Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Юридический институт
Отделение среднего профессионального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника: юрист
(базовая подготовка)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00a003491238cc33b9f5a12890fe2e215c
Владелец: Безус Наталья Болеславовна
Действителен: с 21.04.2023 до 14.07.2024
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

Рассмотрена:
Предметной (цикловой) комисси
общеобразовательных,
общегуманитарных, социаль
экономических, математических
естественнонаучных дисциплин

Протокол №1
От «31» 08 2022 г.

Председатель предметной (цикло
комиссии
А. П. Капустина

Разработчики:
Преподаватель отделения СПО
Юридического института НовГ
Т. Е. Абрамова
«31» 08 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка……4
Тематический план……5
Содержание самостоятельной работы……15
СРС №1……15
СРС №2……17
СРС №3……20
СРС №4……24
СРС №5……26
СРС №6……28
СРС №7……30
СРС №8……33
СРС №9……38
СРС №10……43
СРС №11……45
СРС №12……47
СРС №13……53
СРС №14……55
СРС №15……57
СРС №16……59
СРС №17……61
СРС №18……63
СРС №19……65
СРС №20……67
СРС №21……69
СРС №22……71
СРС №23……72
СРС №24……76
СРС №25……81
СРС №26……83
СРС №27……85
СРС №28……90
СРС №29……94
СРС №30……96
Информационное обеспечение обучения …… 98
Приложения…… ...99
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы ……105

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)», составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 60 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- подготовка устных сообщений (в диалогической и монологической форме);
- оформление наглядных пособий (изготовление стенгазеты);
- чтение и работа с текстами из художественной и учебной литературы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка письменных сообщений;
- подготовка презентаций.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В Приложениях к Методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы представлены:

Приложение № 1 Требования к оформлению презентаций на иностранном языке;

Приложение № 2 Методические рекомендации по организации работы с текстом на иностранном языке;

Приложение № 3 Методические рекомендации по организации работы по подготовке и проведению устного сообщения.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основной раздел		**126**	
Тема 1.1 **Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)**	**Практическое занятие № 1** 1.1 Описание людей 1.2 Внешность. Какую роль она играет в жизни людей 1.3 Черты характера (Описание своих родных, друзей) 1.4 Типы темперамента **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** – простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); – простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; – предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; – безличные предложения; – склонение прилагательных. Контрольная работа № 1	4	ОК 2,3
	Самостоятельная работа № 1 – подготовка проекта «Лучший друг».	2	
	Самостоятельная работа № 2 - закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Склонение прилагательных». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

Тема 1.2 **Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе**	**Практическое занятие № 2** 2.1 Моя семья. Взаимоотношения с родителями 2.2 Счастливая семейная жизнь 2.3 Проблемы с родителями 2.4 Взаимоотношения со сверстниками 2.5 Отношения полов. Любовь и дружба **Лексический материал по теме:** – расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. **Грамматический материал:** – сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами und, aber, oder; – образование и употребление глаголов в Präsens; – классификация местоимений: склонение личных и притяжательных местоимений;	6	ОК 2,10
	Самостоятельная работа № 3 – работа с текстом по теме.	2	
	Самостоятельная работа № 4 - закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Спряжение глаголов в Präsens». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

Тема 1.3 **Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, выходной день**	**Практическое занятие № 3** 3.1 Условия жизни. Переезд в новую квартиру 3.2 Обустройство современной квартиры 3.3 Мой распорядок дня 3.4 Как проходят занятия в колледже. Занятия немецкого языка 3.5 Планы на выходные **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** – имя существительное: его основные функции в предложении, склонение существительных; – возвратные глаголы; – образование и употребление глаголов в Perfekt Контрольная работа № 2	6	ОК 2,3
	Самостоятельная работа № 5 подготовка монологического сообщения «Мой рабочий день».	2	
	Самостоятельная работа № 6 – подготовка диалога на тему «Мои планы на выходные».	2	
Тема 1.4 **Праздники в Германии и России**	**Практическое занятие № 4** 4.1 Германия. Праздники и традиции 4.2 Празднование карнавала в Кельне 4.3 Праздники в России **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** – образование и употребление глаголов в Präteritum, Plusquamperfekt; – дата; – предлоги времени.	4	ОК 2,3
	Самостоятельная работа № 7 работа с текстом по теме, выразительное чтение стихов.	2	

	Самостоятельная работа № 8 – закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Спряжение глаголов в Präteritum». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1.5 **Страноведение Россия и Германия в сравнении**	**Практическое занятие № 5** 5.1 Страны. Народы. Языки 5.2 Россия 5.3 Германия 5.4 Россия и Германия в сравнении **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** – числительные: порядковые и количественные; – управление глаголов.	4	ОК 3,6
	Самостоятельная работа № 9 – выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Россия».	2	
Тема 1.6 **Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни**	**Практическое занятие № 6** 6.1 Болезни. На приеме у врача 6.2 Спорт и его роль в жизни людей 6.3 Здоровый образ жизни 6.4 Вредные привычки **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** – классификация местоимений; – местоимения «man», «es»; – модальные глаголы; – повелительное наклонение.	4	ОК 3,6
	Самостоятельная работа № 10 подготовка стенгазеты «Жизнь без наркотиков»/ «Жизнь без табака»/ «Жизнь без алкоголя».	2	

	Самостоятельная работа № 11 – закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Повелительное наклонение». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 1.7 **Досуг**	**Практическое занятие № 7** 7.1 Виды отдыха 7.2 Как проводят свободное время немцы 7.3 Организация досуга в крупных городах 7.4 Мое свободное времяпрепровождение **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** – временные наречия;	4	ОК 2,3
	– управление глаголов; – сложноподчиненные предложения.		ОК 2,3
	Самостоятельная работа № 12 – работа с текстом по теме.	2	
Тема 1.8 **Отпуск. Каникулы. Путешествия**	**Практическое занятие № 8** 8.1 Как проводят отпуск немцы 8.2 Путешествия 8.3 Мои планы на отпуск 8.4 Каникулы в Германии **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** – образование и употребление глаголов в Futur I; – сложноподчиненные предложения. Контрольная работа № 3	6	ОК 2,3
	Самостоятельная работа № 13 – подготовка монологического сообщения «Мои планы на отпуск»	2	

Тема 1.9 **Система образования в России и Германии**	**Практическое занятие № 9** 9.1 Система образования в Германии 9.2 Система образования в Германии (продолжение) 9.3 Система образования в России 9.4 Сравнение: школы в России и в Германии **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** – сложноподчиненные предложения – предлоги с Dativ	6	ОК 2,3,10
	Самостоятельная работа № 14 подготовка монологического сообщения «Система образования в Германии»	2	
	Самостоятельная работа № 15 – подготовка монологического сообщения «Система образования в России»	2	
Тема 1.10 **Моя учеба**	**Практическое занятие № 10** 10.1 Я – студент 10.2 Моя учеба 10.3 Учебный процесс **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** – предлоги с Genitiv – Passiv	4	ОК 2,6,10
	Самостоятельная работа № 16 подготовка монологического сообщения «Моя учеба». Оформление коллажа	2	
	Самостоятельная работа № 17 – подготовка диалога «Я – студент»	2	
Тема 1.11 **Система среднего профессионального**	**Практическое занятие № 11** 11.1 Система СПО 11.2 Колледжи, техникумы	4	ОК 3,6,10

образования в России	11.3 Мой колледж **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** – предлоги с Akkusativ; – инфинитивные обороты; – сложносочиненные предложения; – Passiv		
Тема 1.12 **Система среднего профессионального образования в Германии**	**Практическое занятие № 12** 12.1 Система СПО в Германии 12.2 Консультационные пункты **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** – Partizip I и Partizip II в качестве определения; – Zustandspassiv Контрольная работа № 4	4	ОК 2,3,6
Тема 1.13 **Выбор профессии**	**Практическое занятие № 13** 13.1 Выбор профессии 13.2 Наиболее популярные профессии 13.3 Профессия юриста **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** – распространенное определение.	4	ОК 2, 6,10
	Самостоятельная работа № 18 – написание сочинения «Моя будущая профессия»	2	
Тема 1.14 **Устройство на работу**	**Практическое занятие № 14** 14.1 Объявления о приеме на работу 14.2 Резюме 14.3 Собеседование	4	ОК 2,3,10

	Лексический материал по теме. **Грамматический материал:** - обстоятельства времени.		
	Самостоятельная работа № 19 - написание резюме и биографии	2	
Тема 1.15 **Большая и малая Родина**	**Практическое занятие № 15** 15.1 Понятие «Родина» 15.2 Новгород – город, в котором я живу 15.3 Достопримечательности Великого Новгорода **Лексический материал по теме.**	4	ОК 3,6,10
Тема 1.16 **Германия: страна и люди**	**Практическое занятие № 16** 16.1 Географическое положение Германии 16.2 Политическое устройство Германии 16.3 Развитие экономики Германии 16.4 Из истории Германии 16.5 Культура Германии 16.6 Национальные традиции 16.7 Берлин – столица ФРГ 16.8 Объединение Германии **Лексический материал по теме.**	8	ОК 3,6,10
	Самостоятельная работа № 20 - подготовка монологического сообщения «Германия»	2	
	Самостоятельная работа № 21 - подготовка письменного сообщения «Федеральные земли Германии»	2	

Тема 1.17 **Немецкоязычные страны**	**Практическое занятие № 17** 17.1 Австрия. Географическое положение. Государственное устройство 17.2 Столица Австрии Вена 17.3 Швейцария. Географическое положение. Государственное устройство 17.4 Столица Швейцарии Берн **Лексический материал по теме.**	6	ОК 2, 10
	Самостоятельная работа № 22 - подготовить презентацию об одной из немецкоязычных стран	2	ОК 2,3,10
Раздел 2. **Профессионально-ориентированный раздел**		**56**	
Тема 2.1 **Основной закон ФРГ**	**Практическое занятие № 18** 18.1 Основной закон или Конституция 18.2 История возникновения Основного закона 18.3 Основные права граждан Германии **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** - Konjunktiv II	4	ОК 2,3,6,10
	Самостоятельная работа № 23 - работа с текстом по теме	2	
Тема 2.2 **Государственное и конституционное право**	**Практическое занятие № 19** **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** - управление наречий	2	ОК 2, 10
Тема 2.3 **Гражданское право**	**Практическое занятие № 20** **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:**	2	ОК 2, 10

	- устойчивые словосочетания		
Тема 2.4 **Административное право**	**Практическое занятие № 21** **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** - управление глаголов	2	
Тема 2.5 **Международное право**	**Практическое занятие № 22** 22.1 Из истории права. Функции права 22.2 Право Европейского сообщества. Устав ЕС 22.3 Международная конвенция о правах ребенка **Лексический материал по теме.**	4	ОК 3,6,10
	Самостоятельная работа № 24 - работа с текстом по теме	2	
	Самостоятельная работа № 25 - подготовка презентации	2	
Тема 2.6 **Судопроизводство**	**Практическое занятие № 23** 23.1 Суды. Виды Федеральных судов 23.2 Функции и обязанности судьи 23.3 Судебный процесс **Лексический материал по теме.**	4	ОК 3,6,10
Тема 2.7 **Адвокатура. Прокуратура**	**Практическое занятие № 24** 24.1 Профессия - адвокат. Функции и обязанности адвоката 24.2 История прокуратуры 24.3 Прокуратура РФ **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** - двойные союзы	4	ОК 2,3,6
	Самостоятельная работа № 26	2	

	- работа с диалогом по теме		
Тема 2.8 **Уголовное право. Криминология.** **Криминалистика**	**Практическое занятие № 25** 25.1 Уголовное право 25.2 Криминология. История криминологии 25.3 Криминалистика. Федеральное уголовное ведомство 25.4 Преступность и борьба с ней 25.5 Личность преступника 25.6 Проблемы молодежи. Преступность среди молодежи **Лексический материал по теме.** **Грамматический материал:** - haben, sein +zu + Infinitiv	8	ОК 2,3,6
	Самостоятельная работа № 27 - работа с текстом по теме	2	
Тема 2.9 **Полиция**	**Практическое занятие № 26** 26.1 Полиция федеральных земель 26.2 Функции и задачи полиции ФРГ 26.3 Профессия – следователь 26.4 Допрос свидетеля. Ведение протокола 26.5 Доказательства 26.6 Обыск **Лексический материал по теме.**	8	ОК 6,10
	Самостоятельная работа № 28 - работа с текстом по теме	2	
	Самостоятельная работа № 29 - работа с диалогом по теме	2	
Тема 2.10 **Трудовое право**	**Практическое занятие № 27** **Лексический материал по теме.**	2	ОК 6,10

	Самостоятельная работа № 30 - работа с диалогом по теме	2	
Всего:		**182**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание самостоятельной работы

Тема 1 Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)

Самостоятельная работа № 1. Подготовка проекта «Лучший друг»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:
- Развитие умений составлять монологическое сообщение по теме;
- Закрепление лексических и грамматических умений по теме;
- Развитие умений составлять презентацию;

Студент должен
знать:
- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:
- рассказывать о своем лучшем друге (описывать внешность, черты характера, увлечение, отношение к учебе и другое);
- составлять презентацию в Point Power;
- выступать перед аудиторией;

Содержание заданий: подготовить презентацию в Point Power и представить готовый продукт однокурсникам.

Практические рекомендации по выполнению:
1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме:
   - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);
   - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
   - понятие глагола-связки;
3. Составьте текст презентации. В презентации должны быть отражены следующие аспекты:
   - ФИО друга/ подруги
   - Возраст
   - Место жительство
   - Место учебы, отношение к учебе, к выбранной профессии
   - Хобби, увлечения
   - Внешность
   - Черты характера (позитивные, негативные)
   - Ваши взаимоотношения
4. Подготовьте презентацию в Point Power.
5. Представьте продукт однокурсникам.

Требования к результатам работы:

- Презентация должна быть не более 10 слайдов: первый слайд – титульный лист с указанием названия проекта, фамилии и имени автора, названия колледжа, номера группы и специальности, второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта;
- Требования по оформлению слайдов – сочетаемость цветов, подбор шрифта, ограниченное количество объектов на слайде, минимальное количество текста;
- Текст презентации должен быть составлен лексически и грамматически правильно.
- Представление продукта: грамотность изложения и владение материалом.

Примечание: в случае затруднения обратитесь к Приложению № 1.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- грамотность изложения;
- логичность;
- степень уверенности владения материалом;
- коммуникативные качества;
- уровень представления доклада;
- оформление презентации;

«отлично» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, презентация оформлена технически правильно;

«хорошо» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, презентация оформлена технически правильно;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, допущены технические недочеты в оформлении презентации;

- *«неудовлетворительно»* - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, презентация в Point Power не подготовлена.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 1 Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)

Самостоятельная работа № 2. Закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Склонение прилагательных». Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- развитие умения пользоваться конспектами;
- закрепление изученных грамматических правил;
- развитие умения самостоятельно выполнять упражнения по грамматике немецкого языка.

Студент должен

знать:

- типы склонения прилагательных;

уметь:

- склонять прилагательные по трем типам: слабому, сильному, смешанному;
- различать изученные грамматические формы в устной и письменной речи;
- применять полученные знания на практике: ставить прилагательные в правильную форму в устной и письменной речи.

Содержание заданий: Выполните задания по грамматике немецкого языка:

- повторите теоретический материал по теме «Склонения прилагательных»;
- выполните упражнения по теме.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите изученный грамматический материал. Для этого воспользуйтесь конспектом в тетради или учебниками Басова Н.В. Немецкий для колледжей, с. 377-378, Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка, с. 232-238.
2. Ответьте на следующие вопросы:
    1) Какие типы склонений прилагательных есть в немецком языке?
    2) В каких случаях прилагательное склоняется по сильному типу?
    3) В каких случаях прилагательное склоняется по слабому типу?
    4) В каких случаях прилагательное склоняется по смешанному типу?
3. Выполните следующие грамматические упражнения:

1) Просклоняйте по падежам:

das gelbe Kleid	gute Freundschaft	eine attractive Frau
der graue Anzug	netter Freund	
die blaue Bluse	fleißiges Mädchen	
die schwarzen Schuhe	ein schönes Mädchen	
treue Freundinnen	ein lustiger Mann	

2) Упражнение 1, стр. 97 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)
3) Упражнение 2, стр. 97 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)
4) Упражнение 3, стр. 97 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)
5) Упражнение 4, стр. 98 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)
6) Упражнение 5, стр. 98 (Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях)
7) Опишите людей на фотографии (см. Приложение).
   - внешность
   - одежда
   - предположите, какие они по характеру

Требования к результатам работы:

- задания выполнены полностью, грамотно.

Форма контроля: письменный ответ, оценка

Критерии оценки:

отлично» - 85-100 % правильных ответов от общего количества заданий;

«хорошо» - 71-84 % заданий выполнено правильно;

«удовлетворительно» -55-70 % заданий;

«неудовлетворительно» - менее 55 % заданий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Приложение

Камерон Диаз

Тема 2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Самостоятельная работа № 3. Работа с текстом по теме.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Развитие умений читать и переводить со словарем;
- Развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме;
- Расширить представление студентов о жизни немецкой молодежи.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;
- высказывать свое мнение по проблеме «Взаимоотношения с родителями»;

Содержание заданий:

1. Выберите текст «Bitterschokolade» или «Wohnen: allein oder im Hotel Mama?»;
   «Bitterschokolade» - максимальная оценка за выполненное задание «отлично»,
   «Wohnen: allein oder im Hotel Mama?» - максимальная оценка за выполненное задание «хорошо»
2. Выполните задания к тексту:
   - прочитать и перевести текст
   - выписать и выучить новые слова
   - передать краткое содержание текста
   - выразить свое отношение к прочитанному тексту

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарём: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределённой форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещё раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Подготовьте краткий пересказ текста согласно плану.
7. Выразите свое отношение к прочитанному тексту

Требования к результатам работы:

- студент владеет содержанием прочитанного текста;

- пересказ составлен лексически и грамматически правильно;

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - пересказ составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - пересказ составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении пересказа допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного.

