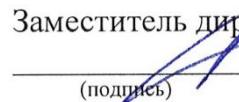


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарно-экономический колледж

Заместитель директора по УМ и ВР

 О.Е. Тимошенко
(подпись) (Ф.И.О.)

«31» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

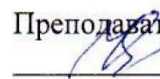
по профессиональному модулю

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
(заочная форма обучения)

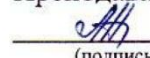
Разработчики:

Преподаватель ГЭК НовГУ

 В.Н. Кузьмина
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2021 г.

Преподаватель ГЭК НовГУ

 Л.А. Лунёва
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
преподавателей профессиональных
дисциплин

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись)

Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г. №
1351

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
(заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации МДК Медико-биологические и социальные основы здоровья дифференцированный зачёт

Наименование раздела, МДК, видов и этапов практики	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, практический опыт)/ основные показатели оценки результата*	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.3 ПК 5.4. ПК 5.5 ОК 1. - ОК 11.	уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; методику проведения диагностики физического развития детей; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней	<i>Тестовые задания</i>	<i>Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету</i>

		гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации		
Тема 1.5 Детские болезни и их профилактика	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.4. ОК-2 ОК 3. ОК 7.	уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; знать: наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	Тестовые задания	
Тема 1.6 Виды детского травматизма, оказан е доврачебной помощи	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ОК 3. ОК 7. ОК 4. ОК 10. ОК-2	уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; знать: особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	Тестовые задания	

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
(заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации МДК 01.02 - экзамен

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 2.1 Общие вопросы теории физического воспитания ребенка Тема 2.3 Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	ПК 1.1, 1.3, ОК 1, 2 ОК 4.	<i>Уметь:</i> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм <i>Знать:</i> -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -теоретические основы двигательной активности; -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; -методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; -теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	<i>Тестовые задания по теме</i>	<i>Вопросы и практические задания для подготовки к дифференцированному зачёту</i>
Тема 2.4 Система физкультурно-	ПК 1.1, 1.3, ОК 1, 2 ОК	<i>Уметь:</i> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	<i>Тестовые задания по теме</i>	<i>Вопросы и практические</i>

оздоровительной работы в дошкольном учреждении	4.	-проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм <i>Знать:</i> -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -теоретические основы двигательной активности; -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; -методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; -теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.		задания для подготовки к дифференцированному зачёту
Тема 2.5 Планирование работы по физическому воспитанию детей	ПК 1.1, 1.3, ОК 1, 2 ОК 4.	<i>Уметь:</i> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм <i>Знать:</i> -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -теоретические основы двигательной активности; -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; -методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; -теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	Тестовые задания по теме	Вопросы и практические задания для подготовки к дифференцированному зачёту
Раздел 2 ПМ. Организация и планирование	ПК 1.1, 1.3, ОК 1, 2 ОК 4.	<i>Уметь:</i> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,	Тестовые задания по разделу	Вопросы и практические задания для подготовки к

физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм <i>Знать:</i> -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -теоретические основы двигательной активности; -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; -методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; -теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.		<i>дифференцированному зачёту</i>
<i>Учебная практика</i>	ОК 1 - 4, 7, 9-11 ПК 1.4	иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. знать: методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.	<i>Индивидуальное задание</i>	<i>Вопросы для подготовки к зачёту</i>
<i>Производственная практика</i>	ОК 1 - 4, 7, 9-	иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание,	<i>Индивидуальное задание</i>	<i>Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту</i>

	11 ПК 1.1 – 1.4, 5.1-5.5	питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;		ованному зачёту
--	-----------------------------------	---	--	--------------------

		особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режимы дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространённые детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.		
Экзамен (квалификационный)	ОК 1 - 4, 7, 9- 11 ПК 1.1 – 1.4, 5.1-5.5	иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических	<i>Практическое задание – разработка и защита индивидуальных проектов</i>	<i>Критерии оценивания проектов</i>

		особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); особенности детского травматизма и его профилактику.		
--	--	--	--	--

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
(заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации МДК 01.03 - дифференцированный зачёт

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			Тестовые задания по темам	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
Тема 3.1 Проведение гимнастических упражнений Тема 3.2 Проведение подвижных и спортивных игр Тема 3.3 Проведение спортивных упражнений	ПК 1.1-1.4, ОК 1, 2 ОК 4	уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного		

		возраста; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.		
Тема 3.4 Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	ПК 1.1-1.4, ОК 1, 2 ОК 4	уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.	Практическая работа	