



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Л.Н. Мозуль
(подпись) Л.Н. Мозуль
«08» *сентября* 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

М.В. Никифорова
(подпись) /М.В. Никифорова/

«08» *сентября* 2017 г.

Заместитель директора колледжа по УПР

Н.В. Яицкая
(подпись) /Н.В. Яицкая/

«04» *сентября* 2017 г.

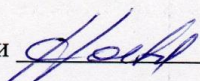
Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: преподаватель  / Кузьмина В.Н.

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессиональных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Соколова С.Н.

Рецензент: Е.Н. Артамонова, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 86 «Кораблик»

Согласовано:

Организация: МАДОУ «Детский сад № 86 «Кораблик»

Руководитель



С.Н. Горевалова
(расшифровка подписи)

« 01 » сентября 2017 г.

Рецензия
на рабочую программу производственной практики
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие» специальности 44.02.01
Дошкольное образование
разработанную преподавателем Кузьминой В.Н.
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
НовГУ им. Я. Мудрого МПК НовГУ,
Гуманитарно-экономического колледжа

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 в соответствии с учебным планом.

Представленные в Программе требования к результатам освоения дисциплины соответствуют перечисленным в тексте ФГОС.

В пункте 1.4 указаны общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), на формирование которых ориентировано содержание производственной практики.

Количество часов, указанное в пунктах 2.1 и 2.2 Программы соответствует учебному плану, объём максимальной учебной нагрузки, а также количество часов по всем видам производственной практики совпадают.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям. Объём времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам практики.

В представленной Программе соблюдены требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины: указано место прохождения практики – дошкольные образовательные организации Великого Новгорода и региона.

Информационное обеспечение производственной практики представлено: основной литературой - 4 источника, дополнительной литературой – 25 источников, Интернет-ресурсами - 2 источника. Перечисленные источники соответствуют содержанию и структуре Программы.

Представленные в Программе формы текущего контроля – ведение дневника практики, выполнение отчёта по практике, характеристика и т.д. – соответствуют специфике ПМ. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт – соответствует учебному плану. Указанные формы и методы контроля и оценки соответствуют специфике ПМ и позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний.

На основании вышесказанного можно сделать заключение: представленная Рабочая программа производственной практики ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» специальности 44.02.01 Дошкольное образование может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 86 «Кораблик»

01.09.2017 г.



Артамонова / Е.Н. Артамонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
1.1. Область применения рабочей программы практики	4
1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы.	4
1.3. Цели и задачи производственной практики-требования к результатам практики:	4
1.4. Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	6
2.1. Объем производственной практики	6
2.2. Тематический план и содержание производственной практики	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
3.2. Информационное обеспечение практики	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
Приложение А	14
Приложение Б	15
Приложение В.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика проводится в специально выделенный период (концентрированно) после изучения ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» в 4 семестре после получения зачёта по учебной практике.

1.3. Цели и задачи производственной практики-требования к результатам практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате освоения прохождения практики обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространённые детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.4 Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций:

Практика направлена на приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях» и формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК1.1 – планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;

ПК 1.2 – проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3 – проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 1.4 – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 – создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4 – оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5 – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4 – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7 – ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 9 – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;

ОК 10 – осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11 – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики

Место прохождения практики	Обязательная учебная	
	Количество недель	Объем часов
Дошкольные образовательные организации В. Новгорода и региона	3 недели	108 часов
Всего	3 недели	108 часов
<i>Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре</i>		

2.2. Тематический план и содержание производственной практики

Коды ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	4 семестр		108	
	Введение	Постановка целей, задач, времени и места прохождения производственной практики; знакомство с руководителем практики; инструктаж по оформлению и защите отчёта по практике; организационные вопросы прохождения практики; проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда.	1	1
	Раздел 1 ПМ. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении		53	
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 4 ОК 7 ОК 9–11	Тема 1.2 Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	1.Проведение санитарно-просветительской работы с родителями. 2.Проведение праздника «Здоровое детство». 3.Конкурс наглядных пособий «Береги здоровье с детства». 4.Разработка рекомендаций для родителей, воспитателей по оказанию детям индивидуальной помощи по медико-биологическим и социальным основам здоровья. Портфолио.	31	1,2,3
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1–5.5 ОК 1 – 4 ОК 7 ОК 9–11	Тема 1.3 Контроль развития и состояния здоровья детей	1.Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. 2.Проведение диагностики физического развития детей одного возраста.	16	1,2,3
ПК 1.1. – 1.4 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 4 ОК 7 ОК 9–11	Тема 1.4 Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного учреждения	1.Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольной организации. Подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	6	1,2,3
	Раздел 2 ПМ. Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		54	