Список рекомендуемой литературы:

1. Отрывок из художественного произведения M. Pressler «Bitterschokolade».

2. Учебный текст «Wohnen: allein oder im Hotel Mama?»

Приложение:

Текст 1

Eva kommt oft spät heim und hat Ärger

Die Hauptfigur des Textes ist Eva, ein fünfzehnjähriges Mädchen. Sie hat Eltern und besucht die neunte Klasse der Schule. Obwohl Eva kein kleines Kind ist, darf sie nicht nach Hause kommen, wann sie will. Der Vater ist immer böse, wenn Eva lange wegbleibt oder spät heimkommt. Eva träumt von Freiheit. Sie träumt von der Zeit, wenn ihr niemand sagen wird, was sie tun darf und was nicht.

Der Spaziergang mit Michel dauert lange, darum kommt Eva spät nach Hause. Sie öffnet die Wohnungstür.

„Eva?“ ruft die Mutter aus der Küche.

„Ja.“

Die Mutter kommt heraus und trocknet sich die Hände an der Schürze ab. „Da bist du ja endlich. Wo warst du nur so lange? Wir haben schon gegessen. Der Papa ist böse. Du weißt doch, dass wir alle um sieben da sein sollen.

„Damit er was zum Kommandieren hat.“

„Sei nicht frech.“

Eva zuckt mit den Schultern. Sie will nichts hören. Sie will nichts sehen. Nicht die Mutter in der hellblauen Schürze mit den Wasserflecken darauf. Die Mutter, die sie mit großen Augen anschaut.

„Ich bin kein kleines Kind mehr“, sagt Eva. Das sagt sie auch zu ihrem Vater, der schon vor dem Fernsehapparat sitzt, die Füße auf einem Stuhl.

„Ich bin kein kleines Kind mehr“, sagt sie.

Der Vater schaut sie misstrauisch an. „Wo warst du denn?“

„Spazieren am Fluss.“

„Allein?“

Eva zögert. „Mit einer Freundin“, sagt sie.

„Das nächste Mal bist du um sieben zurück, verstanden?“

Eva beißt in einen Apfel. „Ja“, sagt sie verärgert. „Andere aus meiner Klasse dürfen nach Hause kommen, wann sie wollen.“

„Das kann schon sein. Aber bei uns ist das anders. Ich will nicht, dass du dich abends noch draußen rumtreibst. Solange ' du hier mit uns im Haus wohnst, tust du das, was ich sage.“

Eva beißt wieder in den Apfel und gellt in ihr Zimmer. Sie kann lange nicht einschlafen an diesem Abend. Es ist sehr schwül.

Einige Tage später geht Eva mit ihrem netten Freund Michel in die Disko am Joseph platz. Dort tanzt sie gern und bemerkt nicht, wie die Zeit vergeht. Es ist schon acht, als sie auf die Uhr schaut. Sie sagt ihrem Freund „Tschüs“ und läuft nach Hause.

Eva schließt leise die Tür auf. Im Wohnzimmer läuft der Fernseher. Ihr Vater kommt heraus. Er betrachtet sie von oben bis unten, macht zwei Schritte auf sie zu und gibt ihr eine Ohrfeige. Eva schaut ihn erschrocken an. Die Ohrfeige brennt Auf ihrer Haut.

„Aber Fritz“, sagt die Mutter böse. „Warum soll sie nicht mal länger wegbleiben? Sie ist doch schon fünfzehn.“

„Ich will nicht, dass meine Tochter SICH HErumtreibt.“

„Aber das heißt doch nicht rumtreiben wenn sie mal bis neun wegbleibt. Wann soll sie denn ihre Jugend genießen, wenn nicht jetzt!“ „Sic hat gesagt, sie ist um sieben da“, schreit der Vater. „So fangt es an. Schau doch, wie sie aussieht! Schicken wir sie deshalb auf die Schule, dass sie mit einem Jungen heimkommt.

Eva geht wortlos in ihr Zimmer und knallt die Tür hinter sich zu. Sie lässt sich auf ihr Bett fallen, auf das weiße, sichere Bett, weint. „Du Schwein“, sagt sie laut. „Du gemeines Schwein. Nichts weißt du. Nur an so etwas kannst du denken.“

Die Mutter kommt herein und setzt sich zu ihr auf den Bettrand. „Kind, er meint das nicht so, wirklich nicht. Er hat sich solche Sorgen gemacht um dich. Sogar bei der Polizei hat er schon angerufen, ob irgendwo ein Unfall gemeldet worden ist.“ Eva weint laut. Der Vater soll es ruhig hören, dieses Schwein! „Kind“, sagt die Mutter. „Kind, Kind“. Was anderes fällt ihr auch nicht ein.

Eva weint noch lauter.

„Du musst versuchen, ihn zu verstehen“, sagt die Mutter.

Eva hebt böse den Kopf. „Immer soll ich ihn verstehen! Immer ich! Geh doch zu deinem Fritz! Geh nur, du verstehst ihn ja so gut.“

Die Mutter sagt nichts mehr. Dann verlässt sie das Zimmer. Eva hört die Tür klappen. Sie drückt ihr Gesicht in das Kissen. Weinen, nur noch weinen. Nichts versteht ihr Vater, gar nichts. Nie hat er was verstanden. „Scheiße!“

(Aus dem Buch „Bitterschokolade“).

Worterklärungen

1. heimkommen = nach Hause kommen
2. Ärger haben — зд. иметь неприятности
3. Sei nicht frech. — Не груби; frech — дерзкий; наглый
4. mit den Schultern zucken — пожимать плечами
5. misstrauisch anschauen — смотреть с недоверием
6. sich herumtreiben — шляться, шататься
7. aufschließen (die Tür) — открывать;
8. betrachten = ansehen = anschauen
9. jemandem eine Ohrfeige geben — дать кому-л. пощечину (оплеуху)

10. genießen (+ Akk.) — наслаждаться чем-л.
11. die Tür zu knallen — громко хлопнуть дверью
12. gemeines Schwein — подлая свинья
13. sich Sorgen um j-n machen — беспокоится, тревожиться о ком-либо
14. ob irgendwo ein Unfall gemeldet worden - Узнать, не произошел ли где-либо несчастный случай
15. einfallen — приходить на ум

Текст 2

Wohnen: allein oder im Hotel Mama?

Sascha und Mathias leben in Fulda. Sie kennen sich seit der Grundschule. Sie sind mit einander befreundet, führen aber ein sehr unterschiedliches Leben. Sascha lebt noch bei seinen Eltern wie viele andere Jugendliche. Mathias hat das "Hotel Mama" schon früh verlassen.

Niemand wartet auf Mathias (20), wenn er von der Schule nach Hause kommt. "Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 17 Jahre alt bin.", erklärt er. Für den Oberstufenschüler bedeutet das: er schmeißt den ganzen Haushalt selbst: einkaufen, kochen, putzen, waschen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht. "Du bist doch jung und lebst nur einmal."

Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in eine andere Stadt. " Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben. Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr", erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland. Zu ihm hat er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an. Das Angebot gefiel Mathias: ''Nach den Streitereien mit meiner Mutter wollte ich frei und abhängig sein. Ich wollte mein eigenes Leben führen." Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. Sie bekochte und bemutterte ihn. "Das wollte ich nicht, und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemandem verpflichtet fühlen".

Mathias lebt gerne allein.

Wohnen: allein oder im Hotel Mama?

Bei Sascha (20) steht nach der Schule das Mittagessen auf dem Tisch. Wenn seine Mutter nicht gekocht hat, bedient er sich am Kühlschrank. Der Fachhochschüler lebt noch zu Hause bei seinen Eltern. Unter dem Dach hat er sich sein eigenes Zimmer ausgebaut. Wohn-, Schlaf- und Arbeitsbereich sind in einem großen Raum. Auf seinem Tisch stehen viele Pokale: Sascha ist erfolgreicher Triathlet. Durch den Sport hat er kaum Zeit für sich. „Ich bin vormittags an der Schule. Nachmittags trainiere ich 4 bis 5 Stunden täglich", beschreibt er seinen Alltag. Die Eltern sind beide berufstätig. Sie unterstützen ihren Sohn, so gut es geht. Sascha besitzt noch keinen Führerschein. „Das habe ich mit 18 Jahren irgendwie verpennte", sagt er. Am Wochenende helfen deshalb schon mal die Eltern. Sie fahren ihn zu den Wettkämpfen, die überall in Deutschland stattfinden. Als Gegenleistung muss Sascha zu Hause im Garten oder beim Renovieren helfen. Seine Mutter erledigt seine Wäsche. Das ist durch den Sport bestimmt nicht wenig. „Mein Zimmer räume ich aber selbst auf[4], betont Sascha. Und ergänzt: „Meine Mutter muss mich allerdings manchmal daran erinnern. Unordnung stört mich nicht so schnell". Durch die Arbeit der Mutter hat Sascha Selbständigkeit gelernt.

Im Sommer ist Saisonpause. Es finden keine Wettkämpfe statt. In dieser Zeit feiert Sascha gerne und ausgiebig mit seinen Freunden. Manchmal kommt er spät in der Nacht - oder früh morgen?- nach Hause. Dann reden ihm die Eltern schon mal ins Gewissen. Natürlich hat er das nicht so gerne. „Das ist manchmal nervig, aber auch verständlich", findet er.

Тема 2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Самостоятельная работа № 4. Закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Спряжение глаголов в Präsens». Выполнение лексико- грамматических упражнений.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- развитие умения пользоваться конспектами;
- закрепление изученных грамматических правил;
- развитие умения самостоятельно выполнять упражнения по грамматике немецкого языка.

Студент должен

знать:

- спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens);

уметь:

- спрягать глаголы в настоящем времени;
- различать формы глаголов в устной и письменной речи;
- применять свои знания по теме на практике: использовать глаголы в настоящем времени в устной и письменной речи.

Содержание заданий: Выполните задания по грамматике немецкого языка.

- повторите теоретический материал по теме «Склонения прилагательных»;
- выполните упражнения по теме.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите изученный грамматический материал. Для этого воспользуйтесь конспектом или учебниками Themen neu I Kursbuch, с. 138 и Themen neu I Arbeitsbuch, с8.
2. Ответьте на следующие вопросы:
    1) Какие окончания имеют глаголы в Präsens?
    2) Какую особенность имеют глаголы, оканчивающиеся на –d, -t, -ffn, -gn, - chn, - dm, -tm?
    3) Какую особенность имеют глаголы, которые оканчиваются на –s, -ss, -z, -tz, -x, -ß ?
    4) Какую особенность имеют сильные глаголы?
    5) Как спрягаются глаголы haben, sein, werden?
    6) Что происходит с глаголами, которые имеют отделяемую приставку?
3. Выполните грамматические упражнения:
    1) Упражнение 1, стр. 13 (Themen neu I Arbeitsbuch)
    2) Упражнение 3, стр. 14 (Themen neu I Arbeitsbuch)
    3) Упражнение 4, стр. 14 (Themen neu I Arbeitsbuch)

4) Упражнение 6, стр. 36 (Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка)
5) Упражнение 4, стр. 39 (Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка)

Основные требования к результатам работы:

- даны полные ответы на вопросы;
- задания выполнены полностью, грамотно.

Форма контроля: письменный ответ, оценка.

Критерии оценки:

отлично» - 85-100 % правильных ответов от общего количества заданий;

«хорошо» - 71-84 % заданий выполнено правильно;

«удовлетворительно» -55-70 % заданий;

«неудовлетворительно» - менее 55 % заданий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 3 Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, выходной день

Самостоятельная работа № 5. Подготовка монологического сообщения «Мой рабочий день»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- развитие умения свободного говорения на немецком языке в рамках указанной темы;
- формирование умения составлять монолог;
- закрепление лексического и грамматического материала по теме.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- составлять монологическое сообщение по теме «Мой рабочий день»;

Содержание задания: составить монологическое сообщение на тему «Мой рабочий день»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: имя существительное, употребление артиклей, возвратные глаголы, предлоги времени и места;
3. Составьте монолог по следующему плану:
   1) Утро (подъем, утренний туалет, завтрак, дорога в колледж);
   2) Учеба в колледже (занятия, перемены, обед)
   3) Свободное время после колледжа (увлечения, хобби, дополнительные занятия)
   4) Вечер (ужин, подготовка ко сну);
4. Подготовьтесь отвечать сообщение в устной форме.

Примечание: В случае затруднения воспользуйтесь учебником Themen aktuell I Kursbuch, с. 86-87, Басова Н.В. Немецкий для колледжей, с. 66-68.

Основные требования к результатам работы:

- Тема раскрыта полностью;
- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Объём высказывания не менее нормы.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические и /или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 3 Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, выходной день

Самостоятельная работа № 6. Подготовка диалога по теме «Мои планы на выходные»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Формирование умения составлять диалог;
- Закрепление лексического и грамматического материала по теме.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- вести диалог по теме «Мои планы на выходные»;

Содержание заданий: подготовка диалога на тему «Мои планы на выходные»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, предлоги времени и места;
3. Составьте диалог;
4. Разыграйте диалог с партнером.

Примечание: В случае затруднения воспользуйтесь учебником Themen aktuell I Kursbuch, с. 53, Приложением № 3

Требования к результатам работы:

- Тема раскрыта полностью;
- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 4 Праздники в Германии и России

Самостоятельная работа № 7. Работа с текстом по теме, выразительное чтение стихов.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Расширить знания учащихся о стране изучаемого языка;
- Развивать интерес и познавательную активность учащихся;
- формирование умений читать и переводить со словарем.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- традиции празднования рождества в Германии;

уметь:

- читать аутентичные тексты и переводить их со словарем;
- выразительно читать стихи на немецком языке с соблюдением фонетических норм немецкого языка (произношение, интонация);

Содержание заданий: прочитать и перевести со словарем текст «Morgen kommt die Weihnachtsfrau».

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте внимательно текст, попытайтесь понять его основное содержание;
2. Выпишите и переведите незнакомую лексику;
3. Прочитайте текст снова, переведите его;
4. Ответьте на вопросы учителя: Wovon ist die Rede in diesem Text? Hat Ihnen der Text gefallen? Warum?

Основные требования к результатам работы:

- содержательный план: понимание прочитанного текста;

- процессуальный план: процесс чтения – фонетика, темп речи.

Критерии оценки:

«отлично» - студент читает без ошибок в хорошем темпе речи, переводит достаточно точно;

«хорошо» - при чтении допущены незначительные фонетические ошибки, перевод содержит неточности.

«удовлетворительно» - при чтении допущены фонетические ошибки, перевод в ряде случаев не соответствует тексту;

«неудовлетворительно» - студент допускает грубые фонетические ошибки, искажает слова, перевод не соответствует тексту.

Форма контроля: устный опрос

Содержание задания: прочитать выразительно одно из предложенных стихотворений, сделать литературный перевод.

Основные требования к результатам работы:

- содержательный план: понимание прочитанного стихотворения;
- процессуальный план: процесс чтения
    1. Правильная постановка логического ударения
    2. Соблюдение пауз
    3. Правильный выбор темпа
    4. Соблюдение нужной интонации
    5. Безошибочное чтение

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Приложение

Neujahrsnacht

Diese Nacht ist ein Fluß.
Mein Bett ist ein Kahn.
Vom alten Jahr stoße ich ab.
Am neuen lege ich an.

Morgen spring ich an Land.
Dies Land, was ist’s für ein Ort?
Es ist keiner, der’s weiß,
Keiner war vor mir dort.

Joseph Guggenmos

Weihnacht

Es lagen im Felde die Hirten bei Nacht,
die haben gefroren und haben gewacht.
Die waren wohl hungrig, die waren wohl müd, wie’s
heute noch Hirten im Felde geschieht.

Da scholl in den Lüften das Jubelgeschrei,
sie hörten’s und kamen voll Freuden herbei, vergaßen
den Schlummer, verschmerzten die Pein und drangen
zum Stall und zur Krippe hinein.

Und was sie gesehen, wir sehen es heut;
und alle, die’s sehen, sind selige Leut,
sind selig und fröhlich und gehn mit Gesang
und sagen dem Kinde Lob, Ehren und Dank.

Die himmlischen Chöre, die singen wohl hell,
viel heller denn Menschen. Doch komm nur, Gesell,

die Kehle gewetzt und die Stimme geprobt:
Wer nimmer gesungen, heut singt er und lobt.

Die himmlischen Sterne sind alle Nacht schön, doch
heute blickt einer aus ewigen Höhn,
der zeigt uns den Weg, und wir folgen geschwind und
segnen die Mutter und grüßen das Kind.

Rudolf Alexander Schröder

Тема 4 Праздники в Германии и России

Самостоятельная работа № 8 Закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Спряжение глаголов в Präteritum». Выполнение лексико- грамматических упражнений.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;
Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:
- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- развитие умения пользоваться конспектами;
- закрепление изученных грамматических правил;
- развитие умения самостоятельно выполнять упражнения по грамматике немецкого языка.

