

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

СТАРОРУССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (Ф) НОВГУ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Согласовано:

Разработчик:

Преподаватель СПК (ф) НовГУ, в.к.к

Заместитель директора
Е.Н. Васильева
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2022 г.

Н.В. Власова
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2022 г.

Рассмотрена:
Предметной (цикловой) комиссией
педагогического направления
направления
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии
Власова Н.В.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных
классах (Приказ Министерства
образования и науки РФ от 27.10.2014 г.
№ 1353)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	5
1.3	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	8
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.1	Структура профессионального модуля	10
3.2	Содержание обучения по профессиональному модулю	11
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22
4.1	Требования к материально-техническому обеспечению.....	22
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	22
4.3	Общие требования к организации образовательного процесса.....	24
4.4	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	24
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5.1	Структура фонда оценочных средств.....	25
5.2	Рекомендации по использованию оценочных средств.....	29
6	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации и переподготовке по направлению

«Преподавание в начальных классах» при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов - 202,

в том числе, в форме практической подготовки 106 часов,

из них на освоение МДК – 166 часов

в том числе самостоятельная работа - 60 часов

36 часов практики, в том числе учебная -

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет по МДК.04.01, 4 семестр

экзамен (квалификационный) по ПМ.04 - 4семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Таблица 1 - Результаты обучения по профессиональному модулю

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК.4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Структура профессионального модуля

Таблица 2 – Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В том числе, в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.4.1 - 4.5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	166	106	106	46		60		-	
	Производственная практика (по профилю специальности),	36								
	Всего:	202								

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Раздел I Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов		27	
Тема 1.1 Методическая деятельность и ее специфика в системе НОО	Содержание учебного материала	4	3
	Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.		
	Самостоятельная работа	3	
	Мотивация педагогической деятельности		
Тема 1.2 Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов	Содержание учебного материала	4	3
	Методическая культура учителя начальных классов. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности		

	Самостоятельная работа	3	
	Носители содержания образования		
Тема 1.3 Организация методической работы в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	4	3
	Цели, задачи, содержание и направление деятельности методической службы образовательного учреждения. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и другие.		
	Самостоятельная работа	2	
	Работа учителя в коллективе и в команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
Тема 1.4 Методическое объединение учителей начальных классов	Содержание учебного материала	4	3
	Цель, задачи, функции методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения (МО). Нормативно-правовое обеспечение работы МО. Оформление документации МО. Контроль за деятельностью МО.		
	Самостоятельная работа	3	
	Формы повышения квалификации учителей начальной школы.		
Раздел II Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса		35	
Тема 2.1 Технология конструирования педагогического процесса	Содержание учебного материала	4	3
	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.		
	Самостоятельная работа	3	

	Таблица структуры образовательного стандарта.		
Тема 2.2 Методика планирования в начальном образовании	Содержание учебного материала	4	
	Нормативная учебно-методическая документация по планированию работы учителя начальных классов. Характеристика основных этапов планирования работы учителя начальных классов. Методические рекомендации по планированию работы учителя начальных классов		3
	Самостоятельная работа	3	
	Методические рекомендации по планированию работы с учетом педагогической проблемы и вида образовательного учреждения.		
Тема 2.3 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов	Содержание учебного материала	4	
	Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерные и вариативные образовательные программы. Должностные инструкции, локальные нормативные акты, отчетная документация учителя начальных классов. Планирование работы учителя начальных классов. Теоретические основы планирования работы учителя. Виды планирования: перспективное, текущее, рабочее.		3
	Самостоятельная работа	3	
	Требование к оформлению документации учителя начальных классов.		
Тема 2.4 Планирование работы классного руководителя	Содержание учебного материала	4	
	Виды планов воспитательной работы. Подготовка к разработке плана воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательной работы и воспитательного мероприятия.		3

