

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
СТАРОРУССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (Ф) НОВГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
М.А. Алексеева  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 31 » 00 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Согласовано:

Заместитель директора  
Е.Н. Васильева  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 31 » августа 2022 г.

Разработчики:  
Преподаватели СПК (Ф) НовГУ

Е.Н. Васильева Васильева Е.Н.  
Н.В. Власова Власова Н.В.  
В.А. Сердюк Сердюк В.А.  
Т.В. Лисицына Лисицына Т.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 30 » августа 2022 г.

Рассмотрена:  
Предметной (цикловой) комиссией  
педагогического направления  
направления  
Протокол № 1  
от «21» августа 2022 г.  
Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  
Власова Власова Н.В.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах (Приказ Министерства  
образования и науки РФ от 27.10.2014 г.  
№ 1353)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	5
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля...	9
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>12</b>
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	12
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	14
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>72</b>
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..	72
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	75
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	83
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	83
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>84</b>
5.1 Структура фонда оценочных средств.....	84
5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....	90
<b>6 Лист внесения изменений.....</b>	<b>99</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ**

### **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью Образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации и переподготовке по направлению «Преподавание в начальных классах» при наличии среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической

деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов – 2003 ч

в том числе, в форме практической подготовки – 458 часов,

из них на освоение МДК – 1084 часа

в том числе самостоятельная работа - 559 часов

360 часов практики, в том числе учебная - 72 часа

производственная – 288 часов

*Промежуточная аттестация – зачет по МДК.01.02 в 4 семестре, по МДК.01.07 в 6 семестре;*

*дифференцированный зачет - по МДК.01.01 во 2 семестре, по МДК.01.02 в 6 семестре, по МДК.01.03 в 4 семестре, по МДК.01.04 во 2 и 6 семестрах, по МДК.01.05 во 2 семестре, по МДК.01.06 во 2 семестре, по МДК.01.08 во 2 семестре;*

*экзамен по МДК.01.02 в 6 семестре, по МДК.01.04 в 4 семестре, по МДК.01.09 в 6 семестре;*

*экзамен (квалификационный) по ПМ.01 - 6 семестр*

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Таблица 1 - Результаты обучения по профессиональному модулю

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

	области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 2 – Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	В том числе, в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ПК.1.1 – 1.5 ПК.4.1 - 4.5</b>	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>94</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	-		<b>30</b>		<b>72</b>	
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<b>482</b>	<b>56</b>	<b>325</b>	113	3	<b>157</b>			
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>135</b>	<b>50</b>	<b>88</b>	84		<b>47</b>			
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>475</b>	<b>74</b>	<b>315</b>	141	3	<b>160</b>			

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<b>96</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	32		<b>32</b>			
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<b>96</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	60		<b>32</b>			
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	16		<b>10</b>			
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	32		<b>32</b>			
МДК.01.09 Применение современных технологий обучения и воспитания в подготовке учителя начальных классов	<b>127</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	14		<b>59</b>			
<b>Производственная практика (по профилю специальности),</b>	<b>288</b>								
<b>Всего:</b>	<b>1643</b>								

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>			<b>94</b>	
<b>Тема 1.1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения Цели и задачи начального общего образования. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	2	2
	2	Требования образовательного стандарта начального общего образования	2	2
	3	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы: обзор, концептуальные принципы	4	2
<b>Тема 1.2 Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Проблема формирования личности на этапе начального общего образования	2	2
	2	Универсальные учебные действия	2	2

<b>Тема 1.3 Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Типы и виды начальных школ	2	2
<b>Тема 1.4 Учитель начальной школы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	2	2
	2	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование	2	2
<b>Тема 1.5 Особенности технологии обучения в начальной школе</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>46</b>	
	1	Виды обучения	4	3
	2	Формы обучения в начальной школе. Типы и структура уроков.	6	3
	3	Подготовка учителя начальных классов к уроку.	2	3
	4	Интегрированные уроки.	4	3
		Нетрадиционные уроки в начальной школе.	4	3
	5	Домашние задания	2	3
	6	Методы и средства обучения в начальной школе.	4	3
	7	Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования.	4	3
	8	Технические средства обучения	2	2
	9	Диагностика в начальной школе.	4	3
10	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников.	4	2	

	11	Тестирование. Виды и формы контроля в современной начальной школе.	4	3
	12	Внеурочная работа по предмету.	2	3
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах – 30 ч</b>				
<b>Тема 1.5 Особенности технологии обучения в начальной школе</b>	1	Методы и приемы – наблюдение за деятельностью учителя, анализ методов и приемов	6	
	2	Целостный педагогический процесс - наблюдать за работой учителя; определять целесообразность физкультминуток	4	
	3	Структура, функции и принципы процесса обучения.	8	
	4	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	6	
	5	Формы организации учебного процесса в школе	6	
		<b>Всего</b>	<b>94</b>	

### **МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 02.1 Общие вопросы</b>		<b>12</b>	

изучения русского языка и методики обучения русскому языку			
Тема 02.1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Основные разделы русского языка. Русский язык как средство межнационального и международного общения	2	1
Тема 02.1.2 Понятие о литературном языке и языковой норме	<b>Содержание учебного материала</b> Литературные нормы устной и письменной речи	2	1
Тема 02.1.3 Методика обучения русскому языку как наука	<b>Содержание учебного материала</b> Цель и предмет методики преподавания русского языка в начальных классах. Задачи методики русского языка. Разделы методики.	2	2
Тема 02.1.4 Аспекты методики обучения русскому языку	<b>Содержание учебного материала</b> Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку. Грамматические, лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка	2	2
Тема 02.1.5 Методы и принципы обучения русскому языку.	<b>Содержание учебного материала</b> Методы обучения русскому языку в начальной школе. Принципы обучения русскому языку. Формы, методы и средства обучения русскому языку	4	2
<b>РАЗДЕЛ 02.2</b> <b>Организация обучения младших школьников на уроках русского</b>		<b>20</b>	

<b>языка</b>			
Тема 02.2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
История методики русского языка как науки	История методики русского языка как науки. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Стратегия современного обучения.		2
Тема 02.2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
Подготовка и проведение урока русского языка в начальной школе.	Программы, учебники, учебные пособия. Место русского языка в ФГОС НОО. Типология уроков русского языка в начальной школе. Структурные компоненты урока. Требования к современному уроку русского языка. Подготовка к уроку в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой НОО, учебно-тематическим планом. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках русского языка.		3
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Анализ программ и учебников по русскому языку в начальной школе. Анализ типов уроков по ФГОС НОО: структура уроков, требования к урокам, виды уроков. Работа с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для подготовки к уроку. Анализ уроков русского языка в 1,2,3,4 классах. Определение видов помощи обучающимся.		
<b>РАЗДЕЛ 02.3</b>		<b>28</b>	
<b>Лексика.</b>			
<b>Фразеология.</b>			
<b>Стилистика.</b>			
<b>Лексикография</b>			
Тема 02.3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц.	Лексика. Фразеология. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Основные признаки слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные признаки фразеологизмов. Типы фразеологических единиц русского языка		2
Тема 02.3.2 Типы лексических значений слов в русском языке. Системные связи слов	<b>Содержание учебного материала</b> Типы лексических значений слов в русском языке. Прямое и переносное значение слова. Мотивированное и немотивированное значение слова. Свободное и связанное значение. Однозначные и многозначные слова. Системные связи слов: синонимия, антонимия, омонимия и паронимия	2	2
Тема 02.3.3 Лексика современного русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика современного русского языка: - с точки зрения происхождения; - с точки зрения активного и пассивного словарного запаса; - с точки зрения сферы употребления; - с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.	6	2
Тема 02.3.4 Основы стилистики	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили. Основы стилистики	2	2
Тема 02.3.5 Словари русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> Словари русского языка и их назначение	2	3
	<b>Практические занятия</b>	12	
	Типы лексических значений слов в русском языке	4	
	Слово как единица языка, системные связи слов	2	
	Лексический анализ слова и текста	4	
	Словари русского языка	2	
<b>РАЗДЕЛ 02.4</b>		<b>28</b>	

<b>Фонетика. Графика. Орфография</b>			
Тема 02.4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы	Фонетика. Основные фонетические единицы. Понятие о фонетической транскрипции.		2
Тема 02.4.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Слог. Слогораздел. Ударение слова.	Слог. Теории слога. Слогораздел. Типы слогов. Ударение слова.		2
Тема 02.4.3	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Система гласных и согласных звуков	Понятие гласных и согласных звуков. Классификация гласных и согласных звуков		2
Тема 02.4.4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Происхождение и состав русского алфавита	Графика. История становления письменности. Происхождение и состав русского алфавита		2
Тема 02.4.5	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Слоговой принцип русской графики	Сущность слогового принципа русской графики		2
Тема 02.4.6	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Орфография. Принципы русской орфографии.	Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основной принцип русской орфографии		2
Тема 02.4.7	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Правила правописания слов	Орфограммы – гласные. Орфограммы – согласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Перенос слов.		3
Тема 02.4.8	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Основные	Орфоэпия. Культура произношения		3

орфоэпические нормы			
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Анализ гласных и согласных звуков в словах. Фонетическая транскрипция.	2	
	Фонетический анализ слова.	2	
	Правила правописания слов. Орфографический анализ слова. Графический анализ слова	6	
<b>РАЗДЕЛ 02.5</b> <b>Методика обучения грамоте</b>		<b>20</b>	
Тема 02.5.1 Методы обучения грамоте	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Уроки обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Метод обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Этапы обучения грамоте.		
Тема 02.5.2 Подготовительный период обучения грамоте	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Подготовка детей к письму. Знакомство с предложением, с текстом. Составление предложений и текста. Знакомство со звуками речи. Деление слова на слоги. Ударение. Знакомство с гласными буквами. Звукослоговые схемы. Схемы и модели звучащего слова.		
Тема 02.5.3 Основной период обучения грамоте	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Введение согласных букв, чтение слогов. Формирование способов звукового, слогового, звуко-буквенного анализа. Практическое освоение учащимися основных лингвистических единиц: звук, буква, слово, слог, словосочетание, предложение, текст. Особенность ударения в русском языке (подвижное, нефиксированное). Организация процесса самостоятельного чтения учащихся.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Каллиграфия. Анализ прописей обучающихся с точки зрения	2	

	направленности на формирование навыка письма.		
	Анализ содержания уроков письма в период обучения грамоте. Характеристика качеств письма. Приемы формирования качеств письма. Работа над правилами письма.	4	
<b>РАЗДЕЛ 02.6</b> <b>Методика чтения и развития речи</b>		<b>22</b>	
Тема 02.6.1 История методики чтения.	<b>Содержание учебного материала</b> Метод объяснительного чтения. К.Д. Ушинский – основоположник метода объяснительного чтения. Взгляды Л.Н. Толстого на обучение чтению. Методика воспитательного чтения Ц.П. Балталова.	2	2
Тема 02.6.2 Современная методика обучения чтению	<b>Содержание учебного материала</b> Современная система чтения и развития речи: задачи и принципы занятий по чтению. Программы по литературному чтению, книги для классного чтения. Требования ФГОС НОО к урокам литературного чтения. Урок чтения и развития речи: организация урока, виды работ на уроке, применение наглядных средств обучения, особенности урока литературного чтения в 1-4 классах.	4	2
Тема 02.6.3 Уроки чтения в современной школе.	<b>Содержание учебного материала</b> Подготовка к восприятию произведения: задачи и содержание подготовки к чтению, виды работы по подготовке к чтению. Основные этапы чтения: первичное восприятие произведения, анализ произведения, наблюдение над языком и композицией произведения. Выявление идейного содержания произведения: значение работы над идейным содержанием, характер вопроса в беседах, обобщающие беседы. Виды связной речи учащихся на уроках чтения: словесное рисование, пересказ, сочинение.	6	2

