

ИСТОРИЯ

1. Цель освоения учебной дисциплины: сформировать компетентности студентов в области истории, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 зач.ед. (72 ч.)

3. Объем контактной работы: 14 ч. лекций, 14 ч. практических занятий (до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).

4. Дидактические единицы:

Раздел № 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Раздел № 2. Исследователь и исторический источник.

Раздел № 3 Отечественная история. Роль России в мировой истории.

3.1 Особенности становления государственности в России и мире

3.2. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

3.3 Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

3.4 Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

3.5 Россия и мир в XX-XXI веке

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Семестр: 2.

ФИЛОСОФИЯ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области философского знания как формы системного мировоззрения, способствующей познанию и духовному освоению мира, формированию и развитию навыков критического анализа, умения логично формулировать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также осуществлять глубокую рефлексию своей социальной и профессиональной деятельности

2. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зач. ед. (72 ч.)

8. 3. Объем контактной работы: 14 ч. лекций, 14 ч. практических занятий (до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).

4. Дидактические единицы:

Философия как форма сознания и учебная дисциплина. Введение в учебную дисциплину. Цель и задачи учебной дисциплины "Философия". Предмет и функции философии в истории и современности. Философия и ее место в системе научного знания и системе образования. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия.

Исторические типы философских дискурсов. Предпосылки возникновения философии. Понятие философского мышления и философской рефлексии. Древневосточный философский дискурс. Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная западная философия. Особенности и основные проблемы русской философии. Современные философские дискурсы.

Основные разделы философского знания и проблемы современной философии. Онтология. Гносеология и теория познания. Диалектика как теория развития и метод философского мышления. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических,

этическом и философском контекстах			исторических условий взаимодействия
------------------------------------	--	--	-------------------------------------

6. Форма аттестации: дифференцированный зачет

7. Семестр: 2.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в деловой сфере
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 4 зач.ед (144 ч.)
3. **Объем контактной работы:** 56 ч. практических занятий(до); 16 ч. практических занятий (зо).
4. **Дидактические единицы:**

Иностранный язык в сфере повседневно-бытового общения.

- 1.1 Я и моя семья: знакомство, представление, семейные традиции, взаимоотношения в семье, семейные обязанности.
- 1.2 Еда: предпочтения в еде, еда дома и вне дома, покупка продуктов.
- 1.3 Распорядок дня.
- 1.4 Жильё: устройство городской квартиры/загородного дома, жилищные условия в России и странах изучаемого языка.
- 1.5 Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции и обычаи.

Иностранный язык в сферах учебно-образовательного и социокультурного общения.

- 2.1 Свободное время: каникулы, хобби, путешествия.
- 2.2 Учёба в вузе: система высшего образования в России и стране изучаемого языка, Новгородский университет.
- 2.3 Здоровье: здоровый образ жизни, спорт, части тела человека, болезни и их предупреждение.
- 2.4 Город: ритм жизни, транспорт, достопримечательности крупных городов.
- 2.5 Мировые достижения в области культуры и искусства.
- 2.6 Мир природы: охрана окружающей среды, проблема ответственности за сохранение окружающей среды

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки	УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестры: 1, 2

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в профессиональной и научной деятельности по направлениям подготовки
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 4 зач.ед (144 ч.)
3. **Объем контактной работы:** 56 ч. практических занятий(до); 16 ч. практических занятий (зо).
4. **Дидактические единицы:**

Моя будущая профессия: основные сферы деятельности в данной профессиональной области, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Проблемы трудоустройства. Устройство на работу.

Достижения современной науки, техники, перспективы развития различных областей сферы профессиональной деятельности. Выдающиеся личности данной профессиональной области.

Избранное направление профессиональной деятельности

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки	УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

6. **Промежуточная аттестация:** зачет, дифференцированный зачет

7. **Семестр:** 3, 4

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области правового знания, способствующего развитию правовой культуры личности

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 зач.ед. (72 ч.)

3. Объем контактной работы: 14 ч. лекций, 14 ч. практических занятий(до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).

4. Дидактические единицы:

Раздел 1. Основы теории государства и права

1.1. Государство: понятие, признаки, формы. Правовое государство и гражданское общество.

1.2. Право в системе социальных норм. Нормы права, источники права, система права. Правоотношения: понятие, признаки, структура.

1.3 Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Раздел 2. Конституция РФ – основной закон государства

2.1. Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ 1993 года. Основы конституционного строя РФ.

2.2 Права человека, гарантии и защита прав и свобод. Обязанности человека и гражданина. Гражданство: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.

2.3 Система органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

Раздел 3. Характеристика основных отраслей права РФ

3.1 Основы гражданского права.

3.2 Основы семейного права.

3.3 Основы трудового права.

3.4 Основы административного права.

3.5 Основы уголовного права, в том числе правовые и организационные основы противодействия коррупции, меры по профилактике коррупции.

3.6 Основы экологического права.

3.7 Основы информационного права.

Раздел 4. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

4.1 Правовая база в сфере профессиональной деятельности (в зависимости от направления подготовки).

4.2 Характеристика правоотношений в сфере профессиональной деятельности

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Знать	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Знать	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Знать	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Знать

формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты	формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты	формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты	формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты
--	--	--	--

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

ЭКОНОМИКА

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области экономико-управленческого знания, способствующего грамотному осуществлению профессиональной деятельности с учетом многообразия воздействующих экономических, экологических и социальных факторов и необходимости выработки оптимальных решений

2. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зач. ед. (72 ч.)

3. Объем контактной работы: 14 ч. лекций, 14 ч. практических занятий (до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).

4. Дидактические единицы:

Основы микроэкономики. Экономика как сфера общественной жизни и как научная дисциплина. Краткая история развития и основоположники экономической науки. Экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Эффективный выбор с учетом ограниченных ресурсов: модель КПВ и экономический рост. Экономические и неэкономические блага, факторы производства и факторные доходы. Частные и общественные блага. Типология экономических систем: критерии определения. Базисная модель рынка: функции спроса и предложения, равновесие. Понятие и формы конкуренции, виды конкурентных рынков. Предпринимательство, организационно-правовые формы. Источники финансирования предпринимательской деятельности. Понятие издержек производства и максимизация прибыли. Особенности рынков факторов производства: рынок труда, рынок денег, финансовый рынок, рынок земли.

Основы макроэкономики. Национальная экономика, макроэкономический кругооборот. Система показателей макроэкономического развития: понятие ВВП и ВВП, методы расчета. Циклические колебания экономики: причины, фазы, виды циклов. Сущность и причины инфляции, ее виды и формы проявления. Сущность и причины безработицы, ее формы и виды. Методы расчета уровня безработицы. Закон Оукена. Цели и методы стабилизационной экономической политики государства. Государственное регулирование экономики. Социальная политика. Кривая Лоренца. Монетарная политика. Денежно-кредитная система. Центральный банк и его регулирующая функция. Фискальная политика, ее виды. Финансовая система государства. Государственный бюджет и его структура. Кривая Лаффера. Внешнеэкономическая политика: влияние МЭО на экономическую безопасность страны

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	УК-2.1 Знать теоретические основы экономических законов, базовые	УК-2.2 Уметь определять проблематичность конкретной ситуации с экономической	УК-2.3 Владеть навыками простейших экономических расчетов,

областях жизнедеятельности.	модели и концепции экономики.	точки зрения, применять конкретные методы познания, использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей.	различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности.
--------------------------------	----------------------------------	---	---

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 2

ПСИХОЛОГИЯ

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области психологического знания, способствующего пониманию обучающимися значимости их личностного и профессионального саморазвития и эффективного социального взаимодействия
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 зач.ед. (72 ч.)
3. **Объем контактной работы:** 14 ч. лекций, 14 ч. практических занятий(до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).
4. **Дидактические единицы:**

Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установления контакта и определения собственной роли в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать основы дефектологии и особенности применения этих знаний в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.3 Владеть навыками инклюзивной культуры в социальной сфере и в рамках профессиональной деятельности

6. **Промежуточная аттестация:** зачет

7. **Семестр:** 1

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 зач.ед (72 ч.)

3. **Объем контактной работы:** 14 ч. лекций, 14 ч. лабораторных занятий(до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).

4. **Дидактические единицы:**

Человек и техносфера. Основы безопасности жизнедеятельности. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе – основные проблемы и пути их решения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности. Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности. Защита от электромагнитных полей. Исследование эффективности способов защиты от электрического тока. Зануление и защитное отключение. Обеспечение электробезопасности. Защитное заземление и защитное зануление. Комплексный анализ условий труда.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров. Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места. Нормализация освещенности. Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний.

Гражданская оборона. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

5. **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	УК-8.1 Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи	УК-8.2 Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации	УК-8.3 Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			

6. **Промежуточная аттестация:** зачет

7. **Семестр:** 3.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области организации и проведения проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, ограничений

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 зач.ед. (72 ч.)

3. Объем контактной работы: 8 ч. лекций, 20 ч. практических занятий(до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).

4. Дидактические единицы:

Введение в проектную деятельность. Технологии и инструменты проектной деятельности. Организация работы над проектом

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1, 2 (до); 4 (зо).

ПСИХОЛОГИЯ

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области психологического знания, способствующего пониманию обучающимися значимости их личностного и профессионального саморазвития и эффективного социального взаимодействия
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины** 2 зач.ед. (72 ч.)
- 3. Объем контактной работы:** 14 ч. лекций, 14 ч. практических занятий
- 4. Дидактические единицы:**

Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установления контакта и определения собственной роли в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

ИТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Цель освоения учебной дисциплины: подготовка будущего бакалавра к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности с учетом её специфики и подготовка к освоению дисциплин учебного плана различных направлений и профилей бакалавриата и специалитета.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 8 ЗЕ (352 часа).

3.Объем контактной работы: 16 часов лекций, 48 часов практических занятий, 16 часов лабораторных работ(до); 32 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел № 1 Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики. 1.1. Настройка операционной системы Windows 1.2. Работа с порталом НовГУ и его электронными ресурсами Раздел № 2 Функциональные возможности программных средств офисного назначения 2.1. Приемы обработки текстовой информации в среде Word 2.2. Приемы работы с большими документами в Word 2.3. Приемы обработки числовой информации в среде Excel 2.4. Работа с данными в электронных таблицах Excel Раздел № 3 Основные понятия систем управления базами данных 3.1. Создание многотабличной базы данных 3.2. Работа с запросами и отчетами в MS Access 3.3. Создание экранных и кнопочных форм в MS Access Раздел №4 Разработка мультимедиа презентации 1.1. Обзор программных средств подготовки презентаций и их возможности. 1.2. Разработка мультимедиа презентации и подготовка итогового проекта (для очной формы обучения).

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-6 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-6.1 Знает виды современных справочно-поисковых систем; особенности и сферы применения различных СПС Знать сущности понятий «информация», виды и характеристики информации; принципы кодирования и единицы измерения количества и	ОПК-6.2 – Уметь использовать СПС в профессиональной деятельности и самостоятельно получать новые знания на основе анализа информации Уметь выполнять основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре; осуществлять вычисления в электронных	ОПК-6.3 Владеть основными методами, способами и средствами поиска информации в СПС, способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схемотехнической, образной формах; основными методами, способами и

	объема информации определение операционной системы назначение и основные функции текстовых процессоров; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц способы представления и хранения графической информации; принципы работы с электронными презентациями; основные понятия и принципы работы СУБД структуру организации глобальной сети Интернет; основные службы сети Интернет; методы поиска информации в сети Интернет; поисковые системы понятия информационно й безопасности и ее составляющих; определение компьютерного вируса, основные способы проникновения вируса в компьютер;	таблицах с помощью стандартных функций, использовать формулы, использовать в формулах абсолютные и относительные ссылки; строить диаграммы различных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных; применять готовые стили оформления презентации, размещать на слайдах графические объекты; выполнять сортировку, определять результат выполнения заданного запроса по данным из таблиц БД различать виды компьютерных сетей; правильно записывать адрес в сети Интернет; осуществлять поиск информации в сети Интернет; определять опасности и угрозы информационной безопасности..	получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности. приемами и методами поиска и сортировки информации в поисковых системах и путями передачи ее на носители и по сети; приёмами и методам и публикации информации в Интернет методами анализа эффективности обеспечения информационной безопасности при соблюдении всех уровней защиты
--	--	---	---

УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
--	--	--	--

6.Промежуточная аттестация – зачет.

7.Семестр: 1,2,3,4,5,6,7,8 (до); 2,3,4,5,6,7,8 (зо).

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области начальных теоретических основ современной науки о языке и теории речевой коммуникации, выработка начальных навыков лингвистического наблюдения и анализа.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий (до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Основные вопросы языкознания

- 1.1. Языкознание и его разделы. Связь языкознания с другими науками.
- 1.2. Важнейшие проблемы языкознания. Функции языка.
- 1.3. Язык и речь. Язык и мышление.
- 1.4. Происхождение языка.
- 1.5. Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры языка. Языковой уровень. Системные отношения в языке.
- 1.6. Язык как особая знаковая система.

Раздел 2. Основные разделы языкознания

- 2.1. Фонетика как наука о звуковом строе языка.
- 2.2. Письмо
- 2.3. Лексикология как наука о словарном составе языка. Многозначность (полисемия).
- 2.4. Парадигматические отношения в лексике.
- 2.5. Словарный состав языка.
- 2.6. Грамматика. Основные понятия грамматики.
- 2.7. Морфемика и словообразование.
- 2.8. Морфология. Учение о частях речи
- 2.9. Синтаксис.
- 2.10. Языки мира.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1 Знать систему основных положений и концепций в области общей теории языка и русистики, теории текста и дискурса; исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности;	ОПК-2.2 Уметь идентифицировать и описывать единицы русского языка, используя основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	ОПК-2.3 Владеть навыками применения понятий теории и истории языка для анализа языковых и речевых единиц с учетом современных тенденций развития русского языка.
ПК-1 Способен применять полученные теоретические знания, умения и навыки в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), литературы (литератур) и теории коммуникации для научных исследований в области филологии.	ПК-1.1 Знать систему понятий теории и истории языка и способы их применения в филологических исследованиях;	ПК-1.2 Уметь применять систему понятий теории и истории языка в процессе исследования объектов лингвистики;	ПК-1.3 Владеть навыками применения системы понятий теории и истории языка в процессе исследования объектов лингвистики.

6.Промежуточная аттестация - экзамен.

7.Семестр: 1.

ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ И СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области основ славяноведения и старославянского языка, выработка навыков анализа старославянских текстов

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий (до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо)..

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Введение в славянскую филологию

1.1. Основные понятия и термины славянской филологии. Связь славянской филологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией, с краеведением, с топонимикой, с фольклором.

1.2. Славяне как этническое единство. Обзор современного славянства. Понятие этноса. Типы этнических общностей, принципы их выделения. Признаки славянского этнического единства. Понятие этнонима.

1.3. Периодизация праславянского языка и эпохи появления отдельных славянских языков.

Раздел 2. Графика старославянского языка

2.1. Понятие о старославянском языке. Изводы старославянского языка. Значение изучения старославянского языка.

2.2. Общественно-исторические условия возникновения старославянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия.

2.3. Славянские азбуки, их происхождение, источники, дальнейшая судьба. Характеристика кириллицы. Главнейшие памятники старославянского языка (глаголические и кириллические).

2.4. Кириллица. Звуковые значения букв. Старославянская цифирь. Диакритические знаки старославянской графики. Знаки препинания.

Раздел 3. Фонетика старославянского языка

3.1. Гласные звуки старославянского языка. Происхождение гласных.

3.2. Согласные звуки старославянского языка.

3.3. Основные фонетические законы праславянской эпохи.

3.4. Падение редуцированных гласных.

3.5. Происхождение мягких согласных старославянского языка.

3.6. Чередования гласных и согласных звуков.

Раздел 4. Морфология старославянского языка

4.1. Имя существительное. Типы склонения существительных.

4.2. Местоимения. Разряды местоимений, склонение местоимений.

4.3. Имя прилагательное. Имя числительное.

4.4. Глагол. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Сослагательное наклонение. Супин. Причастие.

Раздел 5. Важнейшие особенности синтаксиса старославянского языка.

5.1. Члены предложения. Особенности в употреблении падежей.

5.2. Дательный самостоятельный.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>
---------------------------------------	---

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	ОПК-1.1 Знать основные понятия и терминологию языкознания, специфику языковой деятельности, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;	ОПК-1.2 Уметь применять понятийный аппарат наук о языке, а также иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности, в том числе педагогической;	ОПК-1.3 Владеть навыками применения понятийного аппарата науки о языке, а также иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.
ПК-1 Способен применять полученные теоретические знания, умения и навыки в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), литературы (литератур) и теории коммуникации для научных исследований в области филологии.	ПК-1.1 Знать систему понятий теории и истории языка и способы их применения в филологических исследованиях;	ПК-1.2 Уметь применять систему понятий теории и истории языка в процессе исследования объектов лингвистики;	ПК-1.3 Владеть навыками применения системы понятий теории и истории языка в процессе исследования объектов лингвистики.

6.Промежуточная аттестация - экзамен.

7.Семестр: 3.

ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области литературной критики, а также использование знаний по истории и теории литературной критики, историко-литературных знаний, компетенций анализа текста для обобщения литературных фактов по истории и теории русской литературной критики.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 14 часов практических занятий(до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Русская литературная критика XIX в.

- 1.1. Истоки русской литературной критики XIX в.
- 1.2. Литературная критика первой трети XIX в.
- 1.3. Статьи А.С. Пушкина о литературе и искусстве
- 1.4. Литературная критика В.Г. Белинского
- 1.5. Направления литературной критики в 1840-1890-е гг.
 - 1.5.1. Реальная критика
 - 1.5.2. Почвенническая критика
 - 1.5.3. Эстетическая критика
 - 1.5.4. Марксистская критика в России
- 1.6. Литературная критика В. Соловьева и субъективно-импрессионистическая критика Ю.И. Айхенвальда
- 1.7. Литературные журналы XIX в.

Раздел 2. Русская литературная критика XX в.

- 2.1. Литературная критика «серебряного века»
- 2.2. Социологическая критика в 20-е гг.
- 2.3. Развитие советской критики во второй половине 1950-х и в 60-е гг.
- 2.4. Литературная критика в русском зарубежье
 - 2.4.1. Критика В.Ф. Ходасевича, Г.В. Адамовича, П. Пильского
- 2.5. Критика в СССР 1950-60-х гг.
- 2.6. Официальная и неофициальная критика в 1970-е гг.
- 2.7. Поколения литературных критиков конца XX в. и их интересы
- 2.8. Литературные журналы XX в.

Раздел 3. Русская литературная критика XXI в.

- 3.1. Направления современной литературной критики
 - 3.1.1. Литературные премии в России
 - 3.1.2. Издательские платформы представителей разных направлений критики
 - 3.1.3. Литературная критика в регионах
 - 3.1.4. Литературная критика Р.Э. Арбитмана

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области	ОПК-3.1 Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; особенности	ОПК-3.2 Уметь Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями	ОПК-3.3 Владеть Владеть навыками использования литературоведческой терминологии, основных положений и концепций в

теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	различных жанров литературных и фольклорных текстов; биографии отечественных и зарубежных писателей; закономерности функционирования литературного процесса России и зарубежных стран; творчество отечественных и зарубежных авторов; тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы; принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в отечественной и мировой литературе; труды историков и теоретиков литературы по изучаемым разделам;	основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; раскрывать своеобразие художественно о произведения в его связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы;	области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы при изучении литературных и фольклорных текстов различных жанров.
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Знать основные принципы сбора литературных и языковых фактов; основы филологического анализа текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками;	ОПК-4.2 Уметь осуществлять сбор языковых и литературных фактов; реализовывать приемы филологического анализа и интерпретации текстов;	ОПК-4.3 Владеть Владеть навыками сбора языковых и литературных фактов; применения приемов филологического анализа и интерпретации текстов.

6.Промежуточная аттестация – зачет.

7.Семестр: 6.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА, ФОНОЛОГИЯ, ГРАФИКА

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов представления о звуковой стороне языковой деятельности, о языке как коммуникативной семиотической системе, о речевой деятельности как процессе.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часа).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий(до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо)..

4.Дидактические единицы.

Раздел 1. Фонетика

- 1.1.Объект и предмет науки о звуках речи.
- 1.2.Графическая фиксация звучащей речи.
- 1.3.Акустическая характеристика звуков.
- 1.4.Речевой аппарат.
- 1.5.Артикуляционный жест.
- 1.6.Артикуляция согласных
- 1.7.Артикуляция гласных.

Раздел 2. Фонология. Графика

- 2.1.Модели упрощения гласных и согласных.
- 2.2.Фонология. Система фонем.
- 2.3.Слог. Слоговоеделение.
- 2.4.Просодика.
- 2.5.Графика.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знать систему основных положений и концепций в области общей теории языка и русистики, теории текста и дискурса; исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности	ОПК-2.2 Уметь идентифицировать и описывать единицы русского языка, используя основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	ОПК-2.3 Владеть навыками применения понятий теории и истории языка для анализа языковых и речевых единиц с учетом современных тенденций развития русского языка.
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его	ОПК-5.1 Знать основные нормы и правила употребления русского языка в литературной форме, необходимые для	ОПК-5.2 Уметь осуществлять речевое взаимодействие согласно нормам литературного языка, реализуя базовые методы и	ОПК-5.3 Владеть навыками реализации базовых методов и приемов устной и письменной коммуникации на русском языке

литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	грамотного изложения мыслей; общие механизмы, базовые приемы и методы устной и письменной коммуникации разных типов; средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи	приемы различных типов устной и письменной коммуникации	согласно требованиям литературной нормы
---	---	---	---

6.Промежуточная аттестация – экзамен.

7.Семестр: 2.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов ясного представления о слове и фразеологизме как номинативных единицах, о системных отношениях номинативных средств русского языка и основных собраниях номинативных средств (словарях) русского языка.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий(до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо)..

4.Дидактические единицы.

Раздел 1. Основные понятия лексической семантики

1.1.Объект и предмет дисциплины.

1.2.Лексикография.

1.3.Модель описания слова.

1.4.Типология слов.

1.5.Слово как основная единица языка.

1.6.Лексическое значение.

1.7.Семантическая деривация.

1.8.Характеристика лексических значений.

Раздел 2. Системные отношения в лексике

2.1.Лексика как система.

2.2.Полисемия.

2.3.Омонимия.

2.4.Синонимия.

2.5.Антонимия.

2.6.Идеографическое описание лексики.

2.7.Классификация словарного состава.

Раздел 3. Основные понятия фразеологической семантики и системные отношения фразеологизмов.

3.1.Фразеология. Фразеологизм и его конститутивные признаки.

3.2.Пардигматика и синтагматика фразеологизмов. Грамматика фразеологизмов.

3.3.Аспекты изучения фразеологии.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знать систему основных положений и концепций в области общей теории языка и русистики, теории текста и дискурса; исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности	ОПК-2.2 Уметь идентифицировать и описывать единицы русского языка, используя основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	ОПК-2.3 Владеть навыками применения понятий теории и истории языка для анализа языковых и речевых единиц с учетом современных тенденций развития русского языка.

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Знать основные нормы и правила употребления русского языка в литературной форме, необходимые для грамотного изложения мыслей; общие механизмы, базовые приемы и методы устной и письменной коммуникации разных типов; средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи	ОПК-5.2 Уметь осуществлять речевое взаимодействие согласно нормам литературного языка, реализуя базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации	ОПК-5.3 Владеть навыками реализации базовых методов и приемов устной и письменной коммуникации на русском языке согласно требованиям литературной нормы
ОПК – 7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знать основные принципы современных информационных технологий и принципы работы информационно-технологического оборудования, обеспечивающего ввод, хранение, отображение, поиск, передачу, обработку данных при решении научно-исследовательских и педагогических задач	ОПК-7.2 Уметь применять информационно-технологическое оборудование на основе знания принципов информационных технологий при решении научно-исследовательских и педагогических задач	ОПК-7.3 Свободно владеть навыками использования информационно-технологического оборудования в научно-исследовательской и педагогической работе

:

6.Промежуточная аттестация - экзамен.

7.Семестр: 3.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области морфемике и словообразовании современного русского языка, способствующее становлению навыков научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 28 часов практических занятий (до); 4 ч. лекций, 8 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1. Морфемика

1.1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфема и морф.

1.2. Классификация морфем русского языка.

1.3. Основа слова. Степени членимости основы.

1.4. Исторические изменения в морфемном составе слова.

Раздел 2. Словообразование

2.1. Предмет и задачи словообразования.

2.2. Понятие производности. Производное слово.

2.3. Словообразовательное значение. Лексическая и синтаксическая деривация.

2.4. Узуальные и окказиональные способы словообразования.

2.5. Единицы словообразовательной системы.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знать систему основных положений и концепций в области общей теории языка и русистики, теории текста и дискурса; исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности	ОПК-2.2 Уметь идентифицировать и описывать единицы русского языка, используя основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	ОПК-2.3 Владеть навыками применения понятий теории и истории языка для анализа языковых и речевых единиц с учетом современных тенденций развития русского языка.
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	ОПК-5.1 Знать основные нормы и правила употребления русского языка в литературной форме, необходимые для грамотного изложения мыслей; общие механизмы, базовые приемы и	ОПК-5.2 Уметь осуществлять речевое взаимодействие согласно нормам литературного языка, реализуя базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации	ОПК-5.3 Владеть навыками реализации базовых методов и приемов устной и письменной коммуникации на русском языке согласно требованиям литературной нормы

коммуникации на данном языке	методы устной и письменной коммуникации разных типов; средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи		
ПК-6 Способен готовить учебно- методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ПК-6.1 Знать методические концепции преподаваемого курса языка, методику проведения внеклассных мероприятий, основные требования к подготовке учебно- методических материалов	ПК-6.2 Уметь на основе знаний методических концепций преподаваемого курса языка готовить учебно- методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК-6.3 Владеть навыками подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий, связанных с языком

6.Промежуточная аттестация - экзамен.

7.Семестр: 4.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области морфологии современного русского языка, знаменательных и служебных частей речи с принадлежащими им грамматическими категориями и лексико-грамматическими разрядами, способствующее становлению навыков научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий (до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1 Морфология как раздел грамматики

1.1. Основные понятия и предмет морфологии.

1.2. Слово, словоформа, лексема, парадигма.

1.3. Грамматическое значение и грамматическая категория.

Раздел 2 Самостоятельные части речи

2.1.Имя существительное как часть речи: лексико-грамматические разряды, несловоизменяемые и словоизменяемые категории.

2.2. Имя прилагательное как часть речи: лексико-грамматические разряды, несловоизменяемые и словоизменяемые категории.

2.3. Имя числительное как часть речи: лексико-грамматические разряды, несловоизменяемые и словоизменяемые категории.

2.4. Местоимение как часть речи: лексико-грамматические разряды, несловоизменяемые и словоизменяемые категории.

2.5. Глагол как часть речи: лексико-грамматические разряды, несловоизменяемые и словоизменяемые категории. Грамматическая специфика причастий и деепричастий как особых форм глагола.

2.6. Наречие как часть речи: лексико-грамматические разряды, степени сравнения.

Раздел 3 Служебные части речи. Междометия и звукоподражания

3.1. Предлог: семантические и синтаксические свойства предлогов.

3.2. Союз как часть речи: семантические и синтаксические свойства союзов.

3.3. Частицы: структура, семантика и функции.

3.4. Междометия и звукоподражания.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знать систему основных положений и концепций в области общей теории языка и русистики, теории текста и дискурса; исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности	ОПК-2.2 Уметь идентифицировать и описывать единицы русского языка, используя основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	ОПК-2.3 Владеть навыками применения понятий теории и истории языка для анализа языковых и речевых единиц с учетом современных тенденций развития русского языка.

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Знать основные принципы сбора языковых фактов; основы филологического анализа текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками	ОПК-4.2 Уметь осуществлять сбор языковых фактов; реализовывать приемы филологического анализа и интерпретации текстов	ОПК-4.3 Владеть навыками сбора языковых фактов; применения приемов филологического анализа и интерпретации текстов
ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1 Знать понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения языку в школе и вузе; основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно к «Методике преподавания языка»	ПК-5.2 Уметь пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения языку в школе и вузе	ПК-5.3 Владеть навыками применения современных педагогических технологий обучения языку в школе и вузе, способами преподавания русского языка, способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения

6.Промежуточная аттестация - экзамен.

7.Семестр: 5.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области синтаксиса современного русского языка, формирование представления о единицах синтаксиса - словосочетании и простом предложении (с точки зрения его структурной организации, семантики и функционирования в речи), способствующее становлению навыков научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 42 часа практических занятий (до); 4 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1

1. Синтаксис в системе языка. Предмет синтаксиса.
2. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.
3. Предложение. Предикативность как основной признак и грамматическое значение предложения.

Раздел 2

4. Простое предложение. Типы простого предложения.
5. Коммуникативный аспект изучения предложения.
6. Осложненное предложение. Осложненные предложения в их отношении к сложным предложениям.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Знать основные понятия и терминологию языкознания, специфику языковой деятельности, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.	ОПК-1.2 Уметь применять понятийный аппарат науки о языке, а также иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности, в том числе педагогической	ОПК-1.3 Владеть навыками применения понятийного аппарата науки о языке, а также иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания,	ОПК-2.1 Знать систему основных положений и концепций в области общей теории языка и русистики, теории текста и дискурса;	ОПК-2.2 Уметь идентифицировать и описывать единицы русского языка, используя основные положения и	ОПК-2.3 Владеть навыками применения понятий теории и истории языка для анализа языковых и речевых единиц с

теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности	концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	учетом современных тенденций развития русского языка.
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Знать основные принципы сбора языковых фактов; основы филологического анализа текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками	ОПК-4.2 Уметь осуществлять сбор языковых фактов; реализовывать приемы филологического анализа и интерпретации текстов	ОПК-4.3 Владеть навыками сбора языковых фактов; применения приемов филологического анализа и интерпретации текстов
ПК-3 Способен собирать научную информацию, готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-3.1 Знать основные принципы поиска научных материалов, библиографические источники, поисковые системы библиотек, научные электронные библиотеки, информационно-аналитические порталы, основные принципы библиографического описания; приемы составления вторичных текстов (обзоров, рефератов аннотаций), библиографий	ПК-3.2 Уметь собирать научную информацию с применением современных поисковых средств, обрабатывать научные источники для составления вторичных текстов, составлять вторичные тексты и библиографии	ПК-3.3 Владеть навыками сбора научной информации, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

6.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.Семестр: 6.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области синтаксиса современного русского языка, формирование представления о единице синтаксиса - сложном предложении (с точки зрения его структурной организации, семантики и функционирования в речи), способствующее становлению навыков научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий (до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1

1. Сложное предложение. Смысловые, структурные и интонационные признаки сложного предложения.

2. Сложносочиненные предложения.

3. Сложноподчиненные предложения, их структура. Семантика и типология.

Раздел 2

4. Бессоюзные сложные предложения.

5. Способы передачи чужой речи.

6. Сложное синтаксическое целое. Единицы синтаксиса текста: сложное синтаксическое целое (ССЦ), диалог, конструкции с прямой речью, абзац, период.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знать систему основных положений и концепций в области общей теории языка и русистики, теории текста и дискурса; исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности	ОПК-2.2 Уметь идентифицировать и описывать единицы русского языка, используя основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	ОПК-2.3 Владеть навыками применения понятий теории и истории языка для анализа языковых и речевых единиц с учетом современных тенденций развития русского языка.
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных	ОПК-5.1 Знать основные нормы и правила употребления русского языка в литературной форме, необходимые для грамотного изложения мыслей; общие механизмы,	ОПК-5.2 Уметь осуществлять речевое взаимодействие согласно нормам литературного языка, реализуя базовые методы и приемы различных типов	ОПК-5.3 Владеть навыками реализации базовых методов и приемов устной и письменной коммуникации на русском языке согласно требованиям

типов устной и письменной коммуникации на данном языке	базовые приемы и методы устной и письменной коммуникации разных типов; средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи	устной и письменной коммуникации	литературной нормы
ПК-3 Способен собирать научную информацию, готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-3.1 Знать основные принципы поиска научных материалов, библиографические источники, поисковые системы библиотек, научные электронные библиотеки, информационно-аналитические порталы, основные принципы библиографического описания; приемы составления вторичных текстов (обзоров, рефератов аннотаций), библиографий	ПК-3.2 Уметь собирать научную информацию с применением современных поисковых средств, обрабатывать научные источники для составления вторичных текстов, составлять вторичные тексты и библиографии	ПК-3.3 Владеть навыками сбора научной информации, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.
ПК-7 Способен распространять и популяризовать филологические знания и проводить воспитательную работу с обучающимися	ПК-7.1 Знать научно-популярную литературу по лингвистике, филологические игры и задания для детского и юношеского возраста, принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад, творческих конкурсов для детей и подростков	ПК-7.2 Уметь применять научно-популярные сведения по лингвистике при проведении филологических игр, викторин, олимпиад, творческих конкурсов для детей и подростков	ПК-7.3 Владеть навыками применения научно-популярных сведений по лингвистике при проведении филологических игр, викторин, олимпиад, творческих конкурсов для детей и подростков

6.Промежуточная аттестация – экзамен.

7.Семестр: 7 (до), 8 (зо)..

ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ И ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области основ филологии и литературоведения для изучения последующих историко-литературных и литературоведческих дисциплин.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часа).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий (до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

УЭМ 1. Основы филологии

Тема 1.1 Понятие филологии

Тема 1.2 Основоположники литературоведения

Тема 1.3 Наука о литературе

Тема 1.4 Основные методы науки о литературе

Тема 1.5 Поэтика

Тема 1.6 Основы источниковедения и книговедения

Тема 1.7 Основы текстологии

Тема 1.8 Основы библиографии

Тема 1.9 Основы палеографии

Тема 1.10 Основы архивоведения

УЭМ 2. Введение в литературоведение

Тема 2.1 Литература как вид искусства

Тема 2.2 Структура литературного произведения

Тема 2.3 Тема и идея литературного произведения

Тема 2.4 Виды образов литературного произведения

Тема 2.5 Художественная речь

Тема 2.6 Системы стихосложения

Тема 2.7 Силлабо-тоническая система стихосложения

Тема 2.8 Стих в XX и XXI вв.

Тема 2.9 Рифма. Строфа

Тема 2.10 Тропы

Тема 2.11 Стилистические фигуры

Тема 2.12 Композиция

Тема 2.13 Сюжет

Тема 2.14 Литературные роды и жанры

Тема 2.15 Эпос и эпические жанры

Тема 2.16 Лирика и лирические жанры

Тема 2.17 Драма и драматические жанры

Тема 2.18 Литературный процесс

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)</i>			
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы,	ОПК-3.1 Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и	ОПК-3.2 Уметь Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области теории литературы, истории	ОПК-3.3 Владеть Владеть навыками использования литературоведческой терминологии, основных положений и концепций в области теории	

истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	мировой литературы; особенности различных жанров литературных и фольклорных текстов; биографии отечественных и зарубежных писателей; закономерности функционирования литературного процесса России и зарубежных стран; творчество отечественных и зарубежных авторов; тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы; принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в отечественной и мировой литературе; труды историков и теоретиков литературы по изучаемым разделам;	отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы;	литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы при изучении литературных и фольклорных текстов различных жанров.
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Знать основные принципы сбора литературных и языковых фактов; основы филологического анализа текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками;	ОПК-4.2 Уметь осуществлять сбор языковых и литературных фактов; реализовывать приемы филологического анализа и интерпретации текстов;	ОПК-4.3 Владеть Владеть навыками сбора языковых и литературных фактов; применения приемов филологического анализа и интерпретации текстов.

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Знать способы решения стандартных задач документационного обеспечения профессиональной деятельности, возможности применения современных технических информационно-коммуникационных средств с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.2 Уметь решать стандартные задачи документационного обеспечения профессиональной деятельности, применяя современные технические информационно-коммуникационные средства с учетом требований информационной безопасности;	ОПК-6.3 Владеть навыками решения стандартных задач документационного обеспечения профессиональной деятельности с применением современных технических информационно-коммуникационных средств согласно требованиям информационной безопасности.
ПК – 3 Способен собирать научную информацию, готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-3.1 Знать основные принципы поиска научных материалов, библиографические источники, поисковые системы библиотек, научные электронные библиотеки, информационно-аналитические порталы, основные принципы библиографического описания; приемы составления вторичных текстов (обзоров, рефератов аннотаций), библиографий	ПК-3.2 Уметь собирать научную информацию с применением современных поисковых средств, обрабатывать научные источники для составления вторичных текстов, составлять вторичные тексты и библиографии	ПК-3.3 Владеть навыками сбора научной информации, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

6.Промежуточная аттестация – экзамен.

7.Семестр: 1.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области начальных теоретических и фактических основ современной науки об истории литературы, смене эпох и стилей древнерусской литературы, литературных направлений русской литературы XVIII века; выработка навыков литературоведческого анализа произведения, вписанного в контекст эпохи.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 42 часа практических занятий (до); 4 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Древнерусская литература

1.1. Специфические особенности древнерусской литературы в отличие от литературы Нового времени. Палеография и текстология древнерусской литературы.

1.2. Стиль монументального историзма в древнерусской литературе. Жанры, значимые произведения.

1.3. Эмоционально-экспрессивный стиль в древнерусской литературе. Жанры, значимые произведения.

1.4. Стиль второго монументализма в древнерусской литературе. Эпоха «крупных литературных мероприятий».

1.5. XVII век в русской литературе. Признаки и характеристики переходного периода к литературе Нового времени.

Раздел 2. Литература XVIII века

2.1. Специфика историко-литературного процесса XVIII века в России.

2.2. Литература Петровского времени. Специфика литературного процесса, жанры.

2.3. Классицизм как важнейшее направление в русской литературе XVIII века, теория и история классицизма в России.

2.4. Сентиментализм. Специфика направления, представители, судьба в истории русской литературы.

2.5. Значение русской литературы XVIII века в историко-литературном процессе и в культуре России. Классики и хрестоматийные тексты русской литературы XVIII века.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой	ОПК-3.1 Знать основные положения и концепции в области истории отечественной литературы ; особенности различных жанров литературных текстов; биографии отечественных писателей; закономерности функционирования литературного	ОПК-3.2 Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области истории отечественной литературы; раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом с	ОПК-3.3 Владеть навыками использования литературоведческой терминологии, основных положений и концепций в области истории отечественной литературы при изучении литературных текстов различных жанров

литературы; представление о различных литературных фольклорных жанрах, библиографической культуре	процесса России; творчество отечественных авторов; тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы; принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в отечественной литературе; труды историков литературы по изучаемым разделам	использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы	
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.1 Знать способы решения стандартных задач документационного обеспечения профессиональной деятельности, возможности применения современных технических информационно-коммуникационных средств с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.2 Уметь решать стандартные задачи документационного обеспечения профессиональной деятельности, применяя современные технические информационно-коммуникационные средства с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.3 Владеть навыками решения стандартных задач документационного обеспечения профессиональной деятельности с применением современных технических информационно-коммуникационных средств согласно требованиям информационной безопасности.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации литературных явлений, текстов различного типа	ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации литературных явлений, текстов различного типа	ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации литературных явлений, текстов различного типа

существующих методик в конкретной области филологического знания			
ПК-6 Способен готовить учебно- методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	ПК-6.1 Знать методические концепции преподаваемых курсов литературы, методику проведения внеклассных мероприятий, основные требования к подготовке учебно- методических материалов	ПК-6.2 Уметь на основе знаний методических концепций преподаваемых курсов литературы готовить учебно- методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК-6.3 Владеть навыками подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий, связанных с литературой

6.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.Семестр: 2 (до), 4 (зо).

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА)

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области фактических и теоретических основ современной науки об истории русской литературы в целом и, в этом контексте, русской литературы первой половины XIX века, закрепление и совершенствование навыков литературоведческого наблюдения и анализа.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часа).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий (до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Литературные школы и направления в первой половине XIX века

1.1. «Беседа» и «Арзамас»: литературная борьба и ее итоги.

1.2. Романтизм в русской литературе.

1.3. Поэзия декабристов: поэтика и значение.

1.4. Реализм: становление и развитие в русской литературе первой половины XIX века

1.5. Западники и славянофилы: значение идеологической борьбы.

1.6. «Натуральная школа» в русской литературе.

Раздел 2. Основные этапы жизни и творчества ведущих авторов русской литературы первой половины XIX века

2.1.И.А. Крылов: основные этапы жизни и творчества.

2.2. А.С. Грибоедов: основные этапы жизни и творчества.

2.3. А.С. Пушкин: основные этапы жизни и творчества.

2.4. М.Ю. Лермонтов: основные этапы жизни и творчества.

2.5. Н.В. Гоголь: основные этапы жизни и творчества.

2.6. А.И. Герцен: основные этапы жизни и творчества.

2.7.И.А. Гончаров: основные этапы жизни и творчества.

2.8. И.С. Тургенев: основные этапы жизни и творчества.

2.9. Н.Г. Чернышевский: основные этапы жизни и творчества.

2.10. А.Н. Островский: основные этапы жизни и творчества.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой	ОПК-3.1 Знать Знать основные положения и концепции в области истории отечественной литературы ; особенности различных жанров литературных текстов; биографии отечественных писателей; закономерности функционирования литературного	ОПК-3.2 Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области истории отечественной литературы; раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом с использованием	ОПК-3.3 Владеть навыками использования литературоведческой терминологии, основных положений и концепций в области истории отечественной литературы при изучении литературных текстов различных жанров.

литературы; представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	процесса России; творчество отечественных авторов; тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы; принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в отечественной литературе; труды историков литературы по изучаемым разделам;	основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы;	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Знать основные принципы сбора литературных фактов; основы филологического анализа текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками;	ОПК-4.2 Уметь осуществлять сбор литературных фактов; реализовывать приемы филологического анализа и интерпретации текстов;	ОПК-4.3 Владеть навыками сбора литературных фактов; применения приемов филологического анализа и интерпретации текстов.
ПК-4 Способен участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.	ПК-4.1 Знать правила и приемы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований;	ПК-4.2 Уметь участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступать с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований;	ПК-4.3 Владеть навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований, ведения дискуссии по теме сообщения.

6.Промежуточная аттестация – экзамен.

7.Семестр: 3(до); 5 (зо).

ОСНОВЫ ОРТОЛОГИИ

1.Цель освоения учебной дисциплины: сформировать способность осуществлять деловую и профессиональную коммуникацию на русском языке в его литературной форме.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3.Объем контактной работы: 28 часов практических занятий (до); 8 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1. Понятие языковой нормы. Критерии нормативности. Устойчивость и изменчивость нормы. Вариантность нормы. Динамика нормы. Причины и тенденции изменения языковых норм. Орфография и пунктуация. Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации.

Раздел 2.Орфоэпия. Стили произношения. Акцентология. Акцентные парадигмы. Причины и тенденции акцентной и произносительной вариативности.

Раздел 3.Лексические и фразеологические нормы. Семантика, паронимия, синонимия, полисемия слов и фразеологизмов в ортологическом аспекте. Речевая избыточность и недостаточность. Сочетаемость слов и фразеологизмов.

Раздел 4.Грамматические нормы. Причины вариативности парадигм имен и глаголов. Части речи в ортологическом аспекте. Род аббревиатур и несклоняемых существительных. Склонение числительных. Склонение собственных имен и фамилий. Предложное и беспредложное управление. Грамматическая основа, полупредикативные конструкции в ортологическом аспекте.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;	УК-4.2 Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки;	УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и	ОПК-5.1 Знать основные нормы и правила употребления русского языка в литературной форме, необходимые для грамотного изложения мыслей; общие механизмы,	ОПК-5.2 Уметь осуществлять речевое взаимодействие согласно нормам литературного языка, реализуя базовые методы и приемы различных типов устной и	ОПК-5.3 Свободно владеть навыками реализации базовых методов и приемов устной и письменной коммуникации на русском языке согласно требованиям

письменной коммуникации на данном языке.	базовые приемы и методы устной и письменной коммуникации разных типов; средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи	письменной коммуникации;	литературной нормы.
ОПК – 7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знать основные принципы современных информационных технологий и принципы работы информационно-технологического оборудования, обеспечивающего ввод, хранение, отображение, поиск, передачу, обработку данных при решении научно-исследовательских и педагогических задач	ОПК-7.2 Уметь применять информационно-технологическое оборудование на основе знания принципов информационных технологий при решении научно-исследовательских и педагогических задач	ОПК-7.3 Свободно владеть навыками использования информационно-технологического оборудования в научно-исследовательской и педагогической работе

6.Промежуточная аттестация - зачет.

7.Семестр: 4(до), 5 (зо).

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА)

1.Цель освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов углубленное представление о литературном процессе второй половины XIX века в России, о жизни и творчестве ведущих русских писателей этого периода, об основных литературных направлениях, специфике реализма этого периода.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часа).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий(до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Общая характеристика русской литературы второй половины XIX века. Историческая и общественная ситуация. Жанровая система. Основные факты общественно-политической и культурной жизни. Изменения в мироощущении человека и новая концепция человека, новый герой. Общая характеристика развития драмы, поэзии и прозы. Журналистика («Отечественные записки», «Дело», «Вестник Европы», «Неделя», «Русский вестник», «Московские ведомости», «Новое время», «Гражданин», «Русь»). Русское искусство.

Раздел 2. Творчество И. А. Гончарова. Биография писателя. Особенности художественного метода. Романы Гончаров как трилогия. Социально-философское начало его романов.

Раздел 3. Творчество И. С. Тургенева. Биография и творческая индивидуальность писателя. Человек в художественной системе Тургенева. Социально-философское в романах Тургенева.

Раздел 4. Творчество Н. Г. Чернышевского как выражение духа времени. Чернышевский как человек «эпохи реализма»: формирование нового психологического типа на примере личности Чернышевского.

Раздел 5. Творчество А. Н. Островского. Биография Островского. Периодизация его творчества. Философская концепция русской жизни. Жанровые особенности произведений. Роль в развитии русского театра.

Раздел 6. Творчество Н.А. Некрасова и поэзия его времени. Общая характеристика развития поэзии, полемика направлений и место Н. Некрасова. Научная проблема: реализм в поэзии Некрасова.

Раздел 7. Творчество Ф. М. Достоевского. Особенности положения Ф. Достоевского в русской литературе. Философская концепция Достоевского. Эстетические взгляды. Концепция почвенничества. Христианский социализм. Особенности психологического анализа.

Раздел 8.Творчество Л. Н. Толстого. Художественный мир Толстого, нравственные, философские поиски. Открытие «движущихся» характеров, идея нравственного самосовершенствования. «Война и мир». Идея единства как смыслообразующая идея романа «Анна Каренина». Семья и кризис всего современного общества. Кризис мировоззрения Толстого и его отражение в религиозно философских и художественных произведениях. Художественный метод Толстого. Психологический анализ, стиль, роль детали. Основные этапы развития толстовского реализма.

Раздел Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Реализм в сатирико-гротесковой форме и в публицистической форме обличительного очерка.

Раздел 10. Творчество Н. С. Лескова. Концепция народа. Идеальный характер в «Очарованном страннике», в «Левше», лесковские праведники. Сказ.

Раздел 11. Творчество А. П. Чехова. Итоги русской классической литературы в творчестве Чехова. Споры о периодизации его творчества. Создание «Новой драмы». Поэтика чеховских драм.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

3. Результаты освоения учебной дисциплины.				
Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)			
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы; особенности различных жанров литературных и фольклорных текстов; биографии отечественных писателей; закономерности функционирования литературного процесса России; творчество отечественных авторов; тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы; принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в отечественной литературе; труды историков и теоретиков литературы по изучаемым разделам	ОПК-3.2 Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы	ОПК-3.3 Владеть навыками использования литературоведческой терминологии, основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы при изучении литературных и фольклорных текстов различных жанров.	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ литературных фактов, филологический анализ и	ОПК-4.1 Знать основные принципы сбора литературных фактов; основы филологического анализа текста с учетом	ОПК-4.2 Уметь осуществлять сбор литературных фактов; реализовывать приемы филологического анализа и интерпретации текстов	ОПК-4.3 Владеть навыками сбора литературных фактов; применения приемов филологического анализа и	

интерпретацию текста	особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками		интерпретации текстов.
ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1 Знать понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения литературе в школе и вузе; основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно «Методике преподавания литературы»	ПК-5.2 Уметь пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения литературе в школе и вузе	ПК-5.3 Владеть навыками применения современных педагогических технологий обучения литературе в школе и вузе, способами преподавания литературы, способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения

6.Промежуточная аттестация – экзамен.

7.Семестр: 5(до), 7 (зо).

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА)

1.Цель освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов углубленное представление о литературном процессе первой половины XX века в России, о жизни и творчестве ведущих русских писателей этого периода, об основных литературных направлениях данного периода.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часа).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий(до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Общая характеристика русской литературы первой половины XX века. Историческая и общественная ситуация. Жанровая система. Основные факты общественно-политической и культурной жизни. Изменения в мироощущении человека и новая концепция человека, новый герой.

Раздел 2. Русский символизм. Причины формирования русского символизма. Философские и эстетические основы. «Старшие» символисты. «Младшие» символисты.

Раздел 3. Творчество А.А. Блока. Три периода творчества: теза – антитеза – синтез. Философско-религиозные и эстетические особенности каждого из периодов.

Раздел 4. Творчество В.Я. Брюсова. Декадентство Брюсова. Тема любви, тема города, тема творчества в лирике Брюсова.

Раздел 5. Символистский роман. Д.С. Мережковский «Петр и Алексей», Ф. Сологуб «Мелкий бес», В. Брюсов «Огненный ангел».

Раздел 6. Русский футуризм. Формирование и этапы развития русского футуризма. Основные представители кубофутуризма, эгофутуризма. Философские и эстетические основания творчества футуристов (В. Хлебников, Д. Бурлюк, В. Каменский, И. Северянин).

Раздел 7. Творчество В.В. Маяковского. Изобразительность и зрелищность лирики раннего Маяковского. Образ лирического героя. Конфликт поэта и толпы. Тема одиночества.

Раздел 8. Акмеизм. Состав группы. Эстетическая платформа. Психологизм. Идея культуры. Творчество Н. Гумилева.

9. Творчество А.М. Горького. Ницшеанство раннего Горького. Тип босняка в произведениях раннего Горького. Идеал Человека у раннего Горького.

10. Творчество И.А. Бунина. Концепция русского народа. «Деревня»: два типа русского мужика.

11. Творчество А. И. Куприна. Роль жизненного опыта в творчестве Куприна. Тема творчества. Тема армии – «Поединок». Тема любви – «Гранатовый браслет».

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории	ОПК-3.1 Знать основные положения и концепции в области истории отечественной литературы; особенности различных жанров литературных текстов; биографии отечественных	ОПК-3.2 Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; раскрывать своеобразие	ОПК-3.3 Владеть навыками использования литературоведческой терминологии, основных положений и концепций в области истории отечественной литературы при изучении литературных

отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	писателей; закономерности функционирования литературного процесса России; творчество отечественных авторов; тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы; принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в отечественной литературе; труды историков и теоретиков литературы по изучаемым разделам	художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы	текстов различных жанров.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания.	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации литературных явлений, текстов различного типа;	ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации литературных явлений, текстов различного типа;	ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации литературных явлений, текстов различного типа.
ПК-4 Способен участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с сообщениями и	ПК-4.1 Знать правила и приемы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления	ПК-4.2 Уметь участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступать с сообщениями и докладами о	ПК-4.3 Владеть навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и

докладами по тематике проводимых исследований.	с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований;	результатах проводимых исследований;	докладами о результатах проводимых исследований, ведения дискуссии по теме сообщения
--	--	--------------------------------------	--

6.Промежуточная аттестация – экзамен.

7.Семестр: 6(до), 8 (зо).

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА)

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях историко-литературного процесса русской литературы XX века, в том числе литературы советского периода и литературы трех волн русской эмиграции, а также формирование компетенций, необходимых для понимания и анализа художественных текстов, созданных в вышеуказанное время.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часа).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий(до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Литература к. 1920-х-1930-х гг. (15 часов)

Тема 1.1 Продолжение Серебряного века русской культуры в русском зарубежье

Тема 1.2 Тенденции прозы и поэзии русской литературы в эмиграции периода 1920-1930-х гг.

Тема 1.2.1 Поэты вне литературных школ в эмиграции в 1920-1930-х гг.

Тема 1.2.2 Полемика поэтов и литературных критиков в русском зарубежье

Тема 1.2.3 Старшее и младшее поколения прозаиков в русском зарубежье

Тема 1.2.4 Роман В.В. Набокова «Отчаяние»

Тема 1.3 Проза А.П. Платонова в 1930-е гг.

Тема 1.4 Творчество Максима Горького в 1930-е гг.

Тема 1.5 Судьба «возвращенцев»: И.Эренбурга, И.Бабея, Д.Святополка-Мирского

Тема 1.6 Творчество М.А. Булгакова в 1930-е гг.

Тема 1.6.1 Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Тема 1.7 Судьба поэтов Серебряного века в СССР в 1930-е гг.

Тема 1.7.1 Творчество А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, О.Э. Мандельштама в 1930-е гг.

Тема 1.8 Типология советского романа в 1930-е гг.

Тема 1.9 Советская поэзия 1930-х гг. Творчество Н.Заболоцкого

Раздел 2. Литература 1940-х гг. (6 часов)

Тема 2.1. Поэзия периода Великой Отечественной войны

Тема 2.1.1 «Василий Теркин» А. Т. Твардовского.

Тема 2.2 Проза периода Великой Отечественной войны

Тема 2.3 Творчество А. Вертинского

Тема 2.4 Положение литературы в 1940-е гг.

Тема 2.5 Вторая волна русской эмиграции

Раздел 3. Литература 1950-х – 1970-х гг. (22 часа)

Тема 3.1 Осмысление Великой Отечественной войны в прозе 1950-х гг.

Тема 3.2 История России в цикле А. Ахматовой «Реквием», в «Поэме без героя»

Тема 3.3 История России в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»

Тема 3.4 Художественная литература и проблемы современности: проза В. Овечкина, Л. Леонова, В. Тендрякова, В. Кочетова

Тема 3.5 Драматургия Е. Шварца, А. Володина, А. Вампилова.

Тема 3.6 Проза 1960-1970-х гг.

Тема 3.7 «Деревенская проза». Произведения Ф. Абрамова, В. Белова, В. Астафьева, В. Распутина.

Тема 3.7.1 Повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матренин двор».

Тема 3.8 Военная проза 1960-1970-х гг. Изображение войны в произведениях К. Симонова, Ю. Бондарева, В. Астафьева, В. Быкова

Тема 3.8.1 Повести Василя Быкова «Сотников», «Альпийская баллада»

Тема 3.9 Авторская песня к. 1950-1970-х гг.

- Тема 3.10 Городская проза: творчество Ю. Трифонова, Д. Гранина
- Тема 3.11 Эстрадная поэзия 1960-1970-х гг.
- Тема 3.11.1 Лирика Е. Евтушенко, Р.Рождественского, А. Вознесенского, Б.Ахмадуллиной.
- Тема 3.12 «Тихая лирика»: поэзия Н. Рубцова, А. Тарковского, В. Соколова, Д. Самойлова, А. Кушнера, Б. Слуцкого.
- Тема 3.13 Диссидентство в литературе
- Тема 3.13.1 Неподцензурная литература, самиздат и тамиздат
- Тема 3.13.2 Третья волна русской эмиграции: В.Некрасов, А.Солженицын, И.Бродский, В.Войнович, В.Аксенов, В. Максимов, С. Довлатов
- Тема 3.13.3 Рассказы и повести С.Довлатова
- Тема 3.14 Творчество В. Шукшина и Ю. Нагибина
- Тема 3.15 Творчество В.С. Высоцкого
- Тема 3.16 Творчество Ч. Айтматова
- Раздел 4. Литература к. 1970-х-1980-х гг. (5 часов)**
- Тема 4.1 Творчество Ф.Искандера
- Тема 4.2 Творчество В. Токаревой
- Тема 4.3 Писатели «Метрополя»
- Тема 4.4 Литература «перестройки»
- Тема 4.5 Рок-поэзия 1980-1990-х гг.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)			
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; особенности различных жанров литературных и фольклорных текстов; биографии отечественных и зарубежных писателей; закономерности функционирования литературного процесса России и зарубежных стран; творчество отечественных и зарубежных авторов; тексты	ОПК-3.2 Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной	ОПК-3.3 Владеть навыками использования литературоведческой терминологии, основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы при изучении литературных и фольклорных текстов различных жанров.	

	литературных произведений, входящих в рабочие программы; принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в отечественной и мировой литературе; труды историков и теоретиков литературы по изучаемым разделам;	эстетической природы;	
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа	ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа	ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа.
ПК-4 Способен участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	ПК-4.1 Знать правила и приемы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований	ПК-4.2 Уметь участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступать с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований	ПК-4.3 Владеть навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований, ведения дискуссии по теме сообщения

6.Промежуточная аттестация – экзамен.

7.Семестр: 7(до), 9 (зо).

СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС

1.Цель освоения учебной дисциплины: является формирование у студентов представления об особенностях современного историко-литературного процесса и формирование компетенций, необходимых для понимания и анализа современных художественных текстов.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 28 часа практических занятий(до); 4 ч. лекций, 8 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Культура и литература 1990-х

1.1. Культура и литература 1990-х (обзор)

Раздел 2. Литература с реалистической доминантой в 1985-1990-е гг.

2.1. Позднее творчество В. Распутина («Пожар»)

2.2. Позднее творчество В. Астафьева («Печальный детектив»)

2.3. Позднее творчество Ч. Айтматова («Плаха»)

2.4. «Жесткая проза». Повесть С. Каледина «Смирненное кладбище». Произведения О. Ермакова о войне в Афганистане

Раздел 3. Литература с модернистской и постмодернистской доминантой

3.1. Первый этап русского постмодернизма. «Пушкинский дом» А. Битова, «Москва-Петушки» Вен. Ерофеева, «Школа для дураков» Саши Соколова

3.2. Московский концептуализм и соц-арт. Творчество Д. Пригова. Творчество В. Сорокина

3.3. Творчество В. Пелевина

3.4. Женская проза Т. Толстой, Л. Улицкой

Раздел 4. Поэзия с постмодернистской доминантой

4.1. Поэзия Тимура Кибирова, О. Григорьева, Л. Лосева

Раздел 5. Реализм и неореализм в современной художественной системе

5.1. Современная литературная система (обзор)

5.2 Творчество В. Маканина

5.3 Творчество Е. Гришковца

5.4 Творчество З. Прилепина

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории отечественной литературы; представление о различных литературных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Знать основные положения и концепции в области истории отечественной литературы; особенности различных жанров литературных текстов; биографии отечественных писателей; закономерности функционирования литературного процесса России;	ОПК-3.2 Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области истории отечественной литературы; раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с	ОПК-3.3 Владеть навыками использования литературоведческой терминологии, основных положений и концепций в области истории отечественной литературы при изучении литературных текстов различных

	творчество отечественных авторов; тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы; принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в отечественной литературе; труды историков и теоретиков литературы по изучаемым разделам	историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы	жанров.
ПК-3 Способен собирать научную информацию, готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-3.1 Знать основные принципы поиска научных материалов, библиографические источники, поисковые системы библиотек, научные электронные библиотеки, информационно-аналитические порталы, основные принципы библиографического описания; приемы составления вторичных текстов (обзоров, рефератов аннотаций), библиографий	ПК-3.2 Уметь собирать научную информацию с применением современных поисковых средств, обрабатывать научные источники для составления вторичных текстов, составлять вторичные тексты и библиографии;	ПК-3.3 Владеть навыками сбора научной информации, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.
ПК-4 Способен участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	ПК-4.1 Знать правила и приемы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых	ПК-4.2 Уметь участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступать с сообщениями и докладами о результатах проводимых	ПК-4.3 Владеть навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах

	исследований;	исследований;	проводимых исследований, ведения дискуссии по теме сообщения
--	---------------	---------------	--

6.Промежуточная аттестация – экзамен.

7.Семестр: 8(до), 9 (зо).

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенций студентов в области латинского языка, развитие у студентов абстрактного грамматического мышления, выработка научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому языку.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3.Объем контактной работы: 28 часов практических занятий(до); 8 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел № 1. Введение

1.1 История латинского языка. 1.2 Фонетика. 1.3 Правила чтения.

Раздел № 2. Грамматика.

2.1 Характеристика имени существительного. Первое склонение существительного. 2.2 Общие сведения о латинском глаголе. Praesens indicativi activi правильных глаголов. Imperativus. Личные, возвратные местоимения. 3.3 III спряжение. Личные и возвратные местоимения. 2.3 Второе склонение существительных. Прилагательные первого и второго склонения. Притяжательные, указательные, определительные местоимения. Местоименные прилагательные. Причастия прошедшего и будущего времени. 2.4 Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti и Ablativus auctoris. Предлоги. Приставки. Praesens indicativi неправильных глаголов. 2.5 Imperfectum и Futurum I правильных и неправильных глаголов. 2.6 Существительные третьего склонения, имеющие сигматический номинатив. Accusativus duplex и nominativus duplex. 2.7 Существительные третьего согласного склонения с нулевым окончанием в номинативе. 2.8 Третье гласное и смешанное склонение существительных. Третье склонение прилагательных. Participium praesentis activi. 2.9 Perfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi activi. Futurum II indicativi activi.. 2.10 Perfectum indicativi passivi. Plusquamperfectum indicativi passivi. Futurum II indicativi passivi. 2.11 Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.. 2.12 Четвертое склонение. Пятое склонение. Система латинского склонения. 2.13 Степени сравнения прилагательных. Наречия. 2.14 Сослагательное наклонение. Общая характеристика.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	ОПК-4.1 Знать основные принципы сбора литературных фактов; основы филологического анализа текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками;	ОПК-4.2 Уметь осуществлять сбор литературных фактов; реализовывать приемы филологического анализа и интерпретации текстов;	ОПК-4.3 Владеть навыками сбора литературных фактов; применения приемов филологического анализа и интерпретации текстов

УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
--	--	--	--

6.Промежуточная аттестация –зачет.

7.Семестр: 1.

АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области изучения античной литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов и ценностного отношения к изучению литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 28 часов практических занятий(до); 8 ч. лекций, 8 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Литература Древней Греции.

- 1.1. Общая характеристика античной литературы. Первый (архаический) период древнегреческой литературы: древнегреческая мифология; героический эпос (Гомер); архаическая лирика (Сапфо, Анакреонт, Алкей и др.);
- 1.2. Второй (классический / аттический) период древнегреческой литературы: древнегреческий театр, драма (Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан);
- 1.3. Третий и четвертый периоды древнегреческой литературы: александрийская поэзия (Феокрыт); новая аттическая комедия (Менандр); древнегреческий роман (Лонг, Гелиодор).

Раздел 2. Литература Древнего Рима.

- 2.1. Общая характеристика литературы Древнего Рима. Древнеримская литература эпохи республики: древнеримская комедия (Плавт, Теренций); ораторское искусство (Цицерон); поэзия (Лукреций, неотирики и Катулл);
- 2.2. Древнеримская литература эпохи империи: «золотой век» римской литературы (Вергилий, Гораций, Овидий); римская литература «серебряного века» (Сенека, Петроний, Ювенал, Тацит); позднейшая римская литература (Апулей).

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Знать основные положения и концепции в области истории мировой литературы; особенности различных жанров литературных и фольклорных текстов; биографии зарубежных писателей; закономерности функционирования литературного процесса зарубежных стран; творчество зарубежных авторов; тексты литературных произведений,	ОПК-3.2 Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области истории мировой литературы; раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной	ОПК-3.3 Владеть навыками использования литературоведческой терминологии, основных положений и концепций в области истории мировой литературы при изучении литературных и фольклорных текстов различных жанров

	входящих в рабочие программы; принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в мировой литературе; труды историков и теоретиков литературы по изучаемым разделам;	эстетической природы;	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	ОПК-4.1 Знать основные принципы сбора литературных фактов; основы филологического анализа текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками;	ОПК-4.2 Уметь осуществлять сбор литературных фактов; реализовывать приемы филологического анализа и интерпретации текстов;	ОПК-4.3 Владеть навыками сбора литературных фактов; применения приемов филологического анализа и интерпретации текстов

6.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.Семестр: 1.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области изучения общих особенностей и закономерностей развития художественной литературы, особенностей литературного процесса в Западной Европе в эпоху Возрождения и Средневековья, основных жанров, процессов культурно-исторического характера.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 28 часов практических занятий(до); 4 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Зарубежная литература Средних веков.

1.1. Общая характеристика литература Средних веков. Литература раннего Средневековья. Героический эпос раннего Средневековья.

1.2. Литература зрелого Средневековья. Героический эпос зрелого Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература.

1.3. Литература позднего Средневековья. Предвозрождение.

Раздел 2. Зарубежная литература Возрождения.

2.1 Литература эпохи Возрождения. Гуманизм - идеология Ренессанса. Литература итальянского Возрождения.

2.2 Литература Северного Возрождения.

2.3 Литература французского Возрождения.

2.4 Литература английского Возрождения.

2.5 Литература испанского Возрождения.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Знать основные понятия и терминологию литературоведения, специфику языковой деятельности, периодизацию литературного процесса, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;	ОПК-1.2 Уметь применять понятийный аппарат наук о литературе, а также иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности, в том числе педагогической;	ОПК-1.3 Владеть навыками применения понятийного аппарата наук о литературе, а также иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений,	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации литературных	ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и	ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа

текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	явлений, текстов различного типа;	интерпретации литературных явлений, текстов различного типа	и интерпретации литературных явлений, текстов различного типа
--	-----------------------------------	---	---

6.Промежуточная аттестация – экзамен.

7.Семестр: 2.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVII-XVIII вв.)

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области изучения общих закономерностей западноевропейского литературного процесса XVII-XVIII вв. в целом, его основных литературных направлений, жанров, а также своеобразие национальных европейских литератур Западной Европы (Франция, Англия, Испания, Германия) данного периода.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3.Объем контактной работы: 7 часов лекций и 21 час практических занятий(до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Зарубежная литература XVII века

1.1.Общая характеристика западноевропейской литературы XVII века.

Основные литературные направления XVII века (барокко, классицизм).

Испанская литература (П. Кальдерон). Литература Германии (Х.Я. Гриммельсгаузен).

1.2.Французская литература XVII века. Французский классицизм (П. Корнель, Ж. Расин, Мольер, Н. Буало).

1.3.Английская литература XVII века: элементы литературы барокко и классицизма («метафизическая школа» и поэзия Д. Донна; Дж. Мильтон).

Раздел 2. Зарубежная литература XVIII века

2.1.Общая характеристика западноевропейской литературы XVIII века. Эпоха Просвещения. Основные литературные направления XVIII века (неоклассицизм, «просветительский реализм», рококо, сентиментализм).

2.2.Английская литература XVIII века. Английский просветительский роман (Д. Дефо, Д. Свифт, Г. Филдинг, Л. Стерн).

2.3.Французская литература эпохи Просвещения (Монтескье, Вольтер, энциклопедисты и Дидро, Руссо).

2.4.Литература Германии XVIII века. Эпоха Лессинга. «Буря и натиск» (И.Г. Гердер – теоретик штюрмерства); И.В. Гете. Ф. Шиллер.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Знать основные понятия и терминологию языкознания и литературоведения, специфику языковой деятельности, периодизацию литературного процесса, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах;	ОПК-1.2 Уметь применять понятийный аппарат наук о литературе и языке, а также иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности, в	ОПК-1.3 Владеть навыками применения понятийного аппарата наук о литературе и языке, а также иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной

	развития филологии;	том числе педагогической;	деятельности, в том числе педагогической
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа;	ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа;	ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа.

6.Промежуточная аттестация – зачет.

7.Семестр: 3.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА)

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области изучения общих закономерностей западноевропейского литературного процесса первой половины XIX века, его основных литературных направлений, жанров, а также своеобразия национальных литератур Западной Европы (Франция, Англия, Германия) данного периода.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3.Объем контактной работы: 7 часов лекций и 21 час практических занятий(до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо)..

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Западноевропейская литература первой половины XIX века (эпоха романтизма)

- 1.4. Общая характеристика романтизма как художественной системы. Романтизм как творческий метод. Немецкий романтизм. Творчество Гофмана.
- 1.5. Английский романтизм. «Озерная школа». Байрон. Шелли. В. Скотт.
- 1.6. Французский романтизм. Шатобриан. В. Гюго. Ж. Санд.

Раздел 2. Литература США первой половины XIX века (эпоха романтизма)

- 2.1 Американский романтизм. В. Ирвинг. Ф. Купер. Э. По. Г. Мелвил.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории мировой литературы; представление о различных литературных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Знать основные положения и концепции в области истории мировой литературы; особенности различных жанров литературных текстов; биографии зарубежных писателей; закономерности функционирования литературного процесса зарубежных стран; творчество зарубежных авторов; тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы; принципы	ОПК-3.2 Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области истории мировой литературы; раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы;	ОПК-3.3 Владеть навыками использования литературоведческой терминологии, основных положений и концепций в области истории мировой литературы при изучении литературных текстов различных жанров.

	формирования и функционирования художественных методов и стилей в мировой литературе; труды историков и теоретиков литературы по изучаемым разделам;		
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	ОПК-4.1 Знать основные принципы сбора литературных фактов; основы филологического анализа текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками;	ОПК-4.2 Уметь осуществлять сбор литературных фактов; реализовывать приемы филологического анализа и интерпретации текстов;	ОПК-4.3 Владеть навыками сбора литературных фактов; применения приемов филологического анализа и интерпретации текстов

6.Промежуточная аттестация – зачет.

7.Семестр: 4.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА)

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области изучения общих закономерностей западноевропейского литературного процесса второй половины XIX века, его основных литературных направлений, жанров, а также своеобразия национальных литератур Западной Европы (Франция, Англия, Германия) данного периода.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий(до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Зарубежная литература 30-60 гг. XIX в. (реализм)

- 1.7. Общая характеристика реализма как художественной системы. Французский реализм. Основные тенденции развития французской литературы в 30-40-е гг. XIX в.; особенности реализма 50-70-х гг. Ф. Стендаль. П. Мериме. О. де Бальзак, Г. Флобер.
- 1.8. Английская «викторианская» литература. Особенности развития английской литературы в 30-60-е гг. XIX в. Своеобразие английского реализма. Ч. Диккенс. Теккерея. Английские писательницы 40-х гг. (сестры Бронте, Э. Гаскелл); Д. Элиот и формирование эстетических принципов натурализма.

Раздел 2. Зарубежная литература конца XIX - начала XX вв.

- 1.9. Западноевропейская литература последней трети XIX – начала XX вв. Основные литературные направления (реализм, натурализм, символизм, импрессионизм, неоромантизм, эстетизм). Французская литература рубежа XIX-XX вв. Французский декаданс. Импрессионизм и символизм в литературе (генезис и эстетика).
- 1.10. Французский натурализм. Э. Золя. Г. де Мопассан. Ж.-К. Гюисманс («спиритуалистический» натурализм).
- 1.11. Кризис викторианства на рубеже веков. Литературная ситуация в Англии: традиции критического реализма (Т. Гарди, Д. Голсуорси), неоромантизм (Дж. Конрад, Р. Киплинг, Р.Л. Стивенсон), эстетизм (О. Уайльд); английская драматургия (Б. Шоу).
- 1.12. Бельгийская литература последней трети XIX в. (Верхарн, М. Метерлинк). Литература Норвегии. Творчество Г. Ибсена
- 1.13. Основные тенденции развития американской литературы во второй половине XIX в. М. Твен, Дж Лондон, Драйзер.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории	ОПК-3.1 Знать основные положения и концепции в области истории мировой литературы; особенности различных жанров литературных	ОПК-3.2 Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области истории мировой литературы; раскрывать своеобразие	ОПК-3.3 Владеть навыками использования литературоведческой терминологии, основных положений и концепций в области истории мировой литературы при изучении

литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	текстов; биографии зарубежных писателей; закономерности функционирования литературного процесса зарубежных стран; творчество зарубежных авторов; тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы; принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в мировой литературе; труды историков и теоретиков литературы по изучаемым разделам;	художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы;	литературных текстов различных жанров.
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Знать основные принципы сбора литературных фактов; основы филологического анализа текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками	ОПК-4.2 Уметь осуществлять сбор литературных фактов; реализовывать приемы филологического анализа и интерпретации текстов	ОПК-4.3 Владеть навыками сбора литературных фактов; применения приемов филологического анализа и интерпретации текстов

6.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.Семестр: 5.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА)

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области изучения общих закономерностей западноевропейского литературного процесса первой половины XX века, его основных литературных направлений, жанров, а также своеобразия национальных литератур Западной Европы (Франция, Англия, Германия) и США данного периода.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 42 часа практических занятий(до); 4 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Литература Германии первой половины XX века

1.1.Общая характеристика литературы XX века. Европейский модернизм. Литература Германии. Немецкий экспрессионизм. Творчество Ф. Кафки.

1.2.Развитие романного жанра в европейской литературе первой половины XX века. Немецкий интеллектуальный роман (Т. Манн, Г. Гессе). Исторический роман в контексте европейского литературного процесса (Л. Фейхтвангер, Г. Манн).

1.3.Теория и практика эпического театра Б. Брехта.

Раздел 2. Литература Франции и Англии первой половины XX века

2.1 Литература Франции первой половины XX века. Отличительные черты французского литературного процесса. Французский модернизм (дадизм, сюрреализм).

2.2 Литература Великобритании (первая половина XX века). Своеобразие английского литературного процесса первой половины XX века. Английский модернизм (Д. Джойс, В. Вулф).

Раздел 3. Литература США первой половины XX века

3.1 Литература США (первая половина XX века). Обзор основных направлений развития американской литературы XX века.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных	ОПК-3.1 Знать основные положения и концепции в области истории мировой литературы; особенности различных жанров литературных текстов; биографии зарубежных писателей; закономерности функционирования литературного процесса зарубежных стран;	ОПК-3.2 Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области истории мировой литературы; раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения,	ОПК-3.3 Владеть навыками использования литературоведческой терминологии, основных положений и концепций в области истории мировой литературы при изучении литературных текстов различных жанров.

литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	творчество зарубежных авторов; тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы; принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в мировой литературе; труды историков и теоретиков литературы по изучаемым разделам	приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы;	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Знать основные принципы сбора литературных фактов; основы филологического анализа текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками	ОПК-4.2 Уметь осуществлять сбор литературных фактов; реализовывать приемы филологического анализа и интерпретации текстов;	ОПК-4.3 Владеть навыками сбора литературных фактов; применения приемов филологического анализа и интерпретации текстов

6.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.Семестр: 6.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА)

1.Цель освоения учебной дисциплины: области изучения общих закономерностей западноевропейского литературного процесса второй половины XX века, его основных литературных направлений, жанров, а также своеобразие национальных литератур Западной Европы данного периода.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часа).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий(до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Зарубежная литература второй половины XX века

1.1.Вводная лекция. Общая характеристика литературного процесса второй половины XX и рубежа XX-XXI вв. Европейский постмодернизм.

1.2.Литература Франции. Французский экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Французская литература: новый роман (Н. Саррот, А. Роб-Грийе); антитеатр (С. Беккет, Э. Ионеско). Французская «ангажированная литература». Тема войны в прозе французских писателей. Жанр притчи, «романы идей» (Веркор, Мерль).

1.3.Характеристика литературы стран немецкоязычного пространства. Концепция «нулевого года». Постмодернистская культурная парадигма (Носсак, Белль, Зюскинд).

1.4.Литература Великобритании, ее характеристика. Художественный мир Г. Грина. Британский роман с философской тенденцией (У. Голдинг, А. Мердок, Д. Фаулз).

1.5.Итальянская литература. Полистилистика и семиотика постмодернистского романа. Творчество У. Эко.

Раздел 2. Зарубежная литература рубежа XX-XXI вв.

2.1.Литературная ситуация на рубеже XX-XXI вв.

2.2.Английская постмодернистская проза рубежа XX-XXI вв. (А. С. Байетт, Дж.Уинтерсон, Д. Барнс).

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;	ОПК-3.1 Знать основные положения и концепции в области истории мировой литературы; особенности различных жанров литературных текстов; биографии зарубежных писателей; закономерности функционирования литературного	ОПК-3.2 Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области истории мировой литературы; раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и	ОПК-3.3 Владеть навыками использования литературоведческой терминологии, основных положений и концепций в области истории мировой литературы при изучении литературных текстов различных жанров.

представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	процесса зарубежных стран; творчество зарубежных авторов; тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы; принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в мировой литературе; труды историков и теоретиков литературы по изучаемым разделам;	терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы;	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Знать основные принципы сбора литературных фактов; основы филологического анализа текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками	ОПК-4.2 Уметь осуществлять сбор литературных фактов; реализовывать приемы филологического анализа и интерпретации текстов	ОПК-4.3 Владеть навыками сбора литературных фактов; применения приемов филологического анализа и интерпретации текстов

6.Промежуточная аттестация – экзамен.

7.Семестр: 7.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области знания физической культуры и спорта, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зач. ед. (72 ч.)

3. Объем контактной работы: 7 ч. лекций, 21 ч. практических занятий(до); 2 ч. лекций, 6 ч. практических занятий (зо).

4. Дидактические единицы:

Раздел 1. Средства физической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности. Характеристика средств на развитие координации. Характеристика средств на развитие силы. Характеристика средств на развитие быстроты. Характеристика средств на развитие выносливости. Характеристика средств на развитие гибкости. Характеристика общеразвивающих упражнений.

Раздел 2. Методы физической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методы повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Методы развития опорно-двигательного аппарата. Методы стимулирования деятельности регуляторных систем. Методы коррекции работоспособности. Методы повышения защитных свойств организма. Методы обучения новым двигательным действиям.

Раздел 3. Формы физической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Малые формы самостоятельных занятий физической подготовкой. Крупные формы самостоятельных занятий физической подготовкой

Раздел 4. Оценка уровня здоровья и физической подготовленности.

Критерии и показатели состояния работоспособности и способы их оценки. Критерии уровня здоровья и функциональные пробы для их определения. Показатели уровня физической подготовленности и двигательные тесты.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает средства, методы и формы физической подготовки, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность	УК-7.2 Умеет планировать социальную и профессиональную деятельность с учётом сочетания физической и умственной нагрузки	УК-7.3 Владеет навыками поддержки должного уровня физической подготовки, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

6. Промежуточная аттестация: зачёт

7. Семестр: 6.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС)

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области знания физической культуры и спорта, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Общая трудоёмкость дисциплины: 0 зач. ед. (330 ч.)

3. Объем контактной работы: 140 ч. практических занятий(до); 0 ч. (зо).:

4. Дидактические единицы:

Раздел №1. Характеристика избранного вида двигательной активности. Основные понятия и термины. История развития. Средства и методы подготовки. Основы обучения техническим действиям. Основы обучения тактическим действиям. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки. Официальные правила соревнований.

Раздел №2. Техническая и тактическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Раздел №3. Физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Развитие скоростных качеств, быстроты ответных действий. Воспитание координационных способностей. Воспитание силовых способностей. Развитие выносливости. Воспитание гибкости.

Раздел №4. Физкультурно-спортивное совершенствование. Совершенствование изученных технических и тактических действий. Участие в соревнованиях. Инструкторская практика. Судейство.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает средства, методы и формы физической подготовки, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность	УК-7.2 Умеет планировать социальную и профессиональную деятельность с учётом сочетания физической и умственной нагрузки	УК-7.3 Владеет навыками поддержки должного уровня физической подготовки, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

6. Промежуточная аттестация: зачёт

7. Семестр: 1,2,3,4,5.

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ФОЛЬКЛОР

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области теоретических основ современной науки о фольклоре, в области истории фольклора, понимания основных закономерностей, особенностей и важнейших этапов развития фольклора.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 28 часов практических занятий(до); 8 ч. лекций, 8 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Фольклор как явление культуры.

1.1. Место фольклора в цикле специальных дисциплин. Связь фольклора с литературой, искусством и наукой. Особенности собирания фольклора. Фольклористика.

1.2. Проблема происхождения фольклора. Создание и бытование произведений фольклора. Особые черты народного творчества.

1.3. Древнейший период возникновения и развития фольклора. Миф – обряд – ритуал. Архаические формы фольклора и особенности языка.

1.4. Своеобразие жанров фольклора и их классификация. Фольклор Новгородской области: традиции, современное состояние.

Раздел 2 Обрядовый фольклор.

2.1. Календарные обряды и их поэзия. Классификация. Обряд и миф.

2.2. Зимний обрядовый цикл. Народное христианства в обрядах. Смеховая культура. Жанры зимней обрядовой поэзии.

2.3. Весенние праздники. Жанры. Проявление анимизма в весенних обрядах.

3.3. Летние праздники и обряды. Поэтика весенних обрядов и жанры.

3.4. Осенние праздники и обряды, их поэзия. Новгородская традиция.

3.5. Семейные обряды. Особенности обрядов перехода. Обряды и обычаи, связанные с рождением ребенка.

3.6. Свадебный обряд и его поэзия. Северный чин свадебного обряда. Жанровый состав свадебного фольклора. Новгородская традиция

3.7. Обряды и обычаи, связанные со смертью. Жанр причитаний. Функция и поэтические особенности причитаний. Импровизация и традиция в причитаниях. Современное состояние семейных обрядов и их изучение. Обрядовый фольклор в архиве НовГУ.

3.8. Оказиональная обрядность. Скотоводческие, строительные, метеорологические, лечебные обряды, любовная магия, колдовство. Строительный ритуал. Оказиональный обрядовый фольклор: заговоры, приговоры, колыбельные.

Раздел 3. Прозаические жанры фольклора. Сказочная и несказочная проза.

3.1. Происхождение и жанровый состав сказочной и несказочной прозы. Особенности содержания и формы, классификация. Народные сказки, их своеобразие и поэтика. Типологические явления в сказочном фольклоре разных народов. Новгородская традиция.

3.2. Сказки о животных. Основные сюжеты, персонажи сказок. Художественные особенности сказок.

3.3. Волшебные сказки. Сказка и обрядность. Сказка и мифология. Сюжет, конфликт, композиция, время и пространство в сказках. Художественные особенности сказок.

3.4. Исследования В.Я. Проппа о сказке и их дальнейшее развитие. Проблемы составления указателя сказочных сюжетов. Указатели сказочных сюжетов и мотивов.

3.5. Бытовые сказки. Тематические особенности и герои. Художественные особенности. Влияние сказок на русскую культуру и литературу. Собираение и изучение сказок.

3.6. Несказочная проза. Происхождение и жанровый состав. Особенности содержания, формы и бытования. Собираение и изучение, современное состояние жанра.

3.7. Былички. Генезис и поэтика жанра. Народная «демонология» и верования в быличках.

Раздел 4. Былины как особый жанр фольклора.

4.1. Проблема происхождения. Древнейшие сюжеты былинного эпоса. Классификация.

4.2. Киевский цикл: монументальность в изображении событий и героев. Правда и вымысел, особенности типизации. Семейно-бытовые проблемы в былинах киевского цикла. Особенности композиции, поэтика былин.

4.3. Новгородские былины. Своеобразие проблематики и образов. Новгород как герой былин. Женские образы в былинном эпосе.

4.4. Собираение и изучение былин. Былинный эпос в связи с русской литературой и культурой.

Раздел 5. Исторические песни.

5.1. Происхождение исторических песен. Исторические песни и былины. Своеобразие жанра. Историческая динамика жанра.

5.2. Исторические песни 16 - 18 веков. Циклизация песен. Особенности воплощения образов исторических деятелей и исторических событий. Новгородский сюжет бытования исторической песни.

Раздел 6. Народные традиционные лирические песни.

6.1. Происхождение, родовые черты лирики, отличие от эпических и обрядовых песен. Эволюция песенной лирики. Особенности бытования лирических песен. Тематические группы традиционных песен, их герои, своеобразие жанровых черт.

6.2. Поэтические особенности песен. Композиция и средства художественной образности.

6.3. Поэтика фольклорного текста. Основные формы бытования и приемы создания. Импровизация в рамках традиции. Формульность. Мотив. Использование тропов. Ритмика и рифма в фольклоре. Особенности сюжета фольклорного текста.

6.4. Собираение и изучение народных лирических песен. Состояние народной песенной лирики в XX веке. Новые песенные слои в 19 – начале 20 века. Новгородская традиция: лирическая песня в фольклорном архиве НовГУ.

Раздел 7. Народный театр.

6.1. Происхождение народного театра, его связь с обрядами. Зарождение искусства сценического перевоплощения, драматическое игровое начало в обрядах, в народных лирических хороводных песнях.

6.2. Виды народного театра. Кукольный театр. Народная драма.

6.3. Особенности фольклорного драматического текста. Формы сценической игры в драме, условия разыгрывания драмы, сценические эффекты, особенности языка.

6.4. Особенности сюжетов, связь с исторической действительностью в народной драме.

6.5. Значение народного театра в народной культуре. Современное состояние фольклорной традиции. Новгородская традиция.

Раздел 8. Детский фольклор.

Общая характеристика детского фольклора и его жанровая классификация. Детский игровой и внеигровой фольклор. Художественные особенности фольклора для детей. Собираение и изучение детского фольклора.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>
---------------------------------------	---

ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	Знать существующие методики анализа и интерпретации фольклорных текстов различного типа;	Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации фольклорных текстов различного типа;	Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации фольклорных текстов различного типа.
ПК-3 Способен собирать научную информацию, готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Знать основные принципы поиска научных материалов, библиографические источники, поисковые системы библиотек, научные электронные библиотеки, информационно-аналитические порталы, основные принципы библиографического описания; приемы составления вторичных текстов (обзоров, рефератов аннотаций), библиографий	Уметь собирать научную информацию с применением современных поисковых средств, обрабатывать научные источники для составления вторичных текстов, составлять вторичные тексты и библиографии;	Владеть навыками сбора научной информации, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

6.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.Семестр: 1(до), 2 (зо).

ПРОСЕМИНАРИЙ ПО ФИЛОЛОГИИ

1.Цель освоения учебной дисциплины: овладение навыками применения системы понятий языкознания и литературоведения, соответствующих методик сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов при написании научно-исследовательской работы

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 28 часов практических занятий(до); 8 ч. лекций, 8 ч. практических занятий (зо)..

4.Дидактические единицы.

Лингвистическая специализация

Раздел № 1 Работа с источниками научной информации

1.1.Научная работа как процесс и результат. Предмет дисциплины.

1.2.Поиск и отбор научной литературы. Определение пригодности и библиографическое описание источника.

1.3.Чтение и обработка источников научной информации. Компрессия текста. Составление вторичных текстов: планов, конспектов, аннотаций, обзоров.

1.4.Составление обзорного реферата. Оформление чужой мысли и речи.

Раздел № 2 Работа с материалом исследования

2.1.Исходные исследовательские понятия: тема, объект, проблема, предмет, аспект, материал. Задачи исследования.

2.2.Работа с материалом: типы материала, отбор и фиксация материала.

2.3.Параметризация материала. Применение релевантных методов исследования.

2.4.Описание результатов исследования.

2.5.Выполнение требований к оформлению научной статьи и курсовой работы.

2.6.Подготовка работы к апробации и защите.

Литературоведческая специализация

1. Вспомогательные литературоведческие дисциплины.

2. Книговедение. Строение книги.

3. Библиография. Выходные сведения.

4. Работа с источниками. Поиск и отбор научной литературы.

5. Библиография. Оформление чужой мысли и речи.

6. Библиотеки и архивы как места хранения, обработки, представления информации.

7. Библиографические ГОСТы, описания, ссылки.

8. Применение литературоведческих словарей, справочников и энциклопедий в исследовательской работе.

9. Литературная критика как источник информации для литературоведа.

10. Научный стиль речи исследовательской работы.

11. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа.

12. Доклад на научной конференции.

13. Научная статья и аннотация.

14. Новгородские музеи и библиотеки как коммуникативные площадки.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>
---------------------------------------	---

ПК-1 Способен применять полученные теоретические знания, умения и навыки в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), литературы (литератур) и теории коммуникации для научных исследований в области филологии	ПК-1.1 Знать систему понятий теории и истории языка, теории и истории литературы и способы их применения в филологических исследованиях;	ПК-1.2 Уметь применять систему понятий теории и истории языка, теории и истории литературы в процессе исследования объектов лингвистики и литературоведения;	ПК-1.3 Владеть навыками применения системы понятий теории и истории языка, теории и истории литературы в процессе исследования объектов лингвистики и литературоведения
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа;	ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа;	ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа.
ПК-3 Способен собирать научную информацию, готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-3.1 Знать основные принципы поиска научных материалов, библиографические источники, поисковые системы библиотек, научные электронные библиотеки, информационно-аналитические порталы, основные принципы библиографического описания; приемы составления вторичных текстов (обзоров, рефератов аннотаций), библиографий;	ПК-3.2 Уметь собирать научную информацию с применением современных поисковых средств, обрабатывать научные источники для составления вторичных текстов, составлять вторичные тексты и библиографии;	ПК-3.3 Владеть навыками сбора научной информации, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

ПК-4 Способен участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	ПК-4.1 Знать правила и приемы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований	ПК-4.2 Уметь участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступать с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований	ПК-4.3 Владеть навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований, ведения дискуссии по теме сообщения
---	---	--	--

6.Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

7.Семестр: 3.

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области структуры русского национального языка как целого во всем многообразии его территориальных разновидностей, демонстрация тесной связи развития русского национального языка с историей общества; формирование у студентов представления о диалектологии как разделе науки о языке, об основных русских территориальных диалектах, особенностях говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3.Объём контактной работы: 14 часов лекций и 14 часов практических занятий(до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1. Русская диалектология как наука. Диалектология как наука и как учебный предмет. Диалекты и литературный язык. Диалекты и просторечие. Территориальные диалекты и профессиональные диалекты. Активные процессы в территориальных говорах. Научно-теоретическое и практическое применение диалектологии, ее связь с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором. Значение диалектологии для преподавания русского языка в школе. Диалектизмы в художественной литературе. Развитие русской диалектологии в XIX в., в советский и постсоветский период.

Раздел 2. Основные понятия и методы диалектологии. Типы диалектизмов (собственно лексические, лексико-словообразовательные, лексико-семантические, лексико-фонематические, лексико-акцентологические, фонетические, морфологические, фонетико-морфологические, синтаксические), пересечение и наложение разных типов диалектизмов. Говор, наречие, группа говоров, диалектная зона. Московская и Ленинградская школы диалектологии. Диалектные различия и типология соотносительных рядов на разных уровнях диалектного языка. Противопоставленные и непротивопоставленные различия. Базовые методы изучения диалектов. Лингвистическая география, ее основные понятия (ареал, типология ареалов, изоглосса, пучки изоглосс и др.), издание диалектологических атласов (1914 и 1964 гг.). Метод монографического описания русских говоров.

Раздел 3. Диалектное членение русского языка. Упрощенная схема диалектного членения русского языка (в таблице). Единицы диалектного членения. Признаки северного и южного наречий и среднерусских говоров. Основные черты западной и восточной диалектных зон. Группы говоров северного наречия, их основные признаки (Ладого-Тихвинская, Поморская, Вологодская, Костромская группы). Среднерусские группы говоров, их основные признаки (Псковская, Гдовская, Владимирско-Поволжская группы, Восточные среднерусские акающие говоры). Группы говоров южного наречия, их основные признаки (Смоленская, Тульская, Курско-Орловская, Рязанская группы).

Раздел 4. Диалектная лексикография. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Типы и виды диалектных словарей и лексических атласов (словарь В.И.Даля, ООВС, Доп. ООВС, Куликовский, Подвысоцкий, Дилакторский, Расторгуев, СРНГ, АОС, ПОС, СБГ, СРГК, Селигер, ЛАРНГ, ОЛА, ЛАМО, ЛАРОС и др.). Новгородский областной словарь, его структура, источники, авторы, годы издания, специфика оформления, пометы и др. Общие сведения о словарном составе русских говоров в сравнении с нормированным литературным языком.

Раздел 5. Сложные вопросы диалектной фонетики. Ударный вокализм. Вопрос о фонеме «ять». Вопрос о фонеме «О закрытая». Переходы фонем Е в О под ударением. Разнообразие моделей предупредительного вокализма после твердых и после мягких согласных (типы оканья, аканья, ёканья, иканья, еканья, типы и подтипы яканья:

сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное, ассимилятивно-диссимилятивное). Устойчивые и неустойчивые элементы диалектного консонантизма.

Раздел 6. Говоры родного края. Краткая история диалектов на территории Новгородской области. Специфика древненовгородского диалекта. Современный лингвистический ландшафт Новгородской области. Новгородские говоры на территории области: их фонетические особенности, их морфологические особенности, их синтаксические особенности. Особенности Псковской группы говоров на территории Новгородской области. Новгородская диалектная лексика, ее общие особенности. Разнообразие синтаксических конструкций на Русском Северо-Западе.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания.	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации языковых явлений, текстов различного типа;	ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации языковых явлений, текстов различного типа;	ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации языковых явлений, текстов различного типа.

6. Промежуточная аттестация - зачет.

7. Семестр: 4.

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1.Цель освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов представление об истории языкознания, о его методологии.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 28 часа практических занятий(до); 6 ч. лекций, 6 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1. Основные понятия дисциплины. Донаучный период языкознания.

Предмет, метод, методология. Наука и практика. Филология и языкознание.

Лингвистическая традиция. Европейские и неевропейские лингвистические традиции.

Языкознание в Античности.

Раздел 2. Языкознание в Средние века, эпоху Возрождения, XVII в.

Грамматика Пор-Рояля. Раннее славянское языкознание.

Раздел 3.Языкознание XIX в. Лингвистические взгляды Ф. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, А. Х. Востокова. Лингвистические концепции А. Шлейхера, Г.Пауля. Лингвистические концепции В. Гумбольдта, А. А. Потебни.

Раздел 4. И. А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Язык и сознание. Развитие и история языка. Системность языка.

Раздел 5. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Внутренняя и внешняя лингвистика. Парадигматика и Лингвистические концепции В. Гумбольдта, А. А. Потебни. Синтагматика. Синхрония и диахрония. Семиология. Модель языкового знака.

Раздел 6. Лингвистический структурализм XX века. Глоссематика Л. Ельмслева, фонология Н. С. Трубецкого, дискриптивизм Л. Блумфилда, стилистика Ш. Балли, функционализм В. Матезиуса.

Раздел 7.Методология, предмет и основные понятия направлений лингвистики XX века: фонология, генеративная лингвистика, психолингвистика и когнитивная лингвистика, нейролингвистика, лингвосемиотика и лингвистическая семантика, лингвистика текста.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-3 Способен собирать научную информацию, готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-3.1 Знать основные принципы поиска научных материалов, библиографические источники, поисковые системы библиотек, научные электронные библиотеки, информационно-аналитические порталы, основные принципы библиографического описания; приемы составления вторичных текстов	ПК-3.2 Уметь собирать научную информацию с применением современных поисковых средств, обрабатывать научные источники для составления вторичных текстов, составлять вторичные тексты и библиографии	ПК-3.3 Владеть навыками сбора научной информации, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

	(обзоров, рефератов аннотаций), библиографий		
--	--	--	--

6.Промежуточная аттестация - экзамен.

7.Семестр: 4(до), 9 (зо).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА

1.Цель освоения учебной дисциплины: овладение основами методики преподавания русского языка как научной дисциплины

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий(до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1

1. Методика преподавания русского языка как частная дидактика
2. Русский язык как учебный предмет в школе
3. Принципы обучения русскому языку
4. Методы преподавания русского языка
5. Средства обучения
6. Урок русского языка
7. Типы и структура уроков русского языка
8. Инновационные технологии в преподавании русского языка
9. Внеклассная работа по русскому языку

Раздел 2

10. Методика грамматики
11. Методика фонетики и лексики
12. Обучение орфографии
13. Обучение пунктуации
14. Лингвистические и психологические основы развития связной речи
15. Система развития речи учащихся
16. Методика обучения изложению и сочинению
17. Методы контроля и оценки знаний по русскому языку
18. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1 Знать понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения языку в школе и вузе; основные психолого-педагогические положения теории обучения и	ПК-5.2 Уметь пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения языку в школе и вузе;	ПК-5.3 Владеть навыками применения современных педагогических технологий обучения языку в школе и вузе, способами преподавания русского языка,

	воспитания применительно к «Методике преподавания языка»		способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения
ПК-7 Способен распространять и популяризовать филологические знания и проводить воспитательную работу с обучающимися	ПК-7.1 Знать научно- популярную литературу по лингвистике, филологические игры и задания для детского и юношеского возраста, принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад, творческих конкурсов для детей и подростков	ПК-7.2 Уметь применять научно- популярные сведения по лингвистике при проведении филологических игр, викторин, олимпиад, творческих конкурсов для детей и подростков	ПК-7.3 Владеть навыками применения научно- популярных сведений по лингвистике при проведении филологических игр, викторин, олимпиад, творческих конкурсов для детей и подрост ков

6.Промежуточная аттестация - экзамен.

7.Семестр: 4(до), 7 (зо).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Цель освоения учебной дисциплины: овладение основами методики преподавания литературы как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часа).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий(до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1. Общие понятия методики преподавания литературы

- 1.1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина
- 1.2. Литература как учебный предмет в современной средней школе.
- 1.3. Методы преподавания литературы
- 1.4. Принципы преподавания литературы
- 1.5. Урок литературы на современном этапе
- 1.6. Развитие речи учащихся в процессе изучения литературы
- 1.7. Внеклассная работа по литературе

Раздел 2. Специфика изучения литературных произведений в школе

- 2.1. Способы освоения литературного произведения в школе.
- 2.2. Методика изучения лирического произведения.
- 2.3. Методика изучения эпического произведения
- 2.4. Методика изучения драматургического произведения.
- 2.5. Изучение теории литературы в школе
- 2.6. Организация внеклассного чтения
- 2.7. Литературное сочинение

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	ПК-5.1 Знать понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения литературе в школе и вузе; основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно к «Методике	ПК-5.2 Уметь пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения литературе в школе и вузе;	ПК-5.3 Владеть навыками применения современных педагогических технологий обучения литературе в школе и вузе, способами преподавания литературы, способами актуализации знаний, путями

	преподавания литературы»		оптимизации процесса обучения
ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ПК-6.1 Знать методические концепции преподаваемых курсов литературы, методику проведения внеклассных мероприятий, основные требования к подготовке учебно-методических материалов	ПК-6.2 Уметь на основе знаний методических концепций преподаваемых курсов литературы готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК-6.3 Владеть навыками подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий, связанных с литературой.

6.Промежуточная аттестация – экзамен.

7.Семестр: 5(до), 8 (зо).

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области знания о происхождении, путях становления и развития русского языка в донациональную и национальную эпохи его существования (XI-XX вв.), важнейших периодах его истории и важнейших процессах, обусловивших его современное состояние

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий(до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1. Историческая грамматика русского языка

1.1. История русского языка как учебная и научная дисциплина. Основные источники исторического изучения русского языка. Периодизация истории русского языка.

1.2. Звуковой строй восточнославянских диалектов после распада праславянского языкового единства (VI-VII вв.).

1.3. Основные диалектные особенности древнерусского языка раннего периода (XI-XII вв.).

1.4. Падение редуцированных и его последствия (XI-XIII вв.).

1.5. Основные изменения в звуковой системе старорусского (великорусского) языка (XIV-XVII вв.).

1.6. Предмет и проблематика исторической морфологии.

1.7. История форм имен прилагательных и местоимений.

1.8. История древнерусского глагола.

Раздел 2. История русского литературного языка.

2.1. Введение в историю русского литературного языка. Основные разновидности литературного языка: устная и письменная, книжная и разговорная, их соотношение в разные исторические периоды существования литературного языка.

2.2. Происхождение русского литературного языка.

2.3. Русский литературный язык древнерусской народности (Киевской Руси, 11-сер. 14 вв.).

2.4. Русский литературный язык великорусской народности (Московского государства, к. 14-сер. 17 вв.).

2.5. Образование национального русского литературного языка.

2.6. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка. Исторические основы и сущность его стилистической теории.

2.7. Карамзинский период в истории русского литературного языка. Роль Н.М. Карамзина в развитии и совершенствовании языка русской литературы.

2.8. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Роль творчества А.С. Пушкина в формировании современного русского литературного языка.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации языковых явлений, текстов различного типа;	ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации	ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации языковых явлений,

в конкретной области филологического знания		языковых явлений, текстов различного типа	текстов различного типа
ПК-4 Способен участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	ПК-4.1 Знать правила и приемы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований	ПК-4.2 Уметь участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступать с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований	ПК-4.3 Владеть навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований, ведения дискуссии по теме сообщения

6.Промежуточная аттестация - экзамен.

7.Семестр: 6.

СТИЛИСТИКА И РИТОРИКА

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов представления о системе функциональных стилей русского языка и основных законах риторики

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часа).

3.Объем контактной работы: 28 часов лекций и 42 часа практических занятий(до); 8 ч. лекций, 12 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1.Исходные понятия стилистики и риторики. Предмет стилистики и предмет риторики. Речевая деятельность. Функции речи. Коммуникативная ситуация. Качества речи. Норма. Типы норм.

Раздел 2.Стилистические ресурсы языка. Единицы и модели стилистической системы. Коннотация. Макированность. Фондовые оценочные средства. Речевые жанры.

Раздел 3.Функциональные стили. Стил ь и дискурс. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Медиаречь.

Раздел 4.Основы риторики. Состав риторики. Риторическая типология речи. Инвенция. Схема «изобретения» и способы изобретения. Диспозиция. Правила расположения аргументов. Типы и функции введений и заключений. Элокуция. Тактики речи.

Раздел 5.Фигуративность речи. Проблема классификации фигур. Метаплазмы. Метасемемы. Метатаксис. Металогизмы.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-1 Способен применять полученные теоретические знания, умения и навыки в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), литературы (литератур) и теории коммуникации для научных исследований в области филологии	ПК-1.1 Знать систему понятий теории и истории языка и способы их применения в филологических исследованиях	ПК-1.2 Уметь применять систему понятий теории и истории языка в процессе исследования объектов лингвистики	ПК-1.3 Владеть навыками применения системы понятий теории и истории языка в процессе исследования объектов лингвистики
ПК-7 Способен распространять и популяризовать филологические знания и проводить воспитательную работу с обучающимися	ПК-7.1 Знать научно-популярную литературу по лингвистике, филологические игры и задания для детского и юношеского возраста, принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад,	ПК-7.2 Уметь применять научно-популярные сведения по лингвистике при проведении филологических игр, викторин, олимпиад, творческих конкурсов для детей и подростков;	ПК-7.3 Владеть навыками применения научно-популярных сведений по лингвистике при проведении филологических игр, викторин, олимпиад, творческих конкурсов для детей и подростков.

	творческих конкурсов для детей и подростков		
--	--	--	--

6.Промежуточная аттестация – экзамен.

7.Семестр: 8(до), 10 (зо).

ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА

1.Цель освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов представление о тексте как лингвистическом явлении, об устройстве текстов различного типа, законах их построения и восприятия.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 14 часов практических занятий(до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1.Объект и предмет лингвистики текста. Единицы текста.

1.1. Аспекты изучения текста. 1.2.Проблемы текста в риторике и стилистике. 1.3. Статус текста. 1.4.Текст и дискурс. 1.5.Определение текста. 1.6.Высказывания (информативные и верификативные). 1.7.Абзац, СФЕ, ССЦ. 1.8.Тема-рематическая последовательность. 1.9.Референты текста.

Раздел 2.Категория автора.

2.1. Эгоцентрические элементы в тексте. 2.2. Повествующий субъект. 2.3. Категория образа автора. 2.4. Повествователь и его типы. 2.5. Лирический герой.

Раздел 3.Типологии текстов.

3.1. Критерии типологии текстов. 3.2. Монологические и диалогические тексты. 3.3. Устные и письменные тексты. 3.4. Нехудожественные и художественные тексты. 3.5. Креолизированные тексты. 3.6. Текст и произведение.

Раздел 4.План выражения текста. План содержания текста.

4.1. Линейность, связность и членимость текста. 4.2. Средства текстовой связи. 4.3. Повторная номинация. 4.4. Затрудненная форма в художественной речи. 4.5. Типология изображения. 4.6. Стратификация семантики текста. 4.7. План содержания и смысл текста. Целостность текста. 4.8. Виды информации: содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная. 4.9. Информация эксплицитная и имплицитная. 4.10 Художественный образ как способ создания референтов.

Раздел 5.Разновидности анализа текста.

5.1. Стилистический анализ. 5.2. Филологический анализ. 5.3. Интертекстуальный анализ. 5.4. Собственно лингвистический анализ.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-1 Способен применять полученные теоретические знания, умения и навыки в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), литературы (литератур) и теории коммуникации для научных исследований в области филологии	ПК-1.1 Знать систему понятий теории и истории языка и способы их применения в филологических исследованиях	ПК-1.2 Уметь применять систему понятий теории и истории языка в процессе исследования объектов лингвистики	ПК-1.3 Владеть навыками применения системы понятий теории и истории языка в процессе исследования объектов лингвистики

6.Промежуточная аттестация - зачет.

7.Семестр: 8(до), 9 (зо).

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области теории литературы, использование историко-литературных знаний, лингвистических и междисциплинарных знаний, а также аналитических навыков для обобщения и концептуального рассмотрения литературных фактов.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 14 часов практических занятий(до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Онтология художественного текста

- 1.8. Художественная литература как явление
- 1.9. Художественность в литературе
- 1.10. Литература и синтетические искусства
- 1.11. Литература и игра
- 1.12. Интермедальность и экфрасис в литературе
- 1.13. Литературный процесс и интернет

Раздел 2. Коммуникативная структура текста

- 2.1. Художественный образ: семантика и типология
- 2.2. Русский стих: история, семантика
- 2.3.Композиция текста
- 2.4 Границы текста и произведения

Раздел 3. Восприятие, интерпретация текста

- 3.1.Современные концепции классификации литературных произведений
- 3.2.Наука о литературе и семантика текста
- 3.3.Восприятие литературы. Читатель и автор
- 3.4.Восприятие литературы. Читатель в произведении.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа	ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа	ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа.
ПК-4 Способен участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня,	ПК-4.1 Знать правила и приемы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и	ПК-4.2 Уметь участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и	ПК-4.3 Владеть навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и

выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований	выпускных квалификационных работ, выступать с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований	выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований, ведения дискуссии по теме сообщения
---	---	---	--

6.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.Семестр: 8(до), 10 (зо).

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов представления о теории языка как науке о языковой деятельности, о функциях, структуре, природе и развитии языка.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 14 часов практических занятий(до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1.Предмет теории языка. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык. Речь. Функции языка и речи. Лингвистика в системе гуманитарных знаний и гуманитарных практик.

Раздел 2.Язык как знаковая система. Общие проблемы семиотики. Понятие знака. Модели знака. Свойства знака. Типы знаков. Невербальная семиотика. Уровневая модель языка.

Раздел 3.Язык и мышление. Язык и мозг. Психофизические механизмы речи. Порождение речи. Восприятие речи. Язык и знание. Формализованное и неформализованное знание. Значение, содержание, смысл. Фоновые знания и пресуппозиции. Прагмалингвистика. Иллокутивные акты. Пропозиция. Принцип кооперации.

Раздел 4.Язык и общество. Социальная природа языковой деятельности. Языковая норма. Языковая ситуация и языковая политика. Территориальное и социальное «расслоение» языка. Литературный язык. Язык межнационального общения.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-3 Способен собирать научную информацию, готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-3.1 Знать основные принципы поиска научных материалов, библиографические источники, поисковые системы библиотек, научные электронные библиотеки, информационно-аналитические порталы, основные принципы библиографического описания; приемы составления вторичных текстов (обзоров, рефератов аннотаций), библиографий;	ПК-3.2 Уметь собирать научную информацию с применением современных поисковых средств, обрабатывать научные источники для составления вторичных текстов, составлять вторичные тексты и библиографии;	ПК-3.3 Владеть навыками сбора научной информации, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

ПК-4 Способен участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.	ПК-4.1 .Знать правила и приемы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований;	ПК-4.2 Уметь участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступать с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований;	ПК-4.3 Владеть навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований, ведения дискуссии по теме сообщения.
--	--	--	--

6.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.Семестр: 8(до), 10 (зо).

ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ

1.Цель освоения учебной дисциплины: получение и закрепление компетенций в области проектной деятельности, освоение проектного способа достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, навыков самостоятельного приобретения обучающимися знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3.Объем контактной работы: 72 часа практических занятий(до); 24 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Этап 1. Подготовительный.

Проектная идея. Генерация проектных идей. Командообразование (образование проектных команд), определение состава проектной команды. Выбор лидера в команде. Работа проектных команд с витриной проектов. Распределение ролей в команде. Прикрепление наставника к проектной команде.

Этап 2. Основной.

Разработка паспорта проекта. Создание концепции проекта. Конкретизация актуальности, целевой аудитории, проблемы проекта, его цели, задач, плана выполнения проекта. Определение решения и прототипа проекта. Выполнение календарного графика реализации проекта. Предзащита проекта, экспертные дни.

Этап 3. Заключительный.

Подведение итогов. Защита проекта.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать: принципы и методы правового регулирования общественных отношений; виды нормативных документов и принципы работы с ними; законодательство в сфере культуры и образования;	УК-2.2 Уметь: анализировать и обобщать информацию об имеющихся ресурсах и ограничениях конкретной практической деятельности; определить последовательность задач для достижения цели; самостоятельно ориентироваться в законодательстве РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих	УК-2.3 Владеть: навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с различными нормативными документами

		информационных (справочных правовых) систем	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать: основы социальной и практической психологии, принципы взаимодействия в команде, специфику различных видов и типов социокультурного взаимодействия и коммуникации	УК-3.2 Уметь: определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции, согласовывать свои действия с другими участниками команды; координировать общую работу; принимать, обосновывать решения; планировать последовательность действий для достижения заданного результата	УК-3.3 Владеть: навыками планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей; навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации; технологиями создания и управления командой

6.Промежуточная аттестация – зачет.

7.Семестр: 3,4,5,6,7,8(до), 5,6,7,8,9,10 (зо).

ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 зач.ед (72 ч.)
- 3. Объем контактной работы:** 14 ч. лекций, 14 ч. практических занятий (до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).
- 4. Дидактические единицы:**

Инновационное развитие. Формирование и развитие команды. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. Оценка рынка. Маркетинг проекта. Разработка продукта. Выведение продукта на рынок. Охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий. Лицензирование. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР. Привлечение финансирования. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта. Презентация проекта. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; планировать и проектировать результаты интеллектуальной деятельности в форме инновационных проектов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; владеть приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием современных инструментов проектной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-2.1 Знать теоретические основы экономических законов, базовые модели и концепции экономики.	УК-2.2 Уметь определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения, применять	УК-2.3 Владеть навыками простейших экономических расчетов, различными формами

		конкретные методы познания, использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей.	интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Знать формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Знать формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Знать формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Знать формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 7

ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетенций в области управления в интернет-сфере, понимание ключевых параметров, влияющих на развитие компании в данной области, механизмов продвижения компаний и их услуг, а также формирования конкурентоспособного продукта для потребителя
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 зач.ед. (72 ч.)
3. **Объем контактной работы:** 14 ч. лекций, 14 ч. практических занятий(до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).
4. **Дидактические единицы:**
 1. Вводная мотивационная лекция: Технологическое предпринимательство.
 2. Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею.
 3. Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа.
 4. Бизнес-модель.
 5. Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов.
 6. Целевая аудитория. Customer discovery и customer development. Цикл принятия новых продуктов.
 7. Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации.
 8. От идеи к продукту. Концепция, value proposition, MVP.
 9. Customer validation. Тестирование каналов и подготовка к масштабированию.
 10. Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей. Постановка продаж. PR стартапа.
 11. Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды. Подготовка питча для инвесторов

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-2.1 Знать теоретические основы экономических законов, базовые модели и концепции экономики.	УК-2.2 Уметь определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения, применять	УК-2.3 Владеть навыками простейших экономических расчетов, различными формами интерпретации

		конкретные методы познания, использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей.	взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Знать формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Знать формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Знать формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Знать формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 7

АНАЛИЗ ТЕКСТА В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области анализа художественного текста, овладение знаниями о главных представителях научных школ и целесообразности применения предлагаемых ими методов и приемов анализа, а также понимание возможностей практического применения теоретических знаний для анализа текста, востребованного на учебном процесс и в проектной деятельности как в общеобразовательной школе, так и в ВУЗе.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 28 часов практических занятий(до); 4 ч. лекций, 8 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1. Теория анализа текста

- 1.1 Разные подходы к анализу текста. Классификации методов изучения текста
- 1.2 Парадигма поэтика: методы анализа от Аристотеля до русских формалистов.
Современная герменевтика
- 1.3 Мифологический и биографический методы литературоведения
- 1.4 Культурно-историческая школа
- 1.5 Психологический метод литературоведения. Деятельность А. Потебни и Д.Н. Овсяннико-Куликовского
- 1.6 Сравнительно-исторический метод. Историческая поэтика как метод и как дисциплина литературоведения.
- 1.7 Марксизм и психоанализ в литературоведении. Юнгианская герменевтика
- 1.8 Формальный метод и его основные принципы. Методы «Новой критики»
- 1.9 Структурализм и нарратология
- 1.10 Интертекстуальный метод
- 1.11 Феноменология и рецептивная эстетика
- 1.12 Постструктурализм и феминизм как вариации герменевтики
- 1.13 «Новая герменевтика» Э. Хирша и генетическая критика в полемике с постструктурализмом
- 1.14 Социоанализ П.Бурдьё и новый историзм

Раздел 2. Практика анализа текста

- 2.1 Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Свободы сеятель пустынный...»
- 2.2 Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Ненастный день потух. Ненастной ночи мгла...»
- 2.3 Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»
- 2.4 Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза» и «Silentium!»
- 2.5 Деятельность А.Н. Веселовского и его последователей.
- 2.6 Анализ пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»
- 2.7 Мотивный анализ поэмы А.А. Блока «12»
- 2.8 Анализ рассказов В.В. Набокова «Рождество», «Набор».
- 2.9 Современный мифологический метод в анализе текстов русской классической литературы.
- 2.10 Ролан Барт как аналитик текстов
- 2.11 Ж.Старобинский и А.Компаньон в понимании текста
- 2.12 «Поэтика композиции» Б.Успенского в анализе русской классики

- 2.13 Методы, ориентированные на изучение: автора, формальных особенностей текста, литературного и культурно-исторического контекста; методы, направленные на читателя
- 2.14 Анализ текста в различных программах средней общеобразовательной школы

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа	ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа	ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа.
ПК-4 Способен участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	ПК-4.1 Знать правила и приемы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований	ПК-4.2 Уметь участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступать с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований	ПК-4.3 Владеть навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований, ведения дискуссии по теме сообщения

6.Промежуточная аттестация – зачет.

7.Семестр: 1(до), 2 (зо).

СИСТЕМА ЖАНРОВ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области изучения литературы с учетом жанровой специфики произведений, а также использование историко-литературных и лингвистических знаний для обобщения и концептуального рассмотрения литературных фактов.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 28 часов практических занятий (до); 4 ч. лекций, 8 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Жанры в фольклоре и литературе

1.1. Теория и история жанров.

1.2. Классификация жанров русского фольклора

1.3. Жанры древнерусской литературы

Раздел 2. Жанры и литературные направления

2.1. Канонические жанры классицизма

2.2. Жанры сентиментализма

2.3. Жанры литературы и романтизм

2.4. Классификация жанров литературы реализма

2.5. Роман Л.Н. Толстого и роман Ф.М. Достоевского

2.6. Драматургия Максима Горького и А.П. Чехова

2.7. Традиции и жанровые новации модернизма

Раздел 3. Жанры и история

3.1. Жанры в литературе русской эмиграции

3.2. Жанры социалистического реализма

3.3. Жанры в литературе советского времени. Жанры писателей вне литературных групп

3.4. Жанры в русской литературе конца XX в. - начала XXI в.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа	ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа	ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа
ПК-4 Способен участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	ПК-4.1 Знать правила и приемы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и	ПК-4.2 Уметь участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступать с сообщениями и	ПК-4.3 Владеть навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и

	докладами результатах проводимых исследований	о	докладами результатах проводимых исследований	о	докладами результатах проводимых исследований, ведения дискуссии по теме сообщения	о
--	--	---	--	---	---	---

6.Промежуточная аттестация – зачет.

7.Семестр: 2.

ИСТОРИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Цель освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов представление об основных закономерностях, особенностях и важнейших этапах развития русской детской литературы (от фольклора до XXI века) как органической и своеобразной части общей культуры; ознакомить с хронологией появления литературных произведений для детей крупнейших писателей каждого периода, с жанровой и стилевой спецификой этих произведений; помочь студентам понять и освоить эстетическую природу произведений, предназначенных для детей разных возрастов, разъяснить их воспитательные, познавательные возможности; научить владеть критериями отбора произведений для детского чтения.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часа).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 28 часов практических занятий(до); 4 ч. лекций, 8 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Тема 1. Введение. Детская литература XVII - XVIII в.в.

Что такое детская литература. Специфика курса «История детской литературы», связь с общим литературным потоком, педагогикой, психологией, методикой преподавания литературы. Основные возрастные группы читателей детской литературы.

Первые детские книги в России. Детская литература XVII века. «Юности честное зерцало». «Мир в картинках» Яна Амоса Коменского. Переводная литература. «Письмовник» Курганова. Первый детский журнал в России «Детское чтение для сердца и разума». Карамзин в детском чтении («Евгений и Юлия», «Вечера в замке», «Бедная Лиза» и др.).

Тема 2. Детская литература первой половины XIX века. Общая характеристика детской литературы первой половины XIX века. Произведения Антония Погорельского для детей. Басни И. А. Крылова в детском чтении. Первая детская научно-фантастическая сказка в русской литературе - «Городок в табакерке» В.Ф. Одоевского. Сборник «Сказки дедушки Ириней». Сказка П. Ершова «Конёк-горбунок». Сказки А. С. Пушкина. Литературная сказка пушкинского времени.

Тема 3. Детская литература второй половины XIX века.

Общая характеристика детской литературы второй половины XIX века. Н. А. Некрасов – детям и о детях. Проза II половины XIX века. «Счастливая пора детства» в изображении Л. Н. Толстого. Рассказы для детей Толстого. «Кавказский пленник». Биографическая повесть С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». «Детский» Чехов. Рассказы о детях и для детей. Мечта и романтика в рассказах И. С. Шмелёва

Тема 4. Детская литература конца XIX - начала XX в.

Детская литература конца XIX - начала XX века. Сказки В. Гаршина. Д. Н. Мамин-Сибиряк – детям. Рассказы А. И. Куприна для детей. В. Г. Короленко в детском чтении. А. М. Горький – детям. Юмористические рассказы о детях и для детей А. Аверченко и М. Зощенко.

Тема 5. Детская литература первой половины XX века.

Детская литература 20-30-ых годов. «Три Толстяка» Ю. Олеши, повесть Бляхина «Красные дьяволята», «Республика Шкид» Г. Белых и Л. Пантелеева. Детские журналы. «Галчонок», «Воробей», «Чиж» и «Ёж», «Пионер», «Мурзилка» и др. Первое государственное издательство – «Детгиз». Детская литература 30-ых гг. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Н. Толстого. Произведения Л. Пантелеева. Творчество А. Гайдара. Рассказы К. Паустовского. Повесть «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви» Р. Фраермана. В. Каверин «Два капитана». Необычная книга Лагина «Старик Хоттабыч». Поэтика «Капитана Врунгеля» А. Некрасова. Пьесы-сказки Е. Шварца. Детская литература периода Великой Отечественной войны. Литература послевоенных десятилетий («Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого.

Тема 6. Детская литература второй половины XX века

Военная тема в детской литературе (Богомолов, Кондратьев, Воробьёв, Алексин и др.). Книги о природе в детском чтении. Произведения В. Бианки, М. М. Пришвина («Золотой луг», «Берендеева чаша», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца» и др.), К. Г. Паустовского, Н. Сладкова, С. Сахарнова, В. Чаплиной и др. Произведения В. Астафьева и В. Распутина для детей. Весёлые рассказы и повести для детей Н. Носова. Произведения Р. Погодина, Ю. Казакова, А. Мошковского, Ф. Искандера, А. Рыбакова, В. Крапивина, Г. Щербаковой для детей. Повести А. Алексина – школа доброты. Детский писатель Эдуард Успенский

Тема 7. Детская литература рубежа XX – начала XXI века. Обзор современной детской литературы начала XXI века.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ПК-6.1 Знать методические концепции преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий, основные требования к подготовке учебно-методических материалов	ПК-6.2 Уметь на основе знаний методических концепций преподаваемых курсов языка и литературы готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК-6.3 Владеть навыками подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой.
ПК-7 Способен распространять и популяризовать филологические знания и проводить воспитательную работу с обучающимися	ПК-7.1 Знать научно-популярную литературу по лингвистике и литературоведению, филологические игры и задания для детского и юношеского возраста, принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад, творческих конкурсов для детей и подростков	ПК-7.2 Уметь применять научно-популярные сведения по лингвистике и литературоведению при проведении филологических игр, викторин, олимпиад, творческих конкурсов для детей и подростков	ПК-7.3 Владеть навыками применения научно-популярные сведения по лингвистике и литературоведению при проведении филологических игр, викторин, олимпиад, творческих конкурсов для детей и подростков.

6. Промежуточная аттестация – зачет.

7. Семестр: 4.

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, а именно: сформировать у студентов представление об основных особенностях, закономерностях и важнейших этапах развития региональной литературы, приобщить к культурно-историческим, литературным традициям Новгородского края, способствовать духовно-ценностной и практической ориентации студентов на научно-исследовательскую и популяризаторскую деятельность, распространение знаний о месте рождения и жизни.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 28 часов практических занятий (до); 4 ч. лекций, 8 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы:

Раздел 1. Древненовгородская литература

- 1.1. Легенды новгородской письменности: Новгородская Псалтырь, Остромирово Евангелие, берестяные грамоты
- 1.2 Древненовгородская литература и фольклор
- 1.3.Книжники древнего Новгорода
- 1.4 Новгородское летописание
- 1.5. Евфимий Вязицкий и летописные центры Новгородской земли
- 1.6. Агиографические памятники древнего Новгорода.
- 1.7 Бытовые повести XI – XVII вв.
- 1.8. Новгородские сказания и послания
- 1.9. Повести о московских походах на Новгород

Раздел 2. Новгородский край в русской литературе XVIII–XIX вв.

- 2.1. Школа братьев Лихудов
- 2.2. Новгород – центр российского просвещения конца 17-начала XVIII вв.
- 2.3. Новгородская земля и писатели XVIII в.
- 2.4. Деятельность С.Полоцкого
- 2.5. Г.Р. Державин и Званка.
- 2.6. А.Н. Радищев и Н.А. Львов на Новгородчине.
- 2.7. Новгородская тематика в русской литературе первой четверти XIX в.
- 2.8. Тема Вадима Новгородского в русской литературе XVIII – XIX вв.
- 2.9 Образ Марфы Посадницы и тема падения Новгородской республики в русской литературе XVIII – XX вв.
- 2.10.Новгород в литературе середины – вт. половины XIX в.
- 2.11. Писатели и литераторы на памятнике «Тысячелетие России»
- 2.12 Новгородский край в жизни и творчестве Н.А. Некрасова
- 2.13 Новгородский край в жизни и творчестве Г.И. Успенского
- 2.14 Старая Русса в жизни и творчестве Ф.М. Достоевского
- 2.15. Тема Древнего Новгорода в русской исторической беллетристике

Раздел 3. Новгородский край в русской литературе XX–XXI вв.

- 3.1.Новгород в литературе «серебряного века»
- 3.2. Прозаики «серебряного века» и Новгородская земля
- 3.3. Поэты «серебряного века» и Новгородская земля
- 3.4. Новгородская земля и литература после октябрьской революции
- 3.5. Новгородская ассоциация пролетарских писателей
- 3.6. В. Бианки, К. Г. Паустовский и Новгородский край

- 3.7. «Мать – Новгородская София...»: Новгород в русской поэзии Великой Отечественной войны
- 3.8.Изображение войны на страницах газет военного времени
- 3.9. Поэты-фронтовики и Новгородская земля
- 3.10 Новгородская литература после Великой Отечественной войны
- 3.11.Новгородские прозаики второй половины XX в.
- 3.12 Новгородские поэты второй половины XX в.
- 3.13.Памятники и улицы Новгородских городов, увековечившие имена писателей
- 3.14.Современные писатели Новгородчины
- 3.15. Литературные издания и проекты писателей в Новгородской области
- 3.16. Литературные проекты новгородских библиотек
- 3.17. Новгородское языкознание
- 3.18 Новгородское литературоведение: ученые, литературные чтения.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1 Знать понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения языку и литературе в школе и вузе; основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно «Методике преподавания литературы» и «Методике преподавания языка»	ПК-5.2 Уметь пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения языку и литературе в школе и вузе;	ПК-5.3 Владеть навыками применения современных педагогических технологий обучения языку и литературе в школе и вузе, способами преподавания русского языка и литературы, способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения

6.Промежуточная аттестация – зачет.

7.Семестр: 4.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1.Цель освоения учебной дисциплины: обеспечить представление студентов о лингвистических проблемах, решаемых в различных областях современной лингвистики, в частности, тех, к которым относится выбранная тема выпускной квалификационной работы, сформировать навыки, необходимые для проводимого научного исследования.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 14 часов практических занятий(до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1.Объект и предмет дисциплины. Современная лингвистика в свете теории Т. Куна. Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как отличительные парадигмальные черты современной лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.

Раздел 2. Дискурсивные исследования. Подходы к определению понятия «дискурс». Направления дискурсивных исследований. Актуальные проблемы дискурсивных исследований. Современные институциональные и неинституциональные дискурсивные практики, способы их исследования.

Раздел 3. Теория языковой личности. Лингвоперсонология. Гендерная лингвистика. Понятие «языковой личности» в различных трактовках. трактовке Ю.Н. Караулова, пути и методы исследования вербально-семантического, лингвокультурного, прагматического уровня организации «языковой личности». Идиостиль поэта/писателя. Изучение языковой личности на материале художественных текстов. Лингвоперсонология как направление исследования субъекта языковой деятельности. Гендер и язык. Изучение гендера лингвистическими инструментами.

Раздел 4. Современные психолингвистические исследования. Суггестивная лингвистика. Модели порождения и восприятия речи в лингвистических и психолингвистических исследованиях. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи. Суггестивная лингвистика как теория воздействия языка на подсознание. Нейро-лингвистическое программирование.

Раздел 5. Прикладная лингвистика. Корпусная лингвистика, проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Практические задачи, которые решает прикладная лингвистика, изучающая языковую деятельность. Корпусная лингвистика. Лингвистический корпус как совокупность текстов. Его разработка, создание и использование. Функционирования языка в правовой сфере. Юрислингвистика как специфическая отрасль лингвистического знания. Речевой конфликт и его виды. Конфликтогенные ситуации. Инвектива.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-1 Способен применять полученные теоретические знания, умения и навыки в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), литературы (литератур) и теории коммуникации для	ПК-1.1 Знать систему понятий теории и истории языка, теории и истории литературы и способы их применения в	ПК-1.2 Уметь применять систему понятий теории и истории языка, теории и истории литературы в процессе исследования	ПК-1.3 Владеть навыками применения системы понятий теории и истории языка, теории и истории литературы в процессе

научных исследований в области филологии	филологических исследованиях;	объектов лингвистики и литературоведения;	исследования объектов лингвистики и литературоведения
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа;	ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа	ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа

6.Промежуточная аттестация - зачет.

7.Семестр: 6 (до), 8 (зо).

РУССКАЯ АКЦЕНТОЛОГИЯ

1.Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов представления об акцентной системе, акцентной вариативности и языковой вариативности вообще как закономерном явлении, связанном с эволюцией языковой системы.

2.Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часов).

3.Объем контактной работы: 14 часов лекций и 14 часов практических занятий (до); 4 ч. лекций, 4 ч. практических занятий (зо).

4.Дидактические единицы.

Раздел 1.Основные понятия акцентологии. Ударение как лингвистическое явление. Норма и вариантность. Общие сведения об особенностях акцентных систем и акцентном варьировании прошлых исторических эпох.

Раздел 2.Раннедревнерусская акцентная система. Общая характеристика акцентных парадигм в раннедревнерусском языке. Основные особенности позднедревнерусской акцентной системы: падение редуцированных и акцентуация.

Раздел 3.Акцентная система старорусского языка. Акцентуация существительных в старорусском и акцентное варьирование. Баритонированная акцентная парадигма (А). Окситонированная акцентная парадигма (В). Подвижная акцентная парадигма (С). Особенности акцентуации прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий.

Раздел 4.Акцентная система русского литературного языка XVIII - XXI вв. Причины акцентного варьирования в литературном языке XVIII - XIX - XX - XXI вв.

Раздел 5.Акцентуация существительных и глаголов. Акцентуация и акцентное варьирование существительных парадигм С, А, В мужского, женского и среднего рода. Акцентуация и акцентное варьирование глаголов прошедшего времени, постфиксальных и префиксальных форм, форм презенса, глаголов на -ировать в XVIII–XIX–XX вв.

5.Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации Языковых явлений, текстов различного типа	ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации языковых явлений, текстов различного типа	ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации языковых явлений, текстов различного типа

6.Промежуточная аттестация - зачет.

7.Семестр: 6 (до), 8 (зо).

ПРАКТИКА УЧЕБНАЯ

Фольклорная

1.Цель проведения практики: Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, включающей в себя освоение практических навыков собирательской работы и способности к осуществлению практической работы в сфере профессиональной деятельности.

2.Общая трудоёмкость практики: 3 ЗЕ (108 часов).

3.Объем контактной работы: 2 часа практических занятий (до), 0 часов (зо).

4.Дидактические единицы:

Этап 1. Организационное собрание

Этап 2.Получение задания на практику

Этап 3. Вводный инструктаж

Этап 4. Выполнение индивидуального задания

Этап 5. Оформление и защита отчета

5.Результаты проведения практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации литературных явлений, текстов различного типа; ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации литературных явлений, текстов различного типа; ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации литературных явлений, текстов различного типа.

6.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.Семестр: 2 (до), 4 (зо).

Диалектологическая

1.Цель проведения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, включающей в себя практическое изучение диалектов в естественных условиях; овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки диалектного материала; полевое исследование локальной/региональной традиции.

2.Общая трудоёмкость практики: 3 ЗЕ (108 часов).

3.Объем контактной работы: 2 часа практических занятий (до), 0 часов (зо).

4.Дидактические единицы:

Этап 1. Организационное собрание

Этап 2.Получение задания на практику

Этап 3. Вводный инструктаж

Этап 4. Выполнение индивидуального задания

Этап 5. Оформление и защита отчета

5.Результаты проведения практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации литературных явлений, текстов различного типа; ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации литературных явлений, текстов различного типа; ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации литературных явлений, текстов различного типа.

6.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.Семестр: 4 (до), 6 (зо).

Педагогическая (получение первичных навыков педагогической деятельности)

1.Цель проведения практики: ознакомить студентов с содержанием школьных курсов русского языка и литературы, помочь им в освоении научной методики преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить студентов с внеклассной работой по русскому языку и литературе.

2.Общая трудоёмкость практики: 3 ЗЕ (108 часов).

3.Объем контактной работы: 2 часа практических занятий (до), 0 часов (зо).

4.Дидактические единицы:

Этап 1. Организационное собрание

Этап 2.Получение задания на практику

Этап 3. Вводный инструктаж

Этап 4. Выполнение индивидуального задания

Этап 5. Оформление и защита отчета

5.Результаты проведения практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ПК-6.1 Знать методические концепции преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; ПК-6.2 Уметь на основе знаний методических концепций преподаваемых курсов языка и литературы готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;

	ПК-6.3 Владеть первичными навыками подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой
--	--

6.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.Семестр: 5(до), 8 (зо).

ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Педагогическая практика

1.Цель освоения практики: обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобретение ими первоначального опыта педагогической деятельности и определенных навыков научно-психологического и педагогического исследования. Педагогическая практика должна ознакомить студентов с содержанием школьных курсов русского языка и литературы, помочь им в освоении научной методики преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить студентов с внеклассной работой по русскому языку и литературе

2.Общая трудоёмкость практики: 6 ЗЕ (216 часов).

3.Объем контактной работы: 2 часа практических занятий (до), 0 часов (зо).

4.Дидактические единицы.

Этап 1. Организационное собрание.

Этап 2. Получение задания на практику.

Этап 3. Выполнение индивидуального задания.

Этап 4. Оформление и защита отчета.

5.Результаты проведения практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1 Знать понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения языку и литературе в школе и вузе; основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно к «Методике преподавания литературы» и «Методике преподавания языка»; ПК-5.2 Уметь пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения языку и литературе в школе и вузе; ПК-5.3 Владеть навыками применения современных педагогических технологий обучения языку и литературе в школе и вузе, способами преподавания русского языка и литературы, способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения.
ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ПК-6.1 Знать методические концепции преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; ПК-6.2 Уметь на основе знаний методических концепций преподаваемых курсов языка и литературы готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; ПК-6.3 Владеть навыками подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой.

6.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.Семестр: 7 (до), 9 (зо).

Научно-исследовательская работа

1.Цель проведения научно-исследовательской работы: сформировать умения применять систему понятий теории и истории языка, теории и истории литературы при исследовании лингвистических и литературоведческих объектов.

2.Общая трудоёмкость работы 3 ЗЕ (108 часов).

3.Объем контактной работы: 2 часа практических занятий (до), 0 часов (зо).

4.Дидактические единицы:

Этап 1. Подготовительная работа над научными источниками и материалом ВКР.

Этап 2. Основная работа над материалом ВКР.

Этап 3.Заключительная работа над материалом ВКР.

5.Результаты научно-исследовательской работы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен применять полученные теоретические знания, умения и навыки в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), литературы (литератур) и теории коммуникации для научных исследований в области филологии	ПК-1.1 Знать систему понятий теории и истории языка, теории и истории литературы и способы их применения в филологических исследованиях; ПК-1.2 Уметь применять систему понятий теории и истории языка, теории и истории литературы в процессе исследования объектов лингвистики и литературоведения; ПК-1.3 Владеть навыками применения системы понятий теории и истории языка, теории и истории литературы в процессе исследования объектов лингвистики и литературоведения.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа; ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа; ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа.
ПК-3 Способен собирать научную информацию, готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-3.1 Знать основные принципы поиска научных материалов, библиографические источники, поисковые системы библиотек, научные электронные библиотеки, информационно-аналитические порталы, основные принципы библиографического описания; приемы составления вторичных текстов (обзоров, рефератов аннотаций), библиографий; ПК-3.2 Уметь собирать научную информацию с применением современных поисковых средств, обрабатывать научные источники для составления вторичных текстов, составлять вторичные тексты и библиографии; ПК-3.3 Владеть навыками сбора научной информации, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления

	рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.
ПК-4 Способен участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	ПК-4.1 Знать правила и приемы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований; ПК-4.2 Уметь участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступать с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований; ПК-4.3 Владеть навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований, ведения дискуссии по теме сообщения

6.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.Семестр: 8 (до), 10 (зо).

Преддипломная практика

1.Цель проведения практики: углубление практических навыков применения теоретических знаний для научных исследований в области филологии.

2.Общая трудоёмкость практики: 3 ЗЕ (108 часов).

3.Объем контактной работы: 2 часа практических занятий (до), 0 часов (зо).

4.Дидактические единицы:

Этап 1. Анализ состояния работы и разработка графика написания и оформления ВКР.

Этап 2. Написание и правка текста ВКР.

Этап 3. Подготовка доклада и презентации к защите ВКР

5.Результаты проведения практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен применять полученные теоретические знания, умения и навыки в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), литературы (литератур) и теории коммуникации для научных исследований в области филологии	ПК-1.1 Знать систему понятий теории и истории языка, теории и истории литературы и способы их применения в филологических исследованиях; ПК-1.2 Уметь применять систему понятий теории и истории языка, теории и истории литературы в процессе исследования объектов лингвистики и литературоведения; ПК-1.3 Владеть навыками применения системы понятий теории и истории языка, теории и истории литературы в процессе исследования объектов лингвистики и литературоведения.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством анализ и интерпретацию отдельных языковых и литературных явлений, текстов	ПК-2.1 Знать существующие методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа; ПК-2.2 Уметь применять методики и существующие системы понятий для анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа;

различного типа на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	ПК-2.3 Владеть навыками применения существующих систем понятий и методики анализа и интерпретации языковых и литературных явлений, текстов различного типа.
ПК-3 Способен собирать научную информацию, готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-3.1 Знать основные принципы поиска научных материалов, библиографические источники, поисковые системы библиотек, научные электронные библиотеки, информационно-аналитические порталы, основные принципы библиографического описания; приемы составления вторичных текстов (обзоров, рефератов аннотаций), библиографий; ПК-3.2 Уметь собирать научную информацию с применением современных поисковых средств, обрабатывать научные источники для составления вторичных текстов, составлять вторичные тексты и библиографии; ПК-3.3 Владеть навыками сбора научной информации, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.
ПК-4 Способен участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	ПК-4.1 Знать правила и приемы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований; ПК-4.2 Уметь участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступать с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований; ПК-4.3 Владеть навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выступления с сообщениями и докладами о результатах проводимых исследований, ведения дискуссии по теме сообщения.
ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1 Знать понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения языку и литературе в школе и вузе; основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно к «Методике преподавания литературы» и «Методике преподавания языка»; ПК-5.2 Уметь пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения языку и литературе в школе и вузе; ПК-5.3 Владеть навыками применения современных педагогических технологий обучения языку и литературе в школе и вузе, способами преподавания русского языка и литературы, способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения.
ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК-6.1 Знать методические концепции преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; ПК-6.2 Уметь на основе знаний методических концепций преподаваемых курсов языка и литературы готовить

на основе существующих методик	учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; ПК-6.3 Владеть навыками подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой.
--------------------------------	---

6.Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

7.Семестр: 8(до), 10 (зо).