

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО»	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО»	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета НовГУ
« 29 » марта 2016 г.

ОБНОВЛЕНО
на заседании Ученого совета НовГУ
« 18 » июня 2021 г. Протокол № 7
для приема 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
Ю.В. Данейкин

« 18 » июня 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования
(Уровень СПЕЦИАЛИТЕТА)

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Версия 1.0			Стр. 1	из 155
------------	--	--	--------	--------

	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Содержание

- 1 Общие положения**
- 2 Общая характеристика образовательной программы специалитета (ОПС)**
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника специалитета**
- 4 Требования к результатам освоения ОПС**
 - 4.1 Компетенции выпускника
 - 4.2 Уровни сформированности компетенций ОПС
 - 4.3 Компетентностная модель выпускника
 - 4.4 Паспорт компетенции
- 5 Требования к структуре ОПС**
 - 5.1 Структура ОПС
 - 5.2 Типы практики, в том числе НИР
 - 5.3 Учебный план и календарный учебный график
 - 5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, в том числе НИР
 - 5.5 Государственная итоговая аттестация
- 6 Система оценки качества освоения студентами ОПС**
- 7 Требования к условиям реализации ОПС**
 - 7.1 Общесистемные требования к реализации
 - 7.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПС
 - 7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПС
 - 7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПС
 - 7.5 Условия реализации ОПС для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
- 8 Порядок обновления**
- 9 Перечень приложений к программе ОПС**

	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Принятые сокращения

ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. - зачетные единицы;
КМВ – компетентностная модель выпускника;
НПР – научно-педагогические работники;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПС - образовательная программа специалитета;
ОК - общекультурные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ФГОСВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Образовательная программа специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее – ОПС) разработана и утверждена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее – НовГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Образовательная программа специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

1.2 Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПС: ФГОСВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), приказ Минобрнауки РФ №95 от 09 февраля 2016.

Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»; профессиональный стандарт «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» от 21 марта 2017г. №293н Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

2 Общая характеристика ОПС

2.1 Основной целью ОПС является подготовка квалифицированных кадров в области здравоохранения посредством формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

2.2 Допустимые формы обучения: очная

2.3 Срок освоения ОПС для очной формы обучения 6 лет.

2.4 Трудоемкость ОПС – 360 зачетных единиц независимо от формы обучения. Трудоемкость ОПС в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, оставляет 60 ЗЕ, при обучении по индивидуальному плану – не свыше 75 ЗЕ.

2.5 Образовательная деятельность по ОПС осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском и английском.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника специалиста

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПС включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПС являются:

- физические лица (пациенты)
- население
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения

3.3 Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие ОПС – медицинский.

3.4 Выпускник, освоивший ОПС, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
- установленные профессиональным стандартом:
- оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
- оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
- проведение обследования пациента с целью установления диагноза
- назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

- реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность
- проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению
- ведение медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.

4 Требования к результатам освоения ОПС

4.1 Компетенции выпускника

Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОСВО специалист должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Общекультурными (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-6 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-7 - готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-

	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.-____.-21
---	--	----------------------

коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-5 - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-7 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-10 - готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

ОПК-11 - готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

4.1.3 Профессиональными (ПК):

ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

ПК-3 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

 РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВЬЯ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

ПК-4 - способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 - способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ПК-7 - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-8 - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-10 - готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-11 - готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

ПК-12 - готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов;

ПК-13 - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

ПК-14 - готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-15 - готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-16 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

4.2 Уровни сформированности компетенций ОПС

- **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

4.3 Компетентностная модель выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПС) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПС.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК. (По решению института).

Компетентностная модель выпускника по специальности (специализация) представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Компетентностная модель выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Общекультурные		ОК 1-8	
Общепрофессиональные		ОПК 1-11	
Профессиональные		ПК 1-16	

	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Факультативная компетенция (далее – ФК) выпускников специалитета формируется в рамках реализации факультативов как общеуниверситетских учебных дисциплин по выбору обучающихся. В образовательной программе предусмотрен код компетенции ДПК-1. Наименование дополнительной профессиональной компетенции и индикаторы ее достижения определяются содержанием рабочей программы факультатива.

4.4 Паспорт компетенции

Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПС.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-специалиста; оценочную шкалу (Приложение 2).

5 Требования к структуре программы специалитета

5.1 Структура ОПС

Структура ОПС включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПС, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одной специализации программ специалитета.

ОПС состоит из следующих блоков (таблица 5.1):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части ОПС и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части;
- Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части ОПС;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПС и завершается присвоением выпускнику квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Таблица 5.1 – Структура образовательной программы специалитета

Таблица 5.1

Структура образовательной программы специалитета

Структура ОПС	Объем ОПС в ЗЕ
Блок 1 Дисциплины (Модули) базовая часть вариативная часть	288-294 36
Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) базовая часть	27-33
Блок 3 Государственная итоговая аттестация базовая часть	3
Объем ОПС	360

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) (факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета).

5.2 Типы практики, в том числе НИР

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения:

- стационарная

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- Практика производственная клиническая, в том числе научно-исследовательская работа

- НИР.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная

	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По образовательной программе составляются две формы учебных планов:

- учебный план – на полный нормативный срок обучения;
- рабочий учебный план – на каждый учебный год.

Кроме того, в рамках реализации ОПС предусмотрена возможность составления индивидуального плана студента, который определяет индивидуальную траекторию освоения образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, в том числе НИР

5.4.1 Перечень дисциплин (модулей) и практик, их трудоемкость и формируемые ими компетенции представлены учебном плане.

По каждой дисциплине (модулю) разработаны рабочие программы и программы практики, которые содержат:

- требования к результатам освоения дисциплины (модуля), практики;
- сведения о содержании, объеме контактной работы и об учебно-методическом обеспечении процесса освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- технологии освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- фонд оценочных средств.

5.4.2 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

 НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПС осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых НовГУ самостоятельно.

В календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания, воплощается реализация конкретных форм и методов воспитательной работы.

5.4.3 При реализации отдельных компонентов ОПС (отдельных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки, что отражается в рабочих программах.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОПС организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации ОПС. Программа ГИА включает в себя описание формы (форм) проведения ГИА, последовательность этапов (при

 НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.-____.____-21
--	--	--------------------------

необходимости), критерии оценки, а также устанавливает процедуру организации и проведения ГИА.

6 Система оценки качества освоения студентами ОПС

6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПС определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НовГУ принимает участие на добровольной основе.

6.2 В целях совершенствования ОПС НовГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПС привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НовГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПС обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПС в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПС может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7 Требования к условиям реализации ОПС

7.1 Общесистемные требования к реализации

7.1.1 НовГУ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПС по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

 НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

7.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НовГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. В НовГУ имеются зоны доступа Wi-Fi, расположенные во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа к электронной информационно-образовательной среде НовГУ осуществляется через официальный сайт <http://www.novsu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда НовГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации ОПС с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НовГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды НовГУ обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.1.3 При реализации ОПС в сетевой форме требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПС в сетевой форме.

 НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

7.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПС

Реализация ОПС обеспечивается руководящими и НПР НовГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и НПР НовГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета, в общем числе НПР, участвующих в реализации данной программы, должна составлять не менее 10 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПС

7.3.1 Специальные помещения НовГУ представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

 НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПС, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ. При необходимости возможна замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.3.2 С целью профилактики и предупреждения несчастных случаев и травматизма обучающихся при использовании лабораторного оборудования на практических и лабораторных занятиях ведущие преподаватели перед началом занятий проводят обязательный инструктаж по технике безопасности для обучающихся, знакомят их с правилами поведения в учебных аудиториях. После окончания инструктажа, обучающиеся расписываются в журнале по технике безопасности.

7.3.3 НовГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободнораспространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и подлежит ежегодному обновлению)

7.3.4 Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

7.3.5 Библиотечный фонд образовательной программы укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 0,25 экземпляров дополнительной литературы на одного обучающего из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

7.3.6. Каждому обучающемуся обеспечен неограниченный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.7 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПС

Финансовое обеспечение реализации ОПС должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации нормативных затрат.

7.5 Условия реализации ОПС для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПС для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) основывается на требованиях следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 № 419-ФЗ;

2) Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

3) Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

4) Положение НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

5) Положение НовГУ «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

НовГУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

НовГУ создает необходимые специальные условия, направленные на обеспечение доступности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Унифицированный комплекс специальных условий включает:

- разработку адаптированных основных образовательных программ;

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.-____.____-21
--	--	--------------------------

- выбор методов обучения, обусловленных особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- использование специальных технических и программных средств обучения;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния здоровья обучающегося и выполнения требований доступности среды;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей ограничений их здоровья;
- осуществление сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими образования;
- установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

8 Порядок обновления ОПС

ОПС подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативно-правовых документов, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий. Все изменения в ОПС фиксируются в листе изменения образовательной программы и оформляются как приложения к утвержденной ОПС.

9 Перечень приложений к ОПС

- Приложение 1– Используемые нормативные документы;
- Приложение 2 – Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПС;
- Приложение 3 – Лист согласования.
- Приложение 4 – Лист внесения изменений.

 НОВОГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.-____.____-21
--	--	--------------------------

Приложение 1
к образовательной программе специалитета

**Нормативные документы,
использованные при разработке ОПС**

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016г. №95(далее – ФГОС ВО); Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета»;
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- 4) Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- 5) Нормативные правовые акты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- 6) Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;
- 7) Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», регламентирующие образовательную деятельность НовГУ.

 Министерство образования Республики Беларусь	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Приложение 2
к образовательной программе специалитета

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание - Осознание необходимости осуществлять обобщение и анализ воспринимаемой информации - Способность сформулировать цели по обобщению и анализу воспринимаемой информации - Готовность и способность к информационному взаимодействию и взаимопониманию на основе обобщения и анализа воспринимаемой информации - Применение правил и требований культуры мышления по обобщению и анализу воспринимаемой информации	- Недооценивает важность обобщения и анализа воспринимаемой информации - Нечетко формулирует цель и задачи по обобщению и анализу воспринимаемой информации - Испытывает сложности в процессе ведения информационного диалога с аудиторией по философской проблематике информации - Имеет недостаточно четкие представления о правилах и требованиях культуры мышления по обобщению и анализу воспринимаемой информации	- Демонстрирует понимание важности обобщения и анализа воспринимаемой информации - Четко формулирует цель по обобщению и анализу воспринимаемой информации - Демонстрирует умение выслушать собеседника в устной беседе по философской проблематике - Демонстрирует знание правил и требований культуры мышления по обобщению и анализу воспринимаемой информации - Грамотно и четко обобщает и анализирует информацию, излагает ее в устной форме, но испытывает сложности с ее	- Способен инициировать воспитания культуры мышления, сознательного отношения к обобщению и анализу воспринимаемой информации - Способен к овладению культурой мышления, создания информационных продуктов на основе обобщения и анализа философской информации - Способен выстроить конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме по философской проблематике - Применяет на практике правила и требования культуры мышления по обобщению и анализу воспринимаемой информации

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕLSКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕLSКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

			изложением в письменной форме	
	Умение выявлять системные связи и соотношения между изучаемыми явлениями, логично и четко обобщать и анализировать воспринимаемую информацию	Испытывает сложности в обобщении и анализе получаемой информации, как в устной, так и письменной форме	Грамотно и четко обобщает и анализирует информацию, излагает ее в устной форме, но испытывает сложности с ее изложением в письменной форме	Логично и четко обобщает и анализирует информацию как в устной, так и в письменной форме
	Владение способностью преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку философского текста, применять системный подход в интеллектуальной деятельности	Способен к частичному усвоению философской информации, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения	Демонстрирует самостоятельность в поиске философской информации по заданной теме, определении объема для ее полного раскрытия	Способен к переработке информации с учетом выбора темы, адаптирует сложную для понимания как философскую, так и профессиональную информацию
Базовый уровень	Знание основ философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей; для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их достижения	Испытывает сложности при необходимости использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей; для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их достижения	Способен использовать, но не всегда верно, основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей; для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их достижения	Использует основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей; для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их достижения

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЦЕНТРОЕ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	Владение способностью к адаптации информационных обобщений к различным ситуациям и для различных аудиторий	Испытывает сложности в процессе адаптации информационных обобщений к различным ситуациям и для различных аудиторий	Находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое информационное обобщение в условиях изменения коммуникационной ситуации	Легко адаптирует свои информационные обобщения к различным ситуациям и для различных аудиторий
--	--	--	---	--

ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Недооценивает важность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует понимание важности использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Стремится использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
	Умение сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Формулирует понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, но иногда допускает ошибки	Способен к четкой формулировке понятий мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения
	Владение	Испытывает трудности при	Различает исторические	Способен практически

 Министерство образования Республики Беларусь	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в некоторых приведённых типовых примерах	типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
Повышенный уровень	Знание мировоззренческих понятий, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями
	Умение самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	Испытывает сложности в ситуациях, когда требуется самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	Демонстрирует способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения, но не всегда верно	Способен самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения
	Владение способностью самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Испытывает трудности в процессе самостоятельного использования основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости	Демонстрирует способность к использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, но не	Способен к успешному использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		своей деятельности	всегда верно	
--	--	--------------------	--------------	--

ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание На основе знания основных функций истории, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире	Испытывает затруднения при формулировке суждений, недостаточно использует знания в предметной области,	Недостаточно четко способен к суждению, не полностью использует знания в предметной области, не полно использует исторический материал при анализе, общении или сравнении,	Владеет осмысленным пониманием изученного, на основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества, способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении
	Умение использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации.	испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении	Недостаточно полно умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения	Умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения,

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	Владение Владеет исторической терминологией, на основе полученной информации способен конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях	Достаточно полно способен к суждению, использует знания в предметной области,	Владеет технологиями критической оценки фактов и предположений.	Способен в полном объеме конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения
Базовый уровень	Знание основных функций истории, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире	Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения. Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	Нечетко оперирует основными историческими понятиями и категориями, недостаточно логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения,	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе..
	Умение Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в	Испытывает заметные затруднения при самостоятельной работе с источниками,	Нуждается в помощи при самостоятельной работе с источниками, не всегда грамотно и четко	Умеет выявлять ошибки в суждениях, демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	России и мировом сообществе. Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты)	недостаточно грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, испытывает значительные сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	излагает свои мысли в устной форме, испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста
	Владение владеет основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.	Самостоятельно работает с источниками, недостаточно грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, испытывает значительные сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Самостоятельно работает с источниками Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях.
Повышенный уровень	Знание Знает основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;	Допускает незначительные ошибки при умении анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;	Не в полной мере владеет общей методологией исследования проблем современной исторической науки, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;	Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, умеет анализировать разноплановые источники, осуществляет эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения.

