	<p>Свободно владеет методами обработки информации системами мультимедиа, навыками создания компьютерных презентаций, в том числе интерактивных. Эффективно использует о возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b></p>	<p>Знание понятий реляционной модели данных; принципов работы с объектами СУБД; технические средства СУБД; назначение и основные возможности аудио и видео редакторов; назначение и основные возможности средств</p>	<p>Не достаточно четко понимает понятия реляционной модели данных; принципы работы с объектами СУБД. Имеет нечеткое представление о технических средствах СУБД. Знаком в общих чертах с назначением и основными</p>	<p>Демонстрирует понимание понятий реляционной модели данных; принципов работы с объектами СУБД. Имеет четкое представление о технических средствах СУБД. Допускает неточности в характеристике назначения и</p>	<p>Демонстрирует комплексное знание о понятиях реляционной модели данных; принципах работы с объектами СУБД. Способен охарактеризовать технические средства СУБД. Имеет полное понимание назначения и основных</p>



<p>презентационной графики; виды ПО для представления результатов исследования; методы и средства получения, хранения и переработки текстовой графической и числовой информации.</p>	<p>возможностями аудио и видео редакторов, с назначением и основными возможностями средств презентационной графики. Фрагментарно знает виды ПО для представления результатов исследования, методы и средства получения, хранения и переработки текстовой графической и числовой информации.</p>	<p>основных возможностей аудио и видео редакторов. Имеет общее представление о назначении и основных возможностях средств презентационной графики. Хорошо знаком с видами ПО, которые можно использовать для представления результатов исследования. Может описать почти все методы и средства получения, хранения и переработки текстовой графической и числовой информации</p>	<p>возможностей аудио и видео редакторов, назначения и основных возможностей средств презентационной графики. Способен четко охарактеризовать виды ПО для представления результатов исследования. Имеет четкое представление о методах и средствах получения, хранения и переработки текстовой графической и числовой информации.</p>
<p>Умение работать с ПК на уровне пользователя, применять навыки работы с ПК в области познавательной и профессиональной деятельности; использовать современные системные программные средства для управления ресурсами персонального компьютера; использовать программные средства подготовки текстовой документации; проектировать и использовать базы данных; использовать презентационную графику для визуализации результатов исследования.</p>	<p>Испытывает некоторые трудности при работе с ПК на уровне пользователя и применении ПК в области познавательной и профессиональной деятельности, при использовании современных системных программных средств для управления ресурсами персонального компьютера. Не достаточно готов использовать программные средства подготовки текстовой документации, проектировать и использовать базы данных, самостоятельно использовать презентационную графику для визуализации результатов исследования.</p>	<p>Справляется с работой на ПК на уровне пользователя, применяет ПК в области познавательной и профессиональной деятельности. Способен использовать современные системные программные средства для управления ресурсами персонального компьютера Демонстрирует навыки использования программных средств подготовки текстовой документации. Полностью готов проектировать и использовать базы данных. Умеет использовать презентационную графику для визуализации результатов исследования</p>	<p>Эффективно работает с ПК на уровне пользователя и применяет навыки работы с ПК в области познавательной и профессиональной деятельности. Успешно использует современные системные программные средства для управления ресурсами персонального компьютера. Корректно выбирает и правильно использует программные средства подготовки текстовой документации. Уверенно проектирует и использует базы данных. Умеет самостоятельно использовать презентационную графику для визуализации результатов исследования.</p>
<p>Владение современными компьютерными методами сбора, обработки и анализа данных в профессиональной деятельности;</p>	<p>Не достаточно владеет современными компьютерными методами сбора, обработки и анализа данных. Слабые навыки</p>	<p>Практически полностью владеет современными компьютерными методами сбора, обработки и анализа данных. Хорошие навыки</p>	<p>В совершенстве владеет современными компьютерными методами сбора, обработки и анализа данных. Не испытывает</p>

 НОВОГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ <small>ИМЕНИ ГОРИЯНДА ОЛЕГОВИЧА</small>	<b>Образовательная программа бакалавриата</b>	<b>СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21</b>
---	---	-------------------------------------

	навыками работы с текстовыми редакторами; навыками работы с электронными таблицами; методикой подготовки и техникой проведения различных презентаций.	работы с текстовыми редакторами. Средний уровень навыков работы с электронными таблицами. Испытывает сложности с подготовкой и техникой проведением различных презентаций.	работы с текстовыми редакторами, с электронными таблицами. Не испытывает серьезных сложностей с методикой подготовки и техникой проведения различных презентаций.	никаких проблем при работе с текстовыми редакторами и с электронными таблицами. Полностью владеет методикой подготовки и техникой проведения различных презентаций.
--	---	--	---	---

***способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый уровень</b>	Знание основных характеристик информационных процессов и глобальных компьютерных сетей. Представление об Интернете	Имеет фрагментарное представление об основных характеристиках информационных процессов и о назначении глобальной компьютерной сети. Не совсем полно представляет возможности использования сети Интернет в образовании	Допускает неточности в характеристике информационных процессов. Допускает некоторые неточности при описании архитектуры, протоколов и стандартов компьютерных сетей	Демонстрирует системное знание основных характеристик информационных процессов. Знает архитектуру, протоколы и стандарты компьютерных сетей, уровни взаимодействия компьютеров и протоколы передачи данных в сетях;
	Умение работать с традиционными носителями информации. Умеет пользоваться глобальными компьютерными сетями	Испытывает сложности в работе с традиционными носителями информации. Умеет сформулировать запрос, поиск осуществляет очень медленно, не может найти релевантную информацию по запросу	Умеет работать с традиционными носителями информации, но поиск релевантных документов осуществляет в ограниченном количестве информационно-поисковых систем, может потерять важную или найти лишнюю информацию	Умеет самостоятельно работать с традиционными носителями информации, использовать глобальные сети Интернет для поиска информации.
	Владение методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, необходимой в профессиональной деятельности; навыком работы с информацией в поисковых системах сети Интернет	Демонстрирует владение методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, необходимой в профессиональной деятельности, но поиск осуществляет очень медленно, находит много лишних документов. Не может оптимально сформулировать запрос	В целом владеет методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, необходимой в профессиональной деятельности. Имеет навык работы в поисковых системах глобальной компьютерной сети. Поиск информации осуществляет довольно быстро, но не	Демонстрирует убедительное владение методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, необходимой в профессиональной деятельности, а том числе и в поисковых системах глобальной компьютерной сети. Поиск достаточного объема релевантной



			всегда релевантно	информации осуществляет быстро
Базовый уровень	Знание теоретических основ методов обработки и представления информации, различных поисковых систем в глобальных компьютерных сетях	Имеет общее представление о теоретических основах методов обработки и представления информации. Знает отдельные информационно- поисковые систем в глобальной компьютерной сети и их назначении. Не знает этапы поисковой процедуры, механизмы и алгоритмы поиска	В целом знает теоретические основы методов обработки и представления информации. Знает различные поисковые системы в глобальной компьютерной сети. Допускает незначительные неточности в их различии. Знает этапы поисковой процедуры, механизмы и алгоритмы поиска	Проявляет комплексное знание теоретических основ методов обработки и представления информации. Демонстрирует знание о различных поисковых системах в глобальной компьютерной сети, об их особенностях и различиях, о этапах, механизмах и алгоритмах поиска. Знаком с основными понятиями корпусной лингвистики
	Умение работать с распределёнными базами данных и знаний и вести расширенный поиск в поисковых системах глобальных сетей Интернет	Испытывает сложности в работе с распределёнными базами данных и знаний. Умеет пользоваться локальными и глобальными поисковыми системами. Не умеет вести расширенный поиск. Не умеет оптимально формулировать запрос	Может работать с распределёнными базами данных и знаний. Умеет точно сформулировать ключевые слова, при поиске информации в сетях Интернет, но поиск осуществляет медленно, неуверенно, с небольшими затруднениями. Не умеет вести расширенный поиск	Проявляет очевидное системное умение работать с распределёнными базами данных и знаний. Умеет вести расширенный поиск информации в локальных и глобальных сетях Интернет, быстро анализировать поисковый запрос и выбрать релевантную ссылку. Создает каталоги и коллекции ресурсов сети Интернет
	Владение навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, основными навыками использования сети Интернет для поиска информации	Способен овладеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. Навык использования поисковых систем глобальных сетей Интернет не отработан. Не владеет навыком формулирования оптимального запроса	Проявляет владение навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. Демонстрирует способность к использованию различных систем поиска в глобальных сетях Интернет	Демонстрирует высокий уровень владения навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. Обнаруживает высокий уровень владения навыком поиска в глобальных сетях Интернет
Повышенный уровень	Знание научных характеристик информационных процессов; системное представление о работе поисковых систем глобальной сети Интернет	Имеет фрагментарное представление о научных характеристиках информационных процессов. Способен обозначить некоторые принципы поиска в глобальной сети Интернет.	Допускает неточности в знании научных характеристик информационных процессов. Знает структуру и системы адресации глобальной сети Интернет. Знает критерии отбора и поиска информации. Допускает незначительные ошибки в	Показывает всестороннее знание научных характеристик информационных процессов. Имеет целостное представление о принципах поиска информации в разнообразных поисковых системах глобальной сети Интернет. Знаком с программами анализа и





			представлении о поиске информации в глобальной сети Интернет	лингвистической обработки текстов. Знаком с поисковыми машинами и системами полнотекстового поиска.
Умение самостоятельно работать с традиционными носителями информации и распределенными базами данных и знаний, эффективно пользоваться широким спектром поисковых систем сети Интернет и их ресурсами	Может самостоятельно работать с традиционными носителями информации и распределенными базами данных и знаний, пользоваться некоторыми поисковиками. Не умеет оптимально сформулировать запрос для поисковой системы. использовать советы и подсказки, предлагаемые поисковыми системами. Не умеет отсеивать нерелевантные результаты поиска		Способен самостоятельно работать с традиционными носителями информации и распределенными базами данных и знаний. Умеет использовать критерии отбора и поиска информации в разнообразных поисковых системах Интернет. Умеет отсеивать нерелевантные результаты поиска, использовать подсказки поисковых систем. Нет навыка оптимизации поиска.	Обнаруживает высокий уровень умения самостоятельно работать с традиционными носителями информации и распределенными базами данных и знаний. Умеет сформулировать запрос и оптимизировать поиск при использовании разнообразных поисковых систем Интернет. Умеет использовать в работе поисковые машины и системы полнотекстового поиска.
Владение методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, необходимой в профессиональной деятельности и навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. Свободно владеет навыком поиска информации с привлечением различных поисковых систем глобальных сетей Интернет	Испытывает трудности в научной оценке и самостоятельном владении методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, необходимой в профессиональной деятельности и навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. Обладает навыком использования ограниченного набора поисковых систем глобальной сети при поиске информации		Владеет методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, необходимой в профессиональной деятельности и навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. Обнаруживает навык использования широкого диапазона поисковиков. Владеет навыком отбора информации. Нет навыка оптимизации поиска.	Проявляет высокий уровень самостоятельности в научной оценке и владении методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации для профессиональной деятельности, владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. Свободно владеет стратегией эффективного поиска информации и навыком его оптимизации при использовании глобальных сетей Интернет.




***способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами  
для решения лингвистических задач (ОПК-13);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; основных принципов работы с электронными словарями для решения лингвистических задач	Имеет представление о принципах работы с электронными словарями для решения лингвистических задач. Перечисляет некоторые виды ресурсов сети интернет. Не совсем полно представляет возможности их использования	Знает основные приемы подготовки текстовых документов. Знает электронные словари и другие электронные ресурсы и принципы их использования. Допускает неточности при описании возможностей их использования	Знает основные приемы подготовки текстовых документов. Имеет четкое представление о возможностях использования электронных словарей и ряда других электронных ресурсов для решения лингвистических задач
	Умение использовать самые распространенные электронные словари (типа ABBY LINGVO) для решения лингвистических задач	Умеет пользоваться ограниченным набором электронных словарей. Не умеет выбрать нужный словарь. Не умеет выбрать требуемого значения запрашиваемого слова.	Умеет пользоваться рядом электронных словарей. Умеет выбрать нужный словарь. Испытывает трудности в выборе нужного значения слова	Умеет использовать самые распространенные электронные словари (типа ABBY LINGVO) для решения лингвистических задач
	Владение основными навыками использования самых распространенных электронных словарей	Навык пользования электронными словарями сформирован не полностью. Нет навыка выбора нужного словаря, выбора нужного значения.	Выработаны основные навыки использования самых распространенных словарей, но поиск ведется очень медленно	Основные навыки систематического использования самых распространенных словарей выработаны полностью
Базовый уровень	Знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; различных электронных словарей; различных прикладных обучающих и тестирующих программ	Знает основные виды электронных ресурсов, однако не всегда способен определить их преимущества и недостатки для решения конкретных лингвистических задач. Имеет представление о способах доступа лишь к некоторым ресурсам. Не знаком с электронными переводчиками, обучающими и тестирующими программами	Демонстрирует знание способов эффективного использования электронных словарей (типа ABBY LINGVO) и ряда прикладных обучающих и тестирующих программ. Имеет представление о работе с использованием электронного переводчика	Осознает преимущества и способы наиболее эффективного использования электронных словарей и различных прикладных обучающих и тестирующих программ. Знает интернет ресурсы для лингвистов. Знаком с электронным словарем Multitran. Может оценить качество перевода, знает способы его улучшения. Знаком с программой Lingvo Tutor.
	Умение пользоваться рядом электронных словарей и переводчиков. Пользуется прикладными обучающими и тестирующими программами	Испытывает большие затруднения в работе с электронными ресурсами (словари, обучающие программы). Не уверенно пользуется электронным переводчиком	Уверенно работает с обучающими и тестирующими программами и рядом электронных словарей. Может использовать в работе один электронный переводчик	Умеет оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Умеет работать по крайней мере с одним электронным переводчиком



				(например, Promt) Умеет пользоваться программой Lingvo Tutor
	Владение навыком использования электронных словарей (типа ABBY LINGVO, Multitran) и ряда электронных переводчиков типа TRADOS	Пользуется электронными словарями. Владеет навыком создания глоссариев, но не обновляет их фонды. Навык работы с электронными переводчиками не сформирован	Активно использует в работе электронные словари. Создает и обновляет глоссарии. Навык работы с электронными переводчиками не сформирован	Создает и периодически обновляет глоссарии. Владеет навыком использования электронных словарей и по крайней мере одним электронным переводчиком
Повышенный уровень	Знаком с различными электронными словарями и электронными переводчиками. Знает способы наиболее эффективного использования средств автоматизированного перевода. Знает различные прикладные обучающие и тестирующие программы	Знает в теории приемы и методы использования электронных ресурсов в различных видах и формах учебной деятельности. Не знает программ обработки текстов, таких как конкордансеры, программы для поиска коллокаций, создания частотных списков и т.п., не знает программ для документации языков.	Знает преимущества и способы наиболее эффективного использования ряда средств автоматизированного перевода. Знаком с некоторыми электронными переводчиками. Знаком с рядом переводческих ресурсов сети Интернет. Знает методы обработки материала с помощью специальных компьютерных инструментов.	Знает способы эффективного использования средств автоматизированного перевода; пути повышения качества перевода, различные прикладные обучающие и тестирующие программы, методы обработки материала с помощью специальных компьютерных инструментов, таких как конкордансеры; знает методы представления результатов исследования в виде баз данных и доступных в интернете ресурсов.
	Умеет эффективно выбирать и интегрировать средства автоматизированного перевода. Умеет пользоваться различными обучающими и тестирующими программами	Умеет пользоваться ограниченным количеством обучающих программ. Не может выбрать адекватного средства автоматизированного перевода	Умеет создавать электронные базы данных. Умеет работать с рядом программ обработки текстов: программами для поиска коллокаций, создания частотных списков и т. п. Не умеет интегрировать средства автоматизированного перевода.	Умеет эффективно использовать электронные справочники и словари, лингвистические тестирующие и обучающие программы, Умеет эффективно выбирать и интегрировать средства автоматизированного перевода. Может создавать представительные корпуса текстов электронных словарей разных типов, справочных таблиц
	Свободно владеет навыком использования разнообразных электронных словарей, обучающих и тестирующих программ и переводчиков	Имеет некоторый навык работы с электронными словарями и переводчиками. Не осознает различий в принципах работы различных программ обработки	Имеет систематический навык работы с электронными программами обработки текста. Свободно пользуется разнообразными электронными	Владеет навыком свободного интегрирования средства автоматизированного перевода. Имеет навык пользования корпусными менеджерами,

 НОВОГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ГОРИЯНДА ИВАНОВА	<b>Образовательная программа бакалавриата</b>	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	---	------------------------------

		текста	словарями. Имеет навык использования образовательных программ.	программами для документации языков, включающих поморфемную аннотацию текстов и составление словарей;
--	--	--------	--	---

*владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);*

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание библиографического метода научного исследования, понимание сути информационно-библиографической деятельности, представление о видах библиографических ресурсов.	Имеет представление об информационно-библиографической деятельности, о некоторых видах библиографических ресурсов. Не совсем точно понимает суть библиографического метода научного исследования	Хорошо понимает суть информационно-библиографической деятельности. Знает некоторые виды библиографических ресурсов. Знает о библиографическом методе научного исследования	Отлично понимает суть информационно-библиографической деятельности. Знает основные виды библиографических ресурсов. Понимает значение библиографического метода в научном исследовании
	Умение работать с библиографическими источниками	Подбирает незначительное количество источников, не находит работ на иностранном языке, допускает грубые ошибки в оформлении библиографии	Умеет находить источники на родном и иностранном языках для освещения темы, допускает незначительные ошибки в оформлении библиографии	Умеет находить достаточное количество разнообразных источников на родном и иностранном языках для освещения темы, грамотно составляет библиографию
	Владение навыками сбора и реферирования информации, как из письменных, так и из виртуальных источников	Поверхностно обрабатывает источники, допускает незначительные ошибки в реферировании источников.	Собирает нужную информацию, как из письменных, так и из виртуальных источников, испытывает сложности в реферировании источников.	Собирает достоверную информацию, как из письменных, так и из виртуальных источников, грамотно их реферировывает.
Базовый уровень	Знание специфики различных видов информационных ресурсов и способов доступа к ним для получения релевантной информации	Знает основные виды информационных ресурсов, однако не всегда способен определить их преимущества и недостатки для решения конкретных задач. Имеет представление о способах доступа лишь к некоторым ресурсам. Испытывает большие затруднения в поиске релевантной информации.	Хорошо знает, что сильные и слабые стороны основных видов информационных ресурсов (средства массовой информации, электронные библиотеки, электронные базы данных, сайты, сервисы). Имеет представление о способах доступа к большинству ресурсов. Не всегда способен получить релевантную информацию с их помощью.	Отлично знает сильные и слабые стороны основных видов информационных ресурсов (СМИ, электронные библиотеки, электронные базы данных, сайты, сервисы). Имеет представление о способах доступа к ним, понимает, как получить релевантную информацию с их помощью



	Умение этично пользоваться информационно-библиографическими источниками, не нарушая авторских прав.	Оформляя собственные работы, часто не соблюдает этические нормы библиографической культуры: редко использует правила цитирования, реферирования и оформления ссылок, что может быть интерпретировано как нарушение авторских прав.	В большинстве случаев правильно оформляет работу, соблюдая этические нормы библиографической культуры, однако в некоторых случаях неверно использует правила цитирования, реферирования, неточно оформляет ссылки на источник, не нарушая авторских прав.	Умеет оформлять собственные работы, соблюдая этические нормы библиографической культуры: использует правила цитирования, реферирования и оформления ссылок, не нарушая авторских прав.
	Владение системой приемов и правил, позволяющих фиксировать библиографическую информацию в собственных базах данных.	Показывает удовлетворительный уровень владения системой приемов и правил. Не всегда находит наиболее подходящие и кратчайшие пути в информационном поиске источников, использует не все элементы библиографического языка, нуждается в помощи при фиксации библиографической информации в собственных базах данных.	Демонстрирует средний уровень владения системой приемов и правил. Не всегда находит наиболее подходящие и кратчайшие пути в информационном разыскании источников, использует не все элементы библиографического языка, нуждается в помощи при фиксации библиографической информации в собственных базах данных.	Обнаруживает высокий уровень владения системой приемов и правил, позволяющих находить кратчайшие пути в информационном разыскании источников, использовать все элементы библиографического языка, фиксировать библиографическую информацию в собственных базах данных.
Повышенный уровень	Знание основных принципов поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач.	Знает некоторые принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач, допускает ошибки	Хорошо знает большинство принципов поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач.	Отлично знает и понимает основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач.
	Умение работать с информацией и библиографическими источниками.	Может создавать, находить, отбирать и перерабатывать библиографическую информацию, редко демонстрируя критическое мышление. Часто нуждается в помощи	Может создавать, находить, отбирать и перерабатывать библиографическую информацию, демонстрируя критическое мышление, однако иногда нуждается в помощи.	Может самостоятельно и творчески создавать, находить, отбирать и перерабатывать библиографическую информацию, демонстрируя при этом критическое мышление.
	Владение основами современной информационной и библиографической культуры	Демонстрирует слабо развитое библиографическое мышление: в не всегда способен пользоваться «свернутыми» образами публикаций, затрудняется	Демонстрирует хорошо развитое библиографическое мышление: способен пользоваться «свернутыми» образами публикаций, оперировать ими в	Демонстрирует отлично развитое библиографическое мышление: способен пользоваться «свернутыми» образами публикаций, оперировать ими в



		оперировать ими в качестве единиц мыслительной деятельности. Как правило, не может эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий	качестве единиц мыслительной деятельности. В большинстве случаев может эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий	качестве единиц мыслительной деятельности. Может эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий
--	--	---	---	---

***способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных принципов изложения научной мысли	Знает отдельные принципы изложения научной мысли.	Распознает информацию, подходящую для собственной аргументации.	Демонстрирует знание основных принципов изложения научной мысли.
	Умение структурировать и логически связно изложить высказывание	Может собрать информацию по определенной теме. Не всегда может отделить не релевантную информацию. Не может представить собранную информацию в логической последовательности	Грамотно формулирует мысли. Может осуществлять обмен информацией в виде доклада и в форме вопросов – ответов	Умеет сформулировать основные идеи текста. Проявляет логическую связность мышления
	Владение навыком составления связного высказывания в рамках заданной темы	Владеет лексикой, необходимой для представления идей и гипотез, ведения дискуссии. Не владеет навыком структурирования текста.	Владеет навыком объективного описания, категоризации и установления связей между понятиями	Владеет навыком составления связного текста компилятивного содержания для представления заданной темы. Может представить ее в виде презентационного доклада
Базовый уровень	Знание принципов изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания	Знает особенности мыслительного процесса. Определяет понятия «анализ», «синтез», «обобщение». Распознает главные и вспомогательные мысли	Толкует смысл понятий «анализ», «синтез», «обобщение». Распознает главные и вспомогательные мысли.	Демонстрирует знание приемов систематизации информации и структурирования высказывания.
	Умение пользоваться принципами изложения научной мысли, использовать различные научные	Умеет упорядочить и обобщить найденные сведения при сборе информации для аргументации.	Применяет и интерпретирует различные идеи и концепции в собственной аргументации.	Умеет отстаивать свою гипотезу в режиме вопросов — ответов, в дискуссии. Умеет составлять схемы,