	Самостоятельная работа	3	
	Анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов		
Тема 2.5 Планирование комплексного методического обеспечения	Содержание учебного материала	4	3
	Учебно-методические материалы. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.		
	Самостоятельная работа	3	
	Разработка элемента УМК.		
Раздел III Современные педагогические технологии в области начального общего образования		42	
Тема 3.1 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников	Содержание учебного материала	4	3
	Основные тенденции развития образования в современном мире. Современные тенденции в образовании России. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников: возрастной подход, компетентностный, личностно-ориентированный, гендерный, ассоциативный и деятельностный, модульный, проблемный, программированный подход. Современные образовательные технологии		
	Самостоятельная работа	3	
	Современные образовательные технологии: практика применения в Новгородской области.		
Тема 3.2 Традиционные и развивающие технологии обучения в начальной школе	Практические занятия	4	
	Характеристика традиционных и развивающих технологий обучения в начальной школе. Планирование урока по традиционной технологии обучения в начальной школе. Планирование урока по развивающей технологии обучения		

	в начальной школе.		
	Самостоятельная работа	3	
	Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова или в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.		
Тема 3.3 Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе	Практические занятия	4	
	Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения и воспитания младших школьников. Умения, необходимые учителю для применения ИКТ: технические, методические, технологические. Возможности ИКТ.		
	Самостоятельная работа	3	
	Разработка рекомендаций по оформлению презентаций.		
Тема 3.4 Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко)	Практические занятия	4	
	Характеристика технологий дифференцированного обучения в начальной школе. Планирование урока по технологии дифференцированного обучения в начальной школе.		
	Самостоятельная работа	3	
	Презентация урока в технологии дифференцированного обучения.		
Тема 3.5 Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак)	Практические занятия	4	
	Характеристика технологии индивидуализации обучения в начальной школе. Планирование урока по технологии индивидуализации обучения в начальной школе.		
	Самостоятельная работа	3	
	Презентация урока в технологии индивидуализации обучения.		
Тема 3.6 Особенности проблемного обучения	Практические занятия	4	
	Характеристика проблемного обучения в начальной школе. Планирование урока в технологии проблемного обучения в		

	начальной школе.		
	Самостоятельная работа	3	
	Презентация урока в технологии проблемного обучения.		
Раздел IV Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования		14	
Тема 4.1 Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	Практические занятия	4	
	Характеристика концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных образовательных программ начального обучения.		
	Самостоятельная работа	3	
	Презентация примерных программ начального общего образования.		
Тема 4.2 Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	Содержание учебного материала	3	
	Характеристика концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных вариативных образовательных программ начального обучения.		3
	Самостоятельная работа	1	
	Презентация вариативных программ начального общего образования		
Тема 4.3 Сравнительно-сопоставительный анализ традиционных программ НОО и программ системы развивающего обучения НОО	Содержание учебного материала	3	
	Сравнительно-сопоставительный анализ традиционных программ НОО: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Гармония». Сравнительно-сопоставительный анализ программ системы развивающего обучения: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.		2

Раздел V Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования		16	
Тема 5.1 Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	Содержание учебного материала	3	
	Понятие образовательной и предметно-развивающей среды в кабинете. Учение о предметно-развивающей среде в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Принципы создания предметно-развивающей среды. Взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в обучении.		3
	Самостоятельная работа	1	
	Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды.		
Тема 5.2 Педагогические условия создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	Содержание учебного материала	3	
	Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Характеристика составляющих элементов предметно-развивающей среды. Специфика предметно-развивающей среды в классах начального обучения.		3
	Самостоятельная работа	1	
	Разработка алгоритма для проектирования образовательной среды в начальных классах		
Тема 5.3 Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	Содержание учебного материала	3	
	Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Экологизация и эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Продуманность зонирования при создании предметно-развивающей среды в кабинете.		3
	Самостоятельная работа	1	

