



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

---

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНПО  
  
\_\_\_\_\_ А.Г. Ширин  
«23» 05 2020 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины (модуля)  
**РАБОТА ПСИХОЛОГА С СЕМЕЙНЫМИ СИСТЕМАМИ**

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Инклюзивная психология и педагогика

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела обеспечения  
Деятельности ИНПО


  
\_\_\_\_\_ А.Н. Колпакова

«22» 05 2020 г.

Разработали  
Доцент кафедры психологии  
\_\_\_\_\_ Т.В. Архиреева  
Старший преподаватель кафедры  
психологии

  
\_\_\_\_\_ В.В. Калина

«22» 05 2020 г.

Принято на заседании кафедры  
Протокол № 3 от «22» 05 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
  
\_\_\_\_\_ М.Б. Калашникова

## **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование у обучающихся систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, в том числе семьи воспитывающей ребенка имеющего особенности развития.

Задачи:

- а) формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности работы психолога с семейными системами;
- б) формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности психологов при работе с семейными системами;
- в) формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к детям с особенностями развития, формирование готовности к психологическому сопровождению семей с детьми, имеющими особенности развития.
- г) формирование представлений об особенностях детско-родительских отношений, их влиянии на развитие ребенка;
- д) формирование представлений о нарушениях детско-родительских отношений, о девиантном родителстве;
- е) знакомство с методами профилактики девиантного родительства и коррекции нарушений в детско-родительских отношениях.

## **2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина (модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Инклюзивная психология и педагогика (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей: Психология, Психодиагностические методы инклюзивного образования, Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для Производственной и Преддипломной практик.

## **3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов

образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

ПК-2 Способен применять стандартные диагностические методы в работе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-3 Способен применять стандартные, коррекционноразвивающие методы и технологии

Таблица 1. Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	ПК 1.1 Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	ПК 1.2 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	ПК 1.3 Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

<p>ПК-2 Способен применять стандартные диагностические методы в работе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ПК 2.1 Знает современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>ПК 2.2 Умеет проводить психологическую диагностику с обучающимися и воспитанниками.</p>	<p>ПК 2.3 Владеет основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p>
<p>ПК- 3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПК 3.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; способы и</p>	<p>ПК 3.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными и критериями;</p>	<p>ПК 3.3 Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.</p>

	методы оценки эффективности и совершенствования коррекционной звивающей работы		
--	--	--	--

#### 4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Таблица 2. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля):

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		8 семестр
		Контактно\СРС
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	5	5
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	56	52/4
- лекции;	21	19/2
- практические занятия;	35	33/2
- лабораторные работы;		-
- аудиторная СРС	10	10
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	88	88
5. Промежуточная аттестация экзамен	36	36

#### 4.1.2 Трудоемкость теоретических разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3. Трудоемкость теоретических разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ	Контактно/СРС
		ЛЕК
<b>УЭМ1 Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития</b>		
	<b>УЭМ 1. Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития</b>	
	<b>Раздел № 1.1 Основные проблемы семей с детьми, имеющими особенности развития и подходы к их изучению</b>	
1.	Основные проблемы семей с детьми, имеющими особенности развития (информационная лекция с презентацией).	3/1
2.	Организация диагностической работы с семьей ребенка, имеющего особенности развития (информационная лекция с презентацией).	3/0
	<b>Раздел № 1.2 Психологическая поддержка семей с детьми, имеющими особенности развития</b>	
3.	Содержание психологической помощи семье с ребенком, имеющим особенности развития (информационная лекция с презентацией).	3/0
4.	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка имеющего особенности развития (информационная лекция с презентацией).	3/0
	<b>ИТОГО</b>	<b>12/1</b>
<b>УЭМ 2 Психология детско-родительских отношений</b>		
	<b>Раздел № 2.1 Психология родительства</b>	
1	Психология материнства. (Обзорная лекция с презентацией)	1/0
2	Девиантное материнство (Информационная лекция)	1/0
3	Психология отцовства (информационная лекция с презентацией)	1/0
	<b>Раздел № 2.2 Развитие ребенка в семье</b>	
4	Семейное воспитание и его значение для развития ребенка. (лекция с презентацией)	1/0
5	Отношения в семье и возникновение детских неврозов	1/0

