



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа



Л.Н. Мозуль

2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Специальность

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного
(английского/немецкого) языка
(углубленная подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

М.В. Никифорова М.В. Никифорова

« 07 » сентября 2017 года

Заместитель директора колледжа по УПР

Н.В. Яицкая Н.В. Яицкая

« 01 » декабря 2017 года

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: Л.А. Матвеева, методист Гуманитарно-экономического колледжа

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла колледжа протокол № 1 от 30.08.2017

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соколова / С.Н. Соколова

Рецензент: Тимонина О.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования НовГУ

Согласовано:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

Руководитель:



СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	3
1.1 Область применения рабочей программы.....	3
1.2 Цель преддипломной практики.....	4
1.3 Объём времени на освоение программы преддипломной практики.....	4
1.4 Место и время проведения преддипломной практики.....	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ...	5
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ....	9
4.1 Требования к условиям допуска обучающихся к преддипломной практике.....	9
4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
4.3 Информационное обеспечение преддипломной практики.....	9
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования.:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПМ 03 Классное руководство:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2 Цель преддипломной практики

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

1.3 Объём времени на освоение программы преддипломной практики – 4 недели, 144 час.

1.4 Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в образовательных организациях В. Новгорода и Новгородской области в соответствии с заключёнными договорами на организацию и проведение практики.

Время прохождения практики определяется учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Продолжительность рабочего дня для обучающихся при прохождении преддипломной практики: 6 часов в день (36 часов в неделю) для студентов в возрасте от 16 до 18 лет, не более 40 часов в неделю в возрасте от 18 лет и старше.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы преддипломной практики является углубление первоначального практического опыта обучающихся, готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, развитие общих и профессиональных компетенций:

ВПД	Наименование результата обучения
Преподавание по программам начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.2. Проводить уроки.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.4. Анализировать уроки.
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
Классное руководство	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников

	при решении задач обучения и воспитания
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
	ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Этапы и разделы преддипломной практики	Содержание практики по профилю специальности **	Объем в часах
1	2	3	4
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	Введение	Организационные вопросы прохождения практики; проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда.	4
	Производственный этап		
		Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно - материальная база школы; деятельность педагогического коллектива; классных руководителей, педагогического совета и Совета школы; расписание учебных занятий и др.).	10
		Изучение: - системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса, группы продленного дня; - личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники);	10
		Разработка и проведение 30 уроков (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности)	55
		Проведение внеклассных мероприятий или внеклассных занятий (музыка, физическая культура, ИЗО).	15
		Изготовление дидактического материала и наглядных пособий.	10
		Проведение диагностики уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в работе с	10
		Ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.).	10
		Проведение исследовательской работы с целью апробации материала выпускной квалификационной работы (дипломной).	10
		Анализ и оценка своей деятельности	10
	Выпускная квалификационная работа		
		Всего:	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к условиям допуска обучающихся к преддипломной практике

К преддипломной практике допускаются обучающиеся успешно завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики проходит в образовательных организациях В. Новгорода и региона.

4.3 Информационное обеспечение преддипломной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ М. Н. Гуслова. – 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2016. – 320 с.
2. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации/ авт.-сост. Т. В. Волосовец. – 2-е изд.- М.: «Русское слово-учебник», 2015. – 456 с.
- 3.Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 8-е изд., испр. и доп.-М.: Академия, 2016. – 544 с.

Нормативные документы:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки РФ.-М.:Просвещение, 2010.31с.
- 2 Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа . В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд; перераб.- М.: Просвещение, 2010.-400с.
- 3 Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа . В 2 ч. Ч.2.- 3-е изд; перераб.- М.: Просвещение, 2010.-231с.

Дополнительная литература:

- 4 Бороздина, Г. В. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 5 Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 6 Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Юрайт, 2017. — 437 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 7 Лавриненко, В. Н. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 8 Садовская, В. С. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 9 Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

- 10 Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 11 Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 12 Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 13 Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 14 Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 15 Пидкасистый, П. И. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 16 Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 17 Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Е. Г. Белякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 18 Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 19 Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 20 Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 21 Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 22 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 107 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 23 Педагогическая риторика : учебник для СПО / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
- 24 Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 25 Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 26 Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. —

- 27 Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 28 Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
- 29 Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru.
- 30 Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
- 31 Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
- 32 Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru
- 34 Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 35 Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 36 Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 37 Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 38 Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 232 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 39 Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
- 40 Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
- 41 Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа : [www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru)

Интернет-ресурсы: <http://edu.ru/>; <http://festival.1september.ru/>; <http://www.n-shkola.ru/>;
<http://www.school2100.ru/>; <http://www.nachalka.com/>.

Дополнительная литература: Периодические издания: Журнал Начальная школа, журнал Классный руководитель, журнал Педагогика

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов прохождения преддипломной практики осуществляется руководителем практики при освоении общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

Форма промежуточной аттестации по преддипломной практике – **дифференцированный зачет**. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу преддипломной практики и своевременно предоставившие следующие документы:

- аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций;
- дневник преддипломной практики;
- отчет о преддипломной практике;
- характеристика организации на обучающегося.

Оценка за преддипломную практику определяется на основании указанных документов, а также экспертизы освоения общих и профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	Постановка целей и задач соответствует содержанию, типу конкретного урока и заданным критериям: содержанию урока, классу, возрасту и индивидуальным особенностям учащихся Планирование соответствует учебной работе (годовое и тематическое планирование) государственному образовательному стандарту и программе	Оценка продукта деятельности в период практики Оценка практики
ПК 1.2 Проводить уроки	Проведение уроков соответствует заданному типу урока, содержанию этапов урока целям, методам и средствам	Экспертная оценка проведения уроков
	Применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений с учетом уровня технической подготовленности спортсменов	
	Соблюдает технику безопасности на уроках в соответствии с Правилами техники безопасности на занятиях	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	Контроль за деятельностью учащихся на уроке соответствует заданным показателям (разнообразие форм контроля, контроль и коррекция, использование на разных этапах урока, организация самоконтроля и	Оценка деятельности на практике

обучающихся.	взаимоконтроля, рефлексия)	
	Выставление оценок соответствует поставленным на уроке требованиям к устным и письменным ответам учащихся	
ПК 1.4 Анализировать уроки	Анализ урока соответствует конкретному типу, виду и заданной схеме анализа урока	Оценка анализа, самоанализа урока на практике
	Самоанализ соответствует алгоритму анализа конкретного урока	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Оформление документации соответствует заданным критериям	Оценка оформления документации на практике
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников	экспертная оценка разработанных методических материалов на практике
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	участие в создании предметно-развивающей среды соответствует конкретному направлению, возрасту, целям задачам начального образования	Оценка по результатам практики
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования систематизированы и оценены верно	оценка методических материалов реферативного характера на практике

деятельности других педагогов.		
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами	оценка оформления педагогических разработок на практике
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	-владеет диагностикой по определению уровня развития, способностей и интересов младших школьников. -разрабатывает индивидуальные программы работы с детьми с учетом данных педагогической диагностики. -самостоятельно ставит конкретные цели и формулирует задачи внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, реализовывает их в своей педагогической деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.	-экспертная оценка на преддипломной практике;
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	-создает психологически комфортную развивающую среду. -формирует интерес детей и их родителей к научно-познавательной и творческой деятельности. -выявляет и развивает природные способности детей. -определяет формы досуговой деятельности, способствующей эффективному общению с родителями и детьми, устанавливает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми и их родителями. -осуществляет отбор содержания и организует внеурочную деятельность младших школьников. -выбирает педагогически целесообразные формы, методы и средства внеурочной деятельности, направленные на активизацию интеллектуальной деятельности развития способностей детей. -самостоятельно планирует, разрабатывает и проводит внеурочные занятия с учетом возраста обучающихся	экспертная оценка на преддипломной практике

	и с соблюдением санитарно-гигиенических норм. -использует современные инновационные технологии в процессе обучения. -подбирает и использует на занятии дидактические материалы. -разрабатывает на основе примерной программы рабочую программу по внеурочной деятельности.	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	-оценивает процесс внеурочной деятельности и его результаты в соответствии с требованиями к ЗУН учащихся.	-экспертная оценка на преддипломной практике
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	-осуществляет самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности и деятельности других обучающихся -анализирует пилотные программы по внеурочной деятельности - наблюдает и анализирует процесс внеурочной деятельности и его результаты с сокурсниками, учителями и руководителем педагогической практики -вносит предложения по совершенствованию и коррекции внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оценка деятельности на преддипломной практике
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую, организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	-ведет журнал внеурочной работы с младшими школьниками и оценки их деятельности.	экспертная оценка на преддипломной практике
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	-выбирает оптимальные методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) и группы обучающихся в соответствии с целью диагностики и учетом возрастных особенностей младших школьников; -соблюдает требования к процедуре при проведении диагностики; -производит количественную и качественную обработку результатов диагностики; -точно формулирует выводы по результатам диагностики;	экспертная оценка на преддипломной практике

	-составляет программу педагогического наблюдения: формулирует цели и задачи программы педагогического наблюдения в соответствии с темой наблюдения, выделяет необходимые структурные компоненты в программе педагогического наблюдения, определяет в программе условия её реализации, выделяет в программе ожидаемые результаты; - проводит педагогическое наблюдение и анализирует его результаты в соответствии с программой и требованиями к методу наблюдения; -анализирует результаты наблюдения через сопоставление полученных и ожидаемых результатов; -оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения: определяет форму поддержки в соответствии с результатами диагностики, разрабатывает и реализует комплекс занятий по адаптации детей.	
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- составляет конспект внеклассного мероприятия в соответствии с принятой структурой; - определяет круг участников и распределяет круг обязанностей между ними, контролирует их выполнение; - владеет приемами включения детей в планирования внеурочных мероприятий.	экспертная оценка на преддипломной практике
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	-проводит внеурочные мероприятия в соответствии с составленным конспектом; - использует разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - регламентирует собственную деятельность и деятельность учащихся; - владеет приемами организации дисциплины; - поддерживает активность участников в течение внеклассного мероприятия; - импровизирует в ходе внеклассного мероприятия; - владеет техникой речи; -владеет приемами организации общественно-полезной деятельности	экспертная оценка на преддипломной практике

	детей; -владеет приемами планирования и организации деятельности детского творческого объединения. -создает условия для развития ученического самоуправления: - структурирует деятельность органов детского самоуправления, определяя его функции и направления деятельности; -создает условия для формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе; - использует различные стили общения с детьми в зависимости от ситуации общения; - владеет приемами сплочения детского коллектива; - владеет приемами предотвращения и урегулирования конфликтов.	
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	-осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий: - соотносит результат с целями и задачами внеклассного мероприятия, выделяет затруднения в собственной педагогической деятельности, определяет причины затруднений, предлагает пути выхода из затруднений. -владеет методикой анализа внеклассных мероприятий; -формулирует выводы и рекомендации по результатам анализа	экспертная оценка на преддипломной практике
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	-организует и проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); - определяет формы работы с родителями в зависимости от выявленной проблемы; - организует подготовку плановых форм работы с родителями: - определяет круг проблем; - составляет сценарий; - организует оповещение родителей и приглашенных специалистов; - проводит встречу с родителями в соответствии с разработанным сценарием; - д)оформляет протокол в соответствии с установленной формой.	экспертная оценка на преддипломной практике
ПК 3.7 Анализировать	-анализирует процесс и результаты	экспертная оценка на

результаты работы с родителями.	работы с родителями: - разрабатывает критерии эффективности работы с родителями; - подбирает способы измерения эффективности работы с родителями; - владеет приемами диагностики и обработки результатов.	преддипломной практике
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	-полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; -правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО	экспертная оценка на преддипломной практике
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	экспертная оценка на преддипломной практике
ПК4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа опыта учителей начальных классов; соответствие цели, содержания, методов	экспертная оценка на преддипломной практике

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	и средств обучения выбранной образовательной технологии; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства	
ПК.4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям правильность оформление портфолио педагогических достижений	экспертная оценка на преддипломной практике
ПК4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	экспертная оценка на преддипломной практике

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	экспертная оценка на преддипломной практике

эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	-Наблюдение и оценка в процессе преддипломной практики; -Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	экспертная оценка на преддипломной практике

образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	экспертная оценка на преддипломной практике
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	экспертная оценка на преддипломной практике