

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ПРИНЯТО
 на заседании Ученого совета НовГУ
 «26» января 2016 г. Протокол № 1

ОБНОВЛЕНО
 на заседании Ученого совета НовГУ
 «18» июня 2021 г. Протокол № 7
 для приема 2018, 2019, 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебно-методической деятельности
 Ю.В. Данейкин
 « 18 » июня 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования

(Уровень БАКАЛАВРИАТА)

Направление подготовки

05.03.02 География

Направленность (профиль)

Рекреационная география и туризм

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЯ СВЯТОСЛАВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Содержание

- 1 Общие положения**
- 2 Общая характеристика образовательной программы бакалавриата (ОПБ)**
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата**
- 4 Требования к результатам освоения ОПБ**
 - 4.1 Компетенции выпускника
 - 4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ
 - 4.3 Компетентностная модель выпускника
 - 4.4 Паспорт компетенции
- 5 Требования к структуре ОПБ**
 - 5.1 Структура ОПБ
 - 5.2 Типы практики
 - 5.3 Учебный план и календарный учебный график
 - 5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
 - 5.5 Государственная итоговая аттестация
- 6 Система оценки качества освоения ОПБ**
- 7 Требования к условиям реализации ОПБ**
 - 7.1 Общесистемные требования к реализации
 - 7.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ
 - 7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПБ
 - 7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ
 - 7.5 Условия реализации ОПБ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
- 8 Порядок обновления ОПБ**
- 9 Перечень приложений к ОПБ**

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Принятые сокращения

ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. - зачетные единицы;
КМВ – компетентностная модель выпускника;
НПР – научно-педагогические работники;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПБ - образовательная программа бакалавриата;
ОК - общекультурные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ФГОСВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География и направленности (профилю) Рекреационная география и туризм (далее – ОПБ) разработана и утверждена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее – НовГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

Образовательная программа бакалавриата по направлению 05.03.02 География и профилю подготовки рекреационная география и туризм представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

1.2 Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПБ: ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 августа 2014г. № 955; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»; профессиональный стандарт Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности) от 24 декабря 2020 года N

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЬНИ ИВАНОВА МУРАТОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

954н. Учеными рассмотрены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

2 Общая характеристика образовательной программы бакалавриата (ОПБ)

2.1Основной целью ОПБ является подготовка квалифицированных кадров в области комплексных экспедиционных и камеральных исследований по проблемам развития городов и территорий различного уровня, проведения географических и экологических экспертиз и диагностики проектов различного типа посредством формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

2.2 Допустимые формы обучения: Обучение по программе бакалавриата в организациях осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

2.3 Срок освоения ОПБ для очной формы обучения 4 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.

2.4Трудоемкость ОПБ– 240 зачетных единиц независимо от формы обучения. Трудоемкость ОПБ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год,составляет 60 ЗЕ, при обучении по индивидуальному плану – не свыше 75 ЗЕ.

2.5 Образовательная деятельность по ОПБ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ включает комплексные экспедиционные и камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня, проведение географических и экологических экспертиз и диагностики проектов различного типа.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЬНИ ИВАНОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы устойчивого развития; экологический, социально-экономический и статистический мониторинг; федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, в том числе устойчивого развития; миграционные и этнокультурные процессы; объекты природного и культурного наследия, туризм; образование, просвещение и здоровье населения.

3.3 Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие ОПБ научно-исследовательская. При этом студенты получают представления о проектной, производственной, контрольно-ревизионной, организационно-управленческой, педагогической деятельности.

3.4 ОПБ разработана с использованием структуры академического бакалавриата.

3.5 Выпускник, освоивший ОПБ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- установленные ФГОС ВО ОПБ:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- педагогическая деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЬНИ ИВАНОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

- установленные профессиональным стандартом:
- организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов.
- подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности;
- подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности;
- организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности.

3.6 Программы бакалавриата, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются при создании и с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне.

4 Требования к результатам освоения ОПБ

4.1 Компетенции выпускника

Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЬНИ ИВАНОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

— способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

4.1.2 Общефессиональными (ОПК):

— способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

— способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

— способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

— способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

— способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

— способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

— способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

— способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

— способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

— способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

4.1.3 Профессиональными (ПК):

— способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

- природопользования (ПК-1);
- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);
 - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
 - способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).
 - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ДПК).

4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ

- **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

4.3 Компетентностная модель выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПБ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПБ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК. Компетентностная модель выпускника по данному профилю подготовки представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Компетентностная модель выпускника по направлению бакалавриата 05.03.02 География, профилю подготовки рекреационная география и туризм

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Общекультурные		ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9	
Общепрофессиональные	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	ОПК-9
Профессиональные компетенции			ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ДПК

Факультативная компетенция (далее – ФК) выпускников бакалавриата формируется в рамках реализации факультативных дисциплин (модулей), как общеуниверситетских учебных дисциплин (модулей) по выбору обучающихся.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

В образовательной программе установлен код компетенции ФК. Наименование и индикаторы достижения факультативной компетенции определяются содержанием рабочих программ факультативных дисциплин (модулей).

4.4 Паспорт компетенции

Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПБ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-бакалавра; оценочную шкалу (Приложение 2).

5 Требования к структуре ОПБ

5.1 Структура ОПБ

Структура ОПБ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПБ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПБ состоит из следующих блоков (таблица 5.1):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части ОПБ и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части;
- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части ОПБ;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПБ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Бакалавр».

Таблица 5.1 – Структура образовательной программы академического бакалавриата

Структура ОПБ	Объем ОПБ, з.е.
Блок 1 Модули базовая часть	198-210 93-111

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

вариативная часть	99-105
Блок 2 Практики вариативная часть	21-36
Блок 3 Государственная итоговая аттестация базовая часть	6-9
Объем ОПБ	240

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) (факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата).

5.2 Типы практики

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения:

- стационарная;
- выездная (полевая);
- выездная.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная (полевая).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По образовательной программе составляются две формы учебных планов:

- учебный план – на полный нормативный срок обучения;
- рабочий учебный план – на каждый учебный год.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЬНИ ИВАНОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	---	------------------------------

Кроме того, в рамках реализации ОПБ предусмотрена возможность составления индивидуального плана студента, который определяет индивидуальную траекторию освоения образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.4.1 Перечень дисциплин (модулей) и практик, их трудоемкость и формируемые ими компетенции представлены учебном плане.

По каждой дисциплине (модулю) разработаны рабочие программы и программы практики, которые содержат:

- требования к результатам освоения дисциплины (модуля), практики;
- сведения о содержании, объеме контактной работы и об учебно-методическом обеспечении процесса освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- технологии освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- фонд оценочных средств.

5.4.2 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПБ осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых НовГУ самостоятельно.

В календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания, воплощается реализация конкретных форм и методов воспитательной работы.

5.4.3 При реализации отдельных компонентов ОПБ (отдельных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки, что отражается в рабочих программах.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЬНИ ИВАНОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	---	------------------------------

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОПБ организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включает

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации ОПБ. Программа ГИА включает в себя описание формы (форм) проведения ГИА, последовательность этапов (при необходимости), критерии оценки, а также устанавливает процедуру организации и проведения ГИА.

6 Система оценки качества освоения студентами ОПБ

6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НовГУ принимает участие на добровольной основе.

6.2 В целях совершенствования ОПБ НовГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НовГУ.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЬНИ ИВАНОВА МУРАТОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПБ обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПБ в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7 Требования к условиям реализации ОПБ

7.1 Общесистемные требования к реализации

7.1.1 НовГУ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПБ по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

7.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НовГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. В НовГУ имеются зоны доступа Wi-Fi, расположенные во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа к электронной информационно-образовательной среде НовГУ осуществляется через официальный сайт <http://www.novsu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда НовГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЬНИ ИВАНОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	---	------------------------------

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации ОПБ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НовГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды НовГУ обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.1.3 При реализации ОПБ в сетевой форме требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПБ в сетевой форме.

7.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ

Реализация ОПБ обеспечивается руководящими и НПР НовГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и НПР НовГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЬНИ ИВАНОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	---	------------------------------

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, в общем числе НПП, участвующих в реализации данной программы, должна составлять не менее 7 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПБ

7.3.1 Специальные помещения НовГУ представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПБ, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ. При необходимости возможна замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.3.2 С целью профилактики и предупреждения несчастных случаев и травматизма обучающихся при использовании лабораторного оборудования на практических и лабораторных занятиях ведущие преподаватели перед началом занятий проводят обязательный инструктаж по технике безопасности для обучающихся, знакомят их с правилами поведения в учебных аудиториях. После окончания инструктажа, обучающиеся расписываются в журнале по технике безопасности.

7.3.3 НовГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЬНИ ИВАНОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	---	------------------------------

отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.4 Библиотечный фонд образовательной программы укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 0,25 экземпляров дополнительной литературы на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

7.3.5 Каждому обучающемуся обеспечен неограниченный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению (при необходимости).

7.3.6 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ

Финансовое обеспечение реализации ОПБ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки бакалавров 05.03.02 География.

7.5 Условия реализации ОПБ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПБ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) основывается на требованиях следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 № 419-ФЗ;

2) Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

3) Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

4) Положение НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

5) Положение НовГУ «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

НовГУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

НовГУ создает необходимые специальные условия, направленные на обеспечение доступности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Унифицированный комплекс специальных условий включает:

- разработку адаптированных основных образовательных программ;
- выбор методов обучения, обусловленных особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- использование специальных технических и программных средств обучения;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния здоровья обучающегося и выполнения требований доступности среды;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей ограничений их здоровья;
- осуществление сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими образования;
- установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

8 Порядок обновления ОПБ

ОПБ подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативно-правовых документов, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий. Все изменения в ОПБ фиксируются в листе внесения изменений (Приложение 4) образовательной программы и оформляются как приложения к утвержденной ОПБ.

9 Перечень приложений к ОПБ

Приложение 1 – Используемые нормативные документы;
 Приложение 2 – Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПБ;
 Приложение 3 – Лист согласования;
 Приложение 4 – Лист внесения изменений.

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Приложение 1

к образовательной программе бакалавриата

Нормативные документы, использованные при разработке ОПБ

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 955 (далее – ФГОС ВО);
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- 5) Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- 6) Нормативные правовые акты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- 7) Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;
- 8) Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», регламентирующие образовательную деятельность НовГУ.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Приложение 2
к образовательной программе бакалавриата

Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПБ

1 Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Недооценивает важность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует понимание важности использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Стремится использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
	Способность сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Формулирует понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, но иногда допускает ошибки	Способен к четкой формулировке понятий мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения
	Применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах)	Испытывает трудности при попытках различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Различает исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Способен практически безошибочно различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
	Готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции,	Испытывает сложности в процессе анализа своей мировоззренческой позиции,	Демонстрирует способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей	Способен к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции,



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

	ориентирования в современном информационном пространстве	ориентирования в современном информационном пространстве	мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, но не всегда верно	ориентирования в современном информационном пространстве
	Умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение)	Испытывает сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Четко формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий
	Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Способен отличать отдельные исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в некоторых приведённых типовых примерах	Демонстрирует способность отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
	Способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	Испытывает сложности в ситуациях, когда требуется самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	Демонстрирует способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения, но не всегда верно	Способен самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения
	Способность самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Испытывает трудности в процессе самостоятельного использования основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует способность к использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, но не всегда верно	Способен к успешному использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
Повышен ный	Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими	Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов	Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других	Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

категориями	философского мировоззрения, других философских категорий	философских категорий, но иногда допускает неточности	
Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах	Редко иллюстрирует свои письменные и устные обобщения историко-философскими примерами	Приводимые примеры не всегда соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения	Приводимые примеры соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения
Умение отличать изученные философские категории на различных примерах	Мало привлекает философские категории	Приводимые примеры не всегда соответствуют изученным философским категориям	Приводимые примеры соответствуют изученным философским категориям
Способность успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Испытывает трудности в выборе философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Правильно выбирает основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	На основе полученных философских знаний критически оценивает свою мировоззренческую позицию и ориентируется в современном информационном пространстве, осознаёт социальную значимость своей деятельности

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	На основе знания основных функций истории, методов исторического исследования, основных методологических подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире умеет использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Владеет исторической терминологией, на основе полученной информации способен конструировать описательные и оценочные	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения	Владеет осмысленным пониманием изученного, на основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества, способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

	суждения, основанные на стандартах, точных критериях			самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений.
Базовый уровень	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты) владеет основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.	Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения. Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	Опиерирует основными историческими понятиями и категориями, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с источниками Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста.
Повышенный уровень	Знает— основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; Владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления	Знает— основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы	Знает— основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Допускает незначительные ошибки при умении анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; Не в полной мере владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления	Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, умеет анализировать разноплановые источники, осуществляет эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	знание базовой экономической терминологии	знание и понимание теоретического содержания модуля со значительными пробелами	знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами	полное знание и понимание теоретического содержания модуля
	способность определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения	испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики	испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики	не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики
	владение навыками простейших экономических расчетов	низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расчетах	практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения	высокое качество выполнения практических заданий
Базовый уровень	знание методов познания экономических процессов и явлений	слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных методов познания экономических процессов и явлений	демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений	демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания экономических процессов и явлений
	умение применять конкретные методы познания	несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний	высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях
	способность владеть методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации	демонстрирует владение методическим инструментарием на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
Повышен ный	знать возможности применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности	испытывает затруднения в определении возможностей применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	способен определить возможности применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	уметь использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей	понимает необходимость использования экономической информации для достижения профессиональных целей	демонстрирует готовность использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	грамотно использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей
	владеть различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	имеет общее представление о взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	определяет формы взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание важности использования правовых знаний в профессиональной деятельности	Недооценивает важность использования правовых знаний в профессиональной деятельности	Демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в профессиональной деятельности	Стремится использовать правовые знания в профессиональной деятельности
	Знания основных юридических терминов	Имеет фрагментарные знания в правовой сфере	Демонстрирует достаточные знания в правовой сфере (имеются неточности, недочёты только в некоторых, особенно сложных разделах)	Показывает знания в правовой сфере в полном объёме
	Способность ориентироваться в действующем законодательстве	Слабо ориентируется в действующем законодательстве	Способен ориентироваться в действующем законодательстве, но не всегда верно	Грамотно демонстрирует способность ориентироваться в действующем законодательстве
Базовый	Знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Имеет фрагментарные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Имеет достаточные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Демонстрирует полные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	Умение корректно использовать юридические термины в профессиональной деятельности	Испытывает сложности при использовании юридических терминов в профессиональной деятельности	Испытывает некоторые трудности при использовании юридических терминов в профессиональной деятельности	Грамотно использует юридические термины и применяет нормы правовых актов в юридически значимых ситуациях
	Способность анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы	Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов, правовой информации и составлении необходимых юридических документов	Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы
Повышенный	Готовность при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в профессиональной деятельности	Проявляет незначительный интерес к совершенствованию правовых знаний	Осознает важность совершенствования приобретения правовых знаний в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию
	Формирование положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Понимает важность формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Демонстрирует положительное отношение к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый удовень	Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенностей изучаемого языка и его отличие от родного языка; иностранного языка в объеме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные	Делает много фонетических, лексических и грамматических ошибок, ошибок в образовании слов; испытывает затруднения в построении диалогов и монологов на основные бытовые темы.	В основном знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; делает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки; знает иностранный язык в объеме, достаточном	Знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; не делает фонетических, лексических и грамматических ошибки; знает иностранный язык в объеме,



	бытовые темы.		для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.	необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.
	Умение использовать простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.	Сформированы лишь некоторые практические умения применения знаний в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом в устной и письменной форме.	Умеет использовать основные простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере, допуская незначительное количество языковых ошибок; может реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.	Умеет использовать все простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере без ошибок; умеет правильно реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.
	Владение навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.	Низкий уровень владения навыками устной коммуникации и навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения основной информации.	В целом владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.	Свободно владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.
Базовый уровень	Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличие от родного языка; языковых явлений и особенностей их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; иностранного языка в объеме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; поведенческих моделей носителей языка; основных фактов, реалий, имен, достопримечательности, традиций страны изучаемого языка; достижений, открытий,	Допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; плохо распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка недостаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет слабое представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.	Допускает незначительные фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; в основном распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.	Не допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка вполне достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА НАДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

основных событий из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.			
Умение реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.	Слабо реализовывает коммуникативное намерение с целью общения с партнером; с трудом выстраивает краткое монологическое высказывание, ведет диалог с ошибками; слабо использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; не умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; с трудом реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.	Умеет реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером, допуская при этом незначительные ошибки; выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками; может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать основную информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка, допуская незначительные ошибки.	Умеет реализовать любое коммуникативное намерение с целью общения с партнером; логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.
Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации навыками письменной обработки иноязычной информации;	Практически не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; плохо понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации; не может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает	В основном владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; в основном владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает незначительные ошибки при написании писем частного характера.	Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; осуществляет письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; владеет навыками написания писем частного характера.



	кратких сообщений; навыками написания писем частного характера.	значительные ошибки при написании писем частного характера.		
Повышенный уровень	Знание функциональных особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; иностранного языка в объеме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.	Слабо знает функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, недостаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; не знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; мало знает основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, недостаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; не знает всех требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.	Знает основные функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, достаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает достаточно основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, достаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает основные требования к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.	Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает факты, реалии, имена выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.



Умение понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки; работать с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы; аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.	С трудом понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; не умеет аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; умеет извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки; умеет готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы, допуская ошибки; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, пользуясь словарем.	Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке, допуская незначительные речевые ошибки; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; может осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки; работает с аутентичной профессиональной литературой; может подготовить и сделать устные сообщения на профессиональные темы; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.	Понимать устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументирует, обобщает, делает выводы; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работает с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществляет устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки; работает с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовит и делает устные сообщения на профессиональные темы; аннотирует, реферировать и излагает на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.
Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере;	Не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с	Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками	Владеет в полном объеме межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; владеет в



навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.	источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; слабо владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.	работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; не вполне владеет способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.	полном объеме навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; в полном объеме владеет навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.
--	--	---	--

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Ур ов	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Испытывает сложности с формулировкой необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует понимание важности культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Способен аргументировано показать важность и необходимость культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение оценивать культурные процессы и практики	Необъективно оценивает культурные процессы и практики	Может оценивать культурные процессы и практики	Способен к объективной оценке культурных процессов и практик
	Владение навыками толерантного общения	Может объяснить необходимость толерантного общения	Владеет некоторыми навыками толерантного общения	Демонстрирует основные навыки толерантного общения
Базовый уровень	Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире; способы обобщения, анализа и восприятия информации социального характера; основные типы социальных процессов и виды социальных общностей	Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует комплексное знание культурологических теорий и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики; анализировать различные социальные проблемы и процессы	Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп;	Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных	Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Демонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА НАДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	культурой мышления, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социальное содержание	групп	характера	социальных групп семиотического характера семиотического характера, владеет семиотической терминологией
Повышенный уровень	Всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Допускает неточности в характеристике научных теорий и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Свободное навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Может самостоятельно демонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения проблемы

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Осознание важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства	Испытывает сложности с организацией процесса планирования	Демонстрирует понимание важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства	Способен к всестороннему планированию, как составляющей процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	Понимание необходимости развития самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни	Имеет недостаточно четкие представления о необходимости самоконтроля и самоорганизации	Демонстрирует понимание необходимости непрерывного профессионального развития	Демонстрирует знание механизмов самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни.
	Способность сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности	Не четко формулирует личные цели обучения и самосовершенствования	Формулирует личные цели обучения, но не видит способов их достижения	Четко формулирует собственную стратегию самообразования и оптимизации профессиональной деятельности
Базовый	Способность анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности	Может описывать опыт профессиональной деятельности	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта профессиональной деятельности	Осуществляет системный анализ опыта профессиональной деятельности
	Способность генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью
	Способность к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи
Повышенный	Способность к анализу собственной деятельности по самообразованию	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
	Способность к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в процессе самообучения	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе самообучения
	Способность к систематическому самообразованию и саморазвитию	Осознает важность систематического приобретения новых знаний в процессе самообразования	Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере	Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Уметь самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании физических качеств	Демонстрирует понимание практического определения физических качеств и развитие их физическими упражнениями	В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества посредством физических упражнений
	Осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Испытывает сложности с подбором прикладных физ. упражнений	Демонстрирует умение подбора упражнений в зависимости от воздействия внешней среды	Способен к необходимому подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда
	Обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Не достаточно четко имеет понятия о здоровом образе жизни	Имеет четкое представление о организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации
	Владеть методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровье сберегающими технологиями	Испытывает сложности в процессе выбора вида спорта или системы упражнений	Демонстрирует умение владения методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;	Владеет в достаточно полной мере методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровье сберегающими технологиями
	Разбирается в методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Имеет недостаточно четкие понятия о основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Демонстрирует знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;	Применяет на практике знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
Базовый	Умение различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Способен к частичному умению различать факторы, определяющие здоровье человека	Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека	Владеет в достаточно полной мере умением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение
	Знание принципов закономерностей воспитания и совершенствования физических качеств	Испытывает сложности в определении принципов и закономерностей физ. воспитания	Способен к правильному определению закономерностей физ. воспитания и их принципов	Грамотно определяет тонкости закономерностей физ. воспитания и их принципов
	Владение методиками и методами	Способен к частичному владению	Способен к самостоятельному выбору	Владеет в достаточно полной мере