	(лекция с презентацией)	
6	Семейное неблагополучие и развитие ребенка (Обзорная лекция с презентацией)	0/1
	<b>Раздел № 2.3 Социальная и психологическая помощь родителям и семьям с детьми</b>	
7	Профилактика девиантного родительства (Вводная лекция)	1/0
8	Психологический тренинг детско-родительских отношений (Вводная лекция)	1/0
	<b>ИТОГО</b>	<b>7/1</b>
	<b>Итог по учебной дисциплине (модулю)</b>	<b>19/2</b>

Таблица 4. Трудоемкость практических разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ	Контактно/СРС
		ПР
<b>УЭМ1 Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития</b>		
	<b>УЭМ 1. Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития</b>	
	<b>Раздел № 1.1 Основные проблемы семей с детьми, имеющими особенности развития и подходы к их изучению</b>	
1	Основные проблемы семей с детьми, имеющими особенности развития (подготовка и анализ презентаций по теме, выполнение тестовых заданий)	5/0
2	Организация диагностической работы с семьей ребенка, имеющего особенности развития (подготовка итоговой таблицы, выполнение тестовых заданий)	4/1
	<b>Раздел № 1.2 Психологическая поддержка семей с детьми, имеющими особенности развития</b>	
3	Содержание психологической помощи семье с ребенком, имеющим особенности развития (учебная консультация, подготовка и анализ презентаций по теме, выполнение тестовых заданий)	6/0
4	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка имеющего особенности развития (решение Кейс-задач, подготовка и анализ презентаций по теме, выполнение тестовых заданий)	5/0
	<b>ИТОГО</b>	<b>20/1</b>
<b>УЭМ 2 Психология детско-родительских отношений 14</b>		

	<b>Раздел № 2.1 Психология родительства</b>	
1	Психология материнства. (Семинарское занятие, работа с первоисточниками)	1/0
2	Девиантное материнство (Семинарское занятие , анализ профилактических и коррекционных программ)	1/0
3	Психология отцовства (Семинарское занятие, работа с первоисточниками)	1/0
	<b>Раздел № 2.2 Развитие ребенка в семье</b>	
4	Семейное воспитание и его значение для развития ребенка. (Семинарское занятие, работа с первоисточниками)	1/0
5	Отношения в семье и возникновение детских неврозов. (Семинарское занятие, защита презентаций)	1/0
6	Семейное неблагополучие и развитие ребенка (Семинарское занятие, защита презентаций)	1/0
	<b>Раздел № 2.3 Социальная и психологическая помощь родителям и семьям с детьми</b>	
7	Психодиагностическое обследование семьи с детьми (защита практического задания)	1/1
8	Профилактика девиантного родительства (Семинарское занятие, анализ профилактических и коррекционных программ)	2/0
9	Психологический тренинг детско-родительских отношений (Тренинг, представление практического задания)	4/0
	<b>ИТОГО</b>	<b>13/1</b>
	<b>Итог по учебной дисциплине (модулю)</b>	<b>33/2</b>

#### 4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

**УЭМ 1. Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития**

**Раздел № 1.1 Основные проблемы семей с детьми, имеющими особенности развития и подходы к их изучению**

1.1.1 Основные проблемы семей с детьми, имеющими особенности развития

1.1.2. Организация диагностической работы с семьей ребенка, имеющего особенности развития

**Раздел № 1.2 Психологическая поддержка семей с детьми, имеющими особенности развития**

1.2.1 Содержание психологической помощи семье с ребенком, имеющим особенности развития

1.2.2 Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка имеющего особенности развития.

**УЭМ 2. Психология детско-родительских отношений**



**УЭМ 2. Детско-родительские отношения****Раздел № 2.1 Психология родительства**

2.1.1 Психология материнства

2.1.2. Девиантное материнство

2.1.3. Психология отцовства

**Раздел № 2.2 Психология детско-родительских отношений**

2.2.1 Семейное воспитание и его значение для развития ребенка.

2.2.2 Отношения в семье и возникновение детских неврозов.

2.2.3 Семейное неблагополучие и развитие ребенка

**Раздел № 2.3 Социальная и психологическая помощь родителям и семьям с детьми**

2.3.1 Психодиагностическое обследование семьи с детьми.

2.3.2 Профилактика девиантного родительства

2.3.3 Психологический тренинг детско-родительских отношений

**4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы**

Таблица 5. Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	Наименование УЭМ	Контактная работа (в АЧ)			В т.ч. СР С	Внеа уд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная					
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
1	УЭМ 1. Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития	13	21		6	53	Презентаци я Подготовка таблицы Практическ ие задания Тест
	Раздел № 1.1 Основные проблемы семей с детьми, имеющими особенности развития и подходы к их изучению	7	10		3	26	
	Раздел № 1.2 Психологическая поддержка семей с детьми, имеющими особенности развития	6	11		3	27	
2	УЭМ 2. Психология детско-родительских отношений	8	14		4	35	Презентаци я Работа с первоисточ никами Анализ программ профилакти
	Раздел № 2.1 Психология родительства	3	5		2	10	
	Раздел № 2.2 Развитие ребенка в семье	3	4		1	10	
	Раздел № 2.3 Социальная и психологическая помощь	2	5		1	15	

родителям и семьям с детьми						ки и коррекции Практическ ое задание Групповой опрос
Промежуточная аттестация					36	экзамен
<b>ИТОГО</b>	21	35		10	124	

### 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 6. Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 1

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	<b>УЭМ 1. Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития</b>	
	<b>Раздел № 1.1 Основные проблемы семей с детьми, имеющими особенности развития и подходы к их изучению</b>	
1.	Основные проблемы семей с детьми, имеющими особенности развития (информационная лекция с презентацией).	4
2.	Организация диагностической работы с семьей ребенка, имеющего особенности развития (информационная лекция с презентацией)	3
	<b>Раздел № 1.2 Психологическая поддержка семей с детьми, имеющими особенности развития</b>	
3.	Содержание психологической помощи семье с ребенком, имеющим особенности развития (информационная лекция с презентацией)	3
4.	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка имеющего особенности развития (информационная лекция с презентацией)	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	<b>УЭМ 1. Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития</b>	
	<b>Раздел № 1.1 Основные проблемы семей с детьми, имеющими особенности развития и подходы к их изучению</b>	
1.	Основные проблемы семей с детьми, имеющими особенности развития (подготовка и анализ презентаций по теме, выполнение тестовых заданий)	5

2.	Организация диагностической работы с семьей ребенка, имеющего особенности развития (подготовка итоговой таблицы, выполнение тестовых заданий)	5
<b>Раздел № 1.2 Психологическая поддержка семей с детьми, имеющими особенности развития</b>		
3.	Содержание психологической помощи семье с ребенком, имеющим особенности развития (учебная консультация, подготовка и анализ презентаций по теме, выполнение тестовых заданий)	6
4.	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка имеющего особенности развития (решение Кейс-задач, подготовка и анализ презентаций по теме, выполнение тестовых заданий)	5
ИТОГО		21

Таблица 7. Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 2

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
<b>УЭМ 2. Психология детско-родительских отношений</b>		
<b>Раздел № 2.1 Психология родительства</b>		
1	Психология материнства (Обзорная лекция с презентацией)	1
2	Девиантное материнство (Информационная лекция)	1
3	Психология отцовства (Информационная лекция с презентацией)	1
<b>Раздел № 2.2 Развитие ребенка в семье</b>		
4	Семейное воспитание и его значение для развития ребенка (Лекция с презентацией)	1
5	Отношения в семье и возникновение детских неврозов (Лекция с презентацией)	1
6	Семейное неблагополучие и развитие ребенка (Обзорная лекция с презентацией)	1
<b>Раздел № 2.3 Социальная и психологическая помощь родителям и семьям с детьми</b>		
7	Профилактика девиантного родительства (Вводная лекция)	1
8	Психологический тренинг детско-родительских отношений (Вводная лекция)	1
ИТОГО		8

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
<b>УЭМ 2. Психология детско-родительских отношений</b>		
<b>Раздел № 2.1 Психология родительства</b>		
1	Психология материнства. (Семинарское занятие, работа с	1

	первоисточниками)	
2	Девиантное материнство (Семинарское занятие , анализ профилактических и коррекционных программ)	1
3	Психология отцовства (Семинарское занятие, работа с первоисточниками)	1
	<b>Раздел № 2.2 Развитие ребенка в семье</b>	
4	Семейное воспитание и его значение для развития ребенка (Семинарское занятие, работа с первоисточниками)	1
5	Отношения в семье и возникновение детских неврозов (Семинарское занятие, защита презентаций)	1
6	Семейное неблагополучие и развитие ребенка (Семинарское занятие, защита презентаций)	1
	<b>Раздел № 2.3 Социальная и психологическая помощь родителям и семьям с детьми</b>	
7	Психодиагностическое обследование семьи с детьми (Защита практического задания)	2
8	Профилактика девиантного родительства (Семинарское занятие, анализ профилактических и коррекционных программ)	2
9	Психологический тренинг детско-родительских отношений (Тренинг, представление практического задания)	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

#### 6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

#### 7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

##### 7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 8 Материально-техническое обеспечение процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463

		10.09.2018
4.	Электронный ресурс для использования дистанционных технологий	<a href="http://do.novsu.ru">http://do.novsu.ru</a>

Приложение А  
(обязательное)

**Фонд оценочных средств**

**Учебной дисциплины (модуля) Работа психолога с семейными системами**

**1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

**2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации**

Таблица А.1 – Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Тесты	УЭМ 1 разделы 1, 2	10x4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Практическое задание	УЭМ 1 раздел 2	20x2	ПК-2, ПК-3
3.	Презентация	УЭМ 1 разделы 1, 2	10x3	ПК-1, ПК-2
4.	Подготовка таблицы	УЭМ 1 раздел 1	10	ПК-1, ПК-2
		<b>УЭМ2</b>		
5.	Презентация	УЭМ2 раздел 2	10	ПК-1
6.	Работа с первоисточниками	УЭМ2 разделы 1, 2	10	ПК-1, ПК-3
7.	Анализ программ профилактики и коррекции	УЭМ2 разделы 1,3	5	ПК-1, ПК-3
8.	Практическое задание	УЭМ2 раздел 3	25x2	ПК-2, ПК-3
9.	Групповой	УЭМ2 раздел 1	5	ПК-1

	опрос			
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	<b>ИТОГО</b>		<b>250</b>	

### 3 Рекомендации к использованию оценочных средств

#### УЭМ 1

##### 1) Презентация

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебной дисциплины.

Студентам предлагается проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Допускается, при подготовке презентаций, групповое участие студентов, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у студентов компетентностную базу в области данной проблематики.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Презентация 1	5
Презентация 2	5
Презентация 3	5
Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации; Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии; Обобщил информацию с помощью рисунков, логических блоков; Проанализировал тему с активным использованием знаний, фактов, психологической терминологии; Владеет технологиями психологического сопровождения	

##### *Презентация 1*

Примерные темы для подготовки презентации:

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
2. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии.

3. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.
4. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии.
5. Социально-психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

### Презентация 2

Примерные темы для подготовки презентации:

1. Особенности психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии
3. Социально-психологические аттитюды к людям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Методы психокоррекционной работы с родителями детей с отклонениями в развитии.

### Презентация 3

Примерные темы для подготовки презентации:

1. Отношение медицинских работников к детям с ограниченными возможностями.
2. Особенности отношения к детям с ограниченными возможностями специалистов различного профиля.
3. Психологические условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.
4. Социализация детей с нарушениями в развитии в детском коллективе.
5. Особенности работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.

## 2) Тест

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Тест 1	1	10
Тест 2	1	10
Тест 3	1	10
Тест 4	1	10
Предел длительности контроля	30 мин	
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	10	
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	определенная	



Критерии оценки: Правильный ответ на вопрос	Количество заданий, выполнено верно
«Отлично», если	100 – 90 - %
«Хорошо», если	89 – 75 %
«Удовлетворительно», если	74-50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

### Тест 1

Примерные вопросы:

1. *Отметьте верную последовательность развития эмоциональных реакций родителей на появление «особого» ребенка:*

- а) чувство вины, гнев, отрицание, эмоциональная адаптация
- б) отрицание, гнев, чувство вины, эмоциональная адаптация +
- в) чувство вины, отрицание, гнев, эмоциональная адаптация
- г) гнев, отрицание, чувство вины, эмоциональная адаптация

2. *Потворствующая гиперопека способствует формированию у ребенка:*

- а) благоприятных отношений с матерью
- б) чувство уверенности и защищенности
- в) самостоятельности
- г) зависимости от взрослых

3. Семьи с фаталистической ориентацией:

- а) выбирают стратегию «все само собой образуется»
- б) принимают лишь те обстоятельства, которые в данный момент изменить невозможно
- в) отрицают факт рождения ребенка с отклонениями в развитии
- г) воспринимают рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и последующие события как должное +

### Тест 2

Примерные вопросы:

1. *Какой принцип диагностики семьи раскрывает положение о том, что исследовательская работа не должна быть направлена на «потрясение» семьи и ухудшение взаимоотношений между ее членами?*

- а) принцип единства диагностики и коррекции
- б) принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, и лиц их заменяющих
- в) принцип изучения семьи и ее проблем на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, взрослого
- г) принцип конфиденциальности и профессиональной этики психолога
- д) принцип выявления факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка
- е) принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребенку +
- ж) принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи

2. Основная цель проведения психологической диагностики семьи ребенка с нарушением интеллекта:

- а) выявление причин, вызвавших нарушение в психическом развитии ребенка
- б) выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с нарушением интеллекта в семье и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность +
- в) оценка психического состояния ребенка и членов семьи
- г) оценка внутрисемейного климата

3. Отклонения в психофизическом развитии детей раннего возраста рассматриваются как:

- а) возможное следствие функциональных нарушений
- б) возможное следствие органических нарушений
- в) социально обусловленные нарушения
- г) вторичные проявления, обусловленные дефицитом общения родителей с детьми
- д) все ответы верны +

### Тест 3

Примерные вопросы:

1. Стабилизирующие формы работы с семьей ребенка с ОВЗ направлены на:

- а) нормализацию взаимоотношений членов семьи с окружающими
- б) на поддержание стабильности семьи
- в) на выживание семьи
- г) нормализацию отношений между членами семьи
- е) социальное развитие семьи и ее членов
- ж) все ответы верны +

2. Верно ли утверждение, что ребенок с ОВЗ должен быть активно включен в повседневную жизнь семьи?

- а) верно +
- б) неверно

3. Методы психотерапии ориентированы на психологические преобразования в:

- а) мотивационно-потребностной сфере личности
- б) родительских установках
- в) эмоциональной сфере личности
- г) структуре целостной личности +

### Тест 4

Примерные вопросы:

1. К широкому социально окружению семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- а) дальние родственники семьи
- б) близкие родственники семьи
- в) специалисты взаимодействующие с семьей +
- г) все члены семьи

2. Формы психологической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на:

- а) экстренные, стабилизирующие, корректирующие и развивающие
- б) экстренные, стабилизирующие и развивающие +
- в) стабилизирующие и развивающие
- г) экстренные и постепенного вмешательства

3. Осуществление какого принципа позволяет наметить пути коррекции негармоничных типов воспитания, деструктивных форм общения в семье, нейтрализовать конфликты, смягчить проявление личностных акцентуаций членов семьи, в целом, гармонизировать атмосферу в семье и отношение ее здоровых членов к ребенку?

- а) принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребенку
- б) принцип выявления факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка
- в) принцип единства диагностики и коррекции
- г) принцип конфиденциальности и профессиональной этики психолога
- д) принцип изучения семьи и ее проблем на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, взрослого
- е) принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, и лиц их заменяющих +
- ж) принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи

### 3) Подготовка таблицы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие заполненной таблицы;	1 вариант
Полнота ответов на вопросы по таблице;	
Научная стилистика, содержание соответствует теме.	

Используя информацию представленную в статье Личностные ресурсы родителя ребенка, посещающего инклюзивную группу ДОУ [Текст] / Е. В. Хорошева // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. - С. 106-113, самостоятельно выделить критерии и составить таблицу-схему «Личностные ресурсы родителя ребенка, имеющего особенности развития».

### 4) Выполнение практических заданий.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Практическое задание 1	1
Практическое задание 2	1

Активность в проигрывании/обсуждении	
Владение материалом темы проявляемое при выполнении задания	
Полнота интерпретации ситуаций, вариативность предлагаемых решений	

*Практическое задание 1*  
«Учебная консультация»

Рекомендации студентам для подготовки к занятию: «Самостоятельно изучить литературу и проработать тему «Психологическая работа с детско-родительскими отношениями» для подготовки к проведению учебной консультации. Содержание материала для повторения: 1. Представление о норме и нарушениях детско-родительских отношений в разных подходах. 2. Методы работы с нарушениями. 3. Трудности в детско-родительских отношениях как выражение интрапсихического конфликта»

*Практическое задание 2*

Решение Кейс-задачи «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития»

Рекомендации студентам для подготовки к занятию: «Самостоятельно изучить литературу и проработать тему «Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка имеющего особенности развития» для подготовки к решению Кейс-задачи.

**УЭМ 2 Психология детско-родительских отношений**

**5) Презентация**

<i>1) Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
<b><i>Содержание</i></b>	<b>5</b>	1
Содержание презентации соответствует теме презентации	1	
Соблюдается понятный язык изложения	0,5	
Предоставляемая информация достоверна и актуальна	1	
Есть список используемой литературы	0,5	
Соблюдение логики и последовательности изложения	1	
Имеется заключение или выводы	1	
<b><i>Оформление</i></b>	<b>3</b>	
Наличие разнообразия предоставления информации	0,5	

Соблюдение грамматики	1	
Выбор фона и использование цвета корректны	0,5	
Соблюдение оптимального объема информации на слайде	1	
Защита презентации	2	
<b>Итого</b>	<b>10</b>	

Примерные темы:

К теме 2.1.2

1. Неблагополучная семья как фактор риска возникновения социального сиротства. Исследования С. Минухина
2. Ребенок в алкогольной семье. Алкогольная семья как фактор риска социального сиротства
3. Насилие в семье по отношению к ребенку. Семейное насилие как фактор риска социального сиротства

#### б) Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Задание выполнено в соответствии с требованиями	1
Предоставляемая информация достоверна и актуальна	
Задание предоставлено в срок	

Примерные темы:

К теме 2.3.1.

Исследование семьи с детьми по специальной программе

#### **1. Анализ детско-родительских отношений в семье.**

Это задание можно выполнить двумя способами: либо анализируются детско-родительские отношения в какой-либо реальной семье, либо проводится анализ отношений в семье из какого-либо литературного произведения.

*Примерный план анализа.*

- История семьи.
- Особенности личности родителей.
- Характер супружеских отношений в данной семье.
- Отношение родителей к ребенку, их понимание ребенка, стиль воспитания.

- Позиция ребенка в семье. Особенности его личности.
- Обобщение: объяснение, почему родители именно так относятся к ребенку и так его воспитывают. Каким образом отношение к ребенку и стиль воспитания способствуют формированию его позиции в семье и особенностям его личности. Необходимые рекомендации данной семье.

*Рекомендации для выполнения первого варианта задания.*

Анализ детско-родительских отношений не проводится на примере собственной семьи.

Для выполнения заданий необходимо воспользоваться психологическими тестами и другими методами психологической диагностики. В данном пособии приведены некоторые методики исследования супружеских, детско-родительских отношений, методики исследования семейной структуры в разделе «Содержание практических занятий».

*Рекомендации для выполнения второго варианта задания.*

Для анализа детско-родительских отношений в семье из литературного произведения очень важно правильно выбрать такое произведение. Можно взять произведения русской классики, например, А.Н Толстой «Война и мир», Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы», Н.В. Гоголь «Тарас Бульба». Можно использовать произведения зарубежной классики, например, М. Митчел «Унесенные ветром».

К теме 2.3.3

Разработка программы тренинга для родителей

Разработка одного коррекционного занятия родителей в рамках тренинга повышения родительской компетентности. Работа включает следующие этапы: представление разработанного тренинга, теоретическое обоснование, цели и задачи, проведение нескольких техник, получение обратной связи от других членов группы

## 7) Анализ программ профилактических и коррекционных программ

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Студент представил программу	1
Грамотно использовал психологические знания при анализе программы	
Подробно обосновал предлагаемые выводы.	

Пример задания:

*К теме 2.1.2*

Сделать анализ программ профилактики девиантного материнства

*К теме 2.3.2*

Сделать анализ программ подготовки молодых людей к родительству.

План представления и анализа программ

- 1) Автор, место разработки программы, учреждение, где она реализовывалась
- 2) Цели, задачи, теоретические основы программы
- 3) Основное содержание программы, примеры упражнений и заданий
- 4) Анализ: соответствует ли содержание поставленным целям, внутренняя логичность построения программы, можно ли предположить, какое отношение вызовут у участников занятия по программе.
- 5) Общая оценка программы

### 8) Групповой опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	1	5
Точность ответов		
Полнота ответов		

Примерные вопросы:

К теме 1

1. Определение понятий девиантное материнство.
2. Разные подходы к изучению материнства и отцовства

К теме 2.

1. Охарактеризуйте основные направления в исследовании влияния семьи на развитие ребенка

### 9) Работа с первоисточниками

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие конспекта	1
Точность ответов на вопросы к конспекту	
Полнота ответов на вопросы	
Работа представлена вовремя	
Конспект оформлен в соответствии с требованиями	

К теме 2.1.1 Познакомиться с литературой по теме «Психология материнства» и представить конспект одной статьи или главы из книги.

-Литература:

1. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. – М., 2003.

2. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопр. психологии.– 1997. – №4.
3. Архиреева Т.В. Влияние родительских оценок и успеваемости ребенка младшего школьного возраста на развитие частных самооценок его Я-реального // Педагогическое научное наследие Новгородской высшей школы. – Великий Новгород, 2004.
4. Боуби Дж. Привязанность. – М., 2003.
5. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М., 2004.
6. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.
7. Левкович В.П. Социально-психологические аспекты семейного воспитания // Прикладные проблемы социальной психологии. – М., 1983.
8. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2004.
9. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб., 2003.
10. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М., 2003.

#### К теме 2.1.3

#### Задания:

Познакомиться с литературой по данной теме и представить конспект одной статьи или 1 главы из книги.

-Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1998.
2. Архиреева Т.В. Влияние отношений с отцом на мотивационно-ценностные аспекты родительства у мужчин, имеющих детей // Материалы второй Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной Российской семьи». В 3-х частях.– Часть 1. / Под ред. В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса. – М., 2005.
3. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб., 2001.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб., 2005.
5. Кон И.С. Меняющиеся мужчины в меняющемся мире // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций / Под общей ред. М.М. Малышевой. М., 2001.
6. Кон И.С. Ребенок и общество. М.– 2003.
7. Кочубей Б.И. Мужчина и ребенок. – М., 1990.

#### 10) Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	15	30
Правильное развернутое решение задачи		
Точность ответов		



Полнота ответов		
-----------------	--	--

Пример экзаменационного билета:

**Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого**  
Кафедра психологии

**Экзаменационный билет № 1**

Учебная дисциплина (модуль) «Работа психолога с семейными системами»

Для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Инклюзивная психология и педагогика

1 Основные проблемы семей с детьми, имеющими особенности развития. Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.

2 Психология материнства. Структура, содержание, онтогенез.

Принято на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

Вопросы к экзамену

**УЭМ 1 Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития**

1. Основные проблемы семей с детьми, имеющими особенности развития. Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.
2. Психологический климат в семье ребенка с особенностями развития.
3. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.
4. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье с детьми, имеющими особенности развития.
5. Современные виды диагностики семьи с детьми, имеющими особенности развития (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
6. Диагностические проблемы получения информации о семье с детьми, имеющими особенности развития (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).
7. Этапы диагностического изучения семьи с детьми, имеющими особенности развития.
8. Методы изучения детско-родительских отношений семьи с детьми, имеющими особенности развития.

9. Методы изучения образовательных запросов семьи с детьми, имеющими особенности развития.
10. Основные концептуальные положения психологической помощи семье ребенка с особенностями развития.
11. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
12. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с особенностями развития.
13. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития.
14. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития – психотерапия и психологическая коррекция.