	Условная схема пространства кабинета начальных классов с выделением зон.		
Тема 5.4 Оснащение кабинета начальных классов	Содержание учебного материала	3	3
	Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.		
	Самостоятельная работа	1	
	Моделирование предметно-развивающей среды.		
Раздел VI Распространение и изучение передового педагогического опыта		12	
Тема 6.1 Источники, способы обобщения и распространения передового педагогического опыта	Содержание учебного материала	2	3
	Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя начальных классов. Вариативность изучения и распространения передового педагогического опыта.		
	Самостоятельная работа	1	
	Критерии выбора педагогического опыта для обобщения.		
Тема 6.2 Варианты представления передового педагогического опыта	Практические занятия	4	
	Зависимость формы представления обобщенного опыта педагогической деятельности от его содержательной направленности. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в представлении опыта педагогической работы.		
	Самостоятельная работа	1	
	Таблица-схема индивидуально-образовательного маршрута		

	ученика начальных классов		
Тема 6.3 Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта	Практические занятия	3	
	Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта.		
	Самостоятельная работа	1	
	Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта		
Раздел VII Оформление методической работы учителя начальных классов		20	
Тема 7.1 Методика написания отчета, выступления	Практические занятия	3	
	Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Требования к составлению и написанию отчета, выступления. Порядок оформления научных тезисов.		
	Самостоятельная работа	1	
	Разработка выступления по предложенной теме.		
Тема 7.2 Методика написания реферата, доклада	Практические занятия	3	
	Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Требования к составлению и написанию доклада, реферата. Порядок оформления научных тезисов		
	Самостоятельная работа	1	
	Разработка доклада по предложенной теме.		
Тема 7.3 Требования к оформлению документации	Практические занятия	3	
	Виды школьной документации. Требования к ведению		

учителя начальных классов	журналов, личных дел учащихся. Директивные требования к оформлению основной документации.		
	Самостоятельная работа	1	
	Вариативность оформления планов работы учителя.		
Тема 7.4 Оформление портфолио педагогических достижений	Практические занятия	3	
	Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио.		
	Самостоятельная работа	1	
	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах педагогов).		
Тема 7.5 Составление портфолио собственных достижений	Практические занятия	3	
	Анализ собственных достижений в студенческой жизни. Анализ собственных достижений в процессе подготовки к профессиональной деятельности. Выделение направлений портфолио. Определение варианта представления портфолио.		
	Самостоятельная работа	1	
	Оформление портфолио собственных достижений.		
Производственная практика (по профилю специальности)		36	
Виды работ:			
Знакомство с учебно-методической базой школы, основными направлениями методической работы			
Наблюдение и участие в работе методического объединения учителей начальной школы			
Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта			
Анализ педагогического опыта учителя начальных классов			
Оформление портфолио педагогических достижений			
Участие в планировании и создании предметно-развивающей среды в кабинете			
Создание совместно с учащимися индивидуального образовательного маршрута (на основе			

проведения диагностик по определению психолого-познавательной сферы) Участие в педагогическом исследовании по проблеме, над которой работает школа (учитель начальных классов) Организация проектной деятельности младших школьников Выступление на конференциях, семинарах (различные формы выступления: отчет, доклад, реферат); Обобщение и презентация опыта работы учителя начальных классов.		
Всего	202	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация программы ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии; Социальной психологии; Естествознания с методикой преподавания; Коррекционной и специальной педагогики.

Оборудование учебного кабинета Педагогики и психологии; Социальной психологии; Естествознания с методикой преподавания; Коррекционной и специальной педагогики:

- ноутбук HP 550 CM550HP- 1 шт.
- компьютер ЖК IntelPentiumDualCore- 1 шт.
- принтер EpsonL120- 1 шт.
- принтер лазерный BrotherHL-1112R- 1 шт.
- колонки SvenSPS-609
- документ-камера- 1 шт.
- проектор AcerX122- 1 шт.
- экран настенный, проекционный SceenMedia 165*165- 1 шт.
- комплект учебной мебели на – 30 посадочных мест,
- тематические стенды,
- учебная доска,
- шкафы – 3 шт.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература

1. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.Е.Дмитриев, Ю.А.Дмитриев.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 228с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-

- 5-534-07633-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471342> (дата обращения: 27.08.2022).
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А.Соколова, Р.С.Димухаметов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 219с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452523> (дата обращения: 27.08.2022).
- б) Дополнительная литература
3. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.Ю.Кулагина.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 291с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472347> (дата обращения: 27.08.2022).
4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9408-3
5. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М.Е.Хилько, М.С.Ткачева.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 202с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472444> (дата обращения: 27.08.2022).

Журналы:

1. Методическая работа в школе: научно-методический журнал. – Москва: Современное образование, 2014-2017.
2. Школьные технологии: научно-методический журнал. – Москва: ИД «Народное образование», 2018-2019.

Обучение по ПМ 0.4 Методическое обеспечение образовательного процесса может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Ссылка на дистанционный курс <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=2241>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Производственная практика – в образовательных организациях города и района.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Параллельно изучаются модули: Преподавание по программам начального общего образования (ПМ. 01), Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПМ. 02), Классное руководство (ПМ. 03).

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) является успешное освоение обучающимися теоретического содержания и выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ модуля Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04).

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и в период производственной практики (по профилю специальности).

Образовательная деятельность по ОП СПО в форме практической подготовки организована при реализации всех междисциплинарных курсов. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении

отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации МДК.04.01 организована непосредственно в СПК (ф) НовГУ и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю ОП, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании заключенных договоров:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Ф.М. Достоевского с углубленным изучением английского языка города Старая Русса Новгородской области»;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 с углубленным изучением химии и биологии» города Старая Русса;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением математики»;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Старая Русса.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04) и специальности Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля и опыта практической деятельности.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к проверочной работе и пр.) и хранится в колледже.

Таблица 4 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Обоснованно выбирает учебно-методический комплект с учетом области деятельности, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся в соответствии с целями образовательной деятельности. Учитывает область деятельности, особенности класса/группы и отдельных обучающихся при разработке методических	Письменный отчет Индивидуальные собеседования. Экспертная оценка работы на практическом занятии. Экспертная оценка решений ситуационных задач Проверочная работа.

	материалов в соответствии с целями образовательной деятельности. Разрабатывает учебно-методические материалы	
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Разрабатывает проект предметно-развивающей среды в соответствии с установленными требованиями .	Экспертная оценка макета кабинета начальных классов с учетом требований к предметно-развивающей среде.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Осуществляет поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области начального общего образования в соответствии с установленными требованиями . Обоснованно выбирает учебно-методическую информацию с учетом области деятельности. Сравнивает и классифицирует образовательные технологии в области начального общего образования	Оценка и самооценка целесообразности выбора педагогических технологий на этапе педагогической практики. Экспертная оценка презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдает установленные требования при оформлении педагогических разработок. Полно представляет доклад в соответствии с утвержденной структурой. Готовит текст выступления в соответствии с установленными требованиями к публичному докладу. Аргументирует профессиональное мнение в процессе взаимодействия с экспертами..	Экспертная оценка выступлений обучающихся на занятиях, семинарах, круглых столах. Защита реферата, отчета в форме устной и электронной презентации. Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Результативно участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, конкурсы, форумы, проекты и т.д.). Системно осуществляет учебно-исследовательскую деятельность (реферат, доклад по специальности,	Экспертная оценка защиты исследовательских проектов Экспертная оценка самоанализа уровня профессиональной компетенции на зачете, экзамене

	курсовая работа) в соответствии с установленными требованиями.	(квалификационном) по профессиональному модулю.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 5 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии Активно участвует в мероприятиях профессиональной направленности	Проверочная работа Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет выбирать и применять наиболее эффективные методы и способы решения профессиональных задач в области НОО	Выполнение ситуативных задач Тестирование
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Может прогнозировать последствия педагогической деятельности на основе анализа риска	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в конкретных педагогических ситуациях на занятиях и в период практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Может использовать современные информационные ресурсы в профессиональном самосовершенствовании	Проверочная работа Тестирование Экспертная оценка работы на практике

