

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**МДК.02.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование
Заочная форма обучения

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
Профессиональных дисциплин

Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 С.Н. Соколова
(подпись) (ФИО)

Разработчик:
преподаватель ГЭК Нов ГУ

 С.Н. Соколова
(подпись) (ФИО)

«29» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических работ.....	11
Практическое занятие №1	11
Практическое занятие №2.....	13
Практическое занятие №3.....	15
Практическое занятие №4.....	17
Практическое занятие № 5	19
Практическое занятие № 6	19
Информационное обеспечение обучения	21
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям.....	22

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям являются частью учебно-методического комплекса по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», составлен в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Локальными актами Нов ГУ

Методические рекомендации включают 6 практических занятий, предусмотренных рабочей программой междисциплинарного курса в объёме 12 часов, включая 5 часов подготовки к написанию курсовой работы.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно – ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижных и дидактических);

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;

знать:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства игровой деятельности;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Все практические занятия *поискового характера*, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующие функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки, контрольные вопросы, список источников.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм. Ответы на контрольные вопросы помогут понять значимость полученных на занятиях умений и возможность их применения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Такая технология выполнения практических занятий дает возможность студентам частично овладеть *общими компетенциями*:

ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

Профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей;

ПК 2.2 – организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7 анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей;

ПК 5.1 разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 – создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4 оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Таким образом, данная система поможет подготовить квалифицированного специалиста, способного выполнить курсовую и выпускную квалификационную работы.

Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		128	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		32	
Тема 1.1 Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Сущность игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	1,2,3
	1 Игра в истории человечества. Происхождение игры, её связь с трудом и искусством		
	2 Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка		
	3 Классификация детских игр, сущность и своеобразие каждого вида игр, их роль в воспитании детей		
	4 Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, результата. Педагогические условия для возникновения игровой деятельности		
	Практическое занятие № 1 Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка. Сравнительный анализ детских игр трёх поколений с использованием ноутбука, интерактивной доски	1	
	Содержание Планирование игровой деятельности	2	
	1 Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства		
	2 Особенности перспективного планирования игровой деятельности		
	3 Индивидуальная работа при руководстве самостоятельной игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Использование прямых и косвенных приёмов руководства		
Тема 1.2 Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методика организации и проведения игровой деятельности	10	1,2,3
	1 Творческие игры (режиссёрские): сущность, особенности. Роль речи в развитии		

	режиссёрских игр. Особенности режиссёрских игр для детей разных возрастных групп дошкольников		
2	Творческие игры (сюжетно – ролевые): характеристика. Сюжеты и содержание игр; роль в игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Совместные игры взрослого и ребенка, изменение роли воспитателя на разных этапах развития игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми: задачи, приемы прямого и косвенного руководства		
3	Творческие игры (театрализованные): их характеристика. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театров. Средства выразительности в театрализованной деятельности. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми		
4	Творческие игры (со строительным материалом). Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных материалов. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом. Своеобразие организации и руководства конструктивными играми в разных возрастных группах		
5	Игры с правилами (дидактические). Сущность дидактических игр, народные корни дидактической игры. Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр. Дидактические интерактивные игры. Место дидактической игры в педагогическом процессе детского сада. Педагогическое руководство дидактическими играми		
6	Игры с правилами (подвижные), их виды. Значение для развития личности. Народные подвижные игры, их педагогическая ценность. Организация и методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах, их своеобразие, воспитательно-образовательная ценность		
7	Игры с правилами (пальчиковые). Общая характеристика игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания, проведения пальчиковых игр		
8	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие № 2 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в играх со строительным материалом с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы	2	
	Практическое занятие № 3 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в театрализованных играх с использованием набора кукольных театров би-ба-бо	2	
	Практическое занятие № 4 Практикум по компетенции Дошкольное воспитание движения Ворлдскиллс Россия для студентов ГЭК «Разработка дидактических интерактивных игр в программе SMART	2	

	notebook»		
	Содержание Игрушка и её роль в жизни ребёнка	2	1,2,3
	1 Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народная игрушка, её художественные достоинства. Классификация игрушки		
	2 Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. Формирование умения пользоваться схемами, моделями, предметами-заместителями		
Тема 1.3 Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Диагностика уровня сформированности игровых навыков детей	4	1,2,3
	1 Предметно – игровая среда в дошкольном образовательном учреждении для детей раннего и дошкольного возраста		
	2 Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста через игровые методики		
	Практическое занятие № 5 Подготовка к написанию курсовой работы	2	
	Практическое занятие № 6 Подготовка к написанию курсовой работы. Защита курсовой.	3	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ	96	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1 Подготовка к практическому занятию на тему: «Методические основы организации игровой деятельности детей. Использование интерактивной доски» 2 Подготовка сообщений на тему: «Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста» 3 Подготовка тезисов на тему: «Планирование игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста». Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня, используя прямые и косвенные приёмы руководства 4 Составление картотеки игр детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) и моделирование игровых ситуаций 5 Составление картотеки игр для детей младшего дошкольного возраста и моделирование игровых ситуаций с использованием ИКТ 6 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) в играх со строительным материалом с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы 7 Составление картотеки сюжетно – ролевых игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх с использованием ИКТ 8 Составление картотеки сюжетно – ролевых игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх с использованием ИКТ 9 Составление картотеки театрализованных игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в театрализованных играх с использованием набора кукольных театров би-ба-бо 10 Составление картотеки дидактических игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в дидактических играх с использованием ИКТ 11 Выбор настольно-печатной дидактической игры с учётом особенностей возрастного развития ребёнка. Представление игры в			2,3

форме презентации 12 Разработка дидактических интерактивных игр в программе SMART notebook 13 Подготовка к семинару «Компьютерная игра для младших и старших дошкольников» 14 Подготовить презентацию об игрушке; заполнить таблицу «Классификация игрушек» 15 Выполнение заданий по определению уровня сформированности игровых навыков детей 16 Подготовка к написанию курсовой работы по МДК 02.01.		
Примерная тематика курсовых работ 1 Русские народные подвижные игры в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. 2 Формирование нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста в подвижных играх. 3 Умственное воспитание детей дошкольного возраста в словесных дидактических играх. 4 Умственное воспитание детей дошкольного возраста в настольно-печатных играх. 5 Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста. 6 Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в играх-драматизациях. 7 Развитие сообразительности у детей дошкольного возраста в познавательных играх. 8 Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. 9 Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. 10 Развитие мышления у детей дошкольного возраста в строительно-конструктивных играх. 11 Игры с природным материалом как способ чувственного познания детей дошкольного возраста. 12 Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста. 13 Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста в дидактических играх с предметами. 14 Формирование ловкости у детей дошкольного возраста в подвижных играх. 15 Настольно-печатная игра как средство развития сенсорного восприятия детей раннего возраста. 16 Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в процессе использования пальчиковых игр. 17 Развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста в дидактических играх. 18 Театрализованная игра как способ развития диалогической речи дошкольников. 19 Театрализованная игра как способ развития выразительной речи у детей дошкольного возраста. 20 Театрализованная игра как способ развития творческого воображения у детей дошкольного возраста. 21 Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста в конструктивных играх. 22 Развитие абстрактного воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. 23 Дидактическая игра как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста.		
Учебная практика Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по игровой деятельности детей в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в разных возрастных группах; соответствие вида игры и её места в режиме дня дошкольника. 3. Составление аннотации на сборники дидактических игр в группах: младшей, средней и старшей.	36	

4. Разработка конспекта игр (группа и возраст на выбор): изучение календарного плана воспитателя по игровой деятельности; изучение методических рекомендаций по составлению конспекта. 5. Наблюдение и анализ места игры в режимных моментах младшей и средней группы: наблюдение места игры в утреннем отрезке времени; на прогулке; во второй половине дня. 6. Наблюдение и анализ места игры в режимных моментах старшей и подготовительной группы: наблюдение места игры в утреннем отрезке времени; на прогулке; во второй половине дня. 7. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах: используемые методы и приёмы руководства игрой; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребёнка и вовлечения в игровую деятельность. 10. Составление схем диагностики уровня сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 11. Отчёт по практике.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Организация и проведение творческих сюжетно-ролевых игр. 3. Организация и проведение творческих строительно-конструктивных игр. 4. Организация и проведение творческих театрализованных игр. 5. Организация и проведение творческих режиссёрских игр. 6. Организация и проведение подвижных игр. 7. Организация и проведение дидактических игр. 8. Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего возраста. 9. Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в 1 половине дня. 10. Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста во 2 половине дня. 11. Создание предметно – развивающей среды для разных видов игр. 12. Диагностика развития игровой деятельности троих детей. 13. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий по развитию игровой деятельности одного ребёнка. 14. Отчёт по практике.	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание практических занятий

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 1. Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка. Сравнительный анализ детских игр трёх поколений с использованием ноутбука, интерактивной доски (1 час).

Цель занятия: развитие умений работать с интерактивной доской и ноутбуком в процессе выполнения заданий.

Требования к умениям:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей.

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: игра в истории человечества, социальный характер детской игры, ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, предпосылки сюжетно-ролевой игры, совместные игры взрослого и ребёнка, показы-инсценировки.

Работа в малых группах.

Проблемно – познавательные задания:

1. Изучить и проанализировать информацию об исследованиях игровой деятельности отечественных психологов Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева.

2. Объяснить причину того, что в детских играх игрушки могут использоваться «не по назначению», как об этом пишет К.Д. Ушинский: «Вы купили для ребёнка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму; вы купите для него куколок крестьян и крестьянок, а он выстроит их в ряды солдат; вы купите для него хорошенького мальчика, а он станет его сечь...».

3. Объяснить значение понятий «качество общественности», «детское общество». Доказать, что в игре складываются наиболее благоприятные условия для формирования у дошкольников качеств общественности.

4. Представить сравнительный анализ игр детей разных поколений: игры вашего поколения, ваших родителей, бабушек и дедушек, современных детей.

Практические рекомендации по выполнению задания:

- наблюдение за играми современных детей;
- беседа с представителями старших поколений (родители, бабушки, дедушки);
- ретроспективный самоанализ: в какие игры играли вы;
- составление сводной таблицы «Игры разных поколений»;
- формулирование выводов о тематике игр, изменении их содержания, причинах этих изменений.

Насколько подтверждает ваши выводы утверждение чешского писателя Ю. Фучека «Игра – зеркало общества».

5. Заполнить таблицу

Таблица – Игры разных поколений

№ п/п	Автор	Сущность взглядов	Плюсы	Минусы
1	Эльконин Даниил Борисович			
2	Леонтьев Алексей Николаевич			

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- ознакомительная игра – первый этап развития игровой деятельности по мотиву, заданному ребёнку взрослым с помощью предмета-игрушки. Её содержание составляют действия манипуляции, осуществляемые в процессе обследования предмета;

- отобразительная игра – второй этап развития игровой деятельности, в которой отдельные предметно-специфические операции переходят в ранг действий, направленных на выявление специфических свойств предметов и достижение с помощью данного предмета определённого эффекта;

- сюжетно-отобразительная игра – третий этап развития игровой деятельности, когда дети имитируют в условной форме;

- использование предмета по назначению (баюкают куклу, кормят мишку);

предпосылки сюжетно-ролевой игры – это способность к ролевому поведению в игре, которая формируется на основе подражания или обучения, практического усвоения ребёнком действий с предметом (зарождаются после сюжетно-отобразительной игры);

- совместные игры взрослого и ребёнка – основное условие для развития сюжетно-ролевой игры;

- показы-инсценировки – основной приём для развития сюжетно-отобразительной игры (педагог показывает, как кукла Ляля умывается, вытирает лицо и руки полотенцем, садится за стол, пьёт молоко, т.е. демонстрирует цепочку последовательных разнородных действий с одной игрушкой).

2. Выступить с сообщением о возникновении и развитии игры в раннем возрасте.

3. Обсудить проблемно – познавательные задания.

3. Ответить на вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: ответить на вопросы, выполнить проблемно-познавательные задания (для всех студентов), подготовить сообщение о возникновении и развитии игры в раннем возрасте (1 студент).

Форма контроля: групповая

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

2. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438327>

3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432197>

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №2 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в играх со строительным материалом с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы /2 ч./.

Цель занятия: развитие умения моделировать игровые ситуации с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: характеристика и особенность игр со строительным материалом; методика обучения конструктивным умениям; виды конструирования; игры с природным материалом; условия для игр со строительным материалом.

Проблемно – познавательные задания:

1. Доказать, что игры со строительным материалом имеют большую воспитательную ценность.
2. Проанализировать решение задач сенсорного воспитания детей старшего дошкольного возраста в игре со строительным материалом.
3. Определить приёмы объединения детей в играх со строительным материалом (в старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группах).

Порядок выполнения работы:

1. Уточнить теоретические положения.

- методика обучения конструктивным умениям в старшем дошкольном возрасте: основные умения дети приобретают на занятиях, в совместной деятельности со взрослыми, а затем переносят их в самостоятельные игры со строительным материалом; методические приёмы (демонстрация образца, показ способов настройки с объяснением приёмов конструирования, постановка проблемной задачи);

- условия для игр со строительным материалом в старшей возрастной группе: игровая среда, строительный материал, соответствующий задачам развития конструктивной деятельности детей данного возраста.

2. Выполнить проблемно – познавательные задания.

3. Планировать строительные игры в режиме дня по возрастным группам на неделю/месяц.

4. Анализировать просмотренные видеофрагменты строительных игр.

5. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.
6. Обсудить представленные ситуации.
7. Представить смоделированные ситуации в форме презентаций.
8. Ответить на вопросы.
9. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: защита смоделированных ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в играх со строительным материалом с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы в форме презентаций.

Форма контроля: фронтальная

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов
 - соблюдение единого стиля оформления;
 - соответствие фона теме презентации;
 - слайд не должен содержать более трёх цветов;
 - фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
 - использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
 - анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
2. Представление информации
 - текст должен соответствовать теме презентации;
 - слайд должен содержать минимум информации;
 - изложение информации профессиональным языком;
 - содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
 - расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
 - в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
 - информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
 - наиболее важную информацию располагать в центре;
 - надпись должна располагаться под картинкой;
 - размер шрифта для заголовка – не менее 24;
 - размер шрифта для текста - не менее 18;
 - лучше использовать один тип шрифта в презентации;
 - важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
 - на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
 - на слайде не должно быть много выделенного текста;
 - слайд не должен содержать большого количества информации;
 - ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
 - для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом,

диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;

- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;

- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;

- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);

- при ответе на вопрос искажает его смысл;

- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

- Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436524>

- Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>

- Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438327>

- Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432197>

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №3 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в театрализованных играх с использованием набора кукольных театров би-ба-бо / 2 ч./.

Цель занятия: развитие умения моделировать игровые ситуации с детьми разных возрастных групп в театрализованных играх с использованием набора кукольных театров би-ба-бо.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей;

- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: характеристика и классификация театрализованных игр; методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах; подбор игрового материала для театрализованных игр,

согласно возрастным особенностям дошкольников.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения: характеристика и классификация театрализованных игр; методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах; подбор игрового материала для театрализованных игр, согласно возрастным особенностям дошкольников.
3. Анализировать просмотренные видеофрагменты театрализованных игр.
4. Представить картотеку театрализованных игр детей разных возрастных групп.
5. Изучить Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» и заполнить таблицу методов и приёмов руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

Таблица – Методы и приёмы руководства театрализованными играми

Возрастная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Методы и приемы руководства					

6. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.
7. Обсудить представленные ситуации.
8. Представить смоделированные ситуации в форме презентаций.
9. Ответить на вопросы.
10. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: таблица методов и приёмов руководства театрализованными играми в разных возрастных группах с использованием набора кукольных театров би-ба-бо; защита смоделированных ситуаций в форме презентаций.

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная.

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов
 - соблюдение единого стиля оформления;
 - соответствие фона теме презентации;
 - слайд не должен содержать более трёх цветов;
 - фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
 - использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
 - анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
2. Представление информации
 - текст должен соответствовать теме презентации;
 - слайд должен содержать минимум информации;
 - изложение информации профессиональным языком;
 - содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
 - расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
 - в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
 - информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
 - наиболее важную информацию располагать в центре;
 - надпись должна располагаться под картинкой;
 - размер шрифта для заголовка – не менее 24;
 - размер шрифта для текста - не менее 18;
 - лучше использовать один тип шрифта в презентации;
 - важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
 - на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;

- на слайде не должно быть много выделенного текста;
- слайд не должен содержать большого количества информации;
- ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
- для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом, диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

- Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436524>

- Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>

- Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438327>

- Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 4. Практикум по компетенции Дошкольное воспитание движения Ворлдскиллс Россия для студентов ГЭК «Разработка дидактических интерактивных игр в программе SMART notebook» / 2 ч./

Цель занятия: развитие умения разрабатывать дидактическую интерактивную игру в программе

SMART notebook.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5 Использовать информационно - коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: особенности применения программы SMART notebook; основные характеристики программы SMART notebook; функции документ-камеры; особенности применения шаблонов SMART notebook для конструирования дидактических игр.

Задание: разработать дидактическую интерактивную игру в программе SMART notebook в микрогруппе.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения.
3. Представить дидактическую интерактивную игру в программе SMART notebook (по выбору студентов микрогруппы):
 - на классификацию;
 - дидактическую игру-«Бродилка»;
 - дидактическую игру на соответствие;
 - дидактическую игру «Сложи узор»;
 - дидактическую игру «Крестики - нолики»;
 - дидактическую игру «Морской бой».
4. Ответить на вопросы преподавателя и студентов.
5. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: демонстрация дидактической интерактивной игры в программе SMART notebook.

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки интерактивной игры в программе SMART notebook:

«Отлично» - соблюдены требования к разработке интерактивной игры в программе SMART notebook, учтены особенности возраста детей в процессе усложнения определённого вида игр; защита интерактивной игры осознанна, логична, доказательна; ответы на вопросы обстоятельны.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

- Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>

- Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438327>

- Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432197>

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.3. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практические занятия №5, №6 Подготовка к написанию курсовой работы. Защита курсовой работы. /5 ч./

Цель занятия: Формирование умений по написанию и защите курсовой работы по МДК 02.01.

Требования к умениям:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений;
- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности;

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1 Изучить методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

2 Подготовить информацию для обсуждения:

- общие сведения о курсовых работах;
- структура курсовой работы;
- требования к оформлению курсовых работ;
- процедура защиты курсовой работы;
- критерии оценки курсовой работы.
- Ознакомиться с примерной тематикой курсовых работ по дисциплине «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».
- Выбрать тему курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ

- 1 Русские народные подвижные игры в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.
- 2 Формирование нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста в подвижных играх.
- 3 Умственное воспитание детей дошкольного возраста в словесных дидактических играх.
- 4 Умственное воспитание детей дошкольного возраста в настольно-печатных играх.
- 5 Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
- 6 Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в играх-драматизациях.
- 7 Развитие сообразительности у детей дошкольного возраста в познавательных играх.
- 8 Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

- 9 Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
- 10 Развитие мышления у детей дошкольного возраста в строительно-конструктивных играх.
- 11 Игры с природным материалом как способ чувственного познания детей дошкольного возраста.
- 13 Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста.
- 13 Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста в дидактических играх с предметами.
- 14 Формирование ловкости у детей дошкольного возраста в подвижных играх.
- 15 Настольно-печатная игра как средство развития сенсорного восприятия детей раннего возраста.
- 16 Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в процессе использования пальчиковых игр.
- 17 Развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста в дидактических играх.
- 18 Театрализованная игра как способ развития диалогической речи дошкольников.
- 19 Театрализованная игра как способ развития выразительной речи у детей дошкольного возраста.
- 20 Театрализованная игра как способ развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.
- 21 Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста в конструктивных играх.
- 22 Развитие абстрактного воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
- 23 Дидактическая игра как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Требования к результатам работы: написание и защита курсовой работы

Форма контроля: беседа; индивидуальная

Критерии оценки подготовительного этапа по написанию курсовой работы:

«Отлично» - студент владеет информацией об общих сведениях, структуре курсовой работы; знает требования к оформлению, защите, критериям оценки курсовой работы; соблюдена логика изложения информации; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - в процессе изложения информации допускает небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - информацией владеет на 50%.

«Неудовлетворительно» - информацией не владеет.

Список рекомендуемой литературы:

- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

- Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>

- Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438327>

- Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436524>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>
3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433706>
4. Куikliна, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куikliна, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>
5. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438327>
6. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432197>
7. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444838>

Дополнительная научная и учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432030>
2. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429260>
3. Соболевников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Соболевников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Соболевникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441942>

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации актуальны на 2022 год	Соколова С.Н.	