### **УЭМ 2 Психология детско-родительских отношений**

1. Психология материнства. Структура, содержание, онтогенез.
2. Девиантное материнство и его профилактика.
3. Содержание и формы психологической помощи и поддержки семьям и женщинам, ожидающим ребенка.
4. Феномен отцовства.
5. Влияние родительского воспитания на личностное развитие ребенка.
6. Влияние жестокого обращения с ребенком на его развитие. Работа психолога с детьми – жертвами домашнего насилия.
7. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Значение привязанности ребенка к матери для дальнейшего его развития.
8. Структура родительского воспитания. Различные классификации родительского воспитания.
9. Диагностика детско-родительских отношений.
10. Групповая работа по коррекции детско-родительских отношений.
11. Системный подход при коррекции нарушений детско-родительских отношений.
12. Специфика детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях.
13. Специфика психологического консультирования семей с проблемными детьми.
14. Детерминанты родительского воспитания.
15. Психологические особенности воспитания ребенка в замещающих семьях.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б  
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Учебной дисциплины (модуля) Работа психолога с семейными системами

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Овчарова Р.В. Психология родительства : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2005. - 362,[2]с. - (Высшее профессиональное образование, Психология). - Библиогр.: с. 359-361. - ISBN 5-7695-1916-9 : 221.00; 320.65. - ISBN 978-5-769-51916-1 : (в пер.) : 215.03. - 215.02.	14	
2 Архиреева Т.В. Психология родительства и детско-родительских отношений : учеб.-метод. пособие / Т. В. Архиреева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 214,[1]с. : ил. - 37.00.	39	
Электронные ресурсы		
1 Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a> .		Универс итетская книга ONLINE
Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (срi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456160">https://urait.ru/bcode/456160</a>		Юрайт



Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453275">https://urait.ru/bcode/453275</a>		Юрайт
Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453513">https://urait.ru/bcode/453513</a>		Юрайт

## 2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 407с.	19	
Электронные ресурсы		
1 Бабич, Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 73 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276497">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276497</a>		Университетская книга ONLINE
Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450847">https://urait.ru/bcode/450847</a>		Юрайт

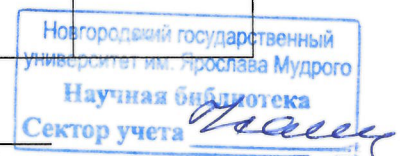
Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

И. О. Фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Приложение В  
(обязательное)

**Лист актуализации рабочей программы  
учебной дисциплины (модуля) Работа психолога с семейными системами**

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021\_\_ учебный год.  
Протокол № \_\_ заседания кафедры от «26 \_\_» 06 2020 г.

Разработчик: КВС  
Зав. кафедрой: М.Б. Калашникова

Рабочая программа актуализирована на 2021\_/2022\_\_ учебный год.  
Протокол № \_\_ заседания кафедры от №5 16.06.2021 г.

Разработчик: КВС  
Зав. кафедрой: М.Б. Калашникова

**Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:**

Лист внесения изменений

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Заседание кафедры №5 26.06.2020	Актуализация п. 7.2; Добавить таблицу 3, Приложение Б. Добавить пункт 2.3	М.Б. Калашникова	<u>М.Б. Калашникова</u>
2	Заседание кафедры №6 от 16.06.2021	Актуализация п. 7.2; Добавить таблицу 3, Приложение Б. Добавить пункт 2.3	М.Б. Калашникова	<u>М.Б. Калашникова</u>

Содержание изменений на **2020/2021:**

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования
---	---	---

согласно ФГОС ВО			
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение 2020/2021		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License*		Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*		Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Adobe План CreativeCloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство		Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education		Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
Zoom		Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое	-

	для вузов	
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

\* отечественное производство

Актуализировать Приложение Б.

2020/2021 учебный год

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» <a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a>	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> ** Только для дисциплин весеннего семестра	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 04/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н.	в открытом доступе	-



Ельцина <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>		
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и WebofScience <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a> <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="https://rosmintrud.ru/opendata">https://rosmintrud.ru/opendata</a>	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-

\*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов.

\*\*версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».



Содержание изменений на **2021/2022**:  
Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение 2021/2022		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard <i>Только для осеннего семестра</i>		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c- 84bb13374212	19.12.201 8
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания(годовая лицензия сакадемической скидкой)* <i>Только для осеннего семестра</i>		Договор №191/Ю	16.11.202 0
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.202 0
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.202 0
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП(У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.202 0
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21- ВБ	29.01.202 1
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

\* отечественное производство

Актуализировать Приложение Б.  
2021/2022 учебный год

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» <a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a>	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> Только для дисциплин осеннего семестра	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> ** Только для дисциплин осеннего семестра	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и WebofScience <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a>	регистрация (территория вуза)	2022

<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>		
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="https://rosmintrud.ru/opendata">https://rosmintrud.ru/opendata</a>	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-

\*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

\*\*версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».