



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Д.Н. Мозуль

(подпись)

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

очная форма обучения

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

М.В. Никифорова
(подпись) /М.В. Никифорова/

«14» марта 2017 г.

Заместитель директора колледжа по УПР

Н.В. Яицкая
(подпись) /Н.В. Яицкая/

«13» марта 2017 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: преподаватель  / Кузьмина В.Н.

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессиональных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 5 от 13.03.2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Соколова С.Н..

Согласовано:

Организация: МАДОУ «Детский сад № 86 «Кораблик»

Руководитель 
(подпись)

заведующий МАДОУ С.Н. Горевалова
(расшифровка подписи)

«13» марта 2017г.



СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Цель преддипломной практики.....	5
1.3 Объём времени на освоение программы преддипломной практики.....	5
1.4 Место и время проведения преддипломной практики.....	5
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.	9
4.1 Требования к условиям допуска обучающихся к преддипломной практике.....	9
4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
4.3 Информационное обеспечение преддипломной практики.....	9.
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение А ДНЕВНИК преддипломной практики	21
Приложение Б ОТЧЁТ преддипломной практики	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **Дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (**ВПД**) и соответствующих профессиональных компетенций (**ПК**):

Воспитатель детей дошкольного возраста (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цель преддипломной практики

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

1.3 Объём времени на освоение программы преддипломной практики – 4 недели /144 часа.

1.4 Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в дошкольных образовательных организациях Великого Новгорода и региона в соответствии с заключённым договором на организацию и проведение практики.

Время прохождения практики определяется учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Продолжительность рабочего дня для обучающихся при прохождении преддипломной практики: 6 часов в день (36 часов в неделю) для студентов в возрасте от 16 до 18 лет, не более 40 часов в неделю в возрасте от 18 лет и старше.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы преддипломной практики является углубление первоначального практического опыта обучающихся, готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, развитие общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного

	образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование и содержание разделов	Объем выделяемого времени (часы)
Преддипломная практика (4 недели)	144
Вводный инструктаж Инструктаж по прохождению практики, цели, задачи, структура отчета	2
<p>Во время прохождения практики в дошкольных образовательных организациях студенты занимаются сбором следующей информации для написания выпускной квалификационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; • педагогические условия проведения мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей; • организация и проведение мероприятий двигательного режима с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; • педагогические условия организации общения детей; • методы руководства игровой деятельностью дошкольников; • организация бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; • организация и проведение праздников и развлечений для дошкольников; • разнообразие видов театров, средства выразительности в театральной деятельности; • методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях с учётом особенностей возраста и индивидуальных особенностей развития личности ребенка; • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; • содержание и формы работы с семьей; • методы и приёмы оказания педагогической помощи семье; • методы изучения особенностей семейного воспитания; • документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям; • образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников. 	142
Всего:	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к условиям допуска обучающихся к преддипломной практике

К преддипломной практике допускаются обучающиеся, успешно завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе по специальности среднего профессионального образования **Воспитатель детей дошкольного возраста**, реализуемой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики проходит в дошкольных образовательных организациях Великого Новгорода и Новгородской области.

Организации, на базе которых реализуется программа преддипломной практики, обеспечивают практиканта всем необходимым для углубления полученных в ходе обучения теоретических знаний по дисциплинам профессиональных модулей, а также приобретению практического навыка для их применения.

4.3 Информационное обеспечение преддипломной практики

Законодательные и нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.декабря 1993 года, с учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой 21 октября 1994 года)
3. Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой 08 декабря 1995 года)
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
5. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
11. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26)
13. Всемирная декларация прав ребёнка (Провозглашена 20 ноября 1959 год Генеральной Ассамблеей ООН)
14. Конвенция о правах ребёнка. (Резолюция принята Генеральной Ассамблеей ООН на 14-й сессии с 15 сентября по 13 декабря 1959 года).
15. Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
16. Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
17. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291.

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 208 с.
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Серия «Управление детским садом».)
4. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
5. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2014. – 314 с.
6. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
7. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2013. – 464 с.
8. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 416 с.
10. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавриненц. – М.: Академия, 2015. – 240 с.
11. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
12. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 304 с. – (Профессиональное образование).
13. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования, 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
14. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2015. - 433 с.
15. Основы семейного воспитания / Под ред. В.П. Сергеевой, 4-е изд., испр. и доп. Учеб-

- ник для студ. сред. проф.учреждений. – М.: Academia, 2015. – 192 с
16. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 496 с.
 17. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2011. – 66 с.
 18. Психология общения: энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2015.– 672с.
 19. Сайгушева Л.И., Фадеева И.В. Социально-педагогическая деятельность с семьёй в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие /Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева (под научн. ред. Н.Я. Сайгушева), - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2015. – 172 с.
 20. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.- 80 с.
 21. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
 22. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2013. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование)
 23. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2015. – 368 с.
 24. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013.–128с.