	<b>Практические занятия</b>	10	
	Анализ требований к урокам литературного чтения. Подготовка учителя к уроку. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках литературного чтения. Сохранение зрительного анализатора. Методы и приемы развития мотивации. Качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения. Работа над правильностью и беглостью, над сознательностью и выразительности. Основы построения коррекционно-развивающей работы по литературному чтению с детьми, имеющими трудности в обучении.	6	
	Методика работы над произведениями разных родов и жанров Особенности чтения художественных произведений разных жанров: общие принципы работы над художественным произведением, чтение рассказов, чтение сказок, чтение басен, чтение стихотворений, чтение научно-познавательной литературы.	4	
<b>РАЗДЕЛ 02.7</b>		<b>10</b>	
<b>Методика правописания</b>			
Тема 02.7.1 Формирование орфографических действий и навыка правописания	<b>Практические занятия</b> Анализ содержания орфографического материала. Выделение этапов формирования орфографического навыка. Орфографическая грамотность. Пути ее развития. Отработка методов обучения орфографии младших школьников. Составление развернутого плана урока по изучению орфографии.	6	2
Тема 02.7.2 Трудности обучения орфографии	<b>Практические занятия</b> Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Критерии оценивания письменных работ обучающихся. Методические приемы и виды упражнений по орфографии. Работа с	4	2

	орфографическими словарями.		
<b>РАЗДЕЛ 02.8</b> <b>Морфемика.</b> <b>Словообразование.</b>		<b>10</b>	
Тема 02.8.1 Виды морфем	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание, соединительные гласные. Словообразующие и формообразующие морфемы. Словоизменяемые морфемы. Понятие о нулевой морфеме.	2	2
Тема 02.8.2 Основа слова	<b>Содержание учебного материала</b> Основа слова. Виды основ в русском языке: непрямая, производная, производящая.	2	2
Тема 02.8.3 Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b> Основные способы словообразования. Неморфологические способы словообразования в русском языке.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Этимологический анализ слова	4	
<b>РАЗДЕЛ 02.9</b> <b>Методика изучения морфемки</b>		<b>4</b>	
Тема 02.9.1 Методика изучения морфемного состава слова.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины трудностей и ошибок младших школьников и разборе слов по составу.	2	2
Тема 02.9.2 Организация работы с морфемной структурой слова.	<b>Содержание учебного материала</b> Организация работы с морфемной структурой слова. Функции морфем и способы анализа.	2	2

<b>РАЗДЕЛ</b> <b>Морфология</b>	<b>02.10</b>		<b>47</b>	
Тема 02.10.1 Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>	Имя существительное как часть речи. Определение имени существительного в разных учебных пособиях. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Стилистические свойства и особенности употребления имен существительных. Правописание имен существительных Переход в существительные прилагательных и причастий.	4	2
Тема 02.10.2 Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>	Имя прилагательное как часть речи. Определение имени прилагательного в разных учебных пособиях. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения и формы оценки. Склонение имени прилагательного. Стилистические свойства и особенности употребления имен прилагательных. Правописание имен прилагательных	4	2
Тема 02.10.3 Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала</b>	Понятие о числительном. Количественные, собирательные, порядковые и дробные числительные. Склонение числительных. Стилистические свойства и особенности употребления имен числительных. Правописание числительных. Переход имен существительных в числительные.	4	2
Тема 02.10.4 Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b>	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Особенности соотнесенности местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Стилистические свойства и особенности	4	2

	употребления местоимений. Правописание местоимений.		
Тема 02.10.5 Глагол	<b>Содержание учебного материала</b> Глагол как часть речи. Определение глагола в разных учебных пособиях. Инфинитив. Формообразующие основы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога. Категория лица. Безличные глаголы. Категория времени Категория наклонения. Словообразование глаголов. Правописание глаголов. Стилистические свойства и особенности употребления глаголов	4	2
	<b>Практические занятия</b>	14	
	Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический разбор имени числительного. Морфологический разбор местоимения.	14	
Тема 02.10.6 Причастие	<b>Содержание учебного материала</b> Причастие. Грамматические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Образование причастий. Краткие причастия. Склонение причастий. Роль причастий в предложении. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание причастий.	2	2
Тема 02.10.7 Деепричастие	<b>Содержание учебного материала</b> Деепричастие. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в предложении. Правописание деепричастий. Стилистические свойства и особенности употребления деепричастий	2	2
Тема 02.10.8 Наречие	<b>Содержание учебного материала</b> Наречия. Значение и грамматические категории наречия. Роль наречия в предложении. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Правописание наречий. Стилистические свойства и	2	2

		особенности употребления наречий. Слова категории состояния.		
Тема 02.10.9		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Служебные части речи.		Общая характеристика служебных частей речи. Предлоги. Предлоги производные и производные. Правописание предлогов. Стилистические особенности и свойства употребления предлогов. Союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Стилистические свойства союзов. Частицы. Разновидности частиц. Правописание частиц. Переход в частицы других частей речи. Стилистические свойства и особенности употребления частиц.		2
		<b>Практические занятия</b>	5	
		Морфологический разбор глагола, причастий и деепричастий	3	
		Морфологический разбор служебных частей речи	2	
		<b>КУРСОВАЯ РАБОТА</b>	<b>3</b>	
		<b>РАЗДЕЛ 02.11</b>	<b>44</b>	
		<b>Теория и практика обучения морфологии</b>		
Тема 02.11.1		<b>Содержание учебного материала</b>	6	
Трудности изучения имен существительных и пути их преодоления		Имя существительное. Приемы изучения имен существительных. Лексическое и грамматическое значения существительных. Род имен существительных. Число и склонение. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах		2
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Анализ объема материала по изучению имен существительных в каждом классе. Определение последовательности работы. Изучение приемов по овладению умений по теме «Имя существительное»		

Тема 02.11.2 Трудности изучения имен прилагательных и пути их преодоления	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Имя прилагательное. Приемы изучения имен прилагательных. Грамматическое значение имен прилагательных. Род и число прилагательных. Склонение. Словообразование. Обусловленность изучения имен прилагательных их лингвистическими особенностями. Постепенное усложнение и расширение материала по изучению прилагательных.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение методических приемов по акцентированию внимания детей на установление зависимости имени прилагательного от имени существительного. Подбор специальных упражнений и заданий. Приемы по распространению предложений, по восстановлению деформированных предложений, по составлению рассказов по картинке по опорным словам. Работа с раздаточным материалом.		
Тема 02.11.3 Трудности изучения глаголов и пути их преодоления	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Глагол. Приемы изучения глаголов. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время глагола. Спряжение. Особенности работы по изучению глаголов в начальной школе. Последовательность изучения глаголов.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ объема материала по изучению глаголов в начальной школе. Выделение этапов работы. Изучение приемов по овладению учащимися умений по теме «Глагол».		
Тема 02.11.4 Методика изучения самостоятельных и служебных частей речи	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Имя числительное. Местоимение. Наречие. Предлог. Союз. Частица.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Особенности работы по изучению служебных частей речи. Оценка объема материала по изучению служебных частей речи в каждом классе. Изучение методических приемов по теме «Служебные части		

	речи».		
Тема 02.11.5 Методика работы с учебно-наглядными пособиями	<b>Содержание учебного материала</b> Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей. Методика работы с учебно-наглядными пособиями.	4	2
Тема 02.11.6 Методика проведения морфологического разбора частей речи	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологический разбор частей речи. Методика проведения морфологического разбора частей речи.	4	3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Составление конспекта урока по изучению имен существительных. Составление конспекта урока по изучению имен прилагательных. Составление конспекта урока по изучению глаголов. Составление конспекта урока по изучению служебных частей речи.	6	
<b>РАЗДЕЛ 02. 12</b> <b>Синтаксис</b>		<b>36</b>	
Тема 02.12.1 Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях.	4	2
Тема 02.12.2 Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложений. Типы предложений.	2	2
Тема 02.12.3 Понятие о членах предложения	<b>Содержание учебного материала</b> Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.	6	2
Тема 02.12.4 Простое осложненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> Однородные члены предложения. Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение.	8	2

	Порядок слов в предложении. Инверсия. Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении.		
Тема 02.12.5 Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное предложение Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Пунктуация в сложном предложении. Сложное синтаксическое целое.	8	2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Морфологический разбор словосочетания	2	
	Синтаксический разбор простого предложения	2	
	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, обособленными членами предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2	
	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении	2	
<b>РАЗДЕЛ 02.13</b> <b>Методика обучения синтаксису</b>		<b>20</b>	
Тема 02.13.1 Основные трудности при обучении синтаксису	<b>Содержание учебного материала</b> О проблемах обучения синтаксису. Синтаксическая система русского языка. Задачи обучения синтаксису в начальных классах.	4	2
Тема 02.13.2 Методика ведения синтаксического анализа	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание. Предложение. Виды предложений. Члены предложения. Методика отбора материала для синтаксического анализа	4	3
Тема 02.13.3 Методика работы с предложением на	<b>Содержание учебного материала</b> Виды работы с предложением на уроках русского языка. Варианты изучения однородных членов предложения. Анализ и синтез	6	2

уроках русского языка в начальной школе	структуры сложного предложения. Прямая и косвенная речь.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Формы и приемы работы над словосочетанием. Виды работ с предложением на уроке: формирование грамматического понятия, изучение структуры предложения, использование предложений разных по цели высказывания и интонации, развитие умения точно употреблять слова в предложении, формирование умения оформлять предложение в письменной речи.	4	
	Формирование у обучающихся пунктуационных умений и навыков. Проектирование цикла уроков в рамках раздела «Синтаксис».	2	
<b>РАЗДЕЛ 02.14</b> <b>Методика развития связной устной и письменной речи учащихся</b>		<b>21</b>	
Тема 02.14.1 История развития речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета. Смешанный текст.		
Тема 02.14.2 Методика обучения изложению	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ деятельности учителя и учащихся в процессе обучения написанию изложений. Содержательные методы работы на уроках русского языка по написанию изложений.		