ПК 1.1. – 1.4 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 4 ОК 7 ОК 9–11	Тема 2.3 Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	1.Планирование и проведение режимных процессов. 2.Планирование и проведение утренней гимнастики. 3.Планирование и проведение подвижной части прогулки.	10	1,2,3
ПК 1.1. – 1.4 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 4 ОК 7 ОК 9 – 11	Тема 2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	1.Планирование и проведение физкультурного занятия. 2.Планирование и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, гимнастики после дневного сна, дыхательных упражнений, подвижных игр на прогулке. 3.Планирование и проведение спортивного праздника. 4.Планирование и проведение физкультурных досугов. 5.Планирование и проведение закаливающих процедур.	44	1,2,3
	Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики проходит в дошкольных образовательных учреждениях Великого Новгорода или региона.

3.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
2. Маталыгина О.А., Булатова Е.М. Основы педиатрии и гигиены: учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2015. – 368 с.
3. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 510 с.: ил.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2017. – 224 с.
6. Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2017. – 176 с.

Дополнительные источники:

- 1 Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно / В. Г. Алямовская. – М.: Линка-Пресс, 1999. – 140 с.
- 2 Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
- 3 Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
- 4 Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина; В. А. Овсянкин. – М.: Владос, 1999. – 175 с.
- 5 Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких / Л.Д. Глазырина. – Минск: Бестпринт, 1997. – 126 с.
- 6 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 303 с.
- 7 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 263 с.
- 8 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 143 с.
- 9 Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
- 10 Ермолаев Ю. А. Возрастная физиология: учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений физич. культуры / Ю. А. Ермолаев; Госком РФ по физич. культуре, спорту и туризму. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 443 с.
- 11 Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: рабочие материалы к оригинальной авторской программе / Н. Н. Ефименко. – М.: Линка-Пресс, 1999. – 251 с.
- 12 Игры детей мира: популярное пособ. для родителей и педагогов / сост. Т. И. Линго. - Ярославль: Акад. развития, 1998. – 175 с.

- 13 Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-метод. пособие / В. Т. Кудрявцев; Б. В. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 293 с.
- 14 Кузьмичева А. Т. Детские инфекционные болезни: учебник / А. Т. Кузьмичева. – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Медицина, 1984. – 448 с.
- 15 Марютина Т. М. Введение в психофизиологию: учеб. пособие / Т. М. Марютина; О. Ю. Ермолаев; Моск. психолого-социал. ин-т. – М.: МПСИ: Флинта, 2002. – 399 с.
- 16 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1988. – 143с.
- 17 Развивающие игры с малышами до трех лет: популярное пособие для род. и педагогов / сост. Т. В. Галанова. – Ярославль: Акад. развития, 1997. – 238 с.
- 18 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2004. – 448 с.
- 19 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Дошкольная педагогика и психология» [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 365с.
- 20 Тонкова-Ямпольская Р. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для уч-ся пед. училищ по спец. "Воспитание в дошк. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская; Т. Я. Черток; И. Н. Алфёрова; под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 319 с.
- 21 Хрипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для студентов педаг. ин-тов / А. Г. Хрипкова; М. В. Антропова; Д. А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.
- 22 Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2003. – 479с
- 23 Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошк. педагогика и психология" / А. П. Чабовская. – М.: Просвещение, 1989. – 222 с.
- 24 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
- 25 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: практикум: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 1999. – 160 с.

Интернет-ресурсы

- 1 Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников – М.: Академия, 2012. – 176 с.
- 2 Физическая культура: учеб. пособие / Артеменков А.А., Варфоломеев З.С. и др. Под общ. ред. З.С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2012. – 152 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики при освоении общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных рабочей программой производственной практики.

Аттестация по итогам практики осуществляется с учётом (на основании) результатов, подтверждаемых дневниками, отчётами, аттестационными листами, характеристикой (отзывом) руководителя дошкольной образовательной организации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт в 4 семестре (после получения зачёта по учебной практике).

Результаты прохождения производственной практики (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения производственной практики
В результате прохождения производственной практики обучающийся должен уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; • организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения; • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; • проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении; • определять способы педагогической поддержки воспитанников; • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен знать: • теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий	Формы контроля: - выполнение видов работ, предусмотренных рабочей программой практики; - ведение дневника практики; - выполнение отчёта по практике; - зачёт; - защита отчёта; - характеристика (отзыв); - аттестационный лист по практике. Методы контроля: - наблюдение и экспертная оценка выполнения видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); • теоретические основы режима дня; • методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; • теоретические основы двигательной активности; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; • методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; • особенности детского травматизма и его профилактики; • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; • требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; • наиболее распространённые детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии; • основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; • особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; • методику проведения диагностики физического развития детей. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен иметь практический опыт: • планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; • организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; • взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития;	
--	--

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; • разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. | |
|---|--|

Критерии оценки

В период прохождения производственной практики студентами ведутся записи в произвольной форме, на основании которых оформляется дневник и составляется отчёт. В дневнике указывается дата, содержание работы, оценка и подпись руководителя практики от организации. В отчёте фиксируются самостоятельно проведённые мероприятия и самоанализ деятельности. В качестве приложения к отчёту практики студент прикладывает конспекты мероприятий двигательного режима, лист адаптации одного ребёнка (параметры: сон, аппетит, бодрствование, настроение, индивидуальные особенности, познавательные потребности, индивидуальные проявления, заболевания), диагностику физического развития группы детей одного возраста (ф.и., возраст, рост, вес, уровень физического развития).

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии своевременного предоставления студентом дневника, отчёта о практике, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя практики от организации, при этом учитывается полнота и качество оформления документов.

Производственная практика оценивается в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре.

Отметка «отлично» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил дневник и отчёт о практике, аттестационный лист с отличными отметками, положительную характеристику без замечаний, активно отвечал на все вопросы к зачёту.

Отметка «хорошо» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил дневник и отчёт о практике, аттестационный лист с отличными и хорошими отметками, положительную характеристику с незначительными замечаниями, отвечал почти на все вопросы к зачёту.

Отметка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил намеченный объём работы, требуемый программой практики, недостаточно качественно, нарушил сроки сдачи документов, отчёт о практике имеет замечания, аттестационный лист содержит большинство удовлетворительных отметок, характеристика (отзыв) имеет значительные замечания, ответил примерно на половину вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не предоставил дневник и отчёт о практике, аттестационный лист, характеристику (отзыва) руководителя дошкольной образовательной организации, не принимал участие в ответах на вопросы к зачёту.

Вопросы к зачёту

1. Назвать документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.
2. Охарактеризовать дошкольное образовательное учреждение – базу практики.
3. Что такое санитарно-просветительская работа? Почему она необходима?
4. Какое значение имеют праздники здоровья в дошкольной образовательной организации?
5. Почему укреплять здоровье детей необходимо во взаимодействии с родителями?
6. Почему необходимо осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии?
7. Какова роль воспитателя в организации жизни ребёнка в период адаптации?
8. Показать усложнение формирования культурно-гигиенических навыков у детей с двух до семи лет в режимных процессах.
9. Привести примеры планирования режимных процессов в разных возрастных группах.
10. Раскрыть проблему, как привить детям любовь к физическим упражнениям?
11. Перечислить примерное содержание физкультурного праздника.
12. Доказать влияние прогулки на физическое развитие детей.
13. Привести пример игр-эстафет для старших дошкольников на физкультурных досугах.
14. Привести примеры физкультминуток для детей разных возрастных групп.
15. «Убедить родителей» в важности и необходимости закаляющих мероприятий в домашних условиях.
16. Привести примеры индивидуальной обучающей оценки по ходу выполнения физического упражнения детьми, использованной Вами на практике.
17. Сделать вывод о готовности к самостоятельной работе по ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»

Форма дневника по производственной практике

 СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
---	--

ДНЕВНИК

по производственной практике
(по профилю специальности)

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Студента ____ курса, группы ____ специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ФИО _____

(наименование предприятия или организации, где проходил (а) практику)

ФИО _____

(руководитель практики от учреждения)

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Оценка и подпись руководителя от колледжа</i>
	1.Проведение санитарно-просветительской работы с родителями.	
	2.Проведение праздника «Здоровое детство».	
	3.Конкурс наглядных пособий «Береги здоровье с детства».	
	4.Разработка рекомендаций для родителей, воспитателей по оказанию детям индивидуальной помощи по медико-биологическим и социальным основам здоровья. Портфолио.	
	5.Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	
	6.Проведение диагностики физического развития детей одного возраста..	
	7.Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольной организации. Подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	
	8.Планирование и проведение режимных процессов.	
	9.Планирование и проведение утренней гимнастики.	
	10.Планирование и проведение подвижной части прогулки.	
	11.Планирование и проведение физкультурного занятия.	
	12.Планирование и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, гимнастики после дневного сна, дыхательных упражнений, подвижных игр на прогулке.	
	13.Планирование и проведение спортивного праздника.	
	14.Планирование и проведение физкультурных досугов.	
	15.Планирование и проведение закаливающих процедур.	
	16.Подготовка отчёта.	
	Зачёт.	

Дата

М.п.

Подпись руководителя практики от колледжа: _____

Форма отчёта по производственной практике



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ОТЧЁТ

по производственной практике
(по профилю специальности)

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Студента ____ курса, группы ____ специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ФИО _____

(наименование предприятия или организации, где проходил (а) практику)

ФИО _____

(руководитель практики от организации)