 Министерство образования Республики Беларусь	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы	Допускает значительные ошибки при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем	Допускает незначительные ошибки при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем	Допускает мало незначительных ошибок при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем
	Владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Владеет не полностью анализом мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем, допускает значительные погрешности в своих суждениях	Владеет не полностью анализом мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем, допускает незначительные погрешности в своих суждениях	Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления

ОК-4 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знать правила и критерии принятия решений; сущность понятий стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь находить способы и методы выполнения задачи; прогнозировать развитие стандартных ситуаций.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть использованием простейших методик саморегуляции; основами принятия решений в нестандартных ситуациях	Демонстрирует владение отдельными методиками	Владеет базовыми методиками при решении типичных проблемных ситуаций	Демонстрирует владение методиками на высоком уровне, креативность при принятии решений в

 Министерство образования Республики Беларусь	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

				нестандартных ситуациях
Базовый уровень	Знание возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Умение действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владение методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, готовность нести ответственность за принятые решения	Владеет отдельными методами и приемами работы в относительно несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. Стараются избежать ответственности.	Владеет базовыми методами и приемами работы в типичных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, демонстрирует социально ответственное поведение.	Владеет методами и приемами решения сложных нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, демонстрирует социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
Повышенный уровень	Знание смысла и меры социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Демонстрирует базовые знания	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Умение определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы, принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять решения с учетом принципов социальной и этической ответственности на базовом уровне	Демонстрирует высокий уровень умений, креативность в принятии решений в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности

 Министерство образования Республики Беларусь	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	Владение комплексом методов в принятии решений в нестандартных ситуациях, исключающих негативные последствия социального и этического характера	Демонстрирует владение отдельными методами	Владеет базовыми методами при решении типичных проблемных ситуаций	Демонстрирует владение комплексом (системой) методов на высоком уровне, креативность при принятии решений в нетипичных сложных ситуациях
--	--	--	--	--

ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает о важности саморазвития, самореализации и самообразования для личности	Имеет недостаточно четкие представления о значении самореализации и самообразования для личностного роста	Демонстрирует понимание важности самореализации и самообразования для развития личного роста	Способен ясно сформулировать сущность процессов саморазвития, самореализации, самообразования и обосновать их значимость для личности
	Умеет самостоятельно находить необходимые источники информации для решения учебных, профессиональных задач и самообразования	Испытывает трудности с определением приоритетов в процессе поиска источников информации	Способен работать с различными видами источников: книги, журналы, ресурсы Интернет	Демонстрирует способность к критической оценке, анализу и синтезу информации, полученной из различных источников
	Владеет научными знаниями о психических процессах и явлениях, о самоактуализации личности, творческих и др. способностях	Имеет некоторые пробелы в психологических знаниях	Знания о психических процессах и явлениях, о самоактуализации личности, творческих и др. способностях, точны и систематизированы	Способен учитывать и применять, в том числе, и знания о психике, при решении профессиональных задач, планировании самостоятельной работы, при постановке целей саморазвития

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЦЕНТРОЕ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Базовый уровень	Знает о необходимости самообразования на протяжении всей профессиональной деятельности	Имеет недостаточно четкие представления о значимости постоянного самообразования в своей профессиональной сфере	Демонстрирует понимание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Способен аргументировано изложить преимущества процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства
	Умеет использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач, кейсов, ситуаций	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи
	Владеет навыками работы в коллективе при решении профессиональных задач; готов использовать свой творческий потенциал в учебно-профессиональной деятельности	Осознает важность развития творческих способностей в процессе самообразования; владеет элементарными навыками работы в коллективе	Уделяет время развитию творческих способностей в процессе самообразования; проявлять толерантность в общении; эффективно взаимодействует в команде	Придает большое значение развитию творческих способностей, способен организовать работу группы и генерировать идеи отличаются инновационностью
Повышенный уровень	Знает способы познания, обучения и рефлексии для профессионального и личностного роста и саморазвития	С трудом ориентируется в системе способов познания, обучения и самоконтроля для развития личностного и профессионального потенциала	С незначительными неточностями определяет способы и знания для формирования высокого профессионализма и нравственных качеств	Обнаруживает комплексное знание способов познания, обучения и самоконтроля для профессионального и личностного роста
	Умеет анализировать и обобщать опыт учебно-профессиональной деятельности и персонального развития (собственного и чужого)	Способен проанализировать и обобщить некоторые профессиональные и персональные компетенции	С незначительными затруднениями анализирует и резюмирует эмпирические знания как свои, так и окружающих	Обнаруживает глубокие знания для анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности и персонального развития

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-СПОРТИВНОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФИЗСПОРТ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

				(собственного и чужого)
	Владеет мотивацией к саморазвитию; способен планировать собственную работу в рамках самообразования и генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	Недостаточно мотивирован к саморазвитию, обладает узким спектром навыков проектирования деятельности по саморазвитию и самообразованию	Формирует новые идеи, определяет направления в самообразовании, но не всегда самостоятельно	Обнаруживает высокую внутреннюю мотивацию к личностному и профессиональному росту и обширный инновационный потенциал

ОК-6 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание методических основ физического воспитания, основ самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Имеет недостаточно четкие понятия о основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Демонстрирует знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Применяет на практике знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности
	Умение - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании физических качеств	Демонстрирует понимание практического определения физических качеств и развитие их физическими упражнениями	В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества посредством физических упражнений
	- осуществлять подбор необходимых	Испытывает сложности с	Демонстрирует умение	Способен к необходимому

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Базовый уровень	прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды - организовать жизнь в соответствии с социально- значимыми представлениями оздоровом образе жизни	подбором прикладных физ. Упражнений Не достаточно четко имеет понятия о здоровом образе жизни	подбора упражнений в зависимости от воздействия внешней среды Имеет четкое представление о организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни	подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации
	Владение методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья, здоровьесберегающими технологиями	Испытывает сложности в процессе выбора вида спорта или системы упражнений	Демонстрирует способность владеть методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья	Владеет в полной мере методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями
	Знание принципов и закономерностей воспитания и совершенствования физических качеств	Испытывает сложности в определении принципов и закономерностей физ. воспитания	Способен к правильному определению закономерностей физ. воспитания и их принципов	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физ. воспитания и их принципов
	Умение различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Способен к частичному умению различать факторы, определяющие здоровье человека	Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека	Владеет в достаточно полной мере умением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-СПОРТИВНОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФИЗСПОРТ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	Владение методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности	Способен к частичному владению методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Способен к самостоятельному выбору самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Владеет в достаточно полной мере методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности
Повышенный уровень	Знание - методов физического воспитания для профессионально-личностного развития - методов ориентировочной оценки уровня физической подготовленности (физического здоровья)	Испытывает трудности в использовании средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития Испытывает сложности в определении уровня физической подготовленности	Правильно выбирает средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития Демонстрирует умение оценить достаточно хорошо уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Применяемые средства и методы физического воспитания полностью соответствуют творческому использованию профессионально-личностного развития Способен быстро и качественно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья) человека
	Умение Организовать и осуществлять личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Испытывает трудности в выполнении нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Способен хорошо организовать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	На высоком уровне осуществляет личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения

 МОНРЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	Владение - методиками проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способов управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методов самоконтроля и самооценки физического состояния организма	Испытывает сложности в освоении организации и методики проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений	Способен управлять физической нагрузкой при выполнении упражнений, методами самоконтроля и самооценки физического состояния организма	Владеет в полной мере методиками проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма
	- выполнением всех упражнений из программы изучаемой дисциплины в соответствии с установленными условиями и требованиями для выполнения минимальных нормативных требований	Испытывает сложности с - выполнением упражнений из программы изучаемой дисциплины	Способен не в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований	Способен в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований

ОК-7 - готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание алгоритмов оказания первой помощи;	знание и понимание основ оказания первой помощи;	знание и понимание основ оказания первой помощи, знание средств и особенностей их применения при оказании первой помощи, допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания первой помощи; знание средств и особенностей их применения, без ошибок

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	Умение применять приемы первой медицинской помощи в условиях импровизированных чрезвычайных ситуациях	испытывает затруднения в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	не испытывает трудностей в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний
	Владеть способностью и готовностью к оказанию первой помощи при ЧС.	низкий уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного	средний уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий	высокий уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, без ошибок
Базовый уровень	Знание алгоритмов оказания первой помощи;	знание и понимание основ оказания первой помощи;	знание и понимание основ оказания первой помощи, знание средств и особенностей их применения при оказании первой помощи, допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания первой помощи; знание средств и особенностей их применения, без ошибок
	Умение применять приемы первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний;	испытывает затруднения в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	не испытывает трудностей в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний
	Владение способностью и готовностью к оказанию первой помощи при ЧС.	низкий уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, студент допускает ошибки в выборе пути и	средний уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, встречаются ошибки в	высокий уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, без ошибок

	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		средств ведения больного	последовательности действий мероприятий	
Повышенный уровень	Знание алгоритмов оказания первой помощи;	знание и понимание основ оказания первой помощи;	знание и понимание основ оказания первой помощи, знание средств и особенностей их применения при оказании первой помощи, допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания первой помощи; знание средств и особенностей их применения, без ошибок
	Умение применять приемы первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний;	испытывает затруднения в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	не испытывает трудностей в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний
	Владение владеть способностью и готовностью к оказанию первой помощи при ЧС.	низкий уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного	средний уровень готовности к оказанию помощи при ЧС, встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий	высокий уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, без ошибок

 МОНРЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

ОК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Испытывает сложности с формулировкой необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует понимание важности культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Способен аргументировано показать важность и необходимость культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение оценивать культурные процессы и практики	Необъективно оценивает культурные процессы и практики	Может оценивать культурные процессы и практики	Способен к объективной оценке культурных процессов и практик
	Владение навыками толерантного общения	Может объяснить необходимость толерантного общения	Владеет некоторыми навыками толерантного общения	Демонстрирует основные навыки толерантного общения
Базовый уровень	Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные	Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания	Может объективно оценить на основе культурологического	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания

 МОНРЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Повышенный уровень	процессы и практики	различных социокультурных процессов и практики	знания различные социокультурные процессы и практики	различные социокультурные процессы и практики
	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера	Демонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера, владеет семиотической терминологией
	Знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Допускает неточности в характеристике научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и	Может самостоятельно демонстрировать принципы толерантного отношения к	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других	Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-СТАТИСТИЧЕСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы
--	---	--	---	--

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание общеязыковых закономерностей европейских языков, элементов латинской грамматики	Имеет фрагментарные представления об общеязыковых закономерностей европейских языков, элементах латинской грамматики	Допускает некоторые неточности при описании общеязыковых закономерностей европейских языков, элементах латинской грамматики	Имеет четкое представление о об общеязыковых закономерностей европейских языков, элементах латинской грамматики
	Умение использовать теоретические знания и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности для решения элементарных профессиональных задач	Испытывает существенные трудности в практическом использовании библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности для решения	Испытывает незначительные затруднения в практическом использовании библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований	Свободно пользуется теоретическими знания и практическими навыками использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕLSКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕLSКОГО ЦЕНТРА	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		элементарных профессиональных задач	информационной безопасности для решения элементарных профессиональных задач	безопасности для решения элементарных профессиональных задач
	Владение начальными навыками обобщения, анализа, восприятия специальной информации	Испытывает существенные трудности при обобщении, анализе, восприятии специальной информации	Демонстрирует достаточный уровень владения начальными навыками обобщения, анализа, восприятия специальной информации	Способен самостоятельно обобщать, анализировать, воспринимать специальную информацию
Базовый уровень	Знание медикобиологической терминологии, лексикологических и грамматических основы специальной терминологии	Называет отдельные термины , имеет фрагментарные представления о лингвистических основах специальной терминологии, испытывает значительные трудности при образовании грамматических форм	Допускает незначительные неточности в употреблении терминологии , испытывает некоторые затруднения при образовании отдельных грамматических форм	Демонстрирует глубокие знания специальной терминологии, лингвистических основ, уверенно владеет навыками образования грамматических форм
	Умение использовать теоретические знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности	Испытывает существенные трудности при решении конкретных профессиональных задач, связанных с умением использовать теоретические знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных	Испытывает незначительные затруднения при решении конкретных профессиональных задач, связанных с умением использовать теоретические знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-	Самостоятельно решает профессиональные задачи, связанные с умением использовать теоретические знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований

	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		технологий и учётом основных требований информационной безопасности	коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности	информационной безопасности
	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации для решения стандартных задач в профессиональной сфере	Испытывает существенные трудности в решении стандартных задач в профессиональной сфере, связанные с низким уровнем владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации	Допускает незначительные неточности в решении стандартных задач в профессиональной сфере, связанные с недостаточно высоким уровнем владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации	Обнаруживает высокий уровень владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации для решения стандартных задач в профессиональной сфере
Повышенный уровень	Знание медикобиологической терминологии, лексикологических и грамматических основы специальной терминологии	Имеет фрагментарное представление о системе медикобиологической терминологии, лексикологических и грамматических основах специальной терминологии	Имеет достаточное представление о системе медикобиологической терминологии, лексикологических и грамматических основах специальной терминологии	Имеет целостное представление о системе медикобиологической терминологии, лексикологических и грамматических основах специальной терминологии
	Умение всесторонне использовать широкий спектр теоретических знаний лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной	Неубедительно экстраполирует знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных	Демонстрирует способность к полноценному применению знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-	Убедительно применяет на практике знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных

	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	деятельности	технологий и учётом основных требований информационной безопасности в контексте решения стандартных задач профессиональной деятельности	коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности в контексте решения стандартных задач профессиональной деятельности	технологий и учётом основных требований информационной безопасности в контексте решения стандартных задач профессиональной деятельности
	Владение на высоком уровне культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации для решения стандартных задач в профессиональной сфере	Обладает некоторыми навыками культуры мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации для решения стандартных задач в профессиональной сфере	Обнаруживает достаточный уровень владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации для решения стандартных задач в профессиональной сфере	Уверенно решает весь спектр задач в профессиональной сфере, демонстрируя высокий уровень владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации

ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных норм современного русского литературного языка.	Имеет представление о нормах русского языка, но не представляет нормативность в системе.	Знает основные нормы русского литературного языка, но испытывает трудности с определением их в собственной речи	Демонстрирует знание основных норм русского литературного языка, правильно оценивает свою речь с позиций её нормативности
	Умение формулировать основные средства выразительности русского	Нечётко представляет себе основные средства	Имеет некоторое представление о средствах	Демонстрирует знание основных средств

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	языка.	выразительности русского языка.	выразительности, но не может достаточно адекватно оценить свою речь с позиций выразительности.	выразительности русского языка, правильно оценивает свою речь с точки зрения её выразительности.
	Владеть способностью к применению знаний норм и средств выразительности русского языка в речи	Испытывает сложности в применении знаний норм и средств выразительности русского языка в речи	Демонстрирует умение применять имеющиеся знания норм и средств выразительности русского языка в речи	Способен в полной мере применить знания норм и средств выразительности русского языка в речи
Базовый уровень	Знание особенностей употребления языковых средств разных функциональных стилей в практике речи, в том числе профессиональной	Испытывает трудности при определении особенностей употребления языковых средств разных стилей.	Знает основные особенности употребления языковых единиц разных стилей русского языка, но испытывает некоторые трудности использования знаний в речевой практике.	Демонстрирует комплексное знание основных особенностей употребления яз. единиц разных стилей и умение использовать знания в практике речи
	Умение осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию	Способен к речевому самоконтролю, но испытывает сложности в процессе самокоррекции.	Демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации	Адекватно оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию.
	Владение нормами и средствами выразительности русского языка, умение применять их в личной и профессиональной коммуникации	Испытывает сложности в процессе владения нормами и средствами выразительности русского языка	Умеет пользоваться средствами выразительности русского языка, но недостаточно хорошо следует нормам современного русского языка	Демонстрирует способность следовать нормам русского языка и использовать средства выразительности в личной и профессиональной коммуникации.

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕLSКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Повышенный уровень	Знание особенностей употребления языковых средств разных функциональных стилей в практике речи, в том числе профессиональной	Испытывает трудности при определении особенностей употребления языковых средств разных стилей.	Знает основные особенности употребления языковых единиц разных стилей русского языка, но испытывает некоторые трудности использования знаний в речевой практике.	Демонстрирует комплексное знание основных особенностей употребления яз. единиц разных стилей и умение использовать знания в практике речи
	Умение: - иллюстрировать свои письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка - осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию	Редко иллюстрирует свои письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка Способен к речевому самоконтролю, но испытывает сложности в процессе самокоррекции	Применяемые средства языка не всегда соответствуют тематике и контексту сообщения Демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации	Применяемые средства языка соответствуют тематике и контексту сообщения Критически оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию
	Владение выбором наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора	Испытывает сложности с подбором способов речевого общения, в зависимости от выбранного канала коммуникации	Способен совершить аргументированный выбор способов речевого общения в зависимости от выбранного канала коммуникации	Грамотно выбирает канал коммуникации и демонстрирует способность выбрать наиболее эффективный способ речевого общения

ОПК-3 - способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание базовой экономической терминологии; знание основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения и основных нормативно-технических документов	знание и понимание теоретического содержания темы со значительными пробелами;	знание и понимание теоретического содержания темы с незначительными пробелами;	полное знание и понимание теоретического содержания темы;
	Умение определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения; знание прав и обязанностей врача в сфере профессиональной деятельности	испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики; испытывает затруднения при формулировке прав и обязанностей в своей профессиональной деятельности	испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики; испытывает затруднения при выявлении причин конкретных правовых нарушений	не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики; не испытывает затруднения при формулировке прав и обязанностей в своей профессиональной деятельности и выявлении причин конкретных правовых нарушений
	Владение навыками простейших экономических расчетов; знание прав и обязанностей врача в сфере профессиональной деятельности	низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расчетах; слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных прав и обязанностей врача в сфере профессиональной	практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения; демонстрирует только теоретическое понимание прав и обязанностей врача в сфере профессиональной	высокое качество выполнения практических заданий; демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение прав и обязанностей врача в сфере профессиональной деятельности

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ ИЗУЧЕНИЯ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

		деятельности	деятельности	
Базовый уровень	Знание методов изучения экономических процессов и явлений; умение применять конкретные права и обязанности медицинского работника в деятельности медицинских организаций	слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных методов познания экономических процессов и явлений; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений; недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний	демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания экономических процессов и явлений; высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях
	Умение анализировать системы финансирования здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения; умение использовать правовую информацию в своей деятельности для достижения профессиональных целей	при ответе наблюдается нарушение логики изложения; понимает необходимость использования правовой информации для достижения профессиональных целей в своей деятельности	допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса преподавателя; демонстрирует готовность использовать правовую информацию в своей деятельности для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	– обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты; – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; грамотно использует правовую информацию в своей деятельности для достижения профессиональных целей
	Владеть методами изучения экономических процессов;	несформированность некоторых практических	недостаточность в обосновании отдельных	высокий уровень обоснования собственных

