

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Г. Ширин
«25» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

Теория и история игровой деятельности
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Игропедагогика и английский язык»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО


А.Н. Колпакова

«25» декабря 2020 г.

Разработали
Доцент кафедры педагогики
 М.В. Звяглова

«16» декабря 2020 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от «16» 12 2020 г.

Заведующий кафедрой
 С.Н. Горычева
«16» декабря 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): сформировать представление о теоретических и методологических основах игровой деятельности на основе анализа исторических и современных подходов к данному феномену.

Задачи:

- а) освоение обучающимися знаний о сущности и специфике игровой деятельности;
- б) овладение методами формирования у учащихся ценностных ориентаций;
- в) овладение методами и приемами организации воспитательных ситуаций в игре.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина(модуль) относится к базисной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Игропедагогика и английский язык» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках учебных дисциплин (модулей): «Теоретические основы педагогики», «Народная игровая культура». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей: «Дидактические игры», «Основы вожатской деятельности», «Ролевые и деловые игры».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Профессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4.3Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования	ОПК-8.2Уметь применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8.3Владеть методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования.

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	56	56
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	88	88
4. Промежуточная аттестация – диф.зачет (АЧ)	0	0

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теория игры и игровой деятельности

1.1 Понятие игры и её роль в развитии ребенка и в жизни человека.

Игра как предмет изучения в философии, психологии, педагогике, этнографии и других науках. Теоретические подходы к объяснению феномена игры (К. Гросс, Г. Спенсер, Ф. Бойтендак, Е.Л. Покровский, Ф. Шиллер, К. Бюлер и др.)

Современные подходы к понятию «игра» в работах Э. Берна, И. Хейзинга, А. Леонтьева, Д. Эльконина, И. Кона, С. Шмакова, П. Ершова и др.

1.2 «Игра» и «игровая деятельность».

Цели, задачи и функции игры. Классификации игр. Структура и функции игры. Ведущие признаки игровой деятельности. Психолого-педагогические возможности игры. Критерии оценки результатов игровой деятельности.

Раздел 2. История игры и игровой деятельности

1.3 История развития педагогических взглядов на игру и игровую деятельность за рубежом

История возникновения игры (первобытное общество, античность, эпоха Возрождения).

Отношение Я.А. Коменского к детской игре («Материнская школа», «Законы хорошо организованной школы»).

Игра в теории свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

Детский сад Ф. Фребеля как учебное заведение для игр и занятий взрослых с детьми дошкольного возраста.

Развивающие игры М. Монтессори. Развитие навыков самообслуживания у детей (Игры на развитие мелкой моторики: «Золушка», «Шнуровка», «Косы», «Аккуратные ручки»). Сборник дидактических игр по методике Марии Монтессори.

Педагогика игры С. Френе в русле реформаторского движения по преобразованию школы и образования детей.

Януш Корчак: «Как любить детей» - мысли о детских играх.

1.4 История развития педагогических взглядов на игру и игровую деятельность в России

К.Д. Ушинский об игре как своеобразном способе отражения жизни.

П.Ф. Лесгафт об использовании упражнений и игр как методе познания.

Взгляды П.Ф.Каптерева на игру и ее значение в жизни ребенка («О детских играх и развлечениях»).

Активность ребенка, игры детей, их классификация и анализ по В.В.Зеньковскому («Психология детства»).

Е.И. Тихеева - создатель дидактических игр для детей. Метод «игра – труд» Е.И Тихеевой.

Теория игры П.П.Блонского («Трудовая школа»).

С.Т.Щацкий о детской игре как жизненной лаборатории детства («Школа для детей или дети для школы»).

А.С. Макаренко о роли игры в воспитательном процессе: игра в жизни ребёнка; значение игры для ребёнка; стадии руководства детской игрой; значение игрушки.

В.А.Сухомлинский о социализирующем потенциале детской игры («Сердце отдаю детям»).

4.3. Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне-ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
	Раздел 1 Теория игры и игровой деятельности						
1.	1.1 Понятие игры и её роль в развитии ребенка и в жизни человека.	4	8		2	22	ответ на вопрос, формулировка собственного определения, таблица, работа на семинаре
2.	1.2 «Игра» и «игровая деятельность».	4	8		2	22	ответ на вопрос, таблица, работа на семинаре, тест по разделу 1
	Раздел 2. История игры и игровой деятельности						
3.	1.3 История развития педагогических взглядов на игру и игровую деятельность за рубежом	3	13		2	22	ответ на вопрос, презентации обучающихся, работа на семинаре
4.	1.4 История развития педагогических взглядов на игру и игровую деятельность в России	3	13		2	22	ответ на вопрос, презентации обучающихся, сравнительная таблица, работа на семинаре, тест по разделу 2
5.	Промежуточная аттестация						ДЗ
	ИТОГО	14	42		8	88	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий Форма проведения	Трудо- ем- кость в АЧ
1.	1.1 Понятие игры и её роль в развитии ребенка и в жизни человека. <i>Лекция-презентация</i> Приемы работы: фронтальная и индивидуальная работа, формулировка собственного определения, обсуждение	4
2.	1.2 «Игра» и «игровая деятельность». <i>Лекция-презентация</i> Приемы работы: мозговой штурм, беседа, обсуждение	4
3.	1.3 История развития педагогических взглядов на игру и игровую деятельность за рубежом <i>Лекция-презентация</i> Приемы работы: фронтальная работа, проблемные вопросы	3
4.	1.4 История развития педагогических взглядов на игру и игровую деятельность в России <i>Лекция-презентация</i> Приемы работы: беседа, проблемные вопросы	3
	ИТОГО	14

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий Форма проведения	Трудо- ем- кость в АЧ
	Раздел 1. Теория игры и игровой деятельности	
1.	1.1 Понятие игры и её роль в развитии ребенка и в жизни человека. <i>Семинар</i> Приёмы: метод ассоциаций; работа с таблицей, обсуждение	8
2.	1.2 «Игра» и «игровая деятельность». <i>Семинар</i> Приёмы: работа с таблицей, работа в мини-группах, обсуждение	8
3.	1.3 История развития педагогических взглядов на игру и игровую деятельность за рубежом <i>Семинар</i> Приёмы: презентации обучающихся, обсуждение	13
4.	1.4 История развития педагогических взглядов на игру и игровую деятельность в России <i>Семинар</i> Приёмы: презентации обучающихся, обсуждение	13
	ИТОГО	42

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение 2021/2022		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) «Теория и история игровой деятельности»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

Таблица 1.1 Перечень оценочных средств				
№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяемые компетенции
Раздел 1. Теория игры и игровой деятельности				
1.	Ответ на вопрос, формулировка собственного определения, таблица, работа на семинаре	1.1 Понятие игры и её роль в развитии ребенка и в жизни человека.	6 12 15 16	ОПК-4 ОПК-8
2.	Ответ на вопрос, таблица, работа на семинаре	1.2 «Игра» и «игровая деятельность».	6 15 16	ОПК-4 ОПК-8
3.	Тест по разделу 1		5	
Раздел 2. История игры и игровой деятельности				
4.	Ответ на вопрос, презентации обучающихся, работа на семинаре	1.3 История развития педагогических взглядов на игру и игровую деятельность за рубежом	6 20 18	ОПК-4 ОПК-8
5.	Презентации обучающихся, сравнительная таблица, работа на семинаре	1.4 История развития педагогических взглядов на игру и игровую деятельность в России	20 24 16	ОПК-4 ОПК-8
6.	Тест по разделу 2		5	
Промежуточная аттестация				
	Диф.зачет		0	
	ИТОГО		200	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2.1 – Ответ на вопрос по лекции

Критерии оценки		Количество вариантов заданий
– обучающийся дал правильный ответ на вопрос		1
– грамотно использовал психолого-педагогические знания		

Примеры:

Какая из теорий происхождения игры наиболее близка современному пониманию этого феномена?

В чем сущностная характеристика игровой деятельности?

Прокомментируйте высказывание Януша Корчака: «Игра – это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной».

Таблица А.2.2 – Работа на семинаре

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– степень участия;	1
– опора на теоретические источники;	
– наличие обобщенных формулировок, основных идей и выводов;	
– знание различных точек зрения по изучаемому вопросу.	

Таблица А.2.3 – Формулировка собственного определения понятия «игра» и «игровая деятельность»

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– опора на теоретические знания	1
– знание различных точек зрения по изучаемому вопросу	
– использование профессиональной терминологии	
– самостоятельность суждения.	

Пример: На основе анализа теоретического материала сформулировать свое определение понятий «игра» и «игровая деятельность».

Таблица А.2.4 – Таблица «Теории происхождения игры»

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– лаконичность формулировок;	1
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания (содержанию учебного элемента);	
– полнота отражения материала;	

Пример:

Название теории	Автор	Суть подхода
Теория избытка нервных сил, компенсаторности	Г. Спенсер (1820-1903), английский философ	Игра – это результат чрезмерной активности, возможности которой не могут быть исчерпаны в обычной деятельности. Она значима тем, что позволяет разрядить избыток жизненной энергии.

Таблица А.2.5 – Таблица «Классификация игр»

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– лаконичность формулировок;	1
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания (содержанию учебного элемента);	
– полнота отражения материала;	

Пример:

Автор	Критерии классификации	Виды игр
Новоселова С.Л.	- системообразующий параметр личностной предприимчивости в игре и принятия игр детьми	1. Инициативные игры детей 2. Инициативные игры взрослых 3. Традиционные народные игры

Таблица А.2.6 – Презентация

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	15
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Тематика презентаций:

1. Роль игры в жизни ребенка (анализ работ Я.А.Коменского «Материнская школа» и «Законы хорошо организованной школы»).
2. Игра в жизни Эмиля по Ж.Ж.Руссо («Эмиль или О воспитании»).
3. Игры с дарами Ф. Фребеля.
4. Развивающие игры М. Монтессори
5. Педагогика игры С.Френе
6. Значение детских игр в развитии ребенка в понимании Я.Корчака.
7. К.Д. Ушинский о детской игре как условии развития и саморазвития ребенка.
8. Классификация игр П.Ф.Лесгафта
9. П.Ф.Каптерев о детских играх и развлечениях.
10. «Психология детства» В.В.Зеньковского.
11. Организация игровой деятельности в детском саду Е.И Тихеевой.
12. Роль игры в становлении личности по П.П.Блонскому.
13. Взгляды С.Т.Шацкого на детскую игру как «жизненную лабораторию детства».
14. Роль игры в воспитательном процессе с точки зрения А.С.Макаренко.
15. В.А.Сухомлинский о социализирующем потенциале детской игры («Сердце отдаю детям»).

Таблица Ф.2.7 – Сравнительная таблица «Различные подходы к игре в истории педагогики

Сравнительная таблица заполняется на основании материала презентаций обучающихся по следующим параметрам

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– лаконичность формулировок;	1
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания (содержанию учебного элемента);	
– полнота отражения материала;	

Пример:

Автор, название работы	Определение «игры» или «игровой деятельности»	Краткое содержание идей автора	Особенности позиции автора
Я.А.Коменский	Игра –	- образовательное значение	Продуманная

Материнская школа	необходимая форма деятельности для ребенка	ние детской игры: «Во время игры ум все-таки чем-либо напряженно занят и часто даже изощряется»; - воспитательная роль - в деле сближения ребенка с его сверстниками; - рекомендации родителям - организовывать и поощрять совместные игры и развлечения детей друг с другом.	программа дошкольного (материнского) воспитания ребенка через игровую деятельность.
-------------------	--	--	---

Таблица А.2.8 - Тест по разделам

Критерии оценки		Количество вариантов заданий
8-10 правильных ответов	5 баллов	1
6-8- правильных ответов	4 балла	
4-6 правильных ответов	3 балла	
2-4 правильных ответа	2 балла	
1-2 правильных ответа	1 балл	

Примерные вопросы:

Раздел 1.

1. Игра – это

- а) это процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит человек;
- б) деятельность ребенка, направленная на развитие собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния;
- в) процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

2. Ведущие признаки игровой деятельности:

- а) обязательность, ограничение, отсутствие правил, регламентированность по времени
- б) добровольность, свобода, наличие правил, эмоциональная приподнятость, соперничество
- в) отсутствие правил, добровольность, стихийность организации, конкуренция.

Раздел 2.

1. Автором сборника дидактических игр является:

- а) Ф.Фребель
- б) М.Монтессори
- в) Я.Корчак
- г) Ж.Ж.Руссо

2. Считал игру «жизненной лабораторией детства»

- а) А.С.Макаренко
- б) В.А.Сухомлинский
- в) С.Т.Шацкий
- г) В.В.Зеньковский

Принято на заседании кафедры педагогики «___» июня 20__ г. Протокол № ___

Заведующий кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) «Теория и история игровой деятельности»

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Кукушкина А. Г. Методика организации игры : учебно-методическое пособие / А. Г. Кукушкина ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 301, [1] с.	6	
Петрушинский В.В. Искусство общения в играх. - Москва : Владос, 2007. - 157,[1]с. : ил. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - Библиогр.: с. 155-157. - Прил.: с. 123-154. - ISBN 978-5-691-01572-4	6	
Репринцева Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром : методическое пособие. - Москва : Форум, 2008. - 235,[1]с. - Библиогр.: с. 229-233. - ISBN 978-5-91134-194-7	5	
Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2009. - 203,[3]с. - (Высшее профессиональное образование, Психология). - Библиогр.: с. 201-204. - ISBN 978-5-7695-5451-3	3	
Степанова О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикл. бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 275, [2] с. - (Бакалавр, Прикладной курс). - Библиогр. в конце гл. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - Прил.: с. 267-273. - ISBN 978-5-534-00245-4	3	
Электронные ресурсы		
Рекомендации по организации и проведению игр. – URL : https://summercamp.ru		
Правила и требования к организации игр с детьми разного возраста. – URL : https://poisk-ru.ru/s44109t6.html		
Игра как средство воспитания. – URL : https://lektsii.org/17-50232.html		

Профессиональные базы данных	Договор	Срок договора
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех». – URL : https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки. – URL : http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) . – URL : http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» . – URL : https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ) . – URL : https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL : https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. – URL : https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта	регистрация	2022

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *Каси*

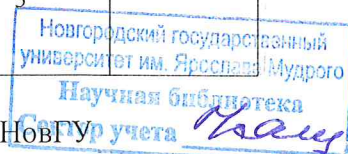
Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science. – URL : https://www.webofscience.com/wos/wosee/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basics	(территория вуза)	
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ. – URL : http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека». – URL : https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы	Договор	Срок договора
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование». – URL : https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации. – URL : https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ. – URL : https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю). – URL : www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабослышащих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабослышащих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста : Тесты. Игры. Упражнения. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 299,[1]с. : ил. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 290-291. - ISBN 5-222-08635-6. - ISBN 978-5-222-08635-3	5	
Арсентьева В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие для вузов / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 142, [2] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 139-142. - Прил.: с. 123-138. - ISBN 978-5-91134-280-7	3	
Федорова Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем / Л. И. Федорова. - Москва : Форум, 2014. - 173, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 170-173. - Прил.: с. 164-169. - ISBN 978-5-91134-333-0; Москва, 2009. - 173, [2] с.	3	



Зав. кафедрой педагогики _____ Проверено НБ НовГУ _____ С. Н. Горычева

« 25 » 12 2020 г.

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Теория и история игровой деятельности»

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 4 заседания кафедры от «14» апреля 2021 г.

Разработчик: Звягина И.В.

Зав. кафедрой Горычева С.Н.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Заседание кафедры № 4 от 14.04.2021	Актуализация п. 7.2 (добавить программное обеспечение) Приложение Б. (добавить электронный ресурс)	С.Н.Горычева	

**Содержание изменений № 1
на 2021/2022:**

В п. 7.2 добавить программное обеспечение

Программное обеспечение 2020/2021		
Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021

* отечественное производство

В Приложение Б. добавить базы данных

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 04/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022