Студент должен
знать:
- спряжение глаголов в прошедшем времени (Präteritum);

уметь:
- спрягать глаголы в прошедшем времени (Präteritum);
- различать глагольные формы в устной и письменной речи;
- применять свои знания по теме на практике: использовать глаголы в прошедшем времени в устной и письменной речи.

Содержание заданий: Выполните задания по грамматике немецкого языка.
- повторите теоретический материал по теме «Спряжение глаголов в Präteritum»;
- выполните упражнения по теме.

Практические рекомендации по выполнению

1. Повторите изученный грамматический материал. Для этого воспользуйтесь конспектом или учебником Басова Н.В. Немецкий для колледжей, с. 380-381.
2. Ответьте на следующие вопросы:
    1) Что такое Präteritum и когда он используется?

2) Как образуют Präteritum сильные глаголы?
3) Как образуют Präteritum слабые глаголы?
4) Как образуют Präteritum глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставками?
5) С каким временем сочетается Präteritum в предложениях?

3. Выполните грамматические упражнения.

1)Упражнение 4, стр. 55 (Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка)
2)Упражнение 5, стр. 55 (Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка)
3)Упражнение 4, стр. 58 (Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка)
4)Упражнение 6, стр. 59 (Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка)

4. Выучите таблицу неправильных глаголов

Основные требования к результатам работы:

- даны полные ответы на вопросы;
- задания выполнены полностью, грамотно.

Форма контроля: письменный ответ, оценка

Критерии оценки:

отлично» - 85-100 % правильных ответов от общего количества заданий;

«хорошо» - 71-84 % заданий выполнено правильно;

«удовлетворительно» -55-70 % заданий;

«неудовлетворительно» - менее 55 % заданий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Приложение

Таблица неправильных глаголов

Grundform/ инфинитив	**Präsens/настоящее время**	**Präteritum/имперфект**	**Partizip II/причастие**	**Übersetzung/перевод**
backen	er bäckt	er backte/ buck	er hat gebacken	печь
befehlen	er befiehlt	er befahl	er hat befohlen	приказывать
beginnen	er beginnt	er begann	er hat begonnen	начинать

beißen	er beißt	er biss	er hat gebissen	кусать
bieten	er biegt	er bot	er hat geboten	предлагать
binden	er bindet	er band	er hat gebunden	связывать
bitten	er bittet	er bat	er hat gebeten	просить
blasen	er bläst	er blies	er hat geblasen	дуть
bleiben	er bleibt	er blieb	er ist geblieben	оставаться
brechen	er bricht	er brach	er hat gebrochen	ломать, разбить
bringen	er bringt	er brachte	er hat gebracht	приносить
denken	er denkt	er dachte	er hat gedacht	думать
empfehlen	er empfiehlt	er empfahl	er hat empfohlen	советовать
erschrecken	er erschrickt	er erschrak	er ist erschrocken	испугаться
essen	er isst	er aß	er hat gegessen	есть
fahren	er fährt	er fuhr	er ist gefahren	ехать
fallen	er fällt	er fiel	er ist gefallen	падать
fangen	er fängt	er fing	er hat gefangen	ловить
finden	er findet	er fand	er hat gefunden	найти
fliegen	er fliegt	er flog	er ist geflogen	летать
fließen	es fließt	es floss	es ist geflossen	течь
fressen	er frisst	er fraß	er hat gefressen	есть (о животных)
frieren	er friert	er fror	er hat gefroren	мёрзнуть
geben	er gibt	er gab	er hat gegeben	давать
gehen	er geht	er ging	er ist gegangen	идти
genießen	er genießt	er genoss	er hat genossen	наслаждаться
geschehen	es geschieht	es geschah	es ist geschehen	происходить
gewinnen	er gewinnt	er gewann	er hat gewonnen	выиграть
gießen	er gießt	er goss	er hat gegossen	лить, наливать
graben	er gräbt	er grub	er hat gegraben	копать
greifen	er greift	er griff	er hat gegriffen	хватать
haben	er hat	er hatte	er hat gehabt	иметь
halten	er hält	er hielt	er hat gehalten	держать

heben	er hebt	er hob	er hat gehoben	поднимать
helfen	er hilft	er half	er hat geholfen	помогать
kennen	er kennt	er kannte	er hat gekannt	знать
kommen	er kommt	er kam	er ist gekommen	приходить, прибывать
können	er kann	er konnte	er hat gekonnt	мочь, уметь
kriechen	er kriecht	er kroch	er ist gekrochen	ползти
laufen	er läuft	er lief	er ist gelaufen	бежать
lesen	er liest	er las	er hat gelesen	читать
liegen	er liegt	er lag	er hat gelegen	лежать
lügen	er lügt	er log	er hat gelogen	врать
messen	er misst	er maß	er hat gemessen	измерять
mögen	er mag	er mochte	er hat gemocht	любить
müssen	er muss	er musste	er hat gemusst	быть обязанным, должным
nehmen	er nimmt	er nahm	er hat genommen	брать
nennen	er nennt	er nannte	er hat genannt	называть
raten	er rät	er riet	er hat geraten	советовать
reißen	er reißt	er riss	er hat gerissen	рвать, отрывать
reiten	er reitet	er ritt	er ist (hat) geritten	ездить верхом, скакать
rennen	er rennt	er rannte	er ist gerannt	бежать
riechen	er riecht	er roch	er hat gerochen	нюхать
rufen	er ruft	er rief	er hat gerufen	звать
schaffen	er schafft	er schuf	er hat geschaffen	творить, создавать
scheinen	es scheint	es schien	es hat geschienen	казаться
schlafen	er schläft	er schlief	er hat geschlafen	спать
schließen	er schließt	er schloss	er hat geschlossen	закрывать
schneiden	er schneidet	er schnitt	er hat geschnitten	резать
schreiben	er schreibt	er schrieb	er hat geschrieben	писать
schreien	er schreit	er schrie	er hat geschrien	кричать
schweigen	er schweigt	er schwieg	er hat geschwiegen	молчать
schwimmen	er schwimmt	er schwamm	er ist geschwommen	плавать
sehen	er sehe	er sah	er hat gesehen	видеть

sein	er bin	er war	er ist gewesen	быть
singen	er singt	er sang	er hat gesungen	петь
sprechen	er spricht	er sprach	er hat gesprochen	говорить
springen	er springt	er sprang	er ist gesprungen	прыгать
steigen	er steigt	er stieg	er ist gestiegen	подниматься
streiten	er streitet	er stritt	er hat gestritten	спорить
tragen	er trägt	er trug	er hat getragen	носить
treffen	er trifft	er traf	er hat getroffen	встретить
treten	er tritt	er trat	er hat getreten	наступать
trinken	er trinkt	er trank	er hat getrunken	пить
tun	er tut	er tat	er hat getan	делать
vergessen	er vergisst	er vergaß	er hat vergessen	забыть
verlieren	er verliert	er verlor	er hat verloren	потерять
wachsen	er wächst	er wuchs	er ist gewachsen	расти
waschen	er wäscht	er wusch	er hat gewaschen	мыть
werden	er wird	er wurde	er ist geworden	становиться
werfen	er wirft	er warf	er hat geworfen	бросать
wiegen	er wiegt	er wog	er hat gewogen	взвешивать, весить
wissen	er weiß	er wusste	er hat gewusst	знать
wollen	er will	er wollte	er hat gewollt	хотеть
ziehen	er zieht	er zog	er hat gezogen	тянуть, тащить

Тема 5 Страноведение Россия и Германия в сравнении

Самостоятельная работа № 9 Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме «Россия».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- закрепление изученного лексического и грамматического материала;
- развитие умения самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения по теме.

Студент должен

знать:

- лексику по теме;
- грамматический материал;

уметь:

- применять свои знания по теме на практике.

Содержание заданий: выполните лексико-грамматические упражнения по теме.

Практические рекомендации по выполнению

1. Повторите изученный грамматический материал.
2. Повторите лексику по теме
3. Выполните упражнения

Основные требования к результатам работы:

- задания выполнены полностью, грамотно.

Форма контроля: письменный ответ, оценка

Критерии оценки:

отлично» - 85-100 % правильных ответов от общего количества заданий;

«хорошо» - 71-84 % заданий выполнено правильно;

«удовлетворительно» -55-70 % заданий;

«неудовлетворительно» - менее 55 % заданий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Russland-Quiz

Was hast du alles über Russland erfahren? Wähle die richtige Antwort und fülle die Tabelle aus!

1. Wie groß ist die Fläche Russlands?
   a) 17 075 400 km^2 □ b) 10 123 000 km^2 □ c) 24 014 300 km^2 □
2. Auf welchen Kontinenten liegt Russland?

a) Europa und Afrika b) Europa und Asien c) Europa

3. An welche Staaten grenzt Russland im Süden?
   a) China, die Mongolei, Kasachstan, die Türkei, Georgien
   b) Armenien, die Mongolei, Kasachstan, Aserbaidschan, Georgien
   c) Nordkorea, die Mongolei, Kasachstan, Aserbaidschan, Georgien
4. Wie heißt die nördlichste Stadt?
   a) Archangelsk b) Pewek c) Tiksi
5. Wie heißt die östlichste Stadt?
   a) Chabarowsk b) Jakutsk c) Anadyr
6. In wie viel Zeitzonen liegt Russland?
   a) 11 □ b) 10 □ c) 12 □
7. Wie ist der längste Fluss Europas?
8. a) die Donau [b) der Rhein c) die Wolga
9. Wie heißt der längste Fluss Russlands?
   a) die Lena b) der Ob c) der Amur
9. Welcher ist der tiefste Binnensee Russlands?
   a) Kaspisches Meer b) der Baikal c) der Onegasee
10. Welche Bergketten liegen in Russland?
    a) Alpen, Ural, Sajan, Tibet
    b) Anden, Kaukasus, Altai, Pyrenäen
    c) Ural, Kaukasus, Sajan, Altai
11. Welches Gebirge teilt das Land in zwei Teile?
    a) Sajan b) Ural c) Kaukasus
12. Wie heißt der höchste Berg Russlands?
    a) der Elbrus b) die Belucha c) der Dychtau

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.

Bodenschätze

Lesen Sie den Text und unterstreichen Sie Wörter und Wendungen zum Thema „Bodenschätze".

Russland hat viele Bodenschätze — von der Steinkohle über das Eisenerz zu Kochsalz; man findet sie sowohl im Ural als auch in Westsibirien. Erdöl und Erdgas gibt es im Wolgagebiet, im Ural, im Nordkaukasus und in Westsibirien. Russland belegt den zweiten Platz in der weltweiten Konkurrenz der erdölfördernden Länder. Auch Gold, Silber und Diamanten werden gewonnen.

Wozu braucht man diese Bodenschätze? Verbinde sie mit den Industriezweigen und den Produkten! Mehrere Verbindungen sind möglich.

Rohstoff	Industriezweige	Endprodukt
Gold	Elektroindustrie	Benzin
Erdöl	Maschinenbau	Juwelen
Erdgas	Lebensmittelindustrie	Computerchips

Steinkohle	Brennstoffindustrie	Flugzeuge
Eisenerz	Chemische Industrie	Heizung
Aluminium	Leichtindustrie	Kunststoffe
Diamanten	Kernindustrie	Kleidung aus synthetischem Stoff
Uran	Edelmetallindustrie	Elektrischer Strom

Schreiben Sie in Sätzen, welche Rohstoffe (aus der Tabelle oben) wo und wie gebraucht werden.

Beginne so:

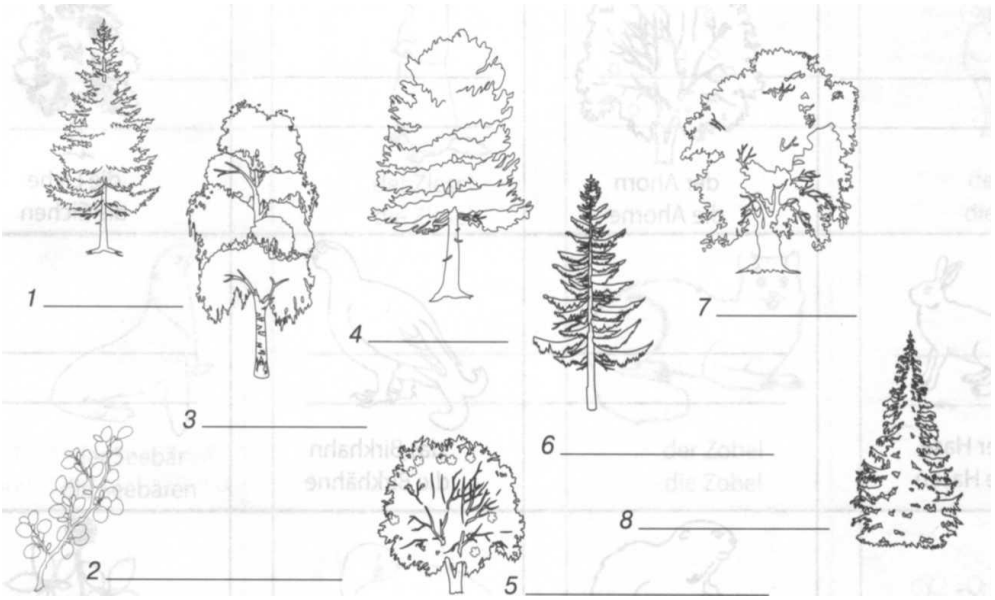
_____
_____
_____
_____

Bäume

Sind Ihnen diese Bäume bekannt? Nehmen Sie die große Karte zu Hilfe und beschriften Sie sie. Dann markieren Sie mit einem roten Stift die Bäume, die für dein Heimatgebiet typisch sind
Jetzt, wo Sieschon so viele Bäume kennen, machen Sie einen kurzen Bericht (10— 15 Sätze) darüber, wie es bei Ihnen zu Hause mit Bäumen aussieht. Ist es da /reich oder arm an Bäumen? Wie steht es mit der Ökologie? Die Wendungen unten helfen dir dabei!

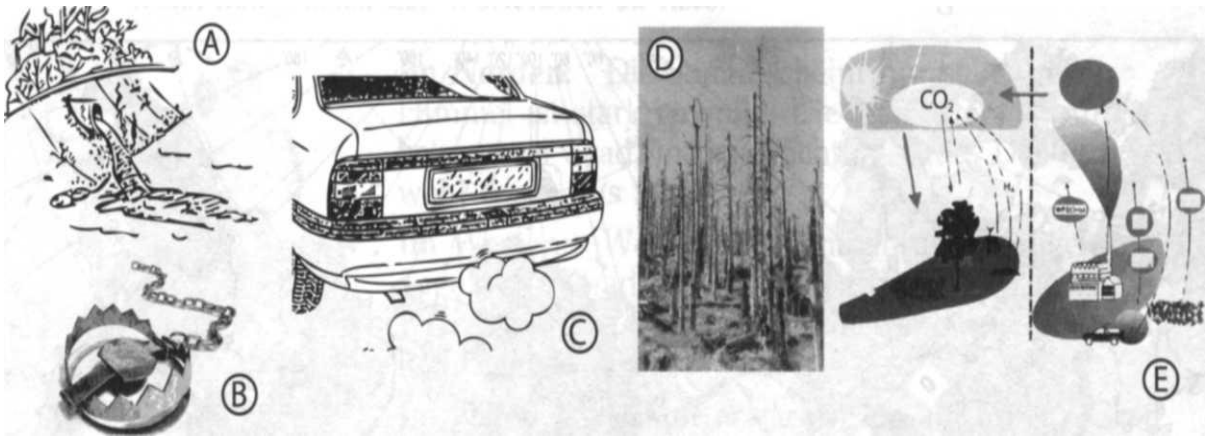
- Da, wo ich wohne ...
- In unserem Gebiet ...
- Bei uns wachsen sehr viele ...
- Es gibt wenig ... , dafür aber zahlreiche

.



Ökologie

Suchen Sie zu jedem Problem das richtige Bild, seine Ursache und eine mögliche Lösung.



Rollenspiel. Ein Spieler ist der Leiter eines Kernkraftwerks, das an einem Fluss steht. Der andere ist ein Greenpeace-Mitarbeiter, der das Kraftwerk schließen lassen möchte. Der dritte Spieler ist der Staatsbeamte, der die Entscheidung darüber treffen soll. Teilen Sie sich in zwei Gruppen auf und finden Sie Argumente für den Leiter und den Greenpeace-Aktivisten. Nehmen Sie folgende Redewendungen zu Hilfe.

das Wasser im Fluss erwärmen und dadurch Fische töten Verseuchungsgefahr eines großen Gebiets viele Arbeitsplätze/keine Abgase

billige Energiequelle/hohe Sicherheit durch moderne Automatik gefährlicher Atommülltransport

keine Bodenschätze wie Öl oder Gas werden verbrannt

mögliche Unfälle durch Menschen

Großstädte mit hohem Energieverbrauch in der Nähe

Тема 6 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Самостоятельная работа № 10. Подготовка стенгазеты на тему: «Жизнь без наркотиков» / «Жизнь без табака» / «Жизнь без алкоголя».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Развитие креативного мышление обучающихся, умений работать самостоятельно и творчески ;
- Закрепление лексического и грамматического материала по теме.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- применять самостоятельно полученные знания;
- писать на иностранном языке;

Содержание заданий: Подготовить стенгазету на тему: «Жизнь без наркотиков», «Жизнь без табака», «Жизнь без алкоголя».