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	умение дать правовую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей	умений при применении знаний в конкретных ситуациях; демонстрирует способность дать правовую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний; демонстрирует способность дать правовую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; демонстрирует способность дать правовую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
Повышенный уровень	Знание возможностей применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности; знание возможностей применения различных правовых знаний к своей профессиональной деятельности	испытывает затруднения в определении возможностей применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности испытывает затруднения в определении возможностей применения правовых знаний в сфере профессиональной деятельности	способен определить возможности применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности

 РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАДИОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Умение использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей умение самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной медицинской деятельности	понимает необходимость использования экономической информации для достижения профессиональных целей демонстрирует умение самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной медицинской деятельности на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	демонстрирует готовность использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации демонстрирует умение самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной медицинской деятельности на достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	грамотно использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей демонстрирует умение самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной медицинской деятельности на достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
Владение: - различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности владение различными формами интерпретации взаимосвязи правовой и профессиональной деятельности	имеет общее представление о взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности имеет общее представление о взаимосвязи правовой и профессиональной деятельности	определяет формы взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности определяет формы взаимосвязи правовой и профессиональной деятельности	способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи экономической, правовой и профессиональной деятельности

 МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	- консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей экономической деятельности медицинских организаций	деятельности демонстрирует владение методическим инструментарием на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	демонстрирует владение методическим инструментарием на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения
--	--	---	---	---

ОПК-4 - способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание медицинской этики и деонтологии для формирования личности врача	знание и понимание теоретического содержания темы со значительными пробелами	знание и понимание теоретического содержания темы незначительными пробелами	полное знание и понимание теоретического содержания темы
	Умение использовать нравственно-этические основы профессиональной деятельности врача	испытывает затруднения при формулировке нравственно-этических основ своей	испытывает затруднения при выявлении причин конкретных нарушений нравственно-этических	не испытывает затруднения при формулировке нравственно-этических основ своей профессиональной

 МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Базовый уровень		профессиональной деятельности	основ своей профессиональной деятельности	деятельности и выявлении причин конкретных правовых нарушений
	Владение этическими нормами взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного	испытывает затруднения при формулировке этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного	испытывает затруднения при выявлении нарушений этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного	не испытывает затруднения при формулировке и не испытывает затруднений при выявлении нарушений этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного
	Знание - нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача - этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного Умение: - применять конкретные знания нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача	слабо ориентируется в теоретических интерпретациях нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача слабо ориентируется в теоретических интерпретациях этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного несформированность некоторых практических умений при применении знаний нравственно-этических основ	демонстрирует только теоретическое понимание нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача демонстрирует только теоретическое понимание этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на	демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических

 МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	- применять конкретные знания этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного	профессиональной деятельности врача в конкретных ситуациях несформированность некоторых практических умений при применении знаний этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного в конкретных ситуациях	формирование практических умений при применении знаний нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача в конкретных ситуациях. недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного в конкретных ситуациях	умений при применении знаний нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача в конкретных ситуациях высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного в конкретных ситуациях
	Владение способностью - дать оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей и требующих знание нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача	демонстрирует способность дать нравственно-этическую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	демонстрирует способность дать нравственно-этическую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на достаточном для проведения частичной оценки конкретной	демонстрирует способность дать нравственно-этическую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной

 Министерство Здравоохранения Республики Беларусь	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	- дать оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей и требующих знание этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного	демонстрирует способность дать нравственно-этическую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	ситуации, не обобщив результаты демонстрирует способность дать нравственно-этическую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	ситуации, обобщив результаты нравственно-этическую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
Повышенный уровень	Знание: - возможностей применения нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей - возможностей применения этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих обязанностей	испытывает затруднения в определении возможностей применения знаний нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей испытывает затруднения в определении возможностей применения знаний этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного	способен определить возможности применения нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей способен определить возможности применения этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих	-идентифицирует возможности и способен применять полученные знания нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей -идентифицирует возможности и способен применять полученные знания этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕДИЦИНСКОЕ ЦЕНТРОЕ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	при выполнении своих обязанностей	обязанностей	выполнении своих обязанностей
Умение: - самостоятельно принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей - самостоятельно принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих обязанностей	демонстрирует умение самостоятельно принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки демонстрирует умение самостоятельно принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих обязанностей на низком уровне, недостаточном для	демонстрирует умение самостоятельно принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей на достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты демонстрирует умение самостоятельно принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих обязанностей на достаточном для	демонстрирует умение самостоятельно принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей на достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты демонстрирует умение самостоятельно принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих обязанностей на достаточном для проведения

	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		получения каких-либо результатов оценки	проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
	Владение различными формами интерпретации взаимосвязи повседневных своих обязанностей с выполнением нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача	имеет общее представление о взаимосвязи повседневных своих обязанностей с выполнением нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача	определяет формы взаимосвязи повседневных своих обязанностей с выполнением нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача	способен идентифицировать наиболее эффективные формы интерпретации взаимосвязи повседневных своих обязанностей с выполнением нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача

ОПК-5 - способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: -возможностей применения теоретических основ для предотвращения профессиональных ошибок и анализа данных в профессиональной сфере; -основных понятий и методов в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной деятельности.	имеет представление о возможностях применения теоретических основ для предотвращения профессиональных ошибок и анализа данных в профессиональной сфере; об основных понятиях и методах в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной	демонстрирует стремление к изучению возможностей применения теоретических основ для предотвращения профессиональных ошибок и анализа данных в профессиональной сфере; основных понятий и методов в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной	осознаёт роль возможностей применения теоретических основ для предотвращения профессиональных ошибок и анализа данных в профессиональной сфере; основных понятий и методов в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной деятельности, легко в них ориентируется, имеет

 МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

		деятельности, со значительными пробелами.	деятельности с незначительными пробелами.	целостное представление связей между ними.
	Умение: -применять методы анализа данных о состоянии здоровья пациента.	Допускает ошибки в анализе данных о состоянии здоровья пациента.	допускает несущественные ошибки в анализе данных о состоянии здоровья пациента.	демонстрирует умение анализировать данные о состоянии здоровья пациента.
	Владение: -основными способами практической реализации абстрактного мышления.	испытывает затруднение в практической реализации абстрактного мышления.	может сформулировать основные способы практической реализации абстрактного мышления, но затрудняется в их применении	чётко формулирует основные способы практической реализации абстрактного мышления и умеет их применять.
Базовый уровень	Знание: - базовых принципов системного подхода к анализу медицинской информации.	имеет представление о базовых принципах системного подхода к анализу медицинской информации, которые могут применяться в профессиональной деятельности; испытывает трудности в определении некоторых базовых принципов системного подхода к анализу медицинской информации.	демонстрирует стремление к изучению базовых принципов системного подхода для анализа медицинской информации в направлении профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в определении некоторых базовых принципов системного подхода для анализа медицинской информации, знает базовые принципы системного подхода к анализу медицинской информации, но не имеет целостного представления	осознаёт роль базовых принципов системного подхода к анализу медицинской информации и стремится к более глубокому их изучению, которые могут применяться в профессиональной деятельности, формулирует базовые принципы и легко в них ориентируется, имеет целостное представление связей между ними.

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

			связей между ними.	
	Умение: -применять методы анализа данных о состоянии здоровья пациента и интерпретировать их.	Допускает ошибки в анализе данных о состоянии здоровья пациента и интерпретации их.	допускает несущественные ошибки в анализе данных о состоянии здоровья пациента и интерпретации их.	демонстрирует умение анализировать данные о состоянии здоровья пациента и правильно интерпретировать их.
	Владение: -способами практической реализации абстрактного мышления, прогнозирования результатов врачебных назначений.	испытывает затруднение в практической реализации абстрактного мышления, прогнозирования результатов врачебных назначений.	может сформулировать основные способы практической реализации абстрактного мышления, прогнозирования результатов врачебных назначений, но затрудняется в их применении	чётко формулирует основные способами практической реализации абстрактного мышления, прогнозирования результатов врачебных назначений и умеет их применять
Повышенный уровень	Знание: - принципов системного подхода к анализу медицинской информации.	имеет представление о принципах системного подхода к анализу медицинской информации, которые могут применяться в профессиональной деятельности; испытывает трудности в определении некоторых принципов системного подхода к анализу медицинской информации.	демонстрирует стремление к изучению принципов системного подхода для анализа медицинской информации в направлении профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в определении некоторых принципов системного подхода для анализа медицинской информации, знает принципы системного	осознаёт роль принципов системного подхода к анализу медицинской информации и стремится к более глубокому изучению, которые могут применяться в профессиональной деятельности формулирует принципы и легко в них ориентируется, имеет целостное представление связей между ними.

Умение:
-анализировать результаты
собственной деятельности для
предотвращения профессиональных
ошибок.

Допускает ошибки в анализе результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

допускает несущественные
ошибки в
анализе результатов
собственной деятельности
для предотвращения
профессиональных ошибок.

демонстрирует умение анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Владение:
-различными вариантами
интерпретации способов
практической реализации
абстрактного мышления,
прогнозирования результатов
врачебных назначений для
предотвращения профессиональных
ошибок.

испытывает затруднение в практической реализации различных вариантов интерпретации способов практической реализации абстрактного мышления, прогнозирования результатов врачебных назначений для предотвращения профессиональных ошибок.

может сформулировать различные варианты интерпретации способов практической реализации абстрактного мышления, прогнозирования результатов врачебных назначений для предотвращения профессиональных ошибок, но затрудняется в их применении

чётко формулирует
различные варианты
интерпретации способов
практической реализации
абстрактного мышления,
прогнозирования результатов
врачебных назначений для
предотвращения
профессиональных ошибок и
умеет их применять

ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации;

Уровни

Показатели

Оценочная шкала

345

Пороговый

Знание:
- возможностей применения
теоретических основ и методов
медицинской статистики для

имеет представление о роли
медицинской статистики в
профессиональной
деятельности; знает разделы

демонстрирует стремление к изучению разделов медицинской статистики в направлении

осознаёт роль медицинской статистики и стремится к более глубокому изучению разделов медицинской

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере; - основных понятий и методов медицинской статистики в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной деятельности; – основных медицинских учетных и отчетных статистических форм, применяемых в медицинских организациях	медицинской статистики, которые могут применяться в профессиональной деятельности; испытывает трудности в определении основных понятий медицинской статистики; имеет фрагментарные знания об основных медицинских учетных и отчетных статистических форм, применяемых в медицинских организациях	профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в определении основных понятий медицинской статистики; знает разделы медицинской статистики, но не имеет целостного представления связей между ними; знает основные медицинские учетные и отчетные статистические формы, применяемые в медицинских организациях	статистики, которые могут применяться в профессиональной деятельности формулирует основные медико-статистические понятия и легко в них ориентируется; знает разделы медицинской статистики и имеет целостное представление связей между ними; знает основные медицинские учетные и отчетные статистические формы, применяемые в медицинских организациях
Умение: - применять методы медицинской статистики для анализа данных о состоянии общественного здоровья и деятельности медицинских организаций; - заполнять основные медицинские учетные и отчетные статистические формы, применяемые в медицинских организациях	применяет методы медицинской статистики в деятельности медицинских организаций; допускает ошибки в заполнении основных медицинских учетных и отчетных статистических форм, применяемых в медицинских организациях	применяет методы медицинской статистики в деятельности медицинских организаций и решает стандартные задачи; допускает несущественные ошибки в заполнении основных медицинских учетных и отчетных статистических форм, применяемых в медицинских организациях	применяет методы медицинской статистики в деятельности медицинских организаций и решает задачи повышенной сложности; демонстрирует умение в заполнении основных медицинских учетных и отчетных статистических форм, применяемых в медицинских организациях
Владение: - базовыми знаниями в области	испытывает затруднение в формулировке основных	может сформулировать основные методы	чётко формулирует основные методы медицинской

 МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	медицинской статистики	методов медицинской статистики, может применить некоторые из них	медицинской статистики решения, но затрудняется в их применении	статистики решения и умеет их применять
Базовый уровень	Знание: - организации статистической службы в системе здравоохранения; - правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	знание и понимание теоретического содержания темы со значительными пробелами; испытывает затруднения при формулировке правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;	знание и понимание теоретического содержания темы с незначительными пробелами; в основном знает формы и правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, но испытывает затруднения при правилах ведения при конкретных ситуациях	полное знание и понимание теоретического содержания темы; не испытывает затруднения при формулировке правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях и знает правила ведения при конкретных ситуациях
	Умение: - осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки; - организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации	несформированность некоторых практических умений при осуществлении статистического учета и подготовки статистической информации для последующей обработки; несформированность некоторых практических умений при организации статистического документооборота внутри медицинской организации	недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний осуществления статистического учета и подготовки статистической информации для последующей обработки; недостаточность в	высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний осуществления статистического учета и подготовки статистической информации для последующей обработки; высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ФСБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Повышенный уровень			обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний организации статистического документооборота внутри медицинской организации	сформированных необходимых практических умений при применении знаний организации статистического документооборота внутри медицинской организации
	Владение: -навыками заполнения основных первичных учетных статистических форм; -первичными навыками и основными методами сбора статистической информации для составления годовых отчетов	испытывает затруднение в применении навыков заполнения основных первичных учетных статистических форм; испытывает некоторые затруднения при использовании первичных навыков и основных методов сбора статистической информации для составления годовых отчетов	может сформулировать и использовать навыки заполнения основных первичных учетных статистических форм; может формулировать и использовать первичные навыки и основные методы сбора статистической информации для составления годовых отчетов, но допускает некоторые ошибки	чётко формулирует и использует навыки заполнения основных первичных учетных статистических форм; может формулировать и использовать первичные навыки и основные методы сбора статистической информации для составления годовых отчетов, не допуская ошибок
	Знание: -организации статистической службы в системе здравоохранения; -методики расчета и анализа показателей здоровья населения; -методики расчета и анализа показателей деятельности	имеет фрагментарные знания о системе статистической службы в системе здравоохранения; испытывает трудности в объяснении методики расчета и анализа	знает систему статистической службы системы здравоохранения, но не имеет целостного представления связей между отдельными структурами системы;	знает систему статистической службы системы здравоохранения, имеет целостное представление о связях между отдельными структурами системы; даёт четкое и правильное

	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	медицинских организаций; -использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	показателей общественного здоровья, показателей деятельности медицинских организаций	допускает незначительные ошибки в объяснении методики расчета и анализа показателей общественного здоровья, показателей деятельности медицинских организаций	объяснение методики расчета и анализа показателей общественного здоровья, показателей деятельности медицинских организаций
	Умение: -применять полученные знания для расчета и анализа показателей общественного здоровья и деятельности медицинских организаций	испытывает некоторые затруднения при решении ситуационных задач по оценке состояния общественного здоровья и деятельности медицинских организаций	не испытывает затруднений при решении ситуационных задач по оценке состояния общественного здоровья и деятельности медицинских организаций, но показывает недостаточные навыки в оценке полученных результатов	правильно решает ситуационные задачи по оценке состояния общественного здоровья и деятельности медицинских организаций, демонстрирует полное умение оценки полученных результатов
	Владение: -приемами и навыками решения практических задач статистического анализа	испытывает некоторые затруднения при использовании приёмов и навыков статистического анализа	может использовать приёмы и навыки статистического анализа, но не может четко показать преимущества методов статистического анализа	правильно использует все методы и навыки статистического анализа, показывает преимущества анализа для деятельности медицинских организаций

ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
По ро го	Знание основных физических и физико-химических величин,	Испытывает трудности при определении основных	Допускает отдельные неточности при	Четко объясняет основные физические и физико-

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	участвующих во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единицы измерений.	физических и физико-химических величин, участвующих во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единиц измерений.	использовании основных физических и физико-химических величин, участвующих во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единиц измерений.	химические величины, участвующие во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единицы измерений.
	Умение проводить экспериментальные исследования, анализировать и интерпретировать их результаты, использовать основные приемы обработки экспериментальных данных	Допускает ошибки при проведении экспериментальных исследований, анализе и интерпретации их результатов	Допускает незначительные ошибки при проведении экспериментальных исследований, анализе и интерпретации их результатов	Правильно проводит экспериментальные исследования, анализирует и интерпретирует их результаты, использует основные приемы обработки экспериментальных данных
	Владение основами методологии экспериментальных исследований и основами обработки данных	Испытывает затруднения при обработке результатов измерений и оценке погрешностей результатов экспериментов	Допускает отдельные неточности при обработке результатов измерений и оценке погрешностей результатов экспериментов	Способен грамотно применять на практике средства измерений, методы обработки и оценки погрешностей результатов экспериментов
Базовый уровень	Знание отдельных базовых физических и физико-химических величин, участвующих во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единицы измерений,	Испытывает трудности при определении базовых физических и физико-химических величин, участвующих во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором	Допускает неточности при использовании базовых физических и физико-химических величин, участвующих во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором	Объясняет базовые физические и физико-химические величины, участвующие во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		(системой), в том числе их единиц измерений.	(системой), в том числе их единиц измерений.	единицы измерений.
	Умение - проводить экспериментальные исследования, анализировать результаты, - использовать простейшие приемы обработки экспериментальных данных	Допускает ошибки при проведении экспериментальных исследований, анализе их результатов	Допускает незначительные ошибки при проведении экспериментальных исследований, анализе их результатов	Правильно проводит экспериментальные исследования, анализирует их результаты, использует простейшие приемы обработки данных
	Владение простейшими приемами экспериментальных исследований и основами обработки данных	Испытывает затруднения при обработке результатов экспериментов	Допускает отдельные неточности при обработке результатов экспериментов	Способен применить на практике отдельные средства измерений и простейшие методы обработки результатов экспериментов
Повышенный уровень	Знает применительно к профессиональной деятельности основные физические и физико-химические величины, в том числе их единицы измерений, участвующие во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой)	Испытывает трудности при определении основных физических и физико-химических величин, участвующих во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единиц измерений применительно к профессиональной деятельности.	Допускает отдельные неточности при использовании физических и физико-химических величин, участвующих во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единиц измерений применительно к профессиональной деятельности.	Четко объясняет применительно к профессиональной деятельности основные физические и физико-химические величины, участвующие во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единицы измерений.