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

самодиагностики, самооценки, методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными методами самокоррекции здоровья	самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности
--	--	--	---

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает: классификацию опасностей, классификацию чрезвычайных ситуаций, существующие риски в сфере своей профессиональной деятельности; классификацию средств коллективной защиты классификацию средств индивидуальной защиты	При ответе на вопрос, студент допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.).	Студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но: – опирается при построении ответа только на материал лекций; – испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции; – имеет практические навыки в решении задач.	Студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость): – анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы; – имеет собственную оценочную позицию по рассматриваемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; – излагает материал в логической последовательности. – Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения
	Умеет: соотносить ЧС к определенному классу классификации Отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности			
	Владет: способами индивидуальной защиты, например, защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора			
Баз	Знает	При ответе наблюдается нарушение	– допускает несущественные ошибки в	– обстоятельно раскрывает состояние



законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; методы идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; *методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; основные способы повышения устойчивости функционирования объектов	логики изложения.	изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса преподавателя;	вопроса, его теоретические и практические аспекты; – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
--	-------------------	---	---



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

	экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные и военные условия, и основных способов ликвидации их последствий			
	Умеет: выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в сфере своей профессиональной деятельности; выбирать и использовать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, использовать приемы первой помощи, самостоятельно повышать уровень культуры безопасности и имеет мотивированность на это.			
	Владеет: * основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных и военных бедствий; знаниями и применением			



	знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, пожара, стихийных бедствий и военных действий; культурой комплексной безопасности, сознанием и риск- ориентированным мышлением, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности			
Повышенный уровень	Знает:методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; способы повышения устойчивости функционирования объектов	Испытывает затруднения в решении задач, в выборе средств и методов защиты от опасностей, но принимает в итоге правильное решение	– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, в идентификации опасностей; в выборе средств и методов защиты по предупреждению ЧС и в условиях ЧС.	– полное и обоснованное решение задач, свободно ориентируется в идентификации опасностей; – свободно владеет знаниями защиты по предупреждению ЧС и в условиях ЧС. – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность



экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий; Умеет: разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий Владеет: способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий; культурой комплексной (профессиональной) безопасности, риск-ориентированным мышлением, способностью идентифицировать опасности, оценивать риски и управлять рисками в сфере своей профессиональной деятельности			необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.
---	--	--	---

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

2 Общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-1 способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знать основные понятия и математические методы решения практических задач, критерии оценки эффективности методов при анализе социальных и естественно-научных процессов	Имеет представление о роли математики в профессиональной деятельности; знает разделы математики, которые могут применяться в профессиональной деятельности Испытывает трудности в определении основных математических понятий Имеет фрагментарные знания разделов математики	Демонстрирует стремление к изучению разделов математики в направлении профессиональной деятельности Допускает незначительные ошибки в определении основных математических понятий Знает разделы математики, но не имеет целостного представления связей между ними	Осознаёт роль математики и стремится к более глубокому изучению разделов математики, которые могут применяться в профессиональной деятельности Формулирует основные математические понятия и легко в них ориентируется Знает разделы математики и имеет целостное представление связей между ними
	Уметь пользоваться типовыми методиками для оценки современного состояния жизни, выбором формата корректирующих действий, на основе полученных результатов при использовании основных положений соответствующих методов.	Применяет методы и решает простейшие задачи по аналогии Допускает ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата	Применяет методы и решает стандартные задачи Допускает несущественные ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата	Применяет методы и решает задачи повышенной сложности Демонстрирует умение в обработке и интерпретации данных с помощью математико-статистического аппарата
	Владеть современными математическими методами, применяемыми в исследовании различных процессов, методикой построения	Испытывает затруднение в формулировке основных математических методов, может применить некоторые из них	Может сформулировать основные математические методы решения, но затрудняется в их применении	Чётко формулирует основные математические методы решения и умеет их применять



	статистических моделей деятельности предприятия, исследовать их			
Базовый уровень	Знание основных понятий и методов: – линейной алгебры, – аналитической геометрии, – математического анализа: основы дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, – векторного и гармонического анализа, – теории обыкновенных дифференциальных уравнений, – элементов теории функций комплексной переменной, – дискретной математики – основ численных методов, – последовательностей и рядов – элементов функционального анализа – гармонического анализа – теории вероятностей и математической статистики, – методов математического моделирования	Испытывает трудности в определении основных математических понятий Имеет фрагментарные знания разделов математики	Допускает незначительные ошибки в определении основных математических понятий Знает разделы математики, но не имеет целостного представления связей между ними	Формулирует основные математические понятия и легко в них ориентируется Знает разделы математики и имеет целостное представление связей между ними
	Умение – самостоятельно использовать математический аппарат; – использовать математический язык и математическую символику – расширять свои математические познания;	Применяет методы и решает простейшие задачи по аналогии Допускает ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата	Применяет методы и решает стандартные задачи Допускает несущественные ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата	Применяет методы и решает задачи повышенной сложности Демонстрирует умение в обработке и интерпретации данных с помощью математико-статистического аппарата



	– решать типовые математические задачи, – применять методы математического анализа – решать обыкновенные дифференциальные уравнения; – производить расчеты математических величин; – применять математические методы для решения практических задач; – применять вероятностно-статистический подход при решении профессиональных задач			
	Владение – основными аналитическими методами решения алгебраических и дифференциальных уравнений и их систем, дифференциального и интегрального исчисления, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики, математической логики, функционального анализа – численными методами решения дифференциальных и алгебраических уравнений, вычисления определённых интегралов; – первичными навыками и основными методами построения математических моделей типовых	Испытывает затруднение в формулировках основных аналитических и численных методов решения, может применить некоторые из них Испытывает некоторые затруднения при формулировке задач на математическом языке, поставленных в нематематических терминах	Может сформулировать основные аналитические и численные методы решения, но затрудняется в их применении Может формулировать на математическом языке простейшие задачи, поставленные в нематематических терминах, но не может использовать преимущества этой переформулировки для их решения	Чётко формулирует основные аналитические и численные методы решения и умеет их применять Формулирует на математическом языке проблемы среднего уровня сложности, поставленные в нематематических терминах, и использует преимущества этой переформулировки для их решения



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

	профессиональных задач – методами математического анализа и моделирования, математическим аппаратом при решении профессиональных проблем			
Повышенный уровень	Знание основных алгебраических структур – векторных пространств – линейных отображений – аналитической геометрии – дифференциальной геометрии – кривых поверхностей – элементов топологий – дискретной математики: логических исчислений, графов, комбинаторики – основных понятий и методов математического анализа – теории вероятностей и математической статистики – основных методов комплексного анализа – основных методов функционального анализа	Испытывает трудности в определении основных математических понятий Имеет фрагментарные знания разделов математики	Допускает незначительные ошибки в определении основных математических понятий Знает разделы математики, но не имеет целостного представления связей между ними	Формулирует основные математические понятия и легко в них ориентируется Знает разделы математики и имеет целостное представление связей между ними
	Умение применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин	Испытывает некоторые затруднения при формулировке задач на математическом языке, поставленных в нематематических терминах	Может формулировать на математическом языке простейшие задачи, поставленные в нематематических терминах, но не может использовать превосходства этой переформулировки для их решения	Формулирует на математическом языке проблемы среднего уровня сложности, поставленные в нематематических терминах, и использует превосходства этой переформулировки для их решения
	Владение Приемами и навыками решения практических задач	Испытывает некоторые затруднения при переводе на математический язык проблем, поставленных в терминах профессиональной области	Может переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах профессиональной области, но не	Переводит на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах профессиональной области и использует превосходства

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

			может использовать превосходства этого перевода для их решения	этого перевода для их решения
--	--	--	--	-------------------------------

ОПК-2 способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии

Уров-ни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знание: ключевых понятий и законов экологии и биологии, основных законов и понятий фундаментальных разделов общей химии, лежащие в основе процессов профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарное представление о ключевых понятиях и законах экологии, химии и биологии	Допускает неточности в характеристике ключевых понятий и законов экологии, биологии и химии	Демонстрирует целостное знание о ключевых понятиях и законах экологии, биологии и химии
	Умение: использовать экологические закономерности в профессиональной деятельности использовать знания в области химии для освоения теоретических основ и практики при решении различных задач.	Испытывает сложности при использовании экологических, биологических и химических закономерностей в профессиональной деятельности, при освоении теоретических и решении практических задач	Способен использовать экологические, биологические и химические закономерности в профессиональной деятельности при освоении теоретических и решении практических задач	Проявляет высокий уровень способности понимать и использовать экологические, биологические и химические закономерности в профессиональной деятельности, при освоении теоретических и решении практических задач
	Владение: навыками решения экологических задач навыками практического применения законов химии в области профессиональной деятельности.	Может решать несложные экологические, биологические и химические задачи в области профессиональной деятельности	Проявляет навыки решения и оценки экологических, биологических и химических задач в области профессиональной деятельности	Демонстрирует свободное владением навыками решения и оценки экологических, биологических и химических задач в области профессиональной деятельности

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Базовый уровень	Знание: основных понятий и законов экологии применительно к профилю подготовки	Имеет нечеткое представление об основных понятиях и законах экологии	Демонстрирует знание экологических терминов и фундаментальных экологических законов, но	Проявляет целостное знание и глубокое понимание сущности экологических терминов и фундаментальных экологических
	Умение: использовать экологические закономерности в профессиональной деятельности и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения экологических закономерностей	Может использовать некоторые экологические закономерности в профессиональной деятельности, но затрудняется в оценке прогнозов загрязнения окружающей среды от профессиональной деятельности	Умеет использовать экологические закономерности в профессиональной деятельности и может прогнозировать возможные экологические последствия профессиональной деятельности	Обнаруживает высокий уровень умения анализировать и использовать различные данные о состоянии окружающей среды с учетом экологических закономерностей и прогнозировать возможные экологические последствия профессиональной деятельности
	Владение: методами решения отдельных практических задач по охране окружающей среды	Слабо владеет отдельными методиками расчета степени загрязнения окружающей среды токсикантами	Способен рассчитать экотоксикологический индекс и дать оценку степени загрязнения окружающей среды токсикантами	Проявляет высокий уровень способности решения экологических задач, дает объективную оценку полученных результатов и демонстрирует умение учитывать их в сфере профессиональной деятельности
Повышенный уровень	Знание: экологических терминов и законов экологии применительно ко всем экосистемам, включая биосферу	Имеет фрагментарные знания об экологических терминах и законах экологии	Допускает неточности в трактовке экологических терминов и законов экологии применительно ко всем экосистемам, включая биосферу	Демонстрирует целостное знание о законах экологии применительно ко всем экосистемам, включая биосферу, в том числе применительно к профилю подготовки
	Умение: оценивать и интерпретировать данные о состоянии окружающей среды с учетом экологических закономерностей и прогнозировать последствия профессиональной деятельности	Может находить данные о состоянии окружающей среды, в том числе о возможных экологических последствиях профессиональной деятельности	Умеет находить и оценивать данные о состоянии окружающей среды и прогнозировать возможные экологические последствия профессиональной деятельности	Обнаруживает высокий уровень умения находить, оценивать и интерпретировать данные о состоянии окружающей среды с учетом экологических закономерностей и прогнозировать последствия профессиональной деятельности

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	Владение: методами решения практических задач по охране окружающей среды	Испытывает затруднения при решении практических задач по охране окружающей среды	Демонстрирует способность к решению экологических задач различного уровня сложности	Обнаруживает высокий уровень владения методами решения практических задач по охране окружающей среды различного уровня сложности, дает объективную оценку полученных результатов и демонстрирует умение учитывать их в сфере профессиональной деятельности
--	--	--	---	--

ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

Ур овн и	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает: - теоретические аспекты географической науки, ее сущность, структуру и место среди наук; - основные закономерности строения, функционирования и развития Земли как планетарной системы; научные основы учения об атмосфере, тенденции изменения климата в глобальном и региональном аспектах; - основные этапы геологического развития планеты, главные геологические процессы; - основные закономерности	Имеет общее представление о теоретических аспектах географии, ее сущности, структуре и месте среди наук; - испытывает затруднения при демонстрации знаний о строении, развитии и движении Земли, закономерностях функционирования Земли как планетарной системы; происхождении, строении, составе и особенностях функционирования Солнечной системы; научных основах учения об атмосфере, тенденциях изменения климата в глобальном и региональном аспектах; основных этапах геологического развития	Хорошо знает теоретические аспекты географической науки, ее сущность, структуру и место среди наук; - допускает неточности в демонстрации знаний о строении, развитии и движении Земли, закономерностях функционирования Земли как планетарной системы, происхождении, строении, составе и особенностях функционирования Солнечной системы; научных основах учения об атмосфере, тенденциях изменения климата в глобальном и региональном аспектах; основных этапах	Знает теоретические аспекты географической науки, ее сущность, структуру и место среди наук в полной мере; - имеет целостное представление о строении, развитии и движении Земли, закономерностях функционирования Земли как планетарной системы, происхождении, строении, составе и особенностях функционирования Солнечной системы; научных основах учения об атмосфере, тенденциях изменения климата в глобальном и региональном аспектах; основных этапах
Версия 1.0			Стр. 48	из 107

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

геологического строения Новгородской области; - особенности природы, населения и хозяйства Новгородской области; - геоморфологические и гидрологические особенности ландшафтов; - основные теоретические положения биогеографии, географии почв с основами почвоведения и ландшафтоведения	планеты, главных геологических процессах; геологическом строении Новгородской области; об особенностях природы, населения и хозяйства Новгородской области; - знает основные теоретические положения геоморфологии, гидрологии; - затрудняется в изложении теоретических основ биогеографии, географии почв с основами почвоведения и ландшафтоведения	геологического развития планеты, главных геологических процессах; основных закономерностях геологического строения Новгородской области; об особенностях природы, населения и хозяйства Новгородской области; - знает общие и единичные понятия геоморфологии и гидрографии территорий, зависимости распределения форм рельефа и гидрологических объектов; основные теоретические положения биогеографии, географии почв с основами почвоведения и ландшафтоведения	геологического развития планеты, главных геологических процессах; основных закономерностях геологического строения Новгородской области; об особенностях природы, населения и хозяйства Новгородской области; - знает зональные особенности ландшафтов с учетом геоморфологических и гидрологических особенностей; - отлично знает основные теоретические положения биогеографии, географии почв с основами почвоведения и ландшафтоведения
Умеет: -работать с различными источниками информации; - выявлять и объяснять планетарные процессы, самостоятельно подбирать источники и критически оценивать содержащуюся в них информацию, анализировать климатическую и синоптическую ситуацию; -определять и объяснять происхождение наиболее распространенных минералов и горных пород, форм рельефа, элементов геологических структур Новгородской области; - анализировать географические карты и давать комплексную характеристику Новгородской области; - характеризовать геоморфологические и	Умеет работать с рекомендованными источниками информации; - затрудняется самостоятельно объяснять особенности строения и функционирования Земли как планетарной системы; определять и объяснять взаимозависимость космических и географических процессов, подбирать источники и критически оценивать содержащуюся в них информацию, анализировать климатическую и синоптическую ситуацию; - владеет первоначальными умениями определять и объяснять происхождение наиболее распространенных минералов и горных пород, форм рельефа, элементов геологических структур Новгородской области; - испытывает затруднения при анализе географических карт и умении давать	Умеет самостоятельно подбирать источники информации по заданной теме; - объяснять особенности строения и функционирования Земли как планетарной системы; определять и объяснять взаимозависимость космических и географических процессов, самостоятельно подбирать источники, но допускает неточности при критическом оценивании содержащейся в них информации, анализе климатической и синоптической ситуации; - способен определять и объяснять происхождение наиболее распространенных минералов и горных пород, форм рельефа, элементов геологических структур Новгородской области; - допускает неточности при анализе	Умеет самостоятельно подбирать источники и критически оценивать содержащуюся в них информацию; - на основе глубокого анализа теоретического материала умеет объяснять особенности строения и функционирования Земли как планетарной системы; определять и объяснять взаимозависимость космических и географических процессов, умеет самостоятельно подбирать источники и критически оценивать содержащуюся в них информацию, демонстрирует целостное представление при анализе климатической и синоптической ситуации; - умеет определять и объяснять происхождение наиболее распространенных минералов и горных пород, форм рельефа,



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

гидрологические особенности территорий, понимает и свободно применяет знания при выполнении практических заданий, способен выполнять измерительные работы без помощи педагога; - охарактеризовать зональные особенности распространения флоры и фауны, почв и ландшафтов	комплексную характеристику Новгородской области; - умеет определять и характеризовать основные формы рельефа, факторы их формирования и изменения во времени, а также элементы гидрографической сети; умеет выделить круговороты в биосфере и указать их влияние на ландшафтные геосистемы; - затрудняется самостоятельно давать характеристику зональных особенностей распространения флоры и фауны, почв и ландшафтов	географических карт и умения давать комплексную характеристику Новгородской области; - умеет анализировать качественные особенности орографии, особенности гидрографии, под руководством преподавателя характеризует процессы и явления географической оболочки; - допускает неточности в характеристике зональных особенностей распространения флоры и фауны, почв и ландшафтов	элементов геологических структур Новгородской области; - умеет анализировать географические карты и давать комплексную характеристику Новгородской области; охарактеризовать зональные особенности исходя из геоморфологического и гидрологического разнообразия в различных ландшафтах, понимает и свободно применяет знания при выполнении практических заданий, способен выполнять измерительные работы без помощи педагога; давать характеристику зональных особенностей распространения флоры и фауны, почв и ландшафтов
Владеет: - мотивацией к изучению нового материала; - навыками работы с различными источниками информации; методами метеорологических исследований; - первичными навыками определения минералов и горных пород, навыками чтения специальных геологических карт, схем, разрезов Новгородской области; - навыками работы с географическими картами и дополнительными источниками информации; - свободно владеет терминологией и понятийным аппаратом дисциплин	Слабо владеет мотивацией к изучению нового материала; - владеет первоначальными навыками работы с различными источниками информации, в том числе и с географическими картами; испытывает затруднения в использовании методов метеорологических исследований; - не всегда аргументировано использует основные методики для определения минералов и горных пород; - владеет элементарными навыками чтения геологических карт, схем, разрезов Новгородской области; - испытывает затруднения при работе с географическими картами и дополнительными источниками	Хорошо владеет мотивацией к изучению нового материала; - владеет навыками работы с различными источниками информации, в том числе и с географическими картами; допускает неточности при использовании методов метеорологических исследований; - применяет основные методики для определения минералов и горных пород; - владеет навыками чтения геологических карт, схем, разрезов Новгородской области; - допускает неточности при работе с географическими картами и дополнительными источниками информации;	В полной мере владеет мотивацией к изучению нового материала; - грамотно организует работу с различными источниками информации, в том числе и с географическими картами; использует методы метеорологических исследований; - осознанно применяет основные методики для определения минералов и горных пород; - владеет навыками чтения геологических карт разных типов, схем, разрезов Новгородской области; - свободно владеет навыками работы с географическими картами и дополнительными источниками

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА НАДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	---	-------------------------------------

	геоморфологии, гидрологии, биogeографии, гидрологии, географии почв и ландшафтоведения; способен анализировать и объяснять причинно–следственные связи	информации; - владеет, но с небольшими трудностями терминологией дисциплин гидрологии, геоморфологии, биogeографии, географии почв и ландшафтоведения	- владеет анализом причинно-следственных связей при выполнении практических работ, может объяснить отдельные процессы в ГО	информации; терминологией дисциплин геоморфологии, гидрологии, биogeографии, географии почв и ландшафтоведения; способен анализировать и объяснять причинно–следственные связи, геоморфологические и гидрологические процессы в ГО
Базовый уровень	Знает: - систему географических наук, объект и предмет географического исследования, основные понятия методологии, методики, проблему единства географии; - общие принципы науковедения, особенности научного познания, исторические аспекты формирования научной (в т.ч. научно-географической) картины мира, теоретико-методологические основы географии; факторы, определяющие пространственную дифференциацию географической оболочки, ее строение, состав, принципы и закономерности развития; строение атмосферы, её вещественный состав, основные процессы, формирующие погоду и климат, основные закономерности формирования теплового режима и условий увлажнения; - теоретические основы о происхождении, внутреннем строении и истории развития Земли, устройство литосферы, типы и свойства минералов и горных пород,	Знает: -систему географических наук, объект и предмет географического исследования, основные понятия методологии, методики, проблему единства географии, но испытывает затруднения в демонстрации знаний, допускает неточности и ошибки; - испытывает трудности в определении общих принципов науковедения, особенностей научного познания, исторических аспектов формирования научной (в т.ч. научно-географической) картины мира, теоретико-методологических основ географии; факторов, определяющих пространственную дифференциацию географической оболочки, ее строения, состава, принципов и закономерностей развития; испытывает затруднения при демонстрации знаний о строении атмосферы, её вещественном составе, основных процессах, формирующих погоду и климат, основных закономерностях формирования теплового режима и условий увлажнения; - затрудняется в изложении	Знает: - систему географических наук, объект и предмет географического исследования, основные понятия методологии, методики, проблему единства географии; -общие принципы науковедения, особенности научного познания, исторические аспекты формирования научной (в т.ч. научно-географической) картины мира, теоретико-методологические основы географии, факторы, определяющие пространственную дифференциацию географической оболочки, ее строение, состав, принципы и закономерности развития; допускает неточности при демонстрации знаний о строении атмосферы, её вещественном составе, основных процессах, формирующих погоду и климат, основных закономерностях формирования теплового режима и условий увлажнения; - демонстрирует понимание теоретических основ о происхождении, внутреннем строении и истории развития Земли, устройстве	Знает: - в полной мере систему географических наук, объект и предмет географического исследования, основные понятия методологии, методики, проблему единства географии; - владеет глубокими теоретическими знаниями об общих принципах науковедения, особенностях научного познания, исторических аспектах формирования научной (в т.ч. научно-географической) картины мира, теоретико-методологических основах географии; о строении, составе, факторах, определяющих пространственную дифференциацию географической оболочки, принципах и закономерностях развития; демонстрирует целостное представление о строении атмосферы, её вещественном составе, основных процессах, формирующих погоду и климат, основных закономерностях формирования теплового режима и условий увлажнения; о происхождении, внутреннем



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

формы их залегания; эндогенные и экзогенные процессы, формирующие литосферу и ее кровлю; - историю геологического развития Новгородской области, тектонику и современные движения земной коры в пределах области, основные месторождения полезных ископаемых; - физико-географические и экономико-географические особенности Новгородской области; -закономерности функционирования геосистем на глобальном уровне, взаимосвязи природных компонентов и явлений в литосфере и гидросфере; - основные подходы к объяснению причин разнообразия органической жизни в ландшафтной сфере с объяснением почвенных особенностей	теоретических основ о происхождении, внутреннем строении и истории развития Земли, устройстве литосферы, типах и свойствах минералов и горных пород, формах их залегания; эндогенных и экзогенных процессах, формирующих литосферу и ее кровлю; - имеет фрагментарные представления о истории геологического развития Новгородской области, тектоники и современных движениях земной коры в ее пределах, основных месторождениях полезных ископаемых; - допускает ошибки при демонстрации знаний о физико-географических и экономико-географических особенностях Новгородской области; - знает основные факторы дифференциации ГО, которые включают в себя геоморфологическое и гидрографическое разнообразие, а также особенности орографии; - затрудняется объяснить причины разнообразия органической жизни в ландшафтной сфере	литосферы, типах и свойствах минералов и горных пород, формах их залегания; эндогенных и экзогенных процессах, формирующих литосферу и ее кровлю; - имеет целостное представление о истории геологического развития Новгородской области, тектоники и современных движениях земной коры в ее пределах, основных месторождениях полезных ископаемых; - допускает неточности в демонстрации знаний о физико-географических и экономико-географических особенностях Новгородской области; - знает естественно - исторический подход к объяснению причин разнообразия геоморфологических и гидрографических особенностей; органической жизни в ландшафтной сфере с объяснением почвенных особенностей	строения и истории развития Земли, устройстве литосферы, типах и свойствах минералов и горных пород, формах их залегания; эндогенных и экзогенных процессах, формирующих литосферу и ее кровлю; - демонстрирует глубокие знания о истории геологического развития Новгородской области, тектоники и современных движениях земной коры в ее пределах, основных месторождениях полезных ископаемых; - имеет целостное представления о физико-географических и экономико-географических особенностях Новгородской области; - знает особенности функционирования геосистем на глобальном уровне, взаимосвязи природных компонентов и явлений в литосфере и гидросфере; особенности функционирования экосистем на глобальном уровне; взаимосвязи природных компонентов и явлений в ландшафтной сфере
Умеет: - выявлять роль географической науки в решении общественных проблем и выполнении социального заказа, применять географические подходы и методы для научного исследования; - анализировать современное состояние географической науки,	Умеет: - выявлять роль географической науки в решении общественных проблем и выполнении социального заказа, применять географические подходы и методы для научного исследования, но испытывает затруднения, допускает ошибки и неточности; -затрудняется самостоятельно	Умеет: - выявлять роль географической науки в решении общественных проблем и выполнении социального заказа, применять географические подходы и методы для научного исследования; - анализировать современное состояние географической науки,	Умеет: - в полной мере выявлять роль географической науки в решении общественных проблем и выполнении социального заказа, применять географические подходы и методы для научного исследования, применять творческий подход и



оценивать влияние основных этапов развития географической науки на ее современное состояние; анализировать явления и процессы, протекающие в географической оболочке и их изменение во времени; использовать данные длительных метеорологических наблюдений для характеристики погоды и климата изучаемой территории, прогнозировать последствия атмосферных явлений; - определять и объяснять происхождение наиболее распространенных форм рельефа, элементов геологических структур; - устанавливать связь месторождений полезных ископаемых с основными структурными этажами осадочных пород, залегающих на территории Новгородской области; - анализировать и выявлять взаимосвязи между тектоническими, геологическими, орографическими, климатическими и почвенно-растительными особенностями Новгородской области, населением и хозяйственным комплексом; - анализировать функционирование геосистем на глобальном уровне и понимать закономерности развития и существования геосистем, взаимосвязи всех компонентов, геоморфологические и гидрологические закономерности; - анализировать взаимосвязи в	анализировать современное состояние географической науки, оценивать влияние основных этапов развития географической науки на ее современное состояние; анализировать явления и процессы, протекающие в географической оболочке и их изменение во времени; использовать данные длительных метеорологических наблюдений для характеристики погоды и климата изучаемой территории, прогнозировать последствия атмосферных явлений; - владеет первоначальными умениями определять и объяснять происхождение наиболее распространенных форм рельефа, элементов геологических структур; - способен устанавливать взаимосвязь некоторых месторождений полезных ископаемых с соответствующими структурными этажами осадочных пород, залегающих на территории Новгородской области; - испытывает затруднения при анализе и выявлении взаимосвязей между тектоническими, геологическими, орографическими, климатическими и почвенно-растительными особенностями Новгородской области, населением и хозяйственным комплексом; - умеет проанализировать взаимосвязи, раскрыть значение факторов в ГО с учетом гидрологических геоморфологических особенностей; - испытывает затруднения при анализе	оценивать влияние основных этапов развития географической науки на ее современное состояние; анализировать явления и процессы, протекающие в географической оболочке и их изменение во времени; допускает неточности при использовании данных длительных метеорологических наблюдений для характеристики погоды и климата изучаемой территории, прогнозировании последствий атмосферных явлений; -определять наиболее распространенные формы рельефа, элементы геологических структур, испытывает некоторые затруднения в объяснении их генезиса; - может показать взаимосвязь месторождений полезных ископаемых Новгородской области с определенными этажами осадочных пород, затрудняется в логическом изложении своих доводов; - допускает неточности при анализе и выявлении взаимосвязей между тектоническими, геологическими, орографическими, климатическими и почвенно-растительными особенностями Новгородской области, населением и хозяйственным комплексом; -характеризовать и анализировать разнообразие структур и объяснить особенности рельефа и гидрографической сети, самостоятельно выполняет	междисциплинарные знания; - логично и четко анализирует современное состояние географической науки, оценивает влияние основных этапов развития географической науки на ее современное состояние; анализирует явления и процессы, протекающие в географической оболочке и их изменение во времени; умеет грамотно использовать данные длительных метеорологических наблюдений для характеристики погоды и климата изучаемой территории, прогнозировать последствия атмосферных явлений; - определять наиболее распространенные формы рельефа, элементы геологических структур, верно устанавливает их генезис; - устанавливать логичную взаимосвязь месторождений полезных ископаемых Новгородской области с соответствующими им этажами осадочных пород; - демонстрирует целостное представление при анализе и выявлении взаимосвязей между тектоническими, геологическими, орографическими, климатическими и почвенно-растительными особенностями Новгородской области; населением и хозяйственным комплексом; - анализировать функционирование
--	--	---	---



биоценозе, раскрыть значение факторов в ГО с учетом почвенных особенностей и структуры ландшафта	взаимосвязей в биоценозе и раскрытии значения факторов в ГО с учетом почвенных особенностей и структуры ландшафта	практические измерения, графические работы, анализирует и интерпретирует полученные результаты; - допускает неточности при анализе взаимосвязей в биоценозе и раскрытии значения факторов в ГО с учетом почвенных особенностей и структуры ландшафта	геосистем на глобальном уровне и понимает взаимосвязи всех компонентов, демонстрирует знания на примерах; - анализировать взаимосвязи в биоценозе, раскрыть значение факторов в ГО с учетом почвенных особенностей и структуры ландшафта, демонстрирует знания на примерах
Владеет: - навыками организации научного исследования и языком географии; - общегеографическими навыками, понятийно-терминологическим аппаратом географической науки; навыками анализа географических карт для объяснения явлений и процессов, происходящих в географической оболочке; навыками работы с климатическими и синоптическими картами, графическими материалами и таблицами, метеорологическими данными для анализа экологических ситуаций; - навыками чтения геологических карт, разрезов, стратиграфических колонок; - навыками анализа геологических карт, схем, разрезов с целью интерпретации геологического строения отдельных районов Новгородской области; - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; - терминологией, методами и	Слабо владеет: - навыками организации научного исследования и языком географии; - общегеографическими навыками, понятийно-терминологическим аппаратом географической науки; навыками анализа географических карт для объяснения явлений и процессов, происходящих в географической оболочке; навыками работы с климатическими и синоптическими картами, графическими материалами и таблицами, метеорологическими данными для анализа экологических ситуаций; - навыками чтения геологических карт, разрезов, стратиграфических колонок; - навыками анализа геологических карт, схем, разрезов, испытывает трудности в интерпретации данных анализа для определения геологического строения отдельных районов Новгородской области; - испытывает затруднения при самостоятельной научно-исследовательской работе; - владеет общими принципами анализа	Хорошо владеет: - навыками организации научного исследования и языком географии; - общегеографическими навыками, понятийно-терминологическим аппаратом географической науки; навыками анализа географических карт, на основе которого осуществляет элементарные исследования для объяснения явлений и процессов, происходящих в географической оболочке; навыками работы с климатическими и синоптическими картами, графическими материалами и таблицами, метеорологическими данными для анализа экологических ситуаций; - владеет навыками чтения геологических карт, разрезов, стратиграфических колонок; - показывает самостоятельность, но испытывает некоторые затруднения в использовании данных анализа геологических карт, схем, разрезов для интерпретации геологического строения отдельных районов	В совершенстве владеет: - навыками организации научного исследования и языком географии; - общегеографическими навыками, понятийно-терминологическим аппаратом географической науки; навыками анализа географических карт, на основе которого осуществляет комплексные исследования для объяснения явлений, происходящих в географической оболочке и установления причинно-следственных связей в географических процессах; навыками работы с климатическими и синоптическими картами, графическими материалами и таблицами, метеорологическими данными для анализа экологических ситуаций; - навыками чтения геологических карт разных типов, разрезов, стратиграфических колонок; - аргументировано применяет современные геологические знания для анализа геологических карт,

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	принципами анализа процессов в гидросфере и литосфере, причинно-следственными связями, знанием закономерностей функционирования географической оболочки; - основными методами и принципами анализа почвенно-биогеографических, ландшафтно-географических процессов	гидрологических и географических процессов; общими принципами анализа почвенно-биогеографических; гидрологических и ландшафтно-географических процессов	Новгородской области; - допускает неточности при самостоятельной научно-исследовательской работе; - владеет основными методами гидрологических, геоморфологических исследований; основными методами и принципами почвенно-биогеографических и ландшафтно-географических исследований	схем, разрезов, грамотно интерпретирует полученные сведения для определения геологического строения отдельных районов Новгородской области; - демонстрирует целостное представление при самостоятельной научно-исследовательской работе; - владеет терминологией, демонстрирует знания на примерах, свободно владеет методами и принципами анализа процессов и свободно объясняет закономерности в географической оболочке; - свободно владеет методами и принципами анализа процессов, объясняет закономерности в географической оболочке, демонстрирует знания на примерах
Повышенный уровень	Знает: - теорию географической науки, проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности; - основные научные теории и концепции современной географии; основы функционирования различных природных систем в зависимости от изменения факторов, в том числе, и космических; - современные теоретические, методологические и практические основы и принципы развития геологии в России и за рубежом; - условия образования, географию и использование минерально-сырьевых ресурсов Новгородского	Знает: - основные законы и закономерности географической науки; - частично знаком с основными научными теориями и концепциями современной географии; основами функционирования различных природных систем в зависимости от изменения факторов, в том числе, и космических; - имеет фрагментарные представления о современных теоретических, методологических и практических основах и принципах развития геологии в России и за рубежом; - испытывает сложности в характеристике условий образования, распространения и использования	Знает: - основные теории, учения, концепции и гипотезы географии; - допускает незначительные ошибки при демонстрации знаний об основных научных теориях и концепциях современной географии; основах функционирования различных природных систем в зависимости от изменения факторов, в том числе, и космических; - понимает современную теоретическую, методологическую и практическую основу и принципы развития геологии в России и за рубежом; - имеет общее представление об условиях образования, географии и	Знает: - основные теории, учения, концепции и гипотезы географии и смежных наук; - логично и четко демонстрирует знания об основных научных теориях и концепциях современной географии; о основах функционирования различных природных систем в зависимости от изменения факторов, в том числе, и космических; об условиях образования, географии и использования минерально-сырьевых ресурсов для развития Новгородского региона - на основе глубокого анализа современных теоретических,



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

региона; - основные этапы формирования природы и хозяйственного комплекса Новгородской области от развития древнейших ремесел до современных промышленных производств; - основные факторы и закономерности дифференциации географической оболочки с учетом принципов геоморфологического, гидрологического, биогеографического, почвенного и ландшафтного районирования	минерально-сырьевых ресурсов для развития Новгородского региона; - испытывает затруднения при демонстрации знаний об основных этапах формирования природы и хозяйственного комплекса Новгородской области от развития древнейших ремесел до современных промышленных производств; - знает основные особенности функционирования геосистем с учетом орографических, гидрографических, биогеографических, почвенных и ландшафтных особенностей	использования минерально-сырьевых ресурсов для развития Новгородского региона; - допускает неточности при демонстрации знаний об основных этапах формирования природы и хозяйственного комплекса Новгородской области от развития древнейших ремесел до современных промышленных производств; - знает основные особенности функционирования геосистем на региональном уровне с учетом орографических, гидрографических, биогеографических, почвенных и ландшафтных особенностей	методологических и практических основ геологии выделяет принципы развития геологии в России и за рубежом; - демонстрирует целостное представление об основных этапах формирования природы и хозяйственного комплекса Новгородской области от развития древнейших ремесел до современных промышленных производств; - знает основные зональные особенности гидрографии, рельефа, биоты, почв и ландшафтов
Умеет: - применять теоретические знания в области географического исследования на практике; - ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; устанавливать причинно-следственные связи в природных системах разного ранга, в т.ч. и в географической оболочке; - составлять стратиграфический разрез по описанию, возрасту, литологическому составу, строить геологический профиль по геологическим картам; - определять и объяснять происхождение наиболее распространенных полезных ископаемых Новгородской области; - давать комплексную оценку хозяйственной специализации	Умеет: - применять умения и навыки в области отраслевых географических исследований; - испытывает некоторые затруднения в объяснении ведущих положений научных теорий и концепций современной географии; установлении причинно-следственных связей в природных системах разного ранга, в т.ч. и в географической оболочке; - испытывает трудности в составлении стратиграфических разрезов по описанию, возрасту, литологическому составу, в построении геологического профиля по геологическим картам; в определении и объяснении генезиса наиболее распространенных полезных ископаемых Новгородской области; - испытывает затруднения в определении	Умеет: - применять умения и навыки в области общегеографических исследований; - ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; устанавливать причинно-следственные связи в природных системах разного ранга, в т.ч. и в географической оболочке; - составлять стратиграфический разрез по описанию, возрасту, литологическому составу, строить геологический профиль по геологическим картам, испытывая незначительные затруднения; - определять и объяснять генезис наиболее распространенных полезных ископаемых Новгородской области; - допускает неточности в определении хозяйственной специализации районов	Умеет: - применять умения и навыки в области исследований географии и смежных наук; - безошибочно объяснять ведущие положения научных теорий и концепций современной географии; устанавливает причинно-следственные связи в природных системах разного ранга, в т.ч. и в географической оболочке - самостоятельно, безошибочно составлять стратиграфический разрез по описанию, возрасту, литологическому составу, строить геологический профиль по геологическим картам; - на основе сравнительно-сопоставительного анализа умеет устанавливать взаимосвязь между основными геологическими



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

районов Новгородской области исходя из физико-географической, экономической и демографической особенностей территории; - самостоятельно проанализировать дифференциацию географической оболочки, увязав с основными принципами геоморфологического, гидрологического, биогеографического, почвенного и ландшафтного районирования	хозяйственной специализации отдельных районов Новгородской области исходя из физико-географической, экономической и демографической особенностей территории; - умеет анализировать функционирование геосистем с учетом особенностей гидрографии, рельефа, биоты, почв и ландшафтов	Новгородской области исходя из физико-географической, экономической и демографической особенностей территории; - самостоятельно анализировать и интерпретировать функционирование геосистем на региональном уровне с учетом особенностей гидрографии, рельефа, биоты, почв и ландшафтов	событиями и образованием наиболее распространенных полезных ископаемых, грамотно излагать свои мысли; - безошибочно давать комплексную оценку хозяйственной специализации районов Новгородской области исходя из физико-географической, экономической и демографической особенностей территории; - анализировать, самостоятельно выполнять практические работы, используя знания по функционированию отдельных компонентов ПТК и ПТК разного ранга
Владеет: - методологией географии и смежных наук; - системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих понимания новых научных теорий и концепций современной географии; функционирования географической оболочки в пространстве и во времени; - навыками анализа геологических карт, разрезов, стратиграфических колонок, с целью интерпретации геологического строения территории; - методикой определения хозяйственной специализации и территориальной структуры полезных ископаемых, рентабельности новых	Владеет: - методологией отраслевых географических исследований; - частично владеет системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих понимания новых научных теорий и концепций современной географии; функционирования географической оболочки в пространстве и во времени; - элементарными навыками анализа геологических карт, разрезов, стратиграфических колонок, испытывает трудности самостоятельной интерпретации геологического строения территории; - может применять некоторые навыки для определения хозяйственной специализации и территориальной структуры полезных ископаемых, затрудняется в определении	Владеет: - методологией общегеографических исследований; - допускает незначительные ошибки в применении системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих понимания новых научных теорий и концепций современной географии; функционирования географической оболочки в пространстве и во времени; - показывает самостоятельность, но испытывает некоторые затруднения в использовании данных геологических разрезов, стратиграфических колонок для интерпретации геологического строения территории; - способен определять хозяйственную специализацию и территориальную структуру полезных	Владеет: - методологией исследований в области географии и смежных наук; - системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих понимания новых научных теорий и концепций современной географии; функционирования географической оболочки в пространстве и во времени; - аргументировано применяет современные геологические знания для анализа геологических карт, разрезов, стратиграфических колонок, грамотно интерпретирует полученные сведения для определения геологического строения территории; - владеет навыками определения хозяйственной специализации и

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА НАДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

	месторождений; -мотивацией к изучению нового материала; - методикой геоморфологического, гидрологического, биотического, почвенного и ландшафтного районирования	рентабельности новых месторождений; - низкой мотивацией к изучению нового материала; - слабо владеет методикой теоретических физико-географических исследований, а также методикой полевых исследований	ископаемых, может определить рентабельность разработки некоторых новых месторождений; - мотивацией к изучению нового материала; - владеет методикой теоретических физико-географических исследований, а также методикой полевых исследований	территориальной структуры полезных ископаемых, на основе комплексного анализа определяет рентабельность новых месторождений; - высокой мотивацией к изучению нового материала; - владеет методами и методикой как теоретических, так и практических физико-географических исследований, а также полевых исследований
--	--	---	--	--

ОПК-4 способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знать теоретические основы социально-экономической географии, ее место в системе наук, закономерности взаимодействия общества и природной среды	Имеет общие представления о теоретических основах социально-экономической географии, ее месте в системе наук, закономерностях взаимодействия общества и природной среды	Хорошо знает теоретические основы социально-экономической географии, ее место в системе наук, закономерности взаимодействия общества и природной среды	Знает теоретические основы социально-экономической географии, ее место в системе наук, закономерности взаимодействия общества и природной среды в полной мере
	Уметь применять основные методы для проведения социально-экономико-географических исследований	Испытывает некоторые затруднения в применении методов для проведения социально-экономико-географических исследований	Умеет применять основные методы для проведения социально-экономико-географических исследований	Умеет применять основные методы для проведения социально-экономико-географических исследований и обосновывать их применение



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

	Владеть понятийно-терминологическим аппаратом СЭГ, географии населения с основами демографии, геоурбанистики в устной и письменной речи	Владеет понятийно-терминологическим аппаратом на низком уровне (только понятия СЭГ)	Владеет понятийно-терминологическим аппаратом на среднем уровне (понятия СЭГ и ее направлений)	Владеет понятийно-терминологическим аппаратом на высоком уровне (понятия СЭГ, ее направлений и смежных наук)
Базовый уровень	Знать основные теории, учения и концепции социально-экономической географии, закономерности развития территориальной организации общества (ТОО), теоретические основы географии населения с основами демографии, геоурбанистики, глобальные проблемы человечества	Имеет общие представления об основных теориях, учениях и концепциях СЭГ, закономерностях развития ТОО, глобальных проблемах человечества, некоторые теоретические положения географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Хорошо знает основные теории, учения и концепции социально-экономической географии, закономерности развития ТОО, теоретические основы географии населения с основами демографии, геоурбанистики, глобальные проблемы человечества	Знает основные теории, учения и концепции социально-экономической географии, закономерности развития ТОО, теоретические основы географии населения с основами демографии, геоурбанистики, глобальные проблемы человечества в полной мере
	Уметь анализировать, модернизировать, разрабатывать и применять на практике методики социально-экономико-географических исследований, исследований в области географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Уметь анализировать и критически оценивать существующие методики экономико-географических и демографических исследований в области географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Уметь критически оценивать и модернизировать методики экономико-географических и демографических исследований в области географии населения с основами демографии, геоурбанистики, применять их по образцу	Уметь самостоятельно разрабатывать и применять методики экономико-географических и демографических исследований в области географии населения с основами демографии, геоурбанистики
	Владеть навыками работы с различными источниками информации при проведении исследований по социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистике	Владеет навыками работы с рекомендованными источниками информации по социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистике	Владеет навыками подбора различных источников информации для проведения исследований по социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистике	Владеет навыками отбора и критического анализа источников информации для проведения исследований по социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистике
Повышенный уровень	Знать теоретические подходы к изучению развития и функционирования территориальной организации общества (ТОО) различного уровня	Имеет общее представление о теоретических подходах к изучению развития и функционирования ТОО различного уровня	Хорошо знает теоретические подходы к изучению развития и функционирования ТОО различного уровня	Знает теоретические подходы к изучению развития и функционирования ТОО различного уровня в полной мере

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Уметь осуществлять комплексную оценку и прогнозирование развития ТОО различного уровня	Испытывает затруднения в осуществлении комплексной оценки и прогнозировании развития ТОО различного уровня	Умеет осуществлять комплексную оценку и прогнозирование развития ТОО различного уровня	Умеет осуществлять и объяснять комплексную оценку и прогнозирование развития ТОО различного уровня
Владеть подходами и методами решения комплексных задач в изучении развития и функционирования ТОО различного уровня	Недостаточно владеет подходами и методами решения комплексных задач в изучении развития и функционирования ТОО различного уровня	Хорошо владеет подходами и методами решения комплексных задач в изучении развития и функционирования ТОО различного уровня	Владеет подходами и методами решения комплексных задач в изучении развития и функционирования ТОО различного уровня в полной мере

ОПК-5 способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знать: геодезическое обеспечение топографических съемок и системы отсчета; основные методы создания и обновления топографических карт, их содержание и использование; методы и технологию геодезических измерений, их первичную обработку; устройства, поверки, юстировки и правила эксплуатации приборов; приемы составления и вычерчивания топографических карт, планов и профилей; определения координат точек местности (в т.ч. приборами спутникового позиционирования).	Имеет слабые теоретические знания основных понятий и методов создания, обновления и использования карт, технологии геодезических измерений и их обработку в недостаточном объеме для практического использования в профессиональной деятельности.	Имеет представление о геодезическом обеспечении топографических съемок и системах отсчета; знает разделы топографии, которые могут применяться в практической деятельности, но не имеет целостного представления связей между ними.	Демонстрирует глубокие теоретические знания и в полном объеме для практического использования в профессиональной деятельности, имеет целостное представление связей между разделами топографии.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-___. ___.-21
--	---	---------------------------------

	Уметь: «читать» топографическую карту, включая определение координат и восстановление пространственной информации по условным знакам, решать по картам наиболее распространенные задачи; обращаться с геодезическими приборами, выполнять их поверки и юстировки; производить топографическую съемку местности; составлять и вычерчивать топографические планы карты и профили.	Не способен корректно интерпретировать информацию, представленную на карте; допускает ошибки в ориентировании по карте, неуверенно работает с геодезическими приборами.	Может «читать» карту по условным знакам, определять координаты и ориентироваться по карте; способен работать с геодезическими приборами и выполнять наземные топографические съемки.	Зрительно воспринимает и осмысливает картографическое изображение и получает целостное представление о местности; определяет координаты объектов на карте в пределах допустимого; умело обращается с геодезическими приборами и выполняет наземную съемку.
	Владеть: навыками измерений по топографической карте и на местности; работы с геодезическими приборами; ведения документации топографической съемки и первичной обработки ее материалов; определения координат точек местности и навигации с помощью приемников спутникового позиционирования.	Владеет необходимым инструментарием и навыками измерений по карте, но допускает ошибки при измерениях и обработке материалов съемки; затрудняется в использовании знаний при определении координат точек местности и навигации с помощью приемников спутникового позиционирования.	Владеет навыками и приемами измерений по топографической карте, но допускает неточности при измерениях, обработке материалов топографической съемки; испытывает некоторые затруднения в определении координат точек местности и навигации.	Умело использует приемы, приборы и инструменты при выполнении картометрических работ; осознанно проводит обработку материалов топографической съемки и грамотно составляет документацию по их результатам; владеет навыками определения координат точек местности и навигации с помощью приемников спутникового позиционирования.
Базовый уровень	Знать: общественную значимость и возможности применения картографических произведений в решении географических задач; этапы исторического развития картографии; основные картографические проекции и их свойства; способы картографического изображения; источники информации, используемые для составления карт; методы составления тематических	Имеет фрагментарные теоретические знания разделов картографии, возможностей применения теоретических основ, способов и методов в профессиональной сфере.	Понимает теоретическую, методологическую и практическую основу картографии. Допускает незначительные ошибки в определении основных картографических понятий.	Имеет целостное представление об общественной значимости и необходимости использования картографических произведений в решении географических задач; знает принципы создания новых картографических произведений и отображения на них пространственно определенной географической информации.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	---	-------------------------------------

Повышенный уровень	карт и правила их оформления; принципы генерализации карт.			
	Уметь: выбирать картографическую проекцию в соответствии с назначением и тематикой карты; осуществлять подбор источников для картографирования; разрабатывать легенду карт и выбирать способы изображения.	Испытывает трудности в применении знаний для решения картографических задач.	Не всегда аргументированно использует знания в решении картографических задач.	Умело и использует теоретические знания в решении картографических задач.
	Владеть: навыками составления тематических карт на уровне авторских оригиналов; методикой оценки картографических изображений.	Показывает слабые самостоятельные способности составления тематических карт; оценки картографических изображений.	Способен составлять тематические карты на уровне авторских оригиналов; владеет методикой оценки геоизображений.	Демонстрирует самостоятельность и умение в составлении тематических карт на уровне авторских оригиналов; навыки оценки картографических изображений.
	Знать: приемы научного анализа картографических произведений; исследования по картам с целью изучения динамики явлений и эволюции природных и общественных процессов; использование картографических методов в прогнозировании.	Не имеет полной картины знаний о приемах научного анализа геоизображений; имеет частичное представление об использовании картографических методов в прогнозировании.	Имеет представление об анализе по картам взаимосвязей между явлениями, об исследованиях их динамики; о методах прогнозирования. об использовании.	Владеет глубокими теоретическими знаниями приемов научного анализа геоизображений, использование картографических методов в прогнозировании.
	Уметь: применять картографические произведения и картографические методы исследования в решении научно-практических задач.	Испытывает трудности в самостоятельном использовании в работе топографо-геодезических, космических материалов и картографических произведений, методов прогнозирования.	Способен анализировать и оценивать качество геоизображений; использовать картографические методы в научно-практических исследованиях.	Демонстрирует умение и готовность решать на практике научно-практические задачи с применением топографо-геодезических, космических материалов; картографических произведений и методов исследований и прогноза.
	Владеть: приемами научного анализа картографических произведений; методами исследований в научно-практических целях.	Не всегда корректно использует знания в проведении научного анализа картографических произведений и использовании методов исследования по картам.	Проявляет самостоятельность в использовании приемов научного анализа геоизображений и картографических методов исследования.	Аргументированно применяет теоретические знания в использовании приемов научного анализа геоизображений и картографических методов исследований.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА ШУБЕРТА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

ОПК–6 способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов

Уро- вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает основные физико-географические закономерности, географическую номенклатуру	испытывает затруднения при демонстрации знаний о основных физико-географических закономерностях, географической номенклатуры	допускает неточности в демонстрации знаний по основным физико-географическим закономерностям, географической номенклатуре	знает физико-географические закономерности, географическую номенклатуру и свободно ориентируется по карте
	Умеет характеризовать природные компоненты регионов России и мира	испытывает затруднения при демонстрации знаний при характеристике природных компонентов регионов России и мира	допускает неточности в демонстрации знаний при характеристике природных компонентов регионов России и мира	демонстрирует целостное представление при характеристике природных компонентов регионов России и мира
	Владеет навыками анализа географической информации	испытывает затруднения при демонстрации знаний анализа географической информации	допускает неточности демонстрации знаний анализа географической информации	демонстрирует целостное представление владения навыками анализа географической информации
Базовый уровень	Знает: - особенности тектоники, геологии, морфоструктуры, морфоскульптуры, климата, внутренних вод, почв, растительности, животного мира, природных зон территории России и мира; -основные факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражение в региональном разнообразии ландшафтов; зональную и провинциальную структуру равнинных физико-географических стран, территориальную структуру	испытывает затруднения при демонстрации знаний об особенностях тектоники, геологии, морфоструктуры, морфоскульптуры, климата, внутренних вод, почв, растительности, животного мира, природных зон территории России и мира; об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражение в региональном разнообразии ландшафтов; о зональной и провинциальной структуре равнинных физико-географических стран,	допускает неточности в демонстрации знаний об особенностях тектоники, геологии, морфоструктуры, морфоскульптуры, климата, внутренних вод, почв, растительности, животного мира, природных зон территории России и мира; об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражение в региональном разнообразии ландшафтов; о зональной и провинциальной структуре равнинных физико-географических стран, территориальной структуре	демонстрирует целостное представление об особенностях тектоники, геологии, морфоструктуры, морфоскульптуры, климата, внутренних вод, почв, растительности, животного мира, природных зон территории России и мира; об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражение в региональном разнообразии ландшафтов; о зональной и провинциальной структуре равнинных физико-географических стран,

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	ландшафтов России и их хозяйственную специализацию	территориальной структуре ландшафтов России и их хозяйственной специализации	ландшафтов России и их хозяйственной специализации	территориальной структуре ландшафтов России и их хозяйственной специализации
	Умеет выявлять: -факторы пространственной физико-географической дифференциации территории России и мира; - давать физико-географическую характеристику зональных областей и провинций равнинных физико-географических стран территории России	испытывает затруднения при: -выявлении факторов пространственной физико-географической дифференциации территории России и мира; - при демонстрации знаний физико-географической характеристики зональных областей и провинций равнинных физико-географических стран территории России	допускает неточности: - в выявлении факторов пространственной физико-географической дифференциации территории России и мира; - в демонстрации знаний физико-географической характеристики зональных областей и провинций равнинных физико-географических стран территории России	демонстрирует целостное представление в выявлении факторов пространственной физико-географической дифференциации территории России и мира; -при демонстрации знаний физико-географической характеристики зональных областей и провинций равнинных физико-географических стран территории России
	Владеет навыками и приёмами комплексного географического анализа ландшафтов территории России	испытывает затруднения при владении навыками и приёмами комплексного географического анализа ландшафтов территории России	допускает неточности при владении навыками и приёмами комплексного географического анализа ландшафтов территории России	демонстрирует целостное представление при владении навыками и приёмами комплексного географического анализа ландшафтов территории России
Повышенный уровень	Знает факторы формирования тектонических, геологических, орографических, морфоструктурных, морфоскульптурных и климатических особенностей территории регионов России и мира	испытывает затруднения при демонстрации знаний о факторах формирования тектонических, геологических, орографических, морфоструктурных, морфоскульптурных и климатических особенностей территории регионов России и мира	допускает неточности в демонстрации знаний о факторах формирования тектонических, геологических, орографических, морфоструктурных, морфоскульптурных и климатических особенностей территории регионов России и мира	демонстрирует целостное представление о факторах формирования тектонических, геологических, орографических, морфоструктурных, морфоскульптурных и климатических особенностей территории регионов России и мира

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Умеет: - анализировать и устанавливать взаимосвязи пространственных различий природных особенностей России и мира; - анализировать схемы физико-географического районирования России	испытывает затруднения при анализе и установлении взаимосвязей пространственных различий природных особенностей России и мира; анализировать схемы физико-географического районирования России	допускает неточности при анализе и установлении взаимосвязей пространственных различий природных особенностей России и мира; анализировать схемы физико-географического районирования России	умеет анализировать и устанавливать взаимосвязи пространственных различий природных особенностей России и мира; анализировать схемы физико-географического районирования России
Владеет методикой физико-географического районирования России и мира	допускает ошибки при владении методикой физико-географического районирования России и мира	допускает неточности при владении методикой физико-географического районирования России и мира	- демонстрирует целостное представление владения методикой физико-географического районирования России и мира

ОПК–7 способностью использовать в географических исследования знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных теоретических положений ЭСГ (экономической и социальной географии) России и мира, понятий, факторов и особенностей размещения основных отраслей России и мировой экономики. Знание основной экономико-географической номенклатуры.	Имеет представления об основных положениях ЭСГ России и мира. Допускает ошибки при характеристике регионов и стран мира, отраслей экономики, определении закономерностей размещения и развития хозяйства России и мира. Называет и показывает по карте объекты номенклатуры с ошибками.	В основном знает понятийный аппарат и теоретические положения ЭСГ России и мира. Допускает неточности при характеристике регионов и стран мира, России, отраслей экономики, определении закономерностей размещения и развития хозяйства России и мира. Затрудняется при демонстрации по карте объектов номенклатуры.	Владеет понятийным аппаратом и теоретическими положениями ЭСГ России и мира. Логически увязывает факторы и особенности размещения основных отраслей мировой экономики, экономики России. Владеет географической номенклатурой.



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПРОСЛАВЛЕННОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

	Умение давать по типовому плану характеристику отраслей экономики России и мира, хозяйства стран и регионов России и мира; демонстрировать по карте размещение отдельных отраслей и центров хозяйства.	Допускает ошибки при характеристике и демонстрации по карте отраслей экономики России и мира, хозяйства стран и регионов России и мира, отдельных экономических центров.	Допускает неточности при характеристике и демонстрации по карте отраслей экономики России и мира, хозяйства стран и регионов России и мира, отдельных экономических центров.	Характеризует по типовому плану отрасли экономики России и мира, хозяйства стран и регионов России и мира. Уверенно демонстрирует по карте размещение отдельных отраслей и центров хозяйства.
	Владение приёмами работы со статистикой, экономико-географическими картами России и мира, приёмами экономико-географического районирования.	Допускает ошибки при объяснении системы экономико-географического районирования России и мира. Ограниченно владеет приёмами работы со статистикой.	Допускает неточности при объяснении системы экономико-географического районирования России и мира. Владеет приёмами работы со статистикой, но затрудняется с выводами.	Уверенно владеет приёмами работы со статистикой, экономико-географическими картами России и мира, приёмами экономико-географического районирования.
Базовый уровень	Знает содержание базовых теоретических положений ЭСГ России и мира, терминологию и понятийный аппарат. Объекты экономико-географической номенклатуры, типологию стран и регионов России и мира по разным критериям, факторы и закономерности размещения, географию основных отраслей экономики России и мира, экономико-географические особенности регионов России, стран и регионов мира.	Ориентируется в базовых теоретических положениях и понятиях. Допускает ошибки при использовании ряда терминов, объяснении понятий. Недостаточно полно характеризует типологии. Осознаёт закономерности размещения отраслей хозяйства и определяющих их факторов, но затрудняется с конкретными примерами.	Допускает неточности при характеристике теоретических положений, понятий и терминов, в знании типологии регионов России, стран и регионов мира, установлении закономерностей в размещении современного мирового хозяйства, хозяйства России. Даёт не полную социально-экономическую характеристику регионов России, стран и регионов мира.	Владеет терминологией, объясняет теоретические положения ЭСГ России и мира. Типологизирует регионы России, страны и регионы мира. Демонстрирует объекты номенклатуры. Объясняет зависимости между факторами размещения, отраслями хозяйства, анализирует закономерности размещения хозяйственного комплекса России и мира, отдельных стран. Характеризует экономико-географические особенности стран и регионов Мира, регионов России.



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА НАДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

	Умение характеризовать регионы России, отдельные страны и регионы мира, отрасли хозяйства России и мира по типовому плану. Анализировать и давать оценку социально-экономическим процессам характерным для России и мировой экономики. Давать комплексные описания регионов России, стран и регионов мира на основе тематических карт.	Даёт не полные характеристики регионов России, отдельных стран и регионов мира. Допускает ошибки при демонстрации объектов географической номенклатуры. Затрудняется в оценке социально-экономических процессов характерных для России и мировой экономики.	Допускает неточности при характеристике регионов России, отдельных стран и регионов мира. Затрудняется при оценке географических следствий социально-экономических процессов мировой экономики. Способен составить комплексные описания регионов России, стран и регионов мира на основе тематических карт.	Самостоятельно даёт характеристику регионов России, отдельных стран и регионов мира. Анализирует и выявляет географические следствия социальных и экономико-географических процессов мировой экономики. Составляет комплексные описания регионов России, стран и регионов мира на основе тематических карт с учётом особенностей регионального развития.
	Владеет методами работы со статистическими материалами, искусством географического описания, прогнозированием социально-экономических процессов в пределах России и мира с учётом природных, политических, демографических и прочих факторов. Владеет методами экономико-географических исследований.	Владеет методами математической обработки статистических данных, но затрудняется с определением закономерностей и прогнозированием. Слабо владеет искусством географического описания, языком географии. Требуется помощь при использовании методов экономико-географических исследований.	Владеет методами работы со статистическими материалами, методами математической обработки статистических данных. Допускает неточности при прогнозировании географических следствий социально-экономических процессов. Способен проводить исследования с использованием комплекса методов по образцу.	Свободно владеет методами работы со статистическими материалами, методами математической обработки статистических данных. Прогнозирует географические следствия социально-экономических процессов. Владеет искусством географического описания, языком географии. Способен проводить исследования с использованием комплекса методов.
Повышенный уровень	Знание теоретического материала, терминологии, понятийного аппарата экономической географии России и мира методологических основ науки. Закономерностей и зависимостей в структуре размещения отраслей России и мировой экономики, региональных особенностей размещения хозяйства. Знание фактов, отражающих теоретические положения, экономико-географической номенклатуры.	Демонстрирует незначительные ошибки при использовании терминологии, понятийного аппарата, установлении закономерностей и зависимостей размещения и структуры хозяйства России и мира, региональных особенностей размещения хозяйства. Демонстрирует неполное понимание методологических основ науки.	Допускает неточности при использовании терминологии, понятийного аппарата, установлении закономерностей и зависимостей размещения и структуры хозяйства России и мира, региональных особенностей размещения хозяйства. Понимает, но затрудняется в объяснении методологических основ науки.	Имеет широкий кругозор в области ЭСГ России и мира. Свободно владеет терминологией, понятийным аппаратом науки, ориентируется в содержании экономической географии. Самостоятельно устанавливает закономерности и зависимости в структуре размещения отраслей России и мировой экономики, региональных особенностей размещения хозяйства, демонстрирует примерами и фактами. Способен интерпретировать фактический материал.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Умение устанавливать зависимости и взаимосвязи между факторами развития туризма и его географическими следствиями. Умение анализировать современные особенности политической, демографической, экономической и социальной ситуации в странах и регионах России и мира. Умение выявлять проблемы, основные направления и перспективы развития туризма, давать характеристику и оценку элементов страноведения.	Демонстрирует знание зависимостей, но затрудняется с установкой взаимосвязей. Допускает неточности в анализе факторов определяющих развитие туризма в туристско-рекреационных системах, недостаточно ориентируется в проблемах развития туризма на конкретных территориях.	Умеет устанавливать зависимости и взаимосвязи. Затрудняется с демонстрацией установленных зависимостей примерами из области культурной географии. Уверенно работает с комплексом карт при характеристике отдельных элементов страноведения и комплексной характеристике территории. Допускает ошибки в интерпретации политических, демографических, экономических и социальных факторов развития туристских территориальных систем стран и регионов России и мира	Способен обосновать туристское районирование и предложить его альтернативные варианты. Представляет результаты самостоятельного анализа современного состояния политической, демографической, экономической и социальной ситуации в странах и регионах России и мира в приложении к процессам развития туризма и становления туристско-рекреационных систем. Может критически анализировать основные концепции и понятия науки.
Владение методами и методологией исследований в области экономической и социальной географии России и мира.	Допускает незначительные ошибки при использовании методов экономико-географических исследований.	Допускает неточности при использовании методов экономико-географических исследований.	Свободно владеет методологией и методами экономико-географических исследований.

ОПК–8 способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает о вкладе отечественных и зарубежных ученых в формирование идеологии устойчивого развития (УР)	Частично владеет знаниями о вкладе отечественной науки в формирование идеологии УР	Знает о вкладе отдельных отечественных и зарубежных ученых в формирование идеологии УР	Знает основной вклад ученых отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии УР
	Умеет правильно выделять факторы, определяющие устойчивость	Умеет обозначить некоторые факторы, определяющие устойчивость	Умеет правильно выделять некоторые факторы, определяющие устойчивость	Умеет правильно оценивать и выделять факторы, определяющие устойчивость

Версия 1.0		Стр. 68	из 107
------------	--	---------	--------

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	Владеет концепцией УР и отечественной концепцией природопользования	Владеет навыками об устойчивом развитии	Владеет навыками об УР и в исследованиях	Владеет навыками об УР для самостоятельной работы
Базовый уровень	Знает основные закономерности и основные проблемы УР	Знает о прикладном значении теории и практики УР	Знает о прикладном значении теории и практики и теоретические основы этой концепции	Знает и обладает представлением о прикладном значении концепции УР в некоторых странах
	Умеет применять полученные знания и навыки в научной деятельности, связанной с внедрением идеологии УР на различных уровнях	Умеет применять полученные знания и навыки в отдельных исследованиях	Умеет применять полученные знания и навыки в проектных исследованиях	Умеет оценивать экономические, природные и социально- культурные факторы, применяя свои знания в исследованиях
	Владеет навыками комплексного картирования	Владеет картографической информацией	Владеет знаниями и картографической информацией для комплексного картирования	Владеет знаниями и навыками для комплексного картирования различных регионов
Повышенный уровень	Знает глобальные модели УР и концепцию УР	Знает об общенаучных и географических основах УР для различных регионов	Знает концепцию УР для отдельно взятой страны и России, в частности,	Знает и обладает полным представлением о концепции УР в разных странах и в России
	Умеет разрабатывать рекомендации по экологизации природопользования и преодолению последствий антропогенной деятельности	Умеет разрабатывать отдельные рекомендации по природопользованию	Умеет разрабатывать систему рекомендаций по решению проблем, связанных с негативными последствиями	Умеет разрабатывать систему рекомендаций по решению проблем и преодолению кризисных ситуаций на различных территориях
	Владеет навыками самостоятельной работы для управления в сфере природопользования	Владеет навыками самостоятельной работы	Владеет навыками исследовательской деятельности в сфере природопользования	Владеет навыками исследовательской деятельности в сфере природопользования для эффективного управления

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

ОПК-9 - способностью использовать теоретические знания на практике

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает: теоретические основы географии; о вкладе отечественных и зарубежных ученых в формирование идеологии устойчивого развития (УР)	Частично владеет теоретическими основами географии; знаниями о вкладе отечественной науки в формирование идеологии УР	Знает теоретические основы географии; о вкладе отдельных отечественных и зарубежных ученых в формирование идеологии УР	В совершенстве знает теоретические основы географии; основной вклад ученых отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии УР
	Умеет: использовать теоретические знания для решения практических задач; правильно выделять факторы, определяющие устойчивость	Испытывает затруднения в использовании теоретических знаний на практике; умеет обозначить некоторые факторы, определяющие устойчивость	Умеет использовать теоретические знания для решения практических задач; правильно выделять некоторые факторы, определяющие устойчивость	В полной мере умеет использовать теоретические знания для решения практических задач; умеет правильно оценивать и выделять факторы, определяющие устойчивость
	Владеет: навыками самостоятельной работы концепцией УР и отечественной концепцией природопользования	Слабо владеет навыками самостоятельной работы; владеет навыками об устойчивом развитии	Хорошо владеет навыками самостоятельной работы; владеет навыками об УР и в исследованиях	В совершенстве владеет навыками самостоятельной работы; владеет навыками об УР для самостоятельной работы
Базовый уровень	Знает: теоретическую и методологическую основы физической и социально-экономической географии; основные закономерности и основные проблемы УР	Частично знает теоретическую и методологическую основы физической и социально-экономической географии; знает о прикладном значении теории и практики УР	Знает теоретическую и методологическую основы физической и социально-экономической географии; о прикладном значении теории и практики, и теоретические основы этой концепции	Отлично знает теоретическую и методологическую основы физической и социально-экономической географии; знает и обладает представлением о прикладном значении концепции УР в некоторых странах
	Умеет: применять методы физической и социально-экономической географии на практике; полученные знания и навыки в научной деятельности, связанной с внедрением идеологии УР на различных уровнях	Испытывает затруднения в применении методов физической и социально-экономической географии на практике; умеет применять полученные знания и навыки в отдельных исследованиях	Умеет применять методы физической и социально-экономической географии на практике; полученные знания и навыки в проектных исследованиях	Умеет применять и обосновывать методы физической и социально-экономической географии на практике; оценивать экономические, природные и социально-культурные факторы, применяя свои знания в исследованиях
	Владеет: навыками физико-географического и экономико-	Слабо владеет навыками физико-географического и экономико-	Хорошо владеет навыками физико-географического и экономико-	В совершенстве владеет навыками физико-географического и

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	географического исследования; навыками комплексного картоирования	географического исследования; владеет картографической информацией	географического исследования; владеет знаниями и картографической информацией для комплексного картоирования	экономико-географического исследования; владеет знаниями и навыками для комплексного картоирования различных регионов
Повышенный уровень	Знает: теоретическую и методологическую основы отраслевых направлений физической и социально-экономической географии; глобальные модели УР и концепцию УР	Частично знает теоретическую и методологическую основы отраслевых направлений физической и социально-экономической географии; знает об общенаучных и географических основах УР для различных регионов	Знает теоретическую и методологическую основы отраслевых направлений физической и социально-экономической географии; концепцию УР для отдельно взятой страны и России в частности	В полной мере знает теоретическую и методологическую основы отраслевых направлений физической и социально-экономической географии; знает и обладает полным представлением о концепции УР в разных странах и в России
	Умеет: использовать методы отраслевых направлений физической географии и социально-экономической географии на практике; разрабатывать рекомендации по экологизации природопользования и преодолению последствий антропогенной деятельности	Испытывает затруднения в использовании методов отраслевых направлений физической географии и социально-экономической географии на практике; умеет разрабатывать отдельные рекомендации по природопользованию	Умеет использовать методы отраслевых направлений физической географии и социально-экономической географии на практике; разрабатывать систему рекомендаций по решению проблем, связанных с негативными последствиями	Умеет использовать и обоснованно применять методы отраслевых направлений физической географии и социально-экономической географии на практике; разрабатывать систему рекомендаций по решению проблем и преодолению кризисных ситуаций на различных территориях
	Владеет: навыками отраслевых физико-географических и экономико-географических исследований; самостоятельной работы для управления в сфере природопользования	Слабо владеет навыками отраслевых физико-географических и экономико-географических исследований; самостоятельной работы	Хорошо владеет навыками отраслевых физико-географических и экономико-географических исследований; владеет навыками исследовательской деятельности в сфере природопользования	В совершенстве владеет навыками отраслевых физико-географических и экономико-географических исследований; владеет навыками исследовательской деятельности в сфере природопользования для эффективного управления

ОПК-10 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: понятия информационной безопасности и ее составляющих; определение компьютерного вируса, основные способы проникновения вируса в компьютер; правовые аспекты информации; понимание необходимости защиты коммерческой и государственной тайны. Знает: определение операционной системы, функции и примеры операционных систем; функции класса служебных программных средств, основные служебные программы операционной системы Windows; назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста, приемы обработки информации в таблицах; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц, способы ввода данных, формул и их последующего редактирования; типы ссылок на ячейки и диапазоны; различные типы данных в ячейках;	Имеет фрагментарное представление об информационной безопасности и ее составляющих Недооценивает значение защиты коммерческой и государственной тайны. Имеет представление об операционной системе, перечисляет основные служебные программы ОС Windows. Имеет представление о возможностях текстовых процессоров. Допускает ошибки в описании приемов редактирования, форматирования текстов и таблиц. Знает типы данных в электронных таблицах; допускает ошибки в абсолютной и относительной адресации к ячейкам и диапазонам электронной таблицы. Демонстрирует знание форматов изображений. Затрудняется в описании различий между растровой и векторной графикой. Имеет представление о принципах работы с электронными презентациями. Имеет фрагментарное представление о моделях и принципах работы с СУБД.	Имеет четкое представление об информационной безопасности. Допускает неточности в определении составляющих информационной безопасности. Демонстрирует знание определения операционной системы, допускает незначительные ошибки в определении функций ОС, функций служебных программ. Знает назначение служебных программ ОС Windows. Допускает неточности в описании приемов редактирования, форматирования текстов и таблиц. Демонстрирует знание типов ссылок на ячейки и диапазоны; допускает незначительные ошибки в формулах электронной таблицы. Демонстрирует знания способов представления и хранения графической информации, форматов графических файлов; в качестве примера приводит только один из существующих редакторов. Знает функции электронной презентации; допускает незначительные ошибки в определении последовательности действий по заданному условию. Допускает неточности в описании моделей, функций и принципов	Имеет целостное представление об информационной безопасности и ее составляющих Демонстрирует четкое определение ОС и ее функций, приводит примеры ОС. Называет основные служебные программы операционной системы Windows и их назначение. Имеет целостное представление об основных функциях текстовых процессоров, приемах редактирования, форматирования текстов и таблиц. Демонстрирует знание основных функций, принципов создания формул и адресации в электронных таблицах. Демонстрирует знания способов представления и хранения графической информации, форматов графических файлов; приводит и обосновывает несколько примеров графических редакторов. Демонстрирует знание принципов и функций электронной презентации: может описать последовательность действий по заданному условию. Демонстрирует знание моделей, функций и принципов организации СУБД.



способы представления и хранения графической информации, примеры растровых и векторных графических редакторов, форматы изображений; принципы работы с электронными презентациями; основные понятия и принципы работы СУБД		организации СУБД.	
Умение определять опасности и угрозы информационной безопасности. Умеет: настраивать интерфейс пользователя операционной системы, выполнять операции с файлами и папками; выполнять основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре; осуществлять вычисления в электронных таблицах с помощью стандартных функций, использовать формулы, использовать в формулах абсолютные и относительные ссылки; строить диаграммы различных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных; выполнять операции с графическими объектами в редакторе растровой графики, выполнять операции с векторными графическими объектами в офисных приложениях; применять готовые стили	Испытывает сложности в определении опасностей и угроз информационной безопасности Выполняет операции с файлами, испытывает затруднения в настройке интерфейса ОС. Выполняет операции редактирования текста, воспроизводит отдельные операции форматирования. Использует стандартные функции при вычислениях в электронных таблицах, допускает ошибки в абсолютной и относительной адресации при построении формул. Строит диаграммы в электронных таблицах, испытывает затруднения в построении фильтров и сортировке. Выполняет операции обрезки, свето- и тоновой коррекции фотографий в растровом редакторе. Испытывает затруднения при выборе формата и размера сохранения файла. Использует графические объекты в офисных приложениях, затрудняется в операциях группировки и редактирования. Создает презентацию только по готовому шаблону.	Демонстрирует умение определить основные опасности и угрозы информационной безопасности в контексте конкретной ситуации Выполняет операции с файлами и папками, допускает неточности в настройке интерфейса ОС. Допускает незначительные ошибки при редактировании и форматировании текста. Допускает неточности при построении формул в электронных таблицах. Испытывает трудности в настройке диаграмм, демонстрирует умения строить фильтры и сортировать данные. Демонстрирует умения редактировать фотографии в растровом редакторе. Допускает неточности в последовательности операций векторной графики. Корректно использует заданные шаблоны презентации, включает на слайды различные объекты графики. Корректно использует сортировку, допускает незначительные ошибки в выполнении простых запросов на выборку к базе данных	Способен четко охарактеризовать все возможные опасности и угрозы информационной безопасности в контексте конкретной ситуации. Объясняет причины возникновения опасностей и угроз. Демонстрирует умения настраивать пользовательский интерфейс ОС, выполнять операции в файловой системе. Осуществляет основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре. Демонстрирует умения строить формулы и проводить вычисления в электронных таблицах. Проводит сортировку и фильтрацию данных, строит и настраивает диаграммы. Демонстрирует умения редактировать изображения растровой графики, строит векторные изображения в офисных приложениях. Демонстрирует умения и творческий подход к созданию презентации. Демонстрирует умения выполнять сортировку данных и строить простые запросы на выборку к базе данных.



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

	оформления презентации, размещать на слайдах графические объекты; выполнять сортировку, определять результат выполнения заданного запроса по данным из таблиц БД	Выполняет сортировку в базе данных. Испытывает затруднения в построении запросов		
	Владение: приемами антивирусной защиты информации; представлением о методах защиты государственной тайны.	Испытывает трудности при демонстрации приемов антивирусной защиты информации. Имеет фрагментарное представление о методах защиты государственной тайны.	Демонстрирует владение основными приемами антивирусной защиты информации. Оценивает последствия разглашения государственной тайны	Активно применяет различные приемы антивирусной защиты информации. Имеет четкое представление о методах защиты государственной тайны.
Базовый уровень	Знание основных требований информационной безопасности, правовых основ защиты и мер ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны. Теоретические основы геоинформатики, как научной дисциплины, технологии и сферы производственной деятельности; функциональные возможности ГИС, их интеграции с другими технологиями и методами практического применения в различных областях. Знать: – классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера: системное, служебное (сервисное) прикладное и инструментальное программное обеспечение; – назначение, основные функции, классификацию, базовые технологии работы в операционных	Испытывает затруднения в формулировке основных требований информационной безопасности, правовых основ защиты и мер ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны. Допускает ошибки в трактовке теоретических положений геоинформатики, как научной дисциплины, технологии и сферы производственной деятельности. Знает неуверенно (допускает ошибки): – классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера: системное, служебное (сервисное) прикладное и инструментальное программное обеспечение; – назначение, основные функции, классификацию, базовые технологии работы в операционных системах; – приемы создания структуры текстового документа, приемы автоматизации ввода и редактирования,	Не достаточно четко формулирует основные требования информационной безопасности, правовые основы защиты и меры ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны. Допускает неточности в знании теории геоинформатики, как научной дисциплины, технологии и сферы производственной деятельности. Допускает неточности, характеризует не полностью: – классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера: системное, служебное (сервисное) прикладное и инструментальное программное обеспечение; – назначение, основные функции, классификацию, базовые технологии работы в операционных системах; – приемы создания структуры текстового документа, приемы автоматизации ввода и редактирования, создания оглавления, ссылок, сносок;	– Имеет целостное представление об основных требованиях информационной безопасности, правовых основах защиты и мерах ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны. Отчётливо представляет теоретические положения геоинформатики, как научной дисциплины, технологии и сферы производственной деятельности. В совершенстве знает: – классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера: системное, служебное (сервисное) прикладное и инструментальное программное обеспечение; – назначение, основные функции, классификацию, базовые технологии работы в операционных системах; – приемы создания структуры текстового документа, приемы автоматизации ввода и редактирования, создания оглавления, ссылок, сносок; – приемы создания сложных вычислений в электронных таблицах, приемы импорта и обработки данных;



системах; – приемы создания структуры текстового документа, приемы автоматизации ввода и редактирования, создания оглавления, ссылок, сносок; – приемы создания сложных вычислений в электронных таблицах, приемы импорта и обработки данных; – отличительные черты растровой и векторной графики, приемы создания и редактирования изображений растровой и векторной графики; – основные понятия реляционной модели данных; основные принципы работы с объектами СУБД; – назначение и основные возможности средств презентационной графики; – архитектуру ЭВМ, составляющих вычислительной системы, принципы работы вычислительных систем; – назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера, внутренние и внешние запоминающие устройства, разновидности устройств ввода-вывода, их назначение и основные характеристики; – основные понятия формальной логики, логические операции, таблицы истинности, логические формулы, логические основы работы ЭВМ;	создания оглавления, ссылок, сносок; – приемы создания сложных вычислений в электронных таблицах, приемы импорта и обработки данных; – отличительные черты растровой и векторной графики, приемы создания и редактирования изображений растровой и векторной графики; – основные понятия реляционной модели данных; основные принципы работы с объектами СУБД; – назначение и основные возможности средств презентационной графики; – архитектуру ЭВМ, составляющих вычислительной системы, принципы работы вычислительных систем; – назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера, внутренние и внешние запоминающие устройства, разновидности устройств ввода-вывода, их назначение и основные характеристики; – основные понятия формальной логики, логические операции, таблицы истинности, логические формулы, логические основы работы ЭВМ; – понятие алгоритма, формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; – основные этапы создания программных продуктов; понятия «трансляция», «компиляция», «интерпретация» и их различие; классификацию языков программирования.	– приемы создания сложных вычислений в электронных таблицах, приемы импорта и обработки данных; – отличительные черты растровой и векторной графики, приемы создания и редактирования изображений растровой и векторной графики; – основные понятия реляционной модели данных; основные принципы работы с объектами СУБД; – назначение и основные возможности средств презентационной графики; – архитектуру ЭВМ, составляющих вычислительной системы, принципы работы вычислительных систем; – назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера, внутренние и внешние запоминающие устройства, разновидности устройств ввода-вывода, их назначение и основные характеристики; – основные понятия формальной логики, логические операции, таблицы истинности, логические формулы, логические основы работы ЭВМ; – понятие алгоритма, формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; – основные этапы создания программных продуктов; понятия «трансляция», «компиляция», «интерпретация» и их различие; классификацию языков программирования.	– отличительные черты растровой и векторной графики, приемы создания и редактирования изображений растровой и векторной графики; – основные понятия реляционной модели данных; основные принципы работы с объектами СУБД; – назначение и основные возможности средств презентационной графики; – архитектуру ЭВМ, составляющих вычислительной системы, принципы работы вычислительных систем; – назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера, внутренние и внешние запоминающие устройства, разновидности устройств ввода-вывода, их назначение и основные характеристики; – основные понятия формальной логики, логические операции, таблицы истинности, логические формулы, логические основы работы ЭВМ; – понятие алгоритма, формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; – основные этапы создания программных продуктов; понятия «трансляция», «компиляция», «интерпретация» и их различие; классификацию языков программирования.
---	--	---	---



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

– понятие алгоритма, формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; – основные этапы создания программных продуктов; понятия «трансляция», «компиляция», «интерпретация» и их различие; классификацию языков программирования.			
Умение пользоваться различными, в том числе программными средствами по защите информационной безопасности: средствами аутентификации и авторизации, антивирусными средствами, межсетевыми экранами, электронной цифровой подписью. Применять ГИС в своей профессиональной деятельности, обладать навыками работы с основными геоинформационными пакетами и уметь их правильно использовать при решении пространственных задач. Умеет: – использовать служебные программы архивирования данных, дефрагментации диска, очистки диска, проверки диска; – создавать структуру текстового документа, оглавление, ссылки, сноски, эффективно работать со стилями и средствами автоматизации; – использовать в электронных	Испытывает затруднения в выборе методов защиты информации при работе с компьютерными системами. Допускает ошибки в использовании программных средств информационной безопасности. Не способен самостоятельно применять ГИС в своей профессиональной деятельности. Способен применить геоинформационные пакеты по образцу. Допускает ошибки и не способен самостоятельно: – использовать служебные программы архивирования данных, дефрагментации диска, очистки диска, проверки диска; – создавать структуру текстового документа, оглавление, ссылки, сноски, эффективно работать со стилями и средствами автоматизации; – использовать в электронных таблицах функции различных категорий, строить сложные формулы, создавать отчеты сводных таблиц и диаграмм, подводить промежуточные	Демонстрирует умение выбирать методы защиты информации при работе с компьютерными системами. Испытывает затруднения в применении отдельных программных средств информационной безопасности. Способен самостоятельно применять ГИС по выданному заданию с указанным алгоритмом. Способен применять геоинформационные пакеты при решении пространственных задач. Способен в соответствии с заданным алгоритмом: – использовать служебные программы архивирования данных, дефрагментации диска, очистки диска, проверки диска; – создавать структуру текстового документа, оглавление, ссылки, сноски, эффективно работать со стилями и средствами автоматизации; – использовать в электронных таблицах функции различных категорий, строить сложные формулы, создавать отчеты сводных таблиц и диаграмм, подводить промежуточные итоги, анализировать и предоставлять	Демонстрирует на практике применение различных программных средств информационной безопасности. Уверенно применяет ГИС в своей профессиональной деятельности, обладает навыками работы с основными геоинформационными пакетами и умеет их правильно использовать при решении пространственных задач. Способен свободно интерпретировать и: – использовать служебные программы архивирования данных, дефрагментации диска, очистки диска, проверки диска; – создавать структуру текстового документа, оглавление, ссылки, сноски, эффективно работать со стилями и средствами автоматизации; – использовать в электронных таблицах функции различных категорий, строить сложные формулы, создавать отчеты сводных таблиц и диаграмм, подводить промежуточные итоги, анализировать и предоставлять сводные данные; – создавать и редактировать графические объекты в редакторах растровой и векторной графики; – определять типы данных в СУБД,



таблицах функции различных категорий, строить сложные формулы, создавать отчеты сводных таблиц и диаграмм, подводить промежуточные итоги, анализировать и предоставлять сводные данные; – создавать и редактировать графические объекты в редакторах растровой и векторной графики; – определять типы данных в СУБД, назначать ключевые поля в таблицах, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, осуществлять сортировку данных; составлять запросы различных видов; организовывать отбор и поиск данных по различным условиям; – создавать и редактировать мультимедийные объекты средствами аудио и видео редакторов; – работать с разными режимами электронной презентации, создавать стили оформления презентации, размещать на слайдах мультимедийные объекты; – выделять составляющие вычислительной системы, использовать различные внешние устройства и ресурсы компьютера; – применять логические операции; представлять логические выражения в виде формул; выполнять упрощение формул, строить логические схемы;	итоги, анализировать и предоставлять сводные данные; – создавать и редактировать графические объекты в редакторах растровой и векторной графики; – определять типы данных в СУБД, назначать ключевые поля в таблицах, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, осуществлять сортировку данных; составлять запросы различных видов; организовывать отбор и поиск данных по различным условиям; – создавать и редактировать мультимедийные объекты средствами аудио и видео редакторов; – работать с разными режимами электронной презентации, создавать стили оформления презентации, размещать на слайдах мультимедийные объекты; – выделять составляющие вычислительной системы, использовать различные внешние устройства и ресурсы компьютера; – применять логические операции; представлять логические выражения в виде формул; выполнять упрощение формул, строить логические схемы; – выделять основные этапы создания программных продуктов; составлять схему алгоритма, находить результат выполнения алгоритма, заданного блок-схемой.	сводные данные; – создавать и редактировать графические объекты в редакторах растровой и векторной графики; – определять типы данных в СУБД, назначать ключевые поля в таблицах, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, осуществлять сортировку данных; составлять запросы различных видов; организовывать отбор и поиск данных по различным условиям; – создавать и редактировать мультимедийные объекты средствами аудио и видео редакторов; – работать с разными режимами электронной презентации, создавать стили оформления презентации, размещать на слайдах мультимедийные объекты; – выделять составляющие вычислительной системы, использовать различные внешние устройства и ресурсы компьютера; – применять логические операции; представлять логические выражения в виде формул; выполнять упрощение формул, строить логические схемы; – выделять основные этапы создания программных продуктов; составлять схему алгоритма, находить результат выполнения алгоритма, заданного блок-схемой.	назначать ключевые поля в таблицах, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, осуществлять сортировку данных; составлять запросы различных видов; организовывать отбор и поиск данных по различным условиям; – создавать и редактировать мультимедийные объекты средствами аудио и видео редакторов; – работать с разными режимами электронной презентации, создавать стили оформления презентации, размещать на слайдах мультимедийные объекты; – выделять составляющие вычислительной системы, использовать различные внешние устройства и ресурсы компьютера; – применять логические операции; представлять логические выражения в виде формул; выполнять упрощение формул, строить логические схемы; – выделять основные этапы создания программных продуктов; составлять схему алгоритма, находить результат выполнения алгоритма, заданного блок-схемой.
---	---	--	---



– выделять основные этапы создания программных продуктов; составлять схему алгоритма, находить результат выполнения алгоритма, заданного блок-схемой.			
Владение методами анализа: эффективности обеспечения информационной безопасности при соблюдении всех уровней защиты; соответствия применяемых мер информационной безопасности. – Владеет навыками работы с основными профессиональными ГИС-пакетами, технологиями и особенностями их применения в различных отраслях, возможностями адаптации новых технологий и методов в среду ГИС. Владеет способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической математической, графической, схемотехнической, образной формах; – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; навыками использования вычислительных систем для управления информацией.	Допускает ошибки в классификации информационных угроз по степени опасности и соответствия применяемых мер. Допускает ошибки при демонстрации навыков работы с основными профессиональными ГИС-пакетами, технологиями. – Допускает ошибки и слабо владеет: способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической математической, графической, схемотехнической, образной формах; – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; навыками использования вычислительных систем для управления информацией.	Классифицирует информационные угрозы по степени опасности. Анализирует возможные последствия опасностей и угроз. Перечисляет основные меры их предотвращения. – Способен работать с основными профессиональными ГИС-пакетами, технологиями по образцу, владеет особенностями их применения в различных отраслях. Владеет и способен воспроизвести по образцу способы представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической математической, графической, схемотехнической, образной формах; – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; навыками использования вычислительных систем для управления информацией.	Оценивает эффективность мер информационной безопасности по степени опасности. Имеет целостное представление о методах защиты государственной тайны. – Уверенно владеет навыками работы с основными профессиональными ГИС-пакетами, технологиями и особенностями их применения в различных отраслях, возможностями адаптации новых технологий и методов в среду ГИС. Уверенно владеет способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической математической, графической, схемотехнической, образной формах; – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; навыками использования вычислительных систем для управления информацией.



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

Повышенный уровень	Знание понятий экономической безопасности государства, государственной и коммерческой тайны, правовых основ защиты и меры ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны. Знает: основные понятия, концепции, архитектуру операционных систем; особенности файловых систем FAT32 и NTFS; приемы совместной работы над текстовыми документами, приемы создания макросов для автоматизации выполняемых задач; приемы связывания данных в электронных таблицах, инструменты отбора и анализа данных, приемы совместной работы над табличными документами и создания макросов для автоматизации выполняемых задач; методы моделирования баз данных, структурированный язык запросов SQL; способы создания и редактирования векторных, растровых и анимационных объектов в графических редакторах; способы создания мультимедийной и видео презентации	Допускает ошибки в формулировке понятий экономической безопасности государства, государственной и коммерческой тайны. Имеет фрагментарное представление о правовых основах защиты государственной и коммерческой тайны допускает ошибки в описании концепции, архитектуры операционных систем. Имеет фрагментарное представление об особенностях файловых систем FAT32 и NTFS. Имеет представление об отдельных приемах совместной работы над текстовыми документами, приемах создания макросов. Имеет фрагментарное представление о приемах связывания данных в электронных таблицах, совместной работы над табличными документами и создания макросов. Допускает ошибки в описании методов моделирования баз данных, знает основные команды SQL. Имеет фрагментарное представление о способах создания и редактирования векторных, растровых и анимационных объектов. Допускает ошибки в описании способов создания видео презентации.	Допускает неточности в формулировке понятий экономической безопасности государства, государственной и коммерческой тайны. Демонстрирует знание правовых основ государственной и коммерческой тайны, допускает неточности в описании концепции, архитектуры операционных систем. Допускает незначительные ошибки в описании особенностей файловых систем FAT32 и NTFS. Допускает неточности в описании приемов совместной работы над текстовыми документами, создания макросов. Корректно описывает приемы связывания данных в электронных таблицах, инструменты отбора и анализа данных, приемы совместной работы над табличными документами. Допускает ошибки в описании команд SQL Описывает основные способы создания и редактирования векторных, растровых и анимационных. Допускает неточности в описании способов создания видео презентации.	Имеет целостное представление о экономической безопасности государства, государственной и коммерческой тайнах, правовых основах защиты и мер ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны. Демонстрирует знание понятия, концепции, архитектуру операционных систем. Демонстрирует понимание особенностей файловых систем FAT32 и NTFS. Описывает приемы совместной работы над текстовыми документами, приемах создания макросов. Корректно описывает приемы связывания данных в электронных таблицах, инструменты отбора и анализа данных, приемы совместной работы над табличными документами и создания макросов. Описывает основные команды SQL. Демонстрирует понимание особенностей создания и редактирования векторных, растровых и анимационных объектов. Демонстрирует понимание особенностей создания мультимедийной и видео презентации.
	Умеет разрабатывать инструкции в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач. Умеет:	Допускает ошибки в разработке инструкций в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач. Допускает ошибки в описании концепции,	Допускает неточности в разработке инструкций в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач. Допускает неточности в описании концепции,	Демонстрирует умение разрабатывать инструкции в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач Демонстрирует знание понятия, концепции, архитектуру



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА НАДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

производить настройку операционной системы, использовать служебные программы, утилиты, производить установку и деинсталляцию программного обеспечения; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения профессиональной деятельности; моделировать профессиональную деятельность с применением информационных технологий;	архитектуры операционных систем. Имеет фрагментарное представление об особенностях файловых систем FAT32 и NTFS. Имеет представление об отдельных приемах совместной работы над текстовыми документами, приемах создания макросов. Имеет фрагментарное представление о приемах связывания данных в электронных таблицах, совместной работы над табличными документами и создания макросов. Допускает ошибки в описании методов моделирования баз данных, знает основные команды SQL. Имеет фрагментарное представление о способах создания и редактирования векторных, растровых и анимационных объектов. Допускает ошибки в описании способов создания видео презентации.	архитектуры операционных систем. Допускает незначительные ошибки в описании особенностей файловых систем FAT32 и NTFS. Допускает неточности в описании приемов совместной работы над текстовыми документами, создания макросов. Корректно описывает приемы связывания данных в электронных таблицах, инструменты отбора и анализа данных, приемы совместной работы над табличными документами. Допускает ошибки в описании команд SQL. Описывает основные способы создания и редактирования векторных, растровых и анимационных. Допускает неточности в описании способов создания видео презентации.	операционных систем. Демонстрирует понимание особенностей файловых систем FAT32 и NTFS. Описывает приемы совместной работы над текстовыми документами, приемах создания макросов. Корректно описывает приемы связывания данных в электронных таблицах, инструменты отбора и анализа данных, приемы совместной работы над табличными документами и создания макросов. Описывает основные команды SQL. Демонстрирует понимание особенностей создания и редактирования векторных, растровых и анимационных объектов. Демонстрирует понимание особенностей создания мультимедийной и видео презентации.
Владение методами: разработки плана обеспечения информационной безопасности; организации контроля защиты государственной тайны. Оценивает эффективность использования аппаратных и программных средств для обеспечения профессиональной деятельности.	Допускает ошибки в разработке плана обеспечения информационной безопасности и организации контроля защиты государственной тайны. Способен к частичной оценке эффективности использования аппаратных и программных средств для обеспечения профессиональной деятельности	Демонстрирует владение одним из методов разработки плана обеспечения информационной безопасности и организации контроля защиты государственной тайны. Демонстрирует самостоятельность в выборе и анализе эффективности аппаратных и программных средств для обеспечения профессиональной деятельности	Демонстрирует владение разными методами разработки плана обеспечения информационной безопасности и организации контроля защиты государственной тайны. Эффективно использует на практике аппаратные и программные средства для обеспечения профессиональной деятельности.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

3 Профессиональные (ПК): научно-исследовательская деятельность

ПК–1 способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает сущность комплексных географических исследований; основные закономерности строения, функционирования и развития Земли как планетарной системы; научные основы учения об атмосфере, тенденции изменения климата в глобальном и региональном аспектах; глобальные экологические проблемы, основные антропогенные факторы, влияющие на состояние геосфер Земли, общие принципы рационального природопользования и охраны природы	Имеет общее представление о сущности комплексных географических исследований; испытывает затруднения при демонстрации знаний о строении, развитии и движении Земли, закономерностях функционирования Земли как планетарной системы; происхождении, строении, составе и особенностях функционирования Солнечной системы; научных основах учения об атмосфере, тенденциях изменения климата в глобальном и региональном аспектах; испытывает трудности в определении глобальных экологических проблем, основных антропогенных факторов, влияющих на состояние геосфер Земли общих принципов рационального природопользования и охраны природы	Хорошо знает сущность комплексных географических исследований; допускает неточности в демонстрации знаний о строении, развитии и движении Земли, закономерностях функционирования Земли как планетарной системы, происхождении, строении, составе и особенностях функционирования Солнечной системы; научных основах учения об атмосфере, тенденциях изменения климата в глобальном и региональном аспектах; о глобальных экологических проблемах, об основных антропогенных факторах, влияющих на состояние геосфер Земли, об общих принципах рационального природопользования и охраны природы	Знает сущность комплексных географических исследований в полной мере: имеет целостное представление о строении, развитии и движении Земли, закономерностях функционирования Земли как планетарной системы, происхождении, строении, составе и особенностях функционирования Солнечной системы; научных основах учения об атмосфере, тенденциях изменения климата в глобальном и региональном аспектах; о глобальных экологических проблемах, об основных антропогенных факторах, влияющих на состояние геосфер Земли, об общих принципах рационального природопользования и охраны природы
	Умеет выявлять роль комплексных географических исследований для решения научных задач; выявлять и объяснять выявлять и объяснять планетарные процессы,	Испытывает некоторые затруднения при выявлении роли комплексных географических исследований для решения научных задач; затрудняется самостоятельно объяснять особенности строения и	Умеет выявлять роль комплексных географических исследований для решения научных задач, приводить примеры; умеет объяснять особенности объяснять особенности строения и функционирования Земли	Умеет самостоятельно и творчески выявлять роль комплексных географических исследований для решения научных задач, аргументировать свою точку зрения и приводить примеры; на основе

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

самостоятельно подбирать источники и критически оценивать содержащуюся в них информацию, анализировать климатическую и синоптическую ситуацию; давать в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду и составлять элементарные геоэкологические прогнозы	функционирования Земли как планетарной системы; определять и объяснять взаимозависимость космических и географических процессов, подбирать источники и критически оценивать содержащуюся в них информацию, анализировать климатическую и синоптическую ситуацию; владеет первоначальными умениями давать в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду, составлять элементарные геоэкологические прогнозы	как планетарной системы; определять и объяснять взаимозависимость космических и географических процессов, самостоятельно подбирать источники, но допускает неточности при критическом оценивании содержащейся в них информации, анализе климатической и синоптической ситуации; способен давать в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду, составлять элементарные геоэкологические прогнозы	глубокого анализа теоретического материала умеет объяснять особенности строения и функционирования Земли как планетарной системы; определять и объяснять взаимозависимость космических и географических процессов, умеет самостоятельно подбирать источники и критически оценивать содержащуюся в них информацию, демонстрирует целостное представление при анализе климатической и синоптической ситуации; умеет давать в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду, составлять элементарные геоэкологические прогнозы
Владеет навыками отбора информации для определения сущности и значения комплексных географических исследований; навыками работы с различными источниками информации; методами метеорологических исследований; первичными навыками анализа геоэкологических данных и решения геоэкологических задач	Испытывает некоторые затруднения при отборе информации для определения сущности и значения комплексных географических исследований; владеет первоначальными навыками работы с различными источниками информации, в том числе и с географическими картами; испытывает затруднения в использовании методов метеорологических исследований; не всегда аргументировано использует геоэкологические знания для анализа и решения геоэкологических задач	Владеет навыками первичного отбора и обобщения информации для определения сущности и значения комплексных географических исследований; владеет навыками работы с различными источниками информации, в том числе и с географическими картами; допускает неточности при использовании методов метеорологических исследований; применяет геоэкологические знания для анализа и решения геоэкологических задач	Владеет навыками отбора и творческого переосмысления первичной информации для определения сущности и значения комплексных географических исследований; грамотно организует работу с различными источниками информации, в том числе и с географическими картами; использует методы метеорологических исследований; осознанно применяет геоэкологические знания для анализа и решения геоэкологических задач



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА НАДВОРНОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

Базовый уровень	Знает общие принципы науковедения, особенности научного познания, исторические аспекты формирования научной (в т.ч. научно-географической) картины мира, теоретико-методологические основы географии; факторы, определяющие пространственную дифференциацию географической оболочки, ее строение, состав, принципы и закономерности развития; строение атмосферы, её вещественный состав, основные процессы, формирующие погоду и климат, основные закономерности формирования теплового режима и условий увлажнения; теоретические основы природопользования и охраны природы, глобальные экологические, эколого-политические проблемы России и мира; сущность и принципы применения основных подходов и методов комплексных географических исследований	Испытывает трудности в определении общих принципов науковедения, особенностей научного познания, исторических аспектов формирования научной (в т.ч. научно-географической) картины мира, теоретико-методологических основ географии; факторов, определяющих пространственную дифференциацию географической оболочки, ее строения, состава, принципов и закономерностей развития; испытывает затруднения при демонстрации знаний о строении атмосферы, её вещественном составе, основных процессах, формирующих погоду и климат, основных закономерностях формирования теплового режима и условий увлажнения; затрудняется в изложении теоретических основ природопользования и охраны природы, глобальных экологических и эколого-политических проблем России и мира; имеет общее представление о принципах применения основных подходов и методов комплексных географических исследований	Знает общие принципы науковедения, особенности научного познания, исторические аспекты формирования научной (в т.ч. научно-географической) картины мира, теоретико-методологические основы географии, факторы, определяющие пространственную дифференциацию географической оболочки, ее строение, состав, принципы и закономерности развития; допускает неточности при демонстрации знаний о строении атмосферы, её вещественном составе, основных процессах, формирующих погоду и климат, основных закономерностях формирования теплового режима и условий увлажнения; демонстрирует понимание основ природопользования и охраны природы, глобальных экологических и эколого-политических проблем России и мира; хорошо знает сущность и принципы применения основных подходов и методов комплексных географических исследований	Владеет глубокими теоретическими знаниями об общих принципах науковедения, особенностях научного познания, исторических аспектах формирования научной (в т.ч. научно-географической) картины мира, теоретико-методологических основах географии; о строении, составе, факторах, определяющих пространственную дифференциацию географической оболочки, принципах и закономерностях развития; демонстрирует целостное представление о строении атмосферы, её вещественном составе, основных процессах, формирующих погоду и климат, основных закономерностях формирования теплового режима и условий увлажнения; об основах природопользования и охраны природы. о глобальных экологических и эколого-политических проблем России и мира; знает сущность и принципы применения основных подходов и методов комплексных географических исследований в полной мере
	Умеет анализировать современное состояние географической науки, оценивать влияние основных этапов развития географической науки на ее современное состояние, анализировать явления и процессы, протекающие в географической	Затрудняется самостоятельно анализировать современное состояние географической науки, оценивать влияние основных этапов развития географической науки на ее современное состояние; анализировать явления и процессы, протекающие в географической	Умеет анализировать современное состояние географической науки, оценивать влияние основных этапов развития географической науки на ее современное состояние; анализировать явления и процессы, протекающие в географической оболочке и их изменение во времени;	Логично и четко анализирует современное состояние географической науки, оценивает влияние основных этапов развития географической науки на ее современное состояние, анализирует явления и процессы, протекающие в географической оболочке и их изменение во времени;



оболочке и их изменение во времени; использовать данные длительных метеорологических наблюдений для характеристики погоды и климата изучаемой территории, прогнозировать последствия атмосферных явлений; составлять геоэкологические прогнозы развития компонентов географической оболочки, геосферы, ландшафта или природного объекта; применять основные подходы и методы комплексных географических исследований	оболочке и их изменение во времени; использовать данные длительных метеорологических наблюдений для характеристики погоды и климата изучаемой территории, прогнозировать последствия атмосферных явлений; способен составлять геоэкологические прогнозы развития компонентов географической оболочки, геосферы, ландшафта или природного объекта; испытывает некоторые затруднения в применении основных подходов и методов комплексных географических исследований	допускает неточности при использовании данных длительных метеорологических наблюдений для характеристики погоды и климата изучаемой территории, прогнозировании последствий атмосферных явлений; составлять геоэкологические прогнозы развития компонентов географической оболочки, геосферы, ландшафта или природного объекта; применять основные подходы и методы комплексных географических исследований по заданному образцу	умеет грамотно использовать данные длительных метеорологических наблюдений для характеристики погоды и климата изучаемой территории, прогнозировать последствия атмосферных явлений; на основе глубокого анализа современных научных сведений составляет геоэкологические прогнозы развития компонентов географической оболочки, геосферы, ландшафта или природного объекта; умеет самостоятельно и творчески применять основные подходы и методы комплексных географических исследований
Владеет общегеографическими навыками, понятийно-терминологическим аппаратом географической науки; навыками анализа географических карт для объяснения явлений и процессов, происходящих в географической оболочке; навыками работы с климатическими и синоптическими картами, графическими материалами и таблицами, метеорологическими данными для анализа экологических ситуаций; навыками обработки информации для решения комплексных географических задач; навыками анализа геоэкологических данных и решения геоэкологических задач, современными методами геоэкологических исследований;	Слабо владеет общегеографическими навыками, понятийно-терминологическим аппаратом географической науки; навыками анализа географических карт для объяснения явлений и процессов, происходящих в географической оболочке; навыками работы с климатическими и синоптическими картами, графическими материалами и таблицами, метеорологическими данными для анализа экологических ситуаций; навыками обработки информации для решения комплексных географических задач; знаком с методами геоэкологических исследований, но затрудняется анализ геоэкологических данных, не всегда аргументировано выбирает методы геоэкологических исследований для	Хорошо владеет общегеографическими навыками, понятийно-терминологическим аппаратом географической науки; навыками анализа географических карт, на основе которого осуществляет элементарные исследования для объяснения явлений и процессов, происходящих в географической оболочке; навыками работы с климатическими и синоптическими картами, графическими материалами и таблицами, метеорологическими данными для анализа экологических ситуаций; навыками обработки информации для решения комплексных географических задач; показывает самостоятельность, но испытывает некоторые затруднения в использовании геоэкологических	В совершенстве владеет общегеографическими навыками, понятийно-терминологическим аппаратом географической науки; навыками анализа географических карт, на основе которого осуществляет комплексные исследования для объяснения явлений, происходящих в географической оболочке и установления причинно-следственных связей в географических процессах; навыками работы с климатическими и синоптическими картами, графическими материалами и таблицами, метеорологическими данными для анализа экологических ситуаций; владеет навыками обработки информации для решения комплексных географических задач в полной мере; аргументировано применяет современные геоэкологические знания



		решения геоэкологических задач;	данных и современных методов геоэкологических исследований для анализа и решения геоэкологических задач	и методы геоэкологических исследований для анализа и решения геоэкологических задач и проблем
Повышенный уровень	Знает: -основные научные теории и концепции современной географии; основы функционирования различных природных систем в зависимости от изменения факторов, в том числе, и космических; - теоретические и научно-практические основы геоэкологии, ее географические и социально-экономические аспекты; - теоретические основы и принципы применения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, для проведения самостоятельного исследования в соответствии с поставленными задачами	Частично знаком с основными научными теориями и концепциями современной географии; основами функционирования различных природных систем в зависимости от изменения факторов, в том числе, и космических; имеет фрагментарные представления о теоретических и научно-практических основах геоэкологии, ее географических и социально-экономических аспектах; имеет представление о теоретических основах и принципах применения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, для проведения самостоятельного исследования в соответствии с поставленными задачами	Допускает незначительные ошибки при демонстрации знаний об основных научных теориях и концепциях современной географии; основах функционирования различных природных систем в зависимости от изменения факторов, в том числе, и космических; понимает теоретическую и научно-практическую основу геоэкологии, ее географические и социально-экономические аспекты; хорошо знает теоретические основы и принципы применения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, для проведения самостоятельного исследования в соответствии с поставленными задачами	Логично и четко демонстрирует знания об основных научных теориях и концепциях современной географии; об основах функционирования различных природных систем в зависимости от изменения факторов, в том числе, и космических; на основе глубокого анализа теоретических и научно-практических основ геоэкологии выделяет ее географические и социально-экономические аспекты; знает теоретические основы и принципы применения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, для проведения самостоятельного исследования в соответствии с поставленными задачами в полной мере
	Умеет - ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; устанавливать причинно-следственные связи в природных системах разного ранга, в т.ч. и в географической оболочке; - самостоятельно подбирать и применять подходы и методы комплексных географических	Испытывает некоторые затруднения в объяснении ведущих положений научных теорий и концепций современной географии; установлении причинно-следственных связей в природных системах разного ранга, в т.ч. и в географической оболочке; в самостоятельном подборе и применении подходов и методов комплексных географических	Умеет ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; устанавливать причинно-следственные связи в природных системах разного ранга, в т.ч. и в географической оболочке; самостоятельно подбирать и применять подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, для	Умеет безошибочно объяснять ведущие положения научных теорий и концепций современной географии; устанавливает причинно-следственные связи в природных системах разного ранга, в т.ч. и в географической оболочке; самостоятельно и творчески ставить научные комплексные задачи, подбирать и применять подходы и методы географических исследований для их решения, осуществлять

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	---	-------------------------------------

исследований, в том числе географического районирования, для решения научных задач; - решать геоэкологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов, оценивать геоэкологическое состояние региона	исследований, в том числе географического районирования, для решения научных задач; способен решать геоэкологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов, оценивать геоэкологическое состояние региона	решения научных задач; обладает умениями решать геоэкологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов, оценивать геоэкологическое состояние региона	географической районирование; демонстрирует умение и готовность на практике решать геоэкологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов, оценивать геоэкологическое состояние региона, анализировать полученный результат
Владеет системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих понимания новых научных теорий и концепций современной географии; функционирования географической оболочки в пространстве и во времени; навыками грамотного представления результатов комплексного научного исследования, в том числе географического районирования; практическими навыками ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы	Частично владеет системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих понимания новых научных теорий и концепций современной географии; функционирования географической оболочки в пространстве и во времени; не всегда аргументировано выбирает и использует знания и умения для ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы; не в полной мере владеет навыками грамотного представления результатов комплексного научного исследования, в том числе географического районирования	Допускает незначительные ошибки в применении системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих понимания новых научных теорий и концепций современной географии; функционирования географической оболочки в пространстве и во времени; способен использовать теоретические и практические знания и умения для ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы; хорошо владеет навыками грамотного представления результатов комплексного научного исследования, в том числе географического районирования	Владеет системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих понимания новых научных теорий и концепций современной географии; функционирования географической оболочки в пространстве и во времени; использует теоретические, методологические и практические знания и умения для ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы; владеет навыками грамотного представления результатов комплексного научного исследования, в том числе географического районирования в полной мере

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-____.-21
--	--	----------------------

ПК-2 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

Уро	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает химический состав и основные закономерности распространения химических элементов в различных геосферах Земли, факторы и виды миграции химических элементов, геохимическую классификацию элементов, геохимические эпохи	Испытывает трудности в определении химического состава различных геосфер Земли, геохимических эпох, выявлении основных закономерностей распространения, факторов и видов миграции химических элементов, раскрытии геохимической классификации элементов	Допускает неточности в демонстрации знаний о химическом составе и основных закономерностях распространения химических элементов в различных геосферах Земли, факторах и видах миграции химических элементов, геохимической классификации элементов, геохимических эпохах	Имеет целостное представление о химическом составе и основных закономерностях распространения химических элементов в различных геосферах Земли, факторах и видах миграции химических элементов, геохимической классификации элементов, геохимических эпохах
	Умеет давать оценку содержания химических элементов в различных геосферах Земли	Затрудняется самостоятельно дать оценку содержания химических элементов в различных геосферах Земли	Умеет оценивать содержание химических элементов в различных геосферах Земли	Дает аргументированную оценку содержания химических элементов в различных геосферах Земли
	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	Владеет способами ориентации в некоторых профессиональных источниках информации	Способен находить нужную информации, используя профессиональные источники	Обнаруживает высокий уровень владения способами ориентации в профессиональных источниках

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____-21
--	--	-----------------------------

Базовый уровень	Знает концептуальные положения смены пространственного кругозора человечества с периода античности до настоящего времени, выдающихся путешественников, исследователей, экспедиции; основные физико-географические закономерности, определяющие формирование и трансформацию физико-географических условий территории России и мира; взаимосвязь между поведением химических элементов и строением их атомов, сущность биогеохимических циклов и процессов миграции химических элементов и их последствия, закономерности формирования природных и техногенных геохимических барьеров, основные типы и структуру геохимических ландшафтов, основные подходы и методы исследований в области геохимии	Испытывает затруднения при демонстрации знаний по концептуальным положениям смены пространственного кругозора человечества с периода античности до настоящего времени, о выдающихся путешественниках, исследователях, экспедициях; об основных физико-географических закономерностях, определяющих формирование и трансформацию физико-географических условий территории России и мира. Имеет фрагментарные представления о взаимосвязи между поведением химических элементов и строением их атомов; сущности осуществляющихся в природе биогеохимических циклов и процессов миграции, приводящих к концентрированию и рассеянию химических элементов; закономерностях формирования природных и техногенных геохимических барьеров, основных типах и структуре геохимических ландшафтов, подходах и методах исследований в области геохимии	Допускает неточности в демонстрации знаний по концептуальным положениям смены пространственного кругозора человечества с периода античности до настоящего времени, о выдающихся путешественниках, исследователях, экспедициях; по основным физико-географическим закономерностям, определяющим формирование и трансформацию физико-географических условий территории России и мира. Понимает сущность биогеохимических циклов и процессов миграции химических элементов и их последствия, закономерности формирования природных, техногенных геохимических барьеров и ландшафтов, устанавливает взаимосвязи между поведением химических элементов и строением их атомов, знает основные подходы и методы исследований в области геохимии	Демонстрирует целостное представление по истории возникновения и развития географии как науки, концептуальным положениям смены пространственного кругозора человечества с периода античности до настоящего времени, выдающихся путешественников, исследователей, экспедициях; по основным физико-географическим закономерностям, определяющим формирование и трансформацию физико-географических условий территории России и мира. На основе глубокого анализа основ геохимии устанавливает взаимосвязь между поведением химических элементов и строением их атомов, раскрывает сущность биогеохимических циклов и процессов миграции химических элементов и их последствия, закономерности формирования природных и техногенных геохимических барьеров, знает основные типы и структуру геохимических ландшафтов, основные подходы и методы исследований в области геохимии
-----------------	--	--	---	---



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

Умеет анализировать результаты, достигнутые на том или ином этапе развития науки, проблемы науки, пути и перспективы ее развития; анализировать тематические карты (тектоническую, геологическую, геоморфологическую, орографическую, климатическую, природных зон) и выявлять взаимосвязи между компонентами природы, обобщать, выявлять черты сходства и различия между отдельными регионами России и мира; объяснять поведение химических элементов исходя из их свойств, использовать основные подходы и методы для проведения геохимических исследований	Испытывает затруднения при анализе результатов, достигнутых на определенном этапе развития науки; анализе тематических карт (тектонической, геологической, геоморфологической, орографической, климатической, природных зон) и выявлении взаимосвязей между компонентами природы, при обобщении, выявлении черт сходства и различия между отдельными регионами России и мира; в объяснении закономерности между свойствами и поведением химических элементов в различных средах, в использовании подходов и методов для геохимических исследований	Допускает незначительные ошибки при анализе результатов, достигнутых на определенном этапе развития науки; при анализе тематических карт (тектонической, геологической, геоморфологической, орографической, климатической, природных зон) и выявлении взаимосвязей между компонентами природы, при обобщении, выявлении черт сходства и различия между отдельными регионами России и мира; может самостоятельно объяснять поведение химических элементов исходя из их свойств, допуская при этом незначительные ошибки, использовать основные подходы и методы для проведения геохимических исследований	Безошибочно объясняет результаты, достигнутые на определенных этапах развития науки, выявляет проблемы науки, пути и перспективы ее развития; демонстрирует целостное представление при анализе тематических карт (тектонической, геологической, геоморфологической, орографической, климатической, природных зон) и выявлении взаимосвязи между компонентами природы, при обобщении, выявлении черт сходства и различия между отдельными регионами России и мира; поведение химических элементов исходя из их свойств, грамотно излагает основные подходы, выбирает и применяет методы для проведения геохимических исследований
Владеет навыками выявления причинно - следственных связей географических открытий, способствующих развитию географии, как науки; навыками анализа и синтеза географической информации, знаниями для определения геохимических процессов миграции химических элементов в природных и техногенных системах, основными методами геохимических исследований	Испытывает трудности при владении навыками выявления причинно - следственных связей географических открытий способствующих развитию географии, как науки; анализе и синтезе географической информации; частично владеет знаниями для определения геохимических процессов миграции химических элементов в природных и техногенных системах, отдельными методами геохимических исследований	Допускает неточности при владении навыками выявления причинно - следственных связей географических открытий, способствующих развитию географии, как науки; при анализе и синтезе географической информации. Способен определять геохимические процессы миграции химических элементов в природных и техногенных системах, владеет основными методами геохимических исследований	Демонстрирует целостное владение навыками выявления причинно - следственных связей географических открытий, способствующих развитию географии, как науки; полностью владеет навыками анализа и синтеза географической информации. Демонстрирует готовность в определении геохимических процессов миграции химических элементов в природных и техногенных системах, применении основных методов геохимии для проведения исследований

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Повышенный уровень	Знает: методы физико- географических исследований, географического районирования, требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы	Имеет не полные знания методов физико-географических исследований и географического районирования. Затрудняется с их выбором. Представляет требования к курсовой работе, но не способен самостоятельно сформулировать проблему исследования.	Знает методы физико-географических исследований и географического районирования применяет их по образцу. Способен сформировать проблему и план исследовательской работы. Испытывает сложности в формулировании выводов исследования.	Знает методологию и методику ведения научного исследования. Самостоятельно формулирует проблему и последовательно её решает. Содержание работы носит целостный, завершённый характер. Демонстрирует целостное представление в демонстрации знаний методов физико- географических исследований и географического районирования.
	Умение планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу; применять методы физико-географических исследований и географического районирования в географических исследованиях	Может планировать, организовывать, научно-исследовательскую работу с регулярной помощью преподавателя. Выполняет работу не последовательно. Испытывает затруднения при применении методов физико-географических исследований и географического районирования в географических исследованиях	Способен планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу. При работе допускает незначительные нарушения логики исследования. Допускает неточности при применении методов физико- географических исследований и географического районирования в географических исследованиях	Самостоятельно и творчески подходит к планированию и организации научно-исследовательской работы. Осуществляет регулярный самоанализ, демонстрирует навыки критического мышления. Демонстрирует целостное представление при применении методов физико-географических исследований и географического районирования в географических исследованиях
	Владение методами физико-географических исследований и географического районирования, навыком выполнения научного исследования. Навыками работы с различными источниками информации на исследовательском уровне	Освоил методы, физико-географических исследований и географического районирования, способен применять их по образцу. Допускает ошибки при оформлении исследования. Испытывает сложности с аргументацией при защите работы. Испытывает затруднения при владении навыками работы с различными источниками информации на исследовательском уровне	Демонстрирует владение методами физико-географических исследований и географического районирования. Незначительные ошибки в оформлении КР. Допускает неточности при владении навыками работы с различными источниками информации на исследовательском уровне	Свободно владеет методами физико-географических исследований и географического районирования, демонстрирует навык выполнения научного исследования. Грамотно и аргументированно излагает материал. Демонстрирует целостное представление при владении навыками работы с различными источниками информации на исследовательском уровне

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

Уров	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знать основные подходы и методы экономико-географических исследований; основы политической географии, геополитики и географии международных отношений	Имеет общее представление об основных подходах и методах экономико-географических исследований. Знает основные понятия политической географии, геополитики, географии международных отношений, их место в системе наук; историю развития политико-географических и геополитических идей, функции геополитики; понятие, сущность, виды и роль международных отношений.	Хорошо знает основные подходы и методы экономико-географических исследований. Знает сущность политических проблем современности, политическую карту мира, историю ее формирования и основные объекты, историю возникновения межстрановых взаимодействий; особенности участия в международных отношениях развитых и развивающихся стран, их объединений и союзов; факторы, определяющие развитие международных отношений в прошлом и настоящем	Знает основные подходы и методы экономико-географических исследований в полной мере. Знает основные принципы функционирования мирового рынка и международных отношений, формы, методы и цели государственного и надгосударственного регулирования международных процессов; место России в международных отношениях
	Уметь подбирать методы экономико-географических исследований для решения конкретных задач; давать характеристику экономико- и политико-географического положения территорий	Испытывает некоторые затруднения при подборе методов экономико-географических исследований для решения конкретных задач. Умеет давать характеристику ЭГП и ПГП по типовому плану	Умеет подбирать методы экономико-географических исследований для решения конкретных задач по заданному образцу. Умеет давать характеристику ЭГП и ПГП по типовому плану и объяснять каждый пункт	Умеет самостоятельно и творчески подбирать методы экономико-географических исследований для решения конкретных задач. Умеет давать характеристику ЭГП и ПГП по типовому плану, объяснять и анализировать каждый пункт

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	---	-------------------------------------

	Владеть навыками отбора экономико-географической информации для решения конкретных задач; навыками работы с информационными источниками в области политической географии, геополитики и географии международных отношений	Испытывает некоторые затруднения при отборе экономико-географической информации для решения конкретных задач. Владеет навыками первичного сбора и обобщения информации в области политической географии, геополитики и географии международных отношений	Владеет навыками первичного отбора и обобщения информации для решения конкретных задач. Владеет навыками косвенного сбора информации, статистического анализа и сравнения в области политической географии, геополитики и географии международных отношений	Владеет навыками отбора и творческого переосмысления первичной экономико-географической информации для решения конкретных задач. Владеет навыками творческого переосмысления первичной информации в области политической географии, геополитики и географии международных отношений
Базовый уровень	Знать сущность и принципы применения основных подходов и методов экономико-географических исследований для решения частных задач; основные положения политической географии и географии международных отношений	Имеет общее представление о принципах применения основных подходов и методов экономико-географических исследований для решения частных задач. Знает основные положения политической географии и географии международных отношений, но испытывает затруднения при их демонстрации	Хорошо знает сущность и принципы применения основных подходов и методов экономико-географических исследований для решения частных задач; основные положения политической географии и географии международных отношений	В полной мере знает сущность и принципы применения основных подходов и методов экономико-географических исследований для решения частных задач; основные положения политической географии и географии международных отношений
	Уметь применять на практике основные подходы и методы экономико- и политико-географических исследований	Испытывает некоторые затруднения в применении основных подходов и методов экономико- и политико-географических исследований для решения научных задач	Умеет применять основные подходы и методы экономико- и политико-географических исследований для решения научных задач по заданному образцу	Умеет самостоятельно и творчески применять основные подходы и методы экономико- и политико-географических исследований для решения научных задач
	Владеть навыками обработки информации для решения частных экономико-географических задач. Владеть понятийно-терминологическим аппаратом политической географии и географии международных отношений	Слабо владеет навыками обработки информации для решения частных экономико-географических задач. Владеет понятийно-терминологическим аппаратом политической географии и географии международных отношений, но испытывает затруднения в применении терминологии	Хорошо владеет навыками обработки информации для решения частных экономико-географических задач; понятийно-терминологическим аппаратом политической географии и географии международных отношений	Владеет навыками обработки информации для решения частных экономико-географических задач, понятийно-терминологическим аппаратом политической географии и географии международных отношений в полной мере

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Повышенный уровень	Знать теоретические основы и принципы применения экономико-географических методов для проведения самостоятельного исследования в соответствии с поставленными задачами. основные положения и теории политической географии, геополитики и географии международных отношений	Имеет представление о теоретических основах и принципах применения экономико-географических методов для проведения самостоятельного исследования в соответствии с поставленными задачами; об основных положениях и теориях политической географии, геополитики и географии международных отношений	Хорошо знает теоретические основы и принципы применения экономико-географических методов для проведения самостоятельного исследования в соответствии с поставленными задачами; основные положения и теории политической географии, геополитики и географии международных отношений, законы геополитики, классические и современные геополитические школы	В полной мере знает теоретические основы и принципы применения экономико-географических методов для проведения самостоятельного исследования в соответствии с поставленными задачами; основные положения и теории политической географии, геополитики и географии международных отношений, основы сакральной географии в геополитике
	Уметь самостоятельно подбирать и применять на практике подходы и методы экономико-географических исследований для решения комплексных научных задач, политико-географических и геополитических исследований	Испытывает некоторые затруднения в самостоятельном подборе и применении подходов и методов экономико- и политико-географических исследований для решения научных комплексных задач; давать общую оценку геополитического потенциала территории, геополитической ситуации	Умеет самостоятельно подбирать и применять подходы и методы экономико- и политико-географических исследований для решения научных комплексных задач; давать аргументированную оценку геополитического потенциала территории, геополитической ситуации	Умеет самостоятельно и творчески ставить научные комплексные задачи, подбирать и применять подходы и методы экономико- и политико-географических исследований для их решения; анализировать события, происходящие в мире; понимать, объяснять и оценивать различные политические процессы, происходящие в России и мире; выявлять и объяснять основные тенденции в международных отношениях и факторы их определяющие
	Владеть навыками грамотного представления результатов научного исследования; пространственным мышлением, навыками анализа актуальной экономико- и политико-географической и геополитической информации	Не в полной мере владеет навыками грамотного представления результатов научного исследования, пространственным мышлением и навыками мониторинга актуальной экономико-географической и геополитической информации	Хорошо владеет навыками грамотного представления результатов научного исследования; пространственным мышлением и навыками мониторинга и общего анализа актуальной экономико-географической и геополитической информации	Владеет навыками грамотного представления результатов научного исследования, пространственным мышлением, навыками мониторинга, анализа и оценки актуальной экономико-географической и геополитической информации в полной мере

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знать теоретические основы рекреационной географии и туризма, основные понятия рекреационной географии и туризма, концептуальные положения общенаучные и географические учения, теории, гипотезы, составляющие научный каркас географии туризма; роль туристско-рекреационной деятельности в жизни общества и развитии региона.	Знает главные определения рекреационной и географии и туризма, признаки туризма, классификацию туризма по различным критериям, историю туризма, структуру и особенности функционирования индустрии туризма, роль туризма и рекреации в жизни общества и отдельного индивида; основные положения географии туризма.	Знает место рекреационной географии в системе географических наук, цели и содержание рекреационно-географического исследования, современные тенденции развития туристского рынка, факторы способствующие и препятствующие развитию туристской деятельности, опосредованное влияние туристско-рекреационной деятельности в жизни общества и развитии региона, значение и функции туризма в развитии хозяйственного комплекса и экономики стран.	Знает все понятия рекреационной географии и туризма, а также смежных наук; особенности организации рекреационной деятельности, влияние рекреационной деятельности на окружающую среду и особенности рекреационного природопользования, особенности организации туристско-рекреационной деятельности в пространственном и временном аспектах, осознает аксиологическую ценность туристско-рекреационной деятельности.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-___. ___. -21
--	---	----------------------------------

Уметь анализировать туристско-рекреационные потребности; осуществлять туристско-рекреационное районирование, работать с источниками информации при проведении туристско-рекреационных исследований, выделять основные признаки рекреационной и туристской деятельности, оценивать роль туризма в жизни общества, особенности функционирования туристского рынка.	Умеет выявлять туристско-рекреационные потребности населения, работать с литературными и картографическими источниками, осуществлять сбор информации, отличать рекреацию от туризма, туризм от других видов миграций; читать и анализировать рекреационно-картографическую продукцию, оценивать роль туризма в развитии региона и жизни общества.	Умеет проводить анализ туристско-рекреационных потребностей населения, работать со всеми источниками информации, знает и применяет на практике различные методы интерпретации результатов, способен указывать специфические свойства различных видов рекреации и туризма, оценивать косвенные факторы развития туризма, управления туристской деятельностью	Умеет на основе анализа туристско-рекреационных потребностей населения выявлять основные тенденции в их трансформации, способен самостоятельно ставить исследовательскую задачу, разрабатывать методику исследования, интерпретировать результаты, оперировать различными подходами к классификации рекреации и туризма, творчески их переосмысливать, оценивать роль туризма в общем контексте развития общества.
Владеть методикой изучения туристско-рекреационных потребностей населения, понятийно-терминологическим аппаратом науки, навыками работы со специфическими источниками информации, полевыми методами исследования.	Владеет методами первичного сбора и обобщения информации, понятийно-терминологическим аппаратом на низком уровне, способен оперировать отдельными терминами в устной и письменной речи, владеет навыками работы со специфическими источниками информации на репродуктивном уровне.	Владеет методами косвенного сбора информации, статистического анализа, понятийно-терминологическим аппаратом науки в полной мере, научным языком, навыками работы со специфическими источниками информации на частично-поисковом уровне.	Владеет элементарными приемами прогнозирования туристско-рекреационного поведения на основе проведенного анализа, способен самостоятельно формулировать определения понятий, владеет навыками работы со специфическими и неспецифическими источниками информации на исследовательском уровне.



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

Базовый уровень	Знать туристско-рекреационные ресурсы России и мира; основы туристско-рекреационного страноведения, специфику и принципы формирования туристской и рекреационной деятельности, основные учения и теории рекреационной географии и туризма, принципы функционирования предприятий индустрии туризма. Знать основное содержание техники и тактики туризма, основы техники безопасности туристского путешествия, порядок и правила организации туристских походов рекреационной и спортивной направленности.	Знает основные туристско-рекреационные ресурсы России и мира, их специфику в отдельных регионах и странах; виды и принципы классификации рекреационных ресурсов, учение о ТРС, суть теории СКС как основы рекреационной географии, имеет представление об общих принципах функционирования туристского рынка, формирования туристско-рекреационного продукта, знает виды, структуру и особенности функционирования предприятий туристской индустрии. Испытывает затруднения при демонстрации основ техники безопасности туристского путешествия, порядка и правил организации туристских походов рекреационной и спортивной направленности	Знает влияние туристско-рекреационных ресурсов на виды туристско-рекреационной деятельности; принципы рекреационного районообразования и районирования, виды ТРС, особенности их организации, субстантивные и территориальные связи, основные термины и понятия теории СКС. Знает и может проследить тенденции развития туррынка, имеет четкое представление о свойствах турпродукта и подходах к его разработке, знает о взаимосвязях и взаимоотношениях предприятий туристской индустрии. Допускает незначительные ошибки при демонстрации порядка и правил организации туристских походов рекреационной и спортивной направленности в различных условиях. Чётко осознаёт требования безопасности проведения походов	Знает особенности использования туристско-рекреационных ресурсов России и мира в условиях глобализации, роль международных организаций в их охране и преобразовании; сильные и слабые стороны в организации туристско-рекреационной деятельности, способы решения возникающих проблем, особенности формирования ТРС в конкретных местностях на страновом и региональном уровнях, глубинные принципы построения теории СКС. Теоретические знания подкрепляет конкретными примерами. Имеет целостное представление о содержании техники и тактики туризма, основах техники безопасности туристского путешествия, порядке и правилах организации туристских походов рекреационной и спортивной направленности.



Уметь анализировать туристско-рекреационные ресурсы России и мира, проводить исследования в области рекреационной географии и туризма с применением различных методов. Уметь анализировать туристско-рекреационный потенциал территории; давать комплексную туристскую характеристику регионов и стран на основе анализа физико-географических, экономико-географических, этнических, культурно-исторических факторов и ресурсов данной территории. Уметь организовывать туристский поход в соответствии с требованиями материально-технического обеспечения и обеспечения безопасности.	Умеет использовать сравнительно-описательный метод при анализе туристско-рекреационных ресурсов, анализировать готовый турпродукт. Умеет применять методику анализа туристско-рекреационного потенциала по образцу; оценивать территорию для рекреационного использования. Испытывает затруднения в выборе материально-технического обеспечения похода. Допускает ошибки при определении безопасной тактики прохождения маршрута.	Умеет давать оценку аттрактивности туристско-рекреационных ресурсов, выявлять рекреационные ресурсы территории и наиболее подходящие виды туризма, давать сравнительный анализ подходов к различным видам районирования. Способен адаптировать методику анализа туристско-рекреационного потенциала к конкретным условиям; сравнивать регионы для выявления, как общих закономерностей развития туризма, так и специфических черт, характерных для отдельных из них. Демонстрирует умение организовывать туристский поход в соответствии с требованиями материально-технического обеспечения и обеспечения безопасности.	Умеет на основе анализа туристско-рекреационных ресурсов территории создавать целостный, привлекательный образ места, оценивать туристско-рекреационный потенциал территории и на ее основе осуществлять районирование, разрабатывать комплекс рекомендуемых направлений турдеятельности Способен к разработке методики туристско-рекреационного потенциала; составлять карты рекреационных возможностей территории и разрабатывать ее рекреационный имидж. Демонстрирует на местности владение техникой безопасности туристского путешествия. Умение организовать туристские работы в полевых условиях.
Владеть методами работы с географической информацией с целью изучения туристско-рекреационного потенциала и инфраструктуры, навыками работы с тематическими картами Владеть приёмами разработки и организации туристских маршрутов, приёмами оказания первой доврачебной помощи, ориентирования на местности	Владеет приемами сбора и первичного анализа географической информации, навыком чтения и анализа тематических карт, методикой изучения туристской инфраструктуры региона. Допускает ошибки при разработке и организации туристских маршрутов, демонстрирует приёмы первой доврачебной помощи, не уверенно ориентируется на местности.	Владеет методами статистического и пространственного анализа с целью изучения туристско-рекреационной инфраструктуры, навыком использования тематических карт при проведении туристско-рекреационных исследований. Разрабатывает и демонстрирует владение приёмами разработки и организации туристских маршрутов по типовому плану.	Владеет методами прогнозирования, навыками изучения туристско-рекреационного потенциала территории и создания тематических карт. В полевых условиях демонстрирует приёмы ориентирования по карте и на местности, не допустил ошибок при разработке туристского маршрута и его обеспечении.



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

Повышенный уровень	Знать мотивационно-психологические особенности туристско-рекреационного поведения населения, механизмы функционирования туристского рынка, основы менеджмента, маркетинга и экономики туризма. Знать теоретический материал культурной географии, страноведения и туристского регионоведения, содержания отдельных направлений страноведения (физико-географического, историко-культурного, антропотнического, конфессионального, этнолингвистического, социально-экономического, политического). Территориальную дифференциацию туризма в пределах России и мира. Знать факторы, определяющие специализацию туризма на территории России, регионов мира и отдельных стран.	Знает основные мотивы потребительского выбора в туризме, основные принципы функционирования туристского рынка, экономические законы. Демонстрирует знание содержания, теоретических положений, правильно применяет понятия и терминологию. Затрудняется с определением специализации туризма во взаимосвязи с определяющими её факторами.	Знает теоретические основы потребительского поведения и их выражение в туризме, основы управления рынком туризма, экономические закономерности поиска равновесия на рынке. Владеет теорией страноведения, туристского регионоведения и культурной географии. Опирирует терминологией, интерпретирует факты, поясняющие теоретические положения.	Знает факторы, влияющие на формирование мотивационных аспектов потребительского поведения в туризме, основы менеджмента и маркетинга в туризме, экономики туризма. Имеет широкий кругозор в области знания природного и культурно-исторического наследия России и мира. В совершенстве владеет теорией. Ориентируется в современных проблемах развития туризма на основе концепций страноведения, культурной географии и туристского регионоведения.



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА НАДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

	Уметь формировать конкурентоспособный туристско-рекреационный продукт на основе проведенных исследований, при помощи предложения влиять на формирование спроса, проводить маркетинговые исследования на рынке туризма. Уметь устанавливать зависимости и взаимосвязи между факторами развития туризма и его географическими следствиями. Уметь анализировать современные особенности политической, демографической, экономической и социальной ситуации в странах и регионах России и мира. Уметь выявлять проблемы, основные направления и перспективы развития туризма, давать характеристику и оценку элементов страноведения.	Умеет формировать конкурентоспособный туристско-рекреационный продукт на основе проведенных исследований, при помощи предложения влиять на формирование спроса, проводить маркетинговые исследования на рынке туризма на репродуктивном уровне по образцу. Демонстрирует знание зависимостей, но затрудняется с установкой взаимосвязей. Допускает неточности в анализе факторов, определяющих развитие туризма в туристско-рекреационных системах, недостаточно ориентируется в проблемах развития туризма на конкретных территориях.	На основе заимствованных маркетинговых исследований умеет разрабатывать устную модель конкурентоспособного туристского продукта. Умеет подбирать и корректировать существующие методики маркетинговых исследований в туризме для конкретных целей Умеет устанавливать зависимости и взаимосвязи. Затрудняется с демонстрацией установленных зависимостей примерами из области культурной географии. Уверенно работает с комплексом карт при характеристике отдельных элементов страноведения и комплексной характеристике территории. Допускает ошибки в интерпретации политических, демографических, экономических и социальных факторах развития туристских территориальных систем стран и регионов России и мира.	Способен самостоятельно оценивать существующую ситуацию на рынке туристско-рекреационных услуг и предлагать конкурентоспособные модели программ обслуживания. Умеет разрабатывать полноценный турпродукт, рассчитывать его стоимость. Умеет разрабатывать методики маркетинговых исследований в туризме Способен обосновать туристское районирование и предложить его альтернативные варианты. Представляет результаты самостоятельного анализа современного состояния политической, демографической, экономической и социальной ситуации в странах и регионах России и мира в приложении к процессам развития туризма и становления туристско-рекреационных систем. Может критически анализировать основные концепции и понятия науки.
--	---	--	--	---

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Владеть навыками создания и продвижения туристско-экскурсионного продукта, ориентированного на конкретный сегмент. Владеть методикой страноведческих исследований, туристского районирования. Комплексными страноведческими описаниями. Навыками самостоятельно осваивать, выполнять практические задания, анализировать полученные результаты, полно и логично излагать освоенный учебный материал.	Владеет навыками создания и продвижения туристско-экскурсионного продукта, ориентированного на конкретный сегмент на репродуктивном уровне Знает основные методы и приёмы работы, применяет их по образцу, выполняя типовые задания. Испытывает затруднения с выбором адекватных методов работы, установлением комплекса методов.	Хорошо владеет навыками создания и продвижения туристско-экскурсионного продукта, ориентированного на конкретный сегмент. Владеет методами комплексного страноведческого исследования и демонстрирует результат. Обосновывает логику работы адекватную целям исследования. Работа имеет незавершённый характер или неточности.	Владеет навыками создания и продвижения туристско-экскурсионного продукта, ориентированного на конкретный сегмент в полной мере, используя творческий подход Знает многообразие и свободно владеет способами работы с информацией страноведческого содержания, культурной географии. Свободно применяет методы страноведческих исследований и туристского районирования. Самостоятельно определяет методику решения исследовательских задач.
--	--	--	--

ДПК - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание содержания общего географического образования и основ методики преподавания географии, дидактических и психологических основ преподавания	Представляет структуру и содержание общего географического образования, основного общего образования, основные понятия и теоретические положения науки.	Ориентируется в содержании психологии и педагогики, методики предмета, разнообразии учебных программ и учебников.	Владеет содержанием методики обучения географии, дидактических и психологических основ преподавания, аргументирует теоретические положения, способен к анализу учебных программ и учебников.
	Умение организовывать учебно-воспитательный процесс на основе учебных программ и методических пособий	Испытывает трудности в работе с методической литературой, подборкой необходимых программ, планировании учебно-воспитательной работы.	Способен планировать и реализовывать учебный процесс на основе типовых программ, учебных планов.	Самостоятельно разрабатывает методику учебно-воспитательной работы по географии, её отдельных элементов.



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО

Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21

	Владение методами и педагогическими приёмами организации учебно-воспитательного процесса	Знаком с методами и педагогическими приёмами организации учебно-воспитательного процесса, испытывает трудности в их адекватном применении.	Демонстрирует самостоятельность, но испытывает затруднения при применении методов, реализации отдельных элементов педагогической деятельности.	Демонстрирует способность планировать учебно-воспитательную работу по географии, применяет адекватные методики и технологии, прогнозирует результаты.
Базовый уровень	Знание теории методики преподавания географии, дидактических основ предмета, содержания общего географического образования в образовательных учреждениях разного типа	Владеет содержанием методики преподавания географии и способен интерпретировать его применительно к образовательным учреждениям разного типа.	Владеет содержанием и методологией методики преподавания географии, способен аргументировать использование методик адекватным целям преподавания.	Способен вести экспериментальную и исследовательскую работу, использовать полученные результаты с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
	Умение планировать, организовывать и осуществлять руководство учебно-воспитательной работой	Умеет планировать, организовывать, учебно-воспитательную работу, разрабатывать контролирующие мероприятия, используя образцы.	Способен анализировать и оценивать качество учебно-воспитательной работы относительно заявленных целей.	Творчески подходит к планированию и организации учебно-воспитательного процесса.
	Владение методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса по географии	Освоил методы и технологии, применяемые в организации процесса изучения географии, как в учебной, так и во внеурочной работе.	Самостоятельно разрабатывает конспекты уроков, тематические планы, планы воспитательных мероприятий и другую документацию, используя образцы.	Имеет четкое представление о роли учителя в формировании системы учебно-воспитательной деятельности по географии, демонстрирует высокую мотивацию к профессиональной деятельности.
Повышенный уровень	Знание теории методики преподавания географии, обладание сложившейся системой представлений о психолого-педагогических основах обучения географии, целях структуре и содержании общего географического образования, знание особенностей преподавания географии в образовательных учреждениях разного типа	Знает содержание и особенности методики обучения географии, психолого-педагогические основы преподавания дисциплины, закономерности учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа.	Ориентируется в современных исследованиях по методике обучения географии, знает инновационные положения педагогики и психологии, владеет системой методологических знаний.	Демонстрирует стремление приобретения новых знаний, готовность и способность к технологическим и организационным инновациям, навыки критического анализа, самоанализа собственной деятельности.
	Умение планировать, организовывать и осуществлять руководство учебно-воспитательной работой по географии и наукам о Земле, в учебных заведениях разного	Обладает умениями планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету, анализировать полученный результат.	Обладает умениями реализовывать на практике подходы к обучению адекватные целям и содержанию курса географии с учетом реальных учебных возможностей школьников и	Демонстрирует знание особенностей и готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету, способность организовывать вариативные курсы географии,

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

	типа, в том числе в специализированных учебных заведениях		требованиям специализации учебного заведения.	наполняя их содержанием смежных с географией дисциплин.
	Владение педагогическими технологиями и методами организации образовательного пространства как единого процесса обучения, развития и воспитания личности	Владеет навыками выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику.	Владеет навыками проектирования учебно-воспитательной работы по географии, определяя приоритетные цели в русле личностно-ориентированного обучения, демонстрирует навыки самосовершенствования и самообразования в области педагогической деятельности.	Владеет и творчески подходит к применению педагогических технологий в практической деятельности по организации обучения географии. Демонстрирует знание инновационного опыта в области методики преподавания географии, критически оценивает и обоснованно применяет педагогические технологии, способен принимать эффективные решения в проблемных ситуациях.

Приложение 3
 к образовательной программе бакалавриата
Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

Министерство инвести-

(наименование организации)

ционной политики Новго-

родской области

министр

(должность)

И.В. Макаревич

Новгородской области

(наименование организации)

ФБУ «Сектор экономики

Начальник

(должность)

И.В. Макаревич

ФБУ «Сектор экономики

Начальник

(должность)

И.В. Макаревич

ФБУ «Сектор экономики

Начальник

(должность)

И.В. Макаревич

ФБУ «Сектор экономики

Начальник

(должность)

И.В. Макаревич

ФБУ «Сектор экономики

Начальник

(должность)

И.В. Макаревич

ФБУ «Сектор экономики

Начальник

(должность)

Принято на заседании

кафедры ЭГП

«8» июня 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой

Н.Г. Дмитрук

«8» июня 2021 г.

Принято на заседании

Ученого совета НовГУ

«18» июня 2021 г.

Разработал

доцент

(должность)

Н.Г. Дмитрук

Начальник управления образовательной
деятельностью

А.Н. Макаревич

«16» июня 2021 г.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЬНИ ИВАНОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	--	------------------------------

Приложение 4

Лист внесения изменений
 в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата
 по направлению подготовки 05.03.02 География
 направленности (профилю) Рекреационная география и туризм

№ изменения	Номер и наименование распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись

Перечень изменений, внесенных в пункт № 1 Приложения 4

1. В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законные акты Российской Федерации» образовательная программа актуализирована в части включения в ее содержание практической подготовки обучающихся:

«При реализации отдельных компонентов ОП (отдельных учебных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки.»

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Версия 1.0			Стр. 104	из 107
------------	--	--	----------	--------

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЬНИ ИВАНОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
--	---	------------------------------

Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОП организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ.».

2. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2020 года Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательная программа актуализирована в части включения в ее содержание вопросов воспитания обучающихся:

1) «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОП осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых НовГУ самостоятельно.

В календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания, воплощается реализация конкретных форм и методов воспитательной работы.».

2) Абзац 2 п. 1.1. изложен в следующей редакции: «ОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.»

3. В рамках исполнения приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	---	-------------------------------------

деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», на основании приказов НовГУ от 16.03.2020 № 425 и от 26.03.2020 № 516 в период с 16.03.2020 по 28.03.2020 и с 06.04.2020 до особых указаний организована контактная работа обучающихся и педагогических работников при реализации образовательной программы в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий.

4. На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.03.2020 № 484 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», приказа НовГУ от 26.03.2020 № 516 внесены изменения в календарные учебные графики образовательной программы: обучающимся предоставлены каникулы с 28.03.2020 по 05.04.2020.

5. На основании Указа Президента Российской Федерации от 23 апреля 2021 г. № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 г.» и приказа НовГУ от 26.04.2021 № 769 внесены изменения в календарные учебные графики ОП: обучающимся предоставлены неучебные дни с 04.05.2021 по 07.05.2021.

6. В соответствии с приказом НовГУ от 31.05.2021 № 1038 внесены изменения в календарные учебные графики ОП: обучающимся предоставлен неучебный день 13.06.2021.

7. В рамках реализации Программы развития Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого на период 2017-2021 гг., утвержденной ректором НовГУ 14.07.2017, актуализирована образовательная программа путем включения в учебные планы всех лет приема начиная с 2019 года дисциплин (модулей) Основы проектной деятельности, Проектный практикум, ИТ в профессиональной деятельности.

8. С целью реализации Программы развития Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого на период 2017-2021 гг., утвержденной ректором НовГУ 14.07.2017, на основании приказа НовГУ от 02.07.2020 № 59 в учебных планах с 2020 года приема установлена нормативная величина контактной аудиторной работы для одной зачетной единицы в объеме 14 часов (очная форма обучения).

9. Внесены изменения в учебные планы всех лет приема по ОП.

10. Актуализированы рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) в части материально-технического и учебно-методического обеспечения:

1) Обновлен перечень основной и дополнительной литературы, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2) Оснащенность помещений (учебных аудиторий для проведения учебных занятий; для самостоятельной работы обучающихся) включает новое оборудование и технические средства обучения.

11. В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2020 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся проведения государственной

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЬНИ ИВАНОВА МИХАИЛОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	---	------------------------------

итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования» актуализирована программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) путем включения в п. 1.1 (после первого абзаца) абзаца с текстом следующего содержания:

«При проведении государственных аттестационных испытаний НовГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (если иное не предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами). Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются регламентом, утвержденным приказом ректора. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий НовГУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных регламентом.