Тема 02.14.3 Методика обучения сочинению	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Обучение сочинению. Виды сочинений Подготовка к сочинению		2
	Требования к работе над устными и письменными сочинениями		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ деятельности учителя и учащихся в процессе обучения написанию сочинений. Содержательные методы работы на уроках русского языка по написанию сочинений.		
Тема 02.14.4 Проверка письменных работ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок. Критерии оценивания письменных работ.		2
Тема 02.14.5 Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Организация учебного процесса в малокомплектной школе. Особенности проведения уроков русского языка в малокомплектной школе.		2
Тема 02.14.6 Методика обучения слушанию	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Методика обучения слушанию, как виду речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию		2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>157</b>	
Тема 02.1.2 Понятие о литературном языке и языковой норме	Качества хорошей речи	4	
Тема 02.1.4 Аспекты методики обучения русскому языку	Лингводидактика, дидактика языка как фундаментальные части методики преподавания русского языка в начальной школе.	4	
Тема 02.2.2	Планирование работы по русскому языку с учетом возраста детей	8	

Подготовка и проведение урока русского языка в начальной школе.	класса, особенностями отдельных обучающихся. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках русского язык.	
Тема 02.3.2 Типы лексических значений слов в русском языке. Системные связи слов	Системные связи слов: синонимия, омонимия, антонимия и паронимия	4
Тема 02.3.3 Лексика современного русского языка	Лексика современного русского языка	4
Тема 02.4.1 Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы	Понятие о фонеме.	4
Тема 02.4.4 Происхождение и состав русского алфавита	История становления письменности	4
Тема 02.5.1 Методы обучения грамоте	Изучение альтернативных программ и учебников по обучению грамоте. Работа над правилами письма.	7
Тема 02.5.2 Подготовительный период обучения грамоте	Звукослоговые схемы, буквенные схемы, звуковые схемы. Приемы работы с понятием «слог». Работа над качествами письма: четкость и разборчивость; равнонаклонность; линейность; правильность соединения; плавность письма; равное расстояние между элементами; одинаковая высота букв.	8

Тема 02.5.3 Основной период обучения грамоте	Каллиграфия. Приемы обучения. Разработка конспектов уроков обучения грамоте	8
Тема 02.6.3 Уроки чтения в современной школе.	Роль взрослого в формировании ребенка-читателя. Научные основы анализа художественного произведения. Работа с детской книгой. Составление списка книг для внеклассного чтения в начальной школе. Требования к навыкам чтения учащихся начальной школы. Виды работы над текстом на уроке литературного чтения. Опыт работы учителя начальной школы над правильностью и беглостью чтения. Приемы работы учителя по формированию выразительного чтения произведений.	18
Тема 02.7.1 Формирование орфографических действий и навыка правописания	Грамматические основы обучения правописанию. Орфограмма. Виды орфограмм. Орфографическая зоркость. Мотивация орфографической работы. Методы и приемы обучения правописанию. Подбор дидактического материала к работе по орфографии. Подбор текстов к различным видам диктантов.	14
Тема 02.8.3 Способы словообразования	Словообразование частей речи	4
Тема 02.10.1 Имя существительное	Значение падежей имени существительного	4
Тема 02.10.2 Имя прилагательное	Употребление имени прилагательного в художественном тексте	4
Тема 02.10.3 Имя числительное.	Употребление имени числительного в речи	4
Тема 02.10.5 Глагол	Употребление глагола в художественном тексте	4
Тема 02.10.8 Наречие	Вопрос о словах категории состояния в русской лингвистике	2

Тема 02.11.2 Трудности изучения имен прилагательных и пути их преодоления	Составление блок-схемы «Анализ изучения имени прилагательного в начальной школе». Эффективные виды упражнений при изучении темы «Имя прилагательное».	8
Тема 02.11.3 Трудности изучения глаголов и пути их преодоления	Изучение особенностей работы над лексико-грамматическим значением глагола. Лингвистические особенности глагола.	6
Тема 02.11.4 Методика изучения самостоятельных и служебных частей речи	Подбор дидактического материала к работе над местоимением. Составление фрагмента урока по теме «Правописание местоимений с предлогами».	8
Тема 02.12.1 Словосочетание.	Изучение фразеологизмов как устойчивых словосочетаний	4
Тема 02.12.3 Понятие о членах предложения	Составление схем по теме	4
Тема 02.12.4 Простое осложненное предложение	Работа с художественным текстом	4
Тема 02.13.2 Методика ведения синтаксического анализа	Заполнение технологической карты урока по теме	6
Тема 02.14.3 Методика обучения сочинению	Заполнение технологической карты по видам деятельности учителя при обучении младших школьников написанию сочинения	8
	<b>Всего (лекции -209, практические-113, курсовые – 3, самостоятельные -157)</b>	<b>482</b>

## МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 03.1</b> Русская детская литература. Этапы развития русской детской литературы		6	
Тема 03.1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика детской литературы. Понятия «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Многообразие жизненного содержания произведений из круга чтения, тематики, видов и жанров детской литературы. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги. Роль выразительного чтения в развитии художественной речевой деятельности	1	2
Тема 03.1.2 Устное народное творчество для детей в детском чтении. Русские народные сказки	<b>Содержание учебного материала</b> Народное творчество как искусство устное, коллективное. Общая характеристика малых фольклорных жанров. Детский фольклор: содержание, стиль, богатство жанров. Русские народные сказки: разнообразие сказочных сюжетов, композиция, системы образов, выразительно-изобразительные средства Сказки волшебные, социально-бытовые, сказки о животных.	2	2
Тема 03.1.3	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Творчество Александра Сергеевича Пушкина	Лирика Пушкина в чтении детей. Сказки Пушкина: система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания		2
Тема 03.1.4 Творчество Петра Павловича Ершова	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	П.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки. Сюжет, композиция и образы сказки «Конек-Горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. Литературная судьба сказки.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	
	Техника чтения. Особенности чтения и рассказывания произведений разных жанров	2	
	Устное народное творчество в детском чтении	2	
	Основные литературные понятия и элементарный анализ художественного произведения	4	
	Возникновение и развитие детской литературы в России. Становление теории и критики детской литературы в России	2	
	Произведения русских писателей первой половины 19 века, вошедшие в круг чтения современных младших школьников	4	
	Интонация и ее компоненты	4	
	Сказки А.С. Пушкина	2	
	Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении	2	
	Творчество Л.Н. Толстого	2	
	Творчество А.П. Чехова	2	
<b>РАЗДЕЛ 03.2</b> <b>Детская литература</b> <b>советского периода и</b> <b>постсоветского</b> <b>периода</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

Тема 03.2.1 Классики литературы	детской	Классики детской литературы: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С.В. Михалков, А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности писателей. Тематическое и жанровое многообразие их творчества	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>46</b>	
		Анализ поэтических произведений К.И. Чуковского	6	
		Анализ поэтических произведений С.Я. Маршака	6	
		Творчество Б.С. Житкова	2	
		Творчество А.Л. Барто	4	
		Творчество С.В. Михалкова	4	
		Публицистические и юмористические рассказы. Творчество Н.Н. Носова, В.А. Осеевой	4	
		Стихи советского периода, вошедшие в чтение младших школьников в 50-80 годы	4	
		Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг чтения младших школьников в 40-80 годы. Анализ тематики и специфики творчества С.А. Баруздина, Л.Ф. Воронковой, Л.А. Кассиля	4	
		Научно-художественные и научно-познавательные детские книги о природе, о животных и растениях.	2	
		Научно-художественные книги для детей и их особенности. Творчество М.М. Пришвина	4	
Научно-познавательная детская литературы 50-80 годов и справочная литература для детей	6			
	<b>Всего</b>			

## МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 4.1</b> <b>Элементы логики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	Задача и процесс ее решения. Текстовая задача, структура. Этапы решения задач арифметическими способами. Приемы их выполнения Методы и способы решения текстовых задач. Методика решения задачи и приемы выполнения этих этапов.		3
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Различные подходы к осуществлению проверки предложенной задачи. Решение задач различных типов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Самостоятельно изучить вопрос «Способы решения текстовых задач» Реферат по теме «Виды задач, решаемых в начальных классах» Сообщение по теме: «Сравнительный анализ трех основных систем обучения в начальных классах». Сделать подборку олимпиадных заданий по математике для 3 или 4 класса.	16	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Целые неотрицательные числа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	32	
	1 Порядковые и количественные натуральные числа. Отрезок натурального ряда чисел. Счет элементов конечного множества.		2
	2 <b>Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.</b> Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств. Теоретико-множественный смысл числа «ноль».		2

3	<b>Теоретико-множественный смысл суммы.</b> Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Вычислительные приемы сложения, применяемые в начальных классах.		2
4	<b>Определение отношений «равно» и «меньше».</b> Определение отношений «равно» и «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Определение отношения «меньше» через сложение.		2
5	<b>Теоретико-множественный смысл разности.</b> Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании разности. Определение разности через сумму. Вычислительные приемы вычитания в начальных классах.		2
6	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Обоснование правил вычитания числа из суммы и суммы из числа.		2
7	<b>Теоретико-множественный смысл произведения.</b> Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Доказательство законов умножения исходя из определения произведения через декартово произведение множеств. Изучение умножения в начальных классах		2
8	<b>Теоретико-множественный смысл частного.</b> Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Определение частного через произведение. Теорема о существовании частного. Правила деления суммы на число и числа на произведение. Изучение деления в начальных классах.		2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
1	Теоретико-множественная интерпретация правил арифметических действий		
2	Законы сложения и умножения.		

	3	Теоретико-множественный смысл деления с остатком.		
	4	Применение теоретико-множественного смысла на примере материала в начальных классах.		
	5	Особые случаи умножения и деления в начальных классах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
		Подготовить сообщение на тему «Об истории возникновения понятий натурального числа и нуля».	14	
		Законспектировать вопрос «Понятие деления с остатком»		
		Конспект урока математики по теме: «Обучения сложению и вычитанию в пределах 10»		
		Конспект урока математики по теме: «Обучение сложению вычитанию чисел в пределах 100»		
		Конспект урока математики по теме: «Обучение умножению и делению в пределах 100»		
		Конспект урока математики по теме: «Обучение сложению вычитанию чисел в пределах 1000»		
		Конспект урока математики по теме: «Обучение умножению и делению в пределах 1000»		
<b>Тема 4.3 Натуральное число как мера величины.</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
		Смысл натурального числа Измерение величин. Смысл натурального числа как меры величины.		2
	2	Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.		
	3	Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	
	1	Действия с именованными числами на уроках математики в начальной школе.		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект урока «Площадь прямоугольника. Измерение площади прямоугольника».	2	
<b>Тема 4.4</b> <b>Система счисления.</b> <b>Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	22	
	1	<b>Системы счисления.</b> Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Разряды числа.		2
	2	<b>Алгоритмы действий.</b> Алгоритмы арифметических действий сложения, вычисления, умножения и деления над многозначными числами в десятичной системе счисления.		
		<b>Практические занятия:</b>	8	
	1	Сравнение чисел в десятичной системе счисления		
	2	Сложение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления. Умножение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Деление многозначных чисел в десятичной системе счисления.		
	3	Письменное умножение и деление.		
	4	Приемы рациональных вычислений в начальных классах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12	
		Написать реферат на тему «О возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел. О записи чисел в Древней Руси». Законспектировать вопрос «Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления». Реферат по теме «Особенности десятичной системы счисления»		
<b>Тема 4.5</b> <b>Делимость целых</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	11	
1	Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы,		2	

неотрицательных чисел		разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления.	4	
	2	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел. Признаки делимости на составные числа.		
		<b>Практические занятия:</b>		
	1	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел.		
	2	Деление с остатком		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	Самостоятельно изучить вопрос «Понятие отношения делимости». Повторить признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9. Конспект урока по теме «Деление с остатком».	6		
Тема 4.6 Расширение понятия числа		<b>Содержание учебного материала:</b>	12	
	1	<b>Дроби</b> Задача расширения понятия числа и пути ее решения в математике. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Законы сложения и умножения.		
	2	<b>Свойства множества положительных рациональных чисел.</b> Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.		
	3	Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства.	6	
		<b>Практические занятия:</b>		
	1	Положительные рациональные числа и действия над ними.		
	2	Бесконечные десятичные периодические дроби.		
	3	Изучение дробей в начальной школе.		

