

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Юридический институт  
Отделение среднего профессионального образования

Утверждаю

Зам. директора ИЮР

 Т.Н.Дорошенко

«31» 08 2022 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

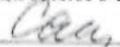
**ОП.01 Теория государства и права**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
(базовая подготовка)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО

Юридического института НОВГУ

 Н.Ю. Самуйленко

«31» августа 2022 г.

Рассмотрена:  
Предметной (цикловой) комиссией  
профессионального цикла

Протокол №1  
От «31» 02 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии   
В.М. Пиецкая

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
40.02.01 «Право и организация  
социального обеспечения»

Приказ Министерства образования  
и науки от «12» мая 2014 г. № 508

**Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

**ОП.01 Теория государства и права**

Специальность: 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»  
(базовая подготовка)

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Итоговая аттестация
Тема 6. Форма государства	ОК4,9 ПК1.1	уметь: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями;	Устный фронтальный опрос по теме, тест	Перечень вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену устному.
Тема 14. Правотворчество	ОК4,9 ПК1.1	уметь: -характеризовать понятия по теме; знать: -понятие правотворческой деятельности; -виды правотворческой деятельности;	Устный фронтальный опрос по теме, тест	
Тема 15. Право в системе социальных норм	ОК4,9 ПК1.1	уметь: -ориентироваться в социальных нормах; знать: -понятие и виды социальных норм -действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	Устный фронтальный опрос по теме, решение ситуационных задач	
Тема 16. Система права	ОК4,9 ПК1.1	уметь: -характеризовать понятия по теме; знать: -структуру системы права	Устный фронтальный опрос по теме, решение ситуационных задач	
Тема 17. Норма права	ОК4,9 ПК1.1	уметь: -характеризовать понятия по теме знать: -понятие нормы права;	Устный фронтальный опрос по теме	

		-структуру нормы права; -классификацию нормы права.		
Тема 18. Правоотношение	ОК4,9 ПК1.1	уметь: -ориентироваться в понятиях по теме. знать: -структуру правоотношения; -виды правоотношений.	Устный фронтальный опрос по теме, решение ситуационных задач	
Тема 19. Форма права	ОК4,9 ПК1.1	уметь: -ориентироваться в понятиях по теме; знать: -виды форм права;	Устный фронтальный опрос по теме, решение ситуационных задач	
Тема 21. Толкование права	ОК4,9П К1.1	уметь: -ориентироваться в понятиях по теме; знать: -способы и виды толкования.	Устный фронтальный опрос по теме, тест	
Тема 23. Правонарушение	ОК4,9 ПК1.1	уметь: -ориентироваться в понятиях по теме; знать: -признаки и виды правонарушения; -состав правонарушения	Устный фронтальный опрос по теме, решение ситуационных задач	
Тема 24. Юридическая ответственность	ОК4,9 ПК1.1	уметь: -ориентироваться в понятиях по теме; знать: -виды юридической ответственности.	Устный фронтальный опрос по теме, решение ситуационных задач	

## Комплекты КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся

### ТЕМА 6. « ФОРМА ГОСУДАРСТВА».

Устный фронтальный опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие структурные элементы входят в понятие "форма государства"?
2. В чем различие между монархией и республикой?
3. Какие есть виды республик и их отличия?
4. Какие есть виды монархий и их отличия?
5. Чем отличается унитарное государство от федерации?
6. Какие есть виды государственно-правового режима?

#### Критерии оценки:

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

- грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;
- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, расщепленный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

**Тестовое задание** (время выполнения 20 мин.)

**Вариант1** (выберете один правильный ответ).

**Задание1**

Какие из перечисленных форм характеризуют форму государства?

1. Правовая форма организации общества, внутренняя форма права, внешняя форма права.
2. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
3. Обе названные выше разновидности форм.

**Задание2**

К какому понятию относится следующее определение: «Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением»?

1. Государственно-правовой режим.
2. Форма государственного устройства.
3. Форма правления.

**Задание3**

На какие виды делятся государства по форме правления?

1. Абсолютные и ограниченные.
2. Монархии и республики.
3. Президентские и парламентские.

**Задание 4**

По какому основному признаку монархии отличаются от республик?

1. По методу осуществления политической власти.
2. По порядку образования высших органов власти.
3. По внутреннему государственному устройству.

**Задание 5**

Как называется форма правления, при которой глава государства занимает пост по наследству и его власть считается не производной от какой-либо другой власти, органа или избирателей?

1. Республика.
2. Монархия.
3. Конфедерация.

**Задание 6**

Какая разновидность монархий характеризуется тем, что вся полнота власти сосредоточена в руках монарха, конституция и парламент отсутствуют, разделения властей не существует?

1. Абсолютная.
2. Дуалистическая.
3. Конституционная.

**Задание 7**

Чем может быть ограничена власть монарха?

1. Конституцией и парламентом.
2. Гражданским обществом.
3. Средствами массовой информации.

**Задание 8**

Как называется форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, его власть считается производной от представительного органа или избирателей?

1. Деспотия.
2. Республика.
3. Демократия.

**Задание 9**

Назовите страны, формы правления в которых могут служить наиболее типичными примерами президентской республики.

1. США, Бразилия.
2. Англия, Германия.
3. Испания, Иордания.

#### Задание 10

Какая республика характеризуется тем, что правительство формируется партиями, обладающими большинством в парламенте и несет перед парламентом политическую ответственность?

1. Президентская.
2. Парламентская.
3. Смешанная.

#### Задание 11

Какой признак не присущ президентской республике?

1. Президент одновременно является главой государства и главой исполнительной власти.
2. Президент избирается населением или выборщиками.
3. Президент избирается представительным органом государства.

#### Задание 12

Для какой формы правления характерны перечисленные ниже признаки:

- а) соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства; б) внепарламентский метод избрания президента;
- в) отсутствие института парламентской ответственности правительства;
- г) ответственность правительства перед президентом?

1. Для парламентской республики.
2. Для президентской республики.
3. Для смешанной республики.

#### Задание 13

К какой форме правления можно отнести форму правления Российской Федерации?

1. К президентской республике.
2. К парламентской республике.
3. К смешанной республике

### **Вариант 2. (выбрать один правильный ответ).**

#### Задание 1

К какому понятию относится следующее определение: «Внутренняя национально- территориальная организация государственной власти, деление территории государства на те или иные составные части, их правовое положение, взаимоотношение между государством в целом и его составными частями»?

1. Форма правления.
2. Форма государственного устройства.
3. Государственно-правовой режим.

#### Задание 2

На какие виды государства делятся по форме государственного устройства?

1. Монархии и республики.
2. Демократические и антидемократические.
3. Простые (унитарные) и сложные.

#### Задание 3

Какие государства характеризуются тем, что они состоят из различных административно-территориальных единиц и не имеют в своем составе других государств или государственных образований, в то же время имеют единую систему центральных органов власти и управления, единую конституцию, судебную систему и гражданство?

1. Сложные.
2. Простые (унитарные).
3. Империи.

#### Задание 4

Укажите унитарное государство?

1. Россия.

2.США.

3.Франция.

Задание 5

Какие из перечисленных государств являются федеративными?

1. Монголия, Япония.

2. Австрия, Канада.

3. Англия, Франция.

Задание 6

Какая форма государственного устройства определяется как временный юридический союз суверенных государств, созданный для соблюдения их общих интересов?

1. Федерация.

2. Империя.

3. Конфедерация.

Задание 7

Чем конфедерация отличается от федерации?

1. Отсутствием общих законодательных, исполнительных и судебных органов.

2. Отсутствием единой армии, единой системы налогов, единого государственного бюджета.

3. Все перечисленное выше, плюс сохранение гражданства тех государств которые находятся во временном союзе.

Задание 8

Какая форма государственного устройства определяется как насильственно создаваемое сложное монархическое государство?

1. Империя.

2. Федерация.

3. Конфедерация.

Задание 9

На каких принципах могут образовываться федерации?

1. Национальном, территориальном, смешанном.

2. Гуманизма, справедливости, равенства.

3. Взаимной ответственности, независимости, демократизма.

Задание 10

Какое понятие соответствует данному определению: "Совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень Политической свободы в обществе и характер правового положения личности?"

1. Политическая система.

2. Политико-правовой режим.

3. Механизм государства.

Задание 11

На какие виды подразделяются политические режимы?

1. Демократический и антидемократический.

2. Императивный и диспозитивный.

3. Поощрительный и рекомендательный.

Задание 12

Какие из перечисленных признаков характерны для авторитарного политико-правового режима?

1. Ликвидация или значительное ограничение прав и свобод граждан. Запрещение деятельности оппозиционных партий. Ограничение выборных органов власти и усиление роли исполнительно-распорядительных органов.

2. Сосредоточение всей полноты властных полномочий в руках главы государства и правительства.

3. Все перечисленные выше, плюс сведение роли парламента до положения сугубо формальных институтов.

Задание 13

Какой политический режим характеризуется полным контролем государства над всеми сферами общественной жизни, огосударствлением всех общественных организаций, значительным ограничением прав и свобод граждан, запрещением политических партий, приматом государства над правом, произволом со стороны государственной власти?

1. Демократический.
2. Антидемократический.
3. Тоталитарный.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

менее 50% правильно выполненных заданий – «неудовлетворительно»

50 - 74 % правильно выполненных заданий - «удовлетворительно»;

75-89 % - «хорошо»;

90-100% - «отлично».

#### **ТЕМА 14 «ПРАВОТВОРЧЕСТВО»**

Устный фронтальный опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды правотворческой деятельности?
2. Какие существуют принципы правотворческой деятельности?
3. Какие есть основные этапы законотворческой деятельности?

#### **Критерии оценки:**

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

-грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;

- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, расщепленный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

**Тестовое задание** (время выполнения 20 мин.)

**Вариант 1** (выберете один правильный ответ).

**1.К какому понятию относится данное определение:** «Вид государственной деятельности по возведению государственной воли в закон, ее оформления в различных юридических актах, а также процесс придания государственным велениям общеобязательного характера»?

- 1) Правореализация
- 2) Правоприменение
- 3) Правотворчество

**2.Назовите принципы, которые лежат в основе правотворческой деятельности?**

- 1) Демократизм
- 2)Техническое совершенство принимаемых правовых актов
- 3) Научность
- 4) Законность
- 5) Индивидуализация
- 6) Профессионализм
- 7)Целесообразность
- 8)Гуманизм

**3.Укажите на субъектов правотворчества?**

- 1)Народ
- 2)Государственные органы
- 3)Должностные лица
- 4)Политические партии

**4.Какое из указанных действий является стадией правотворческого процесса?**

- 1) Законодательная инициатива
- 2) Выбор правовой нормы
- 3)Установление фактических обстоятельств дела

**5. Назовите виды правотворчества?**

- 1)Непосредственное правотворчество народа
- 2)Решение суда по конкретному юридическому делу
- 3)Правотворчество государственных органов
- 4)Введение в юридическую силу нормативного правового акта
- 5)Правотворчество должностных лиц

**6.Каким из перечисленных субъектов по Конституции РФ предоставлено право законодательной инициативы?**

- 1) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов Федерации, Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ, Высшему Арбитражному Суду
- 2) Президенту РФ, Председателю Правительства РФ, руководителям политических партий, лидерам общественных объединений
- 3) Генеральному прокурору РФ, губернатору субъекта РФ, председателям федеральных судов, органам местного самоуправления

**7. К какому понятию относится данное определение:** «Установленный порядок прохождения проектов законов и других нормативно-правовых актов, вплоть до их принятия и вступления в силу»?

- 1) Правотворчество
- 2) Законодательная процедура
- 3) Правореализация

**8. Какой из перечисленных правовых актов является актом правотворчества?**

- 1) Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. «О референдуме Российской Федерации»
- 2) Указ Президента РФ от 26 января 20\_\_ г.. № 1553 «О награждении орденом Дружбы Алексея С.С.»
- 3) Распоряжение Правительства РФ от 5 апреля 20\_\_ г. № 437-р «О заместителе Министра образования и науки РФ».

**9. Кто из перечисленных субъектов обладает статусом субъекта правотворческой деятельности?**

- 1) Директор предприятия
- 2) Судья
- 3) Профсоюзный орган
- 4) Ученый совет университета
- 5) Министерство
- 6) Орган местного самоуправления
- 7) Председатель участковой избирательной комиссии

**10. Какой из нижеперечисленных источников права является результатом санкционированного нормотворчества?**

- 1) Нормативный правовой акт
- 2) Правовой обычай
- 3) Нормативный договор

**11. Кто обладает правом законодательной инициативы?**

- 1) Депутат Государственной Думы
- 2) Федеральный министр
- 3) Члены Совета Федерации
- 4) Председатель Верховного Суда РФ
- 5) Правительство России
- 6) Представительные органы субъектов РФ

**12. Какие из перечисленных нормативных правовых актов являются актами конституционного законодательства?**

- 1) Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации»
- 2) Гражданский кодекс РФ
- 3) Уголовный кодекс РФ

**13. Федеральные законы, если не предусмотрен иной порядок, вступают в силу?**

- 1) В день официального опубликования
- 2) На следующий день после официального опубликования
- 3) По истечении 7 дней после дня их официального опубликования
- 4) По истечении 10 дней после дня их официального опубликования
- 5) По истечении 14 дней после дня их официального опубликования

**14. Как называется вводная часть нормативного правового акта?**

- 1) Гипотеза
- 2) Преюдиция
- 3) Преамбула

**15. По вашему мнению какие стадии включает в себя законотворческий (законодательный) процесс?**

- 1) Законность
- 2) Законодательная инициатива
- 3) Научность
- 4) Обсуждение законопроекта
- 5) Принятие и утверждение закона
- 6) Профессионализм
- 7) Обнародование (опубликование, промульгация) закона
- 8) Демократизм

**16. Какой государственный орган может отменить федеральный закон?**

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Конституционный Суд
- 4) Верховный Суд
- 5) Президент РФ

**17. Какой нормативный акт обладает наивысшей юридической силой?**

- 1) Постановление Правительства РФ
- 2) Федеральный закон
- 3) Конституция РФ

**18. Официальным письменным документом, выражающим волеизъявление полномочного органа государственной власти по установлению, изменению или отмене юридического правила, является?**

- 1) Норма права
- 2) Нормативный договор
- 3) Нормативный правовой акт
- 4) Правоприменительный акт
- 5) Акт реализации права

**19. Какой орган обладает правом издания нормативных правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории РФ?**

- 1) Правительство РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ
- 3) Президент РФ

**20. Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «... это упорядочение действующего нормативно-правового материала, объединение его в единую, стройную, внутренне согласованную систему»?**

- 1) Правовая система
- 2) Систематизация законодательства
- 3) Система законодательства

**21. Назовите характерные признаки правового закона?**

- 1) Властно-приказной принцип регулирования
- 2) Уравнительный принцип регуляции
- 3) Принцип формального правового равенства, нормативное закрепление всеобщего масштаба и равной меры свободы

**22. Выделите виды (формы) систематизации нормативных правовых актов?**

- 1) Учет правовых норм
- 2) Соблюдение юридических норм
- 3) Инкорпорация
- 4) Исполнение юридических норм
- 5) Консолидация
- 6) Санкционирование юридических действий
- 7) Кодификация

**23. От чего зависит юридическая сила нормативного правового акта?**

- 1) От времени его издания

- 2) От территориальной юрисдикции правотворческого органа
- 3) От компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативного правового акта

**2 вариант (выберите один правильный ответ)**

**1. Подберите надлежащее понятие к следующему определению:** «...это форма систематизации, в процессе которой нормативно-правовые акты подвергаются внешней обработке и объединяются полностью или частично в сборники или собрания».

- 1) Учет нормативных актов
- 2) Индивидуализация
- 3) Кодификация
- 4) Правоприменение
- 5) Консолидация
- 6) Инкорпорация

**2. Назовите правовой акт, в котором разграничивается компетенция федеральных органов власти и органов власти субъектов РФ?**

- 1) Договор о дружественных отношениях и сотрудничестве РФ и иностранных государств
- 2) Федеративный договор
- 3) Коллективный договор

**3. Результаты инкорпорации могут выражаться по вашему мнению в издании?**

- 1) Сборника законов
- 2) Кодекса отрасли права
- 3) Собрания законодательства
- 4) Федеративного договора
- 5) Свода законов

**4. Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом?**

- 1) Указ Президента РФ
- 2) Приказ о приеме на работу.
- 3) Положение о премировании работников конкретного предприятия

**5. Укажите разновидность систематизации нормативных правовых актов, при которой они объединяются по хронологическому и (или) предметному критериям в разного рода сборники и собрания?**

- 1) Легитимация
- 2) Кодификация
- 3) Инкорпорация

**6. Видами инкорпорации являются?**

- 1) Диспозитивная
- 2) Хронологическая
- 3) Императивная
- 4) Предметная (систематическая)

**7. В чем состоит высшая юридическая сила закона?**

- 1) Закон имеет общеобязательный характер
- 2) Все иные нормативные правовые акты должны строго соответствовать закону
- 3) Закон издается компетентным государственным органом
- 4) Закон издается в особом процедурном порядке
- 5) Соблюдение закона гарантировано государственным принуждением

**8. Дополните:** «... инкорпорация при которой нормативно-правовые акты располагаются по годам издания».

- предметная
- хронологическая
- официальная
- неофициальная

**9. Подберите надлежащее понятие к следующему определению:** «... это форма систематизации путем коренной переработки, объединения действующего нормативного материала в единый, логически цельный, внутренне согласованный акт с изменением его внутреннего содержания или принятия нового акта».

- 1) Консолидация
- 2) Кодификация
- 3) Легализация
- 4) Учет нормативных актов
- 5) Индивидуализация

**10. Дополните:** «... инкорпорация при которой нормативно-правовые акты располагаются по предмету регулирования».

- предметная
- хронологическая
- официальная
- неофициальная

**11. Выделите форму кодифицированных актов?**

- 1) Указ Президента РФ.
- 2) Устав Вооруженных Сил РФ.
- 3) Уголовный кодекс РФ.
- 4) Положение о ГИБДД МВД РФ.
- 5) Правила дорожного движения РФ.
- 6) Постановление Правительства РФ.
- 7) Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан».

**12. Подберите надлежащее понятие к следующему определению:** «...это форма систематизации, в процессе которой ранее изданные нормативно-правовые акты по тому или иному вопросу сводятся (объединяются) в единый акт».

- 1) Консолидация
- 2) Правоприменение
- 3) Кодификация
- 4) Индивидуализация
- 5) Учет нормативных актов

**13. В чем выражается обратная сила закона?**

- 1) Закон смягчает ранее наложенное уголовное наказание
- 2) Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия
- 3) Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия

**14. По вашему мнению «жизнь» нормативного правового акта определяется?**

- 1) Временем
- 2) Договором
- 3) Пространством
- 4) Приказом
- 5) Кругом лиц

**15. Что представляет собой экстерриториальное действие закона?**

- 1) Закон действует на ограниченной территории государства
- 2) Закон действует на всей территории государства
- 3) Закон одного государства действует на территории другого государства

**16. Определите порядок вступления нормативного акта в силу (введение в действие)?**

- 1) Называется конкретная дата введения нормативного правового акта в действие
- 2) Вводится в действие с момента его опубликования
- 3) Вводится в действие поэтапно
- 4) Вводится в действие с момента его принятия
- 5) Вводится в действие с момента его подписания

**17. Будет ли посол Российской Федерации привлечен к уголовной ответственности в Португалии, если он совершил дорожно-транспортное происшествие, в результате которого погиб гражданин Португалии?**

- 1) Будет привлечен к уголовной ответственности в Португалии
- 2) Не будет привлечен к юридической ответственности, так как он обладает дипломатическим иммунитетом
- 3) Будет привлечен к уголовной ответственности в Российской Федерации

**18. Кто вправе привлечь к ответственности матроса иностранного грузового судна за причинение тяжких телесных повреждений другому матросу этого судна в момент нахождения судна на рейде морского порта Владивостока?**

- 1) Органы милиции г. Владивостока
- 2) Правоохранительные органы порта приписки иностранного судна
- 3) Капитан судна

**19. Официальным письменным документом, выражающим волеизъявление полномочного органа законодательной власти по установлению, изменению или отмене юридического правила, является?**

- 1) Акт реализации права
- 2) Правоприменительный акт
- 3) Норма права
- 4) Индивидуальный правовой акт
- 5) Нормативный правовой акт

**20. Какие из перечисленных нормативных правовых актов относятся к кодифицированным?**

- 1) Конституция РФ
- 2) Устав патрульно-постовой службы
- 3) Правила дорожного движения
- 4) Правильного ответа нет

**21. Основаниями прекращения действия нормативных правовых актов являются?**

- 1) Истечение срока, на который были приняты
- 2) Объявление импичмента Президенту РФ
- 3) Изменения обстоятельств, на которые были рассчитаны
- 4) Переизбрание депутатов высшего законодательного органа
- 5) При отмене данного акта другим актом

**22. К какому понятию относится следующее определение: «Форма систематизации, при которой осуществляется объединение мелких актов, изданных по одному или нескольким взаимосвязанным вопросам, в один укрупненный акт»?**

- 1) Инкорпорация
- 2) Консолидация
- 3) Кодификация

**23. Какой вид инкорпорации определяется как «утверждение сборников специально уполномоченными на то государственными органами»?... .**

- 1) Официальная
- 2) Полуофициальная
- 3) Неофициальная

**Критерии оценки тестовых заданий:**

- менее 50% правильно выполненных заданий – «неудовлетворительно»  
50 - 74 % правильно выполненных заданий - «удовлетворительно»;  
75-89 % - «хорошо»;  
90-100% - «отлично».

## **ТЕМА15 «ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ».**

Устный фронтальный опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и признаки социальных норм?
2. Какие есть виды социальных норм?
3. Какие есть разновидности обычаев?
4. Что означают корпоративные нормы?
5. Что означают религиозные нормы?
6. Что означают нормы морали?

### **Критерии оценки:**

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

-грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;

- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, расщеплённый по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

### **Решение ситуационных задач:**

1. Утром отец Пети С. опаздывал на работу. Он быстро допил кофе, взял портфель, спустился по лестнице вниз, открыл машину, как обычно всю ночь стоявшую у подъезда, завел мотор и

тут же двинулся с места. Какую норму нарушил отец Пети и какие в этом случае могут наступить последствия?

2. Объясните смысл некоторых старых русских обрядов:

люди зовут священника «во ржаное поле» отслужить молебен после посевной;

родственники умершего спустя 6 месяцев после кончины идут к нему на могилу и несут с собой блины и пироги;

при закладке новой избы под углы кладут деньги;

избу, загоровшуюся от молнии, не тушат.

3. Антон Ш., стремясь обратить на себя внимание одноклассницы, которая ему нравилась, после школы предложил донести до дома ее портфель. Какой нормой он руководствовался?

4. Нельзя управлять автомобилем в нетрезвом виде. Что это за норма?

5. В лес на прогулку в строгом деловом костюме не ходят. Определите вид данной нормы.

6. В масленицу каждый день едят блины. Определите вид этой нормы.

7. Выходя из автобуса, мужчина должен сойти первым и подать своей даме руку. Определите вид данной нормы.

8. Женщина, выходя замуж, приносит в дом приданое. Что это за норма, которая раньше исполнялась практически неукоснительно?

9. Первое заседание Государственной думы после каникул открывается Гимном России. Какая норма в данном случае действует?

10. В метро вошла старушка. Оглядевшись вокруг и не найдя места, она сказала молодому человеку, удобно развалившемуся на сиденье: «Сынок, уступи-ка мне место, я имею право по возрасту посидеть!» Какой социальной нормой регулируется данная ситуация?

### **Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

-грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;

- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **ТЕМА16 «СИСТЕМА ПРАВА».**

Устный фронтальный опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и структура права?

- 2.Какие отличительные черты понятий «системы права» и « системы законодательства»?
- 3.Что означает частное и публичное право?
- 4.Какая существует классификация отраслей права?
5. Краткая характеристика современных отраслей российского права?

#### **Критерии оценки:**

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

-грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;

- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, расщепленный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

#### **Решение ситуационных задач:**

Задача 1.

Что из перечисленного ниже является правовым институтом: защита прав потребителей, банковское право, уголовный процесс, экологическое право, право частной собственности, государственная служба, увольнение работников, право владения; право на труд.

Задача 2.

Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права: 1. Авторские права. 2. Охрана труда. 3. Административное взыскание. 4. Производство в кассационной инстанции. 5. Обязательственное право.

Задача 3.

Ряд ученых-юристов называют комплексные отрасли права «несамостоятельными», полагая, что они не имеют своего предмета и метода, или считают, что они являются не отраслями права, а отраслями законодательства. Согласны ли Вы с их точкой зрения? Обоснуйте свой ответ. КОМПЛЕКСНАЯ ОТРАСЛЬ ПРАВА-совокупность правовых норм, регулирующих отношения в какой-либо определенной сфере деятельности и относящихся к разным отраслям права. К таким отраслям относятся, напр., аграрное право (сельскохозяйственное право) и экологическое право, в состав которых входят нормы административного, земельного, лесного, гражданского, финансового и ряда других отраслей.

Задача 4.

Поясните, что имел в виду поэт, характеризуя современную ситуацию в юриспруденции, когда писал: «Свод законов так огромен, что не хватит всех каменоломен».

**Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

- грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;
- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **ТЕМА17 «НОРМА ПРАВА»**

Устный фронтальный опрос.

Вопросы к обсуждению:

- 1.Какие существуют признаки нормы права?
- 2.Какая существует классификация норм права?
- 3.Что такое гипотеза и какие есть виды гипотез?
4. Что такое диспозиция и какие есть виды диспозиции?
- 5.Что такое санкция и какие есть виды санкций.?
- 6.Что такое понятие «норма» и понятие «право»?

**Критерии оценки:**

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

-грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;

- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, расщепленный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

## **ТЕМА 18 «ПРАВООТНОШЕНИЕ»**

Устный фронтальный опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое правоотношение?
2. Какова структура правоотношения?
3. Что такое правосубъектность субъектов правоотношений?
4. Какие есть основания возникновения правоотношений?
5. Какие есть виды правоотношений?

### **Критерии оценки:**

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение

обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

- грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;
- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, расщепленный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

### **Решение ситуационных задач:**

1. Определите вид правоотношений, возникших в предложенных ниже ситуациях. Какая отрасль права регулирует эти отношения? Назовите основной источник этой отрасли права. Определите субъектный состав отношений, объекты, содержание правоотношений. Выявите юридические факты для возникновения и прекращения правоотношений. Охарактеризуйте особенности метода регулирования данных отношений: 1) учебный мастер Иванова по небрежности повредила принтер, причинив этим университету материальный ущерб на сумму 12000 руб.; 2) Ерофеева затопила квартиру своих соседей с нижнего этажа; 3) ООО «Грант» передало автотранспортному предприятию товары для доставки своему покупателю; 4) инспекция Федеральной налоговой службы установила нарушения при исчислении налога ООО «Прайм», за допущенные нарушения с ООО были взысканы неуплаченная сумма налога, пеня и штраф; 5) студент Афанасьев, обучающийся на контрактной основе, был отчислен за академическую неуспеваемость, причем плата за обучение, внесенная родителями, возвращена не была; 6) между обществом с ограниченной ответственностью и муниципальным унитарным предприятием был заключен договор безвозмездного пользования оборудованием; учредитель общества потребовал расторжения договора и заключения договора аренды; 7) Стрельцова подала заявление в суд о расторжении брака и разделе совместно нажитого с супругом имущества; 8) у Краснова

похитили автомобиль, который он хранил в своем гараже — Краснов обратился в полицию, и было возбуждено уголовное дело. Через месяц автомобиль Краснова обнаружили у ООО «Луч». По утверждению генерального директора ООО спорный автомобиль был куплен 31.07. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ у Сидорова и зарегистрирован в ГИБДД. Краснов предъявил к ООО «Луч» иск об истребовании автомобиля; 9) при управлении своим автомобилем Шаркаев нарушил правила дорожного движения и повредил забор на земельном участке Орлова. На Шаркаева был наложен штраф, а Орлов предъявил к нему иск о возмещении вреда; 10) инженер завода Прытков направил в Роспатент заявку на регистрацию созданного им устройства, позволяющего значительно повысить производительность труда, в результате чего Прыткову был выдан патент на изобретение; 11) ОАО «Альфабанк» полагало, что в статье газеты «Коммерсантъ» была опубликована информация, порочащая деловую репутацию банка: было сообщено, что банк перестал выдавать вклады вкладчикам. «Альфабанк» потребовал напечатать опровержение сведений, содержащихся в статье, но, поскольку редакция газеты отказалась это сделать, ОАО обратилось в арбитражный суд с иском об обязании редакции газеты опровергнуть эти сведения; 12) между Муратовым и Мусатовым был заключен договор купли-продажи жилого дома, после чего они зарегистрировали переход права собственности на него к Мусатову, однако Мусатов не уплатил в согласованный срок стоимость дома, в связи с чем Муратов обратился в суд с иском о взыскании невыплаченной суммы.

2. Иванов составил завещание, согласно которому его квартира после его смерти переходит в собственность дочери. Определите юридические факты, наступление которых необходимо для возникновения права собственности дочери Иванова на квартиру (на основании норм Гражданского кодекса РФ о наследовании). Перечислите их в хронологическом порядке. К каким видам юридических фактов они относятся?

### **Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

-грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;

- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **ТЕМА 19 «ФОРМА ПРАВА».**

Устный фронтальный опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое правовой обычай?
2. Что такое судебный прецедент?
3. Что такое нормативно-правовой акт?
4. Какие существуют отличия федерального конституционного закона от федерального закона?
5. Что такое нормативный договор?
6. Какие есть виды подзаконных актов?
7. Что такое юридическая сила?

### **Критерии оценки:**

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

- грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;
- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, расщепленный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

### **Решение ситуационных задач:**

1. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Семенов был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов прав в данном случае?

2. Студентке Васиной во время проведения семинарского занятия было предложено ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?». Ответ был сформулирован следующим образом: «К законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным правовым актам, по ее мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Что является неверным в ответе Васиной?»

3. Студентке Гавриловой было предложено для выполнения следующее задание: расположить нормативные правовые акты в порядке убывания юридической силы: 1) закон «О гражданстве РФ»; 2) инструкция Минтруда РФ; 3) постановление Совета Федерации; 4) Конституция РФ. Как должна была ответить студентка?

4. На экзамене по дисциплине «Правоведение» во время ответа на вопрос о действии нормативных правовых актов во времени студентка Стрелкова указала, что действие закона начинается по истечении двух недель после его официального опубликования в печати, указы Президента РФ — через десять дней после опубликования, постановления Правительства РФ — через семь дней после опубликования, нормативные акты министерств и ведомств — со дня их подписания. Дайте правильный ответ.

### **Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

- грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;
- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## ТЕМА 21 «ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА»

Устный фронтальный опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое толкование права?
2. Назовите этапы толкования права.
3. Что является объектом толкования права?
4. Какие Вы знаете способы толкования права?
5. Охарактеризуйте виды толкования по субъекту.
6. Приведите пример правовой нормы из действующего российского законодательства, требующей ограничительного толкования.
7. Что такое казуальное толкование?
8. В чем состоит отличие аутентичного толкования от легального?
9. Что такое акт толкования?

### Критерии оценки:

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

- грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;
- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, рас-средоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

**Тестовое задание** (время выполнения 20 мин.)

**Вариант 1** (выберете один правильный ответ).

**1. К какому виду деятельности относится толкование норм права?**

1. Правотворческий.
2. Правоохранительный.
3. Оперативно-исполнительный.
4. Правоприменительный.
5. Правоисполнительный.

**2. Какой основной принцип толкования?**

1. Законность.
2. Объективность.
3. Научность.
4. Законность + Объективность + Научность.
5. Профессионализм.

**3. Какие виды толкования относятся к толкованию по объему?**

1. Легальное и аутентичное.
2. Официальное и неофициальное.
3. Буквальное, расширительное, ограничительное.
4. Логическое, историко-политическое, функциональное.
5. Полное, неполное.

**4. Как называется вид толкования, осуществляемый правотворческим органом, издавшим толкуемый акт?**

1. Легальный.
2. Доктринальный.
3. Аутентичный.
4. Профессиональный.
5. Первичный.

**5. Как называется толкование норм права применительно к конкретному случаю?**

1. Нормативное.
2. Казуальное.
3. Адекватное.
4. Специально-юридическое.
5. Конкретное.

**В заданиях дано три правильных ответа:**

**6. Толкование права необходимо при:**

1. Правоприменении
2. Соблюдении, исполнении и использовании права
3. Систематизации и правотворчестве
4. Правовом воспитании
5. Правовом убеждении

**7. Толкование права как процесс включает в себя:**

1. Субъект толкования
2. Объект и предмет толкования

3. Содержание толкования
4. Результат толкования
5. Метод толкования

#### 8. Установите соответствие:

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Толкование права     | 1. То, что подлежит толкованию в каждом отдельном случае  |
| 2. Субъект толкования   | 2. Отдельные лица, группа лиц, организации, от кого происходит толкование права                       |
| 3. Предмет толкования   | 3. Те выводы, к которым пришел интерпретатор в результате уяснения и разъяснения государственной воли |
| 4. Результат толкования | 4. Уяснение и разъяснение права в целях его правильной реализации                                     |

#### 9. Установите соответствие:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Официальное толкование права   | 1. Толкование норм права применительно к конкретному случаю  |
| 2. Неофициальное толкование права | 2. Толкование, которое не является обязательным и не обладает юридической силой  |
| 3. Нормативное толкование права   | 3. Дается уполномоченными на то государственными органами и обладает юридической силой                                 |
| 4. Казуальное толкование права    | 4. Толкование, направленное на уяснение и разъяснение общеобязательного правила поведения, нормативного правового акта |

#### 10. Установите соответствие:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Толкование легальное        | 1. Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти  |
| 2. Толкование аутентичное      | 2. Толкование, которое дается высшими судебными органами, а так же казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта |
| 3. Судебное толкование         | 3. Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы   |
| 4. Административное толкование | 4. Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт   |

#### *Вставьте пропущенное слово (слова)*

11. Вид толкования, при котором содержание нормы права полностью соответствует ее текстуальному выражению - ...
12. Толкования, при котором его результаты оказываются шире словесной формулировки толкуемой нормы, называется - ... толкование

#### Вариант 2 (выберете один правильный ответ).

**1. О каком виде толкования идет речь, если его результаты полностью соответствуют словесной формулировке нормы права, исключая расхождение между объемом нормы права и объемом результата толкования?**

1. Расширительное.
2. Ограничительное.
3. Доктринальное.
4. Адекватное.
5. Истинное.

**2. К чему относится данное понятие: «Это различные приемы, которые, действуя во взаимодополнении, помогают всесторонне выявить волю законодателя»?**

1. Способы толкования.
2. Толкование по субъекту.
3. Толкование по объему.
4. Способы толкования + Толкование по субъекту + Толкование по объему.
5. Толкование по результату.

**3. Как называется способ толкования, который выясняет взаимосвязь между нормами права в правовой системе?**

1. Логический.
2. Системный.
3. Историко-политический.
4. Функциональный.
5. Телеологический.

**4. Как называется толкование, которое исследует социальное значение нормы, ее цель, задачи, намерение законодателя?**

1. Социологическое.
2. Телеологическое.
3. Специально-юридическое.
4. Филологическое.
5. Философское.

**5. О каком правовом акте идет речь: «Это такой правовой акт, который содержит разъяснение смысла юридических норм»?**

1. Нормативный акт.
2. Правоприменительный акт.
3. Правотворческий акт.
4. Акт толкования права.
5. Акт конкретизации права.

*В заданиях дано три правильных ответа:*

**6. Официальное толкование бывает:**

1. Аутентичным
2. Доктринальным
3. Обыденным
4. Нормативным
5. Казуальным

**7. Неофициальное толкование бывает:**

1. Легальным
2. Нелегальным
3. Доктринальным
4. Компетентным
5. Обыденным

**8. Установите соответствие:**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. Толкование доктринальное   | 1. Неофициальное разъяснение правовых норм, которое дается специальными научно-исследовательскими учреждениями, квалифицированными учеными-юристами, опытными юристами-практиками в комментариях к законодательству, в научных работах, в статьях, выступлениях |
| 2. Казуальное толкование      | 2. Такое разъяснение содержания правовой нормы, которое дается в связи с рассмотрением конкретного юридического дела. Такое толкование имеет силу только для данного конкретного случая. Его цель – правильное решение именно данного дела                      |
| 3. Толкование ограничительное | 3. Норма права распространяет свое действие на более  |
| 4. Толкование расширительное  |   |

широкий круг общественных отношений, чем непосредственно предусмотрено текстуальным выражением ее гипотезы или диспозиции

4. Словесная формулировка права сужается до действительной воли законодателя, когда логическим путем, исходя из требований других правовых норм, исключаются те или иные общественные отношения, которые формально подпадают под букву толкуемой нормы, но фактически ею не предусмотрены

#### 9. Установите соответствие:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Адекватное (буквальное) толкование | 1. Уяснение содержания нормы права путем сопоставления ее с другими нормами и установления ее связи с ними                               |
| 2. Обыденное толкование               | 2. Результаты толкования полностью соответствуют словесной формулировке нормы права, исключая расхождение между ее объемом и толкованием |
| 3. Профессиональное толкование        | 3. Толкование, разъясняющее смысл правовой нормы, данное судьей, адвокатом, следователем, прокурором, юрисконсультom                     |
| 4. Систематическое толкование         | 4. Разъяснение смысла правовой нормы, данное гражданами на уровне обыденного правосознания   |

#### 10. Установите соответствие:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Грамматическое толкование        | 1. Уяснение смысла правовой нормы путем грамматического анализа ее текста   |
| 2. Историко-политическое толкование | 2. Использование законов и правил логики для уяснения смысла правовой нормы   |
| 3. Логическое толкование            | 3. Исследование социального значения нормы, ее цели, задачи, намерения законодателя, социально-экономических и политических условий |
| 4. Акт толкования норм права        | 4. Правовой документ, который содержит разъяснение смысла нормативных актов или его отдельных составляющих частей                   |

#### *Вставьте пропущенное слово (слова)*

11. Деятельность компетентных государственных органов, общественных организаций и отдельных граждан по уяснению и разъяснению смысла правовой нормы – это ... права

12. Разъяснение нормы права, которое дается компетентными государственными органами и обязательно для всех применяющих норму, называется ... толкование

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

менее 50% правильно выполненных заданий – «неудовлетворительно»

50 - 74 % правильно выполненных заданий - «удовлетворительно»;

75-89 % - «хорошо»;

90-100% - «отлично».

#### **ТЕМА 23 «ПРАВОНАРУШЕНИЕ».**

Устный фронтальный опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие есть признаки правонарушения?
2. Какие есть виды правонарушений?
3. Чем отличается проступок от преступления?

4. Какова структура правонарушения?

5. Что такое правонарушение?

### **Критерии оценки:**

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

- грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;

- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, расщеплённый по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

### **Решение ситуационных задач:**

Задача 1 Римские юристы утверждали: «Действие не делает виновным, если не виновен разум».

О каком признаке правонарушения идет речь в этом высказывании? Раскройте этот признак.

Задача 2 Римский философ Сенека утверждал: «Задуманное, хотя и неосуществленное преступление, есть все же преступление». Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свою точку зрения.

Задача 3 Студент Иванов заявил, что вина — это психическое отношение лица к результату противоправного поведения. Студент Петров утверждает, что вина — это состояние совести

правонарушителя, а студент Сидоров говорит, что вина — это элемент объективно-противоправного поведения. Кто из студентов прав?

Задача 4 Студент Иванов утверждает, совокупность признаков правонарушения, при наличии которых должна наступить юридическая ответственность лица, называется объективной стороной правонарушения. Студент Петров говорит, что это называется составом правонарушения, а студент Сидоров заявил, что это субъективная сторона правонарушения. Кто из студентов прав?

Задача 5 Студент Иванов утверждает, что признаком объективно-противоправного деяния является вина. Студент Петров говорит, что дееспособность, а студент Сидоров говорит, что признаком объективно-противоправного деяния является наличие объекта противоправного поведения. Кто из студентов прав?

### **Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

- грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;
- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **ТЕМА 24 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ».**

Устный фронтальный опрос.

Вопросы к обсуждению:

- 1.Какие есть признаки юридической ответственности?
- 2.Каковы цели и функции юридической ответственности?
- 3.Какие существуют виды юридической ответственности?
- 4.Какие есть виды государственного принуждения?

### **Критерии оценки:**

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

-грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;

- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за одновременный ответ, так и за ответ, расщепленный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

### **Решение ситуационных задач:**

Задача 1 Студент Иванов заявил, что ответственность за ущерб, причиненный предприятию при исполнении им своих трудовых обязанностей, называется административной. Студент Петров утверждает, что в данном случае ответственность называется гражданской, а студент Сидоров говорит, что это материальная ответственность. Кто из студентов прав?

Задача 2 Студент Иванов утверждает, что к основаниям юридической ответственности относится акт правоприменения. Студент Петров говорит, что к основаниям юридической ответственности относится юридический факт. Студент Сидоров заявил, что к основаниям юридической ответственности относится акт толкования норм права. Кто из студентов прав?

Задача 3 Студент Иванов говорит, что возможность лица претерпевать последствия своих правовых действий, называется сделкоспособностью. Студент Петров говорит, что это называется деликтоспособностью, а студент Сидоров утверждает, что это дееспособность. Кто из студентов прав?

### **Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

-грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;

- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Промежуточная аттестация**

#### ***Перечень вопросов для подготовки к ЭКЗАМЕНУ:***

1. Теория государства и права как юридическая наука. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методология и методы теории государства и права.
4. Теории происхождения государства. Договорная теория.
5. Теории происхождения государства. Классовая теория.
6. Теории происхождения государства. Теологическая и патриархальная теории.
7. Понятие и признаки государства. Сущность государства.
8. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства.
9. Формы осуществления государственных функций.
10. Внутренние функции современного государства.
11. Внешние функции государства.
12. Исторические предпосылки возникновения государства.
13. Типология государства.
14. Форма государства: понятие и структура.

15. Форма государственно-территориального устройства.
16. Форма государственно-политического режима: понятие и виды.
17. Форма государственного правления: понятие и виды.
18. Механизм государства: понятие и основные свойства.
19. Государственный орган: понятие и классификация.
20. Принципы организации и функционирования механизма современного государства.
21. Политическая система общества: понятие и структура.
22. Место и роль государства и права в политической системе общества.
23. Основные типы правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания.
24. Основные типы правопонимания. Нормативистский тип правопонимания.
25. Основные типы правопонимания. Социологический и психологический типы.
26. Понятие и признаки права.
27. Сущность, принципы и функции права.
28. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
29. Классификация основных прав и свобод личности.
30. Понятие прав человека и гражданина.
31. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
32. Понятие правового государства.
33. Понятие и признаки нормы права.
34. Классификация норм права.
35. Логическая структура норм права.
36. Гипотеза юридической нормы: понятие, виды.
37. Диспозиция юридической нормы: понятие, виды.
38. Санкция юридической нормы: понятие, виды.
39. Понятие, формы (источники) права.
40. Правовой обычай как источник права. Общая характеристика.
41. Правовой прецедент как источник права. Общая характеристика.
42. Правовая доктрина и нормативный договор как источники права. Общая характеристика.
43. Нормативно-правовой акт как источник права. Понятие и признаки.
44. Классификация нормативно-правовых актов.
45. Закон: понятие, признаки, виды.
46. Действие нормативно-правовых актов во времени.
47. Действие нормативно-правового акта в пространстве и по кругу лиц. Юридический иммунитет.
48. Понятие и принципы правотворчества.
49. Виды правотворчества.
50. Понятие и стадии законотворчества в РФ.
51. Понятие и виды систематизации законодательства.
52. Понятие и структурные элементы системы права.
53. Отрасль права: понятие и виды.
54. Институт права: понятие и виды.
55. Частное и публичное право.
56. Соотношение системы права и системы законодательства.
57. Правовые отношения: понятие и признаки.
58. Виды правоотношений.
59. Предпосылки возникновения правоотношений.
60. Общая характеристика структуры правоотношений.
61. Субъекты правоотношений. Понятие и виды.
62. Объекты правоотношений: понятие и виды.
63. Правосубъектность: понятие и структура.
64. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура.
65. Понятие и классификация юридических фактов.

- 66.Юридические презумпции и фикции.
- 67.Понятие и формы реализации права.
- 68.Применение как особая форма реализации права.
- 69.Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
- 70.Юридические коллизии и способы их разрешения.
- 71.Толкование норм права: понятие и стадии.
- 72.Официальное толкование норм права: понятие и виды.
- 73.Неофициальное толкование норм права: понятие и виды.
- 74.Способы толкования правовых норм.
- 75.Правовое поведение: понятие и особенности.
- 76.Правомерное поведение: понятие, состав и мотивация.
- 77.Классификация правомерного поведения.
- 78.Понятие и признаки правонарушений.
- 79.Классификация правонарушений.
- 80.Юридический состав правонарушения.
- 81.Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
- 82.Цель, функции, и принципы юридической ответственности.
- 83.Виды юридической ответственности.
- 84.Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
- 85.Понятие, принципы и гарантии законности.
- 86.Понятие правопорядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии.
- 87.Понятие и виды дисциплины.
- 88.Правосознание: понятие и структура.
- 89.Правовая культура.
- 90.Правовой нигилизм и правовой идеализм.
- 91.Правовое воспитание: понятие, формы и методы.
- 92.Понятие и закономерные свойства правовой семьи.
- 93.Романо-германская правовая семья.
- 94.Англосаксонская правовая семья.
- 95.Семья мусульманского права.
- 96.Семья индусского права.

### **Критерии оценки:**

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

- грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;
- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, расщепленный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

## **Практические задания**

### **Задание 1**

Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке.

По мнению же студента Антонова криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто из них прав?

### **Задание 2**

Что такое объект и предмет науки? Почему недопустимо их смешивать? Какая связь существует между предметом и методом науки?

### **Задание 3**

Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция наука гуманитарная.

### **Задание 4**

Дайте определение предмета ТГП и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Порассуждайте на тему «Юриспруденция наука практическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

### **Задание 5**

Назовите и охарактеризуйте функции теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию теории государства и права?

### **Задание 6**

Дайте определение метода теории государства и права и раскройте связь предмета и метода этой науки.

### **Задание 7**

Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни. По мнению идеологов данного объединения, дальнейшее развитие научно-технического прогресса приведет к экологической катастрофе, а возрастание потребностей людей со временем вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Возвращение же человечества в перво-

зданную природу является органической необходимостью, исправляющей тупиковую ошибку общественного развития.

Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы.

Задание 8

Чем объясняется в прошлом господство теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какую важную идеологическую функцию играла эта концепция? Правомерно ли однозначно критиковать теологическую теорию государства за то, что она основана на вере и не носит научного характера?

Задание 9

Назовите элемент юридической нормы, который указывает на само правило поведения:

1. Санкция;
2. Превенция;
3. Диспозиция;
4. Гипотеза.

Задание 10

Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. с 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился.

В какой период жизни Красин обладал правоспособностью?

Задание 11

Как соотносятся категории «субъект права» и «субъект правоотношения»?

Приведите примеры.

Задание 12

В одном из вузов на юридическом факультете был открыт отдел кодификации. Здесь вели картотеку действующего законодательства, отмечали изменения и дополнения в нем. С помощью аппарата множительной техники формировали и тиражировали сборники законов по определенной тематике.

Какая форма систематизации законодательства осуществляется в данном случае?

Задание 13

Определите, в каких случаях наступает дисциплинарная ответственность:

1. А/ Использование в личных целях оборудования предприятия в нерабочее время;  
Б/ Повреждение по халатности во время работы прибора;  
В/ Невыполнение обязанностей по воспитанию своих детей;  
Г/ Нарушение правил проживания в общежитии предприятия.
2. А/несоблюдение правил техники безопасности во время работы,  
Б/ опоздание на торжественное собрание по случаю 8 марта,  
В/ изготовление по халатности бракованной продукции;  
Г/ опоздание на работу при прохождении в командировке в другом городе;
3. А/ повреждение насаждений в городском саду,  
Б/ проезд без билета в городском транспорте,  
В/ невыполнение рабочего задания из-за отсутствия деталей,  
Г/ неправильная эксплуатация оборудования из-за ошибки в инструкции,
4. А/ появление на работе в нетрезвом состоянии,  
Б/ опоздание на работу на 10 минут,  
В/ отсутствие на рабочем месте в связи с болезнью, подтвержденной листком нетрудоспособности,  
Г/ Изготовление продукции, признанной браком.

Задание 14

В римском праве действовало правило: «Никто не предполагается дурным». Какой принцип современного права выражен в это фразе ?

. Задание 15

Выделяя признаки правового государства, Банников перечислил:

1. верховенство закона;

2. тотальный контроль правящей элиты;
3. принцип разделения властей;
4. гарантированность прав и свобод личности;
5. независимый суд;

В чем ошибся Банников?

Задание 16

Римские юристы утверждали: «Действие не делает невиновными, если не виновен разум». О каком признаке правонарушения идет речь в этом высказывании? Раскройте этот признак.

Задание 17

Находясь в нетрезвом состоянии гр. Синюков управлял автотранспортным средством. Навстречу выбежала на проезжую часть собака. Желая уйти от столкновения с животным, Синюков вырулил резко влево, и ударив машиной рекламный стенд, свалил его. Владелец стенда потребовал возмещения вреда.

Каким Вам видится правовой исход этого дела?

Задание № 18.

О каких правовых понятиях, выступающих в качестве юридического факта, идет речь в следующих положениях?

1. В российском гражданском праве существует положение о том, что должник, не исполнивший свое обязательство, считается виновным в неисполнении до тех пор, пока не докажет обратное.
2. Согласно ст. 45 Гражданского кодекса РФ днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день вступления в законную силу решения суда об объявлении его умершим.
3. Российским уголовным законодательством закреплено положение, согласно которому гражданин считается несудимым, если с него судимость снята либо погашена.

Задание № 19. Рассмотрите правовую ситуацию:

Федеральному судье Центрального района города Кемерово поступило на рассмотрение дело № 950142 по обвинению гражданина Шубина А.В. следующего содержания: «Постовой милиционер Шубин А.В. в два часа ночи заметил, что из помещения сберегательной кассы вышел неизвестный. Подойдя ближе, он обнаружил, что дверь взломана. Услышав скрип, неизвестный бросился бежать.

Поняв, что догнать его не может, милиционер выстрелил в воздух, а затем прицельным выстрелом ранил убежавшего.»Решите вопрос о привлечении к ответственности гражданина Шубина А.В.? Ответ обоснуйте.

Задание № 20. Определите виды правовых отношений в зависимости от предмета правового регулирования (по отраслевому признаку):

- правовые отношения, связанные с участием в референдуме;
- алиментные правовые отношения;
- правоотношение по уплате налога;
- заключение трудового договора;
- правоотношения, связанные с договором аренды здания.
- правоотношение ответственности за мошенничество.

Задание № 21. Определите вид нижеперечисленных юридических фактов по правовым последствиям (правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие) и волевому критерию (события, действия):

- увольнение с работы;
- кража имущества;
- заключение договора купли-продажи квартиры;
- обнаружение клада;
- рождение ребенка;
- смерть человека;
- затопление дома при наводнении;
- вынесение приговора судом;

- нарушение правил дорожного движения;
- вступление в брак;
- перевод на другую должность;
- расторжение брака;
- наступление пенсионного возраста;
- принятие закона.

#### Задание № 22

Посол Российской Федерации в государстве Республика Панама, находясь за рулем собственного автомобиля, стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб гражданин этого государства.

Будет ли посол Российской Федерации привлечен к уголовной ответственности на территории Республики Панама?

#### Задание №23

Во время стоянки иностранного грузового судна на рейде морского порта Мурманска один из матросов на палубе этого судна причинил тяжкое телесное повреждение другому матросу. Потерпевший обратился в администрацию порта.

Вправе ли работники местного РОВД привлечь к ответственности виновного? Изменится ли ситуация в случае совершения правонарушения на борту судна во время его нахождения в нейтральных водах, и к кому должен в данном случае обратиться потерпевший?

#### Задание 24.

Определите, о каком виде источников права идет речь в приведенных ниже отрывках, взятых из различных документов?

1. В 1875 г. Суд казначейства определил «встречное удовлетворение» следующим образом: «Действительное встречное удовлетворение с правовой точки зрения может состоять в некотором праве, интересе, прибыли и выгоде, приобретаемой одной стороной, или в некотором воздержании, ущербе, убытке или ответственности, претерпеваемой или принимаемой на себя другой стороной. Суды «не спросят», приносит ли в действительности то, что составляет встречное удовлетворение, выгоду кредитору или третьему лицу и представляет ли оно вообще значительную ценность для кого бы то ни было».

#### 2. Статья 3.

Ни одно Государство-участник не должно высылать, возвращать или выдавать какое-либо лицо другому государству, если существуют серьезные основания полагать, что ему может угрожать там применение пыток.

Для определения наличия таких оснований компетентные власти принимают во внимание все относящиеся к делу обстоятельства, включая в соответствующих случаях существование в данном государстве постоянной практики грубых, вопиющих и массовых нарушений прав человека.

#### 3. Статья 33.

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

4. В Западной Европе XI-XII вв. после заключения брака муж должен был давать так называемый «утренний дар» – своеобразную плату за подчинение власти мужа. За это получал право наказывать жену, прогонять ее, а также получать плату за убийство или обиду жены. «Утренний дар» составлял вдовью долю, которую получала жена в случае смерти мужа. Также в этом случае она получала и женскую долю, т.е. домашнюю утварь, предметы личного пользования и украшения.

#### Задание 25.

Приведите примеры источников права следующих видов: закон, кодекс, указ, устав, положение, постановление, распоряжение, инструкция. Укажите, какие органы (организации) имеют право издавать свои акты в названных формах.

#### Задание 26.

Согласно Части 2 статьи 61 Конституции РФ «Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами. Какую функцию государства регламентирует данное положение?

Задание 27.

В части 1 статьи 7 Конституции РФ провозглашается: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Какой признак государства закреплен в этом положении?

Задание 28

Охарактеризуйте действия во времени в пространстве и по кругу лиц следующих нормативно-правовых актов: Уголовный кодекс РФ и Конституция (устав) субъекта РФ.

Задание 29

Укажите, к каким видам отраслей права и почему относятся нормы права, регулирующие отношения между органами публичной власти и физическими лицами.

Задание 30

Определите вид санкции приведенной правовой нормы по следующим основаниям:

а) в зависимости от степени определенности – абсолютно определенные (точно определена мера и вид последствий, например, мера государственного принуждения) и относительно определенные (правоприменительному органу предоставляется возможность в пределах определенных границ самому определить меру последствий (срок, размер, вид и т.д.);

б) в зависимости от способа предусмотренных последствий – простые (устанавливается один вид последствий), сложные, или кумулятивные, (применяется несколько мер воздействия одновременно), альтернативные (предоставляется возможность выбора одной из нескольких мер воздействия, указанных в норме);

в) в зависимости от характера неблагоприятных либо благоприятных последствий для субъекта последствий – праввосстановительные (направлены на принудительное исполнение обязанностей и восстановление нарушенных прав), карательные, или штрафные, (предусматривают ограничение каких-либо прав правонарушителя, возложение на него специальных обязанностей или его официальное порицание), поощрительные (содержат меры вознаграждения за социально полезное поведение).

1. Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет» (Уголовный кодекс РФ, ст. 105).

2. «Нарушение правил техники безопасности или иных правил охраны труда, совершенное лицом, на котором лежали обязанности по соблюдению этих правил, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью человека, - наказывается штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда ... , либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до двух лет» (Уголовный кодекс РФ, ст.143 ч.1).

3. «Работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности (объявляет благодарность, выдает премию, награждает ценным подарком, почетной грамотой, представляет к званию лучшего по профессии» (Трудовой кодекс, ст.191 ч.1).

Критерии оценки:

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное изложение, обоснованное ссылками на нормы законодательства, показывать умение обучающегося применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях. Основными критериями оценки являются:

- правильность и последовательность выполнения заданий;

-умение применить нормы законодательства, регламентирующие соответствующие правоотношения.

Оценка «отлично» ставится, если выполнено задание на 100%, дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. В ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответ изложен правильно и последовательно -литературным языком с использованием профессиональной терминологии и ссылками на соответствующие нормы законодательства, логичны, доказательны. Могут быть допущены незначительные недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено от 70 до 100%, дан полный, развёрнутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответ изложен литературным языком в соответствующих профессиональных терминах, со ссылками на соответствующие нормы законодательства. В ответах допущены 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если задание выполнено от 50 до 70% , дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены 2-3 грубые ошибки при решении ситуационной задачи. Выводы в ответах требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если выполнено не более 50% задания, дан неполный ответ, представляющие собой разрозненные знания по теме ситуационной задачи с существенными (не менее трех) ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ответ изложен неграмотно.