

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра сестринского дела



«Согласно утверждаю»

Директор института
медицинского образования
Вебер В.Р.
«02» сентября 2020 г.

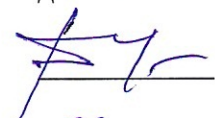
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

**ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки
34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль) Сестринское дело

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИМО

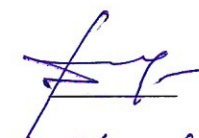
 И.В. Богдашова
«02» сентября 2020 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой сестринского дела

 Г.И. Чуваков
«01» IX 2020 г.

Разработал

старший преподаватель кафедры СД

 И.В. Богдашова
«31» августа 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 1 от «01» IX 2020 г.
Заведующий кафедрой СД

 Г.И. Чуваков
«01» IX 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 389cdfcebd7778eb83713f51dd0b111b
Владелец: Лебедева Наталья Анатольевна
Действителен: с 20.02.2023 до 15.05.2024



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра сестринского дела

«Утверждаю»
Директор института
медицинского образования
_____ Вебер В.Р.
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

**ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки
34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль) Сестринское дело

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИМО

_____ И.В. Богдашова

« ____ » _____ 2020 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой сестринского дела
_____ Г.И. Чуваков

« ____ » _____ 2020 г.

Разработал
старший преподаватель кафедры СД

_____ И.В.Богдашова

« ____ » _____ 2020 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.
Заведующий кафедрой СД

_____ Г.И. Чуваков

« ____ » _____ 2020 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью является формирование у студентов знания педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации процесса образования, классических и инновационных педагогических технологий, способов управления обучением и воспитанием, усвоение студентами методик обучения, необходимых в их будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя и направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей.

Задачи УД:

1. обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении;
2. формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинского образования;
3. формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр и др.) по сестринским дисциплинам;
4. ознакомление студентов с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями;
5. освоение студентами основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов в медицинском учебном заведении.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело направленности (профилю) Сестринское дело (далее ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках изучения следующих модулей, практик: Анатомия человека, практика учебная сестринский уход.

Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей, практик: общая психология, психология возрастная и педагогическая, блок специальных сестринских клинических модулей и является необходимым для последующего освоения модулей организация работы медсестры в школе и детских дошкольных учреждениях, организация профилактической работы с населением, прохождения практик производственных: помощник старшей медицинской сестры, педагогическая, организационно-управленческая, для написания научно-исследовательской работы по методике преподавания специальных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	принципы и технологии обучения взрослых, методы, приемы и средства создания климата благоприятного для обучения.	использовать средства педагогической поддержки.	современными образовательными технологиями профессионального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	36	36
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	36	36
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	36	экзамен

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения :

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		6 семестр
6. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
7. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	20
8. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)		
9. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	52	52
10. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	36	экзамен

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения

Тема 2. Ценности и цели образования и обучения. Содержание обучения и образования

Тема 3. Формы организации учебной деятельности. Методы обучения.

Тема 4. Средства обучения и педагогического контроля. Сущность, формы и методы воспитания. Педагогический контроль и оценка качества образования

Тема 5. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Типы и виды обучения. Педагогическое общение.

Тема 6. Личность и педагогическое мастерство преподавателя. Педагогика образования взрослых

Тема 7. Педагогические аспекты менеджмента (управления) в процессах образования и медицинской деятельности

Тема 8. Культура умственного труда. Основы педагогического исследования

Тема 9. Методика преподавания как учебная дисциплина

Тема 10. Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения

Тема 11. Программированное обучение. Новые информационные технологии (компьютерное обучение)

Тема 12. Проблемное обучение. Поэтапное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

4.3.1 Очная форма обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Темы 1-4	6	6		4.5	16	Доклад-презентация
2	Темы 5-12	12	12		4,5	20	
	Аттестация						Экзамен
	ИТОГО	18	18		9	36	

4.3.1 Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Темы 1-4	4	2			22	Доклад-презентация
2	Темы 5-12	6	8			30	
	Аттестация						Экзамен
	ИТОГО	10	10			52	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Изучение теоретического материала осуществляется с учетом рабочей программы УМ и представленного материала лекций. Студент должен изучить материал, который был прочитан на лекциях, а также материал, определенный преподавателем для самостоятельной работы. Теоретический материал для самостоятельной работы студентов часто является некоторой частью лекции, в которой по указанию преподавателя необходимо изучить часть материала по тому или иному учебнику. Кроме того, на самостоятельное изучение предлагаются некоторые темы. Теоретический материал изучается по учебникам, которые представлены в рабочей программе.

При самостоятельном изучении теоретического материала необходимо обратить внимание на его структурирование. При этом необходимо выделить следующие элементы изучаемого материала:

1. Дать основное определение понятия;
2. Описать виды, свойства, функции изучаемого..
3. Указать практическое значение и применение изучаемого вопроса.

Предложенная схема изучения материала не является обязательной. Каждый студент может выработать свою систему изучения материала. Однако знание сущности явления, понятий, описывающих его свойства, законы явления и их применение является

обязательным. При любом способе изучения материала главное внимание должно быть уделено логике изучения того или иного явления.

Для того чтобы изучить материал, рекомендуется:

1. Систематически изучать курс в течение всего учебного времени. (Учебное время студента в соответствии со стандартами высшего профессионального образования устанавливается в объеме 54 часов в неделю);
2. Выбрать учебник или какое-либо учебное пособие за основное и придерживаться его хотя бы при изучении одного раздела. Если это пособие не дает студенту полной ясности в изучаемом вопросе, то необходимо обратиться к другим учебникам;
3. При работе с учебником необходимо вести конспект, в котором должны отражаться основные понятия и определения изучаемого.
4. При возникновении затруднений в изучении той или иной темы необходимо обратиться за консультацией к преподавателю;
5. После каждой лекции и практического занятия сделать запись основных определений и понятий в терминологический словарь и провести самоконтроль по данным понятиям и определениям (проверить умение без помощи учебника и тетради сформулировать основные понятия и определения изучаемого).

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по соответствующей теме, повторить материал, который давался на лекциях

Если студентом написал и защитил свой доклад-презентацию, принимал активное участие на практических занятиях, показывая свои знания и эрудицию по данной дисциплине он получает допуск к экзамену по УД, или студент может получить экзамен «автоматом»

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ очная форма	Трудоем-кость в АЧ очно-заочная
1	Общая педагогика	6	4
2	Методика преподавания	12	6
	Итого	18	10

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ очная форма	Трудоем-кость в АЧ очно-заочная
1	Общая педагогика	2	2
2	Методика преподавания	16	8
	ИТОГО	18	10

Тема 1. Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения

Структурные звенья педагогической системы.

Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения. Принципы традиционного обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса – преподавателей и обучающихся – на материале содержания обучения и образования.

Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.

Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.

Вопросы к практическому занятию:

1. Современное понимание сущности каждого из звеньев педагогической системы и их структурно-функциональных взаимосвязей и взаимовлияний в целостной системе образовательного процесса.
2. Проблемы профессиональной ориентации школьников и студентов на медицинские профессии, формирования контингента студентов.
3. Основные противоречия процесса обучения. Соотношение логики науки, изложения содержания учебного предмета, логики учебно-познавательной деятельности обучающихся и усваиваемой деятельности специалиста.
4. Единство образовательной и развивающей функции обучения. Дидактика и частные методики.
5. Педагогические компоненты профилактики, лечения, реабилитации больного, психотерапевтического воздействия на его состояние и поведение.
6. Роль педагогики в формировании саногенного мышления человека, в социальной работе с персоналом лечебного учреждения и семьей больного.

Тема 2. Ценности и цели образования и обучения. Содержание обучения и образования

Современные образовательные ценности. Понятие целей обучения. Соотношение цели обучения и задачи или задания ; неправомерность подмены цели обучающегося задачей преподавателя. Таксономия целей обучения – знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание – и проблемы диагностики их достижения обучающимися. Характеристика основной цели профессионального образования. Необходимость формирования у обучающихся способностей целеобразования и целеосуществления, адаптации к динамичным социокультурным и профессиональным ситуациям, самостоятельного добывания знаний, самообразования. Способы задания диагностических целей обучения.

Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности, опыт социальных отношений. Обусловленность содержания образования исторически изменяющимися потребностями человека и общества, развитием наук, социальной и профессиональной практики общества. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральные и региональные компоненты образовательных стандартов. Проблема преемственности содержания общего и профессионального образования.

Вопросы к практическому занятию:

1. Современные образовательные ценности. Понятие целей обучения. Соотношение цели обучения и задачи или задания; неправомерность подмены цели обучающегося задачей

- преподавателя.
2. Таксономия целей обучения – знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание – и проблемы диагностики их достижения обучающимися.
 3. Характеристика основной цели профессионального образования. Необходимость формирования у обучающихся способностей целеобразования и целеосуществления, адаптации к динамичным социокультурным и профессиональным ситуациям, самостоятельного добывания знаний, самообразования. Способы задания диагностических целей обучения.
 4. Соотношение научной дисциплины и учебного предмета.
 5. Способы и формы отражения содержания обучения в учебных планах, образовательных программах, учебниках и учебных пособиях, методических разработках и дидактических материалах.
 6. Структура учебного плана и образовательной программы. Педагогические требования к отбору и структурированию содержания обучения для различных форм и видов учебных занятий.
 7. Проблемы и направления гуманитаризации содержания и гуманизации процесса обучения и воспитания в медицинском образовательном учреждении.
 8. Учебная проблема, проблемная ситуация и задача как основные единицы проектирования содержания обучения. Структура проблемы, проблемной ситуации, задачи.

Тема 3. Формы организации учебной деятельности. Методы обучения.

Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса. Диалектика содержания и форм обучения. Общие формы организации обучения и их особенности.

Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение целей обучения, воспитания и развития личности профессионала. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования. Соотношение методов и методических приемов. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования.

Вопросы к практическому занятию:

1. Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса. Диалектика содержания и форм обучения.
2. Общие формы организации обучения и их особенности.
3. Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение целей обучения, воспитания и развития личности профессионала.
4. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
5. Соотношение методов и методических приемов.
6. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования.

Тема 4. Средства обучения и педагогического контроля. Сущность, формы и методы воспитания. Педагогический контроль и оценка качества образования

Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала. Отличия учебников для традиционного, программированного, проблемного, компьютерного, контекстного обучения.

Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности. Становление и развитие индивидуальности человека. Две стороны воспитания.

Влияние массовой культуры на воспитание молодежи. Взаимосвязь внешних воспитательных воздействий и собственной активности личности, направленной на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию, выработку систем отношений к миру, другим людям и к самому себе. Содержательная характеристика воспитания. Современные проблемы, формы и методы воспитания в системе непрерывного образования. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье. Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов с высшим сестринским образованием.

Классификация и характеристика технических средств обучения и педагогического контроля. Аудио-визуальные и компьютерные средства обучения и контроля, дидактические особенности их применения. Дидактические требования к использованию новых информационных технологий и создания компьютерных обучающих сред. Виды обучающих и контролирующих программ и способы их разработки.

Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям. Отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения зачетов, экзаменов и других контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений студентов. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Методы и процедуры разработки педагогических тестов в системе медицинского образования.

Вопросы к практическому занятию:

1. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала. Отличия учебников для традиционного, программированного, проблемного, компьютерного, контекстного обучения.
2. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности. Становление и развитие индивидуальности человека. Две стороны воспитания.
3. Влияние массовой культуры на воспитание молодежи.
4. Взаимосвязь внешних воспитательных воздействий и собственной активности личности, направленной на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию, выработку систем отношений к миру, другим людям и к самому себе.
5. Содержательная характеристика воспитания. Современные проблемы, формы и методы воспитания в системе непрерывного образования.
6. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.
7. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения.
8. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье. Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов с высшим сестринским образованием.
9. Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям. Отличия учебной оценки и отметки.
10. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения зачетов, экзаменов и других контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений студентов.
11. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Методы и процедуры разработки педагогических тестов в системе медицинского образования.

Тема 5. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Типы и виды обучения. Педагогическое общение.

Проблема соотношения обучения и развития. Понятие о «зоне ближайшего развития» Л.С.Выготского. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании. Общая структура учебно-познавательной деятельности. Особенности процесса овладения в учебной деятельности знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности.

Основные типы обучения. Общая характеристика: догматического обучения, объяснительно-иллюстрированного или традиционного, программированного обучения, компьютерного, проблемного обучения, гипнопедии, суггестопедии. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Характеристика модульного обучения. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.

Понятие общения. Информационные и проблемные вопросы. Функции проблемных вопросов. Виды и способы учебного общения в образовательном процессе. Диалог с компьютером и способы его обеспечения в обучающей программе. Пути и способы формирования навыков гуманистического межличностного общения и взаимодействия преподавателя со студентами, медицинской сестры с больными и персоналом лечебного учреждения.

Вопросы к практическому занятию:

1. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «о зоне ближайшего развития». Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании.
2. Общая структура учебно-познавательной деятельности. Особенности процесса овладения в учебной деятельности знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности.
3. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
5. Характеристика модульного обучения. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.
6. Понятие общения. Информационные и проблемные вопросы. Функции проблемных вопросов.
7. Виды и способы учебного общения в образовательном процессе. Диалог с компьютером и способы его обеспечения в обучающей программе.
8. Пути и способы формирования навыков гуманистического межличностного общения и взаимодействия преподавателя со студентами, медицинской сестры с больными и персоналом лечебного учреждения.

Тема 6. Личность и педагогическое мастерство преподавателя. Педагогика образования взрослых

Требования к личности современного преподавателя. Компоненты педагогического профессионализма. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура речи преподавателя. Творческое развитие личности педагога. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика. Отношения в педагогическом коллективе. Педагогические аспекты в деятельности врача, медицинской сестры.

Общая характеристика системы дополнительного образования. Возрастные и психологические особенности слушателей, образовательный и профессиональный опыт в их

влиянии на организацию образовательного процесса. Психологические трудности перехода от позиции специалиста к позиции обучающегося и способы их преодоления. Практическое отношение слушателей к полученным знаниям. Мотивационная основа образования взрослых и способы их личного включения в учебно-познавательную деятельность. Формы и методы активного обучения контекстного типа в системе дополнительного образования.

Вопросы к практическому занятию:

1. Требования к личности современного преподавателя. Компоненты педагогического профессионализма.
2. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура речи преподавателя.
3. Творческое развитие личности педагога. Пути и способы развития педагогических способностей.
4. Педагогическая этика. Отношения в педагогическом коллективе.
5. Педагогические аспекты в деятельности врача, медицинской сестры.
6. Общая характеристика системы дополнительного образования. Возрастные и психологические особенности слушателей, образовательный и профессиональный опыт в их влиянии на организацию образовательного процесса.
7. Психологические трудности перехода от позиции специалиста к позиции обучающегося и способы их преодоления. Практическое отношение слушателей к полученным знаниям.
8. Мотивационная основа образования взрослых и способы их личного включения в учебно-познавательную деятельность.
9. Формы и методы активного обучения контекстного типа в системе дополнительного образования.

Тема 7. Педагогические аспекты менеджмента (управления) в процессах образования и медицинской деятельности

Принципы педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью в традиционной и современной педагогике. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой. Задачи управления: выработка перспективных целей, работа с персоналом, предметами и информацией, прогноз и разработка новых путей развития образовательной системы, работа с потребителями «продукции» образовательного учреждения. Мотивационное обеспечение образовательной (лечебной) деятельности. Работа с документацией. Руководитель образовательного (медицинского) учреждения, преподаватель как менеджер. Профессионально важные качества менеджера. Искусство оказывать влияние на людей, предупреждать и разрешать конфликты. Деловой этикет.

Прямое, косвенное и совместное с обучающимися управление учебно-познавательной деятельностью, создание психолого-педагогических условий "обучение творчеством". Педагогика ненасилия и сотрудничества как альтернатива авторитарной педагогике. Общее и различное в понятиях «авторитет власти» (прямое подчинение) и «власть авторитета».

Вопросы к практическому занятию:

1. Принципы педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью в традиционной и современной педагогике.
2. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой.
3. Задачи управления: выработка перспективных целей, работа с персоналом, предметами и информацией, прогноз и разработка новых путей развития образовательной системы, работа с потребителями «продукции» образовательного учреждения.
4. Мотивационное обеспечение образовательной (лечебной) деятельности. Работа с документацией.

5. Руководитель образовательного (медицинского) учреждения, преподаватель как менеджер.
6. Профессионально важные качества менеджера. Искусство оказывать влияние на людей, предупреждать и разрешать конфликты. Деловой этикет.
7. Прямое, косвенное и совместное с обучающимися управление учебно-познавательной деятельностью, создание психолого-педагогических условий "обучение творчеством".
8. Педагогика ненасилия и сотрудничества как альтернатива авторитарной педагогике.
9. Общее и различное в понятиях «авторитет власти» (прямое подчинение) и «власть авторитета».

Тема 8. Культура умственного труда. Основы педагогического исследования

Информация как предмет умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, введение конспектов, записей, подготовки текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ. Особенности учебных, научных, научно-популярных текстов и основы рациональной работы с ними.

Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у студентов информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий. Способы предупреждения стрессовых состояний, ранних функциональных нарушений здоровья, профилактики психофизиологических и психических отклонений у студентов и преподавателей, избавления от вредных привычек. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.

Прогностическая роль педагогической науки. Педагогический и психолого-педагогический эксперимент в инновационной деятельности образовательного учреждения, повышении качества образования. Естественнонаучный и гуманитарный типы эксперимента. Работа с научной литературой. Планирование педагогического эксперимента и его этапы.

Методы педагогического исследования, статистической обработки и интерпретации его результатов. Актуальность, проблема, цель, объект, предмет, методологическая основа, гипотеза исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Пути и способы внедрения результатов педагогического исследования в образовательную практику. Структура учебно-научной и научной работы, требования к оформлению реферата, курсовой, дипломной, диссертационной работы.

Вопросы к практическому занятию:

1. Информация как предмет умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, введение конспектов, записей, подготовки текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ.
2. Особенности учебных, научных, научно-популярных текстов и основы рациональной работы с ними.
3. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у студентов информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения.
4. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий.
5. Способы предупреждения стрессовых состояний, ранних функциональных нарушений здоровья, профилактики психофизиологических и психических отклонений у студентов и преподавателей, избавления от вредных привычек.
6. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.
7. Методы педагогического исследования, статистической обработки и интерпретации его результатов.
8. Актуальность, проблема, цель, объект, предмет, методологическая основа, гипотеза исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

9. Пути и способы внедрения результатов педагогического исследования в образовательную практику.
10. Структура учебно-научной и научной работы, требования к оформлению реферата, курсовой, дипломной, диссертационной работы.

Тема 9. Методика преподавания как учебная дисциплина

Понятие педагогической технологии, ее соотношение с методикой. Основное отличие методики обучения от педагогической технологии: отражение в методике обучения логики научной дисциплины при учете индивидуально-психологических особенностей ее усвоения; проектирование и реализация педагогической технологии в соответствии с закономерностями осуществления познавательной деятельности обучающихся, их совместной деятельности с преподавателем по развертыванию содержания образования. Необходимость глубокого знания преподавателем содержания учебного предмета, закономерностей педагогического процесса и психологических механизмов осуществления целостной учебной деятельности студента. Содержание специальных дисциплин как ориентировочная основа практической деятельности медицинского работника и средство ее формирования. Зависимость выбора конкретных методик и педагогических технологий от типа обучения, лежащих в его основе психолого-педагогической теории или подхода, системы дидактических принципов.

Методика учебного предмета как частная дидактика, теория обучения учебному предмету, совокупность предписаний для педагога. Объект и предмет исследования методики учебного предмета. Соотношение методики и методических приемов обучения; понятие методической системы. Опора методики на основные положения дидактики и психологии, учет данных физиологии высшей нервной деятельности, медицины и др. наук, связь с практикой обучения. Методика как формы воздействия, реализующиеся через совокупность методов, средств и организационных форм разветвления содержания обучения. Отражение в методике преподавания дидактических целей, обучающей, воспитательной и развивающей функций учебного процесса, нормативных требований к содержанию обучения, преподаванию и учению. Единая методическая система в медицинском учебном заведении.

Вопросы к практическому занятию:

1. Понятие педагогической технологии, ее соотношение с методикой.
2. Основное отличие методики обучения от педагогической технологии: отражение в методике обучения логики научной дисциплины при учете индивидуально-психологических особенностей ее усвоения; проектирование и реализация педагогической технологии в соответствии с закономерностями осуществления познавательной деятельности обучающихся, их совместной деятельности с преподавателем по развертыванию содержания образования.
3. Необходимость глубокого знания преподавателем содержания учебного предмета, закономерностей педагогического процесса и психологических механизмов осуществления целостной учебной деятельности студента.
4. Содержание специальных дисциплин как ориентировочная основа практической деятельности медицинского работника и средство ее формирования.
5. Зависимость выбора конкретных методик и педагогических технологий от типа обучения, лежащих в его основе психолого-педагогической теории или подхода, системы дидактических принципов.

Тема 10. Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения

Учебный процесс как «передача» информации, воспроизводство студентами знаний, умений, навыков по образцу, задаваемому преподавателем, учебной книгой. Прямой тип управления учением. Приемы активизации учебной деятельности студентов. Контроль

процесса обучения – по его результату. Традиционные и новые виды дидактического контроля. Виды педагогических тестов, требования к их разработке и проведению; способы обработки и оценки результатов.

Усвоение системы готовых теоретических знаний, умений и навыков их практического применения как основная цель традиционного обучения. Трудности постановки дидактических целей; недиагностичность, подмена целей студента необходимостью усвоения им программированного материала, требованиями преподавателя, его заданиями и задачами. Выбор и логическое структурирование содержания обучения. Проблема межпредметных связей; способы построения структурно-логических схем. Структура учебной информации, задания, задачи как основные формы представления содержания обучения. Виды задач в содержании подготовки медицинского работника с сестринским образованием.

Основные организационные формы учебной работы в традиционном обучении. Способы подготовки и проведения основных видов учебных занятий; используемые методы и дидактические средства обучения, методические материалы.

Вопросы к практическому занятию:

1. Учебный процесс как «передача» информации, воспроизводство студентами знаний, умений, навыков по образцу, задаваемому преподавателем, учебной книгой.
2. Прямой тип управления учением.
3. Приемы активизации учебной деятельности студентов.
4. Контроль процесса обучения – по его результату.
5. Традиционные и новые виды дидактического контроля.
6. Виды педагогических тестов, требования к их разработке и проведению; способы обработки и оценки результатов.

**Тема 11. Программированное обучение. Новые информационные технологии
(компьютерное обучение)**

Представление об обучении как управляемом, информационном и индивидуализированном процессе. Реализация в методике основных принципов программированного обучения. Обучающая программа и ее компоненты. Виды обучающих программ. Адаптивные программы. Выполнение требований логической систематизации учебной информации и алгоритмизации действий обучающегося по ее переработке, усвоению. Управление действиями учащегося по принципу «черного ящика» с использованием каналов обратной связи. Типы ответов на вопросы программы: выборочные и конструируемые самим учащимся. Структура действий разработчика программы. Машинный и безмашинный варианты программированного обучения. Ограниченность применения методик программированного обучения: по содержанию учебного материала и по обучающим возможностям – обеспечивает усвоение только фактических данных и повторяющихся операций, но не развивает мышления.

Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения. Основные направления использования компьютера в учебном процессе. Методологические задачи по проектированию НИТ: определение основного назначения программы; дидактических целей; содержания, изучение которого целесообразно с привлечением компьютера; выбор или разработка обучающей программы, сценариев действий студента, способов организации его диалога с компьютером; обеспечение органического сочетания НИТ с традиционными и новыми методиками. Необходимость знания и учета параметров обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности студента, их взаимосвязей и взаимовлияний. Особенности игрового и имитационного моделирования с помощью компьютера содержания профессиональной деятельности медицинского работника. Возможности индивидуализации учебного процесса в условиях использования НИТ.

Вопросы к практическому занятию:

1. Представление об обучении как управляемом, информационном и индивидуализированном процессе. Реализация в методике основных принципов программированного обучения.
2. Обучающая программа и ее компоненты. Виды обучающих программ.
3. Адаптивные программы. Выполнение требований логической систематизации учебной информации и алгоритмизации действий обучающегося по ее переработке, усвоению.
4. Управление действиями учащегося по принципу «черного ящика» с использованием каналов обратной связи. Типы ответов на вопросы программы: выборочные и конструируемые самим учащимся.
5. Структура действий разработчика программы. Машинный и безмашинный варианты программированного обучения.
6. Ограниченность применения методик программированного обучения: по содержанию учебного материала и по обучающим возможностям – обеспечивает усвоение только фактических данных и повторяющихся операций, но не развивает мышления.
7. Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения.
8. Основные направления использования компьютера в учебном процессе.
9. Методологические задачи по проектированию НИТ: определение основного назначения программы; дидактических целей; содержания, изучение которого целесообразно с привлечением компьютера; выбор или разработка обучающей программы, сценариев действий студента, способов организации его диалога с компьютером; обеспечение органического сочетания НИТ с традиционными и новыми методиками.
10. Необходимость знания и учета параметров обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности студента, их взаимосвязей и взаимовлияний.
11. Особенности игрового и имитационного моделирования с помощью компьютера содержания профессиональной деятельности медицинского работника.
12. Возможности индивидуализации учебного процесса в условиях использования НИТ.

Тема 12. Проблемное обучение. Поэтапное обучение. Модульное обучение.

Контекстное обучение

Понятие о проблемной ситуации, в которой моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Отличия учебной проблемы и задачи. Виды учебных проблем. Уровни проблемного обучения. Способы и приемы реализации принципа проблемности в содержании обучения и диалогическом общении преподавателя и обучающихся. Требования к постановке информационных и проблемных вопросов как средствам косвенного управления учебно-познавательной деятельностью студентов в проблемном обучении. Методические особенности проектирования содержания проблемной лекции, семинара, практического занятия и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса. Приемы личностного вхождения в диалогическое общение со студентами, предупреждения и снятия психологических барьеров общению.

Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования. Ориентировочные, исполнительные и контрольные действия как составляющая целостной системы учебной деятельности. Ориентировочная основа деятельности (ООД) и ее типы. Способы создания ООД. Основные характеристики действия. Этапы формирования умственных действий. Организация контроля усвоения.

Модульное обучение. Обучающий модуль как совокупность содержания обучения, методических указаний для студентов по его усвоению, заданий и тестов для текущего и заключительного комплексного контроля. Принципы составления комплекта обучающих и контролирующих модулей. Структура программы модульного обучения.

Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий. Особенности моделирования целостного предметного и социального содержания усваиваемой студентами профессиональной деятельности специалиста в контекстном обучении. Две логики

структурирования содержания контекстного обучения. Способы разработки семиотической, имитационной и игровой обучающих моделей и организации соответствующих им собственно учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности студентов. Выбор традиционных и новых форм и методов контекстного обучения, адекватных целям и содержанию обучения и воспитания. Подготовка и проведение новых форм лекций в контекстном обучении: лекции вдвоем, лекции-визуализации, лекции с запланированными ошибками, лекции пресс-конференции; семинара-дискуссии. Технологии разработки и проведения имитационно-игровых форм контактного обучения: моделирования и анализа конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывания ролей, деловых игр.

Вопросы к практическому занятию:

1. Понятие о проблемной ситуации, в которой моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Отличия учебной проблемы и задачи.
2. Виды учебных проблем. Уровни проблемного обучения. Способы и приемы реализации принципа проблемности в содержании обучения и диалогическом общении преподавателя и обучающихся.
3. Требования к постановке информационных и проблемных вопросов как средствам косвенного управления учебно-познавательной деятельностью студентов в проблемном обучении.
4. Методические особенности проектирования содержания проблемной лекции, семинара, практического занятия и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса.
5. Приемы личностного вхождения в диалогическое общение со студентами, предупреждения и снятия психологических барьеров общению.
6. Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования.
7. Ориентировочные, исполнительные и контрольные действия как составляющая целостной системы учебной деятельности. Ориентировочная основа деятельности (ООД) и ее типы.
8. Способы создания ООД. Основные характеристики действия. Этапы формирования умственных действий. Организация контроля усвоения.
9. Модульное обучение. Обучающий модуль как совокупность содержания обучения, методических указаний для студентов по его усвоению, заданий и тестов для текущего и заключительного комплексного контроля.
10. Принципы составления комплекта обучающих и контролирующих модулей. Структура программы модульного обучения.
11. Контекстное обучение. Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий.
12. Особенности моделирования целостного предметного и социального содержания усваиваемой студентами профессиональной деятельности специалиста в контекстном обучении. Две логики структурирования содержания контекстного обучения.
13. Способы разработки семиотической, имитационной и игровой обучающих моделей и организации соответствующих им собственно учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности студентов.
14. Выбор традиционных и новых форм и методов контекстного обучения, адекватных целям и содержанию обучения и воспитания.
15. Подготовка и проведение новых форм лекций в контекстном обучении: лекции вдвоем, лекции-визуализации, лекции с запланированными ошибками, лекции пресс-конференции; семинара-дискуссии.
16. Технологии разработки и проведения имитационно-игровых форм контактного обучения: моделирования и анализа конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывания ролей, деловых игр.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Наличие аудитории	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран.
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств

Учебной дисциплины «Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к проверочной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Доклад-презентация	Темы 1-12	100	ОПК – 13
<i>Аттестация</i>				
	Экзамен		50	ОПК – 13
	ИТОГО		150	

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

- оценка «удовлетворительно» – 75 – 104
- оценка «хорошо» – 105 – 134
- оценка «отлично» – 135 – 150

2 Рекомендации к использованию оценочных средств

1 Доклад-презентация

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
«3» - 50 – 69 баллов – Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы. Процедура оппонирования по другим темам плохо удаётся или не удаётся вообще.	55
«4» - 70 – 89 баллов – Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы. Недостаточно знаний по другим темам для оппонирования	
«5» - 90 - 100 - баллов – Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы. Прекрасно оппонирует по другой теме.	

Примерные темы:

1. Педагогическая система Я.А.Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины.
2. Педагогические воззрения Д.Локка.
3. Педагогические взгляды Ж.-Ж.Руссо.
4. Характеристика педагогической системы И.-Г.Песталоцци
5. Педагогические воззрения А.Дистервега
6. Характеристика педагогического наследия Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта, К.Д.Ушинского, В.М.Бехтерева.
7. Педагогическая система А.С.Макаренко.
8. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского.
9. Сравнительный анализ ценностей образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России.
10. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
11. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.
12. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.
13. Педагогика средней и высшей профессиональной школы.
14. Проблемы становления и развития медицинской педагогики.
15. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования
16. Проблемы профессиональной ориентации школьников и студентов на медицинские профессии, формирования контингента студентов.
17. Педагогические компоненты профилактики, лечения, реабилитации больного, психотерапевтического воздействия на его состояние и поведение.

18. Роль педагогики в формировании саногенного мышления человека, в социальной работе с персоналом лечебного учреждения и семьей больного.
19. Способы и формы отражения содержания обучения в учебных планах, образовательных программах, учебниках и учебных пособиях, методических разработках и дидактических материалах.
20. Структура учебного плана и образовательной программы. Педагогические требования к отбору и структурированию содержания обучения для различных форм и видов учебных занятий.
21. Проблемы и направления гуманитаризации содержания и гуманизации процесса обучения и воспитания в медицинском образовательном учреждении.
22. Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса.
23. Общие формы организации обучения и их особенности.
24. Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности педагога.
25. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности.
26. Становление и развитие индивидуальности человека. Влияние массовой культуры на воспитание молодежи.
27. Взаимосвязь внешних воспитательных воздействий и собственной активности личности.
28. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.
29. Личности преподавателя и стиль его педагогического общения.
30. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье.
31. Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов с высшим сестринским образованием.
32. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям.
33. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
34. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
35. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.
36. Пути и способы формирования навыков гуманистического межличностного общения и взаимодействия преподавателя со студентами, медицинской сестры с больными и персоналом лечебного учреждения.
37. Требования к личности современного преподавателя.
38. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
39. Творческое развитие личности педагога.
40. Пути и способы развития педагогических способностей.
41. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
42. Педагогические аспекты в деятельности врача, медицинской сестры.
43. Мотивационная основа образования взрослых и способы их личного включения в учебно-познавательную деятельность.
44. Формы и методы активного обучения контекстного типа в системе дополнительного образования.
45. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой.
46. Руководитель образовательного (медицинского) учреждения, преподаватель как менеджер.
47. Профессионально важные качества менеджера.
48. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности обучаемого.
49. Профилактика информационных неврозов, нервного переутомления и

психоэмоционального перенапряжения в профессиональной деятельности медицинской сестры.

50. Способы предупреждения стрессовых состояний, ранних функциональных нарушений здоровья в профессиональной деятельности медицинской сестры.
51. Профилактики психофизиологических и психических отклонений у студентов и преподавателей, избавления от вредных привычек.
52. Приемы активизации учебной деятельности студентов-медиков.
53. Обучающая программа и ее компоненты.
54. Основные направления использования компьютера в учебном процессе.
55. Приемы предупреждения и снятия психологических барьеров общения в профессиональной деятельности медицинской сестры.

2 Экзамен

«5», если	(90-100)% Свободно владеет терминологией из раздела, отвечает на вопросы быстро, безошибочно, владеет аргументацией, грамотной, понятной речью
«4», если	(70-89)% Владеет терминологией, делая ошибки, сам может их исправить, хорошо владеет содержанием теоретического материала
«3», если	(50-69)% Владеет терминологией, делая ошибки, но сам может их исправить, С трудом владеет содержанием теоретического материала

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Институт медицинского образования
Кафедра сестринского дела
Экзаменационный билет №1

Дисциплина: Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин

Для направления подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

1. Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Педагогическая антропология.
2. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения.
3. Модульное обучение. Структура программы модульного обучения.

Принято на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г. Протокол № _____
Зав. Кафедрой _____

Примерные вопросы к экзамену

1. Законодательство РФ в области образования; основные положения Закона РФ «Об образовании». Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
2. Роль педагогического сообщества, педагогического коллектива, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Лицензирование, аккредитация, аттестация преподавателей.
3. Кодекс медсестры. Многоуровневое сестринское образование, реформа сестринского образования в России.
4. Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Педагогическая антропология.
5. Структура педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.
6. Педагогика средней и высшей профессиональной школы. Проблемы становления и развития медицинской педагогики.
7. Психофизиологические, психологические, социальные, возрастные и личностные особенности обучающихся в профессиональном образовательном учреждении, их влияние на процесс и результаты обучения, воспитания и развития.
8. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования
9. Структурные звенья педагогической системы.
10. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
11. Принципы традиционного обучения.
12. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
13. Современные образовательные ценности. Понятие целей обучения.
14. Соотношение цели обучения и задачи или задания ; неправомерность подмены цели обучающегося задачами преподавателя.
15. Таксономия целей обучения – знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание – и проблемы диагностики их достижения обучающимися.
16. Характеристика основной цели профессионального образования.
17. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности, опыт социальных отношений.
18. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральные и региональные компоненты образовательных стандартов.
19. Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса.
20. Диалектика содержания и форм обучения. Общие формы организации обучения и их особенности.
21. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
22. Соотношение методов и методических приемов. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования.
23. Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала.
24. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности.
25. Содержательная характеристика воспитания.
26. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.
27. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения.
28. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его

семье.

29. Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов с высшим сестринским образованием.
30. Классификация и характеристика технических средств обучения и педагогического контроля. Виды обучающих и контролирующих программ и способы их разработки.
31. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям.
32. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
33. Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании.
34. Общая структура учебно-познавательной деятельности. Особенности процесса овладения в учебной деятельности знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности.
35. Основные типы обучения.
36. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
37. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.
38. Понятие общения. Информационные и проблемные вопросы. Функции проблемных вопросов.
39. Виды и способы учебного общения в образовательном процессе.
40. Пути и способы формирования навыков гуманистического межличностного общения и взаимодействия преподавателя со студентами, медицинской сестры с больными и персоналом лечебного учреждения.
41. Требования к личности современного преподавателя. Компоненты педагогического профессионализма.
42. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Творческое развитие личности педагога.
43. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика.
44. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
45. Педагогические аспекты в деятельности врача, медицинской сестры.
46. Общая характеристика системы дополнительного образования. Формы и методы активного обучения контекстного типа в системе дополнительного образования.
47. Принципы педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью в традиционной и современной педагогике.
48. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой.
49. Руководитель образовательного (медицинского) учреждения, преподаватель как менеджер. Профессионально важные качества менеджера.
50. Педагогика ненасилия и сотрудничества как альтернатива авторитарной педагогике. Общее и различное в понятиях «авторитет власти» (прямое подчинение) и «власть авторитета».
51. Информация как предмет умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, введение конспектов, записей, подготовки текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ.
52. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у студентов информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения.
53. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий.
54. Способы предупреждения стрессовых состояний, ранних функциональных нарушений здоровья, профилактики психофизиологических и психических отклонений у студентов

- и преподавателей, избавления от вредных привычек.
55. Прогностическая роль педагогической науки. Педагогический и психолого-педагогический эксперимент в инновационной деятельности образовательного учреждения, повышении качества образования.
 56. Естественнонаучный и гуманитарный типы эксперимента. Работа с научной литературой. Планирование педагогического эксперимента и его этапы.
 57. Методы педагогического исследования, статистической обработки и интерпретации его результатов.
 58. Структура учебно-научной и научной работы, требования к оформлению реферата, курсовой, дипломной, диссертационной работы.
 59. Понятие педагогической технологии, ее соотношение с методикой. Основное отличие методики обучения от педагогической технологии.
 60. Содержание специальных дисциплин как ориентировочная основа практической деятельности медицинского работника и средство ее формирования. Зависимость выбора конкретных методик и педагогических технологий от типа обучения, лежащих в его основе психолого-педагогической теории или подхода, системы дидактических принципов.
 61. Методика учебного предмета как частная дидактика, теория обучения учебному предмету, совокупность предписаний для педагога.
 62. Соотношение методики и методических приемов обучения; понятие методической системы.
 63. Методика как формы воздействия, реализующиеся через совокупность методов, средств и организационных форм разветвления содержания обучения.
 64. Единая методическая система в медицинском учебном заведении.
 65. Учебный процесс как «передача» информации, воспроизводство студентами знаний, умений, навыков по образцу, задаваемому преподавателем, учебной книгой
 66. Структура учебной информации, задания, задачи как основные формы представления содержания обучения.
 67. Виды задач в содержании подготовки медицинского работника с сестринским образованием.
 68. Способы подготовки и проведения основных видов учебных занятий; используемые методы и дидактические средства обучения, методические материалы.
 69. Обучающая программа и ее компоненты. Виды обучающих программ.
 70. Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения.
 71. Основные направления использования компьютера в учебном процессе.
 72. Виды учебных проблем. Уровни проблемного обучения
 73. Методические особенности проектирования содержания проблемной лекции, семинара, практического занятия и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса.
 74. Приемы личностного вхождения в диалогическое общение со студентами, предупреждения и снятия психологических барьеров общению.
 75. Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования.
 76. Ориентировочная основа деятельности (ООД) и ее типы. Способы создания ООД. Основные характеристики действия. Этапы формирования умственных действий. Организация контроля усвоения.
 77. Модульное обучение. Структура программы модульного обучения.
 78. Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий.
 79. Способы разработки семиотической, имитационной и игровой обучающих моделей и организации соответствующих им собственно учебной, квазипрофессиональной и

учебно-профессиональной деятельности студентов.

80. Выбор традиционных и новых форм и методов контекстного обучения, адекватных целям и содержанию обучения и воспитания.
81. Технологии разработки и проведения имитационно-игровых форм контактного обучения: моделирования и анализа конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывания ролей, деловых игр.

Приложение Б

Карта учебно-методического обеспечения

Учебной дисциплины «Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин»

1. Основная литература*

Таблица 1- Обеспечение учебной дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Педагогика : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В. И. Журавлев [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Педагогическое о-во России, 1998. - 638 с.	Ф2-63, Ф3-18, Ф4-11, Ф6-41	
3.Подласый И. П.Педагогика : учебник : для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574, [2] с.	Ф2-12, Ф3-1	

Таблица 2 – Информационное обеспечение

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечан ие
Основы педагогического мастерства для преподавателей и студентов вузов и колледжей: Учебное пособие Автор/создатель: Якушева С.Д. Год: 2004	http://window.edu.ru/resource/657/19657	
Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика с методика преподавания специальных дисциплин»	www.novsu.ru	

Таблица 3- Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1.Педагогика : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.завед / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова,А.М.Байбакова. - М. : Издательский центр «Академия», 2007.	Ф1-1 Ф4-2 Ф3-5	
2. Основы общей педагогики:теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.завед / В.С.Селиванов; под ред., В.А.Сластенина,-0 6-е изд,стер.. - М. : Издательский центр «Академия», 2008.	Ф4-2	

3. Педагогика.Новый курс : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.завед:в 2 кн. Книга 1 -И.П.Подласый. - М. :Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.	Ф2-30 Ф3-48	
4. Педагогика.Новый курс : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.завед:в 2 кн. Книга 2 -И.П.Подласый. - М. :Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.	Ф4-1	
5 Педагогика : учеб/ И.Ф.Харламов,-7-е изд.. - Мн. Университетское 2002.	Ф4-1	
6. Каменская Е.Н. Педагогика : учеб. пособие. - М. : Издательско-торговая корпорация центр «Дашков и К», 2007,316 с..	Ф4-2	
7. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.завед / В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А.Строкова и др.;под ред.В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. - М. : Издательский центр «Академия», 2008., 343 с.	Ф4-2	
8 Педагогика в медицине : учеб. пособие для вузов / Под ред.Н.В.Кудрявой. - М. : Академия, 2006. - 318,[2]с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Медицина). - Библиогр.:с.315-316. - Прил.:с.292-314. - ISBN 5-7695-2320-4 : 351.56. - ISBN 978-5-769-52320-5(в пер.).	Ф4-2	

Зав. кафедрой _____ Г.И. Чуваков

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение Б

Карта учебно-методического обеспечения

Учебной дисциплины «Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин»

1. Основная литература

Таблица 1- Обеспечение учебной дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений / В. И. Журавлев [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 1998. - 638 с.	Ф2-63, Ф3-18, Ф4-11, Ф6-41	
3.Подласый И. П.Педагогика : учебник : для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 574, [2] с.	Ф2-12, Ф3-1	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечан ие
Основы педагогического мастерства для преподавателей и студентов вузов и колледжей: Учебное пособие Автор/создатель: Якушева С.Д. Год: 2004	http://window.edu.ru/resource/657/19657	
Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика с методика преподавания специальных дисциплин»	www.novsu.ru	

Таблица 3- Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1.Педагогика : учебное пособие для студентов Высших Учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова,А.М. Байбакова. - Москва : Издательский центр «Академия», 2007.	Ф1-1 Ф4-2 Ф3-5	
2. Основы общей педагогики:теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.завед / В.С.Селиванов; под ред., В.А.Сластенина,-0 6-е изд,стер.. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008.	Ф4-2	



3. Педагогика.Новый курс : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.завед:в 2 кн. Книга 1 -И.П.Подласый. - М. :Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.	Ф2-30 Ф3-48	
4. Педагогика.Новый курс : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.завед:в 2 кн. Книга 2 -И.П.Подласый. - М. :Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.	Ф4-1	
5 Педагогика : учеб/ И.Ф.Харламов,-7-е изд.. - Мн. Университетское 2002.	Ф4-1	
6. Каменская Е.Н. Педагогика : учеб. пособие. - М. : Издательско-торговая корпорация центр «Дашков и К», 2007,316 с..	Ф4-2	
7. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.завед / В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А.Строкова и др.;под ред.В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. - М. : Издательский центр «Академия», 2008., 343 с.	Ф4-2	
8 Педагогика в медицине : учеб. пособие для вузов / Под ред.Н.В.Кудрявой. - М. : Академия, 2006. - 318,[2]с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Медицина). - Библиогр.:с.315-316. - Прил.:с.292-314. - ISBN 5-7695-2320-4 : 351.56. - ISBN 978-5-769-52320-5(в пер.).	Ф4-2	

Проверено НБ НовГУ . Калинина Н.А.

Зав. кафедрой СД



Г.И. Чуваков



« 01 » __ сентября __ 2020 г.

Приложение В

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры от «01» сентября 2020 г.

Разработчик: __И.В. Богдашова__

Зав. кафедрой __Г.И. Чуваков__

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__»__ 20__ г.

Разработчик: __

Зав. кафедрой __

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__»__ 20__ г.

Разработчик: __

Зав. кафедрой __

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Протокол №1 от 01.09.2020	Актуализация п. 7.2; Добавить таблицу 3, Приложение Б.	Г.И Чуваков	

Содержание изменений:

1.

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License *	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ax000369127	03.11.2020
Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Дистанционный курс	https://do.novsu.ru/course/index.php?categoryid=18	

- добавить Таблицу 3 в Приложение Б

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный

Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
База данных электронной библиотечной системы «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru * «Медицина. Здравоохранение ВО/(ВПО)»	Договор № 197СЛ/11-2019/70/ЕП/(У)19 от 24.12.2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 256СЛ/11-2020 от 17.03.2021	01.01.2021-31.12.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-

Приложение В

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 9 заседания кафедры от «21» мая 2021 г.

Разработчик: __ И.В. Богдашова _____

Зав. кафедрой __ Г.И. Чуваков _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Протокол №9 от 21.05.2021	Актуализация п. 7.2; Добавить таблицу 3, Приложение Б.	Г.И Чуваков	

Содержание изменений:

2.

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Дистанционный курс	https://do.novsu.ru/course/index.php?categoryid=18	

- добавить Таблицу 3 в Приложение Б

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 37/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022
База данных электронной библиотечной системы «Электронная библиотека технического ВУЗа»	Договор № 256СЛ/11-2020	01.01.2021-31.12.2021

www.studentlibrary.ru * «Медицина. Здравоохранение ВО»	от 17.03.2021	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-