		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	8	
		Выполнить конспект темы «Бесконечные десятичные периодические дроби» Конспект урока математики по теме: «Изучение дробей в начальной школе».		
<b>Тема 4.7</b> <b>Элементы алгебры</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	30	
	1	<b>Отношения на множестве.</b> Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, их свойства. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.		2
	2	<b>Соответствия.</b> Понятие соответствия между элементами двух множеств. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. равномощные множества.		2
	3	<b>Числовые функции.</b> Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастающая и убывающая функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.		2
	4	<b>Выражения. Уравнения. Неравенства.</b> Числовое выражение, его значение. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной (переменными). Область определения выражения. Тождественные преобразования выражений. Понятие тождества. Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенств. Математические выражения. Буквенная система в начальном обучении математики. Уравнения, равенства и неравенства в курсе начальной математики.		2

		<b>Практические занятия:</b>	8	
	1	Определение отношений и соответствий в предлагаемых упражнениях начального курса математики.		
	2	Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач.		
	3	Решение линейных и квадратных уравнений с одной переменной.		
	4	Решение линейных неравенств с одной переменной.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12	
		Выполнить конспект темы «Понятие функции. График функции» Сообщение на тему «Виды математических выражений» Реферат по теме: «Уравнения в курсе начальной математике»		
<b>Тема 4.8 Элементы геометрии и величины.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1	<b>Геометрические величины.</b> Длина отрезка и ее измерение. Понятие площади фигуры и ее измерение. Теорема о площади прямоугольника. Нахождение площади многоугольника		2
		<b>Практические занятия:</b>	6	
	1	Измерение площади фигуры при помощи палетки.		
	2	Элементарные задачи на построение. Этапы решения задач на построение.		
	3	Анализ учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Сообщение на тему «Виды углов» или «Виды многоугольников». Разработка и изготовление наглядных пособий «Единицы измерения длины, площади, массы»	10	

<b>Тема 4.9. Методика обучения математике как учебный предмет</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1	Место и роль учебной дисциплины «Методика преподавания начального курса математики» в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Цели, задачи и структура учебной дисциплин	2	2
	2	Общая характеристика и особенности построения начального курса математики. Методы обучения математики в начальных классах	2	2
		<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1	Устный счет как этап урока	2	
	2	Анализ урока. Классификация анализов. Схема анализа урока. Самоанализ	2	
	3	Наглядные средства обучения на уроках математики. Виды наглядностей	2	
	4	Современные системы обучения. УМК.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>12</b>	
	1	Анализ программ по математике для начальной школы разнообразных образовательных систем;	4	
	2	Анализ учебников по математике разных образовательных систем	4	
	3	Изготовление наглядности для урока	4	
	<b>Тема 4.10. Характеристика основных понятий начального курса математики. Дочисловой период</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>
1		Количественные и порядковые натуральные числа. Счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел. Математическая символика.	2	
2		Сравнение предметов, пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов.	2	
3		Проведение сравнительного анализа различных учебников математики	2	

		для начальных классов		
	4	Проведение сравнительного анализа различных учебников математики для начальных классов.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16</b>	
	1	Разработка и проведение внеклассного занятия по математик	10	
	2	Методический анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по математике;	4	
<b>Тема</b>	<b>4.11</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
<b>Нумерация чисел</b>	1	Методика формирования понятия натурального числа и нуля. Методика изучения нумерации чисел по концентрам.	2	
	2	Методика изучения нумерации чисел первого десятка.	2	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1	Методика изучения нумерации чисел в пределах сотни. Числа от 11 до 20	2	
	2	Методика изучения нумерации чисел в пределах сотни. Числа от 21 до 100	2	
	3	Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000.	2	
	4	Изучение нумерации многозначных чисел. Анализ упражнений при изучении данной темы; их классификация в соответствии с образовательными задачами	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16</b>	
		Составление конспекта и анализа урока по математике;	8	
		Составление обучающих самостоятельных работ по теме	8	
<b>Тема</b>	<b>4.12</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
<b>Арифметические</b>	1	Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 10.	2	

действия	2	Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 20.	2	
	3	Методика изучения приемов устного сложения и вычитания в пределах 100 (от 21 до 100).	2	
	4	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 1000.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>8</b>	
	1	Подбор занимательных задач к урокам математики	4	
	2	Разработка и проведение внеклассного занятия по математике;	4	
Тема Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	4.13	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1	Методика ознакомления с устным приемом вычисления многозначных чисел	2	2
	2	Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания. Методика ознакомления с конкретным смыслом действий умножения и деления	2	2
	3	Методика изучения табличного умножения и деления. Свойства действий умножения и деления.	2	2
	4	Методика изучения деления с остатком	2	2
		<b>Практические занятия:</b>	<b>20</b>	
	1	Приемы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000.	2	
	2	Методика изучения деления с остатком	2	
	3	Проверка правильности выполнения арифметических действий	2	
	4	Методика изучения умножения и деления с нулем и единицей	2	
	5	Методика ознакомления с алгоритмом письменного умножения.	2	
	6	Методика ознакомления с алгоритмом письменного деления	2	
	7	Вычислительные приемы сложения и вычитания чисел по концентрам. Теоретические положения, на которых они базируются	2	

	8	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 1000. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания.	2	
	9	Методика ознакомления с устным приемом вычисления многозначных чисел. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания.	2	
	10	Классификация и виды упражнений при изучении данной темы в соответствии с образовательными задачами.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>8</b>	
		Составление проверочных контрольных работ;	8	
<b>Тема 4.14 Простые задачи</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи	2	2
	2	Различные подходы в обучении решению простых задач.	2	2
	3	Простые задачи на сложение и вычитание, на умножение, на деление на равные части., на деление по содержанию	2	2
		<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1	Формирование понятия «задача» в начальном курсе математики. Проведение различных приемов организации деятельности учащихся, нацеленных на формирование умения решать задачи.	2	
	2	Различные подходы в обучении решению простых задач. Этапы работы над задачей. Решение всех типов простых задач	2	
	3	Простые задачи на деление на равные части	2	
	4	Простые задачи на деление по содержанию	2	
<b>Тема 4.15 Составные задачи</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>9</b>	
	1	Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная	4	

		задача». Этапы работы над задачей.		
	2	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами	2	
	3	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
	4	Обучение решению задач на движение. Простые задачи на движение. Обучение решению задач на движение. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении	2	
<b>Курсовая работа</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 4.16 Алгебраические понятия в начальном курсе математики</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1	Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной. Числовые равенства и неравенства. Методика изучения уравнений	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1	Решение методических задач, связанных с изучаемой темой.	2	
	2	Рассуждения при решении уравнений и обоснование их с позиции теории о равносильности уравнений	2	
<b>Тема 4.17 Геометрические понятия в начальном курсе математики</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1	Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1	Решение методических задач с геометрическим содержанием.	4	
	2	Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям	2	
	4	Использование задач на распознавание фигур, деление фигуры на части, составление фигуры из заданных частей.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16</b>	
1	Анализ геометрического материала, представленного в учебниках, составление развивающих задания арифметического и геометрического	10		

		содержания		
	2	Сравнительный анализ знакомства учащихся начальных классов с понятием «задача» в различных учебниках математики для начальной школы;	6	
<b>Тема 4.18 Доли и дроби</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1	Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби. Сравнение долей.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	Обучение решению задач на нахождение дроби числа и числа по его доле.	4	
	2	Анализ различных учебников математики для начальных классов, подбор и разработка проблемно-поисковых упражнений по рассматриваемой теме	2	
<b>Тема 4.19 Величины</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1	Единицы длины и массы). Единицы площади.	2	2
	2	Палетка. Площадь и периметр прямоугольника. Время. Единицы времени, их соотношение	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1	Сложение и вычитание величин (длина, масса	2	
	2	Длина и масса предметов. Измерение длины	2	
	3	Площадь. Измерение и сравнение площадей.	2	
	4	Изучение величин в начальном курсе математики по различным учебникам: достоинства и недостатки	2	
	5	Сложение и вычитание величин	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	

	1	Составление задач на распознавание геометрических фигур, деление фигур на части, составление фигур из частей.	4	
		<b>Всего (171 – лекции, 141 – практические, 3 – курсовые, 160 – самостоятельные)</b>	<b>475</b>	

### МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.		1
<b>РАЗДЕЛ 05.1 Земля – планета Солнечной системы</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 05.1.1 Строение, состав и происхождение Солнечной системы	Строение Солнечной системы, ее происхождение, состав.	2	1
Тема 05.1.2 Литосфера	Внутренне строение и рельеф Земли.	2	2
Тема 05.1.3 Атмосфера и гидросфера	Водная и воздушная оболочки Земли. Исследования атмосферы. Хозяйственная деятельность людей	2	2
Тема 05.1.4 Биосфера.	Понятие биосферы. Понятие зональности Географическая оболочка.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	План и карта	2	

	Минералы, горные породы. Почва	2	
<b>РАЗДЕЛ 05.2</b> <b>Многообразие органического мира</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 05.2.1 Живые организмы	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов. Основные критерии живого	2	2
Тема 05.2.2 Классификация живых организмов	Система классификации живых организмов	2	2
Тема 05.2.3 Систематика растений	Физиология, систематика и экология растений	2	3
Тема 05.2.4 Систематика животных	Общебиологические и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Строение растительной и животной клетки	2	
	Видоизменения побега. Растения, их строение. Морфологический анализ растений	4	
	Плоские, кольчатые черви	2	
<b>РАЗДЕЛ 05.3. Основы экологии. Экология Новгородской области</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 05.3.1 Основы экологии	Основы экологии. Экология Новгородской области	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Фенологические наблюдения в природе	4	
	Своя область, край. Фенологические наблюдения	2	

<b>РАЗДЕЛ 05.4. Общие вопросы методики преподавания естествознания</b>		<b>28</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 05.4.1 Теоретические вопросы методики	Теоретические вопросы методики обучения естествознания.	2	2
Тема 05.4.2 Природоведческие понятия и представления	Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий. Методика формирования природоведческих представлений.	2	2
Тема 05.4.3 Формы организации обучения естествознанию	Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	2	2
Тема 05.4.4 Методы и приемы обучения	Понятие метода. Методы и методические приемы обучения научному естествознанию	4	3
Тема 05.4.5 Особенности изучения основ астрономии, биологии, экологии, краеведения на уроках естествознания	Основы астрономии, биологии, экологии и краеведения на уроках естествознания в начальных классах	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Современные программы и учебники по природоведению. Требования к знаниям и умениям учащихся. Уроки экологии	4	
	Методы обучения «Окружающему миру»	2	
	Формы организации изучения природоведения в начальных классах»	4	
	Система методов обучения естествознанию в начальной школе	2	

	Планирование и организация внеклассной работы по естествознанию	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05</b>		<b>32</b>	
Тема 05.1.2 Литосфера	Составление плана указанной местности		
	Подготовить сообщение о полезных ископаемых Северо - Запада РФ		
Тема 05.2.4 Систематика животных	Законы об охране природы		
Тема 05.3.1 Основы экологии	Экологические проблемы России (сообщение)		
	Составление гербария		
Тема 05.4.1 Теоретические вопросы методики	Педагоги – ученые (И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Л.П.Симонова) о целях экологического образования. (Сообщение)		
	Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). (Сообщение)		
Тема 05.4.2 Природоведческие понятия и представления	Анализ одной из современных программ природоведения. Выделить воспитательные задачи, которые должны решаться в процессе ее изучения.		
	Провести методический анализ одной из программ, построенных на принципах «развивающего обучения». Как усложняются формируемые учебные умения от 1 к 4 классу?		
Тема 05.4.4 Методы и приемы обучения	Изготовление наглядных пособий		
Тема 05.4.5 Особенности	Составить развернутый план урока		