	концепции.	Умеет распознать главные и вспомогательные мысли. Не умеет интерпретировать чужие идеи для подкрепления собственных аргументов	Упорядочивает разрозненную информацию, используя ее для защиты своей гипотезы. Может оценить новизну и актуальность идеи	таблицы, подкрепляющие аргументацию. Может представить гипотезу в виде презентационного доклада
	Владение навыком ведения аргументированного научного спора	Обладает неполным арсеналом навыков систематизации существующих в науке точек зрения по конкретному вопросу. Делает попытки формулирования собственных суждений и умозаключений в процессе подготовки аргументов	Может сделать критический обзор существующих в науке точек зрения по конкретному вопросу. Может оценить актуальность и релевантность данных теорий. Самостоятельно формулирует суждения и умозаключения в процессе подготовки аргументов.	Устанавливает причинно-следственную связь при аргументации. Приводит логически верные и аргументированные доводы. Грамотно компоует и систематизирует материал для выражения своих мыслей.
Повышенный уровень	Знание различных научных школ, их теорий и гипотез	Имеет фрагментарные знания о существовании различных научных школ и теорий. Обнаруживает знание правил ведения научной дискуссии. Не располагает достаточной доказательной базой	Соотносит собственные гипотезы с чужими теориями. Не интегрирует своих и чужих теорий для оптимизации доказательной базы своей гипотезы	Интегрирует различные научные теории в доказательство своей гипотезы. Знает способы наиболее эффективного использования аргументов в научной дискуссии
	Умение эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы	Умеет вести научную дискуссию. Не умеет использовать чужие теории для доказательства собственной гипотезы	Развивает и модифицирует научную информацию применительно к доказательству собственной гипотезы.	Может привести целую систему доказательств при отстаивании своей точки зрения. Может критически оценивать аргументацию оппонента
	Владение навыками доказательно и аргументированно отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации	Имеет некоторый навык ведения научного спора и отстаивания собственной гипотезы. Не использует научные идеи и концепции при попытке аргументации	Имеет систематический навык ведения научного спора. Доказательно и аргументированно отстаивает собственную гипотезу с привлечением научной информации	Имеет навык ведения научного спора. Доказательно и аргументированно отстаивает собственную гипотезу с привлечением различных научных концепций. Имеет навык написания научных статей. Имеет публикации



**владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание необходимости осуществлять поиск, обобщение и анализ информации лингвистического характера	Испытывает сложности с формулировкой необходимости осуществлять поиск, обобщение и анализ информации лингвистического характера	Демонстрирует понимание важности поиска, обобщения и анализа информации лингвистического характера	Способен аргументировано показать важность поиска, обобщения и анализа информации лингвистического характера
	Умение применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	Некорректно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	Может применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	Способен к адекватному применению стандартных методик поиска анализа и обработки материала исследования
	Владеет лингвистической терминологией, основными навыками поиска, анализа и обработки материала исследования	Частично владеет лингвистической терминологией, основными навыками поиска, анализа и обработки материала исследования	Владеет некоторой лингвистической терминологией, способен к поиску, анализу и обработке материала исследования	Демонстрирует основные навыки поиска, анализа и обработки материала исследования, владеет лингвистической терминологией
Базовый уровень	Знание приемов и способов поиска, анализа и обработки информации лингвистического характера	Показывает поверхностные знания о приемах и способах поиска, анализа и обработки информации лингвистического характера	Знает основные приемы и способы поиска, анализа и обработки информации лингвистического характера	Демонстрирует комплексное знание о приемах и способах поиска, анализа и обработки информации лингвистического характера
	Умение самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при поиске, анализе и обработке информации, изложенной в лингвистических положениях, источниках, фактах	Испытывает сложности в постановке цели и выборе путей ее достижения при поиске, анализе и обработке информации, изложенной в лингвистических положениях, источниках, фактах	Может поставить цель и выбрать пути ее достижения при поиске, анализе и обработке некоторой информации, изложенной в лингвистических положениях, источниках, фактах	Умеет ставить цель и выбирать пути ее достижения при поиске, анализе и обработке информации, изложенной в лингвистических положениях, источниках, фактах
	Владение культурой мышления, лингвистической терминологией, навыками поиска, анализа и обработки актуальной информации, фактов, теоретических положений, с использованием лингвистических знаний	Проявляет культуру мышления, владеет некоторой лингвистической терминологией, готов к поиску, анализу и обработке актуальной информации с использованием лингвистических знаний, фактов, теоретических положений	Обладает культурой мышления, владеет лингвистической терминологией, готов к самостоятельному поиску, анализу и обработке актуальной информации с использованием лингвистических знаний, фактов, теоретических положений	Демонстрирует высокий уровень культуры мышления, владение лингвистической терминологией, готов применять навыки поиска, анализу и обработке некоторой актуальной информации с использованием лингвистических знаний, фактов, теоретических положений




<b>Повышенный уровень</b>	Знание научных методов поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках	Допускает неточности в характеристике научных методов, необходимых для поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках	Знает основные научные методы, необходимые для поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках	Демонстрирует всестороннее знание научных методов поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках
	Умение самостоятельно ставить цели и задачи при поиске, анализе и обработке научной информации, изложенной в лингвистических источниках, положениях, фактах, а также выбирать наиболее адекват. методологию, для их достижения.	Испытывает сложности в постановке целей и задач при поиске, анализе и обработке научной информации, изложенной в лингвистических источниках, положениях, фактах, а также в выборе наиболее адекватной методологии для их достижения.	Способен ставить цели и задачи для самостоятельного поиска, анализа и обработки научной информации, изложенной в лингвистических источниках, положениях, фактах, но испытывает трудности с выбором методологии	Умеет самостоятельно ставить цели и задачи, а также выбирать наиболее адекватную методологию для поиска, анализа и обработки научной информации, изложенной в лингвистических источниках, положениях, фактах
	Свободное владение культурой мышления и лингвистической терминологией, общей методологией исследования проблем современной лингвистической науки, готовность к самостоятельному поиску, анализу, обобщению актуальной информации с использованием научных лингвистических теорий и концепций	Проявляет культуру мышления, владеет некоторой лингвистической терминологией, общей методологией исследования проблем современной лингвистической науки, готов к самостоятельному поиску, анализу, обобщению актуальной информации с использованием научных лингвистических теорий и концепций	Владеет культурой мышления и лингвистической терминологией, общей методологией исследования проблем современной лингвистической науки, готов к самостоятельному поиску, анализу, обобщению актуальной информации с использованием научных лингвистических теорий и концепций	Демонстрирует высокий уровень культуры мышления, владение лингвистической терминологией, общей методологией исследования проблем современной лингвистической науки, готов к самостоятельному поиску, анализу, обобщению актуальной информации с использованием научных лингвистических теорий и концепций

*способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);*

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый уровень</b>	Знание научных работ в предметной области лингвистических исследований	Недостаточно четко понимает сущность научных работ в данной предметной области	Имеет четкое представление о некоторых научных работах в области лингвистических исследований	Способен четко охарактеризовать некоторые научные работы в данной предметной области
	Умение выделять основные идеи научного исследования по предметной области изучения языка	Способен выделить основные идеи научного исследования, но испытывает затруднения при	Испытывает незначительные сложности при выявлении и изложении идей научного	Уверенно выделяет основные идеи лингвистических исследований; логично излагает их в письменной и



	и логично излагает их в устной и письменной форме;	изложении их в устной и письменной форме.	исследования по предметной области изучения языка	устной форме.
	Владение методами поиска, анализа и презентации научных исследований по тематике предметной области	Навыки презентации основных идей научного исследования недостаточно сформированы.	Владеет навыками презентации основных идей, изложенных в проанализированном научном исследовании.	Демонстрирует уверенное владение методами поиска, анализа и презентации основных идей, изложенных в конкретном научном исследовании.
<b>Базовый уровень</b>	Знание научные работы по предметной области изучения языка, методы исследования лингвистических явлений	Не достаточно четко понимает специфику научных исследований в данной предметной области.	Имеет четкое представление о специфике научных работ и методах исследования лингвистических явлений	Способен четко охарактеризовать некоторые научные исследования и методы, использованные в них.
	Умение анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности, и оригинальность; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования	Испытывает сложности при критическом анализе основных идей научного исследования в данной предметной области.	Умеет критически анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности, и оригинальность, но испытывает некоторые затруднения с представлением своей точки зрения.	Умеет логично и последовательно представить свое критическое мнение по поводу проанализированного научного исследования.
	Владение методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа.	Имеет недостаточно сформированные навыки для критического анализа научных исследований.	Уверенно владеет навыками сравнения, сопоставления и оценки научных работ, но недостаточно уверенно – способами презентации своего критического мнения.	Демонстрирует навыки представления своего критического мнения по поводу проанализированного научного исследования в устной и письменной форме.
<b>Повышенный уровень</b>	Знание качественных научных исследований в данной предметной области, современных методов исследования лингвистических явлений.	Знает об авторитетных научных исследованиях в данной предметной области	Знает об авторитетных научных исследованиях в данной предметной области, о применяемых в них современных методах.	Демонстрирует глубокие знания качественных научных исследований в данной предметной области.
	Умение оценить качество исследования по предметной области изучения языка, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить	Сталкивается с некоторыми затруднениями при соотнесении новой информации с уже имеющейся.	Способен оценить качество исследования, соотнести его основные идеи с уже имеющимися, и использовать их для своего собственного исследования.	Умеет логично и последовательно представить результаты собственного научного исследования

 НОВОГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ <small>ИМЕНИ ГОРИЯНДА ОЛЕГОВИЧА</small>	<b>Образовательная программа бакалавриата</b>	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	---	------------------------------

	результаты собственного научного исследования			
	Владение навыками оценки материала в предметной области лингвистического исследования и способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи	Недостаточно сформированы навыки сопоставления информации, полученной из научных работ, с уже имеющимися знаниями.	Владеет навыками критической оценки материала в данной предметной области и использования его для проведения собственного научного исследования.	Уверенно владеет навыками оценки качества исследования на лингвистическую тематику; способами логично и последовательно представлять результаты собственных исследований в соответствии с нормами научного стиля речи.

***способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладает системой навыков экзистенциальной компетенции — изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый уровень</b>	Знание закономерностей развития рынка труда; требования к содержанию и оформлению написания резюме и сопроводительных писем	Имеет фрагментарное представление о законах рынка труда; нечетко формулирует требования по содержанию и оформлению резюме и сопроводительных писем	Демонстрирует понимание законов рынка труда, но допускает некоторые неточности при их формулировке; знает требования к написанию резюме и писем, допуская незначит. ошибки	Осмысленно понимает механизмы законов рынка труда; в полной мере демонстрирует знания по части требований к написанию резюме и сопроводительных писем
	Умение проводить исследования сегмента рынка труда и занятости, касающегося своей профессиональной деятельности, при помощи СМИ, Интернета и др. источников информации; видеть и корректировать ошибки при разборе примеров резюме и ведения переговоров с работодателем	Демонстрирует стремление к осуществлению исследований ситуации на рынке занятости, но круг выбранных источников информации узок; определяет ошибки, но не может корректировать их самостоятельно	Способен оперативно находить необходимую информацию в рамках исследования, обращаясь к различным источникам, но не делает это регулярно; самостоятельно находит и исправляет ошибки, но допускает неточности	Оперативно и регулярно извлекает информацию, пользуясь всеми возможными источниками; быстро ориентируется в тексте, оперативно и грамотно корректирует
	Владение первичными навыками делового общения	Наряду с успешно усвоенными навыками допускает ряд ошибок в ходе делового общения	Успешно применяет базовые навыки делового общения в реальной ситуации, но допускает неточности	Демонстрирует четкое понимание и умение применять базовые приемы делового общения в реальной



				ситуации. Выбор их адекватен и оправдан
Базовый уровень	Знание технологий и способов поиска работы	Имеет фрагментарное представление о существующих способах и технологиях поиска работы	Правильно воспроизводит нужную информацию по данной теме, но допускает неточности в характеристике	Способен в полной мере охарактеризовать все возможные варианты и адаптировать их к различным ситуациям
	Умение обрабатывать и анализировать информацию о вакансиях на своем сегменте рынка труда; формировать собственный имидж с целью самопрезентации	Обладает аналитическими умениями, но испытывает значительные сложности с техникой самопрезентации	Обладает аналитическими умениями, способен к формированию собственного имиджа, но испытывает некоторые затруднения в практике самопрезентации	В полной мере владеет необходимыми аналитическими умениями; способен к осмысленному формированию собственного имиджа
	Владение приемами контроля вербального и невербального поведения; приемами составления резюме и сопроводительных писем	Владеет лишь некоторыми приемами и не всегда адекватно их применяет	Оперрует всем арсеналом приемов, однако допускает некоторые неточности	В полной мере владеет всеми приемами, органично и грамотно их применяет
Повышенный уровень	Знание реалий современного рынка труда, соотношения спроса и предложения, основных конкурентов в своей отрасли; правил поведения при проведении собеседования и телефонных переговоров	Владеет частичной информацией о сегодняшних реалиях на рынке труда; не в полной мере понимает специфику данных форм делового общения, путается в правилах	Проявляет живой интерес к заданной теме, демонстрирует осмысленное понимание и знание, но может испытывать сложности в формулировках	В полном объеме обладает осмысленными знаниями по заданной теме, легко и четко формулирует
	Умение использовать эффективные способы поиска работы, отвечающие ситуации на рынке труда и занятости, и собственным запросам; грамотно составлять наиболее выгодную для себя форму резюме, сопроводительные письма, грамотно вести телеф. переговоры	Осознает предпосылки комбинирования способов, но умения эффективно комбинировать не достаточны; не в полной мере умеет составлять заданные документы, допускает ряд ошибок	Четко представляет предпосылки для комбинирования способов, но комбинации не всегда эффективны; грамотно подходит к составлению заданных документов, но допускает неточности	Быстро и легко составляет эффективные комбинации необходимых способов; демонстрирует абсолютную грамотность при составлении заданных документов и ведении телефонных переговоров
	Владение техникой самопрезентации; навыками конструктивного делов. общения в реальном взаимодействии с людьми	Владеет отдельными навыками и приемами, но допускает грубые нарушения стиля в их практическом применении	Вполне успешно применяет названные навыки на практике, но не очень уверенно	Успешно, уверенно и в полной мере применяет названные навыки в реальном взаимодействии с людьми




**владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание необходимости осуществлять групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива	Испытывает сложности с формулировкой необходимости осуществлять групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива	Демонстрирует понимание важности групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Способен аргументировано показать важность групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
	Умение выбирать методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности, способность к постановке задач для достижения общих целей трудового коллектива	Не всегда адекватно выбирает методы и приемы организации коллективной деятельности, испытывает сложности в постановке задач для достижения общих целей трудового коллектива	Применяет методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности, однако выбор не всегда обоснован. Демонстрирует умение определять задачи для достижения общих целей трудового коллектива	Способен обосновать применение методов и приемов организации групповой и коллективной деятельности. Демонстрирует способность к оперативной постановке задач для достижения общей поставленной цели
	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. Понимание взаимосвязи «цель-коллектив-результат»	Владеет некоторыми навыками организации групповой и коллективной деятельности. Не достаточно четко понимает взаимосвязь конечной цели и кооперативной работы	Показывает сформированные навыки организации групповой и коллективной деятельности. Имеет четкое представление о зависимости конечного результата от работы в коллективе	Демонстрирует уверенное владение навыками организации групповой и коллективной деятельности. Способен установить четкую логическую цепочку «цель-коллектив-результат»
Базовый уровень	Знание методов и приемов организации групповой и коллективной деятельности, как проявлять инициативное участие в коллективной работе при решении профессиональных задач	Знает некоторые методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности. Охотно участвует в общей работе по решению профессиональных задач, пытается проявлять инициативу	Показывает глубокие знания методов и приемов организации групповой и коллективной деятельности. Проявляет инициативу в общей работе по решению профессиональных задач	Демонстрирует комплексное знание о методах и приемах организации групповой и коллективной деятельности. Принимает активное участие в выполнении общих профессиональных задач. Проявляет инициативу в поиске эффективных вариантов достижения общих целей
	Умение самостоятельно выбирать методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности, выстраивать стратегию коллективной работы, выступая ее инициатором	Способен выбирать методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности, выстраивать стратегию и инициировать коллективную работу	Умеет самостоятельно выбирать методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности, часто выступая ее инициатором	Умеет самостоятельно выбирать методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности, выстраивать стратегию и эффективно организовать работу коллектива, выполняя все функции управления



	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива, инициативного участия в коллективной работе при решении профессиональных задач	Проявляет навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива, готов участвовать в коллективной работе при решении профессиональных задач	Показывает уверенные навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива, проявляет инициативу в коллективной работе при решении профессиональных задач	Демонстрирует высокий уровень владения навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей коллектива, выступает инициатором в коллективной работе при решении профессиональных задач
Повышенный уровень	Знание эффективных методов и приемов организации групповой и коллективной деятельности, закономерностей общения, социально-психологических феноменов группы и коллектива, основ конфликтологии, понимание взаимосвязи «цель-коллектив-результат»	Осведомлен о методах и приемах организации групповой и коллективной деятельности, закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и коллектива, основах конфликтологии. Понимает взаимосвязь конечного результата и работы в коллективе	Показывает глубокие знания о методах и приемах организации групповой и коллективной деятельности, закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и коллектива, основах конфликтологии. Понимает взаимосвязь конечного результата и работы в коллективе	Демонстрирует всестороннее знание эффективных методов и приемов организации групповой и коллективной деятельности, закономерностей общения, социально-психологических феноменов группы и коллектива, основ конфликтологии. Способен установить четкую логическую цепочку «цель-коллектив-результат»
	Умеет самостоятельно выбирать наиболее эффективные методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих результатов трудового коллектива, выстраивать стратегию коллективной работы, выступая ее инициатором	Испытывает сложности при выборе наиболее эффективных методов и приемов организации групповой и коллективной деятельности. Готов выступать инициатором в коллективе при решении профессиональных задач	Способен выбирать наиболее эффективные методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности, выстраивать стратегию и инициировать коллективную работу	Умеет самостоятельно выбирать наиболее эффективные методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих результатов трудового коллектива, выстраивать стратегию коллективной работы, выступая ее инициатором
	Свободно владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива, инициативное участие в коллективной работе при решении профессиональных задач	Проявляет навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива, готов участвовать в коллективной работе при решении профессиональных задач	Проявляет сформированные навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива, готов участвовать в коллективной работе при решении профессиональных задач	Демонстрирует свободное владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива, проявляет инициативу в коллективной работе при решении профессиональных задач

 НОВОГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ <small>ИМЕНИ ГОРИЩА ИВАНА</small>	<b>Образовательная программа бакалавриата</b>	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	---	------------------------------

**способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый уровень</b>	Знание библиографического метода научного исследования, понимание сути информационно-библиографической деятельности, представление о видах библиографических ресурсов.	Имеет представление об информационно-библиографической деятельности и библиографическом методе научного исследования. Перечисляет некоторые виды библиографических ресурсов. исследования	Хорошо понимает суть информационно-библиографической деятельности и библиографическом методе научного исследования. Знает некоторые виды библиографических ресурсов.	Отлично понимает суть информационно-библиографической деятельности. Знает основные виды библиографических ресурсов. Понимает значение библиографического метода в научном исследовании
	Умение работать с библиографическими источниками	Подбирает незначительное количество источников, не находит работ на иностранном языке, допускает грубые ошибки в оформлении библиографии	Умеет находить источники на родном и иностранном языках, но допускает незначительные ошибки в оформлении библиографии	Умеет находить достаточное количество разнообразных источников на родном и иностранном языках для освещения темы, грамотно составляет библиографию
	Владение навыками сбора и реферирования информации, как из письменных, так и из виртуальных источников	Поверхностно обрабатывает источники, допускает незначительные ошибки в реферировании источников.	Собирает нужную информацию, как из письменных, так и из виртуальных источников, испытывает сложности в реферировании источников.	Собирает достоверную информацию как из письменных, так и из виртуальных источников, грамотно их реферировать.
<b>Базовый уровень</b>	Знание специфики различных видов информационных ресурсов и способов доступа к ним для получения релевантной информации	Знает основные виды информационных ресурсов, однако не всегда способен определить их преимущества и недостатки для решения конкретных задач. Имеет представление о способах доступа лишь к некоторым ресурсам. Испытывает большие затруднения в поиске релевантной информации.	Хорошо знает, что сильные и слабые стороны основных видов информационных ресурсов (средства массовой информации, электронные библиотеки, электронные базы данных, сайты, сервисы). Имеет представление о способах доступа к большинству ресурсов. Не всегда способен получить релевантную информацию с их помощью.	Отлично знает сильные и слабые стороны основных видов информационных ресурсов (средства массовой информации, электронные библиотеки, электронные базы данных, сайты, сервисы). Имеет представление о способах доступа к ним, понимает, как получить релевантную информацию с их помощью
	Умение этично пользоваться	Оформляя собственные работы,	В большинстве случаев правильно	Умеет оформлять собственные



	информационно-библиографическими источниками, не нарушая авторских прав.	часто не соблюдает этические нормы библиографической культуры: редко использует правила цитирования, реферирования и оформления ссылок, что может быть интерпретировано как нарушение авторских прав.	оформляет работу, соблюдая этические нормы библиографической культуры, однако в некоторых случаях неверно использует правила цитирования, реферирования, неточно оформляет ссылки на источник, не нарушая авторских прав.	работы, соблюдая этические нормы библиографической культуры: использует правила цитирования, реферирования и оформления ссылок, не нарушая авторских прав.
	Владение системой приемов и правил, позволяющих фиксировать библиографическую информацию в собственных базах данных.	Не всегда находит наиболее подходящие и кратчайшие пути в информационном поиске источников, использует не все элементы библиографического языка, нуждается в помощи при фиксации библиографической информации в собственных базах данных, допускает ошибки при работе с источниками.	Не всегда находит наиболее подходящие и кратчайшие пути в информационном поиске источников, использует не все элементы библиографического языка, нуждается в помощи при фиксации библиографической информации в собственных базах данных.	Обнаруживает высокий уровень владения системой приемов и правил, позволяющих находить кратчайшие пути в информационном поиске источников, использовать все элементы библиографического языка, фиксировать библиографическую информацию в собственных базах данных.
Повышенный уровень	Знание основных принципов поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач.	Знает некоторые принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач, допускает ошибки	Хорошо знает большинство принципов поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач.	Отлично знает и понимает основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач.
	Умение работать с информацией и библиографическими источниками.	Может создавать, находить, отбирать и перерабатывать библиографическую информацию, редко демонстрируя критическое мышление. В работе отсутствует творчество, часто нуждается в помощи	Может творчески создавать, находить, отбирать и перерабатывать библиографическую информацию, в большинстве случаев демонстрируя критическое мышление, однако иногда нуждается в помощи.	Может самостоятельно и творчески создавать, находить, отбирать и перерабатывать библиографическую информацию, демонстрируя при этом критическое мышление.
	Владение основами современной информационной и библиографической культуры	Демонстрирует слабо развитое библиографическое мышление: в не всегда способен пользоваться «свернутыми» образами	Демонстрирует хорошо развитое библиографическое мышление: способен пользоваться «свернутыми» образами	Демонстрирует отлично развитое библиографическое мышление: способен пользоваться «свернутыми» образами





		публикаций, затрудняется оперировать ими в качестве единиц мыслительной деятельности. Как правило, не может эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий	публикаций, оперировать ими в качестве единиц мыслительной деятельности. В большинстве случаев может эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий	публикаций, оперировать ими в качестве единиц мыслительной деятельности. Может эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий
--	--	--	---	---

### Профессиональные компетенции (ПК):

#### *переводческая деятельность:*

*владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);*

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основ и этапов предпереводческого анализа; стилевой и жанровой классификации текстов; лексико-синтаксические особенности различных текстов.	Имеет представление о предпереводческом анализе. Знаком в общих чертах с различными стилями и жанрами. Выделяет лишь некоторые особенности лексики и синтаксиса текста.	Допускает неточности в последовательности действий при предпереводческом анализе. Делает отдельные ошибки в определении стиля и жанра текста, его лексико-синтаксических особенностей.	Последовательно проводит все этапы анализа. Безошибочно определяет жанровую и стилевую принадлежность текста. Правильно определяет лексические и синтаксические особенности текста.
	Умение собрать общую информацию о тексте; определить основную идею текста, жанрово-стилевую принадлежность; разделить текст на семантические блоки, выделить тему и рему отдельных семантических блоков; определить коммуникативную функцию текста; спрогнозировать целевую аудиторию; выявить прагматическую функцию текста; выделить особые пласты лексики, стилистические средства.	Испытывает некоторые трудности в сборе информации о тексте. Испытывает трудности с определением основной идеи текста, его стиля и жанра, делением на семантические блоки. Не умеет самостоятельно выделить тему и рему. Затрудняется в определении коммуникативной функции.	Встречаются отдельные пробелы в определении идеи, стиля и жанра текста, в выделении темы и ремы, небольшие неточности при построении тема-рематических цепочек. Незначительные трудности в определении коммуникативной и прагматической функций, целевой аудитории. Допускает неточности при выделении особых пластов лексики, стилистических средств.	Способен собрать полную информацию о тексте, определить основную идею текста, его стиль и жанр. Правильно выявляет все семантические блоки. Точно определяет тема-рематическую структуру и цепочки. Легко справляется с определением коммуникативной функции, целевой аудитории, прагматической функции. Правильно выделяет особые пласты лексики, стилистические средства.



	Владение понятиями: композиционно-речевые формы, актуальный синтаксис, семантические блоки, прагматика.	Имеет значительные лакуны в понятийном аппарате.	Имеет незначительные лакуны в понятийном аппарате.	Полностью владеет указанными понятиями.
<b>Базовый уровень</b>	Знание коммуникативной структуры текста; коммуникативного эффекта и характеристики отправителя и реципиента; композиционной структуры текста; прагматической структуры текста.	Имеет фрагментарное представление о коммуникативной структуре текста. Не достаточно четко понимает коммуникативный эффект и характеристики отправителя и реципиента. Имеет фрагментарное представление о композиционной структуре текста. Имеет фрагментарное представление о прагматической структуре текста.	Нечетко описывает коммуникативную структуру текста. Демонстрирует понимание коммуникативного эффекта и характеристик отправителя и реципиента. Нечетко описывает композиционную структуру текста. Нечетко описывает прагматическую структуру текста.	Четко характеризует коммуникативную структуру текста. Демонстрирует комплексное знание о коммуникативном эффекте и характеристиках отправителя и реципиента. Четко характеризует композиционную структуру текста. Четко характеризует прагматическую структуру текста.
	Умение определить параметры коммуникации и коммуникативные намерения автора; описать характер композиционно-речевых форм; определить особенности строения семантических блоков; выявить связи между семантическими блоками и языковые средства, которые их обеспечивают.	Способен к частичному определению параметров коммуникации и коммуникативных намерений автора. С трудом описывает характер композиционно-речевых форм. Затрудняется в определении особенностей строения семантических блоков. Испытывает трудности при выявлении связи между семантическими блоками и языковые средства, которые их обеспечивают.	Способен определить параметры коммуникации и коммуникативные намерения автора. Неточно описывает характер композиционно-речевых форм. Выявляет не все особенности строения семантических блоков. Испытывает отдельные трудности при выявлении связи между семантическими блоками и языковые средства, которые их обеспечивают.	В полной мере способен определить параметры коммуникации и коммуникативные намерения автора, точно описывает характер композиционно-речевых форм. Выявляет все особенности строения семантических блоков. Правильно выявляет связи между семантическими блоками и языковые средства, которые их обеспечивают.
	Владение в основном методикой предпереводческого анализа.	Испытывает трудности при предпереводческом анализе.	Допускает погрешности при выполнении предпереводческого анализа	Полностью владеет методикой предпереводческого анализа
<b>Повышенный уровень</b>	Знание взглядов переводоведов на предпереводческий анализ; различных подходов к предпереводческому анализу (лингвистический, функциональный, коммуникативный).	Имеет фрагментарное представление взгляды переводоведов на предпереводческий анализ. Не достаточно четко понимает различные подходы к предпереводческому анализу.	Понимает взгляды переводоведов на предпереводческий анализ. Ориентируется в различных подходах к предпереводческому анализу.	Способен четко охарактеризовать взгляды переводоведов на предпереводческий анализ. Хорошо разбирается в различных подходах к предпереводческому анализу.



	<p>Умение видеть исходный текст как единое целое (определить его тип и стиль); находить дополнительные экстралингвистические данные; выявить элементы текста, вызывающие наибольшие трудности, подобрать способы перевода для их преодоления; найти «шаблонные» тексты на языке оригинала и перевода, принадлежащие к тому же функциональному стилю и жанру для облегчения работы; определить возможные изменения в цели коммуникации по требованию заказчика перевода; использовать предпереводческий анализ в профессиональной деятельности.</p>	<p>Не в полной мере может найти дополнительные экстралингвистические данные. Затрудняется с выявлением элементов текста, вызывающие наибольшие трудности, и подобрать способы перевода для их преодоления. Нуждается в помощи при поиске «шаблонных» текстов на языке оригинала и перевода для облегчения работы. Не в полной мере способен определить возможные изменения в цели коммуникации по требованию заказчика перевода. Недооценивает важность использования предпереводческого анализа в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен видеть исходный текст как единое целое. Проявляет основные навыки поиска экстралингвистических данных. Может выявить конкретные элементы текста, вызывающие наибольшие трудности, и подобрать способы перевода для их преодоления. Способен найти «шаблонные» тексты на языке оригинала и перевода. Может самостоятельно определить возможные изменения в цели коммуникации по требованию заказчика перевода. Способен самостоятельно использовать предпереводческий анализ в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет видеть исходный текст как единое целое. В полной мере способен найти экстралингвистические данные. Находит все элементы текста, вызывающие наибольшие трудности, и подобрать способы перевода для их преодоления. Умеет выбирать «шаблонные» тексты на языке оригинала и перевода для облегчения работы. Правильно определяет возможные изменения в цели коммуникации по требованию заказчика перевода. Эффективно использует предпереводческий анализ в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владение способностью совершенствовать умения и навыки в сфере предпереводческого анализа; способностью оценивать результаты собственного предпереводческого анализа и корректировать его для достижения наибольшей эффективности.</p>	<p>Частично способен совершенствовать умения и навыки в сфере предпереводческого анализа. Недостаточно развита способность оценивать результаты собственного предпереводческого анализа и корректировать его для достижения наибольшей эффективности.</p>	<p>Владеет способностью совершенствовать умения и навыки в сфере предпереводческого анализа; способностью оценивать результаты собственного предпереводческого анализа и корректировать его для достижения наибольшей эффективности.</p>	<p>Полностью владеет способностью совершенствовать умения и навыки в сфере предпереводческого анализа. Хорошо развита способность оценивать результаты собственного предпереводческого анализа и корректировать его для достижения наибольшей эффективности.</p>




**владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание особенностей подготовки перевода в зависимости от его вида (письменный, устный); алгоритма предпереводческого анализа; различных традиционных источников информации, в том числе лексикографических; структуры справочного аппарата книги; структуры справочно-библиографического аппарата; типов информационно-поисковых задач (запросов): адресный, тематический, фактографический.	Поверхностно знаком подготовкой к выполнению перевода в зависимости от его вида (письменный, устный). Знаком в основном с алгоритмом предпереводческого анализа. Не в полной мере знает традиционные источники информации, структуру справочного аппарата книги и справочно-библиографического аппарата, типы информационно-поисковых задач (запросов): адресный, тематический, фактографический.	Недооценивает важность подготовки к выполнению перевода в зависимости от его вида. В описании алгоритма предпереводческого анализа допускает неточности. Знаком с основными традиционными источниками информации, в том числе лексикографическими. Понимает структуру справочного аппарата книги и справочно-библиографического аппарата. Знаком с основными типами информационно-поисковых задач (запросов).	Хорошо понимает особенности подготовки к выполнению перевода в зависимости от его вида (письменный, устный). Демонстрирует комплексное знание алгоритма предпереводческого анализа. Способен четко охарактеризовать различные традиционные источники информации. Хорошо разбирается в структуре справочного аппарата книги и справочно-библиографического аппарата. Способен четко охарактеризовать типы информационно-поисковых задач (запросов): адресный, тематический, фактографический.
	Умение пользоваться различными словарями и справочной литературой; составить глоссарий по теме; формулировать задачи поиска информации; использовать соответствующий инструментарий: оглавления или предметного указателя книг, тематического или систематического каталога библиотек; пользоваться справочным аппаратом книги; пользоваться справочно-библиографическим аппаратом.	Испытывает сложности в работе с различными словарями и справочной литературой. Испытывает некоторые трудности при составлении глоссария по теме, при формулировании задач поиска информации. С трудом использует соответствующий инструментарий: оглавления или предметного указателя книг, тематического или систематического каталога библиотек.	Проявляет основные навыки работы с различными словарями и справочной литературой. Недооценивает важность составления глоссария по теме. Недостаточно четко формулирует задачи поиска информации. Не испытывает значительных трудностей при использовании оглавления или предметного указателя книг, тематического или систематического каталога библиотек.	Умеет работать с различными словарями и справочной литературой. Хорошо справляется с оставлением глоссария по теме. Способен четко сформулировать задачи поиска информации. Самостоятельно пользуется оглавлением или предметным указателем книг, тематическим или систематическим каталогом библиотек, справочным аппаратом книги или справочно-библиографическим аппаратом.



	Владение разными видами чтения стандартными методиками поиска информации.	Слабо владеет разными видами чтения. Слабо владеет стандартными методиками поиска информации.	Хорошо владеет разными видами чтения. Хорошо владеет стандартными методиками поиска информации.	В полной мере владеет разными видами чтения. В полной мере владеет стандартными методиками поиска информации.
Базовый уровень	Знание общих принципов составления запросов, применимых для большинства поисковых систем; русских поисковых машин и систем, как Alta Vista, HotBot или Northern Light, используемые для поиска в области профессиональных знаний, особенно информации на иностранном языке	Плохо знаком с общими принципами составления запросов, применимых для большинства поисковых систем. Знаком поверхностно с различными поисковыми системами.	Знает общие принципы составления запросов, применимых для большинства поисковых систем. Знаком с различными поисковыми системами.	Хорошо разбирается в общих принципах составления запросов, применимых для большинства поисковых систем. Хорошо знаком с различными поисковыми системами.
	Умение использовать различные поисковые системы и Internet.	Испытывает значительные трудности при использовании различных поисковых систем и Internet.	Испытывает незначительные трудности при использовании различных поисковых систем и Internet.	Самостоятельно использует различные поисковые системы и Internet.
	Владение предпереводческим анализом.	Нужна помощь при предпереводческом анализе.	Способен провести предпереводческий анализ.	Свободно владеет предпереводческим анализом.
Повышенный уровень	Знание способов технической и психологической подготовки к различным видам перевода; WWW-ресурсов (гипертекстовая система, каталоги ресурсов, поисковые машины); различных типов информации.	Фрагментарно представляет себе способы технической и психологической подготовки к различным видам перевода. Недостаточно знаком с WWW-ресурсами, но знает отдельные типы информации.	Понимает суть технической и психологической подготовки к различным видам перевода. Знаком с основными WWW-ресурсами и типами информации.	Хорошо знает способы технической и психологической подготовки к различным видам перевода. Способен четко охарактеризовать WWW-ресурсы (гипертекстовая система, каталоги ресурсов, поисковые машины) и все типы информации.
	Умение вести поиск необходимой информации в Интернете различными способами; подобрать наиболее эффективный способ поиска для определенного типа информации; использовать подготовку к переводу в профессиональной деятельности.	Способен к самостоятельному поиску необходимой информации в Интернете, но затрудняется самостоятельно подобрать наиболее эффективный способ поиска для определенного типа информации. Редко использует подготовку к переводу в профессиональной деятельности.	Умеет искать необходимой информации в Интернете различными способами и подбирать наиболее эффективный для поиска определенного типа информации. Допускает погрешности в подготовке к переводу в профессиональной деятельности.	Уверенно проводит поиск необходимой информации в Интернете различными способами. Быстро и четко подбирает наиболее эффективный способ поиска для определенного типа информации. Активно использует и проявляет высокий уровень подготовки к переводу в профессиональной деятельности.

 НОВОГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ <small>114000, НОВОГОРОД, ПЛОЩАДЬ МИРА, 1</small>	<b>Образовательная программа бакалавриата</b>	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	---	------------------------------

	Владение методикой всестороннего лексического анализа и обобщения искомой информации; способностью оценивать результаты поиска информации и собственного предпереводческого анализа и корректировать их для достижения наибольшей эффективности.	Слабо владеет методикой всестороннего лексического анализа и обобщения искомой информации. Недостаточно развита способность оценивать результаты поиска информации и собственного предпереводческого анализа и корректировать их для достижения наибольшей эффективности.	Хорошо владеет методикой всестороннего лексического анализа и обобщения искомой информации. Умеет оценивать результаты поиска информации и собственного предпереводческого анализа и корректировать их для достижения наибольшей эффективности.	Интернете, полностью владеет методикой всестороннего лексического анализа и обобщения искомой информации. Хорошо развита способность оценивать результаты поиска информации и собственного предпереводческого анализа и корректировать их для достижения наибольшей эффективности.
	Владение планированием поиска в Интернете;	Недооценивает важность планирования поиска в Интернете.	Демонстрирует основные навыки планирования поиска в Интернете.	Успешно справляется с планированием поиска в

***владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый уровень</b>	Знание лексических, грамматических, лексико-грамматических и стилистических переводческих трансформаций.	Лексические, грамматические, лексико-грамматические и стилистические переводческие трансформации усвоены фрагментарно.	Знает основные виды переводческих трансформаций.	Имеет четкое представление о переводческих трансформациях.
	Умение определить специфику текста, основную цель и задачи автора; определить функцию частей текста и их место в логической структуре источника; выбрать наиболее подходящие трансформации; выполнить анализ перевода для выявления и исправления переводческих ошибок; осуществить редактирование перевода.	Сталкивается со значительными трудностями при определении специфики текста и выбором наиболее подходящих трансформаций. С трудом выполняет анализ перевода для выявления и исправления переводческих ошибок. Недооценивает важность редактирования перевода.	Испытывает затруднения при определении специфики текста. Иногда допускает незначительные ошибки при выборе наиболее подходящих трансформаций. Недостаточно критически относится к качеству своего перевода, сталкивается с определенными проблемами при исправлении ошибок. Не замечает некоторые погрешности перевода.	Быстро и четко определяет специфику текста. Способен самостоятельно выбрать наиболее подходящие трансформации. Качественно и самостоятельно выполняет анализ перевода для выявления и исправления допущенных переводческих ошибок. Серьезно относится к редактированию перевода и выполняет его на высоком уровне.



	Владение понятийным аппаратом; необходимыми навыками для выполнения качественного перевода.	Фрагментарно владеет понятийным аппаратом. Не полностью сформированы необходимые навыки для выполнения качественного перевода.	Демонстрирует понимание понятийного аппарата. Владеет основными необходимыми навыками для выполнения качественного перевода.	Свободно оперирует понятийным аппаратом. На высоком уровне владеет всеми необходимыми навыками для выполнения качественного перевода.
<b>Базовый уровень</b>	Знание понятий адекватности и эквивалентности; основных типов эквивалентности; приемов и способов достижения эквивалентности перевода.	Поверхностно знаком с понятиями адекватности и эквивалентности. Не может охарактеризовать все основные типы эквивалентности. Перечисляет лишь некоторые приемы и способы достижения эквивалентности перевода.	Не достаточно глубоко понимает понятия адекватности и эквивалентности. Недостаточно четко перечисляет и характеризует основные типы эквивалентности, приемы и способы достижения эквивалентности перевода.	Демонстрирует полное понимание понятий адекватности и эквивалентности. Четко и подробно перечисляет и характеризует все основные типы эквивалентности, все приемы и способы достижения эквивалентности перевода.
	Умеет отбирать и применять необходимые приемы и способы достижения эквивалентности перевода; сделать выбор в пользу эквивалентного или адекватного перевода в каждом конкретном случае.	Не может самостоятельно отбирать и применять необходимые приемы и способы достижения эквивалентности перевода. Сталкивается с значительными трудностями при выборе в пользу эквивалентного или адекватного перевода в каждом конкретном случае.	Способен самостоятельно отбирать и применять необходимые приемы и способы достижения эквивалентности перевода, но допускает небольшие ошибки. Иногда сталкивается с незначительными трудностями при выборе в пользу эквивалентного или адекватного перевода в каждом конкретном случае.	успешно отбирает и применяет необходимые приемы и способы достижения эквивалентности перевода. Правильно делает выбор в пользу эквивалентного или адекватного перевода в каждом конкретном случае.
	Владение стратегией перевода, обеспечивающей его наибольшую эквивалентность.	Плохо владеет стратегией перевода, обеспечивающей его наибольшую эквивалентность.	Не полностью владеет стратегией перевода, обеспечивающей его наибольшую эквивалентность.	На высоком уровне владеет стратегией перевода, обеспечивающей его наибольшую эквивалентность.



<b>Повышенный уровень</b>	<p>Знание взглядов ученых на проблему переводимости / непереводимости текста; основные теории и классификации типов эквивалентности, изложенные в трудах отечественных и зарубежных ученых; различные подходы и классификации приемов и способов достижения эквивалентности перевода, предлагаемые отечественными и зарубежными переводоведами.</p>	<p>Фрагментарно знаком со взглядами ученых на проблему переводимости / непереводимости текста, основными теориями и классификациями типов эквивалентности, с различными подходами и классификациями приемов и способов достижения эквивалентности перевода, предлагаемые отечественными и зарубежными лингвистами.</p>	<p>Демонстрирует полное понимание взглядов ученых на проблему переводимости/непереводимости текста. Допускает неточности, характеризуя основные теории и классификации типов эквивалентности, различные подходы и классификации приемов и способов достижения эквивалентности перевода, предлагаемые отечественными и зарубежными учеными.</p>	<p>Четко и подробно может охарактеризовать взгляды ученых на проблему переводимости / непереводимости текста. Демонстрирует полное понимание основных теорий и классификаций типов эквивалентности, различных подходов и классификациях приемов и способов достижения эквивалентности перевода, предлагаемых отечественными и зарубежными учеными.</p>
	<p>Умение применять теоретические знания в своей профессиональной деятельности, добиваясь в каждом конкретном случае максимально возможной эквивалентности в переводе.</p>	<p>Не достаточно способен применять теоретические знания в своей профессиональной деятельности, добиваясь в каждом конкретном случае максимально возможной эквивалентности в переводе.</p>	<p>Способен применять теоретические знания в своей профессиональной деятельности, добиваясь в каждом конкретном случае максимально возможной эквивалентности в переводе.</p>	<p>В совершенстве умеет применять теоретические знания в своей профессиональной деятельности, добиваясь в каждом конкретном случае максимально возможной эквивалентности в переводе.</p>
	<p>Владение методикой достижения эквивалентности перевода.</p>	<p>Сталкивается с проблемами при применении методики достижения эквивалентности перевода.</p>	<p>владеет методикой достижения эквивалентности перевода.</p>	<p>Демонстрирует полное владение методикой достижения эквивалентности перевода.</p>

*способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);*

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание особенностей функциональных стилей и типов текстов-источников, находит оптимальную стратегию при переводе базовых информативных текстов с двух иностранных языков на родной.	Обладает удовлетворительным уровнем знания стилистической и жанровой системы языка-источника, но не может эффективно применить эти знания в выборе стратегии перевода.	Обладает хорошим уровнем знания стилистической и жанровой системы языка-источника, может адекватно, но с некоторыми ошибками, применить эти знания в выборе стратегии перевода.	Обладает отличным уровнем знания стилистической и жанровой системы языка-источника, может адекватно применить эти знания в выборе стратегии перевода.





	<p>Умение выполнять предпереводческий анализ и поиск необходимой сопутствующей/ справочной информации, локализовать текст-источник в местный культурный код/терминологию при переводе с двух иностранных языков на родной.</p>	<p>Делает частичный предпереводческий анализ и проводит поиск сопутствующей информации, но не может использовать эти результаты в дальнейшей работе, может найти БОльшую часть мест текста, которые требуют локализации, однако делает множество ошибок при локализации.</p>	<p>Делает в основном верный предпереводческий анализ и проводит поиск сопутствующей информации, удовлетворительно включая результат в работу, может найти все места текста, которые требуют локализации и локализует верно, но с некоторыми ошибками.</p>	<p>Делает отличный предпереводческий анализ и проводит поиск сопутствующей информации, правильно включая результат в работу, может найти все места текста, которые требуют локализации и локализует все верно.</p>
	<p>Владение навыками обеспечения переводческого комментария, навыками достижения лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности при переводе информативных текстов с двух иностранных языков на родной.</p>	<p>Может найти БОльшую часть мест текста, которые требуют переводческого комментария, однако предоставляет чрезмерный или неполный комментарий, достигает лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности</p>	<p>Может найти БОльшую часть мест текста, которые требуют переводческого комментария, предоставляет адекватный комментарий с некоторыми ошибками, достигает лексической, грамматической и синтаксической эквивалентности, иногда делает ошибки в стилистической эквивалентности</p>	<p>Может найти все места текста, которые требуют переводческого комментария, предоставляет адекватный комментарий, достигает лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности</p>
Базовый уровень	<p>Знание особенностей функциональных стилей и типов текстов-источников, находит оптимальную стратегию при переводе всех типов текстов с двух иностранных языков на родной и при переводе базовых информативных текстов с родного язык на два иностранных.</p>	<p>Обладает удовлетворительным уровнем знания стилистической и жанровой системы языка-источника, но не может эффективно применить эти знания при выборе стратегии перевода.</p>	<p>Обладает хорошим уровнем знания стилистической и жанровой системы языка-источника, может адекватно, но с некоторыми ошибками, применять эти знания в выборе стратегии перевода.</p>	<p>Обладает отличным уровнем знания стилистической и жанровой системы языка-источника, может адекватно применить эти знания в выборе стратегии перевода.</p>
	<p>Умение выполнять предпереводческий анализ и поиск необходимой сопутствующей/ справочной информации, локализовать текст-источник в местный культурный код/ терминологию при переводе текстов с двух иностранных языков на родной (для</p>	<p>Делает частичный предпереводческий анализ и проводит поиск сопутствующей информации, но не может использовать эти результаты в дальнейшей работе, может найти БОльшую часть мест текста, которые требуют локализации, однако, делает множество ошибок при локализации.</p>	<p>Делает в основном верный предпереводческий анализ и проводит поиск сопутствующей информации, удовлетворительно включая результат в работу, может найти все мест текста, которые требуют локализации, и локализует верно, но с некоторыми ошибками.</p>	<p>Делает отличный предпереводческий анализ и проводит поиск сопутствующей информации, правильно включая результат в работу, может найти все места текста, которые требуют локализации и локализует верно.</p>



	информативных и экспрессивных текстов) и при переводе с родного языка на два иностранных для информативных текстов.			
	Владение навыками достижения лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности, распознаёт имплицитную экстралингвистическую информацию при переводе текстов с двух иностранных языков на родной (для информативных и экспрессивных текстов) и с родного на два иностранных (для информативных тестов).	Достигает лексической, грамматической эквивалентности, не может достичь синтаксической и стилистической эквивалентности, имеет удовлетворительное представление о концепции имплицитной экстралингвистической информации, содержащейся в тексте, но не может адекватно эксплицировать ее.	Достигает лексической, грамматической, синтаксической эквивалентности, иногда делает ошибки в стилистической эквивалентности, умеет распознавать имплицитную экстралингвистическую информацию, содержащуюся в тексте, и адекватно, но с некоторыми ошибками, передает ее.	Достигает лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности, умеет раскодировать имплицитную экстралингвистическую информацию, содержащуюся в тексте, адекватно передает ее.
Повышенный уровень	Знание алгоритма выполнения предпереводческого анализа и поиска необходимой сопутствующей / справочной информации при беглом двустороннем переводе для всех типов текстов (два иностранных языка).	Делает частичный предпереводческий анализ и проводит поиск сопутствующей информации, но не может использовать эти результаты в дальнейшей работе.	Делает в основном верный предпереводческий анализ и проводит поиск сопутствующей информации, удовлетворительно включая результат в работу.	Делает отличный предпереводческий анализ и проводит поиск сопутствующей информации, правильно включая результат в работу.
	Умение локализовать текст-источник в местный культурный код/ терминологию, достигать лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности при двустороннем переводе всех типов текстов (два иностранных языка).	Может найти большую часть мест текста, которые требуют локализации, однако делает множество ошибок при локализации, достигает лексической и грамматической эквивалентности, но не может достичь синтаксической и стилистической эквивалентности	Может найти все места текста, которые требуют локализации и локализует верно, но с некоторыми ошибками, достигает лексической, грамматической, синтаксической эквивалентности, иногда делает ошибки в стилистической эквивалентности	Может найти все места текста, которые требуют локализации и локализует все верно, достигает лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности
	Владение навыками распознавания имплицитной экстралингвистической информации и при необходимости передает ее, автоматически производит выбор переводческой стратегии при двустороннем переводе всех типов текстов (два иностранных	Имеет удовлетворительное представление о концепции имплицитной экстралингвистической информации, содержащейся в тексте, но не может адекватно передать ее, автоматически выбирает правильную стратегию перевода на лексическом и	Умеет распознать имплицитную экстралингвистическую информацию, содержащуюся в тексте, и адекватно, но с некоторыми ошибками, передает ее, автоматически выбирает правильную стратегию перевода на лексическом, синтаксическом и	Умеет распознать имплицитную экстралингвистическую информацию, содержащуюся в тексте, адекватно передает ее, автоматически выбирает правильную стратегию перевода на лексическом, синтаксическом и грамматическом уровне.