Дополнительные источники:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 192 с.
3. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьёй. – М.: ООО «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004. – 208 с.
4. Арнаутова Е.П. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями: Воспитание детей в семье разных типов. – М.: Школьная пресса, 2012. – 40 с.
5. Арнаутова Е.П. Педагог и семья: пособие. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2002. – 264 с.
6. Арнаутова Е.П. Практическое взаимодействие семьи и современного детского сада. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2008. – 213 с.
7. Арнаутова Е.П., Белая К.Ю. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Беседы психолога о возрастных особенностях детей. Выпуск 1. – М.: Школьная пресса, 2009. – 40 с.
8. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб.: «Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2016. – 384 с.
9. Бабунцова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
10. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124 с.
11. Бочкарёва О.И. Взаимодействие ДОУ и семьи. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с.
12. Васильева А.И. и др. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошк. учреждений /А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина, - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.: илл.
13. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013.- 352 с.

14. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016. – 156 с. (Серия «Методическая работа в ДОУ».)
15. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя дет. сада /Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. –М.: Просвещение, 1989. –192 с.
16. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребёнком от года до шести лет: Советы психолога. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
17. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013. – 256 с.
18. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
19. Гудилова Т.В. Взаимодействие детского сада с семьёй в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Сценарии праздников, физкультурные занятия, консультации для родителей. ФГОС ДО. – Волгоград: «Учитель», 2016. – 74 с.
20. Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 32 с.
21. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 175 с.
22. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 144 с.
23. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с.
24. Дятчик О.С. Выявление и реабилитация социально-проблемных семей в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов. – М.: Белый ветер, 2015. – 64 с.
25. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
26. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд-во «Мозаика-Синтез», 2007. – 134 с.
27. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
28. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 128 с.
29. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
30. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
31. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Практич. пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК /Т.П. Колодяжная. – 2-е изд., доп. – М.: ЦГЛ, 2004. – (ГП Владимир книж. тип.) Ч.1 - 2004. – 157 с.; Ч.2 – 224 с.
32. Королева Л.А. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 64 с.
33. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИНФРА, 2013. – 304 с. – (Профессиональное образование)

34. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
35. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
36. Куриленко Т.М. и Петровиченко Г.Г. Задачи и упражнения по дошкольной педагогике. Изд. 2-е, переработ. и доп. (Учеб. пособие для пед. училищ). М., «Просвещение», 1970. – 227 с.
37. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
38. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с., 8 л. илл.
39. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2014. – 32 с.
40. Метенова Н.М. День открытий. – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2014. – 32 с.
41. Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль, «Индиго», 2014. – 64 с.
42. Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. – Ярославль, 2014. – 64 с.
43. Метенова Н.М. Родительское собрание. Методика проведения и практические материалы. – Ярославль, 2013. – 60 с.
44. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2014. – 24 с.
45. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль, 2014. – 48 с.
46. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада. - М.: Издательство «Сфера», 2014. – 128 с.
47. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество: Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 72 с.
48. Мирошник М.И. Моё здоровье: Пособие для педагогов и родителей. – М.: «Легион», 2-13. – 96 с.
49. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с. – (Педагогика – родителям)
50. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 304 с.
51. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
52. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
53. Никитина Л.А. Мама и детский сад: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: просвещение, 1990. – 93 с.
54. Николаева Я.Г. Воспитание ребёнка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям. Пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с.

55. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 192 с. (Серия «Методический кабинет».)
56. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 128 с.
57. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях: Метод. реком. /Авторы-составители В.А. Данилова, О.А. Кончина. – Новгород: Изд-во НРЦРО, 1995. – 38 с.
58. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
59. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребёнка. Взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 48 с.
60. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании. Учебно-методич. пособие /под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
61. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников. Методические рекомендации /авт.-сост. Л.А. Роменская, О.С. Шалапова, Л.А. Федосеева; Новгородский институт развития образования. – Великий Новгород, 2012. – 40 с.
62. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.
63. Портфолио в ДОУ /Авторы-составители: Н.А. Кочкина, А.Н. Чернышева – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.
64. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: изд-во АРКТИ, 2013. – 96 с.
65. Ривина Е.К. Знакомим дошкольника с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 76 с.
66. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС /авт.- сост. А.Я. Ветохина и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 181 с.
67. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 224 с. (Серия «Методический кабинет».)
68. Сазонова Н.А. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
69. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 144 с.
70. Свирская Л.В. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.
71. Свирская Л.В. Шпаргалки для родителей от Лидии Свирской. – СПб.: «Образовательные проекты», 2008. – 80 с.
72. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. 5-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во АРКТИ, 2008. – 92 с.
73. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.
74. Судакова Е.А. Музыкальное воспитание ребёнка в семье. Методические рекомендации для родителей. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 16 с.
75. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОО. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 96 с.
76. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 176 с.

77. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
78. Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду и начальной школе. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 256 с.
79. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 160 с. (Серия «Управление ДОУ»)
80. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
81. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2012. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование)
82. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 271 с.
83. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Антология. –М.: Академический проект, 2007. – 736 с.
84. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: метод. пособие / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 127 с.
85. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004, - 132 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высших уч. заведений [Электронный ресурс] / Л. А. Михайлов, В. Н. Губанов, В. Н. Соломин; Под ред. Л. А. Михайлова. – 3-е изд., перед.- М.: Академия, 2011. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
- 2.Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3.Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 4.Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).
- 5.Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.Informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
- 6.Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП", 2003-
<http://www.otrok.ru/teach/enc/info.php?n=>
- 7.Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
8. Исследовательская работа учащихся //<http://www.irsh.redu.ru> Интернет-сайты, поддерживающие проблематику исследовательской деятельности учащихся: www.researcher.ru – Российский портал исследовательской деятельности учащихся (Проекты развития. Методология и методика. Исследовательские работы учащихся); www.vernadsky.info – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (Нормативные документы по конкурсу. Исследовательские работы участников. Организационная система on-line регистрации посетителей); www.konkurs.redu.ru – каталог конференций и конкурсов (Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.); www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников»; www.issl.redu.ru – сайт Общероссийской конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»; www.redu.ru – сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся в России
9. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>

10. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал МААМ.RU. Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
12. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
13. dohcolonos.ru - Сайт для воспитателей детских садов.

Периодические издания:

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2016 гг.)
- 2.«Дошкольное воспитание» (2013-2016 гг.)
- 3.«Дошкольная педагогика» (2013-2016 гг.)
- 4.«Обруч» (2013-2016 гг.)
- 5.«Ребёнок в детском саду» (2013-2016 гг.)
- 6.«Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2016 гг.)
- 7.«Справочник старшего воспитателя ДООУ» (2013-2016гг.)
- 8.«Управление ДООУ» (2013-2016 гг.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ

Текущий контроль и оценка результатов прохождения преддипломной практики осуществляется руководителем практики при освоении общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

Форма промежуточной аттестации по преддипломной практике – **дифференцированный зачёт в 8 семестре**. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объёме программу преддипломной практики и своевременно предоставившие следующие документы:

- аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций;
- дневник преддипломной практики;
- отчёт о преддипломной практике;
- характеристику организации на обучающегося.

Оценка за преддипломную практику определяется на основании указанных документов, а также экспертизы освоения общих и профессиональных компетенций. Для оценки результативности практики используются следующие методы: наблюдение и экспертная оценка выполнения видов работ, предусмотренных программой преддипломной практики; анализ отчётной документации студентов по практике

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией планирования, организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - владение методикой организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - владение методикой наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; - владение методикой проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - владение методикой работы по предупреждению детского травматизма. 	<i>Наблюдение и экспертная оценка выполнения видов работ, предусмотренных программой преддипломной практики</i> <i>Ведение дневника практики</i> <i>Отчёт по практике</i> <i>Характеристика организации на обучающегося</i> <i>Дифференцированный зачёт</i>
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой планирования, организации и проведения различных видов деятельности детей (игровой, трудовой, продуктивной) и общения; - владение методикой организации и проведения праздников, развлечений; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - владение методикой определения педагогических условий организации общения детей; - владение методикой общения с детьми, использования вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощи детям, испытывающим затруднения в общении; - владение методикой руководства продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - владение методикой анализа педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятия решений по их коррекции. 	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> - овладение технологией составления конспектов занятий, экскурсий, наблюдений с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - овладение технологией организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - овладение технологией организации и проведения наблюдений, экскурсий; - овладение технологией организации и проведения коррекци- 	

	<p>онной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение технологией проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - овладение технологией составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - овладение методикой наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - овладение методикой обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - овладение технологией составления программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - овладение технологией определения способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - овладение технологией использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. 	
<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение технологией планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - овладение методикой наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - овладение технологией определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; - овладение способами взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - овладение способами руководства работой помощника воспитателя; - овладение методикой организации и проведения разнообразных форм работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечения родителей к проведению совместных мероприятий; - овладение методикой консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 	
<p>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение методикой анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участие в создании предметно-развивающей среды; - овладение методикой изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - овладение технологией оформления портфолио педагогических достижений; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение технологией презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - овладение методикой анализа примерных и вариативных программ дошкольного образования; - овладение технологией осуществления планирования с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - овладение технологией определения педагогических проблем методического характера и нахождения способов их решения; - овладение методикой выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - овладение методикой планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования с помощью руководителя; - использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - овладение технологией оформления результатов исследовательской и проектной работы. 	
--	--	--

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» ставится за своевременное представление отчётной документации, положительный отзыв на студента от принимающей организации, ежедневное ведение дневника в соответствии с установленной формой. Отчёт по практике содержит глубокий анализ выполнения всех видов работ, отражает отношение студента к изученным материалам; показывает знания, умения, которые он приобрёл в ходе практики. Важным моментом при оценивании работы является качественное выполнение индивидуального задания в зависимости от базы и вида практики. На итоговой конференции студент показывает глубокие теоретические знания по дошкольному образованию; сформированные умения и навыки, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владение аналитическими методами. У практиканта присутствует интерес к воспитанию детей дошкольного возраста и желание осуществлять различные виды деятельности.

Отметка 4 «хорошо» ставится за своевременное, но неполное представление отчётной документации, положительный отзыв на студента от принимающей организации, ежедневное ведение дневника в соответствии с установленной формой. Отчёт по практике содержит анализ выполнения всех видов работ, отражает отношение студента к изученным материалам; показывает знания, умения, которые он приобрёл в ходе практики. На итоговой конференции студент показывает глубокие теоретические знания по дошкольному образованию; сформированные умения и навыки, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владение аналитическими методами. У практиканта присутствует интерес к воспитанию детей дошкольного возраста и желание осуществлять различные виды деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» ставится за несвоевременное и неполное представление отчётной документации, удовлетворительный отзыв на студента от принимающей организации, бессистемное ведение дневника. Студент показывает недостаточно точные знания по дошкольному образованию; недостаточно сформированные умения и навыки, не демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, не вла-

деет аналитическими методами. Интерес к сфере дошкольного образования присутствует частично, характерно заниженное проявление инициативы при принятии собственных решений.

Отметка 2 «неудовлетворительно» ставится за несданную или плохо выполненную работу, неудовлетворительный отзыв на студента от принимающей организации. При условии допуска к защите студент показывает поверхностные знания по дошкольному образованию, минимальное или недостаточное понимание образовательного процесса в детском саду, специальной терминологии, отсутствие умения анализировать полученную информацию, формулировать и аргументировать собственные суждения, осуществлять самостоятельный поиск педагогической информации.

	<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Гуманитарно-экономический колледж Учебно-методическая документация</p>
---	--

ДНЕВНИК

преддипломной практики
44.02.01 Дошкольное образование
(очная форма обучения)

Углублённая подготовка

Студентки 4 курса, группы 5861 до

Макеевой Любови Николаевны

МАДОУ № 66 г. Великий Новгород

Руководитель практики: Кузьмина Валентина Николаевна

Период прохождения практики с 20 апреля по 17 мая 2017 года

Дата	Содержание работы	Оценка и подпись руководителя от организации (коллектива)
20.04.17	Знакомство с местом прохождения практики	
21.04.17	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	
22.04.17	День самостоятельной работы	
23.04.17	День самостоятельной работы	
24.04.17	Ознакомление с методической литературой	
25.04.17	Подбор информации о математическом развитии детей старшего дошкольного возраста	
26.04.17	Подбор информации о математическом развитии детей старшего дошкольного возраста	
27.04.17	Подбор диагностического материала	
28.04.17	Проведение диагностики начального уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста	
29.04.17	День самостоятельной работы	
30.04.17	День самостоятельной работы	
02.05.17	Создание картотеки тематических разноуровневых карточек	
03.05.17	Создание рппс	
04.05.17	Наблюдение за работой воспитателя	
05.05.17	Проведение образовательной деятельности «по уголкам»	
06.05.17	День самостоятельной работы	
07.05.17	День самостоятельной работы	
10.05.17	Проведение НОД с применением тематических разноуровневых карточек	
11.05.17	Проведение НОД с применением тематических разноуровневых карточек	
12.05.17	Проведение образовательной деятельности «по уголкам»	
13.05.17	День самостоятельной работы	
14.05.17	День самостоятельной работы	

15.05.17	Проведение диагностики конечного уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста	
16.05.17	Написание отчёта	
17.05.17	Написание отчёта	

Дата

М.п.

Подпись руководителя практики от организации : _____

	<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Гуманитарно-экономический колледж Учебно-методическая документация</p>
---	--

ОТЧЁТ

преддипломной практики

44.02.01 Дошкольное образование

Студентки 4 курса, группы 5861 до

Макеевой Любове Николаевны

Тема ВКР «Индивидуализация образовательного процесса по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста на примере МАДОУ № 66 г. Великий Новгород»

Руководитель практики: Кузьмина Валентина Николаевна

Период прохождения практики с 20 апреля по 17 мая 2017 г.