



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Д.Н. Мозуль
«13» декабря 2016 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

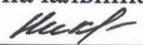
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

 /М.В. Никифова/
(подпись)

«15» декабря 2016 г.

Заместитель директора колледжа по УПР

 /Н.В. Яицкая/

«25» 11 2016 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: преподаватель  / Кузьмина В.Н.

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессиональных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 3 от 25.11.2016г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Соколова С.Н..

Рецензент: Е.Н. Артамонова, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 86 «Кораблик»

Согласовано:

Организация: МАДОУ «Детский сад № 86 «Кораблик»

Руководитель 
(подпись)

С.Н. Горевалова
(расшифровка подписи)

«27» декабря 2016 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
1.1. Область применения рабочей программы практики.....	4
1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи учебной практики-требования к результатам практики:.....	4
1.4. Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
2.1. Объем учебной практики.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной практики.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	8
3.2. Информационное обеспечение практики.....	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ...	9
Приложение А.....	15
Приложение Б	16
Приложение В	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика проводится в специально выделенный период (концентрированно) во время изучения ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» в 5 семестре.

1.3. Цели и задачи учебной практики-требования к результатам практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен иметь **практический опыт**:

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате прохождения практики обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен **знать**:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.4 Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций:

Учебная практика направлена на приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей» и формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.7 – анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4 – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики

Место прохождения практики	Обязательная учебная нагрузка	
	Количество недель	Объем часов
Дошкольные образовательные организации В. Новгорода и региона	2 недели	72 часа
Всего	2 недели	72 часа
<i>Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачёта в 5 семестре</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Коды ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем в часах	Уровень освоения*
1	2	3	4	5
	Введение	Постановка целей, задач, времени и места прохождения учебной практики; знакомство с руководителем практики; инструктаж по оформлению дневника и защите отчёта по практике; организационные вопросы прохождения практики; проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда.	1	1
	Раздел 3 ПМ Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		35	
ПК 2.7 ПК 5.3 ОК 1–2 ОК 4	Тема 3.4 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	1. Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников (конструирование). 2. Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников (аппликация). 3. Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников (лепка). 4. Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников (рисование).	35	1,2
ПК 2.7 ПК 5.3 ОК 1–2 ОК 4	Раздел 6 ПМ Организация общения детей дошкольного возраста		36	1,2
ПК 2.7 ПК 5.3 ОК 1 – 2 ОК 4	Тема 6.1 Психологические основы организации общения дошкольников с взрослыми	1. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников с взрослыми. 2. Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми с целью определения стиля педагогического общения. 3. Наблюдение и анализ стиля общения родителей с детьми. 4. Изучение представлений дошкольника об отношении к ним педагога. 5. Исследование личных ожиданий ребёнка в общении с взрослым. 6. Наблюдение и анализ успешного применения невербальных средств общения воспитателя с детьми.	12	1,2
ПК 2.7 ПК 5.3	Тема 6.2 Общение дошкольников со сверстниками	1. Наблюдение и анализ форм общения детей дошкольного возраста со сверстниками.	12	1,2

ОК 1 – 2 ОК 4	сверстниками	<p>2. Диагностирование уровня общительности детей (по М.И. Лисиной).</p> <p>3. Диагностика взаимоотношений между детьми в группе детского сада.</p> <p>4. Наблюдение и анализ критериев выбора партнёра по общению в группах раннего возраста.</p> <p>5. Изучение микроклимата в детской группе.</p> <p>6. Изучение проявления эмпатии в общении дошкольников.</p>		
ПК 2.7 ПК 5.3 ОК 1 – 2 ОК 4	<p>Тема 6.3</p> <p>Педагогические условия организации общения детей</p>	<p>1. Изучение мотивов взаимодействия детей 2 – 7 лет с взрослыми.</p> <p>2. Сравнение критериев выбора партнёра по общению у детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Изучение ситуации общения у детей раннего возраста.</p> <p>4. Составление карты настроения детей в группе детского сада.</p> <p>5. Наблюдение и анализ типичных детских конфликтов.</p> <p>6. Анализ используемых в работе коммуникативных игр.</p> <p>7. Наблюдение приёмов примирения у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>8. Анализ зависимости выбора партнёра от преобладающей мимики участников общения взаимоотношений между детьми в группе детского сада.</p> <p>9. Наблюдение и анализ стиля общения лидеров группы со сверстниками.</p> <p>10. Определение педагогических условий организации общения детей.</p>	12	1,2
	Всего		72	
Примечание: из тем 6.1, 6.2, 6.3 (двадцати двух заданий) студенты выбирают для выполнения любые 8 заданий .				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики проходит в дошкольных образовательных учреждениях Великого Новгорода или региона.