изучения астрономии, экологии, краеведения на уроках естествознания	основ биологии,	Составить список растений для организации уголка живой природы		
		Подбор материала для составления фрагмента урока		
		Организация экскурсии в природу		
		Составление плана экологического кружка		
		Составление конспекта урока		
	<b>Всего</b>		<b>96</b>	

#### МДК.01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 06.1</b> Содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в школе		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 06.1 1 Предмет и задачи трудового обучения	Содержание и специфика уроков трудового обучения. Формирование политехнических умений. Методика учебно-воспитательной работы по трудовому обучению. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ типовых и вариативных программ по технологии	2	

	(труду) в начальных классах. Анализ программы и учебников по технологии		
	Урок трудового обучения в начальных классах	1	
	Содержание традиционной программы трудового обучения	1	
	Программы трудового обучения Т.Геронимус	2	
	Программы трудового обучения Т. Просняковой	2	
<b>РАЗДЕЛ 06.2 Виды работ с различными материалами</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
Тема 06.2.1 Работа с бумагой и картоном	Обработка бумаги и картона. Танграм или китайская головоломка. Аппликация. Бумажная пластика. Сгибание бумаги и картона. Техника «Оригами». Мозаика	6	
Тема 06.2.2 Работа с волокнистыми материалами	Игрушки «гномик» и «девочка» (из ниток и пуговиц). «Изонить». Игрушки из помпонов. Вышивка, виды швов	6	
Тема 06.2.3 Работа с разными материалами	Особенности работы с пластичными материалами. Метод проектного обучения на уроках труда. Специфика использования различных материалов. Техническое моделирование из различных материалов	6	
<b>РАЗДЕЛ 06.3 Методика учебно-воспитательной работы по трудовому обучению</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 06.3.1 Типы уроков и методы ведения уроков	Планирование и проведение урока труда. Типология уроков труда Методы обучения, используемые на уроках труда	2	2
			3

	<b>Практические занятия</b>	12	
Тема 06.3.2 Особенности организации уроков с различными материалами	Организация уроков труда при работе с аппликацией Организация уроков труда при работе с техникой «Оригами» Особенности организации урока при работе с волокнистыми материалами Организация уроков технического моделирования и конструирования Специфические особенности организации уроков труда с использованием природных материалов. Методика работы с различными материалами.	10	
Тема 06.3.3 Экскурсии на уроках	Значение экскурсий в трудовом обучении	2	
<b>РАЗДЕЛ 06.4</b> <b>Формы и методы развития художественного и технического творчества</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 06.4.1 Формы и методы развития творчества	Формы развития художественного и технического творчества в процессе трудового обучения. Методы развития художественного и технического творчества	2	
<b>РАЗДЕЛ 06.5</b> <b>Изобразительное искусство, его виды и жанры</b>			
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 06.5.1 Анализ школьных программ и учебников	Анализ программ и учебников по изобразительному искусству. Виды и жанры изобразительного искусства	2	

Тема 06.5.2 Урок изобразительного искусства	Урок изобразительного искусства, его планирование и проведение . Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	2	
<b>РАЗДЕЛ 06.6</b> Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 06.6.1 Элементы изобразительной грамоты	Элементы изобразительной грамоты. Рисунок – основа всех видов рисования Графика. Методика рисования отдельных предметов Рисование с натуры. Композиция. Методика рисования натюрморта Методика работы над рисованием фигуры человека Восприятие произведений изобразительного искусства. Живопись – искусство цвета Методика обучения рисованию с натуры. Живописное изображение натюрморта Методика работы над изображением пейзажа	12	
<b>РАЗДЕЛ 06.7</b> Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству		4	
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 06.7.1 Декоративно-прикладное искусство	Основы декоративно-оформительской работы Декоративно-прикладное искусство. Роспись	4	

<b>Самостоятельная работа обучающихся по МДК.06:</b>		<b>32</b>	
Тема 06.2.1 Работа с бумагой и картоном	Изготовление сюжетной, декоративной аппликаций, выполненных в цвете Выбор и изготовление поделки в технике «Оригами» из предложенной литературы, зарисовка в рабочей тетради технологической инструкции выполненной работы		
Тема 06.2.2 Работа с волокнистыми материалами	Творческая работа по составлению и выполнению изделия в технике «Изонить». Изготовление поделки в технике «Макраме» с использованием изученных приемов завязывания узлов Работа с нитками и воздушным шариком. Порядок выполнения, методические рекомендации по выполнению		
Тема 06.4.1 Формы и методы развития творчества	Изготовление развертки геометрических фигур (куба, пирамиды, шестигранника) и выполнение по ним монтажно-сборочных работ. Зарисовка в рабочем альбоме технологических карт изготавливаемых поделок. Изготовление подарочной упаковки из развертки шестигранника		
Тема 06.3.2 Особенности организации уроков с различными материалами	Составление конспекта урока трудового обучения по теме «Работа с бумагой. Сюжетная аппликация», с изготовлением наглядного материала к уроку		
	<b>Всего</b>	<b>96</b>	

### **МДК.01.07. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 07.1</b> <b>Предмет теории и методики физического воспитания</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 07.1.1 Основные понятия теории физического воспитания	Естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического развития детей в период детства. Цель, задачи, основные черты и общие принципы государственной системы физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания и развития в начальной школе: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Преемственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования. Характеристика средств физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Взаимосвязь средств и задач физического воспитания		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 07.1.2 Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	Дидактические принципы в процессе физического воспитания. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям	2	2
Тема 07.1.3 Методы и приемы обучения физическим упражнениям	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми различных возрастных групп периода детства на всех этапах	2	

	обучения физическим упражнениям		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Взаимосвязь средств физического воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника		
<b>РАЗДЕЛ 07.2 Методика обучения физическим упражнениям</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 07.2.1 Строевые упражнения: классификация, значение, техника выполнения	Методика обучения строевым упражнениям в младшем школьном возрасте: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении. Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, методика обучения. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, ног и рук Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Акробатические упражнения: упоры, седы, перекаты. Общая характеристика. Методика обучения висам и упорам в младшем школьном возрасте. Гимнастические упражнения прикладного характера: висы, передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий, ползание и переползание.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Выполнение строевых упражнений		
	Выполнение общеразвивающих упражнений		

		Выполнение акробатических упражнений		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 07.2.2 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика		Бег: характеристика, виды, техника выполнения. Прыжки: характеристика, виды, техника выполнения. Метание и бросание: характеристика, виды, способы метания, техника выполнения. Использование физкультурного инвентаря. Приемы страховки и меры предупреждения травм	2	2
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Выполнение разных видов бега		
		Выполнение разных видов прыжков		
		Выполнение видов метания		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 07.2.3 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки, плавание		Характеристика ходьбы на лыжах: значение, способы передвижения, торможения, подъема и спуска . Методика обучения ходьбе на лыжах . Характеристики плавания: значение, способы плавания. Роль подготовительных упражнений на суше и в воде. Техника безопасности на воде. Меры предупреждения травм	2	2
Тема 07.2.4 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игр		Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр: мотивация, организация играющих, объяснение правил игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей, раздача инвентаря, проведение, окончание игры, подведение итогов. Руководство движениями, поведением учащихся в процессе игры, темп выполнения физических упражнений и дозировка физической нагрузки.	2	2

	Особенности методики проведения подвижных игр на воздухе в разное время года. Предупреждение травм. Особенности проведения подвижных игр в малокомплектных школах		
<b>РАЗДЕЛ 07.3</b> <b>Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 07.3.1 Методика проведения урока: методы организации учащихся на уроке	Значение и место урока в расписании учебного дня. Задачи, содержание и структура урока. Типы и виды урока. Общая и моторная плотность урока. Методика регулирования физических нагрузок, домашние задания.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Проектирование физкультурного занятия		
	Проектирование физкультурного занятия сюжетного типа		
	Проектирование и проведение гимнастики до занятий		
	Проектирование и проведение физкультурных минут и пауз		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по МДК 07</b>		<b>10</b>	
Тема 07.1.1 Основные понятия теории физического воспитания	Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию		
	Основные понятия теории физического воспитания.		
Тема 07.1.3 Методы и приемы обучения физическим упражнениям	Методика развития физических качеств в период детства		

Тема 07.2.1 Строевые упражнения: классификация, значение, техника выполнения	Варианты подвижной игры в различных формах работы по физическому воспитанию.		
Тема 07.3.1 Методика проведения урока: методы организации учащихся на уроке	Соревнования по отдельным видам упражнений и многоборьем		
	<b>Всего:</b>	<b>42</b>	

#### **МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 08.1.</b>			
<b>Теория музыкального воспитания</b>			
Тема 08.1.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
Сущность музыкального	1. Цель и задачи музыкального воспитания в контексте истории и сравнительной педагогики. Принцип направленности		

воспитания		музыкального воспитания на развитие личности.		
	2.	Принципы музыкального воспитания в условиях модернизации отечественного образования на современном этапе. Принципы, обусловленные спецификой музыкального искусства.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Охрана физического и психического здоровья детей.		
	2.	Обусловленность организации музыкального воспитания возрастным особенностям детей младшего школьного возраста		
	3.	Преимственность содержания и форм организации музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.		
	4.	Проведение ролевых игр.		
	5.	Разработка модели оформления кабинета Музыки в школе с учётом требований к охране психического и физического здоровья детей.		
6.	Проведение круглого стола по теме «Гуманистическая направленность музыкального воспитания».			
Тема 08.1.2. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников: учитель, учащиеся, родители	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников		2
	2.	Музыкальные способности младших школьников: сущность, особенности выявления		
	3.	Формы взаимодействия учителя с родителями: особенности воспитания музыкальной культуры школьников в семье		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Творческие работы по вопросам музыкального знания и теории музыки.		
	2.	Проведение ролевых игр.		
3.	Определение уровня музыкальных способностей ребёнка.			