языка).	грамматическом уровне, но не на уровне синтаксиса или стиля.	грамматическом уровне, но не на уровне стиля.	
---------	--	---	--

*способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);*

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание возможностей использования различных текстовых редакторов для оформления текста перевода.	Не достаточно четко понимает возможности использования различных текстовых редакторов для оформления текста перевода.	Имеет четкое представление о возможностях использования различных текстовых редакторов для оформления текста перевода.	Способен четко охарактеризовать возможности использования различных текстовых редакторов для оформления текста перевода.
	Умение использовать возможности одного текстового редактора для создания, просмотра базовых типов текстов.	Способен в некоторой степени пользоваться текстовым редактором.	Испытывает незначительные сложности при работе с текстовым редактором.	Демонстрирует целостное представление о работе текстового редактора.
	Владение некоторыми навыками оформления и редактирования базовых типов текстов.	Испытывает сложности при оформлении и редактировании базовых типов текстов.	Испытывает незначительные сложности при оформлении и редактировании базовых типов текстов.	Грамотно и уверенно владеет навыками оформления и редактирования базовых типов текстов.
Базовый уровень	Знание специфических возможностей использования различных текстовых редакторов для оформления текста перевода.	Не достаточно четко понимает специфику использования различных текстовых редакторов для оформления текста перевода.	Имеет четкое представление о специфических возможностях использования различных текстовых редакторов для оформления текста перевода.	Способен четко охарактеризовать специфику использования различных текстовых редакторов для оформления текста перевода.
	Умение использовать возможности как минимум двух текстовых редакторов для создания, просмотра базовых типов текстов и документов.	Испытывает сложности при работе с тестовыми редакторами.	Испытывает незначительные сложности при работе с тестовыми редакторами.	Демонстрирует развитые навыки работы с текстовыми редакторами.
	Владеет основными навыками оформления и редактирования базовых типов текстов и документов.	Не всегда эффективно пользуется основными навыками оформления и редактирования базовых типов текстов и документов	Испытывает незначительные трудности при оформлении и редактировании базовых типов текстов и документов.	Всегда эффективно пользуется основными навыками оформления и редактирования базовых типов текстов и документов
Повышенный уровень	Знание возможностей использования широкого спектра текстовых редакторов для редактирования текстов переводов.	Имеет представление о возможностях использования широкого спектра текстовых редакторов для редактирования текстов переводов.	Имеет четкое представление о возможностях использования широкого спектра текстовых редакторов для редактирования текстов переводов.	Демонстрирует глубокие знания о возможностях использования широкого спектра текстовых редакторов для редактирования текстов переводов.
	Умение пользоваться различными	Сталкивается с некоторыми	Способен применить возможности	Грамотно и обоснованно пользуется



	текстовыми редакторами для оформления и редактирования всех типов текстов и документов.	затруднениями при применении на практике возможностей различных текстовых редакторов.	различных текстовых редакторов для оформления и редактирования всех типов текстов и документов.	различными текстовыми редакторами для оформления и редактирования всех типов текстов и документов.
	Владение профессиональными навыками оформления, форматирования всех типов текстов и документов, навыками внедрения в текст сторонних объектов (шрифтов, таблиц, формул, графиков, фотографий, изображений, диаграмм).	Пользуется ограниченным количеством навыков оформления, форматирования всех типов текстов и документов, навыками внедрения в текст сторонних объектов (шрифтов, таблиц, формул, графиков, фотографий, изображений, диаграмм).	Способен эффективно использовать профессиональные навыки оформления, форматирования всех типов текстов и документов, навыками внедрения в текст сторонних объектов (шрифтов, таблиц, формул, графиков, фотографий, изображений, диаграмм).	Эффективно использует профессиональные навыки оформления, форматирования всех типов текстов и документов, навыками внедрения в текст сторонних объектов (шрифтов, таблиц, формул, графиков, фотографий, изображений, диаграмм).

***способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);***

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание ключевых понятий и правил осуществления устного последовательного перевода с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка	Имеет фрагментарное представление о ключевых понятиях и правилах осуществления устного перевода с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка	Допускает неточности в знании ключевых понятий и правил осуществления устного последовательного перевода с соблюдением норм эквивалентности на всех языковых уровнях	Демонстрирует целостное знание о ключевых понятиях и правилах осуществления различных видов устного последовательного перевода с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка
	Умение осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической, грамматической и синтаксической эквивалентности. Понимает и воспроизводит содержание высказывания на языке перевода	Допускает регулярное несоблюдение норм лексической, грамматической и синтаксической эквивалентности при осуществлении различных видов устного перевода Понимает и передаёт на языке перевода около 50% содержания высказывания	Осуществляет различные виды устного перевода с соблюдением норм эквивалентности не на всех уровнях языка. Понимает и передаёт на языке перевода около 75% содержания высказывания	Строго соблюдает нормы лексической, грамматической и синтаксической эквивалентности при осуществлении устного последовательного перевода и устного перевода с листа. Понимает и передаёт на языке перевода около 100% содержания высказывания



	<p>Владение основными приёмами различных видов устного перевода, способностью идентифицировать любую языковую единицу / структуру переводимого языка и адекватно передать её на языке перевода, применяя при этом все виды переводческих трансформаций (лексические, синтаксические и др.)</p>	<p>Испытывает сложности во владении основными приёмами различных видов устного перевода Идентифицирует лексические и грамматические единицы и структуры, при этом не производит необходимые трансформации, что, хотя и не приводит к искажению смысла высказывания, но является причиной «буквализма» перевода</p>	<p>Проявляет навыки владения приёмами различных видов устного перевода. Идентифицирует лексические и грамматические единицы и структуры, регулярно применяет необходимые трансформации, за исключением единичных случаев буквального перевода</p>	<p>Демонстрирует свободное владение приёмами различных видов устного перевода. Идентифицирует лексические и грамматические единицы и структуры и, вследствие использования необходимых трансформаций, предлагает верные соответствия</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p>Знание операционного состава переводческих действий в сфере различных видов устного перевода с соблюдением норм эквивалентности</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об операционном составе переводческих действий в сфере различных видов устного перевода с соблюдением норм эквивалентности</p>	<p>Знает виды переводческих действий в сфере различных видов устного перевода с соблюдением норм эквивалентности</p>	<p>Демонстрирует комплексное знание операционного состава переводческих действий в сфере различных видов устного перевода с соблюдением норм эквивалентности</p>
	<p>Умение осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности и темпоральных характеристик исходного текста</p>	<p>Допускает регулярное несоблюдение норм лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности и не всегда учитывает темпоральные характеристики исходного текста при осуществлении различных видов устного перевода</p>	<p>Осуществляет различные виды устного перевода с соблюдением норм эквивалентности не на всех уровнях языка и нерегулярно учитывает темпоральные характеристики исходного текста</p>	<p>Строго соблюдает нормы лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности, а также в полной мере учитывает темпоральные характеристики исходного текста при осуществлении устного последовательного перевода и устного перевода с листа</p>
	<p>Владение способностью идентифицировать и воспроизводить функциональный стиль (регистр) оригинала и индивидуальную манеру говорящего в языке перевода</p>	<p>Идентифицирует и частично воспроизводит функциональный стиль (регистр) оригинала и индивидуальную манеру говорящего в языке перевода</p>	<p>Идентифицирует и в большинстве случаев адекватно воспроизводит функциональный стиль (регистр) оригинала и индивидуальную манеру говорящего в языке перевода</p>	<p>Идентифицирует все стилистические и индивидуальные особенности переводимого высказывания и адекватно воспроизводит их на языке перевода</p>
	<p>Владение системой приёмов осуществления различных видов устного перевода с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка</p>	<p>Испытывает сложности во владении системой приёмов различных видов устного перевода с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка</p>	<p>Проявляет навыки владения системой приёмов различных видов устного перевода с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка</p>	<p>Демонстрирует свободное владение системой приёмов различных видов устного перевода с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка</p>



<b>Повышенный уровень</b>	Знание научных концепций устного перевода с соблюдением норм языковой эквивалентности	Имеет фрагментарное представление о научных концепциях устного перевода с соблюдением норм языковой эквивалентности	Допускает неточности в изложении научных концепций устного перевода с соблюдением норм языковой эквивалентности	Демонстрирует высокий уровень знания научных концепций устного перевода с соблюдением норм языковой эквивалентности
	Умеет самостоятельно применять знание научных концепций при осуществлении устного последовательного перевода и перевода с листа с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка и учётом темпоральных характеристик исходного текста	Может применить знание некоторых научных концепций при осуществлении устного последовательного перевода и перевода с листа с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка и учётом темпоральных характеристик исходного текста	Способен самостоятельно применять знание научных концепций при осуществлении устного последовательного перевода и перевода с листа с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка и учётом темпоральных характеристик исходного текста	Обнаруживает высокий уровень самостоятельного применения знания научных концепций при осуществлении устного последовательного перевода и перевода с листа с соблюдением норм эквивалентности на всех уровнях языка и учётом темпоральных характеристик исходного текста
	Умение идентифицировать все виды информации (референциальную, предикативную, темпоральную, модальную, оценочную, эмотивную, регистровую, дейктическую, тематическую / рематическую, прагматическую), удерживает в памяти и передаёт на языке перевода	Идентифицирует данные виды информации, но не всегда запоминает и передаёт их на языке перевода	Преимущественно идентифицирует, запоминает и правильно передаёт на языке перевода все виды информации	Безошибочно идентифицирует, запоминает и правильно передаёт на языке перевода все виды информации
	Владение приёмами различных видов устного перевода с применением научных переводческих теорий и концепций	Может самостоятельно применить приёмы различных видов устного перевода с учётом научных переводческих теорий и концепций	Владеет приёмами различных видов устного перевода с применением научных переводческих теорий и концепций	Демонстрирует свободное владение приёмами различных видов устного перевода с применением научных переводческих теорий и концепций

*владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);*

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание системы сокращенной переводческой записи	Имеет фрагментарные представления о системе сокращенной переводческой записи	Имеет недостаточно четкое представление о системе сокращенной переводческой записи	Имеет четкое представление о системе сокращенной переводческой записи
	Умение идентифицировать, фиксировать с помощью	Допускает существенные неточности при воспроизведении	Идентифицирует и адекватно воспроизводит прецизионную	Безошибочно идентифицирует и воспроизводит прецизионную



	сокращенной записи и воспроизводить прецизионную информацию: цифры, даты, имена собственные и географические названия	прецизионной информации, имеет слабые навыки переводческой скорописи	информацию, за редкими исключениями, с использованием переводческой скорописи	информацию с использованием переводческой скорописи
	Владение начальными лексическими навыками оформления семантограммы (сокращенная запись слов или словосочетаний, аббревиация, символизация понятий) и воспроизведения понятий на родном языке	Медленно воспроизводит на родном языке все понятия, перечисленные оратором, используя базовые лексические навыки оформления семантограммы. Допускает серьезные ошибки.	Способен в среднем темпе воспроизвести на родном языке все понятия, перечисленные оратором, используя базовые лексические навыки оформления семантограммы, допуская незначительные ошибки.	Может быстро и безошибочно воспроизвести на родном языке все понятия, перечисленные оратором, используя базовые лексические навыки оформления семантограммы
Базовый уровень	Знание общих принципов маркирования различных синтаксических и логических конструкций (модальность, предикативность, отрицание, усиление, сравнение и др.) при осуществлении сокращенной записи	Не всегда распознает синтаксические и логические конструкции, требующие маркирования в семантограмме, иногда затрудняется подобрать оптимальные способы их сокращенной записи	Распознает различные синтаксические и логические конструкции, требующие маркирования в семантограмме, но иногда затрудняется подобрать оптимальные способы их сокращенной записи	Находит оптимальную стратегию маркирования различных синтаксических и логических конструкций для осуществления адекватного перевода
	Умение осуществлять смысловой анализ оригинала, выделяя рельефные и ключевые слова, опорные пункты, применяя речевую компрессию	Может найти большую часть мест в тексте, которые требуют сжатия, однако не может самостоятельно осуществить компрессию, фиксирует не все ключевые слова или записывает лишнее	Может найти все части текста, требующие сжатия, верно осуществляет компрессию, но с некоторыми ошибками, фиксирует не все ключевые слова или записывает лишнее	Может найти все части текста, требующие сжатия и верно осуществляет компрессию, безошибочно фиксирует ключевые слова
	Владение основными навыками, связанными с порождением текста на основе сокращенной записи: снятие смысловой избыточности, расширение и развертывание в процессе говорения тем и рем, создание связности и цельности текста	Показывает удовлетворительный уровень владения основными навыками, связанными с порождением текста на основе сокращенной записи.	Демонстрирует средний уровень владения основными навыками, связанными с порождением текста на основе сокращенной записи.	Обнаруживает высокий уровень владения основными навыками, связанными с порождением текста на основе сокращенной записи.