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует умение использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Проверочная работа Экспертная оценка работы в период практики
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрирует умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и руководителями всех видов практик в ходе обучения. Проявляет умение работать в команде в процессе обучения и прохождения всех видов практик	Экспертная оценка деятельности студента на занятиях и в период практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проявляет ответственность за работу, общий результат выполнения заданий. Умеет проектировать собственную деятельность с учетом деятельности учащихся	Проверочная работа Решение ситуационных задач
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрирует профессиональный интерес, стремление к самообразованию Планирует повышение личностного и профессионального уровня развития	Анкетирование Ситуативные практические задания
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности Своевременно овладевает новыми технологиями в профессиональной деятельности	Тестирование Экспертная оценка выполнения практических заданий
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Проявляет ответственности за жизнь и здоровье детей Знает, как создать безопасную образовательную среду Соблюдает технику безопасности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых норм	Экспертная оценка работы студента в период практики

5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

Материалы фонда оценочных средств призваны проверить уровень усвоения знаний студентов в области теоретических и практических аспектов методической деятельности учителя начальных классов, степень владения специальными терминами и в конечном итоге выявить уровень подготовленности выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

а) Проверочная работа

Проверочная работа предназначена для проверки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

При выполнении проверочной работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения междисциплинарного курса. При использовании альтернативных источников информации, указывать их.

Критерии оценки для проверочных работ:

«5» (отлично) – ответ полный, аргументированный, умение использовать при ответе ФГОС НОО, комментировать его положения, показ связи с другими темами и учебными дисциплинами, применение педагогической терминологии, высказывание своего мнения, выводы.

«4» (хорошо) – ответ студента полный, но некоторые моменты недостаточно аргументированы, требуется помощь преподавателя (наводящие вопросы), нет должных навыков понимания ФГОС НОО, ответ только в пределах вопроса, неточность в педагогической терминологии, не сделаны выводы.

«3» (удовлетворительно) – студент материал темы знает слабо, с трудом владеет педагогическими терминами, не может объяснить значение некоторых.

«2» (неудовлетворительно) – студент не знает материала темы.

Пример проверочной работы

Тема 1.3, 1.4 Организация методической работы в образовательном учреждении. Методическое объединение учителей начальных классов

1 вариант

- 1 Как вы понимаете, что такое методическая культура учителя начальных классов?
- 2 В чем вы видите цель методической работы школы?
- 3 Что является продуктом методической деятельности?
- 4 Назовите цели и задачи деятельности методической службы образовательного учреждения.
- 5 Охарактеризуйте направления и формы работы методического объединения.
- 6 Перечислите виды и формы организации методической работы в школе.
- 7 Как работают объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и другие?
- 8 Как оформляется документация МО?
- 9 Как учитель взаимодействует с коллегами?
- 10 Как учитель может взаимодействовать с социальными партнерами?

Тема Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников

2 вариант

- 1 Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании младших школьников.
- 2 Дайте характеристику традиционных технологий обучения в начальной школе.
- 3 Как планировать урок по развивающей технологии обучения в начальной школе?
- 4 Какие умения необходимы учителю для применения ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников?

5 Охарактеризуйте технические умения педагога. Какие умения педагога относятся к технологическим? Каковы возможности ИКТ в современном обществе?

б) Тестовые задания

Тестовые задания по ПМ.0.4 Методическое обеспечение образовательного процесса предназначены для осуществления текущего контроля знаний студентов.

Тесты составлены с учетом всех тем междисциплинарного курса Теоретические и практические аспекты методической работы учителя начальных классов, в соответствии с тематическим планом рабочей программы.