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	Умение проводить - экспериментальные исследования, анализировать и интерпретировать их результаты, - использовать основные приемы обработки экспериментальных данных применительно к профессиональной деятельности.	Допускает ошибки при проведении экспериментальных исследований, анализе и интерпретации их результатов	Допускает незначительные ошибки при проведении экспериментальных исследований, анализе и интерпретации их результатов	Правильно проводит экспериментальные исследования, анализирует и интерпретирует их результаты, использует основные приемы обработки экспериментальных данных
	Владение основами методологии экспериментальных исследований и основами обработки данных применительно к профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения при обработке результатов измерений и оценке погрешностей результатов экспериментов применительно к профессиональной деятельности.	Допускает отдельные неточности при обработке результатов измерений и оценке погрешностей результатов экспериментов применительно к профессиональной деятельности.	Способен применительно к профессиональной деятельности грамотно применить на практике средства измерений, методы обработки и оценки погрешностей результатов экспериментов

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает: – общую характеристику наиболее типичных эффектов каждой группы ЛС: механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, побочные действия ЛС; – классификацию и группы лекарственных средств (ЛС), международные названия и	При ответе на вопрос, студент допускает существенные ошибки. небольших разъяснений и т.п.).	Студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но: – опирается при построении ответа только на материал лекций; – испытывает трудности при определении собственной оценочной	Студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость) –

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ НАУК МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	синонимы ЛС; – основное применение в медицине, показания и противопоказания к назначению ЛС; – его наиболее важные побочные и токсические эффекты; – основные показания и противопоказания к применению данного ЛС.		позиции.	
	Умение Умеет: – ориентироваться в номенклатуре ЛС; – определять основные лекарственные препараты и средства выбора для экстренных мероприятий; – контролировать правильность выписывания рецепта и корректировать его; – пользоваться справочной литературой по ЛС, владеть составлением и передачей фармацевтической информации для врачей и населения.	Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов,	студент испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции.	– Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
	Владение: – выпиской рецептов лекарственных средства в различных лекарственных формах – проведением профилактики нежелательных лекарственных реакций ЛС	Студенту не требуется помощь со стороны преподавателя путем наводящих вопросов	Студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но: – опирается при построении ответа только на материал лекций	анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы; – имеет собственную оценочную позицию по

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФАРМАКОЛОГИИ И ТОКСИКОЛОГИИ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	– выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов			раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; – излагает материал в логической последовательности
Базовый уровень	Знает: – общую характеристику наиболее типичных эффектов каждой группы ЛС: механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, побочные действия ЛС; – его фармакодинамику (основные эффекты, локализация и механизм действия); – его фармакокинетику (всасывание, распределение, превращения в организме, пути выведения) – классификацию и группы лекарственных средств (ЛС), международные названия и синонимы ЛС; – принадлежность каждого (основного) ЛС к определенной группе фармакологических средств; – условия хранения ЛС; – прописи лекарственных веществ в различных их формах; – основное применение в медицине, показания и противопоказания к	При ответе наблюдается нарушение логики изложения.	– допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса преподавателя;	– обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты; – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ТОКСИКОЛОГИИ И ФАРМАКОЛОГИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	назначению ЛС; – его наиболее важные побочные и токсические эффекты; – основные показания и противопоказания к применению данного ЛС;			
	Умение Умеет: – ориентироваться в номенклатуре ЛС; – определять основные лекарственные препараты и средства выбора для экстренных мероприятий; – контролировать правильность выписывания рецепта и корректировать его; – оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами; – пользоваться справочной литературой по ЛС, владеть составлением и передачей фармацевтической информации для врачей и населения.	при ответе наблюдается нарушение логики изложения.	допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса преподавателя;	обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты; – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
	Владение – прогнозированием риска развития побочных действий ЛС – выписыванием в рецептах лекарственные средства в	При ответе наблюдается нарушение логики изложения.	допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса преподавателя	обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты; – полное знание и понимание

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОГО ЦЕНТРА ФАРМАКОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	различных лекарственных формах – проведением профилактики нежелательных лекарственных реакций ЛС с учетом тяжести течения заболевания, - оценивать возможности использования лекарственных средств для целей фармакотерапии на основе представлений об их свойствах, – выбор лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов.			теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
Повышенный уровень	Знание общую характеристику наиболее типичных эффектов каждой группы ЛС: механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, побочные действия ЛС; – его фармакодинамику (основные эффекты, локализация и механизм действия); – его фармакокинетику (всасывание, распределение, превращения в организме, пути выведения) – классификацию и группы лекарственных средств (ЛС), международные названия и синонимы ЛС;	Испытывает затруднения в решении задач, в выборе лекарственных средств, но принимает в итоге правильное решение.	допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, в выборе лекарственных средств.	– полное и обоснованное решение задач, свободно ориентируется в спектре лекарственных средств; – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФАРМАКОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	– принадлежность каждого (основного) ЛС к определенной группе фармакологических средств; – условия хранения ЛС; – прописи лекарственных веществ в различных их формах; – основное применение в медицине, показания и противопоказания к назначению ЛС; – его наиболее важные побочные и токсические эффекты; – основные показания и противопоказания к применению данного ЛС; – взаимодействие ЛС при их комбинированном назначении.			
	Умение – анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакодинамических и фармакокинетических свойств; – ориентироваться в номенклатуре ЛС; – определять основные лекарственные препараты и средства выбора для экстренных мероприятий; – контролировать правильность выписывания рецепта и корректировать его; – оценивать возможность	Испытывает затруднения в решении задач, в выборе лекарственных средств, но принимает в итоге правильное решение.	допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, в выборе лекарственных средств.	– полное и обоснованное решение задач, свободно ориентируется в спектре лекарственных средств; – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; - сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР ТОКСИКОЛОГИИ И
ФАРМАКОЛОГИИ

Образовательная программа специалитета

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

	токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами; – пользоваться справочной литературой по ЛС, владеть составлением и передачей фармацевтической информации для врачей и населения; – давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании, – оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии, определять синонимы ЛС, аргументировать возможность замены отсутствующего препарата на другой с аналогичной фармакотерапевтической и фармакологической активностью			уровень мотивации учения.
	Владение: – прогнозирование риска развития побочных действий ЛС – выписывать в рецептах лекарственные средства в различных лекарственных формах – проведение профилактики нежелательных лекарственных реакций ЛС с учетом тяжести течения	Испытывает затруднения в решении задач, в выборе лекарственных средств, но принимает в итоге правильное решение.	допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, в выборе лекарственных средств.	– полное и обоснованное решение задач, свободно ориентируется в спектре лекарственных средств; – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕДИЦИНСКОЕ ЦЕНТРОЕ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	заболевания, - оценивать возможности использования лекарственных средств для целей фармакотерапии на основе представлений об их свойствах, и осуществлять: – выбор группы ЛС; – выбор конкретного ЛС с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; – выбор лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов.			знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.
--	---	--	--	--

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание и понимание основных морфофункциональных особенностей и физиологических состояний в организме человека	знание и понимание основных морфофункциональных особенностей и физиологических состояний в организме человека со значительными пробелами	знание и понимание основных морфофункциональных особенностей и физиологических состояний в организме человека с незначительными пробелами	полное знание и понимание основных морфофункциональных особенностей и физиологических состояний в организме человека
	Умение идентифицировать и давать характеристику морфофункциональным особенностям и физиологическим состояниям в организме человека	испытывает затруднения при идентификации и характеристике морфофункциональных особенностей и	испытывает незначительные затруднения при идентификации и характеристике	не испытывает затруднений при идентификации и характеристике морфофункциональных особенностей и

 Министерство образования Республики Беларусь	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Базовый уровень		физиологических состояний в организме человека	морфофункциональных особенностей и физиологических состояний в организме человека, не оказывающие влияния на правильность выводов	физиологических состояний в организме человека
	Владение элементарными навыками оценки функциональных состояний человека	демонстрирует владение элементарными навыками оценки функциональных состояний человека на низком уровне	демонстрирует владение элементарными навыками оценки функциональных состояний человека с незначительными недочетами	демонстрирует высокое качество владения элементарными навыками оценки функциональных состояний человека
	Знание базовых физиологических механизмов и состояний, а также способов их регуляции в организме здорового человека	слабо ориентируется в теоретических интерпретациях базовых физиологических механизмов и состояний, а также способах их регуляции в организме здорового человека	демонстрирует только теоретическое понимание базовых физиологических механизмов и состояний, а также способов их регуляции в организме здорового человека	демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение знаний о базовых физиологических механизмах и состояниях а также способах их регуляции в организме здорового человека
	Умение оценивать морфофункциональные особенности основных систем органов и физиологические состояния организма человека	испытывает затруднения в процессе оценки морфофункциональных особенностей основных систем органов и физиологических состояний организма человека	допускает незначительные неточности в процессе оценки морфофункциональных особенностей основных систем органов и физиологических состояний организма человека	грамотно оценивает морфофункциональные особенности основных систем органов и физиологические состояния организма человека, умеет обобщать результаты
	Владение методиками антропометрического и	демонстрирует владение методами	демонстрирует владение методами	демонстрирует владение методами

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	физиометрического исследования	антропометрического и физиометрического исследования на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	антропометрического и физиометрического исследования на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	антропометрического и физиометрического исследования в полном объеме, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
Повышенный уровень	Знание возможностей применения результатов оценки функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач	испытывает затруднения в определении возможностей применения знаний о результатах оценки функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач	способен определить возможности применения знаний о результатах оценки функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач	идентифицирует возможности и способен применять полученные знания о результатах оценки функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач
	Умение использовать знания об обеспечении, поддержании и регуляции функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач	понимает необходимость использования знаний об обеспечении, поддержании и регуляции функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач	демонстрирует готовность использовать знания об обеспечении, поддержании и регуляции функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	грамотно использует знания об обеспечении, поддержании и регуляции функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач
	Владение различными вариантами интерпретации взаимосвязи результатов оценки функционального состояния человека и решения	имеет общее представление о взаимосвязи результатов оценки функционального состояния человека и	определяет формы взаимосвязи результатов оценки функционального состояния человека и	способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи результатов

	профессиональных задач	решения профессиональных задач	решения профессиональных задач	оценки функционального состояния человека и решения профессиональных задач
--	------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

(ОПК-10 - готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание - повседневных жизненно важных потребностей человека; - знание алгоритмов оказания доврачебной помощи	-имеет фрагментарное представление о повседневных жизненно важных потребностях человека; -испытывает затруднения при обеспечении квалифицированного ухода за пациентом с учётом его индивидуальных потребностей и проблем; -может применить некоторые методы оценки качества в профессиональной деятельности; Допускает ошибки в знаниях по выделению настоящих и потенциальных проблемы пациентов с патологией. Испытывает сложности в	-допускает неточности в формулировке повседневных жизненно важных потребностей человека; - способен обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учётом его индивидуальных потребностей и проблем; -может применять методы оценки качества в профессиональной деятельности; Допускает несущественные ошибки в оценке состояния больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов	имеет целостное представление о повседневных жизненно важных потребностях человека; -высокий уровень умения обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учётом его индивидуальных потребностей и проблем; -может применять различные методы оценки качества в профессиональной деятельности; Осознаёт роль знаний сестринского дела, которые могут применяться в профессиональной деятельности. Демонстрирует умение к достижению целей,

 Министерство Здравоохранения Республики Беларусь	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		формулировке теоретических положений по сторонам общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.		поставленных по организации сестринского процесса по организации ухода за у больными. Чётко формулирует основные приёмы и способы вербального и невербального общения с пациентами.
	Умение - оценить состояние больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов; - выделить настоящие и потенциальные проблемы пациентов ; - обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учётом его индивидуальных потребностей и проблем;	-имеет представление о методологии сестринского процесса; - усвоил значительную часть знаний по принципам обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу, но допускает фактические ошибки в знании понятийного материала; -умеет не в полной мере документировать сестринскую практику, применять сестринский процесс; -может обучать пациента и его семью вопросам ухода и самоухода; -может применить некоторые методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;	демонстрирует знания методологии сестринского процесса; -демонстрирует знания по принципам обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу; -способен документировать сестринскую практику, применять сестринский процесс; - способен обучать пациента и его семью вопросам ухода и самоухода; -может применять методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;	демонстрирует свободное владение знаниями методологии сестринского процесса; -имеет целостное представление о принципах обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу; демонстрирует весь объём знаний этапов сестринского процесса; -может применять различные способы обучения пациента и его семьи вопросам ухода и самоухода; может применять различные методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЦЕНТРОЕ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	Владение - методами оценки качества в профессиональной деятельности; - коммуникативными навыками общения	низкий уровень готовности к оказанию доврачебной помощи, студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного	средний уровень готовности к оказанию доврачебной помощи, встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий	высокий уровень готовности к оказанию доврачебной помощи, без ошибок
Базовый уровень	Знает повседневные жизненно важные потребности человека;	-имеет представление о методологии сестринского процесса; - усвоил значительную часть знаний по принципам обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу, но допускает фактические ошибки в знании понятийного материала; -умеет не в полной мере документировать сестринскую практику, применять сестринский процесс; -может обучать пациента и его семью вопросам ухода и самоухода; -может применить некоторые методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;	демонстрирует знания методологии сестринского процесса; -демонстрирует знания по принципам обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу; -способен документировать сестринскую практику, применять сестринский процесс; - способен обучать пациента и его семью вопросам ухода и самоухода; -может применять методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;	демонстрирует свободное владение знаний методологии сестринского процесса; -имеет целостное представление о принципах обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу; демонстрирует весь объём знаний этапов сестринского процесса; -может применять различные способы обучения пациента и его семьи вопросам ухода и самоухода; может применять различные методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности
	Умение - оценить состояние больного в	-имеет представление о методологии сестринского	-демонстрирует знания методологии сестринского	демонстрирует свободное владение знаний

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов; выделить настоящие и потенциальные проблемы пациентов ; - обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учётом его индивидуальных потребностей и проблем;	процесса; - усвоил значительную часть знаний по принципам обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу, но допускает фактические ошибки в знании понятийного материала; -умеет не в полной мере документировать сестринскую практику, применять сестринский процесс; -может обучать пациента и его семью вопросам ухода и самоухода; -может применить некоторые методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;	процесса; -демонстрирует знания по принципам обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу; -способен документировать сестринскую практику, применять сестринский процесс; - способен обучать пациента и его семью вопросам ухода и самоухода; -может применять методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;	методологии сестринского процесса; -имеет целостное представление о принципах обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу; демонстрирует весь объём знаний этапов сестринского процесса; -может применять различные способы обучения пациента и его семьи вопросам ухода и самоухода; может применять различные методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности
	Владение - методами оценки качества в профессиональной деятельности; - коммуникативными навыками общения.			
Повышен ный уровень	Знание Знает повседневные жизненно важные потребности человека;	-имеет представление о научных исследованиях в сестринском деле; -может осуществлять этапы сестринского процесса:	допускает неточности в характеристике научных концепций; -способен осуществлять этапы сестринского	-имеет глубокие и систематизированные знания видов научных исследований в сестринском деле; -проявляет высокий уровень

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода. -может применять навыки организации и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;	процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода; -владеет всеми умениями и навыками в осуществлении сестринского ухода в стационаре и на дому;	способности осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода; - владеет всеми умениями и навыками в осуществлении сестринского ухода в стационаре и на дому, в том числе и в нестандартных профессиональных ситуациях;
	Умение - оценить состояние больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов; выделить настоящие и потенциальные проблемы пациентов ; - обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учётом его индивидуальных потребностей и проблем;	испытывает затруднения в применении умений оказания доврачебной медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания доврачебной помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	не испытывает трудностей в применении умений оказания доврачебной помощи в условиях импровизированных неотложных состояний

	Владение методами оценки качества в профессиональной деятельности; коммуникативными навыками общения.	низкий уровень готовности к оказанию доврачебной помощи при ЧС, студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного	средний уровень готовности к оказанию доврачебной помощи при ЧС, встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий	высокий уровень готовности к оказанию доврачебной помощи при ЧС, без ошибок
--	---	---	---	---

ОПК-11 - готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой.	Недостаточно полно знает - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой	В целом знает - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой	Достаточно полно знает - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой
	Знает - проводить классификацию медицинской техники; - применять действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического	Не всегда адекватно -проводит классификацию медицинской техники; - применяет действующие стандарты и техническую документацию в области	Достаточно точно -проводит классификацию медицинской техники; - применяет действующие стандарты и техническую документацию в области	Грамотно -проводит классификацию медицинской техники; - применяет действующие стандарты и техническую документацию в области

 МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	обеспечения; - вести поиск информации в указанной области по всем доступным источникам.	медико-технического обеспечения; - ведет поиск информации в указанной области	медико-технического обеспечения; - ведет поиск информации в указанной области	медико-технического обеспечения; - ведет поиск информации в указанной области по всем доступным источникам
	Владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма	С затруднениями владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма	В целом достаточно грамотно владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма.	Полностью владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма
Базовый уровень	Знает основы функционирования медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий и безопасные методы работы с ней	Недостаточно полно знает основы функционирования медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий и безопасные методы работы с ней	В целом знает основы функционирования медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий и безопасные методы работы с ней	Достаточно полно знает основы функционирования медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий и безопасные методы работы с ней
	Умеет проводить классификацию медицинской техники и вести поиск информации в указанной области по всем доступным источникам.	Не всегда адекватно -проводит классификацию медицинской техники; - ведет поиск информации в указанной области	Достаточно точно -проводит классификацию медицинской техники; - ведет поиск информации в указанной области	Вполне точно -проводит классификацию медицинской техники; - ведет поиск информации в указанной области по всем доступным источникам

 Министерство Здравоохранения Республики Беларусь	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	Владеет основными приемами применения медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий.	С затруднениями владеет основными приемами применения медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий.	В целом достаточно грамотно владеет основными приемами применения медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий.	Полностью владеет основными приемами применения медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий.
Повышенный уровень	Знает применительно к профессиональной деятельности - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой.	Недостаточно полно знает применительно к профессиональной деятельности - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой	В целом знает применительно к профессиональной деятельности - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой	Достаточно полно знает применительно к профессиональной деятельности - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой
	Имеет применительно к профессиональной деятельности: - проводить классификацию медицинской техники; - применять действующие стандарты и техническую документацию в	Не всегда адекватно применительно к профессиональной деятельности -проводит классификацию медицинской техники;	Достаточно точно применительно к профессиональной деятельности -проводит классификацию медицинской техники;	Грамотно применительно к профессиональной деятельности -проводит классификацию медицинской техники; - применяет действующие

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	области медико-технического обеспечения; - вести поиск информации в указанной области по всем доступным источникам.	- применяет действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения; - ведет поиск информации в указанной области	- применяет действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения; - ведет поиск информации в указанной области	стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения; - ведет поиск информации в указанной области по всем доступным источникам
	Владеет применительно к профессиональной деятельности основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма	С затруднениями применительно к профессиональной деятельности владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма	В целом достаточно грамотно применительно к профессиональной деятельности владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма	Полностью применительно к профессиональной деятельности владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма

ПК-1 - способность и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

 Министерство образования Республики Беларусь	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание применительно к профессиональной деятельности - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой.	Недостаточно полно знает применительно к профессиональной деятельности - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой	В целом знает применительно к профессиональной деятельности - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой	Достаточно полно знает применительно к профессиональной деятельности - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой
	мнение применительно к профессиональной деятельности - проводить классификацию медицинской техники; - применять действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения; - вести поиск информации в указанной области по всем доступным источникам.	Не всегда адекватно применительно к профессиональной деятельности -проводит классификацию медицинской техники; - применяет действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения;	Достаточно точно применительно к профессиональной деятельности -проводит классификацию медицинской техники; - применяет действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения;	Грамотно применительно к профессиональной деятельности -проводит классификацию медицинской техники; - применяет действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения; - ведет поиск информации в

 МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		- ведет поиск информации в указанной области	- ведет поиск информации в указанной области	указанной области по всем доступным источникам
	Владение применительно к профессиональной деятельности основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма	С затруднениями применительно к профессиональной деятельности владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма	В целом достаточно грамотно применительно к профессиональной деятельности владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма	Полностью применительно к профессиональной деятельности владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма
Базовый уровень	Знание: -видов, уровней медицинской профилактики; -мероприятий по профилактике заболеваний	знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики	знание и понимание мероприятий по профилактике заболеваний, с незначительными ошибками	полное знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики, мероприятия по профилактике заболеваний, без ошибок
	Умение: -проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; -проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	испытывает затруднения в применении умений проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; проводить пропаганду здорового образа жизни с	испытывает некоторые трудности (ошибки) в применении умений проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; проводить пропаганду	не испытывает трудностей в применении умений проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и

 РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЦИОНАЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		учетом индивидуальных и возрастных особенностей	здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	возрастных особенностей
	Владение: - способностью и готовностью практического использования представлений о здоровом образе жизни в профилактической работе; - способностью проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	низкий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	средний уровень готовности (с ошибками) практического использования представлений о здоровом образе жизни в профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	высокий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
Повышенный уровень	Знание: -видов, уровней медицинской профилактики; -мероприятий по профилактике заболеваний	знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики	знание и понимание видов и мероприятий по профилактике заболеваний, с незначительными ошибками	полное знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики; мероприятий по профилактике заболеваний, без ошибок
	Умение: -проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; -проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	испытывает затруднения в применении умений проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	испытывает некоторые трудности (ошибки) в применении умений проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и	не испытывает трудностей в применении умений проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО СПОРТУ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

			возрастных особенностей	
	Владение: - способностью и готовностью практического использования представлений о здоровом образе жизни в профилактической работе; - способностью проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	низкий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	средний уровень готовности (с ошибками) практического использования представлений о здоровом образе жизни в профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	высокий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

ПК-2 - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - целей, задач, видов и уровней медицинских осмотров; - законодательных актов и нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение медицинских осмотров, диспансерного наблюдения; - учетно-отчетную документацию по вопросам медицинских осмотров и	знание и понимание основ планирования, видов и уровней медицинских осмотров	знание и понимание основ планирования, организации профилактики, профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения, а также знание учетно - отчетной документации, с некоторыми ошибками	знание и понимание основ планирования, организации профилактики, профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения, а также знание учетно - отчетной документации, без ошибок

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ»	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Базовый уровень	диспансеризации			
	Умение: - использовать требования законодательных актов РФ и нормативных документов, регламентирующих работу участковых врачей, врачей общей врачебной (семейной) практики, врачей различных специальностей в участии в работе по вопросам медицинских осмотров и диспансерного наблюдения	испытывает затруднения в применении нормативов законодательных актов РФ и нормативных документов, регламентирующих работу участковых врачей, врачей общей врачебной (семейной) практики, врачей различных специальностей в участии в работе по вопросам медицинских осмотров и диспансерного наблюдения	испытывает некоторые трудности в применении нормативов законодательных актов РФ и нормативных документов, регламентирующих работу участковых врачей, врачей общей врачебной (семейной) практики, врачей различных специальностей в участии в работе по вопросам медицинских осмотров и диспансерного наблюдения	не испытывает трудностей в применении нормативов законодательных актов РФ и нормативных документов, регламентирующих работу участковых врачей, врачей общей врачебной (семейной) практики, врачей различных специальностей в участии в работе по вопросам медицинских осмотров и диспансерного наблюдения
	Владение: - способностью участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	низкий уровень способности к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	средний уровень способности к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	высокий уровень способности к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
	Знание: - особенностей профессиональной деятельности участкового врача, врача общей практики, врачей-специалистов в организации работы по организации и проведению профилактических медицинских	слабые знания и понимание особенностей профессиональной деятельности участкового врача, врача общей практики, врачей-специалистов в организации	не совсем четкие знания и понимание особенностей профессиональной деятельности участкового врача, врача общей практики, врачей-специалистов в организации	полные знания и понимание особенностей профессиональной деятельности участкового врача, врача общей практики, врачей-специалистов в организации работы по

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ И РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Повыш енный уровень	осмотров, организации и проведению диспансерного наблюдения	работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, организации и проведению диспансерного наблюдения	работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, организации и проведению диспансерного наблюдения с допущением ошибок	организации и проведению профилактических медицинских осмотров, организации и проведению диспансерного наблюдения без ошибок
	Умение: - планировать совместную работу участковых врачей, врачей общей практики (семейных врачей), врачей-специалистов при проведении профилактических медицинских осмотров и организации и проведении диспансерного наблюдения	испытывает затруднения в объяснении планирования совместной деятельности участковых врачей, врачей общей практики (семейных врачей), врачей-специалистов при проведении профилактических медицинских осмотров и организации и проведении диспансерного наблюдения	испытывает некоторые трудности (ошибки) в объяснении планирования совместной деятельности участковых врачей, врачей общей практики (семейных врачей) врачей-специалистов при проведении профилактических медицинских осмотров и организации и проведении диспансерного наблюдения	не испытывает трудностей в объяснении планирования совместной деятельности участковых врачей, врачей общей практики (семейных врачей), врачей-специалистов при проведении профилактических медицинских осмотров и организации и проведении диспансерного наблюдения
	Владение: - способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	низкий уровень способности к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	средний уровень способности (с ошибками) к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	высокий уровень способности (без ошибок) к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
	Знание: - особенностей оценки результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	слабое знание показателей, используемых в оценки результатов профилактических	знание и понимание особенностей оценки результатов профилактических	полное знание и понимание особенностей оценки результатов профилактических

 РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАДИОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	диспансерного наблюдения	медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения, с допущением некоторых ошибок	медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения без ошибок
	Умение: - анализировать медицинскую документацию, результаты профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	испытывает значительные затруднения в анализе результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения, допуская тактические ошибки	испытывает некоторые трудности в анализе результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения, допуская незначительные ошибки	не испытывает трудностей в анализе результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения, не допуская ошибок
	Владение: - способностью и готовностью к участию в анализе результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения и разработке корректирующих мер, повышающих эффективность организации и проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	низкий уровень способности и готовности к участию в анализе результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения и разработке корректирующих мер, повышающих эффективность организации и проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	средний уровень способности и готовности к участию в анализе результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения и разработке корректирующих мер, повышающих эффективность организации и проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения,	высокий уровень способности и готовности (без ошибок) к участию в анализе результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения и разработке корректирующих мер, повышающих эффективность организации и проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения

	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

			допуская незначительные ошибки	
--	--	--	--------------------------------	--

ПК-3 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает организацию противоэпидемического обеспечения населения; эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;	Отсутствие знаний по организации противоэпидемического обеспечения населения; знаний эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в ЧС;	Фрагментарные знания по организации противоэпидемического обеспечения населения; знаний эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в ЧС;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по организации противоэпидемического обеспечения населения; знаний эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в ЧС;
		общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизмов развития и проявления эпидемического процесса	общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизмов развития и проявления эпидемического процесса	общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизмов развития и проявления

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИИ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

		при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;	при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;	эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;
	Умеет в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;	Отсутствие умений организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;	Частично освоенное умение организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;
	Владеет способами проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики	Отсутствие навыков по проведению профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов	Фрагментарное применение по проведению профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками по проведению профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		гигиенической диагностики	основании результатов гигиенической диагностики	документами и на основании результатов гигиенической диагностики
Базовый уровень	Знает организацию противозидемического обеспечения населения; эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций; основные санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия, проводимые в ЧС общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;	Фрагментарные знания по организации противозидемического обеспечения населения; эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизмов развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по организации противозидемического обеспечения населения; эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизмов развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;	Сформированные систематические знания по организации противозидемического обеспечения населения; эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизмов развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	Умеет в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;	В целом успешно умеет организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;	В целом успешно умеет организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;	Сформированное умение организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;
	Владеет способами проведения профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики	В целом успешное, но не систематическое применение способов проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики приемов ухода за	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание способов проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики	Успешное и систематическое применение способами проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		инфекционным больным при оставлении на дому; приемов ухода за инфекционным больным при проведении лечебных процедур;		
Повышенный уровень	Знает организацию противозидемического обеспечения населения; эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций; основные санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия, проводимые в ЧС общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по организации противозидемического обеспечения населения; эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условия, механизм развития и проявлений эпидемического процесса при отдельных группах и	Сформированные систематические знания по организации противозидемического обеспечения населения; эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условия, механизм развития и проявлений эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах	Сформированные систематические знания по организации противозидемического обеспечения населения; эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условия, механизм развития и проявлений эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕДИЦИНСКОЕ ЦЕНТРОЕ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

		нозологических формах инфекционных болезней;	инфекционных болезней;	инфекционных болезней;
	Умеет в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;	Сформированное умение применять методы организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;	Сформированное умение применять методы организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;
	Владеет способами проведения профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии	Успешное и систематическое применение способов проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в	Успешное и систематическое применение способов проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики	соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики	документами и на основании результатов гигиенической диагностики
--	--	---	--	--

ПК-4 - способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: -возможности применения теоретических основ и методов медицинской статистики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере; -основных понятий и методов медицинской статистики в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной деятельности; –организации (этапов) медико-статистического исследования; -статистических данных для оценки общественного здоровья; – статистических данных для оценки деятельности медицинских организаций	имеет представление о роли медицинской статистики в профессиональной деятельности; знает разделы медицинской статистики, которые могут применяться в профессиональной деятельности; испытывает трудности в определении основных понятий медицинской статистики; слабо ориентируется в организации медико-статистического исследования; имеет фрагментарные знания разделов медицинской статистики; затрудняется в названии	демонстрирует стремление к изучению разделов медицинской статистики в направлении профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в определении основных понятий медицинской статистики; знает разделы медицинской статистики, но не имеет целостного представления связей между ними; перечисляет этапы медико-статистического исследования и интерпретирует их; перечисляет основные статистические данные необходимые для оценки	осознаёт роль медицинской статистики и стремится к более глубокому изучению разделов медицинской статистики, которые могут применяться в профессиональной деятельности; формулирует основные медико-статистические понятия и легко в них ориентируется; знает разделы медицинской статистики и имеет целостное представление связей между ними; перечисляет этапы медико-статистического исследования и приводит примеры их использования; перечисляет все основные

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		статистических данных для оценки общественного здоровья и деятельности медицинских организаций	общественного здоровья и деятельности медицинских организаций	статистические данные необходимые для оценки общественного здоровья и деятельности медицинских организаций
	Умение: -применять методы медицинской статистики для анализа данных о состоянии общественного здоровья и деятельности медицинских организаций; -обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью статистического аппарата	применяет методы медицинской статистики для анализа данных о состоянии общественного здоровья и деятельности медицинских организаций и решает простейшие задачи по аналогии; допускает ошибки в обработке данных с помощью статистического аппарата	применяет методы медицинской статистики для анализа данных о состоянии общественного здоровья и деятельности медицинских организаций и решает стандартные задачи; допускает несущественные ошибки в обработке данных с помощью статистического аппарата	применяет методы медицинской статистики для анализа данных о состоянии общественного здоровья и деятельности медицинских организаций и решает задачи повышенной сложности; демонстрирует умение в обработке и интерпретации данных с помощью статистического аппарата
	Владение: -базовыми знаниями в области медицинской статистики; -способами анализа и основными методами статистической обработки информации; -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области медицинской статистики	показывает недостаточное владение базовыми знаниями в области медицинской статистики; слабое владение способами и основными методами статистической обработки информации; испытывает затруднение в навыках использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области медицинской статистики	владеет базовыми знаниями в области медицинской статистики; владеет способами и основными методами статистической обработки информации, но допускает незначительные ошибки; применяет навыки использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области медицинской статистики	полностью владеет базовыми знаниями в области медицинской статистики; полностью владеет способами и основными методами статистической обработки информации, но допускает незначительные ошибки; чётко формулирует основные методы медицинской статистики, умеет их применять и не допускает ошибок;

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

				владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области медицинской статистики
Базовый уровень	Знание: -организации статистической службы в системе здравоохранения; -правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	знание и понимание теоретического содержания темы со значительными пробелами; испытывает затруднения при формулировке правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	знание и понимание теоретического содержания темы с незначительными пробелами; в основном знает формы и правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, но испытывает затруднения при правилах ведения при конкретных ситуациях	полное знание и понимание теоретического содержания темы; не испытывает затруднения при формулировке правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях и знает правила ведения при конкретных ситуациях
	Умение: -осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки; -организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации	несформированность некоторых практических умений при осуществлении статистического учета и подготовки статистической информации для последующей обработки; несформированность некоторых практических умений при организации статистического документооборота внутри	недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний осуществления статистического учета и подготовки статистической информации для	высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний осуществления статистического учета и подготовки статистической информации для последующей обработки; высокий уровень

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИКИ В МЕДИЦИНЕ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		медицинской организации	последующей обработки; недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний организации статистического документооборота внутри медицинской организации	обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний организации статистического документооборота внутри медицинской организации
	Владение: -навыками заполнения основных первичных учетных статистических форм; -первичными навыками и основными методами сбора статистической информации для составления годовых отчетов	испытывает затруднение в применении навыков заполнения основных первичных учетных статистических форм; испытывает некоторые затруднения при использовании первичных навыков и основных методов сбора статистической информации для составления годовых отчетов	может сформулировать и использовать навыки заполнения основных первичных учетных статистических форм; может формулировать и использовать первичные навыки и основные методы сбора статистической информации для составления годовых отчетов, но допускает некоторые ошибки	чётко формулирует и использует навыки заполнения основных первичных учетных статистических форм; может формулировать и использовать первичные навыки и основные методы сбора статистической информации для составления годовых отчетов, не допуская ошибок
Повышен ный уровень	Знание: -организации статистической службы в системе здравоохранения; -методики расчета и анализа показателей здоровья населения;	имеет фрагментарные знания о системе статистической службы в системе здравоохранения; испытывает трудности в	знает систему статистической службы системы здравоохранения, но не имеет целостного представления связей между	знает систему статистической службы системы здравоохранения, имеет целостное представление о связях между отдельными

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР МЕДИЦИНСКИХ И БИОМЕДИЦИНСКИХ НАУК	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	-методики расчета и анализа показателей деятельности медицинских организаций; -использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	объяснении методики расчета и анализа показателей общественного здоровья, показателей деятельности медицинских организаций	отдельными структурами системы; допускает незначительные ошибки в объяснении методики расчета и анализа показателей общественного здоровья, показателей деятельности медицинских организаций	структурами системы; даёт четкое и правильное объяснение методики расчета и анализа показателей общественного здоровья, показателей деятельности медицинских организаций
	Умение: -применять полученные знания для расчета и анализа показателей общественного здоровья и деятельности медицинских организаций	испытывает некоторые затруднения при решении ситуационных задач по оценке состояния общественного здоровья и деятельности медицинских организаций	не испытывает затруднений при решении ситуационных задач по оценке состояния общественного здоровья и деятельности медицинских организаций, но показывает недостаточные навыки в оценке полученных результатов	правильно решает ситуационные задачи по оценке состояния общественного здоровья и деятельности медицинских организаций, демонстрирует полное умение оценки полученных результатов
	Владение: -приемами и навыками решения практических задач статистического анализа	испытывает некоторые затруднения при использовании приёмов и навыков статистического анализа	может использовать приёмы и навыки статистического анализа, но не может четко показать преимущества методов статистического анализа	правильно использует все методы и навыки статистического анализа, показывает преимущества анализа для оценки здоровья населения и деятельности медицинских организаций

ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания



Пороговый уровень

 РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАДИОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	Владение основными методами по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	наличия или отсутствия заболевания Владеет основными методами по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания на низком уровне	владеет основными методами по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания с незначительными затруднениями	демонстрирует высокое качество владения основными методами по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
Базовый уровень	Знание основных базовых методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	слабо ориентируется в основных базовых методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	демонстрирует только теоретическое понимание базовых методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	Демонстрирует не только теоретическое понимание базовых методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

 Министерство Здравоохранения Республики Беларусь	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	---	-------------------------------------

	Умение проводить основные базовые методы по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Испытывает затруднения в проведении основных базовых методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	допускает незначительные неточности в проведении основных базовых методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Умеет грамотно проводить основные базовые методы по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	Владение основными базовыми методами по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Владеет на низком уровне основными базовыми методами по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Демонстрирует не достаточно уверенное владение основными базовыми методами по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Демонстрирует достаточно уверенное владение основными базовыми методами по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕДИЦИНСКОЕ ЦЕНТРОЕ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Повышенный уровень	Знание основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	знает основные методы по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; не достаточно уверенно	знает основные методы по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;с незначительными погрешностями	Уверенно знает основные методы по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
	Умение использовать знания об основных методах по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	понимает необходимость использования знаний основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; не достаточно уверенно	демонстрирует готовность использовать знания основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	грамотно использует знания основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

 МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	Владение различными вариантами интерпретации основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	имеет общее представление овладение различными вариантами интерпретации основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	определяет формы взаимосвязи результатов общего представления овладение различными вариантами интерпретации основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
--	---	---	---	--

ПК-6 - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- отрывочность, несистемность знания и понимания основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	- не достаточно полное представление об основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	- достаточно полное представление об основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и

 Министерство Здравоохранения Республики Беларусь	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	проблем, связанных со здоровьем
	Умение: применять основные методы изучения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- применяет методы и решает простейшие задачи с ошибками, по изучению патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- допускает незначительные ошибки, по изучению патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<i>умеет</i> применять основные методы изучения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Владение: основными методами изучения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем -	- испытывает трудности в выявлении основных методов изучения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой	- допускает незначительные ошибки в выявлении основных методов изучения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой	- свободно, квалифицированно <i>владеет</i> основными методами изучения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и

 МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

		классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	проблем, связанных со здоровьем
Базовый уровень	Знание и способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	- испытывает трудности в <i>знание</i> и способности к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	- допускает незначительные ошибки в <i>знание</i> и способности к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	Твердо знает и способен определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
	Умеет способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	испытывает трудности, неуверенность в способности к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и	- допускает незначительные ошибки в способности к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со	<i>умеет</i> и способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

 Министерство Здравоохранения Республики Беларусь	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	здоровьем (МКБ)	
	Владение: навыками и способностями к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	испытывает трудности, неуверенность во владении способностями к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	- допускает незначительные ошибки во владении способностями к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<i>уверенно владеет</i> навыками и способностями к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
Повышенный уровень	Знает и способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	- испытывает трудности и неуверенность в способностях к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	- допускает несущественные ошибки в способностях к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	- свободно и полностью <i>владеет</i> навыками и способностями к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ И ТОКСИКОЛОГИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	Умеет способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	- испытывает трудности, делает ошибки, достаточно существенные, в определении у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	- допускает несущественные ошибки в умении определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	- полностью ориентируется и способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
	Владеет и способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	- испытывает трудности в определении у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	- допускает незначительные ошибки в способах определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	- свободно, без ошибок <i>владеет и</i> способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ПК-7 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности пациентов - определение понятия и виды временной нетрудоспособности, ее причины - определение понятия стойкой нетрудоспособности - признаки временной и стойкой нетрудоспособности - базовые термины и понятия судебной медицины - основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской помощи	Допускает существенные ошибки в определении понятий, видов, причин и признаков нетрудоспособности, демонстрирует знание и понимание теоретического содержания дисциплины со значительными пробелами	знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины
	Умение: - дать определение временной и стойкой нетрудоспособности; - выявлять наличие признаков временной или стойкой	способен дать заключение по конкретной ситуации с помощью справочной литературы, но испытывает затруднения при его	допускает незначительные ошибки при определении понятий и признаков временной и стойкой нетрудоспособности,	не испытывает затруднений при определении понятий и признаков временной и стойкой нетрудоспособности, при

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФОРЕНЗИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФОРЕНЗИЧЕСКОЙ ТОКСИКОЛОГИИ»	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	нетрудоспособности. - участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определение позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений) - описать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами	формулировке	способен дать заключение по конкретной ситуации	формулировке выводов
	Владение: - навыками определения у пациентов признаков временной и стойкой нетрудоспособности - алгоритмом наружного осмотра трупа	демонстрирует низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки	практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения	высокое качество выполнения практических заданий
Базовый уровень	Знание: - уровни экспертизы временной нетрудоспособности - функциональные обязанности врача-терапевта участкового при проведении экспертизы временной нетрудоспособности - порядок и правила оформления листка нетрудоспособности при разных видах нетрудоспособности,	знает основные термины и понятия медико-социальной и судебной медицины; заполняет документы и составляет план экспертизы с ошибками	знает основные термины и понятия медико-социальной и судебной медицины; составляет план экспертизы с незначительными ошибками	знает основные термины и понятия медико-социальной и судебной медицины, свободно применяет теоретический материал на практике

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	продления и закрытия листка нетрудоспособности - порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу, установления пациенту группы инвалидности - правила судебно-медицинского исследования трупов, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; современные лабораторные методы судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения			
	Умение: - выявлять наличие признаков временной или стойкой нетрудоспособности. - оформить листок нетрудоспособности при разных видах нетрудоспособности - оформить направление на медико-социальную экспертизу - установить факт и предположить давность наступления смерти; - определять позы трупа, описывать одежду, установление пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений;	Показывает сформированность основных практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, не умеет должным образом аргументировано обосновывать свои выводы	Показывает сформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, может аргументировать и обосновывать свои выводы с незначительными ошибками	Показывает умение выявить наличие у пациентов признаков временной и стойкой нетрудоспособности, оформления документов по вопросам экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, сформированность основных практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, умеет должным образом аргументировать и обосновывать свои выводы

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ И ТОКСИКОЛОГИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	-описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; -обнаружить и зафиксировать изъятие и упаковать вещественные доказательства биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства; - заполнить с помощью судебного эксперта направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; -провести с помощью судебного медика судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения. - описать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами с помощью справочной литературы			
	Владение: - навыками определения у пациентов признаков временной и стойкой	Испытывает трудности в определении признаков временной и стойкой	Допускает незначительные ошибки при определении признаков	Свободно владеет навыками определения признаков нетрудоспособности и

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ И ТОКСИКОЛОГИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	нетрудоспособности -навыками оформления основных документов по вопросам экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности - алгоритмом наружного осмотра трупа; - медицинскими схемами описания механических повреждений трупа; -владеет алгоритмом забора биологического материала и вещественных доказательств	нетрудоспособности и заполнении документов, владеет методическим инструментарием со значительными ошибками	нетрудоспособности и при заполнении документов, демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не полностью обобщив результаты	оформления документов по экспертизе нетрудоспособности, методическим инструментарием
Повышенный уровень	Знание: - порядок и правила проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности - функциональные обязанности заведующего терапевтическим отделением поликлинике по экспертизе временной нетрудоспособности - организацию работы клинико-экспертной комиссии - порядок проведения медико-социальной экспертизы - условия признания пациента инвалидом - порядок оформления медицинской документации по вопросам экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности пациентов	Понимает широту применения медико-социальной и судебной медицины в медицинской деятельности, но испытывает затруднения в определении возможностей применения знаний медико-социальной и судебной медицины в сфере профессиональной деятельности	способен определить возможности применения знаний медико-социальной и судебной медицины в сфере профессиональной деятельности	

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СЛЕДСТВЕННО-МЕДИЦИНСКОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОГО ЦЕНТРА	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

- базовые термины и понятия судебной медицины; -правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; - иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности;			
Умение: - выявлять наличие признаков временной или стойкой нетрудоспособности - определять сроки нетрудоспособности, вид лечебно-охранительного режима - провести экспертизу качества оформления документов по вопросам экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности - использовать теоретические знания в конкретной ситуации; установить факт и предположить время	Испытывает трудности при проведении экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, при заполнении документов, способен дать заключение по ситуационной задаче, но слабо ориентируется в вопросах формулировки. Показывает несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	способен дать заключение по ситуационной задаче, но допускает незначительные ошибки в формулировки. недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающих значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний медико-социальной и судебной медицины для достижения	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ПОЛИЦИИ

Образовательная программа специалитета

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

	наступления смерти - определять позы трупа, описывать одежду, установление пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений; -описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами -обнаружить и зафиксировать изъятие и упаковать вещественные доказательства биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства - заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; -заполнить врачебное свидетельство о смерти; -провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения - описать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в		профессиональных целей	
--	--	--	------------------------	--

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ И ТОКСИКОЛОГИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	судебной медицине схемами - провести экспертную оценку в случаях профессиональных и должностных правонарушений медицинских работников в пределах своей компетенции			
	Владение: - навыками определения у пациентов признаков временной и стойкой нетрудоспособности - навыками организации работы участкового врача по экспертизе временной нетрудоспособности - навыками проведения экспертизы качества оформления документов по вопросам экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности - алгоритмом наружного осмотра трупа - медицинскими схемами описания механических повреждений трупа - владеет навыками судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований	владеет методическим инструментарием на уровне, недостаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты. Использует данную информацию для достижения профессиональных целей со значительными ошибками	владеет методическим инструментарием на уровне, недостаточном для проведения полной оценки конкретной ситуации, обобщив результаты с незначительными ошибками. Использует данную информацию для достижения профессиональных целей с незначительными пробелами	

ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
По ро го ву	Знание: - основные схемы лечения наиболее	Студент делает много существенных ошибок;	В основном знает основные схемы лечения наиболее	Знает схемы лечения наиболее часто

 МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	часто встречающихся заболеваний.	требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.).	часто встречающихся заболеваний, делает незначительные ошибки.	встречающихся заболеваний
	Умение: -осуществлять назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии	Сформированы лишь некоторые практические умения при назначении медикаментозной и немедикаментозной терапии.	Умеет использовать основные простейшие приемы при назначении медикаментозной и немедикаментозной терапии; испытывает незначительные трудности при определении собственной оценочной позиции; имеет практические навыки в решении задач.	Умеет использовать все простейшие приемы при назначении медикаментозной и немедикаментозной терапии.
	Владение: -навыками составления планов лечения пациентов в зависимости от заболевания.	Низкий уровень владения навыками составления планов лечения пациентов в зависимости от заболевания.	В целом владеет навыками составления планов лечения пациентов в зависимости от заболевания.	Свободно владеет навыками составления планов лечения пациентов в зависимости от заболевания.
Базовый уровень	Знание: -особенности клинического статуса больного, основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Допускает существенные ошибки при оценке клинического статуса больного; плохо знает основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Допускает незначительные ошибки при оценке клинического статуса больного; знает основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Не допускает ошибок при оценке клинического статуса больного; достаточно хорошо знает основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.

 РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАДИОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	Умение: - осуществлять физикальный осмотр больного; - осуществлять назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии при патологии.	Слабо реализовывает навыки физикального осмотра больного; назначения медикаментозной и не медикаментозной терапии при патологии.	Умеет реализовывать навыки физикального осмотра больного; назначения медикаментозной и не медикаментозной терапии при патологии.	Умеет хорошо реализовать навыки физикального осмотра больного; назначения медикаментозной и не медикаментозной терапии при патологии.
	Владение: - методиками осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации больного; - навыками составления планов лечения больного.	Слабо владеет методиками клинического осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации больного; навыками составления планов лечения больного.	В основном владеет методиками клинического осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации больного; навыками составления планов лечения больного.	Владеет методиками клинического осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации больного; навыками составления планов лечения больного.
Повышенный уровень	Знание: -особенности клинического статуса больного -основы лабораторных и инструментальных методов обследования больных; -основные синдромы и симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; -основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Слабо знает особенности клинического статуса больного; основы лабораторных и инструментальных методов обследования больных; основные синдромы и симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Знает основные особенности клинического статуса больного; основы лабораторных и инструментальных методов обследования больных; основные синдромы и симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Знает особенности клинического статуса больного; основы лабораторных и инструментальных методов обследования больных; основные синдромы и симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.
	Умение: -интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и других видов исследований;	Испытывает трудности при интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и других	Понимает особенности в оценке результатов лабораторных, инструментальных и других	Не испытывает трудностей при интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и других

 МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	-выявлять основные симптомы заболеваний с формированием синдромов; -осуществлять назначение медикаментозной и не медикаментозной терапии при патологии. -проводить дифференциальную диагностику с различными заболеваниями.	видов исследований; выявляет основные симптомы заболеваний, но испытывает трудности при формировании синдромов; испытывает трудности при назначении медикаментозной и не медикаментозной терапии при патологии; с трудом может провести дифференциальную диагностику с различными заболеваниями.	видов исследований; выявляет основные симптомы заболеваний с формированием синдромов; испытывает незначительные трудности при назначении медикаментозной и не медикаментозной терапии при патологии; может провести дифференциальную диагностику с различными заболеваниями.	видов исследований; выявляет основные симптомы заболеваний с формированием синдромов; осуществлении назначений медикаментозной и не медикаментозной терапии при патологии; проведении дифференциальной диагностики с различными заболеваниями.
	Владение: -методиками осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации больного; -методами оценки лабораторных и инструментальных методов обследования; -навыками составления планов лечения в зависимости от вида патологии.	Слабо владеет методиками клинического осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации больного; слабо ориентирован в обследовании и интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; слабо владеет навыками составления планов лечения в зависимости от вида патологии.	Владеет методиками клинического осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации больного; хорошо ориентирован в обследовании и интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; владеет навыками составления планов лечения в зависимости от вида патологии.	Владеет в полном объеме методиками клинического осмотра больного; владеет методиками оценки лабораторных и инструментальных методов исследований для выявления основных заболеваний; владеет навыками составления планов лечения в зависимости от вида патологии.