<b>Повышенный уровень</b>	Знание общих принципов и основных составляющих переводческой скорописи (семантограммы)	Испытывает трудности, связанные с техническим оформлением семантограммы	Демонстрирует наглядное, но не очень экономное ведение записи. Ограничивается одним – двумя способами оформления семантограммы	Использует различные лаконичные способы оформления семантограммы (сокращенная запись слов, аббревиация, символизация, вертикализм и др.)
	Умение синхронизировать аудирование и письменную фиксацию информации независимо от темпа речи оратора, времени звучания и языка оригинала	Испытывает трудности, связанные с синхронизацией аудирования и письменной фиксацией	Умеет выполнять сокращенную переводческую запись одновременно с активным слушанием, однако демонстрирует неуверенность, отставание от темпа речи оратора, беспокойство	Уверенно демонстрирует способность к одновременному аудированию и рациональной письменной фиксации вновь поступающей информации независимо от темпа речи оратора, времени звучания и языка оригинала
	Свободное владение системой сокращенной переводческой записи, выполняя последовательный перевод.	Медленно воспроизводит содержание исходного текста на языке перевода, пользуясь записями, сделанными в ходе его прослушивания, делает несколько ошибок	Точно воспроизводит содержание исходного текста, однако испытывает трудности распознавания записей, замедляя тем самым скорость речи на переводящем языке	Точно и быстро воспроизводит содержание исходного текста на языке перевода, пользуясь записями, сделанными в ходе его прослушивания

***владение этикой устного перевода (ПК-14);***

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочная шкала</b>		
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Пороговый уровень</b>	Знание ключевых норм и законов профессионального поведения переводчика	Испытывает сложности с формулировкой необходимости следования ключевым нормам и законам профессионального поведения переводчика	Демонстрирует понимание необходимости следования ключевым нормам и законам профессионального поведения переводчика	Способен детально аргументировать необходимость следования ключевым нормам и законам профессионального поведения переводчика
	Умение формулировать основные постулаты переводческой этики	Испытывает сложности при формулировке основных постулатов переводческой этики	Способен сформулировать основные постулаты переводческой этики	Способен к четкой формулировке основных постулатов переводческой этики
	Владение основными положениями профессиональной этики устного переводчика	Испытывает сложности во владении основными положениями профессиональной этики устного переводчика	Проявляет навыки владения основными положениями профессиональной этики устного переводчика	Демонстрирует свободное владение основными положениями профессиональной этики устного переводчика





<b>Базовый уровень</b>	Знание норм и законов профессионального поведения переводчика, правового статуса переводчика	Имеет фрагментарное представление о сущности норм и законов профессионального поведения переводчика, правового статуса переводчика	Демонстрирует знание и понимание сущности норм и законов профессионального поведения переводчика, правового статуса переводчика	Проявляет целостное знание и глубокое понимание сущности норм и законов профессионального поведения переводчика, правового статуса переводчика
	Умение следовать постулатам переводческой этики	Не в полной мере следует постулатам переводческой этики	Обнаруживает умение следовать постулатам переводческой этики	Демонстрирует высокий уровень умения следовать постулатам переводческой этики
	Владение системой положений, формирующих этику устного перевода	Испытывает сложности во владении системой положений, формирующих этику устного перевода	Проявляет навыки владения системой положений, формирующих этику устного перевода	Демонстрирует свободное владение системой положений, формирующих этику устного перевода
<b>Повышенный уровень</b>	Знание научных категорий, раскрывающих сущность этики устного перевода и проблематики переводческой этики	Имеет фрагментарное представление о научных категориях, раскрывающих сущность этики устного перевода и проблематики переводческой этики	Допускает неточности в характеристике научных категорий, раскрывающих сущность этики устного перевода и проблематики переводческой этики	Показывает всестороннее знание научных категорий, раскрывающих сущность этики устного перевода и проблематики переводческой этики
	Умение самостоятельно применять научные методы анализа проблем, связанных с этикой устного перевода	Может применить научные методы анализа проблем, связанных с этикой устного перевода	Способен самостоятельно применить научные методы анализа проблем, связанных с этикой устного перевода	Обнаруживает высокий уровень самостоятельного применения научных методов анализа проблем, связанных с этикой устного перевода
	Свободное владение системой положений, формирующих этику устного перевода с использованием научных теорий и концепций	Может продемонстрировать несистемное владение положениями, формирующими этику устного перевода с использованием научных теорий и концепций	Владеет системой положений, формирующих этику устного перевода с использованием научных теорий и концепций	Проявляет высокий уровень самостоятельности во владении системой положений, формирующих этику устного перевода с использованием научных теорий и концепций



*владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода  
(сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров,  
обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15);*

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных правил поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей	Имеет фрагментарное представление о правилах поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей	Допускает неточности в знании основных правил поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей	Имеет аргументированное знание правил поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей
	Умение обеспечить перевод в соответствии с правилами поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей	Испытывает сложности в обеспечении перевода в соответствии с правилами поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей	Способен обеспечить перевод в соответствии с правилами поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей	Обнаруживает высокий уровень способности обеспечить перевод в соответствии с правилами поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей
	Владение навыками корректного поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей	Может продемонстрировать навыки корректного поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей	Проявляет навыки корректного поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей	Демонстрирует системное владение навыками корректного поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей
Базовый уровень	Знание основ международного этикета и системы правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Имеет знание о некоторых основах международного этикета и системы правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Демонстрирует знание основ международного этикета и системы правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Проявляет комплексное знание основ международного этикета и системы правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
	Умение обеспечить устный перевод в ситуациях сопровождения официальных делегаций, туристических групп и деловых переговоров	Может обеспечить устный перевод в ситуациях сопровождения официальных делегаций, туристических групп и деловых переговоров	Умеет обеспечить устный перевод в ситуациях сопровождения официальных делегаций, туристических групп и деловых переговоров	Обнаруживает высокий уровень умения обеспечить устный перевод в ситуациях сопровождения официальных делегаций, туристических групп и деловых переговоров
	Владение навыками профессионального поведения переводчика в соответствии с международным этикетом	Может исполнять профессиональные обязанности в соответствии с международным этикетом	Владеет навыками профессионального поведения переводчика в соответствии с международным этикетом	Проявляет системное владение навыками профессионального поведения переводчика в соответствии с международным этикетом
По в	Знание научных концепций, связанных с международным	Демонстрирует отдельные знания научных концепций, связанных с	Демонстрирует знание научных концепций, связанных с	Проявляет целостное знание и глубокое понимание сущности




этикетом	международным этикетом	международным этикетом	научных концепций, связанных с международным этикетом
Умение обеспечить разные виды устного перевода в соответствии с международными нормами и правилами поведения переводчика с опорой на научный анализ	Может обеспечить разные виды устного перевода в соответствии с международными нормами и правилами поведения переводчика с опорой на научный анализ	Обнаруживает очевидные способности обеспечить разные виды устного перевода в соответствии с международными нормами и правилами поведения переводчика с опорой на научный анализ	Проявляет высокий уровень способности обеспечить разные виды устного перевода в соответствии с международными нормами и правилами поведения переводчика с опорой на научный анализ
Свободное владение навыками профессионального поведения переводчика в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях устного перевода и с опорой на научный анализ	Проявляет владение навыками профессионального поведения переводчика в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях устного перевода и с опорой на научный анализ	Проявляет системное владение навыками профессионального поведения переводчика в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях устного перевода и с опорой на научный анализ	Проявляет высокий уровень самостоятельности во владении навыками профессионального поведения переводчика в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях устного перевода и с опорой на научный анализ

 <p>КОСТРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО</p>	<b>Образовательная программа бакалавриата</b>	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	---	------------------------------

**Приложение 3**  
к образовательной программе бакалавриата

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей  
Комитет по туризму и зарубежным связям  
Администрации Великого Новгорода  
Председатель комитета  
  
О.Н. Васильева

ООО «ШЛАНГЕНЗ»  
Генеральный директор  
  
А.А. Ткаченко

Начальник управления образовательной  
деятельностью  
  
А.Н. Мазаревич


«16» июня 2021г.

Принято на заседании  
кафедры ИПМК  
  
«16» июня 2021г.

Заведующий кафедрой ИПМК  
  
Е.Ф. Жукова  
«16» июня 2021г.

Принято на заседании  
Ученого совета НовГУ  
«18» июня 2021г.

Разработал  
Заведующий кафедрой ИПМК  
  
Е.Ф. Жукова  
«16» июня 2021г.

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

## Приложение 4

### Лист внесения изменений

в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика  
направленности (профилю) Перевод и переводоведение (английский язык)

№ изменения	Номер и наименование распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания кафедры № 11 от 16.06.2021	16.06.2021	Жукова Е.Ф.	

### Перечень изменений, внесенных в пункт № 1 Приложения 4

1. В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законные акты Российской Федерации» образовательная программа актуализирована в части включения в ее содержание практической подготовки обучающихся:

*«При реализации отдельных компонентов ОП (отдельных учебных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки.»*

*Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.*

*Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОП организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

*Практическая подготовка может быть организована:*

1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ».

2. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2020 года Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательная программа актуализирована в части включения в ее содержание вопросов воспитания обучающихся:

1) «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОП осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых НовГУ самостоятельно.

В календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания, воплощается реализация конкретных форм и методов воспитательной работы».

2) Абзац 2 п. 1.1. изложен в следующей редакции: «ОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации».

3. В рамках исполнения приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», на основании приказов НовГУ от 16.03.2020 № 425и от 26.03.2020 № 516в период с 16.03.2020по 28.03.2020и с 06.04.2020до особых указаний организована контактная работа обучающихся и педагогических работников при

реализации образовательной программы в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий.

4. На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.03.2020 № 484 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», приказа НовГУ от 26.03.2020 № 516 внесены изменения в календарные учебные графики образовательной программы: обучающимся предоставлены каникулы с 28.03.2020 по 05.04.2020.

5. На основании Указа Президента Российской Федерации от 23 апреля 2021 г. № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 г.» и приказа НовГУ от 26.04.2021 № 769 внесены изменения в календарные учебные графики ОП: обучающимся предоставлены неучебные дни с 04.05.2021 по 07.05.2021.

6. В соответствии с приказом НовГУ от 31.05.2021 № 1038 внесены изменения в календарные учебные графики ОП: обучающимся предоставлен неучебный день 13.06.2021.

7. В рамках реализации Программы развития Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого на период 2017-2021 гг., утвержденной ректором НовГУ 14.07.2017, актуализирована образовательная программа путем включения в учебные планы всех лет приема начиная с 2020 года дисциплин (модулей) Основы проектной деятельности, Проектный практикум, ИТ в профессиональной деятельности

8. С целью реализации Программы развития Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого на период 2017-2021 гг., утвержденной ректором НовГУ 14.07.2017, на основании приказа НовГУ от 02.07.2020 № 59 в учебных планах с 2020 года приема установлена нормативная величина контактной аудиторной работы для одной зачетной единицы в объеме 14 часов (очная форма обучения).

9. Внесены изменения в учебные планы всех лет приема по ОП.

10. Актуализированы рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) в части материально-технического и учебно-методического обеспечения:

1) Обновлен перечень основной и дополнительной литературы, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2) Оснащенность помещений (учебных аудиторий для проведения учебных занятий; для самостоятельной работы обучающихся) включает новое оборудование и технические средства обучения.

11. В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2020 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования» актуализирована программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) путем включения в п. 1.1 (после первого абзаца) абзаца с текстом следующего содержания:





*«При проведении государственных аттестационных испытаний НовГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (если иное не предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами). Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются регламентом, утвержденным приказом ректора. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий НовГУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных регламентом».*