3.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.
3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
4. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2012. – 314 с.
5. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2013. – 464 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 416 с.
7. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
8. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
9. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 304 с. – (Профессиональное образование)
10. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2012. – 66 с.
11. Психология общения: энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2015. – 672 с.
12. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2012. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование)
13. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2014. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
2. Белошистая А.В Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 3 -4 лет. – М.: Дрофа, 2012. – 87 с.
3. Белошистая А.В Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 4-5 лет. – Дрофа, 2012. – 80 с.
4. Белошистая А.В Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 5-6 лет. – М.: Дрофа, 2012. – 90 с.
5. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010.–250 с.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 -144 с.

7. Веракса Н. Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –80 с.
8. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
9. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4—7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 411 с.
10. Воробьева И.А. Сюжетное рисование. Демонстрационный альбом. Средняя группа (4-5лет). 18 занятий. (Ф-т АЗ)+методика. – Харьков.: Ранок/Сфера, 2011. – 20 с.
11. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
12. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов. 1 – 4 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Экзамен, 2012. – 191 с.
13. Выскребенцева Е.В. Праздники для дошколят: Книга для воспитателей и родителей. – М.: АСТ/Астрель, 2009. – 320 с.
14. Габчук Е.А. Большая книга праздников для детского сада: сборник / Е.А. Габчук, Т.Н. Липатова, М.А. Михайлова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 384 с.
15. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
16. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
17. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 80 с.: цв. вкл.
18. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. -112 с.
19. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл
20. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
21. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М.: Академия, 2000. – 344 с.
22. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
23. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
24. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.
25. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
26. Доронова Т.Н. Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
27. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
28. Доронова Т.Н. Я учусь рисовать: Пособие с методическими рекомендациями для детей 6 – 7 лет. – М: Просвещение, 2010. – 32 с.
29. Доронова Т.Н. Я учусь рисовать: Пособие с методическими рекомендациями для детей 5-6 лет. – М: Просвещение, 2012. – 32 с.
30. Жданкова О.А. Веселые вечеринки и праздники для детей: Яркое оформление. Нескучное меню. Лучшие развлечения и игры. – СПб.: Азбука-Классика, 2009. – 208 с.
31. Зимина А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 319 с.

32. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
33. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества /Т.Г.Казакова. – М.: Владос, 2008. – 271 с.
34. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ротов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.
35. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
36. Кисленко Л.Е. Волшебные колокольчики. Утренники и развлечения в детском саду. – Ростов н/Д, 2009. – 288 с.
37. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 112 с.
38. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 127с.
39. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. -96 с.
40. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. -128 с.: цв. вкл.
41. Комарова Т. С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 141 с
42. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.
43. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения. – Ярославль: АСТ/Астрель, 2009. – 176 с.
44. Комарова Т. С Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 86 с.
45. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.: цв. вкл.
46. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 180 с.
47. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. Для формирования и развития музыкального слуха у детей 4 – 7 лет. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 210 с.
48. Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет /Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
49. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет /Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
50. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
51. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.
52. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

53. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
54. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
55. Лыкова И. А. Аппликация из бумаги. Далёкий космос. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2012. – 16 с.
56. Лыкова И.А. Рисование красками. В деревне. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2013. – 16 с.
57. Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. Домашний натюрморт. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2013. – 16 с.
58. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты, методические рекомендации: Ранний возраст: Учебно-методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Карапуз, 2012. – 144 с.
59. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа: Учебно-методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Карапуз, 2012. – 176 с.
60. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. – М.: Карапуз, Сфера, 2010. – 224 с.
61. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2012. – 144 с.
62. Лыкова И.А. Интеграция искусств в детском саду. Изобразительная и детская литература. Мир сказки / И.А. Лыкова, Н.А. Васюкова. – М.: Сфера, Карапуз, 2010. – 144 с.
63. Малакова Л.В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 141 с.
64. Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям. Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов. – М.: Аркти, 2012. - 133 с.
65. Мартынова Е.А. Художественно-творческая деятельность. Развернутое тематическое планирование: Младший, средний, старший дошкольный возраст / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с.
66. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Форум, 2008. – 464 с.
67. Монтессори М. Мой метод: начальное обучение /Монтессори М. – М.: Астрель АСТ ВКТ, 2010. – 352 с.
68. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия Развития, 2010. – 96 с.
69. Новикова И.В. Вязание крючком в детском саду. – Ярославль: Академия Развития, 2010. – 112 с.
70. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
71. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
72. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 150 с.
73. Рейчлин Г. Общаться с ребенком. Карманный справочник. Сотни быстрых ответов / Г. Рейчлин, К. Винклер. – М.: АСТ/Астрель, 2009. – 368 с.
74. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.
75. Светова О.Е.Никольская Е.В Фольклорные праздники в детском саду / О.Е. Светова, Е.В. Никольская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 73 с.

76. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 144 с.
77. Сержантова Т.Б. 336 моделей оригами. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 192 с.
78. Современные приоритеты социализации дошкольников: монография / Магнитогор. гос. ун-т; науч. ред. Т. М. Бабунова, отв. ред. Н. И. Левшина. – Магнитогорск, 2009. – 256 с.
79. Сычева М.А. Первые уроки музыки. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 368 с.
80. Ткаченко И.В. Играю – значит интересно живу / И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина, Е.Е.Молодцова. – М.: Дрофа, 2010. – 304 с.
81. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия Развития, 2009. – 96 с.
82. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. Серия: Зачёт и экзамен. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 220 с.
83. Хаггинс-Купер Л. 52 легких способа укрощения строптивого ребенка. – М.: Центрполиграф, 2009. – 192 с.
84. Халезова-Зацепина М. Б. Лепка в детском саду. Для детей 2-4 лет / М.Б. Халезова-Зацепина, А.А. Грибовская. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 115 с.
85. Халезова-Зацепина М. Б. Лепка в детском саду. Для детей 4-5 лет / М.Б. Халезова-Зацепина, А.А. Грибовская. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 120 с.
86. Халезова-Зацепина М. Б. Лепка в детском саду. Для детей 5-7 лет / М.Б. Халезова-Зацепина, А.А. Грибовская. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 110 с.
87. Щетинина А. М. Полорольное развитие детей 5-7 лет: метод. пособие / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 127 с.

Периодическая печать:

1. Дубина Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10, – С. 26-36.
2. Дубина Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11, – С. 3-10.
3. Журнал «Оригами».
4. Журнал «Дошкольное образование».

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высших уч. заведений [Электронный ресурс] / Л. А. Михайлов, В. Н. Губанов, В. Н. Соломин; Под ред. Л. А. Михайлова. – 3-е изд., перед.- М.: Академия, 2011. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
2. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителем практики при освоении общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных рабочей программой учебной практики.

Аттестация по итогам практики осуществляется с учётом (на основании) результатов, подтверждаемых дневниками, отчётами.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт в 5 семестре.

<p>Результаты прохождения производственной практики (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения производственной практики</p>
--	--

<p>В результате прохождения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; • наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; • оценки продуктов детской деятельности; • разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические условия организации общения детей; • анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей; • анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; • основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; • содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; • технологии художественной обработки материалов; • основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования; • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; • теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей; • способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение видов работ, предусмотренных рабочей программой практики; - ведение дневника практики; - выполнение отчёта по практике; - зачёт; - защита отчёта. <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка выполнения видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.
---	---

Критерии оценки

В период прохождения учебной практики студентами ведутся в произвольной форме записи, по результатам практики оформляется дневник и составляется отчёт. В дневнике указывается дата, содержание работы, оценка и подпись руководителя от организации. В отчёте фиксируются самостоятельно проведённые мероприятия и самоанализ деятельности. В качестве приложения к

отчёту практики студент прикладывает конспекты мероприятий продуктивной деятельности и общения с детьми.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии своевременного предоставления студентом дневника, отчёта о практике, при этом учитывается полнота и качество оформления документов.

Учебная практика оценивается в форме дифференцированного зачёта.

Отметка «отлично» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил дневник и отчёт о практике, активно отвечал на все вопросы к зачёту.

Отметка «хорошо» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил дневник и отчёт о практике, отвечал почти на все вопросы к зачёту.

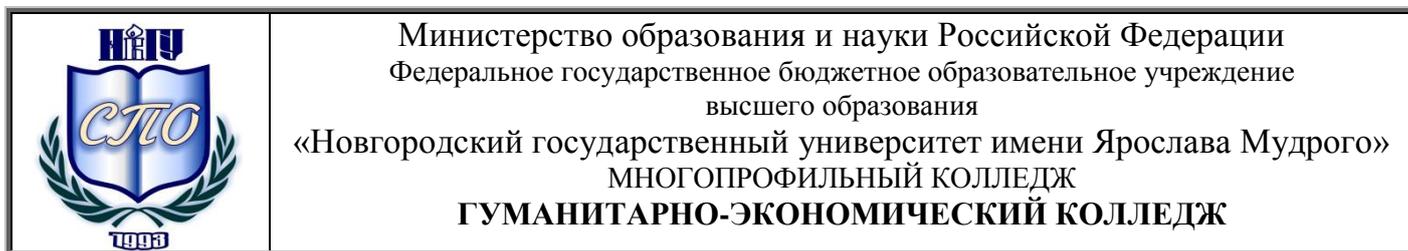
Отметка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил намеченный объём работы, требуемый программой практики, недостаточно качественно, нарушил сроки сдачи документов, отчёт о практике имеет замечания, аттестационный лист содержит ство я, ответил примерно на половину вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не предоставил дневник и отчёт о практике, не принимал участие в ответах на вопросы к зачёту.

Вопросы к зачёту по учебной практике

1. Назвать документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.
2. Охарактеризовать дошкольное образовательное учреждение – базу практики.
3. Что такое изобразительное творчество дошкольников?
4. Каковы особенности развития детского изобразительного творчества?
5. Какие существуют предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте
6. Назовите виды продуктивной деятельности в дошкольной образовательной организации.
7. Какую роль в системе обучения дошкольников продуктивным видам деятельности занимает игра?
8. Раскройте методы руководства продуктивной деятельностью детей.
9. Какие знаете нетрадиционные методики обучения детей изобразительному творчеству?
10. Что можно отнести к средствам развития продуктивной деятельности детей?
11. Какова специфика обучения дошкольников рисованию?
12. Какова специфика обучения дошкольников лепке?
13. Какова специфика обучения дошкольников аппликации?
14. Какова специфика обучения дошкольников конструированию?
15. Как можно «убедить родителей» в важности и необходимости организации продуктивной деятельности с дошкольниками в домашних условиях?
16. Какие формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками вы наблюдали?
17. Какие стили педагогического общения вы наблюдали?
18. Расскажите о наблюдаемых вами детских конфликтах? Как они разрешались?
19. Какие приёмы примирения у детей старшего дошкольного возраста вы наблюдали?
20. Дайте характеристику микроклимата в детской группе, проявления эмпатии в общении дошкольников, стилей общения лидеров группы со сверстниками.
21. Сделайте вывод о педагогических условиях организации общения детей.
22. Почему воспитателю важно уметь планировать продуктивную деятельность и общение детей?
23. Почему воспитатель должен уметь анализировать процесс и результаты организации продуктивной деятельности и общения детей?
24. Как можно «убедить родителей» в важности и необходимости правильного общения с детьми в домашних условиях.
25. Почему важно взаимодействовать со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий по развитию игровой, продуктивной деятельности и общения детей?
26. Сделайте вывод о готовности к самостоятельной работе по организации продуктивной деятельности дошкольников и общения детей.

Форма дневника по учебной практике



ДНЕВНИК

по учебной практике (по профилю специальности)

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Студента ____ курса, группы ____ специальность
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

ФИО _____

(наименование предприятия или организации, где проходил (а) практику)

ФИО _____

(руководитель практики от учреждения)

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Оценка и подпись руководителя от колледжа</i>
01.03.17	1. Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников (конструирование).	
02.03.17	2. Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников (аппликация).	
03.03.17	3. Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников (лепка).	
06.03.17	4. Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников (рисование).	
07.03.17	5. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников с взрослыми (например).	
09.03.17	6. Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми с целью определения стиля педагогического общения (например).	
10.03.17	7. Наблюдение и анализ успешного применения невербальных средств общения воспитателя с детьми (например).	
13.03.17	8. Наблюдение и анализ форм общения детей дошкольного возраста со сверстниками (например).	
14.03.17	9. Изучение микроклимата в детской группе (например).	
15.03.17	10. Составление карты настроения детей в группе детского сада (например).	
16.03.17	11. Наблюдение и анализ типичных детских конфликтов (например).	
17.03.17	12. Определение педагогических условий организации общения детей (например).	
20.03.17	13. Подготовка отчёта.	
	14. Зачёт.	

Дата

М.п.

Подпись руководителя практики от колледжа: _____

Форма отчёта по учебной практике

	<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Учебно-методическая документация</p>
---	--

ОТЧЁТ

по учебной практике (по профилю специальности)

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Студента ____ курса, группы ____ специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

ФИО _____

(наименование предприятия или организации, где проходил (а) практику)

ФИО _____

(руководитель практики от организации)