	4.	Составление списка репертуара песен, для диагностики уровня развития музыкальных способностей детей.		
	5.	Разработка тестовых заданий на выявление музыкальных способностей у детей.		
Тема 08.1.3. Содержание музыкального воспитания в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Стандарт начального общего образования: обязательный минимум содержания музыкального воспитания и планируемые результаты освоения предмета «Музыка» выпускником начальной школы.		2
	2.	Концептуальные положения современных программ «Музыка» для начальной школы.		
	3.	Характеристика учебно-методического оснащения современных программ по музыке.		
	4.	Музыкальный материал: основания отбора и систематизации.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Анализ требований планируемых результатов по музыкальному воспитанию Основной образовательной программы начального общего образования.		
	2.	Анализ программ «Музыка», разработанных под руководством Д.Б.Кабалевского, Г.П.Сергеевой, В.В.Алеева, Л.В.Школяр.		
	3.	Анализ структуры методических пособий для учителя «Музыка.1-4 классы» Критской, Сергеевой, Шмагиной; Усачёвой, Школяр, Кузьминой.		
	4.	Анализ музыкального репертуара программ «Музыка».		
Тема 08.1.4. Формы и методы музыкального воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Формы музыкального воспитания. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания. Внеклассная и внешкольная работа по музыкальному воспитанию детей. Самообразование детей в области музыкального искусства.		2

	2.	Общепедагогические методы, используемые на уроках музыки. Методы музыкального воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Определение видов музыкальной деятельности в контексте уроков музыки.		
	2.	Массовые формы художественно-творческой работы в системе музыкального дополнительного образования.		
<b>Раздел 08.2. Методика музыкального воспитания</b>				
Тема 08.2.1. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Музыкально-слушательская деятельность.		2
	2.	Музыкально-исполнительская деятельность: вокально-хоровая деятельность детей; музыкально-пластические движения; музыкально-инструментальная деятельность детей.		
	3.	Музыкально-композиционная деятельность.		
	4.	Музыкальная деятельность в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Знакомство с музыкальным репертуаром программ «Музыка».		
	2..	Организация музыкально-слушательской деятельности младших школьников на уроке.		
	3.	Организация вокально-хоровой деятельности учащихся на уроке. Разучивание песен, вокально-хоровые навыки.		
	4.	Организация музыкально-пластической деятельности учащихся на уроке. Разучивание танцевальных движений, элементов народных танцев.		

	5.	Организация музыкально-инструментальной деятельности учащихся на уроке.		
	6.	Организация музыкально-композиционной деятельности учащихся на уроке.		
	7.	Разработка интегративных занятий		
Тема 08.2.2. Методика конструирования и проведения уроков музыки	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Планирование и анализ уроков музыки		
	2.	Методика развития музыкальных способностей учащихся на уроках музыки		
	3.	Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения		
	4.	Контроль и оценка учащихся на уроках музыки		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Составление календарно-тематического планирования по темам программ «Музыка».		
	2.	Составление развёрнутого плана-конспекта урока музыки, его самоанализ.		
	3.	Разработка компьютерных презентаций (Microsoft PowerPoint) для сопровождения уроков музыки.		
	4.	Разработка тестов для выявления уровня сформированности знаний учащихся по различным темам (используя компьютерные технологии).		
Тема 08.2.3. Методика организации внеклассной работы по музыкальному	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Методика организации детских самодеятельных музыкальных объединений (кружков).		
	2.	Методика организации и проведения школьных праздников.		

воспитанию младших школьников				
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ сценариев праздников в журналах «музыка в школе», «Начальная школа».		
	2.	Составление сценариев праздников. Подбор репертуара на традиционные школьные праздники.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по МДК.08:</b> Повторение пройденного материала. Решение и составление кроссвордов. Тема 08.1.1. Написать сочинение-рассуждение на тему «Какое место в моей жизни занимает музыка, что она для меня значит». Реферат статьи Г.С. Тарасова «Психологические особенности музыкального обучения школьников».			32	
Тема 08.1.2. Заполнение таблицы «Способности учителя начальных классов в области музыкального воспитания детей». Работа с таблицей «Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания детей». Рассказ о школьном учителе музыки(в виде эссе).			4	
Тема 08.1.3 Анализ требований планируемых результатов по музыкальному воспитанию Основной образовательной программы начального общего образования. Изучение и анализ авторских программ «Музыка».			4	
Тема 08.1.4. Подготовить рефераты на темы: Организация самостоятельной работы младших школьников в области музыкального воспитания. Массовые формы художественно-творческой работы в системе музыкального дополнительного образования.			4	
Тема 08.2.1. Заполнение таблиц: «Дифференцированные приемы обучения пению»; «Приемы формирования конкретных музыкально-слуховых представлений»; «Творческие задания, направленные на развитие конкретных музыкально-слуховых представлений»; «Приемы активизации творческих проявлений школьников на уроке музыки».			8	

Тема 08.2.2 Составить план и конспект урока музыки. Разработать компьютерную презентацию (Microsoft PowerPoint) для сопровождения урока музыки.	8	
<b>Всего:</b>	<b>96</b>	

### **МДК.01.09 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 09.1. Общепрофессиональное развитие</b>			
Тема 09.1.1. Современные технологии обучения на уроках в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обзор современных технологий. 2. Дидактические основы планирования, проведения и анализа урока. 3. Современные дидактические средства с применением интерактивного оборудования. 4. Просмотр и анализ фрагментов уроков с точки зрения реализации образовательных и здоровьесберегающих технологий	10	1,2
	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка фрагмента урока 2. Проведение и анализ фрагмента урока по выбранному учебному предмету	2	
Тема 09.1.2. Организация внеурочных занятий в начальной	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цели, задачи, структура занятия, методы, приемы и формы занятий.	8	2

школе с использованием интерактивных инструментов	2.	Использование современного оборудования на внеурочных занятиях в начальной школе. Интерактивная доска, документ-камера, леги конструктор		
	3.	Разработка фрагмента внеурочного занятия по выбранному направлению		
	4.	Создание банка методических материалов к внеурочным занятиям. Упражнения, игры, приемы постановки цели и задач занятия, приемы рефлексии		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Проведение и анализ фрагмента внеурочного занятия по выбранному направлению		
Тема 09.1.3. Взаимодействие родителями сотрудниками образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Современные формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.		2
	2.	Подготовка интерактива с родителями. Формулирование целей и задач.		
	3.	Трансляция передового педагогического опыта посредством различных форм интерактивного взаимодействия с родителями		
	4.	Подготовка и проведение интерактива для родителей		
<b>Практические занятия</b>		2		
1.	Анализ интерактива с родителями по заданной теме			
Тема 09.1.4. Проведение воспитательного мероприятия использованием интерактивного оборудования	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Особенности организации и проведения воспитательных мероприятий по разным направлениям развития личности		2
	2.	Подготовка сопровождения для проведения воспитательного мероприятия (презентация, аудио-, видеозапись и др.)		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Составление и проведение мероприятия по одному из			

		направлений воспитательной работы		
<b>Раздел 09.2.</b> Аналитическая обработка и представление информации в различных форматах на электронном ресурсе				
Тема 09.2.1. Анализ представленной информации в различных форматах к урокам и внеурочным занятиям в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1.	Осуществление выбора и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения		
	2.	Особенности работы интерактивной доски. Использование документ-камеры		
	3.	Использование цифрового микроскопа при проведении фрагмента урока открытия нового знания по разным предметам		
	4.	Требования к составлению презентации РР с использованием анимационных эффектов, гиперссылок. Требования к оформлению слайдов с картинками, цвет, шрифт в презентации		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Анализ качества презентации в различных форматах к урокам и внеурочным занятиям в начальной школе			
Тема 09.2.2. Поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Культура безопасного труда. Организация рабочего пространства и рабочего процесса		
	2.	Значение практической реализации образовательных платформ в образовательной организации. Аналитический обзор		

различных форматах на электронном ресурсе		образовательных платформ		
	3.	Педагогические подходы к организации учебного процесса с использованием образовательных платформ. Представление информации в различных форматах на электронном ресурсе		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе		
Тема 09.2.3. Паспорт комплекта оценочной документации	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Преподавание в младших классах», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.		
	2.	Образец задания для демонстрационного экзамена. Форма участия. Модули задания и необходимое время.		
	3.	МодульА: Общекультурное развитие. МодульВ: Общепрофессиональное развитие. Модуль С: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.		
	4.	МодульD: Методическое обеспечение образовательного процесса. Модуль Е: Саморазвитие и самообразование		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Знакомство с планом застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.		
	2.	Выполнение тестовых заданий по разделу		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по МДК.09.01:</b> Конкурсы профессионального мастерства для студентов педагогической специальности. Организация и проведение конкурса по компетенции «Преподавание в младших классах».			59	

<p>Знакомство с техническим описанием компетенции «Преподавание в младших классах».</p> <p>Создание памятки по организации рабочего пространства и рабочего процесса</p> <p>Анализ рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности по УМК «Школа России».</p> <p>Современные дидактические средства с применением интерактивного оборудования для уроков в начальной школе.</p> <p>Современные дидактические средства с применением интерактивного оборудования для проведения внеурочных занятий с младшими школьниками.</p> <p>Современные дидактические средства с применением интерактивного оборудования для проведения интерактивов с родителями.</p> <p>Разработка проекта дидактического средства по одному из учебных предметов начальной школы.</p> <p>Создание банка методических материалов к урокам: упражнения, игры, приемы постановки цели и задач урока, приемы рефлексии.</p> <p>Создание банка методических материалов к внеурочным занятиям. Упражнения, игры, приемы постановки цели и задач занятия, приемы рефлексии.</p> <p>Разработка технологической карты урока.</p>		
	<b>Всего:</b>	<b>127</b>
	<b>Всего по ПМ.01</b>	<b>1643</b>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Педагогики и психологии; Социальной психологии; Естествознания с методикой преподавания; Коррекционной и специальной педагогики.
- Русского языка и литературы; Русского языка с методикой преподавания; Детской литературы.
- Математических дисциплин, Математики, Математики с методикой преподавания.
- Обучения продуктивным видам деятельности; Обучения детей дошкольного возраста; Теории и методики физического воспитания.
- Актный зал, кабинет музыки и методики музыкального воспитания.
- Тренажерный зал, зал ритмики и хореографии.

Оборудование учебного кабинета *Педагогики и психологии; Социальной психологии; Естествознания с методикой преподавания; Коррекционной и специальной педагогики:*

- ноутбук HP 550 CM550HP- 1 шт.
- компьютер ЖК IntelPentiumDualCore- 1 шт.
- принтер EpsonL120- 1 шт.
- принтер лазерный BrotherHL-1112R- 1 шт.
- колонки SvenSPS-609
- документ-камера- 1 шт.
- проектор AcerX122- 1 шт.
- экран настенный, проекционный ScenMedia 165\*165- 1 шт.
- комплект учебной мебели на – 30 посадочных мест,

- тематические стенды,
- учебная доска,
- шкафы – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета *Русского языка и литературы; Русского языка с методикой преподавания; Детской литературы:*

- Ноутбук HP 550 CM550HP,
- Проектор Acer X113P,
- экран на штативе, парта – 11 шт.,
- учебная доска,
- стенка 4-х секционная,
- тумбочка,
- кресло «Престиж/самба z»

Оборудование учебного кабинета *Математических дисциплин, Математики, Математики с методикой преподавания:*

- КомпьютерЖК Intel Pentium Dual Core- 1 шт.
- Ноутбук HP 550 CM550HP- 1 шт.
- Мультимедиа проектор Epson EB-XO3- 1 шт.
- Экран на штативе ScreenMediaApolo 180\*180- 1 шт. Комплект учебной мебели на – 30 посадочных мест, тематические стенды,доска школьная, шкафы – 2 шт.

Оборудование учебного кабинета *Обучения продуктивным видам деятельности; Обучения детей дошкольного возраста; Теории и методики физического воспитания:*

- Компьютер Samsung P-4- 1 шт.
- Ноутбук AserExtensa 2540-36H1- 1 шт.
- Конструктор ПервоРоботLEGOWeDO
- Набор ресурсный LEGOWeDO
- ТВ видео -моноблок LG-21 P 31 (видеодвойка)

- Комплект учебной мебели на – 25 посадочных мест, флипчарт
- Оборудование *Актового зала, кабинета музыки и методики*

*музыкального воспитания:*

- Компьютер преподавателя "Дельфин"- 1 шт.
- Акуст. система PCS -7070 – 1 шт.
- Системный блок IntelCore- 1 шт.
- Микрофон петличный (Мет. клипса)
- Блок из 3 стульев к/з бордо- 27 шт.
- Гитара акустическая- 1 шт.
- Камера интернет D-LinkDCS-910- 1 шт.
- Колонка MikrolabSOLO 6-С дерево ( 100WRMS )
- микшер-пульт EURORACK UB-1204 FX PRO
- Музыкальный центр dvdJVC DX-J11EE
- Мультимедиа-проектор Epson- 1 шт.
- Пианино "Красный Октябрь"- 1 шт.
- Радио-микрофон
- Экран проекционный ViewStar 1: 1 ручной
- Усилитель PioneerA-509/R 6

Оборудование *Тренажерного зала, зала ритмики и хореографии:*

- Велотренажер магнитный Vita спорт – 1 шт.;
- Велотренажер магнитный Riva B-252M;
- мат гимнастический - 14 черный;
- тренажер многофункциональный BMG 4700;
- тренажер эллиптический Rivo M спорт;
- силовой тренажер со встроенным весом TorneoToronado;
- силовой тренажер Баттерфляй;
- блин стальной 30мм 1,25,14;
- TorneoAthletic;
- зеркало настенное.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

### МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

#### *Основная литература:*

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> (дата обращения: 27.08.2022).
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471342> (дата обращения: 27.08.2022).

#### *Дополнительная литература:*

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475924> (дата обращения: 27.08.2022).
4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. П. Сергеева [и др.]; под

ред. В. П. Сергеевой. - Москва : Академия, 2013. - 316, [2] с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 262-311. - Тезаурус: с. 312-317. - ISBN 978-5-7695-6043-9.

*Журналы:*

1. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал. – Москва, 2001-2020.
2. Начальное образование: научно-методический журнал. – Москва: НИЦ Инфра-М, 2020-2021.

Современный урок: начальная школа: предметно-содержательный журнал. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2010-2013.

**МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания**

*Основная литература:*

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476696> (дата обращения: 27.08.2022).
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470075> (дата обращения: 27.08.2022).

*Дополнительная литература:*

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования /

Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471488> (дата обращения: 27.08.2022).

4. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469754> (дата обращения: 27.08.2022).

### **МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

#### *Основная литература:*

1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475650> (дата обращения: 27.08.2022).
2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471016> (дата обращения: 27.08.2022).

#### *Дополнительная литература:*

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт,

2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470075> (дата обращения: 27.08.2022).
4. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474374> (дата обращения: 27.08.2022).
  5. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> (дата обращения: 27.08.2022).

#### **МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

##### *Основная литература:*

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471130> (дата обращения: 27.08.2022).
2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего

профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корицова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472577> (дата обращения: 27.08.2022).

*Дополнительная литература:*

3. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475327> (дата обращения: 27.08.2022).
4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 27.08.2022).
5. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472581> (дата обращения: 27.08.2022).

#### **МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

*Основная литература:*

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования /

- Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473863> (дата обращения: 27.08.2022).
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475909> (дата обращения: 27.08.2022).

*Дополнительная литература:*

3. Миронов, А. В. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475154> (дата обращения: 27.08.2022).
4. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472936> (дата обращения: 27.08.2022).

**МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности**

*Основная литература:*

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник / Э.М. Галямова; под ред. Э.М.Галямовой. —

Москва: Академия, 2018. – 173, [2] с. [4] л. ил.: ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с.172-174. - ISBN 978-5-4468-3802

2. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475987> (дата обращения: 27.08.2022).

### **МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

*Основная литература:*

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472792> (дата обращения: 27.08.2022).
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472824> (дата обращения: 27.08.2022).

*Дополнительная литература:*

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475140> (дата обращения: 27.08.2022).

### **МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

#### *Основная литература:*

1 Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471911> (дата обращения: 27.08.2022).

### **МДК.01.09 Применение современных технологий обучения и воспитания в подготовке учителя начальных классов**

#### *Основная литература:*

1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.Н. Землянская.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 247с.- (Профессиональное образование).- ISBN978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477026> (дата обращения: 27.08.2022).
2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 228с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07633-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471342> (дата обращения: 27.08.2022).

#### *Дополнительная литература:*

Современные образовательные технологии: учеб. пособие /под ред.Н.В.Бордовской.-2-еизд.стер.-М.:Кнорус,2011.-432с

#### *Интернет-ресурсы:*

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2017.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Федеральный портал «Российского образования» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Занятия проходят на базе мастерской по компетенции Преподавание в младших классах.

Оборудование мастерской по компетенции Преподавание в младших классах:

- Ноутбук MSIThinGF63 10UD-419XRUBlack 15.6 "FHDi5 10500H/8Gb/512GbSSD/RTX 3050 Ti 4GB/DOS
- Ноутбук Lenovo IdeaPad S145-15IIL Grey 15.6" FHD i3-1005G1/8Gb/1Tb+128Gb SSD/DOS12
- Мышь LogitechM90 Оптическая 1000dpiПроводная USBСерый
- Гарнитура SVEN AP-525MV
- Флешнакопитель 8GbSiliconPowerMarvelM50, USB 3.0, Синий
- Портативная AC FENDER Passport Venue Series 2 Black
- Цифровая видеочамера ВидеочамераPanasonicHC-V760 черный
- Штатив RekamEcorod E-125 черный
- Кабель HDMI - ->HDMI, (19M- ->19M),V2.0, 10м
- Кабель HDMI - -> HDMI, (19M- ->19M), V2.0, 3м.,позолоч. разъемы, экран
- Сетевой фильтр Гарнизон ЕНВ-15 5м 6 розеток Черный
- МФУXerox WorkCentre 3025Bi (WC3025Bi#)
- МФУ Canon MF744Cdw A4, 27 стр./мин. 1200x1200 dpi, лоток 250 л, duplex, USB 2.0 Hi-Speed, Fax, WiFi, LAN
- Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах Attache
- ПрезентерOklick 695PRadioUSB (30м) черный
- ПланшетSAMSUNGGalaxyTabA7 SM-T500N, 3ГБ, 64GB, Android 10.0 серебристый
- БазовыйнаборLEGOEducation WeDo 2.0

- Телевизор 24LED DEXP H24F7100C черный
- Мобильная лаборатория ENLMSEN II
- Микроскоп цифровой DigitalBlues руководством
- Беспроводной маршрутизатор MikrotikhAPac2 RBD52G-5HACD2HND-TC 10/100/1000M 5PORT
- Интерактивная панель SMARTна базе SBID-MX075-V2 сIQи ключом активации SMARTLearningSuite; арт.1034340
- Мобильная стойка DigisSMART-BASEDSMдля интерактивных досок
- Стойка Digis DSM-P1060CL
- Мобильная стойка для телевизора
- Коммутатор D-Link ВУЫ-1016А 16 портов 10/100 Мбит/сек
- Документ-камера AverVisionM15W WiFi
- Нау-1-15 Цифровая лаборатория НАУ для начальной школы Страна происхождения: Россия
- 190116281 Набор готовых микропрепаратов LevenhukN38 NG Страна происхождения: Китай
- Стол офисный, материал ЛДСП, высота – 750 мм, ширина 1400 мм, глубина – 600, тип стола прямой
- Стул без подлокотников ИЗО, рассчитанный на вес не менее 100 кг. Технические характеристики: стул мягкий офисный, каркас усиленный, цвет серый
- Стеллаж с 5 полками, прямой, ширина -1400 мм, глубина – 400 мм, материал ЛДСП
- Стол трапециевидный на колесах, регулируемый по высоте. Технические характеристики столешница 1200x608x550 мм – трапециевидная, материал столешницы – ЛДСП
- Вешалка передвижная напольная металлическая на колесиках. Конструкция сборно-разборная. Цвет-черный матовый.
- Кулер для воды настольный с нагревом. Тип охлаждения: только нагрев
- Огнетушитель углекислотный
- Огнетушитель порошковый
- ОТЛ СТОр.2.46 Стол ученич.регул.,двухм. (120x50) H64-76 (рост 4-6) (бук/серый)
- ОТЛ СТУр.146 Стул ученический регулир. H38-46 (рост4-6) (бук/серый)
- Шкаф для хранения сотовых телефонов на 12 ячеек (Сотел-12) Страна происхождения: России

Обучение по ПМ 0.1 Преподавание по программам начального общего образования может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Ссылки на дистанционные курсы:

- МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=110>
- МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания
- МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению <https://do.novsu.ru/enrol/index.php?id=2303>
- МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=1913>
- МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=134>
- МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=627>
- МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=109>
- МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Учебная и производственная практика – в образовательных учреждениях города и района.

Параллельно при освоении данного профессионального модуля изучаются учебные дисциплины и профессиональные модули: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Коррекционная и специальная педагогика: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПМ. 02), Классное руководство (ПМ.03), Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04).

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике является успешное освоение обучающимися теоретического

содержания и выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ модуля Преподавание по программам начального общего образования (ПМ.01)

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и в период производственной практики.

Образовательная деятельность по ОП СПО в форме практической подготовки организована при реализации всех междисциплинарных курсов. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации МДК.01.02 и МДК.01.04 организована непосредственно в СПК (ф) НовГУ и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю ОП, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании заключенных договоров:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Ф.М. Достоевского с углубленным изучением английского языка города Старая Русса Новгородской области»;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 с углубленным изучением химии и биологии» города Старая Русса;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением математики»;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Старая Русса.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, и к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля; обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **5.1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к проверочной работе и пр.) и хранится в колледже.

Таблица 4 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
--------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся. Осуществляет планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы	Письменный отчет. Индивидуальные собеседования. Экспертная оценка работы на практическом занятии.
ПК 1.2. Проводить уроки	Проводит уроки по всем учебным предметам начальной школы	Экспертная оценка решений ситуационных задач
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Проводит диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку	Проверочная работа. Тестовые задания. Экспертная оценка самоанализа уровня профессиональной компетенции на зачете,
ПК 1.4. Анализировать уроки	Осуществляет наблюдение и анализ уроков	экзамене (квалификационном) по
ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Оформляет учебную документацию	профессиональному модулю.
ПК.4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа	Обоснованно выбирает учебно-методический комплект с учетом области деятельности, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся в соответствии с целями образовательной деятельности. Учитывает область деятельности, особенности класса/группы и отдельных обучающихся при разработке методических материалов в соответствии с целями	Письменный отчет Индивидуальные собеседования. Экспертная оценка работы на практическом занятии. Экспертная оценка решений ситуационных задач Проверочная работа.

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	образовательной деятельности. Разрабатывает учебно-методические материалы	
ПК.4.2Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Разрабатывает проект предметно-развивающей среды в соответствии с установленными требованиями.	Экспертная оценка макета кабинета начальных классов с учетом требований к предметно-развивающей среде.
ПК.4.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Осуществляет поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области начального общего образования в соответствии с установленными требованиями. Обоснованно выбирает учебно-методическую информацию с учетом области деятельности. Сравнивает и классифицирует образовательные технологии в области начального общего образования	Оценка и самооценка целесообразности выбора педагогических технологий на этапе педагогической практики. Экспертная оценка презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.
ПК.4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдает установленные требования при оформлении педагогических разработок. Полно представляет доклад в соответствии с утвержденной структурой. Готовит текст выступления в соответствии с установленными требованиями к публичному докладу. Аргументирует профессиональное мнение в процессе взаимодействия с экспертами.	Экспертная оценка выступлений обучающихся на занятиях, семинарах, круглых столах. Защита реферата, отчета в форме устной и электронной презентации. Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.

ПК.4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Результативно участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, конкурсы, форумы, проекты и т.д.). Системно осуществляет учебно-исследовательскую деятельность (реферат, доклад по специальности, курсовая работа) в соответствии с установленными требованиями.	Экспертная оценка защиты исследовательских проектов Экспертная оценка самоанализа уровня профессиональной компетенции на зачете, экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 5 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии Активно участвует в мероприятиях профессиональной направленности	Проверочная работа Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет выбирать и применять наиболее эффективные методы и способы решения профессиональных задач в области НОО	Выполнение ситуативных задач Тестирование

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Может прогнозировать последствия педагогической деятельности на основе анализа риска	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в конкретных педагогических ситуациях на занятиях и в период практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Может использовать современные информационные ресурсы в профессиональном самосовершенствовании	Проверочная работа Тестирование Экспертная оценка работы на практике
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Проверочная работа Экспертная оценка работы в период практики
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрирует умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и руководителями всех видов практик в ходе обучения. Проявляет умение работать в команде в процессе обучения и прохождения всех видов практик	Экспертная оценка деятельности студента на занятиях и в период практики
Ставить цели, мотивировать деятельность	Проявляет ответственность за работу, общий результат выполнение заданий.	Проверочная работа Решение

<p>обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Умеет проектировать собственную деятельность с учетом деятельности учащихся</p>	<p>ситуационных задач</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Демонстрирует профессиональный интерес, стремление к самообразованию Планирует повышение личностного и профессионального уровня развития</p>	<p>Анкетирование Ситуативные практические задания</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности Своевременно овладевает новыми технологиями в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Проявляет ответственности за жизнь и здоровье детей Знает, как создать безопасную образовательную среду Соблюдает технику безопасности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p>	<p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых норм</p>	<p>Экспертная оценка работы студента в период практики</p>

## **5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств**

Материалы фонда оценочных средств призваны проверить уровень усвоения знаний студентов в области теоретических и методических основ деятельности классного руководителя, степень владения специальными терминами и в конечном итоге выявить уровень подготовленности выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### ***а) Проверочная работа***

При выполнении проверочной работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения междисциплинарного курса.

### **Критерии оценки для текущего контроля знаний:**

«5» (отлично) – ответ полный, аргументированный, умение использовать при ответе ФГОС НОО, комментировать его положения, показ связи с другими темами и учебными дисциплинами, применение педагогической терминологии, высказывание своего мнения, выводы.

«4» (хорошо) – ответ студента полный, но некоторые моменты недостаточно аргументированы, требуется помощь преподавателя (наводящие вопросы), нет должных навыков понимания ФГОС НОО, ответ только в пределах вопроса, неточность в педагогической терминологии, не сделаны выводы.

«3» (удовлетворительно) – студент материал темы знает слабо, с трудом владеет педагогическими терминами, не может объяснить значение некоторых.

«2» (неудовлетворительно) – студент не знает материала темы.

**Пример проверочной работы по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Тема «Типы уроков, формы и методы обучения»

Задание № 1. Какова современная классификация уроков? Приведите пример структуры комбинированного урока.

Задание № 2. Какие формы обучения используются в рамках классно-урочной системы помимо урока?

Задание № 3. Что включают в себя репродуктивные методы обучения (кратко)? Что означает в переводе на русский язык слово «репродукция»?

Задание № 4. Эффективен ли объяснительно-иллюстративный метод обучения? Докажите свое мнение

Задание № 5. Обязательными элементами всех типов уроков являются организационный момент и подведение итогов урока. Приведите три примера обязательных элементов урока, желательно из разных типов уроков.

#### ***б) Тестовые задания***

Тесты составлены с учетом всех тем междисциплинарных курсов ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, в соответствии с тематическим планом рабочей программы.

Задания сформулированы как в закрытой форме, где в каждом из тестов предлагается 4 варианта ответа, из которых испытуемый должен указать один правильный; так и в открытой форме, где нужно вставить пропущенные слова, дополнить текст или найти соответствие.

#### **Критерии оценки по пятибалльной системе**

0 – 1 ошибки – 5 (отлично)

2 - 3 ошибки – 4 (хорошо)

4-5 ошибок – 3 (удовлетворительно)

6 и более ошибок – 2 (неудовлетворительно)

#### **Алгоритм проверки**

За правильный ответ испытуемый получает – 1 балл.

За неправильный или неуказанный – 0 баллов.

**Пример тестовых заданий по МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

**1. Упорядоченность возникающих при обучении связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на учебный процесс**

- а) Законы обучения
- б) Закономерности обучения
- в) Принципы обучения
- г) Общие требования к учебному процессу

**2. Основное противоречие процесса обучения проявляется между...**

- а) внутренними потребностями личности и требованиями к ней со стороны общества
- б) массовым характером обучения и индивидуальным развитием ученика
- в) содержанием учебного материала и теми знаниями и умениями, которые ученику потребуются в реальных жизненных ситуациях
- г) возникающими познавательными и практическими задачами, которые требуют решения, и имеющимся у обучающихся уровнем знаний, умений, умственного и личностного развития

**3. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности.**

- а) Учебный процесс
- б) Процесс познания
- в) Процесс развития
- г) Формирование личности

**4. Созданию проблемных ситуаций не способствует...**

- а) Нехватка знаний для выполнения учебного задания
- б) Возникновение новых условий применения имеющихся знаний и умений
- в) Противоречие между теоретической возможностью и практической осуществимостью
- г) Подробное, исчерпывающее изложение учебного материала учителем

**5. Противоречие между полученным практическим результатом и отсутствием знаний для объяснения его причин Система знаний и опыта их практического применения в различных ситуациях, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности.**

- а) Учебный процесс
- б) Учебный материал
- в) Образовательный стандарт
- г) Содержание образования

**6. Система последовательных взаимосвязанных действий учителя и ученика, позволяющая достичь поставленной цели обучения.**

- а) Приём обучения
- б) Средство обучения
- в) Вид обучения
- г) Метод обучения

**7. Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.**

- а) Средства обучения
- б) Системы обучения
- в) Формы обучения
- г) Виды обучения

**8. Материализованные средства обучения.**

- а) Учебная книга, дидактический материал
- б) Учебно-наглядные пособия
- в) Технические средства обучения, лабораторное оборудование
- г) Речь учителя, деятельность обучающихся

**9. Форма обучения...**

- а) является частью метода обучения
- б) представляет собой единичное действие
- в) реализуется с помощью комплекса методов, приёмов и средств обучения

г) связана с применением определённого средства обучения

**10. Метод обучения, при котором учитель объясняет, организует восприятие и осмысление, используя различные средства и приёмы, а ученики воспринимают и осмысливают учебный материал.**

а) Объяснительно-иллюстративный

б) Метод проблемного изложения

в) Частично-поисковый

г) Репродуктивный

д) Исследовательский

***в) Дифференцированный зачет***

При подготовке к дифференцированному зачету по МДК.01.01 можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

**Вопросы для дифференцированного зачета по МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы, виды образовательных программ.
2. Характеристика содержания образования.
3. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах.
4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.
5. Виды обучения.
6. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
7. Технологии развивающего обучения.

8. Воспитательная функция процесса обучения.
9. Развивающая функция процесса обучения.
10. Принципы обучения.
11. Методы и приемы обучения.
12. Средства обучения.
13. Формы обучения.
14. Урок как основная форма обучения. Особенности и требования к современному уроку.
15. Экскурсия в начальной школе: виды, структура, подготовка учителя.
16. Роль и разнообразие форм домашней работы.
17. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.
18. Анализ и самоанализ урока.
19. Развитие мотивации познавательной деятельности младших школьников на уроках.
20. Обязанности и ответственность учителя начальной школы согласно Федеральному закону «Об образовании» в Российской Федерации.
21. Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.

***Критерии оценки ответа студента на вопросы дифференцированного зачета:***

«5» - отлично – выставляются студенту, если он правильно ответил на вопросы билета. Ответ аргументирован, подкреплён примерами из педагогической практики или жизненного опыта. При ответе использована педагогическая терминология, сделаны выводы и сообщения.

«4» - хорошо – ставится студенту, который правильно ответил на вопросы билета, но допустил неточности. Ответ ограничен теоретическим материалом, отсутствуют примеры;

«3» - удовлетворительно – выставляется студенту, если он затрудняется ответить на вопрос билета, не владеет педагогической терминологией, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«2» - неудовлетворительно – студент не ответил на вопрос экзаменационного билета. Тестовые задания также представлены в данном пособии.

### ***2) экзамен (квалификационный)***

Экзамен (квалификационный) – форма итоговой аттестации результатов освоения профессионального модуля. Целью проведения экзамена (квалификационного) является проверка сформированности профессиональных компетенций студентов, получающих квалификацию учитель начальных классов.

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) студентов, завершивших освоение профессионального модуля образовательной программы по специальности СПО, основанной на основе модульно-компетентностного подхода.

В период подготовки к экзамену (квалификационному) проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Экзамен (квалификационный) по данному модулю состоит из выполнения комплексного практического задания (разработка фрагмента урока/уроков).

При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.

### ***Пример комплексного практического задания***

#### ***Задание №1***

Составьте конспект урока по русскому языку по теме: Ударение – 1 класс

- Назовите тип урока, цель и задачи.
- Перечислите методические требования к уроку в начальных классах.
- Определите систему методов и приемов обучения, аргументируйте свой выбор.
- Смоделируйте структуру урока и теоретически обоснуйте каждый его этап.
- Какие трудности могут встречаться у обучающихся при изучении данной темы?
- Выделите УУД, которые можно сформировать на уроке
- Предложите различные формы работы на уроке для повышения уровня сформированности УУД учащихся через организацию современных технологий обучения.
- Раскройте воспитательный потенциал урока.

### *Задание №2*

Составьте конспект урока по математике по теме: Уравнение -2 класс, 1 часть

- Назовите тип урока, цель и задачи.
- Перечислите методические требования к уроку в начальных классах.
- Определите систему методов и приемов обучения, аргументируйте свой выбор.
- Смоделируйте структуру урока и теоретически обоснуйте каждый его этап.
- Какие трудности могут встречаться у обучающихся при изучении данной темы?
- Выделите УУД, которые можно сформировать на уроке
- Предложите различные формы работы на уроке для повышения уровня сформированности УУД учащихся через организацию современных технологий обучения.
- Раскройте воспитательный потенциал урока.

*Задание №3*

Составьте конспект урока по окружающему миру по теме: Неживая и живая природа - 2 класс, 1 часть

- Назовите тип урока, цель и задачи.
- Перечислите методические требования к уроку в начальных классах.
- Определите систему методов и приемов обучения, аргументируйте свой выбор.
- Смоделируйте структуру урока и теоретически обоснуйте каждый его этап.
- Какие трудности могут встречаться у обучающихся при изучении данной темы?
- Выделите УУД, которые можно сформировать на уроке
- Предложите различные формы работы на уроке для повышения уровня сформированности УУД учащихся через организацию современных технологий обучения.
- Раскройте воспитательный потенциал урока.

**6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам  
начального общего образования

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись