

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра технологического и художественного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИПО
А.Г. Ширин
«25» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной программы (модуля)
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

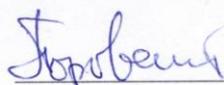
Изобразительное искусство и дополнительное образование:
декоративно-прикладное искусство

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИИПО


(подпись) Колпакова.А.Н.
(И.О.Фамилия)

«10» декабря 2020 г.

Разработал
Доцент кафедры ТХО


А.Г. Поровский

«20» декабря 2020 г.

Принято на заседании кафедры ТХО
Протокол № 12 от «03» 12.2020 г.
Заведующий кафедрой


(подпись) Петряков П.А.

«03» декабря 2020г.

1 Типы практики, их трудоемкость и формируемые компетенции

Производственная практика входит в Блок 2 «Практика» по ФГОС ВО направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Изобразительное искусство и дополнительное образование: декоративно-прикладное искусство».

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП «Изобразительное искусство и дополнительное образование: декоративно-прикладное искусство») указанный вид практики включает типы практик, представленные в Таблице 1.

Обучающиеся направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по производственной практике закреплены учебным планом направления подготовки/ специальности «Изобразительное искусство и дополнительное образование: декоративно-прикладное искусство» и представлены в Таблице 1.

Трудоемкость всех типов производственной практики и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки/ специальности «Изобразительное искусство и дополнительное образование: декоративно-прикладное искусство».

Освоение Блока 2 «Практика» организуется в рамках практической подготовки в соответствии с Положением «О практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока 2 «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 1 – Типы производственной практики, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

№ п/п	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики (зач.ед/нед.)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Педагогическая (летняя) вожатская	Выездная	6/4	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
				УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
				УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках

					<p>социального взаимодействия;</p> <p>УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.</p>
				<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки;</p> <p>УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.</p>
				<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества;</p> <p>УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития;</p> <p>УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.</p>
				<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6.2. Уметь определять приоритеты личного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;</p> <p>Ук-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и</p>

					профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
				УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>Ук-7.1 Знать средства, методы и формы физической подготовки, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность;</p> <p>Ук-7.2 Уметь планировать социальную и профессиональную деятельность с учетом сочетания физической и умственной нагрузки;</p> <p>Ук-7.3 Владеть навыками поддержки должного уровня физической подготовки, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
				УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Ук-8.1 Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи;</p> <p>Ук-8.2 Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>Ук-8.3 Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты</p>
				ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных доку-

					<p>ментов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ОПК-1.2 Уметь анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса;</p> <p>ОПК-1.3 Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций</p>
				<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1 Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3 Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
				<p>УК-1 Способен осуществлять по-</p>	<p>УК-1.1 Знать особенности систематиза-</p>

2	Педагогическая	Стационарная	15	иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>ции информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;</p> <p>УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.</p>
				УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;</p> <p>УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;</p> <p>УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.</p>
				УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;</p> <p>УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;</p> <p>УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.</p>
				УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее

				<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки; УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.</p>
				<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.</p>
				<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2. Уметь определять приоритеты личного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; Ук-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.</p>
				<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспече-</p>	<p>Ук-7.1 Знать средства, методы и формы физической подготовки, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность;</p>

				<p>ния полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Ук-7.2 Уметь планировать социальную и профессиональную деятельность с учетом сочетания физической и умственной нагрузки;</p> <p>Ук-7.3 Владеть навыками поддержки должного уровня физической подготовки, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
				<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Ук-8.1 Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи;</p> <p>Ук-8.2 Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>Ук-8.3 Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты</p>
				<p>ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ОПК-1.2 Уметь анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса;</p> <p>ОПК-1.3 Владеть навыками работы с</p>

					<p>нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций</p>
				<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1 Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3 Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
4	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)</p>	Стационарная	3	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;</p> <p>УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в</p>

					<p>данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.</p>
				<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;</p> <p>УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;</p> <p>УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.</p>
				<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;</p> <p>УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;</p> <p>УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.</p>
				<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки;</p> <p>УК-4.3 Владеть навыками понимания</p>

					устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
				УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
				УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2. Уметь определять приоритеты личного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; Ук-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
				УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Ук-7.1 Знать средства, методы и формы физической подготовки, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность; Ук-7.2 Уметь планировать социальную и профессиональную деятельность с учетом сочетания физической и умственной нагрузки; Ук-7.3 Владеть навыками поддержки должного уровня физической подготовки, необходимыми для обеспечения

					полноценной социальной и профессиональной деятельности.
				УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Ук-8.1 Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи;</p> <p>Ук-8.2 Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>Ук-8.3 Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты</p>
				ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ОПК-1.2 Уметь анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса;</p> <p>ОПК-1.3 Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций</p>
				ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную дея-	ОПК-3.1 Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучаю-

				<p>тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3 Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
5	Преддипломная	Стационарная	3	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;</p> <p>УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных</p>

					задач.
				УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
				УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
				УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки; УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
				УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие об-	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и

				щества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
				УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2. Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; Ук-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
				УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Ук-7.1 Знать средства, методы и формы физической подготовки, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность; Ук-7.2 Уметь планировать социальную и профессиональную деятельность с учетом сочетания физической и умственной нагрузки; Ук-7.3 Владеть навыками поддержки должного уровня физической подготовки, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
				УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнеде-	Ук-8.1 Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи;

				<p>тельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Ук-8.2 Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>Ук-8.3 Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты</p>
				<p>ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ОПК-1.2 Уметь анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса;</p> <p>ОПК-1.3 Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций</p>
				<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1 Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обуча-</p>

					<p>ющихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3 Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
3	<p>Научно-исследовательская работа (создание художественного произведения в видах и жанрах изобразительного искусства)</p>	Стационарная	6	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;</p> <p>УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.</p>
				<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, име-</p>	<p>УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;</p> <p>УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения</p>

				ющихся ресурсов и ограничений.	задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
				УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки; УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
				УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
				УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2. Уметь определять приоритеты личного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;

					Ук-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
				ПК-1 Способен к разработке и реализации элементов учебных программ и учебных модулей направлений «Изобразительное искусство» и «Декоративно-прикладное искусство» в рамках основной образовательной программы.	<p>ПК-1.1 Знать методы разработки элементов программ учебных дисциплин (модулей) в рамках основной общеобразовательной программы на основе анализа актуальности программ по изобразительному искусству;</p> <p>ПК-1.2 Уметь определять содержание и требования к результатам обучения на основе планирования учебных занятий; умеет осуществлять текущий контроль и помощь обучающимся в коррекции деятельности на занятиях;</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками создания необходимых для осуществления образовательной деятельности методических и дидактических пособий.</p>
				ПК-2 Способен к разработке и реализации элементов учебных программ и учебных модулей направления «Декоративно-прикладное искусство» в рамках дополнительной образовательной программы.	<p>ПК-2.1 Знать педагогические цели и задачи, способы планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности «Декоративно-прикладное искусство»;</p> <p>ПК-2.2 Уметь разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации; умеет производить текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности на занятиях;</p> <p>ПК-2.3 Владеть навыками по проведению консультаций, отбору и набору на обучение по дополнительной программе избранного вида деятельности «Декоративно-прикладное искусство»; владеет приемами по стимулированию</p>

					и мотивации деятельности обучающихся на учебных занятиях по программе «Декоративно-прикладное искусство».
				ПК-3 Способен использовать теоретические основы изобразительного искусства (по видам) в художественно-творческой и педагогической деятельности.	<p>ПК-3.1 Знать особенности каждого из видов искусства, может определить, к какому виду и жанру искусства относится художественное произведение; знает область применения искусства (по видам), роль изобразительного искусства в жизни общества, необходимость его изучения в рамках образовательной программы;</p> <p>ПК-3.2 Уметь определять основные исторические периоды развития изобразительного искусства, может назвать автора, время, стиль художественного произведения (по видам), описать создание произведения в контексте; умеет объяснить связь изучения изобразительного искусства, естественных и технических наук;</p> <p>ПК-3.3 Владеть навыками в определении средств выразительности, материалов, инструментов и техник, понимание композиционных принципов создания художественного произведения (по видам искусства); владеет навыками в определении средств выразительности, материалов, инструментов и техник, понимание композиционных принципов создания художественного произведения (по видам искусства).</p>
				ПК-4 Способен применять инструменты, материалы, методы, и практические приемы работы в реалистическом изображении с натуры в рисунке и живописи.	<p>ПК-4.1 Знать основные принципы, методическую последовательность изображения с натуры в рисунке и живописи, скульптуре;</p> <p>ПК-4.2 Уметь применять принципы реалистического изображения с натуры, в решении учебных задач рисунка и живописи (по жанрам), скульптуры, ДПИ;</p> <p>ПК-4.3 Владеть приемами реалистиче-</p>

					ского изображения природы с использованием различных материалов и техник рисунка и живописи (по жанрам), скульптуры.
				ПК-5 Способен вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.	<p>ПК-5.1 Знать законы, правила, приемы работы, особенности художественной композиции в видах и жанрах изобразительного искусства; знает терминологию, и принципы создания композиции в видах и жанрах изобразительного искусства;</p> <p>ПК-5.2 Уметь показать связь законов художественной композиции с законами естественных наук; умеет объяснить значение художественного образа в творческой деятельности и в изобразительном искусстве, в частности;</p> <p>ПК-5.3 Владеть методикой работы над композицией, приемами выбора формата и размера работы, материалов и инструментов, приемов и техник, принципов оформления работ (по видам и жанрам изобразительного искусства).</p>

2 Структура и содержание производственной практики

2.1 Структура производственной практики

2.1.1 Педагогическая (летняя) практика. (вожатская)

- Цель практики (в соответствии с задачами ОУ)
- Задачи практики (в соответствии с задачами ОУ)
- Место практики в структуре образовательной программы (часть формируемая участниками образовательного процесса)
- Взаимосвязь с другими дисциплинами.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: для освоения УМ «**Педагогическая (летняя) практика**» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в рамках УМ «Практика ознакомительная». Приобретенные знания и практические умения в ходе практики необходимы для последующего изучения учебных модулей: «Методика преподавания изобразительного искусства», «Педагогическая практика», «Защита ВКР» и др.

- Место и время проведения практики (основным местом проведения практики является образовательное учреждение города (летний лагерь, время 4 семестр, в соответствии с календарным планом).

2.1.2 Педагогическая практика.

Цель практики:

- формирование опыта самостоятельной педагогической деятельности;
- интеграция и применение знаний и умений, освоенных студентами при изучении всех циклов дисциплин ОП, в учебно-воспитательном процессе школы.

Задачи практики:

- ознакомление с учебно-воспитательным процессом в школе, его особенностями;
- практическое освоение различных видов педагогической деятельности;
- приобретение начального опыта преподавания предметов «Изобразительное искусство» и «Декоративно-прикладное искусство».

Место практики в структуре образовательной программы: практика входит в обязательную часть ООП в блок 2 "Практики", Обязательные практики профиля.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: содержание практики базируется на полученных студентами знаниях и умениях при изучении учебных модулей: «Теоретические основы педагогики», «Психология», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Психологические основы педагогической деятельности» и др.

Место и время проведения практики: основным местом проведения практики являются общеобразовательные школы и гимназии Великого Новгорода на основе заключенных договоров; проводится сосредоточенно. Практика проводится в девятом семестре согласно календарному учебному графику. Студенты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с графиком практик.

2.1.3 Научно-исследовательская работа (создание художественного произведения в видах и жанрах изобразительного искусства)

Цель практики:

- формирование у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области создания художественных произведений в одном из направлений изобразительного искусства (живопись; графика; скульптура, дизайн) по жанрам (портрет; пейзаж; плакат; оформление книги и др.) с использованием принципов проектной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление и углубление профессиональных знаний и навыков в видах и жанрах изобразительного искусства;

- развитие творческих способностей в процессе создания художественного образа в видах и жанрах изобразительного искусства;
- развитие навыков использования различных приемов, художественных материалов и техник в различных видах изобразительного искусства.

Место практики в структуре образовательной программы: практика входит в часть ООП формируемой участниками образовательного процесса в блок 2 "Практики" Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: содержание практики базируется на полученных студентами знаниях и умениях при изучении учебных модулей: «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Основы рисунка и живописи», «История изобразительного искусства», «Графический дизайн», «Монументально-декоративная композиция», «Скульптура» и др.

Место и время проведения практики: основным местом проведения практики являются мастерские и студии кафедры ТХО, сосредоточенно, 5,6 семестр, согласно календарному учебному графику.

2.1.4 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)

Цель практики:

- приобретение опыта организации научно-педагогических исследований;
- расширение знаний о современных педагогических инновациях.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических и практических знаний по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в решении исследовательских задач в области художественного образования и эстетического воспитания на всех ступенях системы общего и дополнительного образования;

- формирование готовности к применению приобретенных компетенций в научно-исследовательской и художественно-педагогической работе средствами изобразительного искусства

Место практики в структуре образовательной программы: практика входит в часть ООП формируемой участниками образовательного процесса в блок 2 "Практики" Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Общая педагогика и психология», «Социальная педагогика и психология», «История образования», «Возрастная и педагогическая психология», «Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству». Научно-исследовательская практика является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы по изобразительному, декоративно-прикладному искусству и методике их преподавания.

Место и время проведения практики: основным местом проведения практики являются научные библиотеки Великого Новгорода, библиотека НовГУ, на базе образовательных учреждений общего среднего образования, Великого Новгорода и новгородской области кафедры ТХО, сосредоточенно, 10 семестр, согласно календарному учебному графику.

2.1.5 Преддипломная практика.

Цель практики:

- проведение научно-исследовательской работы по теме ВКР;

Задачи практики:

- развитие умения проводить научное исследование, формулировать проблему исследования и определять адекватные методы ее изучения;

- закрепление умений в организации и проведении эмпирического изучения проблемы исследования;

- развитие способности осуществлять качественный и количественный анализ эмпирических результатов исследования.

Место практики в структуре образовательной программы: практика входит в часть ООП формируемой участниками образовательного процесса в блок 2 "Практики" Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика по своему содержанию базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения модулей «Общая педагогика и психология», «Социальная педагогика и психология», «История образования», «Возрастная и педагогическая психология», «Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству» и др.

Производственная практика является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Место и время проведения практики: практика производственная (преддипломная) проводится в 10 семестре на базе кафедры ТХО.

2.2 Содержание производственной практики

Содержание производственной практики представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание производственной практики

	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
	2. Производственная практика	
	2.1 Педагогическая (летняя) практика	
2.1.1	Организационное собрание	Ознакомительная беседа по структуре проведения и содержанию, целям и задачам практики. Инструктаж по выполнению заданий, об обязанностях студента-практиканта; распределение по школам. Закрепление за руководителем практики от школы. Получение дневника студента-практиканта.
2.1.2	Получение задания на практику	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса школьного лагеря, класса; знакомство с учителями, классными руководителями; изучение индивидуальных особенностей учащихся и взаимоотношений в школьном коллективе; — осуществление текущего и перспективного планирования собственной педагогической деятельности; — организация и проведение мероприятий (наблюдения, проф. беседы, проф. консультации и т.д.).
2.1.3	Вводный инструктаж	Проводится вводный инструктаж по методике выполнения полученного задания, перспективного планирования собственной педагогической деятельности.
2.1.4	Выполнение индивидуального задания	Студент выполняет задание на практику в соответствии с планом собственной педагогической деятельности.
2.1.5	Оформление и защита отчета	Полученные результаты в ходе прохождения практики студент оформляет в виде письменного отчета. В отчете отражаются:
2.1.6	Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2 Педагогическая практика		
2.2.1	Организационное собрание	Ознакомительная беседа по структуре проведения и содержанию, целям и задачам практики. Инструктаж по выполнению заданий, об обязанностях студента-практиканта; распределение по школам. Закрепление за руководителем практики от школы. Получение дневника студента-практиканта.
2.2.2	Получение задания на практику	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса школы, класса; знакомство с учителем изобразительного искусства, классным руководителем; изучение индивидуальных особенностей учащихся и взаимоотношений в школьном коллективе; посещение и анализ уроков учителей изобразительного искусства и других предметов; — анализ программно-методического обеспечения занятий изобразительному искусству; — осуществление текущего и перспективного планирования собственной педагогической деятельности; — разработка и изготовление дидактических средств обучения; — подготовка, проведение и самоанализ уроков по изобразительному искусству — работа с учениками закреплённого класса по плану классного руководителя; — организация и проведение профориентационных
2.2.3	Вводный инструктаж	Проводится вводный инструктаж по методике выполнения полученного задания, перспективного планирования собственной педагогической деятельности.
2.2.4	Выполнение индивидуального задания	Студент выполняет задание на практику в соответствии с планом собственной педагогической деятельности.
2.2.5	Оформление и защита отчета	Полученные результаты в ходе прохождения практики студент оформляет в виде письменного отчета. В отчете отражаются: — календарно-тематический план работы студента; — содержание выполненных работ; — конспекты проведенных уроков, наглядные пособия и детские работы — перечень изученной студентом педагогической и методической литературы, должностных инструкций и других источников; — выводы и предложения, в которых студент кратко характеризует результаты практики; — характеристика от учителя-предметника с оцен-
2.2.6	Промежуточная аттестация	ДЗ

	2.3 Научно-исследовательская работа (создание художественного произведения в видах и жанрах изобразительного искусства)	
2.3 .1	Организационное собрание	Вводная беседа по содержанию, целям и задачам практики. Ознакомительная беседа о видах, жанрах и направлениях изобразительного искусства, особенностях создания художественного образа в различных видах и жанрах изобразительного искусства
2.3 .2	Получение задания на практику	Особенности создания произведения в конкретном виде искусства (живопись, графика, скульптура, дизайн). Организация рабочего места в мастерской, выбор материалов. Выдача задания на практику, последовательность выполнения задания, и методические рекомендации по выполнению.
2.3 .3	Вводный инструктаж	Техника безопасности работы в мастерских с материалами и оборудованием.
2.3 .4	Выполнение индивидуального задания	Задание представляет собой создание законченного художественного произведения в конкретном виде, жанре изобразительного искусства. Результатом практики является произведение изобразительного искусства в материале, выполненное с учетом последовательности работы над художественным произведением от творческого замысла, через композиционный поиск решений художественного образа к оригиналу, оформленное согласно требованиям к оформлению (по виду искусства).
2.3 .5	Оформление и защита отчета	Подготовка отчета о прохождении практики. Подача работ оформляется согласно требованиям к оформлению и экспонированию работ. Оценка за практику выставляется в ходе коллективного просмотра кафедры. Отчет о прохождении практики выполняется по образцу и включает фотографии выполненного задания и последовательности его выполнения.
2.3.6	Промежуточная аттестация	ДЗ
	2.4 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)	
2.4.1	Организационное собрание	Организационное собрание проводится перед началом практики. Студентам сообщаются цели и задачи практики, решаются организационные во-
2.4.2	Получение задания на практику	Организационная беседа о принципах исследовательской работы в научной, педагогической и художественно-творческой деятельности. Получение задания на сбор, обработку, анализ и систематизацию материала по теме выпускной квалификационной работы.
2.4.3	Вводный инструктаж	Проводится вводный инструктаж по методике организации научно-исследовательской работы

2.4.4	Выполнение индивидуального задания	<ul style="list-style-type: none"> — сбор, обработка, анализ и систематизация материала по теме выпускной квалификационной работы. Написание теоретического обоснования темы ВКР. — подведение итогов педагогического эксперимента по изобразительному искусству. — выполнение изобразительной части выпускной квалификационной работы. — подготовка материалов научно-исследовательской работы к отчету на кафедре.
2.4.5	Оформление и защита отчета	<p>Полученные результаты в ходе прохождения практики студент оформляет в виде письменного отчета. В отчете отражаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — план работы студента; — содержание выполненных работ; — перечень изученной студентом педагогической и методической литературы, и других источников; — выводы и результаты практики.
2.4.6	Промежуточная аттестация	ДЗ
2.5. Преддипломная практика		
2.5.1	Организационное собрание	Организационное собрание проводится перед началом практики. Студентам сообщаются цели и задачи практики, решаются организационные во-
2.5.2	Получение задания на практику	Подготовка и проведение диагностических мероприятий по определению эффективности разработанных и апробированных в учебном процессе дидактических и методических материалов по теме выпускной квалификационной работы (ВКР). Подготовка к выполнению изобразительной части работы.
2.5.3	Вводный инструктаж	Проводится вводный инструктаж по методике организации и прохождения практики, проведения исследовательской работы по тематике ВКР.
2.5.4	Выполнение индивидуального задания	<ul style="list-style-type: none"> — оформление текстовой части выпускной квалификационной работы. — описание процесса выполнения изобразительной части. — оформление материалов выпускной квалификационной работы к предзащите. — предзащита ВКР
2.5.5	Оформление и защита отчета	Полученные результаты в ходе прохождения практики студент оформляет в виде письменного отчета. В отчете отражаются результаты исследовательской работы по тематике ВКР.
2.5.6	Промежуточная аттестация	ДЗ

3 Оценка качества прохождения производственной практики

Оценка качества прохождения обучающимся производственной практики проходит в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры, при наличии отзыва руководителя практики от профильной организации (от университета, если практика проходит в университете). Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

4 Фонд оценочных средств производственной практики и формы отчетности

4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с локальными нормативными актами НовГУ. Количество баллов за каждое оценочное средство и график распределения оценочных средств отражены в Технологической карте (Приложение А).

Фонд оценочных средств производственной практики состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по типам производственной практики.

4.2 Перечень средств текущего контроля

Педагогическая (летняя) (вожатская)

1. Перспективный план работы.
2. Отчет о практике

Педагогическая

3. Перспективный план работы.
4. Контроль отражения в дневнике хода практики, анализ посещенных и проведенных уроков, внеклассных мероприятий и выполнения заданий.
5. Проверка конспектов уроков и внеклассных занятий.
6. Посещение групповым руководителем уроков практикантов.

Научно-исследовательская работа (создание художественного произведения в видах и жанрах изобразительного искусства)

1. Индивидуальное задание
2. Кафедральные просмотры процесса выполнения работы

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)

1. Отчет на контрольных точках о содержании глав ВКР
2. Отчет на контрольных точках о выполнении изобразительной части
3. Отчет на контрольных точках о выполнении экспериментальной части исследования и оформлении дидактических пособий, детских работ
4. Презентация

Преддипломная практика

1. Отчеты на кафедре по графику контрольных точек
2. Отзыв руководителя
3. Допуск к защите

4.3 Перечень форм отчетности

4.3.1 Производственная практика

1. Отчет
2. Отзыв руководителя практики
3. Защита отчета

4.4 Методические рекомендации к использованию оценочных средств

По окончании практики студент составляет письменный отчет в соответствии с методическими указаниями. Основным назначением отчета прохождения практики является отражение в нем работы, проделанной студентом.

В отчете отражаются:

- календарно-тематический план работы студента;
- содержание выполненных работ;
- перечень изученной студентом литературы, справочников, должностных инструкций и других документов;
- выводы и предложения, в которых студент кратко характеризует результаты практики;
- список использованных источников.

Требования к отчету:

- грамотный анализ документации и всех выполненных работ;
- полное отражение содержания своей деятельности;
- грамотное оформление графической информации;
- грамотное использование профессиональной лексики;
- глубина и качество самоанализа деятельности на практике.

В список использованных источников вместе с учебными и научными источниками необходимо внести все рассмотренные при прохождении практики документы: методические пособия, нормативные и законодательные акты, плановые и отчетные документы. В тексте отчета должны быть ссылки на них. Количество источников должно быть не менее 10-15;

Приложения. В приложениях размещаются фотографии процесса работы, образцы, композиционные и другие эскизы, примеры детских работ. В тексте отчета должны быть ссылки на них.

Структура отчета должна соответствовать содержанию учебной практики, но не должна быть слишком детализированной. После подготовки отчета студент сдает его на кафедру для проверки в установленные сроки.

После проверки отчета и получения отзыва руководителя учебной практикой студент защищает отчет перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, которая оценивает его работу по пятибалльной шкале. Защита отчета должна показать умение студента применять теоретические знания, изучаемых ранее модулей, в практической деятельности. Студент представляет основные положения отчета и заключение, отвечает на вопросы комиссии.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на прохождение учебной практики повторно.

Требования к защите отчета по практике:

- освещение всех этапов выполненной программы практики;
- наличие самоанализа;
- наличие презентации.

В соответствии с программой **производственной практики** (педагогической) в 8 и 9 семестрах студентам необходимо выполнить следующие работы:

- ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса школы, класса;
- изучение особенности личности учащихся и взаимоотношений в детском коллективе;
- посещение и анализ уроков изобразительного искусства и других предметов;

- проведение анализа программно-методического обеспечения предмета изобразительное искусство;
- разработка планов-конспектов уроков;
- разработка дидактических и диагностических материалов для уроков изобразительное искусство;
- самостоятельное проведение уроков;
- помощь учителям в проведении уроков;
- проведение классных часов и других внеклассных мероприятий, проверка дневников, работа с родителями;

В соответствии с программой производственной практики научно-исследовательская работа (создание художественного произведения в видах и жанрах изобразительного искусства) в 5 и 6 семестрах студентам необходимо выполнить следующие работы:

- выполнить законченное художественное произведение в направлениях изобразительного искусства.

В соответствии с программой производственной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) в 10 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:

- разработка и презентация введения и содержания глав ВКР
- подготовка публикации по теме исследования.

В соответствии с программой производственной практики (преддипломной) в 10 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:

- организация формирующего и контрольного эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- подготовка и проведение диагностических мероприятий по определению эффективности разработанных и апробированных в учебном процессе дидактических и методических материалов по теме выпускной квалификационной работы,
- завершение изобразительной части ВКР.

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в Приложении Б.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении Б.

7 Материально-техническое обеспечение практики

Базой для прохождения ознакомительной практики являются общеобразовательные школы и гимназии Великого Новгорода и Новгородской области на основе заключенных договоров.

Базой для прохождения стационарных учебных практик является кафедра ТХО.

Руководство учебными практиками осуществляется преподавателями кафедры ТХО и учителями изобразительного искусства образовательных организаций (ознакомительная практика).

8 Порядок согласования и обновления рабочей программы

Данная рабочая программа согласована с управлением образовательной деятельностью и представителями работодателей путем оформления Листа согласования, представленного в Приложении В.

Ежегодная актуализация рабочей программы Производственной практики производится на основании Положения «Об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утвержденных с учетом профессиональных стандартов (ФГОС 3++)» путем формирования Листа актуализации рабочей программы (Приложение Г).

Приложение А
(обязательное)

Технологическая карта производственной практики

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)		Семестр	Оценочные средства*	Максим. кол-во баллов (50 x Т)
Производственная практика					
1 Педагогическая (летняя) (вожатская) практика			4	Презентация	
всего	6	216 ч.	4	ДЗ	300
2. Педагогическая практика	6	216 ч.	8	Презентация	300
	9	324 ч.	9	Презентация	450
всего	15	540 ч.	8,9		750
3 Научно-исследовательская работа (создание художественного произведения в видах и жанрах изобразительного искусства)	3	108 ч.	5	Индивидуальное задание	150
	3	108 ч.	6	Индивидуальное задание	150
всего	6	216 ч.	5,6	ДЗ	300
4 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)	3	108 ч.	10	Презентация	150
всего	3	108 ч.	10	ДЗ	150
5. Преддипломная	3	108 ч.	10	Презентация	150
всего	3	108 ч.	10	ДЗ	150
Итого:	33	2160 ч.			1650

Критерии оценки качества освоения студентами Блока «Практика»:

«отлично» – 90-100%

«хорошо» – 70-89%

«удовлетворительно» – 50-69%

«неудовлетворительно» - менее 50%

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения производственной практики

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я.Шпикаловой.1-4 классы – М.: Просвещение, 2010	8	
2. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я.Шпикаловой.5-8 классы – М.: Просвещение, 2011.	7	
3. Косогорова Л.В., Основы декоративно-прикладного искусства: учебник для студ. ВПО. - М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-2016	7	
4. Методика преподавания изобразительного искусства : учеб. для вузов / Н. М. Сокольникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 254, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Сер.Бакалавриат).	7	
5. Изобразительное искусство,5 класс:Учеб. для 5 кл. общеобразов. учреждений / Под ред. Т.Я.Шпикаловой. – М. :Просвещение, 2008	17	
Электронные ресурсы		
1Методика преподавания изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-9765-4768-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183000 (дата обращения: 24.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		Лань
2 Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену : учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва : МПГУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112527 (дата обращения: 24.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		Лань

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1.Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество. /Под ред. Т.Я.Шпикаловой и Г.А.Поровской. – М.: Гум.-изд.центр —ВЛАДОС ., 2000	5	
2.Изобразительное искусство,6 класс: Учеб.для 6 кл. общеобр.учреждений / Под ред.Т.Я.Шпикаловой. – М.: Просвещение, 2008, 192с.	17	
3.Изобразительное искусство,7 класс: Учеб.для общеобразоват.учреждений /Под ред. Т.Я.Шпикаловой. - М.: Просвещение, 2009.-207с.	5	
4.Гуров Г.Е.Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7-8 классы : метод. пособие / Под ред.Б.М.Неменского. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 110,[2]с. : ил. - (Школа Неменского).	5	
Электронные ресурсы		

1 Русакова, Т. Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: Лекции по методике преподавания изобразительного искусства : учебное пособие / Т. Г. Русакова. — Оренбург : ОГПУ, 2007. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/80998 (дата обращения: 24.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		Лань
2 Рылова, Л. Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству. Инновационная тьюторская модель : учебно-методическое пособие / Л. Б. Рылова. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-7231-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158871 (дата обращения: 24.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		Лань

Зав. кафедрой _____
(подпись) *(И.О.Фамилия)*

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение В
(обязательное)
Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей
Комитет по образованию
Администрации Великого Новгорода
(наименование организации)



Председатель комитета
(должность) И.Л. Шанаева
подпись (И.О.Фамилия)
25 декабря 2020 г.

Представители работодателей

(наименование организации)

(должность)

подпись (И.О.Фамилия)
_____ 20 г.

Представители работодателей

МАОУ «Гимназия №4»
(наименование организации)
Директор
(должность)

Е.Н. Матвеева
подпись (И.О.Фамилия)
25 декабря 2020 г.

Представители работодателей

(наименование организации)

(должность)

подпись И.О.Фамилия
_____ 2 г.

Начальник УОД _____
(наименование управления) подпись
«10» декабря 2020 г.

А.Н. Макаревич
ФИО

