

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК 03.02 ТЕОРИИ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

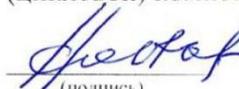
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой
в области инклюзивного образования дошкольников

(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссии
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись) Кузьмина С.И.
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК ПовГУ


(подпись) Кузьмина В.Н.
(Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка.....	4
2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.1	Содержание практических занятий	7
	Практическое занятие № 1.....	7
	Практическое занятие № 2.....	9
	Практическое занятие № 3.....	12
3	Информационное обеспечение обучения.....	14
	Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям.....	14

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» (заочная форма обучения), составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 3 практических занятия, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля в объёме 6 часов (заочная форма обучения).

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- осуществления самоанализа различных видов занятий;
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- выразительно читать литературные тексты;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- детскую художественную литературу;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Таблица 3 – Тематический план и содержание МДК 03.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровни освоения
1	2	3	
Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей		148	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		22	
Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи	Содержание учебного материала 1. Научные основы методики развития речи. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. 2. Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи детей. 3. Образовательная область – речевое развитие в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее - Программа). 4. Средства развития речи. 5. Методы и приёмы развития речи.	1	1,2
Тема 2.2 Методика развития словаря	Содержание учебного материала 1. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. 2. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. 3. Принципы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. 4. Методы и приёмы словарной работы. Методы обогащения словаря. Методы закрепления и активизации словаря. 5. Методика словарной работы в возрастных группах.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 1 (практическая подготовка) Проведение словесных игр и лексических упражнений с детьми разного возраста с использованием оборудования мастерской	2	
Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала 1. Грамматический строй родного языка, его значение. Особенности усвоения детьми. 2. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. 4. Методика формирования морфологической стороны речи у детей. 5. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей. 6. Методика формирования способов словообразования у детей.	2	1,2
Тема 2.4 Методика воспитания звуковой	Содержание учебного материала 1. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка. 2. Особенности усвоения звуковой стороны речи	2	1,2

культуры речи	дошкольниками. 3. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. 4. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей. 5. Этапы обучения правильному звукопроизношению детей. 6. Методы и приёмы обучения звукопроизношению детей. 7. Формирование звуковой выразительности речи у детей.		
Тема 2.5 Методика развития связной речи	Содержание учебного материала 1. Понятие связной речи, её значение для развития ребёнка. 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. 3. Задачи и содержание обучения связной речи. 4. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. 5. Беседа как метод обучения диалогической речи детей. 6. Приёмы обучения рассказыванию. 7. Пересказ литературных произведений. 8. Рассказывание по игрушкам. 9. Рассказывание по картине. 10. Рассказывание из опыта. 11. Творческое рассказывание. 12. Связные высказывания типа рассуждений.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 2 (практическая подготовка) Деловая игра «Родительское собрание» с использованием оборудования мастерской	2	
Тема 2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду	Содержание учебного материала 1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. 2. Особенности восприятия детьми художественных произведений. 3. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. 4. Методика художественного чтения и рассказывания детям. 5. Методика заучивания стихотворений. 6. Использование художественной литературы в разных видах деятельности детей.	2	
Тема 2.7 Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала 1. Сущность подготовки к обучению грамоте. 2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. 3. Методика ознакомления со словом. 4. Методика ознакомления с предложением. 5. Методика ознакомления со слоговым строением слова. 6. Методика ознакомления со звуковым строением слова. 7. Подготовка к обучению письму.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 3 (практическая подготовка) Проведение фрагмента занятия по обучению детей звуковому анализу с использованием оборудования	2	

	мастерской		
Тема 2.8 Диагностика речевого развития детей	Содержание учебного материала 1. Сущность педагогической диагностики, правила, содержание, критерии оценки. 2. Методики выявления уровня сформированности у детей разных аспектов речи.	1	
Тема 2.9 Условия в детском саду для речевого развития дошкольников	Содержание учебного материала 1. Условия для развития общения. 2. Условия для развития разных сторон детской речи. 3. Развивающая предметная среда. 4. Речевая среда.	1	
Тема 2.10 Планирован ие работы по речевому развитию	Содержание учебного материала 1. Виды планирования. 2. Принципы планирования.	2	
	Всего:	22	

Содержание практических занятий

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.2 Методика развития словаря

Практическое занятие № 1

Проведение словесных игр и лексических упражнений с детьми разного возраста (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.

2. Уточнение теоретических положений.
3. Отбор содержания словесных игр и лексических упражнений для детей любого возраста (одну игру и одно упражнение).
4. Проведение одной словесной игры и одного лексического упражнения для детей любого возраста.
5. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
6. Самооценка выполненного задания.
7. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. *Уточнить теоретические положения по теме:*
 - дидактическая игра – это один из основных методов активизации словаря;
 - дидактические игры могут быть с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе;
 - словарные дидактические игры помогают развитию видовых, родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях;
 - подбор материала для дидактических игр определяется задачами словарной работы: для активизации бытового словаря подбирают игрушки или картинки, изображающие предметы быта; для активизации природоведческого словаря – природный материал (листья, овощи, фрукты, животные, птицы);
 - тематика дидактических игр: «Магазин», «Что из чего сделано?», «Кому что?», «Кто найдёт, пусть возьмёт», «Кто первый узнает?», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», домино «Транспорт», «Подбери посуду для кукол» и др. ;
 - лексические (словарные) упражнения – это упражнения для закрепления знаний ребёнка в области лексики;
 - материалом для лексических (словарных) упражнений являются антонимы, синонимы, паронимы, фразеологизмы;
 - дидактические упражнения в отличие от дидактической игры не имеют игровых правил;
 - игровая задача словарных упражнений состоит в быстром подборе соответствующего слова;
 - содержанием лексических упражнений являются виды классификации слов: по родовому признаку (овощи, фрукты); по родовому и подрошовому признакам (животные, домашние животные, дикие животные); по свойствам (цвет, вкус, величина, материал); подведение слов видового значения под родовое понятие (автобус, трамвай, такси); составление словосочетаний и предложений с антонимами, многозначными словами; распространение предложений с использованием заданных слов;
 - отличительная черта словарных упражнений – большинство из них одновременно направлено на формирование грамматической стороны речи: на согласование слов, словоизменение, употребление слова в составе предложения, что объясняется единством лексических и грамматических значений слова. Такой тип упражнений называют лексико-грамматическим;
 - целесообразно проведение с *малышами* простых словарных упражнений на словообразование, подбор синонимов, многозначность отдельных слов. Для словообразовательных упражнений отбираются хорошо знакомые детям слова, вызывающие у них эмоциональный отклик: названия игрушек, близких людей, имена детей; дидактическая игра «Чудесный мешочек», упражнения «Скажи по-другому», «Кто это?»;
 - словесные игры в *средней группе* – на подбор эпитетов, антонимов «Какое что бывает?», «Кто больше слов скажет про куклу, мяч ...», «Назови ласково», «Скажи по-другому», «Я начну, а ты продолжи», «Добавь слово», «Узнай по описанию», «Где что растёт?», «Кто что делает?»;

- в старшем возрасте игры и упражнения направлены на употребление наименований предметов и их признаков, классификацию предметов и их обобщение, объяснение значений слов, использование синонимов, многозначных слов, фразеологизмов.

2. *Отобрать содержание словесных игр и лексических упражнений для детей любого возраста (одну игру и одно упражнение).*

3. *Провести одну игру и одно лексическое упражнение для детей любого возраста, подготовив наглядный материал, дав мотивацию (в соответствии с возрастом), название игры, объяснить правила игры, повторить их с детьми.*

4. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

5. *Дать самооценку выполненного задания.*

6. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: проведённая игра и одно упражнение.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - интересная мотивация, решены поставленные задачи, не нарушен характер игры, использованный дидактический материал отвечает педагогическим требованиям, лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060> Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.5 Методика развития связной речи

Практическое занятие № 2

Деловая игра «Родительское собрание» (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.5;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Обсуждение ролей: заведующий ДОО, заместитель заведующего (старший воспитатель), воспитатели, родители, дедушки, бабушки, представители СМИ.
4. Проведение «Родительского собрания» по проблеме развития у детей связной речи.
5. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
6. Самооценка выполненного задания.
7. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- связная речь – это смысловое развёрнутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание;
- основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух формах – диалоге и монологе;
- диалогическая речь – это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен между двумя или несколькими лицами;
- монологическая речь – это связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей;
- задачи развития диалогической речи – это формирование умений, необходимых для общения;
- группы диалогических умений: собственно речевые умения; умения речевого этикета; умение общаться в паре, группе из 3 – 5 человек, в коллективе; умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определённой темы; неречевые (невербальные) умения – уместное использование мимики, жестов;
- задачи обучения детей монологической речи – ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения (ФГОС, целевой ориентир на этапе завершения освоения Программы);
- типы монологов по функции (назначению): описание, повествование, рассуждение;
- основные типы монологов в ДОО – рассказ и пересказ;
- типы монологов в зависимости от источника высказывания: по игрушкам и предметам, по картине, из опыта, творческие рассказы;
- типы монологов в зависимости от ведущего психического процесса: рассказывание по восприятию, по памяти, по воображению;
- методы формирования диалогической речи в повседневном общении: разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог) – основной метод; приём словесных

поручений; совместная деятельность; дидактическая игра; подвижные игры; специально организованные речевые ситуации;

- беседа – это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему;

- ценность беседы: в беседе дети учатся логически мыслить, думать, поднимаются от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования;

- приёмы обучения рассказыванию: совместное рассказывание, драматизация, образец рассказа, анализ образца рассказа, план рассказа, коллективное обсуждение плана, коллективное составление рассказа, составление рассказа «командами», составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов;

- пересказ литературных произведений – это осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи;

- значение пересказа – следуя образцу литературной речи, дети подражают ему;

- рассказывание по игрушкам – в их основе лежит непосредственное восприятие игрушки, что оказывает влияние на сенсорное воспитание детей и развитие наблюдательности; игрушка вызывает положительные эмоции, желание высказаться;

- рассказывание по картине – в основе рассказывания лежит опосредованное восприятие окружающей жизни; картина воздействует на эмоции детей, вызывает интерес к рассказыванию, побуждает говорить даже молчаливых и застенчивых;

- рассказывание из опыта – это рассказы о собственных впечатлениях, осмысленных ребёнком и сохранённых его памятью;

- творческое рассказывание – в его основе лежит творческое воображение; в основе словесного творчества лежит восприятие произведений художественной литературы, устного народного творчества; словесное творчество детей выражается в сочинении рассказов, сказок, описаний, в сочинении стихотворений, загадок, небылиц, нелепиц;

- связные высказывания типа рассуждений – основой рассуждения является логическое мышление; в старшем дошкольном возрасте дети пользуются простейшими речевыми формами рассуждений (с придаточным причины с союзом потому что).

2. Обсудить роли: заведующий ДОО, заместитель заведующего (старший воспитатель), воспитатели, родители, дедушки, бабушки, представители СМИ.

3. Провести «Родительское собрание» по проблеме развития у детей связной речи.

4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

5. Дать самооценку выполненного задания.

6. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: проведённая деловая игра.

Форма контроля: выступления, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью справился с ролью, интересно выступал, задавал вопросы, показал хорошее знание теории и методики развития связной речи детей, смог «научить» родителей методике обучения связной речи детей в домашних условиях; речь отвечает педагогическим требованиям, лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060> Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.7 Методика обучения грамоте

Практическое занятие № 3

Проведение фрагмента занятия по обучению детей звуковому анализу (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.7;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

Знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Проведение фрагмента занятия по обучению детей звуковому анализу.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *звуковой анализ* - это установление последовательности звуков в слове и их качественная характеристика (гласный, согласный, твердый, мягкий).
- *действие звукового анализа* – умственное действие, формирование которого проходит ряд этапов.

- *первый этап* - интонационное выделение последовательности фонем и общий фонемный анализ слова с опорой на картинку-схему и фишки.
- *второй этап* - дифференциация гласных и согласным фонем; установление места ударения в слове.
- *третий этап* - дифференциация согласным фонем по твердости и мягкости (в дальнейшем - по глухости и звонкости) и моделирование основных фонематических отношений в слове.
- *четвертый этап* – проведение звукового анализа без опоры на наглядность - графическую схему, а затем постепенно и отказ от фишек. Полный звуковой анализ осуществляется в уме.
- *задания на закрепление действия звукового анализа на всех этапах обучения* – определить место звука в слове, подобрать слова с заданным звуком, определить первый и последний звук в слове, определить последовательность звуков в слове, сравнить звуковое строение слов, состоящих из одних и тех же звуков, различающихся одним звуком, варианты игры «Живые звуки», дидактические игры Г.А. Тумаковой.

2. *Провести фрагмент занятия по обучению детей звуковому анализу.* Определить этап работы, выбрать слово для звукового анализа, подобрать наглядный материал (демонстрационный, раздаточный); выбрать приемы обучения детей звуковому анализу, приемы закрепления действия звукового анализа; провести фрагмент занятия: начало занятия – мотивация учебной деятельности; основная часть – звуковой анализ (3-х звукового, 4-х звукового, 5-и звукового слова); приемы на закрепление действия звукового анализа.

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: фрагмент занятия по обучению детей звуковому анализу проведен на занятии.

Форма контроля: проведение фрагмента занятия с подгруппой студентов, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») - правильная структура фрагмента занятия: вводная часть – мотивация, основная часть – обучение детей звуковому анализу, заключительная часть - подведение итогов занятия; занятие проведено методически правильно; лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура; самоанализ полный, подробный.

Отметка 4 («хорошо») - структура занятия правильная, небольшие неточности в методике, в самоанализе

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание выполнено менее чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060> Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

4 Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

Дополнительные источники:

1. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454530>

2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455229>

Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета № 1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации по практическим занятиям актуальны на 2022 год	Кузьмина В.Н.	