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: модальные глаголы, повелительное наклонение;
3. Составьте текст газетной статьи;
4. Оформите стенгазету.

Требования к результатам работы:

- Художественное оформление, единый стиль, гармоничность, аккуратность, творческий подход.

– Газетная статья не должна содержать большой объем материла. Желательно привести конкретные факты, статистические данные, яркие примеры.

Форма контроля: письменная работа

Критерии оценки:

Работа оценивается по следующим критериям:

– Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
– Художественное оформление

«отлично» - работа отвечает теме, письменная речь грамотна, стилевое оформление соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне. Работа выполнена гармонично, аккуратно, прослеживается творческий подход;

«хорошо» - работа отвечает теме, стилевое оформление соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, однако допущены незначительные лексические и/ или грамматические ошибки. Работа выполнена аккуратно, прослеживается творческий подход;

«удовлетворительно» - работа отвечает теме, но стилевое оформление не соответствует типу задания и / или допущены лексические и грамматические ошибки, мешающие пониманию. Работа выполнена достаточно аккуратно;

«неудовлетворительно» - работа не соответствует теме или не выполнена.

Список рекомендуемой литературы:

- использование Интернет-ресурсов

www.drogen-und-du.de

Тема 6 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Самостоятельная работа № 11. Закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Повелительное наклонение». Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- развитие умения пользоваться конспектами;
- закрепление изученных грамматических правил;
- развитие умения самостоятельно выполнять упражнения по грамматике немецкого языка.

Студент должен

знать:

- правила образования повелительного наклонения;

уметь:

-ставить глаголы и повелительное наклонение;

- различать данные грамматические формы в устной и письменной речи;

- применять свои знания по теме на практике: использовать глаголы в повелительном наклонении в устной и письменной речи.

Содержание заданий: Выполните задания по грамматике немецкого языка.
- повторите теоретический материал по теме «Повелительное наклонение»;
- выполните упражнения по теме.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите изученный грамматический материал. Для этого воспользуйтесь конспектом в тетради или учебниками Themen neu I Kursbuch, с. 141 и Themen neu I Arbeitsbuch, с. 45, Басова Н.В. Немецкий для колледжей, с. 373-374.
2. Ответьте на следующие вопросы:
   1) В каких случаях употребляется повелительное наклонение?
   2) Какие три формы повелительного наклонения существуют в немецком языке?
   3) Кокой порядок слов в повелительном предложении?
3. Выполните следующие грамматические упражнения:

   1) Упражнение 3, стр. 122 (Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка)
   2) Упражнение 4, стр. 122-123 (Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка)
   3) Упражнение 6, стр. 123 (Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка)

Основные требования к результатам работы:
- даны полные ответы на вопросы;
- задания выполнены полностью, грамотно.

Форма контроля: письменный ответ, оценка

Критерии оценки:

отлично» - 85-100 % правильных ответов от общего количества заданий;

«хорошо» - 71-84 % заданий выполнено правильно;

«удовлетворительно» -55-70 % заданий;

«неудовлетворительно» - менее 55 % заданий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 7 Досуг

Самостоятельная работа № 12. Работа с текстом по теме.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Развитие умений читать и переводить со словарем;
- Развитие умений передать содержание прочитанного текста в устной форме;
- Расширить кругозор студентов.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;
- высказывать свое мнение по проблеме «Организация досуга»;

Содержание заданий:

1. Выберите текст по одной из тем: «Театр», «Кино», «Музыка», «Музеи»;
2. Выполните задания к тексту:
   - прочитать и перевести текст
   - выписать и выучить новые слова
   - ответить на вопросы
   - передать краткое содержание текста
   - высказать свое мнение по теме «Организация досуга»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.

2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарём: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределённой форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещё раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Подготовьте краткий пересказ текста согласно плану.
7. Выразите свое отношение к прочитанному тексту

Требования к результатам работы:

- студент владеет содержанием прочитанного текста;

- пересказ составлен лексически и грамматически правильно;

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - пересказ составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - пересказ составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении пересказа допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Приложение

Theater

Es gibt viele Möglichkeiten, die Freizeit zu verbringen. Einige sitzen die ganze Zeit vor dem Fernseher und sehen alle Sendungen, die anderen besuchen Diskotheken. Viele gehen aber ins Theater.

In einer Großstadt gibt es viele Theater, wo Opern, Ballette, Dramen oder Operetten aufgeführt werden.

Man kauft Theaterkarten im Vorverkauf oder vor Beginn der Vorstellung. Dann geht man in den Zuschauerraum und sieht die Vorstellung. Gewöhnlich macht das viel Spaß.

In Deutschland gibt es viele Theaterfreunde, das ist nicht zufällig. Allein Berlin hat über 150 Theater, darunter das "Deutsche Theater", die "Komische Oper", das "Berliner Ensemble". Auch in der Provinz werden Theaterstücke gegeben.

Auf deutschen Bühnen führt man die Werke der Klassik auf, z.B.: Schillers "Kabale und Liebe", Lessings "Nathan den Weisen", Brechts "Dreigroschenoper". Die zeitgenössischen Werke werden auch gegeben.

FRAGEN ZUM TEXT

1. Wie kann man die Zeit verbringen, wenn man frei hat?
2. Haben Sie Theater gern?
3. Welche Vorstellungen kann man im Theater sehen?
4. Was ist besser: die Theaterkarten im Vorverkauf oder an der Kasse vor Beginn der Vorstellung zu kaufen?

5. Gibt es in Deutschland viele Theaterfreunde? Und in Russland?
6. Welche Theater kann man in Berlin besuchen?
7. Welche Werke werden auf deutschen Bühnen aufgeführt? Welche Autoren sind bekannt, deren Werke aufgeführt werden?

Deutsche Bühnen

Noch im 18. Jahrhundert hatten Herzogtümer und Königreiche eigene Hoftheater. Im 19. Jahrhundert entstanden viele Stadttheater, die die Bürger gründeten. Nach der Gründung des Deutschen Reiches (1871) wurde Berlin zu einem Theaterzentrum (und das bleibt es bis heute). In Deutschland gibt es in Klein- und Großstädten verschiedene Theater, zum Beispiel das Berliner Ensemble, Deutsches Theater, die Komische Oper, die Semperoper. Die Theater haben ihre eigenen Geschichten.

Die Dresdener Semperoper, das schöne Bauwerk, wurde 1945 zerstört und dann wiederaufgebaut. Hier führt man die Werke der klassischen Literatur auf.

Das älteste Opernhaus steht in Hamburg, es wurde 1678 gebaut.

Das Deutsche Nationaltheater in Weimar gehört zu den traditionsreichen Theatern Deutschlands. Von 1791 bis 1817 leitete Goethe das Hoftheater. Auch Friedrich Schiller und Franz Liszt waren hier tätig. Heute hat das deutsche Nationaltheater einen interessanten Spielplan.

Auf deutschen Bühnen führt man klassische Theaterstücke auf, zum Beispiel die Werke von Shakespeare, Schiller, Goethe, Shaw, Brecht. Moderne deutsche, europäische und amerikanische Stücke werden auch gegeben

FRAGEN ZUM TEXT

1. Was haben Sie über die Geschichte des deutschen Theaters erfahren?
2. Welche deutschen Theater kennen Sie?
3. Was führt man auf deutschen Bühnen auf?
4. Haben Sie schon einmal Theater gespielt? Hat es Ihnen Spaß gemacht
5. Möchten Sie einmal in einem Theaterstück spielen?
6. Was für eine Rolle möchten Sie spielen?
7. Haben Sie Lieblingsschauspieler (Lieblingskomponisten, Lieblingssänger, Lieblingsmaler)? Wer ist das? Welche deutschen Künstler kennen Sie?

Ich besuche Theater

Ich interessiere mich für Theater. Moskau ist eine Theaterstadt. Da gibt es das Bolschoj-Theater, das Kleine Theater, das Wachtangow-Theater, das Kindertheater und andere.

Am Wochenende oder in den Ferien kann ich mit meinen Eltern oder mit meinen Freunden ins Theater gehen. Heute gehe ich mit meinem Bruder in die Operette.

Wir kaufen an der Kasse Karten. Unsere Plätze sind im Parkett. Das freut uns, obwohl das sehr teuer ist. An der Garderobe geben wir unsere Mäntel ab und gehen ins Foyer. Da sind viele Menschen: Kinder und Erwachsene warten auf den Beginn der Vorstellung. Einige kaufen Programmhefte und leihen sich Operngläser aus, die anderen sehen sich Fotos der berühmten Schauspieler an.

Es klingelt zum erstenmal und wir gehen in den Zuschauerraum. Hier nehmen wir Platz. Von hier aus kann man wunderbar sehen. Endlich beginnt die Vorstellung. Der Vorhang geht langsam auf und die Zuschauer sehen die Bühne mit den schönen Ausstattungen. Das Orchester beginnt zu spielen. Da erscheinen die Schauspieler. Sie singen und tanzen. Ich folge aufmerksam der Handlung, sie ist interessant und humorvoll. Mir persönlich gefällt das Spiel des Hauptdarstellers. Die Sänger haben schöne Stimmen.

In der Pause besuchen wir ein Büffet. Da trinken wir Kaffee und essen belegte Brötchen. Es klingelt bald.

Der zweite Akt beginnt. Alle sehen gespannt zur Bühne. Die Handlung wird noch amüsanter. Die Schlussszene ist am schönsten.

Die Vorstellung ist zu Ende. Der Vorhang fällt und die Zuschauer klatschen Beifall. Die Schauspieler haben viele Vorhänge, sie bekommen Blumen.

FRAGEN ZUM TEXT

1. Welche Theater gibt es in Moskau? Und in Ihrer Stadt?
2. Welche Theater besuchen Sie? Mit wem?
3. Gehen Sie ins Theater oft?
4. Kaufen Sie die Theaterkarten im Vorverkauf oder an der Kasse vor Beginn der Vorstellung?
5. Welche Plätze sind am bequemsten?
6. Welche Vorstellungen haben Sie besucht?
7. Welchen Eindruck haben sie auf Sie gemacht?
8. Was gefällt Ihnen am besten: eine Vorstellung im Theater oder im Fernsehen?

Kino

Anfang des 20. Jahrhunderts war das deutsche Kino weltberühmt. Die Filme von F. Lang, F. Murnau waren beliebt. Marlene Dietrich war eine der populärsten Filmstars. Aber in der Zeit des Nationalismus emigrierten viele Regisseure und Schauspieler. Nach dem 2.Weltkrieg hatte der deutsche Film Konkurrenten.

Zurzeit dominieren amerikanische Filme. Aber auch deutsche Filme sind künstlerisch wertvoll, zum Beispiel die Verfilmungen der Romane von H. Böll "Die verlorene Ehre der Katharina Blum", von G. Grass "Die Blechtrommel" (Regisseur V. Schlöndorff).

Jährlich finden die Filmfestspiele in Berlin (Berlinale) statt, die neben denen in Cannes die bedeutendsten in Europa sind. Im Jahr 2000 nimmt die Berlinale ihr neues Domizil am Potsdamer Platz ein.

Wer besucht das Kino? Die älteren Leute bleiben heute lieber zu Hause. Verbreitet sind Fernsehen und Videos. Etwa 80 Prozent aller Kinobesucher sind zwischen 14 und 24 Jahre alt.

FRAGEN ZUM TEXT

1. Was wissen Sie über das deutsche Kino?
2. Welche Filmstars sind Ihnen bekannt?
3. Was haben Sie über Berliner Filmfestspiele erfahren?
4. Besuchen die Deutschen Kinos gern?

Musik in unserem Leben

Musik hat in unserem Leben eine große Bedeutung. Sie beeinflusst das Verhalten und das Benehmen des Menschen. Sie heilt und beruhigt, sie kann zum Weinen bringen und ruft Freude hervor. Musik begleitet den Menschen sein ganzes Leben lang. Sie kann man überall hören: zu Hause und auf der Straße, im Warenhaus und im Theater. Fast jede Familie hat einen Plattenspieler oder einen Kassettenrecorder. Man hört Musik, in Musikbegleitung tanzt man oder singt man. Viele spielen selbst Musikinstrumente: Klavier, Geige, Gitarre, Cello, Klarinette u. a. Die Musik drückt Hoffnung und Träume, Trauer und Glück aus.

Der Volksmund sagt: "Über den Geschmack lässt sich nicht streiten". In Wirklichkeit gibt es Menschen, die nur klassische Musik, Volksmusik oder Rockmusik mögen. Einige meinen, dass klassische Musik nur für Omas ist und Rockmusik, munter und lustig sein hilft. Die anderen halten Rockmusik für Rauschgift und haben klassische Musik gern.

Oft werden in Klein- und Großstädten Musikabende, Konzerte, Festivals organisiert, wo es viele Zuschauer gibt. Ich bin ein Musikfreund und mag klassische Musik, Volksmusik und Unterhaltungsmusik. Ich kann Klavier spielen. Gern spiele ich "Die Mondscheinsonate" von Ludvig

van Beethoven. Es gefällt mir auch, klassische Musik zu hören. Ich habe eine Schallplattensammlung mit den Werken von Johann Sebastian Bach. Seine Orgelmusik begeistert mich.

Ohne Volksmusik kann man sich kein Fest vorstellen. Mir gefällt sehr das Ensemble "Der goldene Ring". Sie singt alte russische Lieder, die bei uns populär sind. Ihre Lieder besingen die Menschen und die Natur, die Liebe zur Heimat.

Ich habe Unterhaltungsmusik gern. Ich sammle Kassetten mit den Liedern des bekannten Sängers Alexander Malinin, ich bin sein Fan. Seine Lieder höre ich jedesmal, wenn ich solche Möglichkeit habe. Ich bin der Meinung, dass er eine schöne und eindrucksvolle Stimme hat. Ich finde auch, dass seine Lieder inhaltsreich sind. Ich besuche seine Konzerte immer und bewundere sein Talent.

Mir und meinen Freunden gefällt es, wenn die Rocksängerin Tina Turner singt. Ihr Singen fasziniert die Zuschauer. Sie ist nicht nur in ihrem Land, sondern auch im Ausland populär

FRAGEN ZUM TEXT

1. Welche Bedeutung hat Musik im Leben eines Menschen?
2. Welche Musikinstrumente kennen Sie? Welches Instrument können Sie spielen?
3. Welche Musik ist in Ihrer Familie populär?
4. Interessiert Sie klassische Musik?
5. Hören Sie Rockmusik gern? Warum?
6. Singen Sie Volkslieder gern? Wann?
7. Haben Sie Lieblingssänger (innen)?
8. Warum gefallen Ihnen die Lieder, die sie singen?

Museen

Deutschland ist reich an Museen. Da gibt es Staatsgalerien, Privatsammlungen, Schlossmuseen, Freilichtmuseen.

Wer sich für Malerei interessiert, kann solche Kunstmuseen wie die "Alte Pinakothek" in München, die Gemäldegalerie Dahlem in Berlin und natürlich die Dresdener Gemäldegalerie besuchen, wo die Gemälde berühmter Maler ausgestellt sind: von Rembrandt, Rubens, Dürer und anderem Meistern.

Wenn jemanden ein besonderes Thema interessiert, kann man zum Beispiel in das Brotmuseum in Ulm oder in das Spielzeugmuseum in Nürnberg gehen.

Eines der bekanntesten Museen ist das Deutsche Museum in München. Das ist das Museum für Naturwissenschaften und Technik. Die Besucher können hier die ersten Autos und Telefone, die ältesten Flugzeuge und Musikinstrumente, moderne Motoren sehen.

Das Deutsche Nationalmuseum in Nürnberg zeigt die Geschichte Deutschlands.

FRAGEN ZUM TEXT

1. Ist Deutschland an Museen reich? Beweisen Sie die Aussage.
2. Was kann man in Deutschland besuchen, wenn man sich für die Malerei interessiert?
3. Welches deutsche Museum kann über die Entwicklung der Technik informieren?
4. Welche Theater, Museen, Gemäldegalerien möchten Sie in Deutschland besuchen? Warum?
5. Sind Sie ein Kunstfreund? Was interessiert Sie? Was interessiert Sie nicht? Warum?
6. Haben Sie Malerei gern? Können Sie selbst malen?

Wohn- und Hauskultur des Landes lernt man in den Freilichtmuseen kennen

Die Tretjakow-Galerie

Ich interessiere mich für Malerei, darum besuche ich oft Ausstellungen.

Heute gehe ich in die Tretjakow-Galerie. Diese Gemäldegalerie trägt den Namen ihres Gründers, des Moskauer Kaufmanns Pawel Michailowitsch Tretjakow. Die Gebrüder Tretjakow waren Kaufleute und große Mäzene und haben begabten unbekannten Malern mit Geld geholfen: Sie haben ihre Werke gekauft und gesammelt. Später haben die Gebrüder ihre Sammlung der Stadt Moskau geschenkt.

Die Tretjakow-Galerie ist eines der größten Kunstmuseen der Welt. Da gibt es viele Werke Malerei, Grafik, Bildhauerkunst und Ikonenmalerei. In der Gemäldegalerie kann man die Meisterwerke von A. Rubljow, I. Schischkin, I. Lewitan, W. Perow, V. Wasnezow und anderem Künstlern sehen. Da gibt es Landschaften, Porträts, Stillleben u. a.

