

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №1 «РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ»

по дисциплине «Методики начального образования детей с задержкой
психического развития»

на тему: «1.1 Гносеологические основы процесса обучения в
специальных и инклюзивных образовательных учреждениях»

студент гр. 1702 з.о.
Шмырко В.С.

Задание 1. Произведите письменный сравнительный анализ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования и обучающихся с задержкой психического развития» Вариант 1 и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования и обучающихся с задержкой психического развития» Вариант 2

<u>Вариант 7.1.</u>	<u>Вариант 7.2.</u>
Предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Одним из важнейших условий для выбора в пользу варианта 7.1 является устойчивость форм адаптивного поведения.	Предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.
Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям (к моменту завершения обучения) образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4классы).	Обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям (к моменту завершения обучения) с образованием обучающихся без ОВЗ. Данный вариант предполагает <u>продолжительные</u> (более <u>продолжительные</u>) <u>сроки обучения: пять лет, за счет введения первого</u>

	<u>дополнительного класса (1-й класс, 1-й дополнительный, 2-й, 3-й, 4-й классы).</u>
Обучающийся полностью включён в общий образовательный поток на всех уровнях образования.	Вариант 7.2. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории, обучающихся условия обучения и воспитания.
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и составляет не менее 5 часов в неделю. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ТПМПК и ИПР обучающихся. Как правило, это занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и составляет не менее 5 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (групповые и (или) индивидуальные занятия).

Список использованной литературы:

- 1 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. [Электронный ресурс]: реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 10.04.2023).