Время выполнения одного теста - 20 минут.

Количество заданий - 10.

Все задания сформулированы в закрытой форме, в каждом из них предлагается 4 варианта ответа, из которых испытуемый должен указать один правильный.

Использование закрытой формы заданий объясняется технологическими соображениями, нацеленными на повышение объективности оценки.

Критерии оценки по пятибалльной системе

Для данного теста установлены следующие критерии перевода тестовых баллов в 4х балльную шкалу оценок:

0 – 1 ошибки – 5 (отлично)

2 - 3 ошибки – 4 (хорошо)

4-5 ошибок – 3 (удовлетворительно)

6 и более ошибок – 2 (неудовлетворительно)

Алгоритм проверки

За правильный ответ испытуемый получает – 1 балл.

За неправильный или неуказанный – 0 баллов.

Пример тестовых заданий

Тема 3.2 Традиционные и развивающие технологии обучения в начальной школе

1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

2. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом;
- г) правильный ответ не указан

4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

6. Создателем первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я Гальперин;
- г) В.П. Беспалько.

7. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

8. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

9. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- а) средство;
- б) предмет;

- в) объект;
- г) метод;
- д) цель.

10. Объектом педагогической технологии выступает:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);
- д) содержание.

в) Дифференцированный зачет

При подготовке к дифференцированному зачету по МДК.04.01 Теоретические и практические аспекты методической работы учителя начальных классов можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Вопросы для дифференцированного зачета

- 1 Дайте понятие методической работы.
- 2 В чем вы видите цель методической работы школы?
- 3 Охарактеризуйте сущность методической деятельности учителя начальных классов.
- 4 Как вы понимаете, что такое методическая культура учителя начальных классов?
- 5 Назовите источники содержания методической работы учителя начальных классов.
- 6 Что является продуктом методической деятельности?
- 7 Назовите цели и задачи деятельности методической службы образовательного учреждения.
- 8 Охарактеризуйте содержание и направления деятельности методической службы образовательного учреждения
- 9 Как работают объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и другие?
- 10 Охарактеризуйте направления и формы работы методического объединения.

- 11 Какое необходимо нормативно-правовое обеспечение работы МО?
- 12 В чем заключается проектировочная деятельность учителя начальных классов?
- 13 Назовите этапы педагогического проектирования.
- 14 В каких формах можно представить перспективное планирование учебного процесса?
- 15 Как вы понимаете концептуальные основы и содержание ФГОС НОО?
- 16 Что такое примерные и вариативные образовательные программы? Что они собой представляют?
- 17 Каковы должностные инструкции учителя начальных классов?
- 18 С какими локальными нормативными актами сталкивается в своей работе учитель начальных классов?
- 19 Какую отчетную документацию ведет учитель начальных классов?
- 20 Что входит в структуру плана воспитательной работы классного руководителя?
- 21 Как осуществляется планирование и подготовка воспитательного мероприятия?
- 22 Расскажите об основных тенденциях развития образования в современном мире.
- 23 Назовите современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.
- 24 Дайте характеристику традиционных технологий обучения в начальной школе.
- 25 Дайте характеристику развивающих технологий обучения в начальной школе.
- 26 Как планировать урок по традиционной технологии обучения в начальной школе?
- 27 Как планировать урок по развивающей технологии обучения в начальной школе?
- 28 Объясните, как применяются информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения и воспитания младших школьников?
- 29 Что такое дифференцированное обучение?
- 30 Как планировать урок по технологии дифференцированного обучения в начальной школе?
- 31 Что такое индивидуальное обучение?
- 32 Охарактеризуйте технологии индивидуализации обучения в начальной школе.
- 33 Что такое проблемное обучение?
- 34 Охарактеризуйте проблемное обучение, как технологию, используемую в начальной школе.
- 35 Раскройте концептуальные основы примерных программ начального общего образования.
- 36 Каковы цели и принципы построения современных образовательных программ начального обучения?

- 37 Каковы концептуальные основы вариативных программ начального общего образования?
- 38 Перечислите принципы построения современных вариативных образовательных программ начального обучения.
- 39 Какие программы начального общего образования относятся к традиционным?
- 40 Проведите сравнительно-сопоставительный анализ традиционных программ НОО.
- 41 Проведите сравнительно-сопоставительный анализ программ системы развивающего обучения: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
- 42 Дайте понятие образовательной среды в кабинете начальных классов.
- 43 Дайте понятие предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
- 44 На основе каких принципов организуется предметно-развивающая среда?
- 45 Раскройте педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
- 46 Что означает экологизация образовательной среды?
- 47 Что означает информативность образовательной среды?
- 48 Что лежит в основе зонирования предметно-развивающей среды в кабинете?
- 49 По каким критериям осуществляется отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов?
- 50 Какая ведется документация по кабинету?
- 51 Что такое передовой педагогический опыт?
- 52 Как происходит обобщение и распространение передового педагогического опыта?
- 53 Охарактеризуйте вариативность изучения передового педагогического опыта.
- 54 Раскройте возможности использования информационно-коммуникационных технологий в представлении опыта педагогической работы.
- 55 Что такое новаторский педагогический опыт?
- 56 Какие требования предъявляются к составлению и написанию отчета?
- 57 Какие требования предъявляются к составлению и написанию выступления?
- 58 Охарактеризуйте порядок оформления научных тезисов.
- 59 Что такое портфолио педагогических достижений? Какую структуру оно имеет? Требования к его составлению, варианты представления портфолио.
- 60 Портфолио собственных достижений в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

Критерии оценки ответа студента на вопросы дифференцированного зачета:

«5» - отлично – выставляются студенту, если он правильно ответил на вопросы билета. Ответ аргументирован, подкреплён примерами из педагогической практики или жизненного опыта. При ответе использована педагогическая терминология, сделаны выводы и сообщения.

«4» - хорошо – ставится студенту, который правильно ответил на вопросы билета, но допустил неточности. Ответ ограничен теоретическим материалом, отсутствуют примеры;

«3» - удовлетворительно – выставляется студенту, если он затрудняется ответить на вопрос билета, не владеет педагогической терминологией, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«2» - неудовлетворительно – студент не ответил на вопрос экзаменационного билета. Тестовые задания также представлены в данном пособии.

г) Экзамен (квалификационный)

Экзамен (квалификационный) – форма итоговой аттестации результатов освоения профессионального модуля. Целью проведения экзамена (квалификационного) является проверка сформированности профессиональных компетенций студентов, получающих квалификацию учитель начальных классов.

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) студентов, завершивших освоение профессионального модуля (модулей) образовательной программы по специальности СПО, основанной на основе модульно-компетентного подхода.

В период подготовки к экзамену (квалификационному) проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации

Экзамен (квалификационный) по данному модулю состоит из аттестационных испытаний следующего вида:

- анализа отчета по производственной (по профилю специальности) практики;
- защиты доклада (публичного выступления по материалам исследовательской работы).

Правила оформления компьютерных презентаций

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Исключать несочетаемые комбинации цветов.
3. Помнить, что черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст, а белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
3. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
4. Крупные объекты в составе любой композиции, огромные буквы в заголовках – все это придает дизайну непрофессиональный вид;
5. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
6. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Текстовая информация

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

Не рекомендуется использовать более 3 типов шрифта.

Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.

Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации.

Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным.

Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его

фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Общие правила оформления текста

Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.

Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее.

Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.

Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.

В тексте не допустимы ошибки в правописании.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

При выполнении аттестационных испытаний оценка производится путем разбора данных аттестационного листа, анализа видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями образовательной организации и сопоставления продукта (доклада) с эталоном, оценки продемонстрированных на защите умений.

6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение
образовательного процесса

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись