

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссии
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись) Степанова С.Н.

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Кузьмина В.Н.
«30» августа 2021 г. (Ф.И.О.)

ц

Содержание

1	Пояснительная записка.....	4
2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1	Содержание самостоятельной работы.....	14
	Самостоятельная работа № 1.....	14
	Самостоятельная работа № 2.....	16
	Самостоятельная работа № 3.....	19
	Самостоятельная работа № 4.....	21
	Самостоятельная работа № 5.....	24
	Самостоятельная работа № 6.....	26
	Самостоятельная работа № 7.....	29
	Самостоятельная работа № 8.....	31
	Самостоятельная работа № 9.....	34
	Самостоятельная работа № 10.....	36
	Самостоятельная работа № 11.....	39
	Самостоятельная работа № 12.....	42
	Самостоятельная работа № 13.....	46
	Самостоятельная работа № 14.....	47
	Самостоятельная работа № 15.....	48
	Самостоятельная работа № 16.....	50
	Самостоятельная работа № 17.....	51
	Самостоятельная работа № 18.....	55
	Самостоятельная работа № 19.....	56
	Самостоятельная работа № 20.....	57
	Самостоятельная работа № 21.....	59
	Самостоятельная работа № 22.....	60
	Самостоятельная работа № 23.....	62
	Самостоятельная работа № 24.....	63
	Самостоятельная работа № 25.....	66
	Самостоятельная работа № 26.....	72
3	Информационное обеспечение обучения.....	73
	Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.....	75

1 Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.08 «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 110 часов.

Формой внеаудиторной самостоятельной работы является составление тезисов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

уметь:

- определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей;
- осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

знать:

- особенности структуры и функции мозга ребенка;
- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии;
- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Критерии оценки самостоятельной работы

Критерии оценки тезисов:

Общие критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Оцениваются самостоятельные работы № 1 – 14.

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Логопедия как раздел специальной педагогики	4	
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками. Этиология нарушений речи	Содержание учебного материала Методология, естественнонаучная основа курса. Понятия «логопедия», «логопат», «логопед». Предмет, задачи, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Формы, виды речи, функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Понятия «речевая способность», «речь», «язык», «речевая деятельность», «речевые умения». Особенности структуры и функции мозга ребенка, относящиеся к речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речевые анализаторы: речедвигательный, речеслуховой, речезрительный. Причины нарушений речи: органические, функциональные, социально-психологические. Критические периоды в развитии речевой функции. Перинатальная патология.	2	1,2
Тема 1.2 Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия	Содержание учебного материала Принципы анализа речевых нарушений. Основа классификации речевых нарушений. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Анализ структуры дефекта. Концепция Л.С. Выготского о двух группах нарушений: первичных и вторичных. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун). Нарушение устной речи: расстройства фонационного оформления: афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, риноплалия, дизартрия; нарушения структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (по Р.Е.Левиной). Основания для классификации. Нарушения языковых средств общения: фонетическое недоразвитие;	2	1,2

	фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения в процессе речевой коммуникации: заикание. Принципы логопедической работы. Логопедическое воздействие. Его сочетание с медицинским воздействием. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений речи. Классификация методов обучения в логопедической работе (наглядные, словесные, практические).		
Раздел 2	Виды речевых нарушений и их коррекция	87	
Тема 2.1 Дислалия	Содержание учебного материала Понятие. Причины. Виды дислалии. Формы дислалии. Проявления нарушения звукопроизношения. Виды недостатков: сигматизм свистящих звуков, сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм, дефекты произношения нёбных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения. Примеры коррекции дислалии у детей дошкольного возраста. Обследование состояния звукопроизношения у детей.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 1. Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата. Методика обследования звукопроизношения у детей.	1	2,3
	Практическое занятие № 2. Методика обследования фонематического слуха у детей. Анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения.	1	2,3
	Практическое занятие № 3. Тренинг «Выполнение комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке свистящих, шипящих, сонорных звуков».	2	2,3
	Практическое занятие № 4. Тренинг «Исправление произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков».	2	1,2,3
	Практическое занятие № 5. Анализ лексического материала для закрепления произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков.	1	
	Практическое занятие № 6. Тренинг по вызыванию мягких и твердых согласных звуков. Анализ этапов и способов работы.	1	
	Самостоятельная работа № 1. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков	4	

	Л, ЛЬ. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Л, ЛЬ.		
	Самостоятельная работа № 2. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Р, РЬ.	4	
	Самостоятельная работа № 3. Тренинг в исправлении йотированных звуков. Отбор лексического материала для закрепления йотированных звуков.	4	
	Самостоятельная работа № 4. Тренинг в исправлении недостатков произношения нёбных звуков. Анализ лексического материала для автоматизации нёбных звуков.	4	
	Самостоятельная работа № 5. Тренинг в исправлении произношения звонких согласных звуков. Отбор лексического материала для закрепления звонких согласных звуков.	4	
	Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков С-Ш. Отбор содержания лексического материала по дифференциации С-Ш.	4	
	Самостоятельная работа № 7. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Л-Р. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Л-Р.	4	
	Самостоятельная работа № 8. Выполнение комплекса упражнений по дифференциации звонких и глухих звуков на примере Т-Д. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Т-Д.	4	
	Самостоятельная работа № 9. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми-алаликами. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	4	
	Самостоятельная работа № 10. Проведение дидактических, развивающих игр или упражнений для коррекции дислалии у дошкольников.	4	
Тема 2.2 Ринолалия.	Самостоятельная работа № 11. Этиология, формы ринолалии. Открытая ринолалия. Врождённые расщелины верхней губы. Врождённые расщелины неба. Особенности устной речи. Особенности письма. Задачи и содержание коррекционных мероприятий. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы. Смешанная ринолалия. Выполнение упражнений гимнастики мягкого неба и задней стенки глотки, упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение	4	1,2,3

	артикуляционной гимнастики для щек, губ, языка.		
Тема 2.3 Дизартрия	Самостоятельная работа № 12. Понятие «дизартрия». Причины. Формы дизартрии на основе выделения различной локализации поражения мозга. Псевдобульбарная дизартрия: легкая, средняя, тяжелая степени. Их характеристика. Своеобразие речевого развития детей с грубыми расстройствами артикуляции. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми-дизартриками. Выполнение упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение активной и пассивной артикуляционной гимнастики. Подбор и проведение игр и упражнений, развивающих слуховое внимание, память и ритм детей-дизартриков. Выполнение упражнений, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук детей-дизартриков.	6	1,2,3
Тема 2.4 Нарушения голоса	Самостоятельная работа № 13. Закономерности и особенности нарушений голоса. Особенности работы с родителями детей, имеющих нарушения голоса. Влияние нарушений голоса на общее и речевое развитие детей дошкольного возраста. Причины расстройств голоса. Механизм голосообразования. Признаки нарушения голоса. Виды нарушений голоса: органические, функциональные. Требования к голосу воспитателя.	4	1,2
Тема 2.5 Нарушения темпа речи	Самостоятельная работа № 14. Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.	4	1,2
Тема 2.6 Заикание	Самостоятельная работа № 15. Понятие «заикание» в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки.	4	1,2

	Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.		
Тема 2.7 Алалия	Самостоятельная работа № 16. Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов (по Р.Е.Левиной): отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.	6	1,2
Тема 2.8 Афазия	Самостоятельная работа № 17. Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	4	1,2,3
Тема 2.9 Нарушения письменной речи	Самостоятельная работа № 18. Понятия «алексия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового	6	1,2

	анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.		
Раздел 3	Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах	16	
Тема 3.1 Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	Самостоятельная работа № 19. Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря, по формированию грамматического строя речи для слабослышащих детей. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.	4	1,2
Тема 3.2 Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	Самостоятельная работа № 20. Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преемственность в логопедической работе детского сада и школы. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.	4	1,2
Тема 3.3 Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми	Самостоятельная работа № 21. Нарушения речи у умственно отсталых детей. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности у детей с УО. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи у детей с УО. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.	4	1,2
Тема 3.4 Особенности логопедической работы при ДЦП	Самостоятельная работа № 22. Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-фонематические, специфические особенности усвоения лексической системы языка,	4	1,2

	нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, все формы дисграфии и дислексии. Особенности логопедической работы при ДЦП.		
Раздел 4	Организация логопедической помощи в России	17	
Тема 4.1 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала Организация логопедической помощи в России. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-педагогический консилиум ДОО (ППк). Его функции.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 23. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	4	
Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Самостоятельная работа № 24. Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в группах для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН. Методика обследования речи детей с ФФН. Система работы с детьми с ФФН. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	4	1,2,3
Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи	Самостоятельная работа № 25. Понятие «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Изучение детей с ОНР: схема обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и внеучебной деятельности	4	1,2,3

	(Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя. Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР II уровня речевого развития. Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР III уровня речевого развития. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.		
Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений	Самостоятельная работа № 26. Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика. Предупреждение речевых нарушений.	4	1,2,3
	Всего:	124	

2.1 Содержание самостоятельной работы

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 1 – 4 часа

Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Л, Ль.

Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Л, Ль.

Анализ лексического материала для автоматизации звуков Л, Ль.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: артикуляция звука Л, артикуляция звука ЛЬ, дефекты произношения звуков Л-ЛЬ, исправление недостатков произношения звуков Л-ЛЬ, комплекс артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ. этапы введения звуков в речь (в слогах, словах и фразовой речи).

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Л, ЛЬ. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Л, ЛЬ
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- артикуляция звука Л: положение губ и расстояние между зубами зависят от последующего гласного звука. Кончик языка поднят вверх и упирается в верхние резцы. Боковые края языка опущены, между ними и коренными зубами образуется щель, через которую проходит выдыхаемая струя воздуха. Коренная часть языка поднята; небная занавеска поднята и закрывает проход в носовую полость. Голосовые складки сомкнуты и вибрируют, звук звонкий;
- артикуляция звука ЛЬ: кончик языка более напряжен, поднята передне-средняя часть спинки языка;
- дефекты произношения звуков Л-ЛЬ: пропуск звука; замена другим звуком (параламбдацизм)-Ль,Й, В, У, Н,НГ; искажение звука – межзубное, носовое произношение;
- исправление недостатков произношения звуков Л-ЛЬ: по подражанию или смешанным способом. Прикусить язычок между зубами и подать голос. От базового звука Ы ребенку предлагают язычок просунуть между резцами, прикусить его и одновременно произносить звук Ы, нажимая большим пальцем со стороны подбородка на корень языка. Автоматизация звука проводится сначала в обратных слогах, а затем - в прямых. При вызывании ЛЬ обращают внимание ребенка на то, что передняя часть языка твердо упирается в шейки верхних резцов и весь язык очень напряжен;
- комплекс артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ включает в себя следующие упражнения: «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Тихая лошадка», «Охотник идет по болоту»;
- *лексический материал* должен быть разнообразным и включать изолированное произношение, произношение в слогах, словах, где поставленный звук занимает разную позицию (под ударением, безударную позицию), предложения, тексты;

2. Выполнить упражнения комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Л, ЛЬ.:

- выяснить правильное положение органов артикуляции при произнесении звуков Л, ЛЬ (положение губ, языка, мягкого неба, характер воздушной струи);

- дать анализ видов ламбдацизма по неправильному произнесению звуков преподавателем;
- выполнить упражнения артикуляционной гимнастики по образцу преподавателя;
- выполнить упражнения в парах;
- дать анализ выполненных упражнений в парах;
- повторно поупражняться в выполнении комплексов в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата);
- потренироваться в выполнении элементарных способов постановки звуков Л, ЛЬ в парах;

подобрать и проанализировать примерный лексический материал для автоматизации данных звуков по этапам автоматизации, видам упражнений, разнообразию материала: стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;

- дать анализ подобранного лексического материала в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Дать *самооценку* выполненного задания.

4. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: тренинг и выполнение упражнений артикуляционной гимнастики проведёны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах; точное выполнение способов постановки; анализ лексического материала соответствует критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемым критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям менее чем на 49 %; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 2 – 4 часа

Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ.

Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ

Анализ лексического материала для автоматизации звуков Р, РЬ

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

• определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;

- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: артикуляция звука Р, артикуляция звука РЬ, дефекты произношения звуков Р-РЬ, исправление недостатков произношения звуков Р-РЬ, комплекс артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ.

4. Анализ своей деятельности

5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- артикуляция звука Р: рот приоткрыт и положение губ зависит от последующего гласного звука. Язык поднят в форме ложечки к верхним альвеолам и, слегка их касаясь, вибрирует под напором сильной воздушной струи. Боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам. Мягкое небо поднято и закрывает проход в носовую полость, голосовые складки сомкнуты и вибрируют, звук звонкий;
- звук РЬ: дополнительный подъем спинки языка и перемещение языка ближе к передним зубам;
- недостатки произношения звуков Р, РЬ: пропуск звука; искажение – увулярное, когда вибрирует не кончик языка, а маленький язычок (увуля); велярное, когда вибрирует мягкое небо, к которому приближен корень языка; носовое; одноударный; двугубный (кучерское «прр»); боковой (РЛ,РЛЬ); замены (параротацизм) – на звук Л, ЛЬ, В, Ы, Й, Г, РЬ; смешение;
- исправление недостатков произношения Р-РЬ. Методом подражания от упражнения «Грибок» с сильным выдохом. Методы механический и смешанный от базовых сохранных звуков: от ДДД, которое произносится на твердой атаке, от ЗЗЗЗ; от ЖЖЖ. Во время длительного произношения одного из этих звуков зондом или указательным пальцем ребенка (соской) следует вызвать колебательные движения кончика языка. Приучать ребенка делать «Балалайку» самостоятельно. После постановки и автоматизации звука Р приступают к постановке РЬ, предлагая ребенку чуть продвинуть кончик языка вперед к верхним резцам;
- комплекс артикуляционной гимнастики для звуков Р РЬ состоит из упражнений: «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Загнать мяч в ворота», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Индюк», «Барабанщики».
- лексический материал должен быть разнообразным и включать изолированное произношение, произношение в слогах, словах, где поставленный звук занимает разную позицию (под ударением, безударную позицию), предложения, тексты;

2. Выполнить упражнения комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ.:

- выяснить правильное положение органов артикуляции при произнесении звуков Р, РЬ (положение губ, языка, мягкого неба, характер воздушной струи);
- дать анализ видов ротацизма по неправильному произнесению звуков преподавателем;
- выполнить упражнения артикуляционной гимнастики по образцу преподавателя;
- выполнить упражнения в парах;
- дать анализ выполненных упражнений в парах;
- повторно поупражняться в выполнении комплексов в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата);
- потренироваться в выполнении элементарных способов постановки звуков Р, РЬ в парах;
- подобрать и проанализировать примерный лексический материал для автоматизации данных звуков по этапам автоматизации, видам упражнений, разнообразию материала: стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;
- дать анализ подобранного лексического материала в парах;

- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Дать *самооценку* выполненного задания.

4. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: тренинг и выполнение упражнений артикуляционной гимнастики проведёны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах; точное выполнение способов постановки; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям менее чем на 49 %; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 3 – 4 часа

Тренинг в исправлении йотированных звуков.

Отбор лексического материала для закрепления йотированных звуков

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и

индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: «йотацизм», «парайотацизм», приёмы постановки звука Й, требования к лексическому материалу.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Тренинг в исправлении йотированных звуков. Отбор лексического материала для закрепления йотированных звуков.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- неправильное произношение звука Й называется «йотацизм», замена йотированных звуков на ЛЬ называется «парайотацизм»;
- постановка звука Й: ребенок произносит сочетания ИА-ИА-ИА, постепенно ускоряя темп;
- постановка звука Й: ребенок длительно произносит звук И, затем большим пальцем нажимать на корень языка, ритмично его поднимая: ИИИИИИ.
- лексический материал должен быть доступным детям, что способствует сознательному отношению к процессу работы;
- должна соблюдаться определенная последовательность формирования и предъявления материала;
- постепенное усложнение упражнений;
- опора на разнообразный наглядный материал;

2. Тренинг в исправлении йотированных звуков. Отбор лексического материала для закрепления йотированных звуков.

- закрепить правильное положение органов артикуляции при произнесении звука Й (положение губ, языка, мягкого неба, характер воздушной струи);

- дать анализ видов йотацизма по неправильному произнесению звуков преподавателем;

- потренироваться в элементарных способах постановки звука Й (сначала коллективно вместе с преподавателем, затем индивидуально в парах), осуществляя дифференцированный подход к каждому «ребенку» с учетом структуры речевого дефекта и возрастных особенностей;

- подобрать и проанализировать примерный лексический материал для автоматизации йотированных звуков в соответствии с критериями теоретических положений по этапам автоматизации, видам упражнений, разнообразию материала: стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;

- дать анализ подобранного лексического материала в парах;

- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: анализ лексического материала и приёмы постановки отработаны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах; точное выполнение способов постановки; анализ лексического материала соответствует критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемым критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; лексический материал не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 4 – 4 часа.

Тренинг в исправлении недостатков произношения нёбных звуков.

Анализ лексического материала для автоматизации нёбных звуков .

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: каппацизм, гаммацизм, хитизм, недостатки в произнесении небных звуков, приёмы исправления недостатков произношения небных звуков, требования к лексическому материалу.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выяснение правильного положения органов артикуляции при произношении звуков К, Кь, Г, Гь, Х, Хь.
4. Анализ видов нарушений небных звуков по неправильному произношению преподавателя.
5. Выполнение элементарных способов постановки небных звуков.

6. Анализ лексического материала для автоматизации небных звуков.
7. Анализ своей деятельности
8. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- небные звуки – это звуки заднеязычные: К, К', Г, Г', Х, Х';
- дефекты произношения небных звуков: каппацизм – недостатки произношения звуков К, КЬ; гаммацизм – недостатки произношения звуков Г, ГЬ; хитизм – недостатки произношения звуков Х, ХЬ.;
- недостатки в произнесении небных звуков: пропуск звука, искаженное произношение, замена другими звуками, как правило – К,КЬ на Т,ТЬ, Г,ГЬ на Д,ДЬ, Х,ХЬ на К,Т.
- исправление недостатков произношения небных звуков: по подражанию, показав артикуляцию звука и обратив внимание на толчкообразный характер воздушной струи для звуков К,КЬ, Г,ГЬ; механическим способом, используя в качестве базовых сочетаний слоги ТА-ТА-ТА или ДА-ДА-ДА с одновременным нажатием шпателем на переднюю часть языка и продвижением его в глубь рта пока не послышится слог КА (ГА); для постановки звука Х требуется еще дальше продвинуть кончик языка либо в качестве опорного использовать слог СА, если звук С сохраненный;
- лексический материал должен быть разнообразным и включать изолированное произношение, произношение в слогах, словах, где поставленный звук занимает разную позицию (под ударением, безударную позицию), предложения, тексты;
- материал должен быть насыщен изучаемым звуком.

2. Тренинг в исправлении недостатков произношения небных звуков. Анализ лексического материала для автоматизации небных звуков:

- уточнить правильное положение органов артикуляции при произнесении небных звуков (положение губ, языка, мягкого неба, характер воздушной струи);
- дать анализ видов нарушений небных звуков по неправильному произнесению звуков преподавателем;
- потренироваться в элементарных способах постановки небных звуков (сначала коллективно вместе с преподавателем, затем индивидуально в парах), осуществляя дифференцированный подход к каждому «ребенку» с учетом структуры речевого дефекта и возрастных особенностей;
- подобрать и проанализировать примерный лексический материал для автоматизации одного небного звука (любого) в соответствии с критериями теоретических положений по этапам автоматизации, видам упражнений, разнообразию материала: стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;
- дать анализ подобранного лексического материала в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Принять участие в обсуждении итогов, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: анализ лексического материала и приёмы постановки отработаны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах; точное выполнение способов

постановки; анализ лексического материала соответствует критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемым критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; лексический материал не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 5 – 4 часа

Тренинг в исправлении произношения звонких согласных звуков.

Отбор лексического материала для закрепления звонких согласных звуков

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: звонкие и глухие согласные звуки в русском языке, дефекты произношения звонких согласных, постановка звонких звуков методом подражания, требования к лексическому материалу.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выяснение правильного положения органов артикуляции при произношении звонких звуков на примере звуков М, Б, В.
4. Анализ видов дефекта произношения звонких согласных по неправильному произношению преподавателя.
5. Выполнение элементарных способов постановки звуков М, Б, В.
6. Отбор примерного лексического материала.
7. Анализ своей деятельности
8. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- в русском языке согласные звуки делятся по участию голоса в их произношении на звонкие и глухие;
- дефекты произношения звонких согласных проявляются в замене их глухими;
- звонкие звуки ставятся методом подражания;
- для ощущения работы голосовых складок прикладывают руку ребёнка к гортани логопеда, а другую – к горлу ребёнка и произносят звонкий звук (М, Б, В или другой);
- лексический материал должен быть разнообразным и включать изолированное произношение, произношение в слогах, словах, где поставленный звук занимает разную позицию (под ударением, безударную позицию), предложения, тексты;
- материал должен быть насыщен изучаемым звуком;
- максимально исключаются дефектно произносимые звуки.

2. Тренинг в исправлении недостатков произношения звонких согласных звуков.

Отбор лексического материала для закрепления звонких согласных звуков:

- уточнить правильное положение органов артикуляции при произнесении звонких согласных звуков М, Б, В (положение губ, языка, мягкого неба, характер воздушной струи);

- дать анализ видов дефекта нарушений звонких согласных звуков по неправильному произнесению преподавателем;

- потренироваться в элементарных способах постановки звуков М, Б, В (сначала коллективно вместе с преподавателем, затем индивидуально в парах), осуществляя дифференцированный подход к каждому «ребенку» с учетом структуры речевого дефекта и возрастных особенностей;

- подобрать и проанализировать примерный лексический материал для автоматизации данных звуков в соответствии с критериями теоретических положений по этапам автоматизации, видам упражнений, разнообразию материала: стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;

- дать анализ подобранного лексического материала в парах;

- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: анализ лексического материала и приёмы постановки отработаны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах; точное выполнение способов постановки; анализ лексического материала соответствует критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемым критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; лексический материал не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 6– 4 часа

Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков С-Ш.

Отбор содержания лексического материала по дифференциации С-Ш

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: виды работы по дифференциации звуков, роль речедвигательного, речеслухового и зрительного анализаторов, использование картинок-символов, цели дифференциации изолированных звуков, звуков в словах и фразовой речи, наиболее часто смешиваемые группы звуков.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков С-Ш. Отбор содержания лексического материала по дифференциации С-Ш.
4. Анализ последовательности предъявляемого материала: виды работы, задания детям, их порядок, усложнение упражнений

5. Анализ своей деятельности

6. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- в работе по дифференциации звуков выделяют 3 основных вида: дифференциация изолированных звуков, дифференциация звуков в словах, затем во фразовой речи;
- в работе по дифференциации звуков опираются на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы;
- используют картинки-символы на различаемые звуки;
- при дифференциации изолированных звуков основная цель: научить детей различать звуки при сопоставлении их по акустическим и артикуляционным признакам и находить между ними сходство;
- при дифференциации звуков в словах логопед рекомендует воспитателю необходимый лексический материал. Последовательно детям предлагают 3 категории слов: слова, в которых находится один из различаемых звуков; слова, где с изменением звука меняется смысл слова (мишка-миска), т.е. слова-паронимы; слова с обоими дифференцируемыми звуками (шоссе). Цель: учить детей выделять различаемые звуки из слова и не смешивать их. На этом этапе воспитатель проводит целое занятие, посвященное данной теме или часть занятия;
- при дифференциации звуков во фразовой речи воспитатель, согласуя с логопедом, подбирает картинки-действия, сюжетные картинки, серии последовательных картинок, насыщенные словами с различаемыми звуками. Задания детям: придумать предложения по картинке, по предметным картинкам, с заданным словом. Используется программный материал по развитию детской речи: рассказы, стихотворения, сюжетные картины для составления рассказов и т. п.
- наиболее часто дети смешивают группы звуков: свистящие-шипящие ([с-ш], [з-ж], [ц-ч], [сь-щ]); сонорные ([л-р], [л-й], [р-й]); звонкие-глухие ([п-б], [т-д], [к-г]).

2. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков С-Ш. Отбор содержания лексического материала по дифференциации С-Ш:

- выполнить упражнения комплекса на примере С-Ш по образцу преподавателя;
- дать анализ последовательности упражнений по видам работы, заданиям детям, их порядку, усложнению;
- провести упражнения комплекса у доски, дав название упражнения, объяснив его цель для детей, раскрыв методические указания.
- подобрать и проанализировать примерный лексический материал по дифференциации звуков С-Ш в соответствии с критериями теоретических положений по этапам дифференциации, видам упражнений, разнообразию материала: изолированные звуки, слоги, слова, стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;
- дать анализ подобранного лексического материала в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: комплексы упражнений подобраны и показаны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений комплексов фронтально и в парах; точное выполнение заданий комплексов; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; лексический материал не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 7 – 4 часа

Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Л-Р.

Отбор содержания лексического материала по дифференциации Л-Р

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: виды работы по дифференциации звуков, роль речедвигательного, речеслухового и зрительного анализаторов, использование картинок-символов, цели дифференциации изолированных звуков, звуков в словах и фразовой речи, наиболее часто смешиваемые группы звуков.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Л-Р. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Л-Р.
4. Анализ последовательности предъявляемого материала: виды работы, задания детям, их порядок, усложнение упражнений
5. Анализ своей деятельности
6. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- в работе по дифференциации звуков выделяют 3 основных вида: дифференциация изолированных звуков, дифференциация звуков в словах, затем во фразовой речи;
- в работе по дифференциации звуков опираются на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы;
- используют картинки-символы на различаемые звуки;
- при дифференциации изолированных звуков основная цель: научить детей различать звуки при сопоставлении их по акустическим и артикуляционным признакам и находить между ними сходство;
- при дифференциации звуков в словах логопед рекомендует воспитателю необходимый лексический материал. Последовательно детям предлагают 3 категории слов: слова, в которых находится один из различаемых звуков; слова, где с изменением звука меняется смысл слова (мишка-миска), т.е. слова-паронимы; слова с обоими дифференцируемыми звуками (шоссе). Цель: учить детей выделять различаемые звуки из слова и не смешивать их. На этом этапе воспитатель проводит целое занятие, посвященное данной теме или часть занятия;
- при дифференциации звуков во фразовой речи воспитатель, согласуя с логопедом, подбирает картинки-действия, сюжетные картинки, серии

последовательных картинок, насыщенные словами с различаемыми звуками. Задания детям: придумать предложения по картинке, по предметным картинкам, с заданным словом. Используется программный материал по развитию детской речи: рассказы, стихотворения, сюжетные картины для составления рассказов и т. п.

- наиболее часто дети смешивают группы звуков: свистящие-шипящие ([с-ш], [з-ж], [ц-ч], [сь-щ]); сонорные ([л-р], [л-й], [р-й]); звонкие-глухие ([п-б], [т-д], [к-г]).

2. *Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Л-Р. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Л-Р:*

- выполнить упражнения комплекса на примере Л-Р самостоятельно;
- дать анализ последовательности упражнений по видам работы, заданиям детям, их порядку, усложнению;
- провести упражнения комплекса у доски, дав название упражнения, объяснив его цель для детей, раскрыв методические указания.
- подобрать и проанализировать примерный лексический материал по дифференциации звуков Л-Р в соответствии с критериями теоретических положений по этапам дифференциации, видам упражнений, разнообразию материала: изолированные звуки, слоги, слова, стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;
- дать анализ подобранного лексического материала в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: комплексы упражнений подобраны и показаны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений комплексов фронтально и в парах; точное выполнение заданий комплексов; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; лексический материал не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 8 – 4 часа

Выполнение комплекса упражнений по дифференциации звонких и глухих звуков на примере Т-Д. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Т-Д

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;

- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

• определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;

- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: виды работы по дифференциации звуков, роль речедвигательного, речеслухового и зрительного анализаторов, использование картинок-символов, цели дифференциации изолированных звуков, звуков в словах и фразовой речи, наиболее часто смешиваемые группы звуков.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.

3. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Т-Д. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Т-Д.
4. Анализ последовательности предъявляемого материала: виды работы, задания детям, их порядок, усложнение упражнений
5. Анализ своей деятельности
6. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- в работе по дифференциации звуков выделяют 3 основных вида: дифференциация изолированных звуков, дифференциация звуков в словах, затем во фразовой речи;
- в работе по дифференциации звуков опираются на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы;
- используют картинки-символы на различаемые звуки;
- при дифференциации изолированных звуков основная цель: научить детей различать звуки при сопоставлении их по акустическим и артикуляционным признакам и находить между ними сходство;
- при дифференциации звуков в словах логопед рекомендует воспитателю необходимый лексический материал. Последовательно детям предлагают 3 категории слов: слова, в которых находится один из различаемых звуков; слова, где с изменением звука меняется смысл слова (мишка-миска), т.е. слова-паронимы; слова с обоими дифференцируемыми звуками (шоссе). Цель: учить детей выделять различаемые звуки из слова и не смешивать их. На этом этапе воспитатель проводит целое занятие, посвященное данной теме или часть занятия;
- при дифференциации звуков во фразовой речи воспитатель, согласуя с логопедом, подбирает картинки-действия, сюжетные картинки, серии последовательных картинок, насыщенные словами с различаемыми звуками. Задания детям: придумать предложения по картинке, по предметным картинкам, с заданным словом. Используется программный материал по развитию детской речи: рассказы, стихотворения, сюжетные картины для составления рассказов и т. п.
- наиболее часто дети смешивают группы звуков: свистящие-шипящие ([с-ш], [з-ж], [ц-ч], [сь-щ]); сонорные ([л-р], [л-й], [р-й]); звонкие-глухие ([п-б], [т-д], [к-г]).

2. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Т-Д. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Т-Д:

- выполнить упражнения комплекса на примере Т-Д самостоятельно;
- дать анализ последовательности упражнений по видам работы, заданиям детям, их порядку, усложнению;
- провести упражнения комплекса у доски, дав название упражнения, объяснив его цель для детей, раскрыв методические указания.
- подобрать и проанализировать примерный лексический материал по дифференциации звуков Т-Д в соответствии с критериями теоретических положений по этапам дифференциации, видам упражнений, разнообразию материала: изолированные звуки, слоги, слова, стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;
- дать анализ подобранного лексического материала в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

*3. Принять участие в **обсуждении итогов**, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).*

Требования к результатам работы: комплексы упражнений подобраны и показаны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений комплексов фронтально и в парах; точное выполнение заданий комплексов; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; лексический материал не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 9 – 4 часа

Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми-алаликами.

Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: возраст детей-алаликов для коррекционного обучения в логопедических группах, помощь воспитателя ребёнку-алалику в массовом детском саду, направления индивидуальной работы воспитателя с детьми-алаликами.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми-алаликами. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- по Типовому положению от 26.05.1970 г. в логопедические группы для коррекционного обучения со сроком пребывания 3-4 года направляются дети-алалики с 2,5- 4х лет;
- воспитатель может и должен оказать ребёнку посильную помощь, если ребёнок находится в массовом детском саду;
- в первую очередь постараться преодолеть речевой негативизм, создавая интересные для ребёнка игровые ситуации и привлекая его к совместным видам деятельности;
- вызывать речевое и двигательное подражание;
- развивать психологическую базу речи, т.е. процессы внимания, памяти, восприятия, наглядного, образного мышления;
- использовать задания, направленные на развитие понимания речи через предметы, игрушки, карточки в соответствии с основными лексическими темами;
- при любых проявлениях речевой активности использовать систему поощрений: публичную похвалу, эмоциональную поддержку, игрушечные сувениры и др.;

- привлекать детей в качестве своих помощников на занятиях и во внеучебное время;
- опираться на сохранные компоненты языка;
- направления работы: развитие понимания речи, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание правильного произношения, развитие фонематического слуха, развитие связной речи;
- осуществлять принципы дифференцированного подхода с учетом индивидуальных познавательных, речевых и возрастных особенностей ребенка.

2. *Дать анализ специфики индивидуальной работы воспитателя, используя учебно-методическую литературу по логопедии:*

- направления работы, задания детям, определение примерных фраз воспитателя к ребёнку.

Отобразить примерные дидактические упражнения, игровые задания:

- подобрать и записать в тетради примерные дидактические игры, игровые задания (5-7 игр, заданий) по различным направлениям работы воспитателя с детьми-аলাликами, используя методические пособия по развитию речи детей в соответствии с критериями:

- направления работы;
- названия упражнений или игр;
- их цели;
- наглядный или словесный материал;
- описание;
- методические указания к проведению.

3. *Дать анализ своей деятельности* (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

4. *Принять участие в обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: записи игр и заданий в рабочей тетради, получение оценки.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – записи игр и заданий в рабочей тетради составлены правильно; самоанализ полный, подробный; взаимоанализ объективный, доказательный.

Отметка 4 (хорошо) – записи игр и заданий в рабочей тетради составлены с небольшими неточностями; самоанализ полный, подробный; взаимоанализ объективный, доказательный.

Отметка 3 (удовлетворительно) – игры и упражнения частично соответствуют требованиям; самооценка и взаимооценка деятельности или завышены, или занижены.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – игры и упражнения не соответствуют требованиям; самооценка и взаимооценка деятельности отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 10 – 4 часа

Проведение дидактических, развивающих игр или упражнений для коррекции дислалии у дошкольников

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: значение речевых игр, задачи дидактических игр, классификация дидактических игр, виды дидактических, развивающих игр, словесных упражнений.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.

3. Проведение дидактических, развивающих игр или упражнений для коррекции дислалии у дошкольников.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *дислалия* – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохраненной иннервации речевого аппарата;
- наряду с *дефектами произношения*, у детей часто отмечаются недостатки звукового анализа слова, специфические ошибки в письме, бедность активного и пассивного словаря, искаженность грамматических средств выражения мыслей;
- *речевые игры* способствуют:
 - созданию психологической готовности к речевому общению;
 - естественной необходимости многократного повторения ими речевого материала;
 - тренировке детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще;
- *дидактические игры*, используемые в коррекции звукопроизношения, решают дидактические задачи:
 - как подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука и закрепления правильного звукопроизношения.
- *дидактические игры* и упражнения можно разделить на три группы:
 - игры, направленные на коррекцию произношения шипящих звуков;
 - игры, направленные на коррекцию звуков [Л]-[ЛЬ];
 - игры, направленные на коррекцию звуков [Р]-[РЬ];
- игры для формирования правильного произношения звуков;
- игры на закрепление правильного произношения звуков;
- игры на дифференциацию звуков.

2. Провести две дидактических, развивающих игры или упражнения для коррекции дислалии у дошкольников (на коррекцию произношения шипящих или сонорных звуков), разных этапов (для формирования, закрепления правильного произношения звуков или дифференциацию) (картотека игр Приложение А):

- дать название игры или упражнения;
- её цель, задачи;
- игровое правило;

- провести игру (упражнение) с дошкольниками-алаликами, подготовив необходимый наглядный материал, дав мотивацию деятельности, интересно поиграв, подведя итог.

3. Дать анализ своей деятельности (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

4. Принять участие в обсуждении итогов, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: игры подобраны и проведены на занятии.

Форма контроля: проведение игры, самооценка, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – проведены две дидактические, развивающие игры или упражнения разных групп, разных этапов; дано название игры (упражнения), чётко сформулированы цель, задачи, игровое правило; подготовлен необходимый наглядный материал, дана интересная мотивация, использованы специальные методы и приёмы обучения, помогающие в коррекции данного дефекта, подведён итог, решены

поставленные задачи; речь чёткая, выразительная; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – проведены две дидактические, развивающие игры или упражнения разных групп, разных этапов; дано название игры (упражнения), чётко сформулированы цель, задачи, игровое правило с небольшими неточностями; подготовлен необходимый наглядный материал, дана интересная мотивация, использованы специальные методы и приёмы обучения, помогающие в коррекции данного дефекта, подведён итог, решены поставленные задачи; речь чёткая, выразительная; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – проведена одна дидактическая игра; мотивация не достаточно интересна; методы и приёмы не эффективны; речь нечёткая, невыразительная; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – проведена одна дидактическая игра; мотивация не интересна; методы и приёмы не эффективны; речь нечёткая, невыразительная; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.2 Ринолалия

Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 11 – 4 часа

Выполнение упражнений гимнастики мягкого неба и задней стенки глотки, упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение артикуляционной гимнастики для щек, губ, языка

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и

индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

учебно-методическое пособие по основам логопедии, индивидуальные зеркала, пипетка, игрушки для развития правильного речевого дыхания, песочные часы.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: патологический навык назального произношения, упражнения для развития подвижности мягкого нёба, упражнения для формирования правильной воздушной струи.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение упражнений гимнастики мягкого нёба и задней стенки глотки по образцу преподавателя.
4. Выполнение данных упражнений в парах.
5. Выполнение упражнений для развития правильного речевого ротового дыхания по образцу преподавателя, а затем в парах.
6. Анализ и самоанализ представленных упражнений.
7. Обсуждение итогов, получение оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- Этиология, формы ринолалии. Открытая ринолалия. Врождённые расщелины верхней губы. Врождённые расщелины нёба. Особенности устной речи. Особенности письма. Задачи и содержание коррекционных мероприятий. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы. Смешанная ринолалия.
 - перестройка прочного патологического навыка назального произношения возможна при активизации личностных качеств ребенка, направленности на коррекцию дефекта, сознательного усвоения новых акустических и двигательных стереотипов речевых звуков;
 - через 15-20 дней после операции основной целью занятий является развитие подвижности мягкого нёба;

- цель коррекционных задач: развить подвижность мягкого нёба, устранить неправильный уклад органов артикуляции при произношении звуков, подготовить произношение всех звуков речи без назального оттенка (за исключением носовых звуков);
- специфические упражнения: массаж мягкого нёба, гимнастика мягкого нёба и задней стенки глотки, артикуляционная гимнастика, голосовые упражнения;
- их основная цель: увеличить силу и длительность выдыхаемой через рот воздушной струи, улучшить деятельность артикуляционной мускулатуры, выработать контроль за работой небно-глоточного затвора;
- воспитатель помогает логопеду и родителям в выполнении следующих упражнений: глотание (имитация) воды из маленького стаканчика, позёвывание при открытом рте, полоскание горла тёплой водой маленькими порциями, имитация съедения плода, жевание свежей моркови, капусты, сыро-вяленной колбасы для лучшей работы мышц нижней челюсти, покашливание, при котором дети ощущают рукой, лежащей на гортани, активное участие движения нёба и задней стенки глотки. Произвольное покашливание тренируют до большого числа на одном выдохе сначала с высунутым языком, затем с произвольными паузами;
- для формирования правильной воздушной струи используют упражнения, в которых чередуются вдох и выдох: вдох носом – выдох ртом, вдох носом – выдох носом, вдох ртом – выдох носом, вдох – выдох ртом. Приёмы контроля: приставляется зеркало к носовым ходам, ватка, полоски тонкой бумаги. Используют упражнения, связанные с дутьем. Их проводят в форме игры, с элементами соревнования. Примерные игрушки: бабочки, вертушки, цветки, метёлочки, ватные шарики на ниточках и т.д. Дутьё на легкие пластмассовые игрушки, плавающие в воде, дутьё через трубочку (диаметр 5-6 мм, 2-3 мм) в бутылку с водой с бурлением воды. Время бурления отмечают на песочных часах. Перекатывают шарики, карандаши по гладкой поверхности сильным дуновением;
- дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, поэтому их чередуют с другими. После того, как будет развита достаточная сила ротового выдоха, переходят к надуванию шаров, резиновых игрушек, игре на губной гармошке.

2. *Выполнить упражнения гимнастики мягкого нёба и задней стенки глотки по образцу преподавателя. Потренироваться в выполнении упражнений в парах.*

3. *Выполнить упражнения для развития речевого дыхания по образцу преподавателя.*

4. *Потренироваться в выполнении упражнений в парах.*

5. *Выполнить артикуляционную гимнастику для щёк, губ, языка по образцу воспитателя.*

6. *Потренироваться в выполнении упражнений в парах.*

7. *Дать анализ своей деятельности (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).*

8. *Принять участие в обсуждении итогов, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).*

Требования к результатам работы: выполненные упражнения гимнастики мягкого нёба, задней стенки глотки, упражнения, направленные на развитие правильного дыхания, упражнения для щёк, губ, языка.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений комплексов фронтально и в парах; точное выполнение заданий комплексов; объективная самооценка деятельности

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям: упражнения выполнены с небольшими неточностями; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям на 50%. Самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49 %.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.3 Дизартрия

Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 12 – 6 час.

Выполнение упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение активной и пассивной артикуляционной гимнастики. Подбор и проведение игр и упражнений, развивающих слуховое внимание, память и ритм детей-дизартриков. Выполнение упражнений, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук детей-дизартриков

Цель:

- углубление знаний по теме 2.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

индивидуальные зеркала, игрушки для развития правильного речевого дыхания, песочные часы, марлевые салфетки.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие дизартрия, исправление дефектов звукопроизношения, особенности дыхания детей-дизартриков, упражнения на развитие дыхания детей-дизартриков, активные движения органов артикуляции, пассивные движения органов артикуляции.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение активной и пассивной артикуляционной гимнастики. Подбор и проведение игр и упражнений, развивающих слуховое внимание, память и ритм детей-дизартриков. Выполнение упражнений, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук детей-дизартриков.
4. Выполнение данных упражнений и игр в парах.
5. Самоанализ подобранных и проведённых игр и упражнений.
6. Обсуждение итогов, получение оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- дизартрия проявляется в ограниченной подвижности речевого аппарата: мягкого неба, языка, губ, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается тембр голоса;
- дизартрия часто приводит к недоразвитию речи (неполноценности словаря, нарушению грамматической связи слов), а в школьном возрасте – к нарушениям письма и чтения;
- исправление дефектов возможно в результате длительных, своевременно начатых логопедических занятий в сочетании с лечебными мероприятиями. Успех зависит от правильного сочетания специального лечения, обучения и семейного воспитания;
- воспитатели должны систематически терпеливо выполнять рекомендации логопеда, направленные на выработку внятной речи и закрепление речевых навыков;

- дыхание детей, страдающих дизартрией, прерывистое, неплавное, выдох короткий, что отрицательно сказывается на голосе и звукопроизношении. Детям трудно произносить длинные слова и фразы;

- работа над правильным дыханием является необходимой для воспитания правильной звучной речи. Для формирования этого навыка используют упражнения, в которых чередуются вдох и выдох: вдох носом – выдох ртом (если выдох совершается одновременно через рот и нос, нужно зажать нос пальцами), вдох носом – выдох носом, вдох ртом – выдох носом, вдох – выдох ртом. Приёмы контроля: приставляется зеркало к носовым ходам, перышко, ватка, полоски тонкой бумаги. Используют упражнения, связанные с дутьем. Их проводят в форме игры, с элементами соревнования. Примерные игрушки: бабочки, вертушки, цветки, метелочки, ватные шарики на ниточках и т.д. Дутье на легкие пластмассовые игрушки, плавающие в воде, дутье через трубочку (диаметр 5-6мм, 2-3 мм) в бутылку с водой с бурлением воды. Время бурления отмечают на песочных часах. Перекатывают шарики, карандаши по гладкой поверхности сильным дуновением;

- дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, поэтому их чередуют с другими. После того, как будет развита достаточная сила ротового выдоха, переходят к надуванию шаров, резиновых игрушек, игре на губной гармошке;

- упражнения, связанные с дутьем, чередуют с артикуляционной гимнастикой для губ, щек, нижней челюсти, языка. Если ребенок по инструкции взрослого плохо движет языком, то используют рефлекторные (непроизвольные) движения: подносят конфету к губам для выдвижения языка вперед, нижнюю (верхнюю) губу обмазывают вареньем, ребенок облизывает ее и т.д.;

- если активные движения органов артикуляции трудны для ребенка, то используется пассивная гимнастика (помощь взрослого): марлевой салфеткой захватывают язык ребенка и производят им нужное движение;

- у детей с дизартрией часто нарушены движения кисти рук и пальцев. Ребенок не может самостоятельно одеться, причесаться, действовать с мелкими предметами;

- для воспитания разнообразных движений пальцев и кисти руки систематически применяют упражнения, которые связаны с игровой деятельностью ребенка и с навыками его повседневной жизни;

- сначала отрабатывают координированные движения с крупными предметами, а затем – с мелкими;

- обучают ребенка правильно захватывать предметы, удерживать и опускать их, перекладывать с одного места на другое, раскладывать мелкие предметы по коробочкам, нанизывать бусины на нитку, вырезать по контуру, раскрашивать картинки и т.д.;

- очень эффективны пальчиковые игры – игры на развитие мелкой моторики пальцев рук;

- дети с дизартрией могут испытывать трудности в еде и самообслуживании. Им нужно терпеливо помогать, соблюдая разумную меру при оказании помощи, чтобы не пострадало развитие самостоятельности ребенка.

- многие дети с дизартрией боятся и избегают общения из-за тяжелых нарушений звукопроизношения и голоса, что задерживает овладение словарем, грамматическим строем языка, связной речью;

- понимание чужой речи предшествует появлению собственной речи и подготавливает ее. Развивают понимание обращенной речи, приучая различать вопросы: Где нос (кукла, яблоко)? Вместе рассматривают предметы и сравнивают их по сходству и различию (по форме, цвету, размеру, назначению и т.д.) Проводят беседы по картинке. Режимные моменты сопровождаются речью взрослого,

необходимо называть предметы одежды, посуды, еды и т. д. Ребенок должен выполнять небольшие поручения: Принеси хлеб. Подними мяч и т. п.;

- большую пользу приносят упражнения и игры, развивающие умение вслушиваться в чужую речь, узнавать и различать слова, близкие по звучанию.

2. *Выполнение упражнений для развития правильного речевого ротового дыхания в парах, используя учебное пособие.*

3. *Выполнение упражнений активной артикуляционной гимнастики в парах (по учебному пособию).*

4. *Подобрать и провести одну игру или упражнение для развития слухового внимания, памяти, ритма, используя самостоятельно подобранную методическую литературу по развитию детской речи.*

- дать название игры или упражнения;

- её цель, задачи;

- игровое правило;

- провести игру (упражнение) с дошкольниками-дизартриками, подготовив необходимый наглядный материал, дав мотивацию деятельности, интересно поиграв, подведя итог.

5. *Выполнить упражнения по развитию движений пальцев рук по образцу преподавателя, а затем самостоятельно в парах:*

- показать пять упражнений (с предметами, без предметов) с комментариями для детей, подготовив наглядный материал при необходимости;

- показать две пальчиковых игры, дав мотивацию деятельности, интересно поиграв, подведя итог;

- перед началом игры её назвать, озвучить цель, задачи, игровое правило.

6. *Выполнить упражнения для помощи в самообслуживании, используя дидактический материал (пуговицы, пришитые к рамке или ткани, разные шнуровки, кнопки, пряжки, застежки-молнии, крючки)*

7. *Выполнение пассивной артикуляционной гимнастики по образцу и самостоятельно.*

8. *Анализ и самоанализ представленных упражнений и игр (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).*

9. *Обсуждение итогов, получение оценок (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).*

Требования к результатам работы: выполненные упражнения гимнастики для развития правильного речевого ротового дыхания, упражнений активной артикуляционной гимнастики.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений комплексов фронтально и в парах; точное выполнение заданий комплексов; объективная самооценка деятельности

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений с небольшим несоответствием требованиям: упражнения выполнены с небольшими неточностями; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям на 50%. Самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49 %.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция
Тема 2.4 Нарушения голоса
Самостоятельная работа № 13 (внеаудиторная) - 4 часа
Нарушения голоса

Закономерности и особенности нарушений голоса. Особенности работы с родителями детей, имеющих нарушения голоса. Влияние нарушений голоса на общее и речевое развитие детей дошкольного возраста. Причины расстройств голоса. Механизм голосообразования. Признаки нарушения голоса. Виды нарушений голоса: органические, функциональные. Требования к голосу воспитателя.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Закономерности и особенности нарушений голоса. Особенности работы с родителями детей, имеющих нарушения голоса. Влияние нарушений голоса на общее и речевое развитие детей дошкольного возраста. Причины расстройств голоса. Механизм голосообразования. Признаки нарушения голоса. Виды нарушений голоса: органические, функциональные. Требования к голосу воспитателя.

2. Составьте тезисы.

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в виде примерного алгоритма составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля и критерии оценки: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1.Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816> (дата обращения: 23.08.2021).

2.Соловьёва, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьёва, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 23.08.2021).

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.5 Нарушения темпа речи

Самостоятельная работа № 14 (внеаудиторная) - 4 часа

Нарушения темпа речи

Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

• создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.

2. *Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 23.08.2021).

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция
Тема 2.6 Заикание
Самостоятельная работа № 15 (внеаудиторная) -4 часа
Заикание

Понятие «заикание» в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие «заикание» в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту

плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1.Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816> (дата обращения: 23.08.2021).

2.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 23.08.2021).

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.7 Алалия

Самостоятельная работа № 16 (внеаудиторная) - 4 часа

Алалия

Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов (по Р.Е.Левиной): отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов (по Р.Е.Левиной): отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1.Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816> (дата обращения: 23.08.2021).

2.Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 23.08.2021).

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.8 Афазия

Самостоятельная работа № 17 (внеаудиторная) – 4 часа

Афазия

Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

• создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1.Изучите литературу по теме.

Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний.

2. *Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 23.08.2021).

Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми.

Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий

Цель:

- углубление знаний по теме 2.8;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: формы афазии, моторная афазия, сенсорная афазия, амнестическая афазия.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.
4. Самоанализ подобранных и проведённых игр и упражнений.
6. Обсуждение итогов, получение оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая
- моторная афазия характеризуется распадом активной речи при относительно сохранном её понимании; темп замедлен, речь монотонная, маловыразительная, смазанная; самостоятельная речь распадается из-за нарушения артикуляции; грубо нарушены слоговая структура и звуконаполняемость;
- при сенсорной афазии нарушен фонематический слух, из-за чего снижено понимание речи;
- при амнестической афазии отмечается забывание отдельных слов и их значений; нередко вместо названия предмета больной даёт описание действий, связанных с ними.

2. Дать анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми, используя учебно-методическую литературу по логопедии. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий:

- подобрать и записать в тетради примерные дидактические игры, игровые задания (5-7 игр, заданий) по различным направлениям работы воспитателя с детьми-афазиками, используя методические пособия по развитию речи детей в соответствии с критериями: направление работы, названия упражнений или игр, их цели, наглядный или словесный материал, описание, методические указания к проведению.

4. Дать анализ своей деятельности (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

5. Принять участие в обсуждении итогов, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: записи игр и заданий в рабочей тетради, получение оценки.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – записи игр и заданий в рабочей тетради составлены правильно, самоанализ полный, подробный, взаимоанализ объективный, доказательный.

Отметка 4 (хорошо) – записи игр и заданий в рабочей тетради составлены с небольшими неточностями, самоанализ полный, подробный, взаимоанализ объективный, доказательный.

Отметка 3 (удовлетворительно) – требования выполнены на 50 %.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49 %.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.9 Нарушения письменной речи

Самостоятельная работа № 18 (внеаудиторная) -6 часов

Нарушения письменной речи

Понятия «алексия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятия «алексия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1.Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816> (дата обращения: 23.08.2021).

2.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 23.08.2021).

Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах

Тема 3.1 Особенности логопедической работы при нарушениях слуха

Самостоятельная работа № 19 (внеаудиторная) -4 часа

Особенности логопедической работы при нарушениях слуха

Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря, по формированию грамматического строя речи для слабослышащих детей.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря, по формированию грамматического строя речи для слабослышащих детей.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 23.08.2021).

Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах

Тема 3.2 Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

Самостоятельная работа № 20 (внеаудиторная) -4 часа

Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преемственность в логопедической работе детского сада и школы.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преемственность в логопедической работе детского сада и школы.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1.Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816> (дата обращения: 23.08.2021).

2.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 23.08.2021).

Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах
Тема 3.3 Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми
Самостоятельная работа № 21 (внеаудиторная) -4 часа

Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми

Нарушения речи у умственно отсталых детей. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности у детей с УО. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи у детей с УО. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Нарушения речи у умственно отсталых детей. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности у детей с УО. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи у детей с УО. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 23.08.2021).

Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах

Тема 3.4 Особенности логопедической работы при ДЦП Самостоятельная работа № 22 (внеаудиторная) -4 часа

Особенности логопедической работы при ДЦП(детском церебральном параличе)

Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-фонематические, специфические особенности усвоения лексической системы языка, нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, все формы дисграфии и дислексии.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-фонематические, специфические особенности усвоения лексической системы языка, нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, все формы дисграфии и дислексии.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1.Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816> (дата обращения: 23.08.2021).

2.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 23.08.2021).

Раздел 4 Организация логопедической помощи в России
Тема 4.1 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
Самостоятельная работа № 23 (внеаудиторная) - 4 часа
Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи

Организация логопедической помощи в России. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. Его функции.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Организация логопедической помощи в России. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. Его функции.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. <https://studfile.net/preview/3536645/page:26/#30> Глава 20. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи

2. <https://studfile.net/preview/3536645/page:27> Глава 21. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи

Раздел 4 Организация логопедической помощи в России

Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Самостоятельная работа № 24 (внеаудиторная) -4 часа

Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в группах для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

• создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;

- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в группах для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. <https://studfile.net/preview/3536645/page:28> Глава 22. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816> (дата обращения: 23.08.2021).

3.Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 23.08.2021).

Методика обследования речи детей с ФФН. Система работы с детьми с ФФН

Цель:

- углубление знаний по теме 4.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ФФН, особенности речи детей с ФФН, методика обследования речи детей с ФФН, система работы с детьми с ФФН.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ речевой карты ребенка с ФФН. Анализ режима дня детей с ФФН.
4. Самоанализ подобранных и проведенных игр и упражнений.
6. Обсуждение итогов, получение оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- ФФН заключается в несформированности звуковой стороны речи;
- дети с ФФН – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией;
- характеристика звукопроизношения детей с ФФН: отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков; замены группы звуков диффузной артикуляцией; нестойкое употребление звуков в речи; искаженное произношение одного или нескольких звуков;
- у детей могут быть нарушения воспроизведения слоговой структуры слова: пропуски слогов, добавления, перестановки;
- несформированность фонематического восприятия выражается в: нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава слова;
- учащиеся с ФФН и ФН допускают ошибки в определении порядка звуков в слове, пропускают отдельные звуки, вставляют лишние, переставляют звуки и слоги; для них характерны и ошибки на замену звуков;
- наблюдается общая смазанность речи, нечеткая дикция;
- дети с ФФН пяти лет зачисляются в старшую логопедическую группу сроком на 1 год обучения и в подготовительную группу на 1 год обучения, если ребенку шесть лет;
- ребенка зачисляют в группу детей с ФФН, если у него нарушено произношение не менее 5-6 звуков из 2 фонетических групп;
- обследование детей в группе ФФН осуществляет логопед. Воспитатель знакомится с результатами обследования, анализирует их, заполняет страницы в «Журнале воспитателя». Воспитатель должен уметь анализировать состояние речевой функции детей с ФФН и владеть некоторыми приемами речевого обследования

2. Ознакомиться с речевой картой для ребенка с ФФН. Дать анализ обследования по примерным вопросам:

- a. выявить разделы обследования;
- b. определить их цель, конкретные задания ребенку, наглядный материал, диагностические приемы обследования, выводы.

3. Проанализировать режим дня по учебному пособию: Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2014. -35-38,45,48-49с., выявив сходство и отличия в работе воспитателя ДОУ общеразвивающего вида и воспитателя группы для детей с ФФН.

4. Дать анализ своей деятельности (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

5. *Принять участие в обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: анализ обследования и режима дня в рабочей тетради.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – полный, подробный, аргументированный, самоанализ объективный

Отметка 4 (хорошо) – анализ полный, подробный, с небольшими неточностями, самоанализ объективный.

Отметка 3 (удовлетворительно) – анализ соответствует требованиям на 50%, самоанализ отсутствует.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49 %.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 4 Организация логопедической помощи в России

Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Самостоятельная работа № 25 (внеаудиторная) -4 часа

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Понятие «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Изучение детей с ОНР: схема обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и неучебной деятельности (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Филичева Т.Б. изучение детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 23.08.2021).

3. <https://studfile.net/preview/3536645/page:29> Глава 23. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР II уровня речевого развития.

Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР III уровня речевого развития.

Цель:

- углубление знаний по теме 4.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие общее недоразвитие речи, характеристика ОНР 2 степени, грамматические ошибки в речи детей с ОНР 2 степени, цель коррекционной работы, основные направления коррекционной работы; понятие общее недоразвитие речи, особенности речевых навыков детей с ОНР 3 степени, цель коррекционной работы, основные направления коррекционной работы.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР II уровня речевого развития.
4. Самоанализ подобранных и проведенных игр и упражнений.
6. Обсуждение итогов, получение оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- под общим недоразвитием речи понимают искажение какой-либо речевой характеристики (грамматической, семантической или слуховой) при нормальном интеллектуальном формировании и достаточном уровне слуха ребенка. Данное отклонение классифицируется как речевое расстройство;
- характеристика ОНР 2 степени:
 - происходит расширение словарного запаса не только благодаря новым существительным и простым глаголам, но и из-за использования прилагательных и наречий;
 - обогащение речи наблюдается благодаря внедрению измененных форм слова, так, например, ребенок осуществляет попытки в изменении слова по родам, падежам, но в большинстве случаев произношение звучит неверно;
 - в общении дети используют простые фразы;
 - происходит расширение не только пассивного, но и активного словаря, благодаря чему ребенок понимает больше информации;
 - звуки и многие слова все еще звучат неправильно и резко;
 - основные грамматические ошибки, которые осуществляют дети:
 - неверное использование окончаний при склонении слова по падежам, например, «ил у бабука» — «был у бабушки»;
 - отсутствие разницы между единственным и множественным числом, например, «пицца ела» — «птицы ели»;
 - отсутствие практики в изменении существительного при смене количества предметов, например, «ти ига» — «три книги»;
 - неправильное применение предлогов в разговоре либо их полное отсутствие, например «папа одил магазин» — «папа ходил в магазин» или замена одного предлога на другой «мама ела из куни» — «мама пела в кухне»;
 - главной целью коррекционной работы является развитие активной речи, улучшение ее понимания, а также формирование фраз и их верное звукопроизношение;
 - основные направления коррекционной работы:
 - улучшение произношения трудных слов для ребенка в протяжной манере, для лучшего звучания всех букв и звуков;
 - необходимость в распределении слов на группы, которые объединяются в зависимости от тематики, например, при демонстрации картинки с домашними животными ребенок должен четко назвать всех. Такой подход помогает детям осуществлять систематизацию;
 - сравнительные формы разных форм, которые принадлежат одной части речи, например, мы гуляли: по парку, по полю, по саду и так далее;
 - такой же подход с глаголом, например, мама рисовала — мама рисует — мама нарисует;
 - отработка понимания разницы между единственным и множественным числом;
 - улучшение восприятия разницы между глухими и звонкими звуками;

- под общим недоразвитием речи понимают искажение какой-либо речевой характеристики (грамматической, семантической или слуховой) при нормальном интеллектуальном формировании и достаточном уровне слуха ребенка. Данное отклонение классифицируется как речевое расстройство;
- диагноз ОНР 3 уровня дети-дошкольники имеют достаточно часто (по некоторым данным, до 40%);
- для третьего уровня могут быть характерны сложности с произнесением не только шипящих и свистящих звуков, но и соноров и аффрикат. Один звук при этом заменяет два или более;
- словарный запас детей с ОНР 3 уровня обогащается за счет новых существительных и глаголов, они зачастую неверно или неточно их употребляют, подменяя одно понятие другим («стул» вместо «табуретка»); часто наблюдается затруднение в произношении многосложных слов («милисинер» вместо «милиционер», «висипед» вместо «велосипед»);
- у детей с ОНР 3 уровня искажены такие речевые навыки, как словообразование, звукообразование, смысловая нагрузка слова, а также грамматический строй;

- в целом нет активного словарного запаса, выражена бедность лексики, недостаточно используются прилагательные, наречия; глаголы применяются неумело, прилагательные с существительными согласовываются с ошибками, поэтому грамматический строй неустойчив; при построении сложных фраз союзы употребляются неверно; нет знаний подвидов птиц, животных, предметов; вместо профессий называются действия; вместо отдельной части предмета называется весь предмет;

- пассивный, активный словарь: бедность, неточность запаса. Ребенок не владеет названием слов, которые выходят за рамки ежедневного общения: не может назвать части тела, название животных, профессий, действий, с которыми они связаны. Есть трудности при подборе однокоренных слов, антонимов, синонимов. Пассивный словарный запас намного выше активного. Грамматический строй: при образовании слов, их согласовании с другими частями речи наблюдаются аграмматизмы. Ребенок ошибается при подборе множественного числа существительного. Наблюдаются нарушения при образовании слов, которые выходят из рамок повседневной речи. Словообразовательные навыки с трудом переносятся на новую речь. Используются в изложении в основном простые предложения;

- связная речь: прослеживаются трудности в развернутых высказываниях, языковом оформлении. Последовательность в рассказе нарушена, есть смысловые пропуски в сюжетной линии. В тексте нарушаются временные и причинно-следственные связи;
- присутствие речи с определенными смысловыми ошибками звуки, которые правильно произносятся изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко;
- нарушение слоговой структуры (трёх-, четырёхсложные слова искажают, сокращая количество слогов);
- неточное употребление слов в речевом контексте;
- мало обобщающих понятий, синонимов, антонимы не используют.

2. Подобрать и провести игры или упражнения для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- выбрать одно или два направления коррекционной работы;
- подобрать и провести одну (две) игры или упражнения для детей с ОНР II уровня речевого развития:
- дать название игры или упражнения;
- её цель, задачи;
- игровое правило;

- провести игру (упражнение) с дошкольниками, подготовив необходимый наглядный материал, дав мотивацию деятельности, интересно поиграв, подведя итог.

Подобрать и провести игры и упражнения для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- выбрать одно или два направления коррекционной работы;
- подобрать и провести одну (две) игры или упражнения для детей с ОНР III уровня речевого развития:
- дать название игры или упражнения;
- её цель, задачи;
- игровое правило;
- провести игру (упражнение) с дошкольниками, подготовив необходимый наглядный материал, дав мотивацию деятельности, интересно поиграв, подведя итог.

3. *Дать анализ своей деятельности* (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

4. *Принять участие в обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: игра или упражнение подобраны и проведены на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – дано название игры, чётко сформулированы цель, задачи игры (упражнения), игровое правило; подготовлен необходимый наглядный материал, дана интересная мотивация деятельности, подведён итог, решены поставленные (коррекционные) задачи.

Отметка 4 (хорошо) – дано название игры, чётко сформулированы цель, задачи игры (упражнения), игровое правило с небольшими неточностями; подготовлен необходимый наглядный материал, дана интересная мотивация деятельности, подведён итог, решены поставленные (коррекционные) задачи.

Отметка 3 (удовлетворительно) – требования выполнены на 50 %.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49 %.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 4 Организация логопедической помощи в России

Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений

Самостоятельная работа № 26 (внеаудиторная) -4 часа

Предупреждение речевых нарушений

Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

• создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. <https://studfile.net/preview/3536645/page:30> Глава 24. Предупреждение речевых нарушений

2. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/preduprezhdenie_rechevyix_narushenij
Предупреждение речевых нарушений

3 Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература

1.Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476816> (дата обращения: 23.08.2021).

2.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 23.08.2021).

б) Дополнительная литература

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 3-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2020. – 531 с.

2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2020.-35-38,45,48-49с., выявить сходство и отличия в работе воспитателя ДОО общеразвивающего вида и воспитателя группы для детей с ФФН.

3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2020. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

4. Логопедия. Теория и практика: под ред.д.п.н.профессора Т.Б.Филичевой.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020.- 608с. ISBN 978-5-04-120699-4 <https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html>

**Лист внесения изменений к методическим рекомендациям
по организации и выполнению самостоятельной работы**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета № 1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы актуальны на 2022 год	Грызлова Н.Н.	<i>Грызлова</i>