ПК-9 - готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО НАУКИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: алгоритм физикального и лабораторно-инструментального обследования лечения и пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	не четко знает алгоритм физикального и лабораторно-инструментального обследования и лечения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	ориентируется в основах алгоритма физикального и лабораторно-инструментального обследования и лечения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	показывает четкие знания алгоритма физикального и лабораторно-инструментального обследования и лечения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Умение провести физикальное обследование пациента и составить план лабораторно-инструментальных исследований и лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Испытывает трудности при проведении физикального обследования больного и при составлении плана лабораторно-инструментальных исследований и лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Допускает незначительные ошибки при проведении физикального обследования больного и при составлении плана лабораторно-инструментальных исследований и лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Умеет правильно провести физикальное обследование больного и составить план лабораторно-инструментальных исследований и лечения пациента в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Владение алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза в амбулаторных условиях, методами терапии в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара при наиболее часто встречающихся заболеваниях	Плохо владеет алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза в амбулаторных условиях, методами терапии в амбулаторных условиях и в условиях дневного	Владеет с незначительными затруднениями алгоритмом постановки диагноза в амбулаторных условиях, методами терапии в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара при наиболее	демонстрирует высокий уровень владения алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза в амбулаторных условиях, методами терапии в амбулаторных условиях и в

	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

		стационара при наиболее часто встречающихся заболеваниях	часто встречающихся заболеваний	условиях дневного стационара при наиболее часто встречающихся заболеваниях
Базовый уровень	Знание алгоритма ведения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	не четко знает алгоритм ведения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	ориентируется в основах алгоритма ведения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	показывает четкие знания алгоритма ведения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Умение разработать план диагностических, лечебных и профилактических мероприятий на амбулаторном этапе, обосновать показания к избранному методу лечения	Испытывает трудности при разработке плана диагностических, лечебных и профилактических мероприятий на амбулаторном этапе	Допускает незначительные ошибки при разработке плана диагностических, лечебных и профилактических мероприятий на амбулаторном этапе, при обосновании выбранного метода лечения	Грамотно составляет план диагностических, лечебных и профилактических мероприятий на амбулаторном этапе, четко обосновывает выбранный метод лечения
	Владение алгоритмом обследования пациентов в амбулаторных условиях, методами профилактики, немедикаментозного лечения и лекарственной терапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Слабо владеет алгоритмом обследования пациентов в амбулаторных условиях, методами профилактики, немедикаментозного лечения и лекарственной терапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях в амбулаторных условиях и	Владеет с небольшими затруднениями алгоритмом обследования пациентов в амбулаторных условиях, методами профилактики, немедикаментозного лечения и лекарственной терапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях в	Демонстрирует высокое качество владения алгоритмом обследования пациентов в амбулаторных условиях, методами профилактики, немедикаментозного лечения и лекарственной терапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР ФНСЦ ФЭС	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

		условиях стационара	дневного	амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
Повышенный уровень	Знание современных методов диагностики, немедикаментозного и медикаментозного лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара Знать вопросы реабилитации при различных нозологических формах	Отрывочность и несистемность знаний о современных методах диагностики, немедикаментозного и медикаментозного лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара Знать вопросы реабилитации при различных нозологических формах.		Недостаточно полное знание современных методов диагностики, немедикаментозного и медикаментозного лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара Знать вопросы реабилитации при различных нозологических формах.	
	Умение - применить современные методы диагностики, немедикаментозного и медикаментозного лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, - определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов,	Плохо умеет применять на практике современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, не может четко обосновать избранный метод лечения, составить план реабилитационных мероприятий		В основном умеет применять на практике современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, не может четко обосновать избранный метод лечения, составить план реабилитационных мероприятий	

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНЫ МИНЗДРАВНА РОССИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	оценить эффективность и безопасность проводимого амбулаторного лечения - составить план реабилитационных мероприятий			
	Владение навыками применения на практике современных методов диагностики, немедикаментозного и медикаментозного лечения, реабилитации наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Слабо владеет навыками применять на практике современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, не может четко обосновать избранный метод лечения, составить план реабилитационных мероприятий	В основном владеет навыками применять на практике современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, не может четко обосновать избранный метод лечения, составить план реабилитационных мероприятий	Четко владеет навыками применять на практике современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, не может четко обосновать избранный метод лечения, составить план реабилитационных мероприятий

ПК-10 - готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание клинического проявления внезапных острых и неотложных состояний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, особенности диагностики неотложных состояний в амбулаторных условиях.	Имеет фрагментарные знания о принципах диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях	Имеет достаточные знания о принципах диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях	Демонстрирует полные знания о принципах диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧЕБНО-НАУЧНОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНОЕ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	Умение проводить диагностику и дифференциальную диагностику внезапных острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях, сформулировать диагноз	Испытывает большие затруднения при проведении диагностики и дифференциальной диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях, при формулировании диагноза	Испытывает небольшие затруднения при проведении диагностики и дифференциальной диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях, при формулировании диагноза	Умеет грамотно проводить диагностику и дифференциальную диагностику внезапных острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях, четко формулирует диагноз
	Владение навыками диагностики внезапных острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях	Понимает важность владения основными навыками диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях	Демонстрирует владение основными навыками диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях	Обнаруживает высокий уровень владения основными навыками диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях
Базовый уровень	Знание методов оказания медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, показания к госпитализации больных в плановом и экстренном порядке	Имеет фрагментарные знания о методах оказания медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, о показаниях к госпитализации больных в плановом и экстренном порядке	Имеет достаточные знания о методах оказания медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, о показаниях к госпитализации больных в плановом и экстренном порядке	Демонстрирует полные знания о методах оказания медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, о показаниях к госпитализации больных в плановом и экстренном порядке
	Умение оказывать медицинскую помощь при внезапных острых состояниях и при обострении хронических	Испытывает большие сложности при применении необходимых знаний и умений в оказании	Испытывает некоторые трудности при применении необходимых знаний и умений в оказании	Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых состояниях и при обострении

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕLSКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЭКСТРЕМНОЙ МЕДИЦИНЫ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	заболеваний в амбулаторных условиях, при необходимости организовать госпитализацию больного	медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, не может четко организовать госпитализацию больного	медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, умеет организовать госпитализацию больного	хронических заболеваний в амбулаторных условиях, при необходимости организовать может госпитализацию больного
	Владение навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, госпитализации больного	Частично сформированы навыки оказания медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, госпитализации больного	Демонстрирует способность оказания медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, госпитализации больного	Способен на высоком уровне оказать медицинскую помощь при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, госпитализировать больного
Повышенный уровень	Знание принципов организации и методы оказания неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому.	отрывочность, несистемность знания об организации и методах оказания неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому.	недостаточно полное знание об организации и методах оказания неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому.	достаточно полное знание об организации и методах оказания неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому.
	Умение организовать оказание неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому	Не может четко организовать оказание неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому	Допускает незначительные ошибки в организации оказания неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому	Демонстрирует устойчивую мотивацию к совершенствованию принципов организации оказания неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на

 МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

				дому
	Владение навыками организации оказания неотложной помощи в условиях поликлиники и на дому	испытывает большие трудности во владении основными навыками организации оказания неотложной помощи в условиях поликлиники и на дому	испытывает небольшие трудности во владении основными навыками организации оказания неотложной помощи в условиях поликлиники и на дому	свободно, квалифицированно владеет навыками организации оказания неотложной помощи в условиях поликлиники и на дому

ПК-11 - готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание и готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- отрывочность, несистемность знания и готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- не достаточно полное знание и готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- достаточно полное <i>знание</i> и готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Умение и готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	-нет четкого представления об умении и готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- допускает незначительные ошибки, в умении и готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<i>Умеет</i> и готов участвовать в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

 РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВОССТАНОВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

			вмешательства	
	Владение и готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- испытывает некоторые трудности во владении основными методами и готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- допускает незначительные ошибки во владении основными методами и готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- свободно, квалифицированно <i>владеет</i> основными методами и готов к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
Базовый уровень	Знание и готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	испытывает некоторые неточности в знаниях и готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- допускает незначительные ошибки в <i>знании</i> и готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	твердо знает и готов к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Умение и готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	испытывает неуверенность в готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- допускает незначительные ошибки в умении оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<i>умеет и</i> готов участвовать в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Владение навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного	испытывает трудности, неуверенность во владении навыками оказания скорой медицинской помощи при	- допускает незначительные ошибки во владении навыками оказания скорой медицинской помощи при	<i>уверенно владеет</i> навыками в оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих

 МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	медицинского вмешательства	состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	срочного медицинского вмешательства
Повышенный уровень	Знание и готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- испытывает трудности и неуверенность в своих знаниях при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- допускает несущественные ошибки в способностях к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- свободно и полностью <i>владеет</i> навыками <i>и знаниями</i> при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Умение и способность к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- испытывает трудности, делает ошибки, в умении по оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- допускает несущественные ошибки в умении по оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- полностью ориентируется и способен к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Владение и способность к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- испытывает трудности во владении и способности к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- допускает незначительные ошибки в способах владения оказанием скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- свободно, без ошибок <i>владеет</i> <i>и</i> способен оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-12 - готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ПЕДИАТРИИ РОДОВЫХ ПРОБЛЕМ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; основных методов установки срока беременности и предполагаемого срока родов; основных методов проведения физиологических родов	Знание и понимание основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; основных методов установки срока беременности и предполагаемого срока родов; основных методов проведения физиологических родов со значительными пробелами	Знание и понимание основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; основных методов установки срока беременности и предполагаемого срока родов; основных методов проведения физиологических родов с незначительными пробелами	Полное знание и понимание основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; основных методов установки срока беременности и предполагаемого срока родов; основных методов проведения физиологических родов
	Умение установить основные особенности течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; применить основные современные методы обследования беременных и плода; применить основные методы установки срока беременности и предполагаемого срока родов; применить основные методы проведения физиологических родов	Испытывает затруднения при установлении основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; при применении основных современных методов обследования беременных и плода; применении основных методов установки срока беременности и предполагаемого срока	Испытывает незначительные затруднения при установлении основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; при применении основных современных методов обследования беременных и плода; применении основных методов установки срока	Не испытывает затруднений при установлении основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; при применении основных современных методов обследования беременных и плода; применении основных методов установки срока беременности и предполагаемого срока родов; применении

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕСТВОЗДРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ НАУКИ РАМНИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

		родов; применении основных методов проведения физиологических родов	беременности и предполагаемого срока родов; применении основных методов проведения физиологических родов	основных методов проведения физиологических родов
	Владение основными особенностями течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современными методами обследования беременных и плода; основными методами подсчета срока беременности и предполагаемого срока родов; основными методами проведения физиологических родов	Владеет основными особенностями течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современными методами обследования беременных и плода; основными методами подсчета срока беременности и предполагаемого срока родов; основными методами проведения физиологических родов на низком уровне	Владеет основными особенностями течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современными методами обследования беременных и плода; основными методами подсчета срока беременности и предполагаемого срока родов; основными методами проведения физиологических родов с незначительными затруднениями	Демонстрирует высокое качество владения основными особенностями течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современными методами обследования беременных и плода; основными методами подсчета срока беременности и предполагаемого срока родов; основными методами проведения физиологических родов
Базовый уровень	Знание основных базовых особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; основных базовых методов установки срока беременности и предполагаемого срока родов;	Слабо ориентируется в основных базовых особенностях течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методах обследования беременных и плода; основных базовых	Демонстрирует только теоретическое понимание основных базовых особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и	Демонстрирует не только теоретическое понимание основных базовых особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-СПОРТИВНОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

основных базовых методов проведения физиологических родов	методах установки срока беременности и предполагаемого срока родов; основных базовых методах проведения физиологических родов	плода; основных базовых методов установки срока беременности и предполагаемого срока родов; основных базовых методов проведения физиологических родов	плода; основных базовых методов установки срока беременности и предполагаемого срока родов; основных базовых методов проведения физиологических родов
Умение установить основные базовые особенности течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; применить основные базовые современные методы обследования беременных и плода; применить основные базовые методы установки срока беременности и предполагаемого срока родов; применить основные базовые методы проведения физиологических родов	Испытывает затруднения в установлении основных базовых особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; применении основных базовых современных методов обследования беременных и плода; применении основных базовых методов установки срока беременности и предполагаемого срока родов; применении основных базовых методов проведения физиологических родов	Допускает незначительные неточности в установлении основных базовых особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; применении основных базовых современных методов обследования беременных и плода; применении основных базовых методов установки срока беременности и предполагаемого срока родов; применении основных базовых методов проведения физиологических родов	Умеет грамотно установить основные базовые особенности течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; применить основные базовые современные методы обследования беременных и плода; применить основные базовые методы установки срока беременности и предполагаемого срока родов; применить основные базовые методы проведения физиологических родов
Владение основными базовыми особенностями течения физиологической беременности, родов и послеродового	Владеет на низком уровне основными базовыми особенностями течения физиологической	Демонстрирует не достаточно уверенное владение основными базовыми особенностями	Демонстрирует достаточно уверенное владение основными базовыми особенностями течения

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО НАУКИ ОБЩЕСТВО НАУКИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	периода; современными методами обследования беременных и плода; основными базовыми методами подсчета срока беременности и предполагаемого срока родов; основными базовыми методами проведения физиологических родов	беременности, родов и послеродового периода; современными методами обследования беременных и плода; основными базовыми методами подсчета срока беременности и предполагаемого срока родов; основными базовыми методами проведения физиологических родов	течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современными методами обследования беременных и плода; основными базовыми методами подсчета срока беременности и предполагаемого срока родов; основными базовыми методами проведения физиологических родов	физиологической беременности, родов и послеродового периода; современными методами обследования беременных и плода; основными базовыми методами подсчета срока беременности и предполагаемого срока родов; основными базовыми методами проведения физиологических родов
Повышенный уровень	Знание и способность к пониманию основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определению основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определению основных методов проведения физиологических родов	Испытывает трудности и неуверенность в способностях к пониманию основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определению основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определению основных методов проведения физиологических родов	Допускает несущественные ошибки в способностях к пониманию основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определению основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определению основных методов проведения физиологических родов	Свободно и полностью ориентируется и способен к пониманию основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определению основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определению основных методов проведения физиологических родов

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ПЕДИАТРИИ РОДОВЫХ ПРОЦЕССОВ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	Умение испособность к определению основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определению основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определению основных методов проведения физиологических родов	Испытывает трудности, делает ошибки, достаточно существенные, в определении основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определении основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определении основных методов проведения физиологических родов	Допускает несущественные ошибки в умении определять основные особенности течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современные методы обследования беременных и плода; определять основные методы срока беременности и предполагаемого срока родов; определять основные методы проведения физиологических родов	Полностью ориентируется и способен к определению основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определению основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определению основных методов проведения физиологических родов
	Владение и способность к определению основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определению основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определению основных методов проведения физиологических родов	Испытывает трудности во владении определения основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определения основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определения	Допускает незначительные ошибки в способах определения основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определения основных методов срока беременности и предполагаемого срока	Свободно, без ошибок <i>владеет и</i> способен к определению основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определению основных методов срока беременности и предполагаемого срока

 МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

		основных методов проведения физиологических родов	родов; определения основных методов проведения физиологических родов	родов; определению основных методов проведения физиологических родов
--	--	---	--	--

ПК-13 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание алгоритмов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;	знание и понимание основ оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;	знание и понимание основ оказания медицинской помощи, знание средств и особенностей их применения при оказании медицинской помощи, в том числе в медицинской эвакуации; допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания медицинской помощи; знание средств и особенностей их применения и участие в медицинской эвакуации без ошибок
	Умение применять приемы медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации;	испытывает затруднения в применении умений оказания медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, участие в медицинской эвакуации;	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации	не испытывает трудностей в применении умений оказания медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации
	Владение способностью и готовностью к оказанию медицинской помощи, при ЧС,	низкий уровень готовности к оказанию медицинской помощи при ЧС,	средний уровень готовности к оказанию медицинской помощи при ЧС,	высокий уровень готовности к оказанию медицинской помощи при ЧС,

 РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУШЬ МІНІСТЭРСТВА ЗДРАВ'Я НАУКА І АКАДЭМІЧНАСЬКА ІНТЭГРАВАНАЯ СІСТЭМА ВАСПІТАННЯ І АДУКАЦЫІ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	медицинской эвакуации	медицинской эвакуации студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного	ЧС, медицинской эвакуации встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий	медицинской эвакуации без ошибок
Базовый уровень	Знание алгоритмов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации ;	знание и понимание основ оказания медицинской помощи, медицинской эвакуации;	знание и понимание основ оказания медицинской помощи, медицинской эвакуации знание средств и особенностей их применения при оказании медицинской помощи, допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания медицинской помощи; медицинской эвакуации знание средств и особенностей их применения, без ошибок
	Умение применять приемы медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации;	испытывает затруднения в применении умений оказания медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации	не испытывает трудностей в применении умений оказания медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации
	Владение способностью и готовностью к оказанию медицинской помощи, при ЧС, медицинской эвакуации	низкий уровень готовности к оказанию медицинской помощи при ЧС, студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного, медицинской эвакуации	средний уровень готовности к оказанию медицинской помощи при ЧС, встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий, медицинской эвакуации	высокий уровень готовности к оказанию медицинской помощи при ЧС, без ошибок, медицинской эвакуации

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЭКСТРЕМНОЙ МЕДИЦИНЫ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Повышенный уровень	Знание алгоритмов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации ;	знание и понимание основ оказания медицинской помощи, медицинской эвакуации;	знание и понимание основ оказания медицинской помощи, медицинской эвакуации знание средств и особенностей их применения при оказании медицинской помощи, медицинской эвакуации допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания медицинской помощи, медицинской эвакуации; знание средств и особенностей их применения, без ошибок
	Умение применять приемы медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации;	испытывает затруднения в применении умений оказания медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания медицинской помощи, медицинской эвакуации в условиях импровизированных неотложных состояний	не испытывает трудностей в применении умений оказания медицинской помощи, медицинской эвакуации в условиях импровизированных неотложных состояний
	Владение способностью и готовностью к оказанию медицинской помощи, при ЧС, медицинской эвакуации	низкий уровень готовности к оказанию медицинской помощи, медицинской эвакуации при ЧС, студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного	средний уровень готовности к оказанию медицинской помощи, медицинской эвакуации при ЧС, встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий	высокий уровень готовности к оказанию медицинской помощи, медицинской эвакуации при ЧС, без ошибок

ПК-14 - готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание теоретических основ медицинской реабилитации	Недостаточное знание и понимание теоретического содержания курса	Неполное знание и понимание теоретического содержания курса	Знание и понимание теоретического содержания курса
	Умение самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия	Несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	Недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях;	Сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,
	Владение методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных	Низкое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий	Недостаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий	Достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий
Базовый уровень	Знание теоретических основ медицинской реабилитации, принципы применения медицинской реабилитации	Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами;	Знание и понимание теоретического содержания курса	Полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов;
	Умение самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний	Несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	Недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях;	Сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,
	Владение методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности	Недостаточное качество выполнения всех предусмотренных	Достаточное качество выполнения всех предусмотренных	Высокое качество выполнения всех предусмотренных

Версия 1.0			Стр. 141	из 155
------------	--	--	----------	--------

	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	больных хирургического профиля, а так же больных с двигательными нарушениями	программой обучения учебных заданий	программой обучения учебных заданий	программой обучения учебных заданий
Повышенный уровень	Знание влияния различных видов физической нагрузки на организма так же показания и противопоказания к назначению средств и методов медицинской реабилитации	Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами;	Знание и понимание теоретического содержания курса,	Полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов;
	Умение обосновывать назначение адекватного лечения средствами медицинской реабилитации; правильно обследовать здорового и больного человека	Несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	Недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях;	Сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,
	Владение принципами тактики врачебных действий при назначении средств реабилитации в комплексной терапии больного	Недостаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий	Достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий	Высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий

ПК-15 - готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание - общих вопросов организации гигиенических мероприятий оздоровительного характера,	Имеет представление об основных гигиенических мероприятиях оздоровительного	Демонстрирует стремление к изучению гигиенических мероприятий оздоровительного	Осознает значение обучения гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	профилактики и помощи больным в стране, центров обучения хронических больных самоконтролю заболевания, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; - основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины - организации системы обучения.	характера, профилактике, центров обучения хронических больных самоконтролю заболевания, которые могут применяться в профессиональной деятельности. Испытывает трудности в определении основных понятий. Имеет фрагментарные знания из разделов организации гигиенических мероприятий оздоровительного характера, профилактики.	характера, профилактике заболеваний, организации системы обучения: знает её разделы, которые могут применяться в профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий. Знает разделы организации центров обучения хронических больных самоконтролю заболевания, но не имеет целостного представления связей между ними.	обучения хронических больных самоконтролю заболевания и профилактике заболеваний, стремиться к более глубокому изучению её разделов, которые могут применяться в профессиональной деятельности. Формулирует основные понятия и легко в них ориентируется. Знает разделы организации обучения больным самоконтролю основных физиологических показателей.
	Умение - использовать знания в области гигиены, профилактики заболеваний, организации обучения навыкам самоконтроля основных физиологических показателей ; - использовать знания о работе больнично-поликлинических учреждений, организации работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению.	Применяет методы и решает простейшие задачи. Допускает ошибки в организации гигиенических мероприятий оздоровительного характера, профилактики заболеваний, обучения навыкам самоконтроля основных физиологических показателей.	Применяет методы и решает стандартные задачи. Допускает несущественные ошибки в организации гигиенических мероприятий, профилактике и обучению самоконтролю.	Применяет методы и решает задачи повышенной сложности. Демонстрирует умения в организации гигиенических мероприятий, профилактике и обучению пациентов самоконтролю основных физиологических показателей.
	Владение - базовыми знаниями в области	Испытывает затруднения в формулировке основных	Может формулировать основные понятия и методы	Четко формулирует основные понятия и методы,

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Повышенный уровень	индивидуальных психологических особенностей	особенностей и решает простейшие задачи по аналогии. Допускает ошибки в обработке данных обследования больного.	особенностей и решает стандартные задачи. Допускает несущественные ошибки в оценке данных обследования больного.	особенностей и решает задачи повышенной сложности. Демонстрирует умение в обработке данных обследования больного.
	Владение - определением основных физиологических показателей; - проведение функциональных проб.	Испытывает затруднение в формулировке основных методов лабораторного исследования больных, может применить некоторые из них. Имеет фрагментарные знания в лабораторном исследовании.	Может сформулировать основные методы лабораторного исследования больных, но затрудняется в их применении.	Четко формулирует основные методы лабораторного исследования больных.
	Знание - основ фармакотерапии; - принципов диетотерапии; - принципов и методов реабилитации больных.	Испытывает затруднение в формулировке основных понятий фармакотерапии и методов фармакотерапии. Имеет фрагментарные знания в принципах диетотерапии и методах реабилитации больных.	Допускает незначительные ошибки в формулировке основных понятий фармакотерапии. Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий и методов фармакотерапии. Знает принципы диетотерапии и методы реабилитации больных.	Формулирует основные понятия фармакотерапии. Формулирует основные понятия и методы фармакотерапии и легко в них ориентируется.. Знает принципы диетотерапии у больных.
	Умение - применять полученные знания в оценке тяжести состояния больного с учетом его индивидуальных психологических особенностей;	Испытывает некоторые затруднения в оценке тяжести состояния больного с учетом его индивидуальных	Может формулировать оценку тяжести состояния больного с учетом его индивидуальных психологических	Формулирует на профессиональном уровне описание оценки тяжести состояния больного с учетом его индивидуальных

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	- определять показания к применению специальных методов исследования; - оказать доврачебную помощь.	психологических особенностей.	особенностей.	психологических особенностей.
	Владение - приемами и навыками решения практических задач: реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж). - оценкой индивидуальных знаний и умений, имеющие отношение к организации гигиенических мероприятий, профилактике и обучению больных и их родственников самоконтролю заболевания, поддержке и восстановлению здоровья. - навыками обучения пациента и его семьи вопросам самоконтроля заболевания.	Испытывает некоторые затруднения во владении навыками обучения пациента и его семьи вопросам самоконтроля заболевания.	Может обучать навыкам самоконтроля пациента и его семью. Консультирует пациентов и членов семьи по вопросам заболевания.	Владеет навыками обучения пациента и членов его семьи по вопросам самоконтроля заболевания.

ПК-16 - готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: -цели, задач, методов просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;	показывает слабое знание цели, задач, методов просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков	знает и понимает цель, задачи, методы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков	полное знание и понимание цели, задач, методов просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-СПОРТИВНОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

-основ профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -факторы формирования здоровья населения	здорового образа жизни; демонстрирует недостаточное знание основ профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; не четкое понимание факторов, формирующих здоровье населения	здорового образа жизни; знает основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, но испытывает затруднение при анализе конкретной ситуации; знает и понимает основные факторы формирования здоровья населения с незначительными ошибками	здорового образа жизни; полное знание основ профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; полное знание и понимание основных факторов формирования здоровья населения без ошибок
Умение: -выделять факторы формирующие здоровье человека в различном возрастном периоде его развития; -в пределах врачебной компетенции обосновывать, организовать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами как основу просветительской деятельности	испытывает затруднения в определении факторов формирующих здоровье человека; не может дать полное обоснование, организовать и провести профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами как основу просветительской деятельности	может выделять факторы формирующие здоровье человека в различном возрастном периоде его развития; испытывает некоторые трудности в пределах компетенции обосновать, организовать и провести профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами как основу просветительской	не испытывает трудностей в определении факторов формирующих здоровье человека в различном возрастном периоде его развития; в пределах компетенции может правильно обосновать, организовать и провести профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами как основу просветительской

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Базовый уровень			деятельности	деятельности
	Владение: -пониманием значения просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	низкий уровень готовности к проведению просветительской деятельности, укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения	средний уровень готовности к проведению просветительской деятельности, укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения	высокий уровень готовности к проведению просветительской деятельности, укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения
	Знание: -видов, уровней медицинской профилактики как основу просветительской деятельности; -мероприятий по профилактике заболеваний	недостаточное знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики как основу просветительской деятельности, мероприятий по профилактике заболеваний	знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики как основу просветительской деятельности с незначительными ошибками; демонстрирует знание организации мероприятий по профилактике заболеваний, но затрудняется привести конкретные примеры	полное знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики как основу просветительской деятельности, мероприятий по профилактике заболеваний, без ошибок
	Умение: -проводить мероприятия по укреплению здоровья индивида и групп населения; -проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	испытывает затруднения в применении умений проводить просветительскую деятельность по укреплению здоровья индивида и групп населения; допускает ошибки в обосновании	допускает некоторые ошибки в применении умений организовать и проводить просветительскую деятельность по укреплению здоровья индивида и групп населения; не четко понимает	не испытывает трудностей в применении умений проводить просветительскую деятельность по укреплению здоровья индивида и групп населения; четко понимает необходимость проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Повышенный уровень		необходимости пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	необходимость проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	индивидуальных и возрастных особенностей
	Владение: -способностью и готовностью практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности и профилактической работе; -способностью проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	низкий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности и профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	средний уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности и профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и допускает ошибки	высокий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности и профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
	Знание: - видов, уровней медицинской профилактики при различных заболеваниях как основу просветительской деятельности; -комплексных мероприятий по профилактике конкретных заболеваний	недостаточное знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики при различных заболеваниях как основу просветительской деятельности, комплексных мероприятий по профилактике конкретных заболеваний	знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики при различных заболеваниях как основу с незначительными ошибками; демонстрирует знание организации мероприятий по профилактике конкретных заболеваний, но затрудняется привести	полное знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики при различных заболеваниях, мероприятий по профилактике конкретных заболеваний, без ошибок

 Министерство Здравоохранения Республики Беларусь	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

			примеры из клинической практики	
	Умение: - проводить комплексные мероприятия по укреплению здоровья индивида и групп населения; - проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	испытывает затруднения в применении умений проводить комплексные мероприятия по укреплению здоровья индивида и групп населения, проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	допускает некоторые ошибки в применении умений проводить комплексные мероприятия по укреплению здоровья индивида и групп населения, не четко понимает необходимость проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	не испытывает трудностей в применении умений проводить комплексные мероприятия по укреплению здоровья индивида и групп населения, четко понимает необходимость проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
	Владение: - способностью и готовностью практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности; - способностью проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	низкий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности, к пропаганде здорового образа жизни среди населения	средний уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности, к пропаганде здорового образа жизни среди населения и допускает ошибки	высокий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности, к пропаганде здорового образа жизни среди населения

 НОВГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ УПРАВЛЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.-____.-21
---	--	----------------------

 НОВГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ УПРАВЛЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-____.-21
---	---	----------------------

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей:
 Министерство здравоохранения
 Новгородской области

Министр здравоохранения
 Новгородской области
Р.Х. Ломовцева
« 09 » июня 20 21 г.

Заместитель проректора по
 образовательной деятельности
А.П. Новикова
« 14 » июня 20 21 г.

Начальник УОД
А.Н. Макаревич
« 14 » июня 20 21 г.

Принято на заседании
 Ученого совета НовГУ
« 18 » июня 20 21 г.

Принято на заседании кафедры
 внутренних болезней
« 16 » июня 20 21 г.

Заведующий кафедрой
 внутренних болезней
В.Р. Вебер
« 16 » июня 20 21 г.

Разработал:
 Профессор кафедры внутренних
 болезней
М.Н. Копина
« 07 » июня 20 21 г.

Версия 1.0			Стр. 151	из 155
------------	--	--	----------	--------

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.-____.-21
---	--	----------------------

Приложение 4

Лист внесения изменений
в образовательную программу высшего образования – программу специалитета
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

№ изменения	Номер и наименование распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания кафедры № 10а от 16.06.2021	16.06.2021	Васильев В.Р.	

Перечень изменений, внесенных в пункт № 1 Приложения 4

1. В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законные акты Российской Федерации» образовательная программа актуализирована в части включения в ее содержание практической подготовки обучающихся:

«При реализации отдельных компонентов ОП (отдельных учебных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки».

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОП организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного

Версия 1.0		Стр. 152	из 155
------------	--	----------	--------

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ».

1. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2020 года Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательная программа актуализирована в части включения в ее содержание вопросов воспитания обучающихся:

- 1) «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОП осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых НовГУ самостоятельно.

В календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания, воплощается реализация конкретных форм и методов воспитательной работы».

- 2) Абзац 2 п. 1.1. изложен в следующей редакции: «ОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации»

2. В рамках исполнения приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы,

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4-____.-21
---	--	---------------------

в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», на основании приказов НовГУ от 16.03.2020 № 425 и от 26.03.2020 № 516 в период с 16.03.2020 по 28.03.2020 и с 06.04.2020 до особых указаний организована контактная работа обучающихся и педагогических работников при реализации образовательной программы в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий.

3. На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.03.2020 № 484 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», приказа НовГУ от 26.03.2020 № 516 внесены изменения в календарные учебные графики образовательной программы: обучающимся предоставлены каникулы с 28.03.2020 по 05.04.2020.

4. На основании Указа Президента Российской Федерации от 23 апреля 2021 г. № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 г.» и приказа НовГУ от 26.04.2021 № 769 внесены изменения в календарные учебные графики основной профессиональной образовательной программы: обучающимся предоставлены неучебные дни с 04.05.2021 по 07.05.2021.

5. В соответствии с приказом НовГУ от 31.05.2021 № 1038 внесены изменения в календарные учебные графики основной профессиональной образовательной программы: обучающимся предоставлен неучебный день 13.06.2021.

6. В рамках реализации Программы развития Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого на период 2017-2021 гг., утвержденной ректором НовГУ 14.07.2017, актуализирована образовательная программа путем включения в учебные планы всех лет приема начиная с 2019 года дисциплин (модулей) Основы проектной деятельности, Проектный практикум.

7. С целью реализации Программы развития Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого на период 2017-2021 гг., утвержденной ректором НовГУ 14.07.2017, на основании приказа НовГУ от 02.07.2020 № 59 в учебных планах с 2020 года приема установлена нормативная величина контактной аудиторной работы для одной зачетной единицы в объеме 14 часов (очная форма обучения).

8. Внесены изменения в учебные планы всех лет приема ОП.

9. Актуализированы рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) в части материально-технического и учебно-методического обеспечения:

1) Обновлен перечень основной и дополнительной литературы, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2) Оснащенность помещений (учебных аудиторий для проведения учебных занятий; для самостоятельной работы обучающихся) включает новое оборудование и технические средства обучения.

10. В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2020 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»

 НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	Образовательная программа специалитета	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

актуализирована программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) путем включения в п. 1.1 (после первого абзаца) абзаца с текстом следующего содержания:

«При проведении государственных аттестационных испытаний НовГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (если иное не предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами). Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются регламентом, утвержденным приказом ректора. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий НовГУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных регламентом».