Warum interessiert mich die Malerei? Was erwarte ich von dem Besuch einer Gemäldegalerie? Die Begegnung mit einem Bild ist ein Erlebnis in meinem Leben. Ich will immer verstehen, was der Maler andeuten wollte, warum dieses Bild mich beeindruckt hat. Wenn ich ein Bild sehe, habe ich verschiedene Gefühle und Gedanken.

Ich bewundere die Bilder von I. Lewitan. Er hatte russische Natur gern und malte Landschaften. Besonders liebte er den Frühling und den Herbst. Mir gefallen die Bilder "Der März" und "Der goldene Herbst". Im Bild "Der März" dominieren helle Farben: der weiße Schnee, die helle Sonne, der blaue Himmel... Das ist das Fest des Lichtes. In seinem Bild "Der goldene Herbst" stellt der Maler auch das Fest der Natur dar. Er liebt diese Jahreszeit und wir fühlen das. Dieses Bild hilft uns die Schönheit der Natur verstehen. Wenn ich die Landschaften von I. Lewitan sehe, erinnere ich mich an die "Jahreszeiten" von P. I. Tschaikowski.

FRAGEN ZUM TEXT

1. Gibt es in Ihrer Stadt eine Gemäldegalerie?
2. Welche Bilder kann man dort sehen?
3. Besuchen Sie die Gemäldegalerie oft?

Тема 8. Отпуск. Каникулы. Путешествия

Самостоятельная работа № 13. Подготовка монологического сообщения «Мои планы на отпуск»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- развитие умения свободного говорения на немецком языке в рамках указанной темы;
- формирование умения составлять монологическое сообщение;

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- составлять монологическое сообщение по теме;
- использовать изученные лексические единицы и грамматический материал в речи;

Содержание заданий: подготовить монологического сообщения на тему «Мои планы на отпуск»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;

2. Повторите грамматический материал по теме: сложноподчиненные предложения;
3. Составьте план к монологическому сообщению;
4. Проанализируйте литературу;
5. Подготовьте монологическое сообщение в соответствии с планом;
6. Подготовьтесь отвечать сообщение в устной форме.

Примечание: в случае затруднения воспользуйтесь Приложением № 3

Основные требования к результатам работы:

– Тема раскрыта полностью;
– Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Объём высказывания не менее нормы.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 9 Система образования в России и Германии
Самостоятельная работа № 14. Подготовка монологического сообщения на тему «Система образования в Германии»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:
- развитие умения свободного говорения на немецком языке в рамках указанной темы;
- формирование умения составлять монологическое сообщение;
- ознакомление с образовательной системой Германии.

Студент должен
знать:
- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:
- составлять монологическое сообщение по теме;
- использовать изученные лексические единицы и грамматический материал в речи;

Содержание заданий: составить монологическое сообщение на тему «Система образования в Германии»

Практические рекомендации по выполнению:
1. Повторите лексику по теме;
2. Составьте монолог по следующему плану:
    1) Система образования в Германии. Общие сведения
    2) Начальная школа.
    3) Основная школа. Реальная школа. Гимназии.
    4) Профессиональные училища.
    5) Высшая школа. Университеты.
3. Подготовьтесь отвечать сообщение в устной форме.

Основные требования к результатам работы:
- Тема раскрыта полностью;
- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Объём высказывания не менее нормы.

Форма контроля: устный опрос
Критерии оценки:
«отлично» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;
«хорошо» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;
«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 9 Система образования в России и Германии

Самостоятельная работа № 15. Подготовка монологического сообщения на тему «Система образования в России»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- развитие умения свободного говорения на немецком языке в рамках указанной темы;
- формирование умения составлять монологическое сообщение.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- составлять монологическое сообщение по теме;
- использовать изученные лексические единицы и грамматический материал в речи;

Содержание заданий: составить монологическое сообщение на тему «Система образования в России»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Составьте монолог по следующему плану:

1) Система образования в России. Общие сведения
2) Начальная школа
3) Средняя школа

4) Профессиональное образование
5) Высшая школа

3. Подготовьтесь отвечать сообщение в устной форме.

Основные требования к результатам работы:

– Тема раскрыта полностью;
– Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Объём высказывания не менее нормы.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 10 Моя учеба

Самостоятельная работа № 16. Подготовка монологического сообщения на тему «Моя учеба». Оформление коллажа.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- развитие умения свободного говорения на немецком языке в рамках указанной темы;
- формирование умения составлять монологическое сообщение;

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- составлять монологическое сообщение по теме;
- использовать изученные лексические единицы и грамматический материал в речи;

Содержание заданий:

- подготовить монологического сообщения на тему «Моя учеба»;
- оформить коллаж.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: сложноподчиненные предложения;
3. Составьте план к монологическому сообщению:
    a. Мой колледж
    b. Мое обучение в колледже
    c. Планы на будущее: моя профессиональная деятельность
4. Проанализируйте литературу;
5. Подготовьте монологическое сообщение в соответствии с планом;
6. Подготовьтесь отвечать сообщение в устной форме.

Примечание: в случае затруднения воспользуйтесь Приложением № 3

Основные требования к результатам работы:

- Тема раскрыта полностью;
- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Объём высказывания не менее нормы.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 10 Моя учеба
Самостоятельная работа № 17. Подготовка диалога «Я - студент».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- развитие умения свободного говорения на немецком языке в рамках указанной темы;
- формирование умения составлять диалогическое сообщение;

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- составлять диалогическое сообщение по теме;
- использовать изученные лексические единицы и грамматический материал в речи;

Содержание заданий: подготовьте диалог по теме
Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении;
3. Составьте диалог. Воспользуйтесь следующим планом:
   - имя
   - возраст

- место проживания
- место учебы
- специальность
- расписание занятий
- предметы
- доволен/недоволен своей будущей профессией;

4. Разыграйте диалог с партнером.

Примечание: В случае затруднения воспользуйтесь учебником Немецкий для колледжей Басова Н.В.

Основные требования к результатам работы:

– Тема раскрыта полностью;

– Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 13 Выбор профессии
Самостоятельная работа № 18. Написание сочинения: «Моя будущая профессия»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Расширить знания учащихся по своей будущей профессии;
- Развивать интерес к будущей профессии;
- Формировать умения излагать письменно свои мысли по теме «Моя будущая профессия» на немецком языке.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;

уметь:

- аргументировано и грамматически правильно излагать письменно свои мысли на немецком языке;

Содержание задания: напишите сочинение на тему «Моя будущая профессия»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите грамматический материал: структура немецкого предложения, распространенные определения, причастия;
2. Повторите слова по теме «Выбор профессии»;
3. Составьте план сочинения;
4. Продумайте вступление, основную часть и заключение;
5. Письменно оформите сочинение

Примечание: при затруднении ознакомьтесь с требованиями по написанию сочинений (см. Приложение 4)

Основные требования к результатам работы:

- Тема раскрыта полностью;
- Учащийся логично строит высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Объём сочинения не менее нормы.

Форма контроля: письменная работа

Критерии оценки:

«отлично» - сочинение написано грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, соблюдена структура сочинения;

«хорошо» - сочинение написано грамотно, полностью раскрыта тема, соблюдена структура сочинения, но студентом допущены незначительные лексические и /или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при написании допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью или нарушена структура;

«неудовлетворительно» - допущены грубые ошибки, которые не позволяют понять смысл написанного, сочинение не написано.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 16. Устройство на работу

Самостоятельная работа № 19. Написание резюме и биографии

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- развитие умения оформлять документацию на немецком языке: резюме и биографию;
- уметь грамотно писать на немецком языке с соблюдением правил орфографии;

Студент должен
знать:

- правила оформления резюме, биографии;
- основные правила орфографии и пунктуации немецкого языка;

уметь:

- уметь оформлять резюме, биографию в соответствии с нормами немецкого языка;
- использовать полученные знания и умения на практике.

Содержание заданий: напишите резюме и составьте свою биографию
Ситуация: вы устраиваетесь на работу в юридический отдел одной крупной фирмы на должность помощник юриста. У Вас есть среднее специальное образование (Вы окончили колледж по данной специальности), опыт работы по данной специальности на прежнем месте работы. Вы трудолюбивый, общительный, целеустремленный человек, умеющий работать в команде. Вы хорошо знаете работу, и на прежнем месте Вами были довольны (у Вас есть рекомендательные письма). В данный момент Вы ищете новое место работы, где можно проявить все Ваши качества.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Просмотрите образцы составления резюме и биографий;
2. Выберите один из вариантов
3. Составьте резюме и биографию, исходя из задания.

Примечание: В случае затруднения воспользуйтесь Приложением 5.

Основные требования к результатам работы:

- резюме и биография составлены грамматически и лексически правильно;

- соблюдены правила оформления;

Форма контроля: письменная работа

Критерии оценки:

«отлично» - резюме и биография составлены грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, соблюдены правила оформления;

«хорошо» - резюме и биография составлены грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но были допущены незначительные лексические и грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл написанного, задание не выполнено.

Список использованной литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 16 Германия: страна и люди

Самостоятельная работа № 20. Подготовка монологического сообщения «Германия»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- **Р**азвитие умения свободного говорения на немецком языке в рамках указанной темы;
- Формирование умения составлять монолог;
- Закрепление лексического и грамматического материала по теме.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

- страноведческий материал.

уметь:

- составлять монологическое сообщение по теме «Германия»;

Содержание задания: составить монологическое сообщение на тему «Германия»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: пассивный залог;
3. Составьте монолог по следующему плану:
    1) Вступление
    2) Географическое положение Германии
    3) Политическое устройство Германии
    4) Развитие экономики Германии
    5) История Германии
    6) Культура Германии
    7) Национальные традиции
    8) Заключение
4. Подготовьтесь отвечать сообщение в устной форме.

Примечание: В случае затруднения воспользуйтесь Приложением 3

Основные требования к результатам работы:

- Тема раскрыта полностью;
- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Объём высказывания не менее нормы.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические и /или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, монолог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 16 Германия: страна и люди

Самостоятельная работа № 21. Подготовка письменного сообщения «Федеральные земли Германии».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Расширить знания учащихся о стране изучаемого языка;
- Развивать интерес и познавательную активность учащихся;
- Развивать умения составлять письменное сообщение.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- основные сведения о стране изучаемого языка;

уметь:

- составлять письменное сообщение по теме;
- использовать изученные лексические единицы грамматический материал в письменной речи;

Содержание заданий: подготовить письменное сообщение на тему «Федеральные земли Германии»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: числительные: порядковые и количественные, управление глаголов;
3. Прочтите тексты по соответствующей теме;
4. Воспользуйтесь Интернет источниками;
5. Напишите сообщение в соответствии с планом:
    1) Общие сведения
    2) Природа
    3) Экономика
    4) Образование, наука
    5) Культура
    6) Города и достопримечательности

Основные требования к результатам работы:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на части);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям к знаниям и умениям);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям к знаниям и умениям);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Форма контроля: письменная работа.

Критерии оценки:

«отлично» - тема полностью раскрыта, соблюдены все требования к оформлению письменных работ

«хорошо» - тема полностью раскрыта, но соблюдены не все требования к оформлению письменных работ

«удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью, содержатся недочеты при оформлении письменной работы;

«неудовлетворительно» - работа не соответствует теме, содержатся грубые нарушения при оформлении письменной работы или работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 17 Немецкоязычные страны

Самостоятельная работа № 22. Подготовить презентацию об одной из немецкоязычных стран.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Развитие умений составлять монологическое сообщение по теме;
- Закрепление лексических и грамматических умений по теме;

– Развитие умений составлять презентацию;

Студент должен
знать:
- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;
- немецкоязычные страны, лингвострановедческую информацию об этих странах;

уметь:
- рассказывать о немецкоязычных странах
- составлять презентацию в Point Power;
- выступать перед аудиторией;

Содержание заданий: подготовить презентацию в Point Power и представить готовый продукт однокурсникам.

Практические рекомендации по выполнению:
1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме:
   a. простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);
   b. простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
   c. понятие глагола-связки;
3. Составьте текст презентации. В презентации должны быть отражены следующие аспекты:
   - географичесское положение
   - геральдика
   - политика
   - экономика
   - культура
   - национальные особенности
   - языковая ситуация
   - интересные факты
4. Подготовьте презентацию в Point Power.
5. Представьте продукт однокурсникам.

Требования к результатам работы:
- Презентация должна быть не более 12-15 слайдов: первый слайд – титульный лист с указанием названия проекта, фамилии и имени автора, названия колледжа, номера группы и специальности, второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта;
- Требования по оформлению слайдов – сочетаемость цветов, подбор шрифта, ограниченное количество объектов на слайде, минимальное количество текста;
- Текст презентации должен быть составлен лексически и грамматически правильно.
- Представление продукта: грамотность изложения и владение материалом.

Примечание: в случае затруднения обратитесь к Приложению № 1.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:
- грамотность изложения;
- логичность;

- степень уверенности владения материалом;
- коммуникативные качества;
- уровень представления доклада;
- оформление презентации;

«отлично» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, презентация оформлена технически правильно;

«хорошо» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, презентация оформлена технически правильно;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, допущены технические недочеты в оформлении презентации;

- *«неудовлетворительно»* - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, презентация в Point Power не подготовлена.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 18 Основной закон ФРГ

Самостоятельная работа № 23. Работа с текстом по теме.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Развитие умений читать и переводить со словарем;
- Развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме;
- Расширить представление студентов об основных правах граждан ФРГ, изложенных в Основном законе.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;

Содержание заданий:

a. Прочтите текст “Verfassung garantiert Grundrechte”

b. Выполните задания к тексту:
   - перевести текст
   - выписать и выучить новые слова
   - выполнить письменно упражнения к тексту
   - передать краткое содержание текста

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарём: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределённой форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещё раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Подготовьте краткий пересказ текста согласно плану.

Требования к результатам работы:

- студент владеет содержанием прочитанного текста;

- пересказ составлен лексически и грамматически правильно;

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - пересказ составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, выполнил без ошибок все упражнения к тексту;

«хорошо» - пересказ составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, выполнены все упражнения с незначительными ошибками;

«удовлетворительно» - при составлении пересказа допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, выполнены не все упражнения, допущены ошибки;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, не выполнены упражнения к тексту.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Приложение

Verfassung garantiert Grundrechte

Aber was genau steht in dieser Verfassung? Das Grundgesetz ist nicht sehr umfangreich. Es hat 146 Artikel. Der erste Abschnitt des Grundgesetzes enthält die wichtigsten Artikel: die Grundrechte. Diese Rechte haben die menschen in unserem Lande gegenüber dem Staat, gegenüber Behörden, Gerichten, aber einfach auch im Umgang miteinander.

Sie heißen beispielsweise:

1. Die Würde des Menschen ist unantastbar.
2. Die Freiheit der Person ist unverletzlich.
3. Alle Menschen sind gleich vor dem Gesetz.
4. Die Freiheit des Glaubens ist unverletzlich.
5. Jeder hat das Recht, seine Meinung in Wort, Schrift und Bild frei zu äußern.

Oder:

8. Alle Deutschen haben das Recht, sich ohne Anmeldung oder Erlaubnis friedlich und ohne Waffen zu sammeln.

Das Grundgesetz bestimmt nicht nur die Rechte jeder Staatsbürgerin und jedes Staatsbürgers. Im Grundgesetz ist auch festgelegt, wer in welchen Ämtern diese Rechte beachten muss. Wer sie bewahren und durchsetzen soll.

Da sind zum Beispiel der Bundespräsident, der Bundeskanzler, der Bundestag oder der Bundesrat, die Bundespolizei, die Bundeswehr, die Bundesministerien. Im Grundgesetz stehen ihre Aufgaben und Pflichten.

Eine Königin gibt es nicht

Bei so vielen „Bundes“ ist auch schnell klar, welche Art von Staat das Land sein soll: eine Bundesrepublik. Das heißt vor allem, dass es keinen König oder keine Königin gibt und dass die deutschen Länder einen Bund bilden. Eine Monarchie hätte einen König oder eine Königin.

Eine Republik ist schlicht eine Nicht-Monarchie. Die deutschen Länder wie zum Beispiel Brandenburg, Nordrhein-Westfalen oder Bayern bilden Deutschland. In diesem Bund sollen sie zusammenarbeiten.

Grundgesetz: Hausordnung für Deutschland

Auch die einzelnen Rechte und Aufgaben der Länder und die gemeinsamen des ganzen Bundes sind in der Verfassung festgelegt. Hier ist zu lesen, wann und wie wer gewählt wird. Auch steht im Grundgesetz, wer die Gesetze entwirft, wer sie überwacht und wer durchsetzt.

Das grundgesetz ist also ein bisschen so etwas wie eine sehr gute und gerechte „Hausordnung“ für Deutschland. Sie organisiert seit vielen Jahren für die vielen unterschiedlichen Menschen in ihren vielen unterschiedlichen Wohnungen ein friedliches Zusammenleben.

Aufgaben und Übungen

I. Überlegen Sie sich, was genau in der Verfassung stehen kann. Kreuzen Sie an, was Ihrer Meinung nach zutrifft.

	a) die Grundrechte der Staatsbürger
	b) wer in welchen Ämtern die Rechte der Bürger beachten muss

	c) Aufgaben und Pflichten der Ämter
	d) einzelne Rechte und Aufgaben der Länder
	e) Rechte und Aufgaben des Bundes
	f) wann und wie wer gewählt wird
	g) welche rechte der Erbe mit dem Erbfall erwirbt
	h) Beschränkung der Geschwindigkeit für Fahrzeuge auf bestimmten Straßen
	i) wer die gesetze entwirft
	j) wer die Gesetze überwacht und durchsetzt
	k) wie man für bestimmte Handlungen und Verbrechen bestraft wird
	l) wie viele Stunden am Tag gearbeitet wird

II. Kreuzen Sie an, was zutrifft.

1. Im ersten Abschnitt des Grundgesetzes sind die wichtigsten artikel
a) über die Grundrechte der Bürger
b) über das Erbrecht
c) über die Strafen für schädlich angesehene Handlungen
2. Die Grundrechte haben Menschen in Deutschland
a) nur im Umgang miteinander
b) nur gegenüber dem Staat, Behörden und Gerichten
c) gegenüber dem Staat, Behörden, Gerichten und im Umgang miteinander
3. Das Grundgesetz bestimmt
a) nur die Rechte der Staatsbürgerinnen und Staatsbürger
b) die Rechte der Staatsbürgerinnen und Staatsbürger und wer in welchen Institutionen diese Rechte beschten, bewahren und durchsetzen soll
c) Privilegien der Ämter
4. Welche Art von Staat ist die BRD?
a) eine Monarchie
b) eine Republik
c) eine Aristokratie

III. „Bundes-„. Bilden Sie Zusammensetzungen und schreiben Sie sie neben die Definitionen.

Definition	Begriff
1. Sonderpolizei des Bundes zum Schutz der Grenzen des Bundesgebietes	
2. Gesamtheit der Streitkräfte der Bundesrepublik Deutschland	
3. Leiter der Bundesregierung in der BRD	
4. oberste, für einen bestimmten Geschäftsbereich des Bundestaates zuständige Verwaltungsbehörde in der BRD	
5. aus Wahlen hervorgegangene Volksvertretung, Parlament der BRD	
6. Staatsoberhaupt in der BRD	
7. aus Vertretern der Bundesländer gebildetes Verfassungsorgan in der BRD, durch das die Gliedstaaten bei der Gesetzgebung und Verwaltung mitwirken	

Bundes

- kanzler
- ministerium
- polizei
- präsident
- rat
- tag
- wehr

IV. Beantworten Sie die Fragen.

1. Ist das grundgesetz umfangreich? Wie viele Artikel enthält es?
2. Was enthält der erste Abschnitt des Grundgesetzes?
3. Welche Art von Staat ist die BRD?
4. Was ist im Grundgesetz festgelegt?

V. Vergleichen Sie den Aufbau des Grundgesetzes mit dem Aufbau der Verfassung der Russischen Föderation. Was gibt es Gemeinsames?
VI. VergleichenSie die Grundrechte der Bürger in Russland und Deutschland. Welche Gemeinsamkeiten oder Unterschiede gibt es?

Тема 22 Международное право

Самостоятельная работа № 24. Работа с текстом по теме.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:
- Развитие умений читать и переводить со словарем;
- Развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме;
- Расширить представление студентов о международном праве

Студент должен
знать:
- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:
- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;

Содержание заданий:

1. Прочтите текст “Von der Ausbeutung zum Kinder-und Jugendschutz”
2. Выполните задания к тексту:

- перевести текст
- выписать и выучить новые слова
- выполнить письменно упражнения к тексту
- передать краткое содержание текста

Практические рекомендации по выполнению:
1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарём: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределённой форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещё раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Подготовьте краткий пересказ текста согласно плану.

Требования к результатам работы:

- студент владеет содержанием прочитанного текста;

- пересказ составлен лексически и грамматически правильно;

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - пересказ составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, выполнил без ошибок все упражнения к тексту;

«хорошо» - пересказ составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, выполнены все упражнения с незначительными ошибками;

«удовлетворительно» - при составлении пересказа допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, выполнены не все упражнения, допущены ошибки;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, не выполнены упражнения к тексту.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Приложение

Von der Ausbeutung zum Kinder- und Jugendschutz

Kinderarbeit vom 16. bis 18. Jahrhundert

Die Not zwingt zur Arbeit

Kinderarbeit ist vom späten Mittelalter bis zu den Anfängen der Neuzeit nicht nur

üblich, sondern wird sogar von den Behörden unterstützt. Die Kinder sollen nicht verwahrlosen, lautet der Auftrag. Die meisten Familien haben auch gar keine andere Wahl, als ihre Kinder zur Arbeit zu schicken: Die Armut zwingt sie dazu. Das betrifft die Mehrheit der Bevölkerung.

Die Familien müssen für sich selbst sorgen, egal in welcher Lebenslage sie sich befinden. Krankheiten, schlechte hygienische Verhältnisse, Hungersnot und Seuchen fordern viele Todesopfer. Die Lebenserwartung liegt bei durchschnittlich 35 Jahren. Ein Kind gilt ab dem siebten Lebensjahr als ausreichend entwickelt, um arbeiten zu gehen.

Zwölfstundentag für «'n Appel und 'n Ei»

In der Landwirtschaft oder im Hausgewerbe werden Kinder bereits mit sechs Jahren eingesetzt. Wenn sie innerhalb des Familienverbundes mit anpacken müssen, sind sie meist vor

Überanstrengung geschützt. In fremden Häusern und Ländereien sind die Bedingungen hingegen schonungsloser. Hier hat ein Arbeitstag bis zu zwölf Stunden.

Die Arbeit auf dem Land ist zwar nicht weniger hart, aber abwechslungsreicher als die Heimarbeit. In der Landwirtschaft bestimmen die Tages- und Jahreszeiten den Arbeitstakt. Tiere werden gehütet und gefüttert, es werden Kartoffeln geerntet oder andere Hofarbeiten erledigt. Im Hausgewerbe hingegen ist die Arbeit ziemlich eintönig: Den ganzen Tag wird im selben

Raum gestrickt, gewebt, genäht oder Wolle gesponnen.

Zwangsarbeit für Waisen

Besonders hart trifft es Waisen, die in Arbeitsanstalten untergebracht sind, und in den Waisenhäusern selbst. Sie werden hier zur vollen Arbeit gezwungen und müssen

Handarbeiten verrichten. Der Arbeitstag beginnt meist um vier Uhr morgens und dauert bis neun Uhr abends. Zwischendurch gibt es eine Stunde religiösen Unterricht, in dem vor allem Gebete gelernt werden. Zum Anziehen, Waschen und für die Mahlzeiten werden nur kurze Pausen gewährt. Die Räume, in denen die Kinder arbeiten, sind eng und in unhygienischem Zustand. Oft wird in ein und demselben Raum gegessen und gearbeitet. Meistens müssen sich mehrere Kinder

ein Bett teilen.

Von der Arbeitskraft der Kinder profitiert ausschließlich die Anstaltsleitung. Das heißt,

die Erlöse für die Handarbeiten gehen in die Kasse der Anstalt, nicht selten in die persönliche der Verantwortlichen. Die Kinder selbst haben und bekommen nichts.

Gegen Ende des 18. Jahrhunderts, mit dem Beginn der Industrialisierung, verlagert

sich die Kinderarbeit in die Manufakturen und Fabriken.

Aufgaben

1.Was wird definiert? Füllen Sie die Lücken mit passenden Wörtern aus dem Kasten aus.

Behörde • Erlös • Gebet • Hausgewerbe • Industria-lisierung • Ländereien • Mahlzeit • Überanstrengung

• verwahrlosen • Waise • Zustand

1. : (regelmäßig, zu bestimmten Zeiten des Tages eingenommenes) Essen, das aus verschiedenen kalten oder warmen Speisen zusammengestellt ist.

2. : durch Mangel an Pflege, Vernachlässigung o. Ä. in einen unordentlichen, schlechten

Zustand, in einen Zustand zunehmenden Verfalls geraten; herunterkommen.

3. : beim Verkauf einer Sache oder für eine Dienstleistung eingenommener Geldbetrag.

4. : ausgedehnter Grundbesitz.

5. : zu große Anstrengung.

6. : Kind, das einen Elternteil oder beide Eltern verloren hat.

7. : staatliche, kommunale oder kirchliche Dienststelle, Verwaltungsorgan.

8. : augenblickliches Beschaffen-, Geartetsein; Art und Weise des Vorhandenseins von

jmdm., einer Sache in einem bestimmten Augenblick; Verfassung, Beschaffenheit.

9. : an Gott gerichtete [festgelegte] Worte besonders des Bittens, des Dankens oder der

Verehrung.

2.In diesem Abschnitt sind sieben tatsachenbezogene Fehler. Korrigieren Sie sie.

1. Kinderarbeit ist vom späten Mittelalter bis zu den Anfängen der Neuzeit nicht üblich und wird von den Behörden verboten.

2. Die Kinder sollen nicht betteln, lautet der Auftrag.

3. Die Armut zwingt einige Familien, die Kinder zur Arbeit zu schicken.

4. Das betrifft die Minderheit der Bevölkerung.

5. Die Kinder müssen für sich selbst sorgen, egal in welcher Lebenslage sie sich befinden.
6. Ein Kind gilt ab dem siebten Lebensjahr als ausreichend entwickelt, um zur Schule zu gehen

3.Füllen Sie die Tabelle aus.

	Arbeit	
	in der Familie	auf dem Lande
Alter der Kinder		
Arbeitsarten		
Arbeitsbedingungen		
Arbeitstagslänge		

4. Erzählen Sie über Kinderarbeit mithilfe der Tabelle in Aufgabe 3.
5. Erweitern Sie Satzteile 1–8 durch Abschnitte a–h, sodass vollständige Sätze entstehen.
1. Die Waisen in Waisenhäusern und Arbeitsanstalten müssen ... .
2. Der Arbeitstag beginnt um vier Uhr morgens und dauert ... .
3. Zwischendurch gibt es religiösen Unterricht, in dem ... .
4. Die Räume, ... , sind eng und in unhygienischem Zustand.
5. ... gegessen und gearbeitet.
6. Meistens ... ein Bett teilen.
7. Für ihre harte Arbeit ... , profitiert davon die Anstaltsleitung.
8. Mit dem Beginn der Industrialisierung ... in die Manufakturen und Fabriken.

a) in denen die Kinder arbeiten
b) müssen sich mehrere Kinder
c) Handarbeiten verrichten
d) bis neun Uhr abends
e) bekommen die Kinder nichts
f) vor allem Gebete gelernt werden
g) verlagert sich die Kinderarbeit
h) Oft wird in ein und demselben Raum

7.Beantworten Sie die Fragen.
1. Ab welchem Alter galt ein Kind als ausreichend entwickelt, um arbeiten zu gehen?
2. Wie lange dauerte normalerweise der Arbeitstag?
3. Welche Arbeiten wurden auf dem Lande und im Hausgewerbe verrichtet?
4. Welche Arbeiten mussten die Waisen verrichten?
5. Wie lange dauerte der Arbeitstag in Arbeitsanstalten oder Waisenhäusern?
6. Wann begann der Arbeitstag in Arbeitsanstalten und in Waisenhäusern und wann endete er?
7. Warum und wozu hatten Waisen eine Stunde religiösen Unterricht?
8. Wie waren die Arbeitsräume?
9. Wer profitierte von der Arbeit der Kinder?
10. Wie hat sich die Kinderarbeit gegen Ende des 18. Jahrhunderts geändert?

8.Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Worterklärungen

abwechslungsreich: разнообразный

anpacken: браться, приступать(к чему-л.)
die Anstaltsleitung: руководство учреждения
die Arbeitsanstalt: работный дом
der Arbeitstakt: ритм работы, рабочий цикл
der Auftrag, -(e)s, -träge: поручение, задание
ausschließlich: только, исключительно, единственно
die Behörde, -, -n: учреждение, ведомство
einsetzen: вводить в действие, привлекать
eintönig: монотонный, однообразный, нудный
erledigen: выполнять, исполнять
der Erlös, -es, -e: выручка, прибыль
fordern: здесь: стать причиной, вызывать
das Gebet, -(e)s, -e: молитва
gewähren: предоставлять, давать
die Handarbeit: ручная работа, рукоделие
das Hausgewerbe: кустарный промысел, кустарничество, надомничество
die Heimarbeit: кустарная работа на дому
hüten: пасти(скот)
die Länderei, =, -en: земля, поместье, угодье
die Lebenserwartung: вероятная[ожидаемая] продолжительность жизни
die Lebenslage: обстоятельства(жизни)
nähen: шить
profitieren: получать барыши, извлекать выгоду
schonungslos: беспощадный, безжалостный
schützen: защищать, оборонять, охранять
spinnen: прясть
stricken: вязать(на спицах)
die Überanstrengung, =, -en: перегрузка, перенапряжение, переутомление
üblich: обычный, обыкновенный, общепринятый
unterbringen: размещать, помещать, устраивать
der,die Verantwortliche: ответственный, -ная (за что-л.)
der Verbund, -(e)s: соединение, связь, объединение
die Verhältnisse(Pl.): отношения, условия, обстоятельства
verlagern(sich): перемещаться, перебазироваться
verrichten: исполнять, выполнять
verwahrlosen: оставлять без присмотра, запускать
die Waise, =, -n: сирота
weben: ткать, вырабатывать ткань
die Wolle, =, -n шерсть
zwingen: принуждать, заставлять, вынуждать
zwischendurch: иногда, по временам, вперемежку

Тема 22 Международное право

Самостоятельная работа № 25. Подготовка презентации «Субъекты международного права»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Развитие умений составлять монологическое сообщение по теме;
- Закрепление лексических и грамматических умений по теме;
- Развитие умений составлять презентацию;

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- рассказывать об одном из субъектов международного права;
- составлять презентацию в Point Power;
- выступать перед аудиторией;

Содержание заданий: подготовить презентацию в Point Power и представить готовый продукт однокурсникам.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Выбрать один из субъектов международного права: Международный комитет Красного Креста, Святой престол, Мальтийский орден, ООН;
1. Составьте текст презентации. В презентации должны быть отражены следующие аспекты:

- история
- интересные факты
- международные отношения

2. Подготовьте презентацию в Point Power.
3. Представьте продукт однокурсникам.

Требования к результатам работы:

- Презентация должна быть не более 10 слайдов: первый слайд – титульный лист с указанием названия проекта, фамилии и имени автора, названия колледжа, номера группы и специальности, второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта;
- Требования по оформлению слайдов – сочетаемость цветов, подбор шрифта, ограниченное количество объектов на слайде, минимальное количество текста;
- Текст презентации должен быть составлен лексически и грамматически правильно.
- Представление продукта: грамотность изложения и владение материалом.

Примечание: в случае затруднения обратитесь к Приложению № 1.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- грамотность изложения;

- логичность;
- степень уверенности владения материалом;
- коммуникативные качества;
- уровень представления доклада;
- оформление презентации;

«отлично» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, презентация оформлена технически правильно;

«хорошо» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, презентация оформлена технически правильно;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, допущены технические недочеты в оформлении презентации;

- *«неудовлетворительно»* - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, презентация в Point Power не подготовлена.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Тема 24 Адвокатура. Прокуратура

Самостоятельная работа № 26. Подготовка диалога на тему «Консультация у адвоката»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Формирование умения составлять диалог;
- Закрепление лексического и грамматического материала по теме.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;

– грамматический материал по теме;

уметь:

– вести диалог по теме «Консультация у адвоката»;

Содержание заданий: подготовка диалога на тему «Консультация у адвоката»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Прочитайте и переведите диалог по теме;
3. Составьте свой диалог, используя лексику по теме;
4. Разыграйте диалог с партнером.

Требования к результатам работы:

– Тема раскрыта полностью;

– Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Приложение

Диалог для чтения и перевода

A: Wo befindet sich die nächste Rechtsanwaltschaft?
B: Gleich um die Ecke.
A: Ich möchte einen Rechtsanwalt nehmen. Könnten Sie mir nicht einen guten Rechtsanwalt empfehlen?
B: Wenden Sie sich an den Rechtsanwalt K.
A: Herr Rechtsanwalt, könnten Sie bitte die Verteidigung des Angeklagten N. übernehmen?
B: Ich bin einverstanden.
A: Wie hoch ist die Anwaltsgebühr?
B: Das hangt von der Sache und dem Endergebnis der Verteidigung ab. Das können Sie aus der Anwaltsgebuhrenordnung erfahren.
A: Also, gut. Unsere Firma übernimmt alle Anwaltskosten.

Тема 25 Уголовное право. Криминология. Криминалистика

Самостоятельная работа № 27. Работа с текстом по теме.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Развитие умений читать и переводить со словарем;
- Развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме;
- Расширить представление студентов об уголовном праве

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;

Содержание заданий:

1. Прочтите текст “ Die Jugendlichen von heute”
2. Выполните задания к тексту:

- перевести текст
- выписать и выучить новые слова
- выполнить письменно упражнения к тексту
- передать краткое содержание текста

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?

г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.

2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарём: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределённой форме) и запомните их.

3. Прочитайте текст ещё раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.

4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.

5. Составьте план текста.

6. Подготовьте краткий пересказ текста согласно плану.

Требования к результатам работы:

- студент владеет содержанием прочитанного текста;

- пересказ составлен лексически и грамматически правильно;

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - пересказ составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, выполнил без ошибок все упражнения к тексту;

«хорошо» - пересказ составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, выполнены все упражнения с незначительными ошибками;

«удовлетворительно» - при составлении пересказа допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, выполнены не все упражнения, допущены ошибки;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, не выполнены упражнения к тексту.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Приложение

Text

Die Jugendlichen von heute

Wie die Zeitschrift «TIP» berichtet, zerfällt (распадается) die deutsche Jugend immer mehr in Grüppchen, Cliquen und Einzelgänger (на… одиночек). Hier einige Informationen darüber. Lesen Sie bitte. Versuchen bitte, das Wichtigste zu verstehen. Nehmen Sie den Kommentar zu Hilfe.

Zersplitterung in Subkulturen.

Die Jugendszene in Deutschland ist zersplittert in Kulturen und Subkulturen, Cliquen und Einzelgänger: Punks, Techno- Freaks*, «junge Christen, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer… Und sie zersplittern immer schneller.

Einige Jugendgruppen eint nichts, andere teilen miteinander einzelne Ansichten oder Interessen. Die meisten deutschen Jugendkulturen sind international und in fast allen westlichen Gesellschaften ähnlich.

Kommentar:

die Subkultur – групповая культура, возникающая в качестве оппозиции внутри общей культуры;

Techno - Freaks – молодежь увлекающаяся техномузыкой, завсегдатаи дискотек, которые часто ведут себя слишком раскованно и агрессивно;

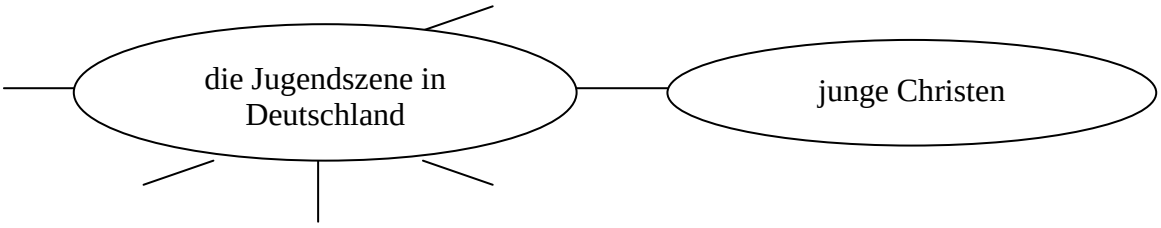
junge Christen – юные христиане нового толка.

a) Wie ist heutzutage die Jugendszene in Deutschland?

b) Was ist der Hauptgedanke des Textes?

c) Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. In welche Gruppen und Subkulturen sind die Jugendlichen in Deutschland zersplittert?
2. Was verbindet die Jugendgruppen?
3. Sind die meisten Jugendkulturen nur für Deutschland typisch?
4. Welche Subkulturen gibt es in Russland?



d) Machen Sie bitte das Assoziogramm komplett. Nehmen Sie den Text zu Hilfe.

Was ist für die Jugendlichen wichtig?

Die Jugendlichen sind heute widersprüchlich wie noch nie. Wovon träumen sie? Was ist für sie wichtig? Hier einige Meinungen.

a) Lesen Sie bitte, um folgende Fragen genauer zu beantworten: Was ist also für die Jugendlichen heute wichtig?

Die Jugendlichen von heute streben nach Karriere und nach Familie. Das sagen Forscher, die im Auftrag einer Energie – Unternehmens Meinungen und Einstellungen der jungen Generation untersucht haben. JUMA ist auf die Straße gegangen und hat selbst Jugendliche befragt.

Umfrage

Was willst du?

Mario; 19 Jahre:

Wichtig ist mir meine Rente! Ich möchte wenig leisten, viel verdienen und Karriere machen. Am liebsten würde ich noch heute von zu Hause ausziehen. Eine Frau will ich später auch haben, und mindestens drei Kinder. Politik finde ich nicht so interessant. Das ist im Unterricht so langweilig.

Philipp, 16 Jahre:

Ich will unbedingt eine Familie gründen, weil ich selbst nie eine hatte. Heiraten muss ich meine Freundin nicht Erfolg im Beruf ist mir wichtig. Mein Traum ist es, die ganze Welt zu sehen. Politik interessiert mich – das hat doch was mit meiner Zukunft zu tun.

SVENJA; !3 Jahre.

Am wichtigsten in meinem Leben sind meine Freunde. Ohne sie wäre ich einsam. Zu meinen Eltern habe ich einen guten Kontakt. Ich will später eine eigene Familie haben. Natürlich auch Kinder, aber höchstens zwei. Mein Mann sollte mir im Haushalt helfen, denn ich möchte berufstätig sein. Am liebsten als Polizistin.

Esra,12 Jahre:

Karriere will ich nicht machen, aber schon einen guten Beruf haben. Etwas mit Computern finde ich gut. Wichtig ist mir die Freundschaft mit meiner Familie. Heiraten möchte ich später auch. Jetzt will ich Spaß haben.

Sina,14 Jahre:

Ehrgeiz ist wichtig im Leben, aber eine Karriere muss ich später nicht machen. Ich will Zeit für Familie und Freunde haben. Und für mich selbst. Mich interessieren die Menschenrechte und alles, was mit Kindern und Afrika zu tun. Außerdem bin ich gegen die Atomkraft.

Bahar,13 Jahre:

Zwei Kinder will ich später haben: einen Jungen und ein Mädchen. Meine Freunde und meine Familie sind mir wichtiger als der Beruf. Meine Mutter ist wie meine Freundin, ich mag sie mehr als meinen Vater. Aber ein bisschen Karriere will ich schon machen. Tierärztin ist mein Traumberuf.

Julian,15, Jahre:

Die Frau seines Lebens sollte man heiraten, nicht nur einfach so mit ihr zusammenleben. Karriere will ich auch machen, weil es mir und meiner Familie gut gehen soll. Was politisch in Deutschland passiert, interessiert nicht eigentlich schon. Doch es gibt zu viele Meinungen, man kann sich da so schlecht hineindenken.

Sarah,17 Jahre.

Geld ist mir am wichtigsten im Leben, meine Freunde aber auch. Im Beruf will ich später gut sein. Ich möchte nämlich nicht als Hausfrau ohne eigens Geld enden. Kinder will ich auch haben Aber es ist wichtig, an sich selbst zu denken. Politik? Die interessiert mich nicht - ich muss ja noch nicht wählen.

Probleme der Jugendlichen.

«Ach die Jugendlichen von heute! Was kann man nur sagen? Sie sind faul. Die wollen nichts machen, nur so´rumreiben und Musik höret. Von Ordnung haben die meisten sicher nicht gehört, viele wohl nicht einmal von Kamm und Schere, diese Laughaarigen!».

Es gibt auch andere Meinungen. Die Jugendlichen sind nicht alle so schlecht, manche von ihnen mögen sogar gefühlsmäßig in Ordnung sein. Frühen hat man auf die Eltern gehört. Und jetzt glauben die Jugendlichen, dass sie mit 18 Jahren genug reif sind, um selbständig zu werden. Die sind dach viel zu jung, um genug zu wissen. Sie können auch keine Kritik hören. Dazu gehört auch Arbeit. Wollen sie arbeiten? Sie möchten genug Geld ohne Arbeit haben. Sie verlangen von ihren Eltern immer mehr.

In der Augen der meisten Jugendlichen sind die Eltern nicht mehr viel wert. Die Äußerung eines siebzehnjährigen Schülers kann als typisch gelten: «Ich bin alt genug, um zu wissen, was ich zu tun habe. Ich höre mir den Rat meiner Eltern an, aber ich befolge ihn nur insoweit, als es mir passt. Einige glauben, dass die Aufgabe der Eltern besteht darin, damit sie die Jugendlichen wie die Angestellten in einem Motel behandeln: sie müssen für das Essen sorgen, Kleider waschen, und Taschengeld geben und in Ruhe ihre Kinder lassen, aber alle Kinder müssen volle Freiheit haben.

Aber die junge Generation denkt anders.

«Obwohl ich ständig Krach mit meinen Eltern halte und ich von zu Hause in beiderseitigem Einverständnis aus gezogen bin, sind mir meine Eltern trotzdem noch sehr viel «wehr». Ich habe sie noch gern, respektiere ihre Entscheidungen, Meinungen und ihre Lebenserfahrung.

Ich frage mich, warum Eltern fassungslos sein müssen, wenn sie ihre Werte nicht mehr weitervermitteln können. Wenn die Kinder immer die Werte, die werte der Eltern übernommen halten, standen wir heute noch in der Steinzeit. Viele Werte, die die Erwachsenen haben, lehnen wir heute teilweise ab: Sicherung des Friedens durch Rüstung, Wirtschaftswachstum um jeden Preis. Auch werden wir ihre moralischen werte nicht alle übernehmen. Die heutige Jugend ist auch dankbar, das Gymnasium besuchen zu können.

Ein ernstes Problem ist die Jugendarbeitslosigkeit. Das wichtigste Instrument der Regierung für die Jugendpolitik ist der Jugendplan.

Dazu gehören auch Projekte der politischen und kulturellen Bildung sowie der internationale Jugendaustausch. Internationale Jugendkotakte sind eine Brücke der Verständigung.

Die staatliche Jugendpolitik hat das Ziel, die freie Entfaltung der Jugendlichen zu fördern.

Die Jugendlichen interessieren sich heute fast mehr für Politik als ihre Eltern. Sie philosophieren viel über östliche Religionen und über menschliche Probleme, die sich im Alltag ergeben.

Das Thema «die Schule» nimmt einen großen Platz auch im Gespräch der Jugend ein. Sie unterhalten sich viel über die Schule und ihre Lehrer. Die Mode spielt im Leben junger Menschen eine bedeutende Rolle. Das heißt: man ist nicht allein dann modisch gekleidet, wenn man eine Jacke und eine Hose anhat. Beide müssen schon eine bestimmte Farbe haben, nach einem bestimmten Schnitt gefertigt sein. Es gibt natürlich auch die Jugendmode. Wer bestimmt, was Jugendmode ist?

Also, ohne Jugendliche können wir uns überhaupt unser Leben nicht vorstellen. Die Jugend und die ältere Generation sind eng verbunden und bilden das glückliche Leben für die zukünftige Generation. Was die Probleme betrifft, können die Leute alle Probleme lösen, wenn wir keinen Krieg hätten.

Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Wie ist Ihr Verhältnis zu den Eltern?
2. Welche Werte Ihrer Eltern möchten Sie übernehmen oder ablehnen? (ihre Einstellung zur Arbeit, ihr Verhalten zu den Menschen usw.)
3. Haben sie manchmal Krach mit Ihren Eltern? Warum?
4. Befolgen Sie immer die die Ratschläge Ihrer Eltern?
5. Worauf legen Ihre Eltern Wert?
6. Welche Probleme bewegen noch die Jugend?
7. Welche Rolle spielt die Mode im Leben der Jugend?
8. Nimmt die Schule einen großen Platz in deinem Leben ein?
9. Gehst du gerne ins College? Warum?
10. Wie sollen deiner Meinung nach die Lehrer sein?
11. Worüber unterhältst du dich mit deinen Freunden?

Тема 26 Полиция

Самостоятельная работа № 28. Работа с текстом по теме.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Развитие умений читать и переводить со словарем;
- Развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме;
- Расширить представление студентов об уголовном праве

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;

Содержание заданий:

1. Прочтите текст „Die Bedeutung der Zeugenvernehmung“
2. Выполните задания к тексту:

- перевести текст
- выписать и выучить новые слова
- выполнить письменно упражнения к тексту
- передать краткое содержание текста

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
   а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
   б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
   в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
   г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарём: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределённой форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещё раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Подготовьте краткий пересказ текста согласно плану.

Требования к результатам работы:

- студент владеет содержанием прочитанного текста;

- пересказ составлен лексически и грамматически правильно;

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - пересказ составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, выполнил без ошибок все упражнения к тексту;

«хорошо» - пересказ составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, выполнены все упражнения с незначительными ошибками;

«удовлетворительно» - при составлении пересказа допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, выполнены не все упражнения, допущены ошибки;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, не выполнены упражнения к тексту.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Приложение

Die Bedeutung der Zeugenvernehmung

Die Zeugen werden bei der Untersuchung der verschiedensten Verbrechen vernommen. Ihre Aussagen können beliebige, bei der Untersuchung festzustellende Fakten und Umstände beleuchten. In einigen Kategorien von Strafsachen, z. B. in Verfahren wegen Rowditums, bilden die Aussagen der Zeugen neben den Aussagen der Beschuldigten in einer Reihe von Fällen die einzige Beweisart. Zeugenaussagen müssen im wesentlichen solche Fakten und Umstände betreffen, die zu dem zu untersuchenden Verbrechen in Beziehung stehen. Die Zeugen können aber auch über Fakten befragt werden, die für die Charakterisierung der Persönlichkeit des Beschuldigten wichtig sind. Die Zeugenaussagen haben für die Untersuchung von Verbrechen verschiedene Bedeutung. Die Zeugenaussagen können ursprüngliche Beweise bilden, wenn der Zeuge Fakten mitteilt, die er selbst unmittelbar wahrgenommen hat. In manchen Fällen können Zeugenaussagen auch abgeleitete Beweise sein, wenn beispielsweise der Zeuge über Dinge berichtet, die er aus den Worten anderer Personen kennt.

Die Zugenaussagen können für die Charakterisierung der Persönlichkeit des Beschuldigten und des Grades der Gesellschaftsgefährlichkeit große Bedeutung haben. Das spielt eine gewisse Rolle bei der Festsetzung des Strafmaßes durch das Gericht. Insbesondere können Zeugen Umstände beglaubigen, die die berufliche und gesellschaftliche Arbeit des Beschuldigten (bei manchen Fällen auch des Geschädigten), seine Vergangenheit, seine Lebensführung, seine Bekanntschaften und Beziehungen charakterisieren.

Die Vernehmung von Zeugen bildet ein wirksames und zuverlässiges Mittel der Prüfung, Vertiefung und Ergänzung anderer in der Sache vorliegender direkter und indirekter Beweise. In dem konkreten Falle muß der Untersuchungsführer prüfen, in welcher Beziehung diese oder jene

indirekten Beweise zu dem betreffenden Verbrechen stehen. Zeugenaussagen erlauben es häufig, das Vorhandensein oder Fehlen einer solchen Beziehung festzustellen. Die Strafprozeßordnung hat für die Vernehmung von Zeugen verbindliche Normen aufgestellt, und die Kriminalistik arbeitete eine Reihe taktischer Empfehlungen für die Organisierung und Durchführung der Zeugenvernehmung aus. Diese Empfehlungen sind darauf gerichtet, erschöpfende maximal genaue und zuverlässige Aussagen zu erlangen.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст, используя пояснение к нему:

- in einer Reihe von Fällen – *в ряде случаев;*
- im wesentlichen – *в основном;*
- in Beziehung stehen zu + Dat. – *иметь отношение к чему-л;*
- abgeleitete Beweise – *косвенные доказательства;*
- die berufliche und gesellschaftliche Arbeit – *производственная и общественная работа;*
- …in welcher Beziehung diese oder jene indirekten Beweise zu dem betrefenden Verbrechen stehen – ... *какое отношение имеют те или иные доказательства к данному преступлению.*

Задание 2. Переведите на немецкий язык слова, приведённые в скобках. Употребите их в предложениях в соответствующей форме.

1. Die Aussagen der Zeugen (освещать) die Umstände, die bei der Untersuchung festgestellt wurden. 2. In Verfahren wegen (хулиганство) bilden die Aussagen der Zeugen fast die einzige (вид доказательства). 3. Die Zeugenaussagen spielen eine (определённую) Rolle bei der (назначение меры наказания). 4. Die meisten Aussagen von Zeugen waren (надёжный) und richtig. 5. Die Vorschriften der Strafprozessordnung sind für die Vernehmung von Zeugen (обязательный). 6. Die Aussagen von Zeugen (позволять), die Schuld des Verbrechers festzustellen. 7. Die Bemühungen des Untersuchungsführers (направлять) auf die Aufklärung des Sachverhalts (Imperfekt Passiv). 8. Der Zeuge muß bei der Vernehmung (исчерпывающий) Aussagen machen.

Задание 3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова, данные под чертой.

1. Die Kriminalistik arbeitete eine Reihe taktischer ... aus. 2. Der Zeuge teilt die Fakten mit, die er selbst … wahrgenommen hat. 3. Der Zeuge berichtet über die …, die er aus den Worten anderer Personen kennt. 4. Der Untersuchungsführer hat den ... vernommen. 5. Die Vernehmung von Zeugen bildet ein zuverlässiges Mittel der … und … anderer Beweise.

---

die Dinge, die Empfehlungen, unmittelbar, der Geschädigte, die Vertiefung, die Ergänzung.

Задание 4. Переведите группы слов, имеющих общий корень.

Beweisen – der Beweis – die Beweisart – das Beweismittel; aussagen – die Aussage – die Zeugenaussage; untersuchen – die Untersuchung – der Untersuchungsführer – das Untersuchungsorgan; bestrafen – die Bestrafung – die Strafe – das Strafmaß – strafbar; die Schuld – der Beschuldigte – der Schuldige – schuldhaft; anklagen – der Ankläger – die Anklage – der Angeklagte – der Anklagevortrag; der Beruf – beruflich.

Задание 5. Переведите данные предложения, выпишите из них антонимы.

1. Die Zeugenaussagen stehen in direkter Beziehung zu dem zu untersuchenden Verbrechen. 2. Die indirekten Beweise standen zu dem betreffenden Verbrechen in Beziehung. 3. Die Abwesenheit der geladenen Zeugen ist unzulässig. 4. Die Beschwerde ist gegen die Beschlüsse zulässig, die vom Gericht erster Instanz erlassen werden. 5. Die Zeugenaussagen erlauben, den Sachverhalt aufzuklären. 6. Die Strafgesetze verbieten in den Strafrechtsnormen die gesellschaftsgefährlichen Handlungen. 7. Die Zeugenaussagen erlauben, das Vorhandensein oder das Fehlen der direkten und indirekten Beweise festzustellen.

Задание 6. Переведите предложения, обращая внимание на употребление наречий nur и erst.

1. Das Gericht kann nur dann die objektive Wahrheit ermitteln, wenn es den Konflikt allseitig aufdeckt und alle Umstände und Tatsachen richtig einschätz. 2. Nur die Feststellung der Eigenschaften des Verbrechens ermöglichte es, eine bestimmte Handlung als Verbrechen zu qualifizieren. 3. Erst nach der Verlesung des Eröffnungsbeschlusses beginnt die Verhandlung über die Sache selbst. 4. Erst nach der Belehrung der Zeugen (предупреждение свидетелей) begann die Vernehmung der Zeugen zur Person und zur Sache.

Задание 7. Определите, при помощи какого суффикса и от каких глаголов образованы следующие существительные; имена существительные и глаголы переведите на русский язык.

Die Charakterisierung, die Festsetzung, die Prüfung, die Vertiefung, die Ergänzung, die Empfehlung, die Durchführung, die Untersuchung.

Задание 8. Определите, от каких частей речи образованы следующие слова, переведите их на русский язык.

a) das Vorliegen, das Vorhandensein, das Fehlen, das Begehen
b) der Angeklagte, der Beschuldigte, der Geschädigte, der Verurteilte

Тема 26 Полиция

Самостоятельная работа № 29. Подготовка диалога на тему «Допрос»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Формирование умения составлять диалог;
- Закрепление лексического и грамматического материала по теме.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- вести диалог по теме «Допрос»;

Содержание заданий: подготовка диалога на тему «Допрос»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Прочитайте и переведите диалог по теме;
3. Составьте свой диалог, используя лексику по теме;
4. Разыграйте диалог с партнером.

Требования к результатам работы:

- Тема раскрыта полностью;
- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Приложение

Диалог для чтения и перевода

A: Haben Sie schon den Angeklagten vernommen?

B: Ja, mehrmals.

A: War das eine förmliche Vernehmung?

B: Ja. Das war eine Vernehmung zur Sache.

A: Hat der Angeklagte seine Schuld eingestanden?

B: Nein, er hat seine Schuld geleugnet.

A: Und die Zeugen? Wurden sie schon verhört?

B: Ja. Alle Zeugenaussagen bestätigen die Schuld des Angeklagten.

A: Haben Sie das Vernehmungsprotokoll des Beschuldigten und der Zeugen?

B: Ja. Es liegt im Safe.

Тема 27 Трудовое право

Самостоятельная работа № 30. Подготовка диалога на тему «На бирже труда»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Формирование умения составлять диалог;
- Закрепление лексического и грамматического материала по теме.

Студент должен
знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- вести диалог по теме «На бирже труда»;

Содержание заданий: подготовка диалога на тему «На бирже труда»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Прочитайте и переведите диалог по теме;
3. Составьте свой диалог, используя лексику по теме;
4. Разыграйте диалог с партнером.

Требования к результатам работы:

- Тема раскрыта полностью;
- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

Приложение

Диалог для чтения и перевода

DIALOG

A: Verzeihung, können Sie mir bitte sagen, wie ich zum nächsten Arbeitsamt komme?
B: Das nächste Arbeitsamt ist in der Mozartstraße. Es ist nicht weit von hier.

A: Ich bin Autoschlosser. Vor einem halben Jahr war ich bei der Firma X. in Düsseldorf fest angestellt. Aus Familiengründen musste ich nach Kiel umziehen. Was könnten Sie mir anbieten?

B: Sie haben Glück. Eine Autoreparaturwerkstatt sucht gerade Autoschlosser. Ihre Arbeitszeit?
A: Über 10 Jahre.
B: Haben Sie einen Kündigungsbrief?

A: Ja. Jetzt bekomme ich eine Arbeitslosenunterstützung.
B: So. Hier ist die Adresse der Werkstatt X., die Sie einstellen kann. Und hier haben Sie eine Arbeitszuweisung. Viel Glück!

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470054 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475086 (дата обращения: 20.08.2021).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474255 (дата обращения: 17.08.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472945 (дата обращения: 17.08.2021).

2. *Катаева, А. Г.* Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470653 (дата обращения: 21.08.2021).

Требования к оформлению презентаций на иностранном языке

Презентация выполняется в Power Point;
Титульный слайд должен содержать следующую информацию на иностранном языке: название проекта, фамилия и имя студента, номер группы, специальность, название колледжа;
Второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта.
Количество слайдов не более 10.

Критерии оценки устной презентации

- Грамотность изложения;
- Логичность;
- Степень уверенности владения материалом;
- Коммуникативные качества;
- Уровень представления доклада;

Требования к оформлению презентаций

Оформление слайдов	
СТИЛЬ	• СОБЛЮДАЙТЕ ЕДИНЫЙ СТИЛЬ ОФОРМЛЕНИЯ. • ИЗБЕГАЙТЕ СТИЛЕЙ, КОТОРЫЕ БУДУТ ОТВЛЕКАТЬ ОТ САМОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ. • ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ(УПРАВЛЯЮЩИЕ КНОПКИ) НЕ ДОЛЖНЫ ПРЕОБЛАДАТЬ НАД ОСНОВНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ (ТЕКСТ, РИСУНКИ).
ФОН	• ДЛЯ ФОНА ВЫБИРАЙТЕ БОЛЕЕ ХОЛОДНЫЕ ТОНА (СИНИЙ ИЛИ ЗЕЛЕНЫЙ)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТА	• НА ОДНОМ СЛАЙДЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ ЦВЕТОВ: ОДИН ДЛЯ ФОНА, ОДИН ДЛЯ ЗАГОЛОВКОВ, ОДИН ДЛЯ ТЕКСТА. • ДЛЯ ФОНА И ТЕКСТА ИСПОЛЬЗУЙТЕ КОНТРАСТНЫЕ ЦВЕТА. • ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ЦВЕТ ГИПЕРССЫЛОК (ДО И ПОСЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ).
АНИМАЦИОННЫЕ ЭФФЕКТЫ	• ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ АНИМАЦИИ ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА СЛАЙДЕ. • НЕ СТОИТ ЗЛОУПОТРЕБЛЯТЬ РАЗЛИЧНЫМИ АНИМАЦИОННЫМИ ЭФФЕКТАМИ, ОНИ НЕ ДОЛЖНЫ ОТВЛЕКАТЬ ВНИМАНИЕ ОТ СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА СЛАЙДЕ.

Представление информации	
СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИИ	• ИСПОЛЬЗУЙТЕ КОРОТКИЕ СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. • МИНИМИЗИРУЙТЕ КОЛИЧЕСТВО ПРЕДЛОГОВ, НАРЕЧИЙ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. • ЗАГОЛОВКИ ДОЛЖНЫ ПРИВЛЕКАТЬ ВНИМАНИЕ АУДИТОРИИ.
РАСПОЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА СТРАНИЦЕ	• ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. • НАИБОЛЕЕ ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДОЛЖНА РАСПОЛАГАТЬСЯ В ЦЕНТРЕ ЭКРАНА. • ЕСЛИ НА СЛАЙДЕ РАСПОЛАГАЕТСЯ КАРТИНКА, НАДПИСЬ ДОЛЖНА РАСПОЛАГАТЬСЯ ПОД НЕЙ.
ШРИФТЫ	• ДЛЯ ЗАГОЛОВКОВ - НЕ МЕНЕЕ 24. • ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ – НЕ МЕНЕЕ 18. • ШРИФТЫ БЕЗ ЗАСЕЧЕК (ARIAL, ARIAL BLACK, ТАНОМА, И Т. Д.) ЛЕГЧЕ ЧИТАТЬ С БОЛЬШОГО РАССТОЯНИЯ. • НЕЛЬЗЯ СМЕШИВАТЬ РАЗНЫЕ ТИПЫ ШРИФТОВ В ОДНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ. • ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЖИРНЫЙ ШРИФТ, КУРСИВ (КАК МОЖНО РЕЖЕ). ПОДЧЕРКИВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕЛЬЗЯ. • НЕЛЬЗЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЯТЬ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ (ОНИ ЧИТАЮТСЯ ХУЖЕ СТРОЧНЫХ БУКВ).
СПОСОБЫ ВЫДЕЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: • РАМКИ, ГРАНИЦЫ, ЗАЛИВКУ; • РАЗНЫЕ ЦВЕТА ШРИФТОВ, ШТРИХОВКУ, СТРЕЛКИ; • РИСУНКИ, ДИАГРАММЫ, СХЕМЫ ДЛЯ ИЛЛЮСТРАЦИИ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ.
ОБЪЕМ ИНФОРМАЦИИ	• НЕ СТОИТ ЗАПОЛНЯТЬ ОДИН СЛАЙД СЛИШКОМ БОЛЬШИМ ОБЪЕМОМ ИНФОРМАЦИИ: ЛЮДИ МОГУТ ЕДИНОВРЕМЕННО ЗАПОМНИТЬ НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ ФАКТОВ, ВЫВОДОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЙ. • НАИБОЛЬШАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДОСТИГАЕТСЯ ТОГДА, КОГДА КЛЮЧЕВЫЕ ПУНКТЫ ОТОБРАЖАЮТСЯ ПО ОДНОМУ НА КАЖДОМ ОТДЕЛЬНОМ СЛАЙДЕ.
ВИДЫ СЛАЙДОВ	ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗНООБРАЗИЯ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗНЫЕ ВИДЫ СЛАЙДОВ: • С ТЕКСТОМ; • С ТАБЛИЦАМИ; • С ДИАГРАММАМИ.

Приложение № 2

Методические рекомендации по организации работы с текстом на иностранном языке

Памятка по организации чтения на иностранном языке:

Хотите научиться хорошо читать по-немецки?

1. Для этого недостаточно только правильно и быстро произносить слова. Нужно видеть их связь в предложении и в тексте. Только так можно понять смысл того, что читаешь.

2. Помните, что хороший читатель:

а) непременно знает, для чего ему нужно прочитать рассказ или книгу. Например, чтобы узнать что-то новое, вспомнить известное, найти ответ на возникший вопрос;

б) умеет найти в рассказе или книге основную мысль;

в) умеет найти интересующую его информацию, нужную мысль (не обязательно основную);

г) стремится понять и оценить поступки персонажей;

д) старается использовать полученные из книг знания в жизни;

е) умеет выразительно читать вслух, показывать голосом свое отношение к содержанию и героям книги, рассказа;

ж) старается подражать понравившимся героям книг.

Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого?

1. Заголовок. Именно заголовок передает обычно то главное, о чем идет речь в тексте.

2. Иллюстрации часто помогает сделать текст более наглядным.

3. Форма. Журнальная ли это статья, Интернет-статья, рекламный текст, электронное письмо, стихотворение и т.д.

4. Ключевые слова. Это такие слова, которые в тексте имеют наиболее важное значение. Они могут помочь вам более точно понять текст и найти главные высказывания.

5. Интернационализмы. Если вы читаете текст в первый раз, обратите внимание на интернациональные слова, которые вы знаете из других языков. Например: Hotel, Internet, Computer и т.д.

6. Контекст. Если при чтении текста вы встречаете незнакомое слово и не можете понять его значение то, что стоит до этого слова и после него. Таким образом, вы сможете понять догадаться о смысле этого слова.

7. Объяснение и перевод незнакомых и важных для понимания слов и словосочетаний. С их помощью вы сможете понять содержание текста, а запомнив их, расширить свой словарный запас.

Центром предложения является глагол, начинайте перевод с него. Не забудьте проверить, нет ли в конце предложения еще одной формы глагола. Оба глагола переводятся вместе, например:

In den Brief kann man unsere Fotos und Fotos unserer Schule hineinlegen. - В письмо можно вложить наши фотографии и фотографии нашей школы.

Помните, что предложения «живут» в рассказе не сами по себе, а тесно связаны друг с другом: одно предложение может подтверждать или дополнять другое, может выражать основную мысль в тексте. В таком же отношении находятся друг к другу и абзацы. Сначала автор готовит читателей к тому, о чем пойдет речь в рассказе. Затем следует сам рассказ. А заканчивается повествование так, чтобы стало ясно, что он, автор, хотел сказать. Часто автор побуждает нас самих сделать вывод из прочитанного.

Как поступить, если при чтении встречаются трудности?

1. Можно воспользоваться немецко-русским словарем. Для этого нужно хорошо помнить немецкий алфавит.

2. Вам уже известно, что значение незнакомого слова можно понять по общему смыслу рассказа или предложения. Например: A, B und C die ersten Buchstaben im deutschen Alphabet.

3. Значение некоторых слов можно определить по знакомому корню, зная признаки частей речи в немецком языке. Например:

helten (помогать) - die Hilfe (помощь), lesen (читать) - das Lesen (чтение).

а) глагол можно узнать по личным окончаниям и по основным формам;

б) имя существительное - по суффиксам: -ei, -in, -schaf, -heit, -keit, -ung (женский род); -er, -ler, -ling (мужской род); -chen, -lein (средний род);

Запомните значение некоторых суффиксов имен существительных: -er, -in (от глагола) - профессия, род занятий человека, например: tanzen - der Tanzer, die Tanzerin;

-heit, -keit, -schaft — абстрактные понятия, например: tapfer (храбрый) - die Tapferheit (храбрость);

-lein, -chen - уменьшительное, ласкательное значение, например: der Mann - das Männchen

в) имена прилагательные и наречия узнавайте по суффиксам:

-lich, -isch, -ig, -voll, например: die Musik (музыка) — musikalisch

(музыкальный), die Liebe (любовь) - liebevoll (любовно, с любовью).

4. Если название города или страны имеет суффикс -er, то новое слово может быть или прилагательным или обозначать жителя этого города или обозначать жителя этого города или страны, например:

Berlin - die Berliner Straßen (берлинские улицы); Berlin - der Berliner (берлинец (житель Берлина)),

5. Если в незнакомом сложном слове вам известны его составные части, го вы можете догадаться о значении нового слова. В сложном слове основным является последнее слово, например:

das Frühlingswetter - der Frühling + das Wetter:

der Geburtstagswunsch - der Geburtstag + der Wunsch.

6. Часто в немецком языке встречаются слова, похожие на слова в русском

или других языках. Их легко узнать по созвучию с родным языком,

например:

die Timur gruppe, die Gitarre, das Alphabet и т.д.

Übungen vor dem Lesen:

1. Welche Informationen erwarten Sie von dem Titel in dem folgenden Text?

2. Lesen Sie den folgenden Text zuerst global. Stimmen die Informationen allgemein mit Ihren Erwartungen überein?

(Прочитайте сначала весь текст целиком. Совпадает ли информация в тексте с вашими ожиданиями?)

Übungen wahrend des Lesens:

1. Lesen Sie den Text und markieren Sie alle dem Titel gemäß zentralen Informationen.

(Прочитайте текст и выделите (например, подчеркните) всю информацию, которая касается заглавия текста)

2. Lesen Sie den gesamten Text und markieren Sie die zentralen Aussagen. (Прочитайте текст и выделите в нем все ключевые фразы)

3. Welche Wörter wiederholen sich mehrmals? Bestimmen Sie anhand dieser Wörter, worum es geht. (Какие слова повторяются в тексте многократно? Определите на основе этих слов, о чем идет речь.)

Übungen nach dem Lesen:

1. Teilen Sie den Text in logische Abschnitte. (Разбейте текст на логические абзацы.)
2. Machen Sie eine ausführliche Gliederung zum Text und schreiben Sie alle Schlüsselwörter dazu aus.

(Составьте подробный план к тексту и выпишите ключевые слова.)

Приложение № 3

Методические рекомендации по организации работы по подготовке и проведению устного сообщения

1. Сформулируйте тему сообщения по проблеме, правильно озаглавьте свое сообщение;
2. Составьте план (краткий или развернутый) своего сообщения;
3. В соответствии с планом проанализируйте литературу: тексты, статьи из журналов, газет;
4. Подберите из них цитаты, иллюстративный материал;
5. Продумайте, какими языковыми средствами вы будете пользоваться, выпишите необходимые выражения, ключевые слова, речевые обороты, отдельные фразы. Текст сообщения должен быть простым и кратким.
6. Начните сообщение, например, с таких выражений: я хочу рассказать о …, речь идет о …;
7. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения;
8. Обоснуйте, докажите фактами, примерами, проиллюстрируйте в основной части сообщения эти тезисы;
9. Закончите сообщение, обозначьте результат. Сделайте выводы: например, подводя итог сказанному …;
10. Выразите свое отношение к изложенному: например, по моему мнению… , я считаю …;
11. Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, в устной форме (не читая, а лишь изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты;
12. Запомните: украшают сообщение, привлекают внимание слушателей, помогают более глубоко понять содержание услышанного иллюстративный материал: схемы, таблицы, рисунки, которые должны быть оригинальными и красочными.

Если выполнять все эти рекомендации, то сообщение будет интересным и понятным для собеседника.

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений