

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития**

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование


Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области
инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин
колледжа


Протокол № 2
от «6» ноября 2019 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

Н.Х. Фёдорова
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Лунёва Л.А.
(Ф.И.О.)
«6» ноября 2019 г.

Содержание

Пояснительная записка	Стр. 4
Тематический план и содержание учебной дисциплины	Стр. 5
Содержание практических занятий	Стр.6
Практическое занятие:№1	Стр. 10
Практическое занятие.№2	Стр. 10
Практическое занятие.№3	Стр. 11
Практическое занятие №4	Стр. 12
Практическое занятие №5	Стр.13
Практическое занятие №6	Стр. 14
Практическое занятие №7	Стр. 14
Практическое занятие № 8	Стр. 15
Практическое занятие № 9	Стр.16
Практическое занятие № 10	Стр. 17
Практическое занятие № 11	Стр. 17
Практическое занятие № 12	Стр. 18
Практическое занятие № 13	Стр. 20
Приложение	Стр. 20
Информационное обеспечение обучения	Стр.22
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям	Стр.23

2. Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса профессионального модуля ПМ.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» МДК01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 13 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объеме 30 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

иметь практический опыт:

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

уметь:

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов, мероприятия двигательного режима в условиях образовательного учреждения.

знать:

- теоретические основы режима дня;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

ПМ 01.01 Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении		116	
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		76	
Введение	Содержание Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.	2	
Тема 1.1 Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 1. Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ по сохранению здоровья детей	2	
Тема 1.2 Закономерности психо-физического развития детей дошкольного возраста	Содержание Специфические особенности развития детского организма. Основные характеристики периодов роста и развития детей. Показатели физического развития детей дошкольного возраста.	2	1,2
Тема 1.3 Конституциональные особенности организма ребёнка	Содержание Конституциональные особенности организма Аномалии конституции, диатезы и их коррекция. Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя.	2	1,2
Тема 1.4 Физическое развитие	Содержание Физическое развитие детей. Оценки физического развития, понятие	2	1,2

детей	гармоничности физического развития. Определение состояния здоровья детей.		
	Практическое занятие № 2. Определение физического развития ребенка его гармоничность. Факторы, определяющие физическое развитие детей (проведение исследования.)	2	
Тема 1.5 Психическое развитие детей	Содержание	2	1,2
	Психическое развитие детей. Оценка психического развития ребёнка.		
Тема 1.6 Контроль развития и состояния здоровья детей	Содержание	2	1,2
	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.		
Тема 1.7 Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Содержание	6	1,2
	Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Режим дня. Требования к оборудованию, инвентарю и предметам детского обихода. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.		
	Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения»	2	
	Практическое занятие № 4. Семинар «Планирование организации и проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах»	2	
Тема 1.8 Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного учреждения	Содержание	2	1,2,3
	Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения. Адаптационный синдром. Виды адаптаций. Организация приема детей в ДОУ в период адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к ДОУ. Роль воспитателя в организации жизни ребенка в период адаптации. Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение.		
	Практическое занятие № 5. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	2	
Тема 1.9 Детские болезни и их	Содержание	16	1,2,3
	1 Детские болезни, их классификация		

профилактика	2	Заболевания и функциональные нарушения органов опорно – двигательного аппарата, их проявления и профилактика. Причины возникновения нарушений.		
	3	Острые респираторные образования. Основные заболевания органов дыхания детей дошкольного возраста, их проявления и профилактика		
	4	Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика. Причины возникновения нарушений. Пищевые отравления.		
	5	Заболевания кожи, их проявления и профилактика. Причины возникновения заболеваний		
	6	Заболевания и функциональные нарушения органов зрения и слуха, их проявления и профилактика.		
	7	Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика Причины возникновения нервно - психических нарушений. Патологические привычки. Психосоматические заболевания. Лечение нервно-психических нарушений. Психотерапия и психокоррекция. Профилактика нервных расстройств у детей.		
	8	Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Пути проникновения инфекции в организм. Защитные механизмы в организме. Этапы развитие инфекционного процесса. Профилактика инфекций в детском учреждении.		
		Практическое занятие № 6. Моделирование методов профилактики плоскостопия и проведение коррекционных игр и упражнений	2	
		Практическое занятие № 7. Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемиологический и эпидемиологический периоды в условиях образовательного учреждения	2	
		Практическое занятие № 8. Анализ и разработка рекомендаций по профилактике заболеваний органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста	2	
		Практическое занятие № 9. Выявление признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником образовательного учреждения	2	
	Практическое занятие № 10. Семинар по теме « Профилактика заболеваний органов зрения и слуха»	2		
	Практическое занятие № 11. Составление конспекта по теме «Профилактические мероприятия в детском учреждении по предупреждению	2		

	инфекционных заболеваний».		
	Практическое занятие № 12. Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике	2	
Тема 1.10 Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи	Содержание	6	1,2,3
	Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи. Профилактика детского травматизма в дошкольных учреждениях.		
	Практические занятия № 13. Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении		40	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рекомендаций для родителей по адаптации ребёнка к ДОУ. 2. Составление таблицы неинфекционных заболеваний и их клинической картины. 3. Составление таблицы инфекционных заболеваний и их клинической картины 4. Проведение анализа методов по профилактики детского травматизма в дошкольных учреждениях. 5. Проведение исследования о мерах, формах и методах организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ 6. Изучение организации жизни детей в период адаптации к ДОУ 7. Ознакомление с мероприятиями в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний и во время карантина. 8. Решение задач на распознавание инфекционного заболевания по клинической картине. 9. Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм. (составление презентации) 			

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.Содержание практических занятий

Тема 1.3 Контроль развития и состояния здоровья детей

Практическая работа №1(2часа) Изучение нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ по сохранению здоровья детей

Цель: Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей:

Студенты должны знать: нормативно-правовые акты, регулирующие ответственность за сохранение здоровья детей

Студенты должны уметь: работать с нормативно – правовыми документами, осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Оборудование: Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования 2013г.

Содержание заданий.

1.Изучение нормативно – правовых документов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей.

Практические рекомендации по выполнению.

1.Изучить нормативно – правовые документы, регулирующие ответственность за сохранение здоровья детей.

2.Оформить таблицу.

Название документа	Номер статьи, главы	Содержание

3.Объяснить, как вы понимаете, настоящие положения. (Обсуждение содержания каждой выбранной студентами статьи)

Требования к результатам работы:

1.Заполненная таблица

2.Устный ответ

Форма контроля: работа не оценивается

Список рекомендуемой литературы:

Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования 2013г.

Тема 1.4 Физическое развитие детей

Практическое занятие №2 (2ч) Определение физического развития ребенка его гармоничность. Факторы, определяющие физическое развитие детей (проведение исследования.)

Цель: научить оценивать показатели физического развития, его гармоничности

Студенты должны знать: основные характеристики физического развития детей.

Студенты должны уметь: использовать способы контроля за физическим развитием каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении

Содержание заданий.

1. Определить физическое развитие детей по статистическим данным группы детей ДООУ

Практические рекомендации по выполнению.

1. Изучить методы контроля за физическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения. (демонстрация и моделирование)
2. Определить физическое развитие детей по статистическим данным группы детей ДОУ
3. Заполнить таблицу

ФИО ребёнка	Возраст	Вес	Рост	Показатели ОГК	Уровень физ. развития, степень гармоничности

4. Выводы

Требования к результатам работы:

1. Заполненная таблица
2. Выводы

Форма контроля: фронтальный (проверка письменной работы)

Критерии оценки:

Оценка «5» - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отображена верно, сделаны правильные выводы;

Оценка «4» - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

Оценка «3» - таблица содержит многочисленные неточности;

Оценка «2» - в таблице имеются многочисленные ошибки, информация отображена неверно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Раздаточный материал
2. Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019.

Тема 1.7. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения

Практическое занятие №3 Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения

Цель: систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

Студенты должны знать: Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ

Студенты должны уметь: осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Содержание заданий.

Составить конспекта в виде таблицы по теме «Распределение основных режимных моментов в течение дня»

Элементы режима	Время начала основных элементов режима дня в группе			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей				
Завтрак				
Самостоятельная деятельность				
Занятие №1				
Занятие №2				
Самостоятельная деятельность				
Прогулка				

Обед				
Дневной сон				
Самостоятельная деятельность				
Прогулка				
Ужин				
Уход домой				

Практические рекомендации по выполнению.

1. Изучить рекомендации по организации и проведению режимных моментов и выделить основные составляющие режима дня в ДОУ(Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.3049-13)
2. Рассмотреть требования программы к режиму дня и составить таблицу «Распределение основных режимных моментов в течение дня» по всем возрастным группам;
3. Сравнить время, отведённое на режимные моменты в разных возрастных группах;
Выявить закономерности, соответствие принципам построения режима.
4. Выводы

Требования к результатам работы:

1. Заполненная таблица
2. Выводы

Форма контроля: фронтальный (проверка письменной работы)

Критерии оценки:

Оценка «5» - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отображена верно, сделаны правильные выводы;

Оценка «4» - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

Оценка «3» - таблица содержит многочисленные неточности;

Оценка «2» - в таблице имеются многочисленные ошибки, информация отображена неверно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Раздаточный материал
2. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.3049-13

Тема 1.7. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения

Практическое занятие №4 (2ч) Семинар по теме «Планирование организации и проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах»

Цель: формирование практических умений в организации и проведении режимных моментов (умывания, питания) в разных возрастных группах, направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья

Студенты должны знать: комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ, направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья

Студенты должны уметь: осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Содержание заданий.

Опережающее задание.

1. Подготовить сообщение и составить презентацию по одной из тем:

- Создание условий по организации и проведения умывания;
- Методика организации и проведения умывания;
- Организация завтрака, обеда, ужина;
- Задачи для формирования культурно-гигиенических навыков с учетом возрастных особенностей ребенка;
- Проблемы с питанием: плохой аппетит или?

- Организация дежурства в группе;
- Правильная сервировка стола;

2. Выступить на семинаре

Практические рекомендации по выполнению.

1. Определить тему и цель занятия

2. Подготовить сообщение и составить презентацию по одной из тем:

3. Выступить на семинаре

Требования к результатам работы:

1. Выступление на семинаре

Форма контроля: индивидуальный, устный ответ

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения;

«Хорошо» - тема недостаточно полно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы;

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов;

«Неудовлетворительно» - в работе имеются существенные ошибки; студент не понимает основные положения данной темы;

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет – ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>

Тема 1.8 Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

Практическое занятие №5 (2ч) Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Цель: углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

Студенты должны знать: особенности адаптации детей к условиям детского учреждения.

Студенты должны уметь: осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Содержание заданий.

1. Составить конспект по теме «Методы работы с детьми и их родителями во время адаптационного периода в ДООУ»

2. Разработать перспективный план работы с адаптационной группой

Практические рекомендации по выполнению.

1. Используя материалы интернет ресурса <http://nsportal.ru> составить конспект в тетради по теме «Методы работы с детьми и их родителями во время адаптационного периода в ДООУ»

2. Разработать перспективный план работы с адаптационной группой

3. Составить анкету для родителей

Требования к результатам работы:

1. Конспект в тетради по теме «Методы работы с детьми и их родителями во время адаптационного периода в ДООУ»

2. Перспективный план работы с адаптационной группой

Форма контроля: фронтальный (проверка письменной работы)

Критерии оценок:

«отлично» - отчёт полный, подробный, аргументированный, выполнен аккуратно, не содержит ошибок

«хорошо» - отчёт полный, подробный с небольшими неточностями, выполнен аккуратно, не содержит ошибок

«удовлетворительно» - отчёт выполнен на 50%, не аккуратный, содержит ошибки.

«неудовлетворительно» - при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы;

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет – ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>

Тема 1.9 Детские болезни и их профилактика

Практическое занятие №6 (2ч) «Моделирование методов профилактики плоскостопия и проведение коррекционных игр и упражнений»

Цель: совершенствование умений применять полученные знания на практике

Студенты должны знать: заболевания и функциональные нарушения органов опорно – двигательного аппарата, их проявления и профилактику.

Студенты должны уметь: осуществлять поиск информации по коррекции плоскостопия с учётом возраста детей; моделировать процесс коррекции;

Содержание заданий.

Смоделировать ситуации по коррекции плоскостопия в виде игр и упражнений.

Практические рекомендации по выполнению.

1. Отобрать мероприятия по коррекции плоскостопия с учётом возраста детей (корректирующая гимнастика, игры и упражнения).

2. Выбрать необходимое оборудование и подготовиться к демонстрации выбранных приёмов в смоделированной ситуации.

3. Анализ организации и проведения коррекционных упражнений.

Требования к результатам работы:

Устный ответ и моделирование ситуации.

Форма контроля: индивидуальный, устный ответ

Критерии оценки

«**Отлично**» - подобраны 3-4 игры и упражнения по теме, материал представлен наглядно, доступно;

«**Хорошо**» - подобраны 3-4 игры и упражнения по теме, материал продемонстрирован не наглядно;

«**Удовлетворительно**» - подобрана 1 игра и 3 упражнения, составлена кратко, не наглядно, студент не ориентируется в материале;

«**Неудовлетворительно**» - при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы;

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет – ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>

Тема 1.9 Детские болезни и их профилактика

Практическое занятие №7 (2ч) «Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемиологический и эпидемиологический периоды в условиях образовательного учреждения».

Цель: развивать навыки у студентов выявлять причины заболеваний дыхательной системы и определять способы их коррекции;

студенты должны знать: особенности и гигиену органов дыхания в детском возрасте; причины, протекание и меры профилактики болезней органов дыхания у детей;

студенты должны уметь: проводить профилактические меры органов дыхания детей

Содержание заданий.

Составить план работы по профилактике гриппа в предэпидемиологический и эпидемиологический периоды в условиях образовательного учреждения.

Практические рекомендации по выполнению.

1. Используя справочный материал и методические пособия по теме занятия, отобрать мероприятия неспецифической профилактики;

2. Составить план мероприятий для возрастной группы (работа в малых группах – по одной из возрастных групп ДООУ).

3. Защита и обсуждение плана.

Требования к результатам работы:

Конспект в рабочей тетради.

Форма контроля: индивидуальный, устный ответ

Критерии оценок:

«отлично» - отчёт полный, подробный, аргументированный, выполнен аккуратно, не содержит ошибок

«хорошо» - отчёт полный, подробный с небольшими неточностями, выполнен аккуратно, не содержит ошибок

«удовлетворительно» - отчёт выполнен на 50%, не аккуратный, содержит ошибки.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет – ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>

2. Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019.

Тема 1.9 Детские болезни и их профилактика

Практическое занятие №8 (2ч) «Анализ и разработка рекомендаций по профилактике заболеваний органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста»

Цель: развивать навыки у студентов выявлять причины заболеваний пищеварительной системы и определять способы их коррекции

студенты должны знать: особенности и гигиену органов пищеварения в детском возрасте; причины, протекание и меры профилактики болезней органов пищеварения у детей;

студенты должны уметь: проводить профилактические меры нарушений пищеварения детей

Содержание заданий.

1.Разработать рекомендации для начинающих воспитателей по профилактике заболеваний органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Составить конспект по теме «Что должен знать воспитатель о предупреждении заболеваний органов пищеварения дошкольников».

Практические рекомендации по выполнению.

1.Используя справочную и учебно-методическую литературу, интернет-ресурсы, охарактеризовать наиболее распространенные заболевания органов пищеварения.

2.Выявить наиболее характерные симптомы заболеваний, особенности протекания у детей раннего и дошкольного возраста. Результаты оформить в виде таблицы.

Заболевание	Возраст ребёнка	Причины, вызвавшие эти нарушения	Симптомы	Способы их коррекции в ДООУ

3.Составить рекомендации для начинающих воспитателей: «Что должен знать воспитатель о предупреждении заболеваний органов пищеварения дошкольников».

Требования к результатам работы:

Конспект в рабочей тетради.

Форма контроля: фронтальный (проверка письменной работы)

Критерии оценки

«Отлично» - конспект соответствует плану; отражает основные положения результатов работы; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» - при изложении были допущены 1-2 незначительные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы преподавателя;

«Удовлетворительно» неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» - неполно изложено задание; при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы, допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и не последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет – ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>
2. Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019.,

Тема 1.9 Детские болезни и их профилактика

Практическое занятие №9 (2ч) «Выявление признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником образовательного учреждения»

Цель: развивать навыки у студентов выявлять причины заболеваний кожи и определять способы их профилактики

студенты должны знать: особенности строения и гигиену кожи в детском возрасте; причины, протекание и меры профилактики болезней кожи у детей;

студенты должны уметь: проводить профилактические меры заболеваний кожи детей;

Содержание заданий.

1. Охарактеризовать причины, пути заражения и меры профилактики кожных заболеваний;
2. Определить обязанности воспитателя по снижению риска заражений кожными инфекциями.
3. Разработать план консультации для родителей по предупреждению кожных заболеваний

Практические рекомендации по выполнению.

1. На основе изучения теоретических, интернет- фото - материалов по теме исследования составить таблицу по характеристике причин, путей заражения и мер профилактики кожных заболеваний;

Название заболевания	Причины	Симптомы	Меры по профилактике
----------------------	---------	----------	----------------------

2. Определить алгоритм взаимодействия с медработником образовательного учреждения при проявлении заболевания.

3. На основе интернет-ресурса <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri> отобрать материал и разработать план консультации для родителей по предупреждению кожных заболеваний

Требования к результатам работы:

Конспект в рабочей тетради.

Форма контроля: фронтальный, проверка письменной работы

Критерии оценки

«Отлично» - конспект соответствует плану; отражает основные положения результатов работы; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом

данного материала.

«Хорошо» - при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы преподавателя;

«Удовлетворительно» неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» - неполно изложено задание; при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы, допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и не последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет – ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>

2. Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019г.

Тема 1.9 Детские болезни и их профилактика

Практическое занятие № 10 (2ч) Семинар по теме « Профилактика заболеваний органов зрения и слуха»

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний;

студент должен знать: морфофункциональную организацию различных анализаторов; меры профилактики заболеваний зрительного и слухового анализаторов;

студент должен уметь: определять остроту зрения, аккомодационные свойства глаза, остроту слуха; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;

Содержание заданий.

1. Подготовить сообщение по одному из вопросов.

Вопросы к семинару.

- Зрительный анализатор. Острота зрения, контроль остроты зрения.
- Близорукость и дальнозоркость. Актуальные проблемы прогрессирующей близорукости, зрительного утомления, гимнастика для глаз и т.д.
- Профилактика нарушений зрения у детей
- Орган слуха и равновесия. Роль слухового и зрительного анализаторов в регуляции произвольных движений. Гигиена слуха.
- Влияние шума на слуховой анализатор
- Профилактика нарушений слуха у детей

Практические рекомендации по выполнению.

1. Подготовить сообщение по одному из вопросов по предложенному плану на 5-7 мин. (Опережающее задание)

2. Выступить на семинаре

Требования к результатам работы:

Устный ответ на семинаре.

Форма контроля: индивидуальный, устный ответ

Критерии оценки:

«Отлично» - ответ полностью отражает содержание темы, составлен на основании предложенного плана, ответ уверенный;

«Хорошо» - имеются отдельные нарушения в содержании работы; ответ составлен на основании предложенного плана;

«Удовлетворительно» - ответ не полностью отражает содержание темы, краткий;

«Неудовлетворительно» при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы, допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и не последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет – ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>

2. Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019г.

Тема 1.9 Детские болезни и их профилактика

Практическое занятие №11 (2ч) Составление конспекта по теме «Профилактические мероприятия в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний».

Цель: научить студентов планировать мероприятиями в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний и во время карантина.

студенты должны знать: общие закономерности возникновения, распространения и исчезновения инфекционных болезней у детей; иметь понятие о возбудителях инфекционных болезней; развитие инфекционного процесса; факторы защиты от инфекционных болезней;

студенты должны уметь: планировать профилактические меры по предупреждению инфекционных заболеваний и профилактические меры во время карантина

Содержание заданий.

1. Составить конспект по теме «Профилактические мероприятия в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний».

Практические рекомендации по выполнению.

1. Рассмотреть учебные материалы и выделить профилактические меры по предупреждению инфекционных заболеваний и профилактические меры во время карантина

2. Составить конспект

Требования к результатам работы:

Конспект

Форма контроля: фронтальный, проверка письменной работы.

Критерии оценки

Оценка «5» - ставится, если студент выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно;

Оценка «4» - ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

Оценка «3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результат и вывод;

Оценка «2» - ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019г.

Тема 1.9 Детские болезни и их профилактика

Практическое занятие № 12 (2ч) «Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике»

Цель: научить студентов на конкретных примерах определять инфекционные заболевания
студенты должны знать: симптомы, типичные для болезней: корь, краснуха, дифтерия, коклюш, паротит, ветряная оспа, полиомиелит, острые кишечные инфекции и меры их профилактики. Гельминтозы и их профилактика.

Студент должен уметь: распознавать инфекционные заболевания по клинической картине; изолировать источник инфекции и механизм передачи; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний.

Содержание заданий.

1. Определить инфекционные заболевания по клинической картине;

Практические рекомендации по выполнению.

1. Обсудить содержание таблиц, выполненных на основе сравнительного анализа детских инфекционных заболеваний по предложенной схеме: название заболевания, пути передачи, инкубационный период, основные симптомы и течение заболевания, возможные осложнения, методы лечения и профилактики у детей дошкольного возраста.

2. Определить название инфекционных заболеваний и меры их профилактики.

(Приложение 1)

Требования к результатам работы:

Конспект

Форма контроля: фронтальный, проверка письменной работы

Критерии оценки:

«**Отлично**» - ставится за работу, выполненную полностью и без недочетов.

«**Хорошо**» - ставится за выполненную полностью работу, но при наличии в ней не более:

а) двух ошибок

«**Удовлетворительно**» - студент получает тогда, когда он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы

«**Неудовлетворительно**» - в работе имеются более 50% ошибок; студент не понимает основные положения данной темы;

Тема 1.10 Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи

Практическое занятие №17 (6ч) Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм.

Цель: научить студентов оказывать ПМП при различных видах травм, накладывать повязки на различные части тела.

Студенты должны знать: общие понятия о травмах; классификацию травм; клинику травм, причины возникновения травм и их профилактику.

Студент должен уметь: оказать первую доврачебную помощь при различных травмах

Содержание заданий.

1. Используя учебники, определите виды травм, смоделируйте оказание ПМП.

Практические рекомендации по выполнению.

1) Определение темы и цели занятия

2) Выполнение практических заданий

Требования к результатам работы:

Выполнение практических заданий

Критерии оценок:

«**Отлично**» - подобраны 3-4 травмы и оказание ПМП по теме, материал представлен наглядно, доступно;

«Хорошо» - подобраны 3-4 травмы и оказание ПМП по теме, материал продемонстрирован не наглядно;

«Удовлетворительно» - подобраны 1 или 2 травмы и оказание ПМП, рассказ краткий, не наглядный, студент не ориентируется в материале;

«Неудовлетворительно» - при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы;

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019г.

Задача.№1

Инкубационный период от 2 до 10 дней

При локализованной форме образуются фибринозные пленчатые налеты на миндалинах. Зев умеренно гиперемирован, боль при глотании выражена умеренно или слабо, регионарные лимфатические узлы увеличены незначительно. Общая интоксикация не выражена, температурная реакция умеренная. Налеты на миндалинах имеют вид небольших бляшек, нередко расположенных в лакунах. Интоксикация выражена, температура тела высокая, более значительна и реакция регионарных лимфатических узлов. Регионарные лимфатические узлы значительно увеличены, окружающая их подкожная клетчатка отечная. Общее состояние больного тяжелое, отмечаются высокая температура (39-40 гр. С), слабость, анорексия, иногда рвота и боль в животе. Наблюдаются выраженные расстройства сердечно-сосудистой системы.

Задача.№2

Заболевания, при которых число приступов кашля не превышает 15р. в сутки, а общее состояние нарушается в незначительной степени.

Инкубационный период продолжается от 3 до 14 дней (в среднем 7–8 дней).

Предсудорожный период начинается незаметно и постепенно. На фоне удовлетворительного состояния и нормальной или субфебрильной температуры появляется сухой навязчивый кашель, который усиливается перед сном, в первые ночные часы, несмотря на проводимую симптоматическую терапию. Самочувствие ребенка и его поведение существенно не меняются. К симптомам, позволяющим заподозрить в катаральный период, следует отнести:

- кашель — упорный, непрерывно прогрессирующий, несмотря на проводимую симптоматическую терапию;
- при наличии кашля — в легких жесткое дыхание, хрипы не выслушиваются.
- бледность кожных покровов из-за спазма периферических сосудов, небольшая отечность век;

В период спазматического кашля приступообразный кашель становится доминирующим, клиническая симптоматика достигает максимального развития. Короткие кашлевые толчки следуют один за другим на протяжении одного выдоха, за которым следует интенсивный и внезапный вдох, сопровождаемый свистящим звуком (реприз). Число таких циклов за один период может колебаться от 2 до 15 и более. В этих случаях перед врачом предстает хорошо знакомая безрадостная картина — положение ребенка вынужденное, лицо его красное или становится синюшным, глаза «наливаются кровью», слезятся, язык как бы выталкивается до предела и свисает, при этом кончик его загнут кверху.

Задача.№3

При заболеваниипоявление сыпи обычно совпадает с ухудшением общего состояния ребенка (слабость, отказ от еды, головная боль, повышение температуры тела). Новые пузырьки обнаруживаются в течение нескольких дней. Инкубационный период при заражении продолжается от 10 до 21 дня. Заболевание начинается с повышения температуры, нарушения самочувствия, снижения аппетита с одновременным высыпанием. Сыпь появляется на лице, волосистой части головы, туловище, на слизистых оболочках. На ладонях и подошвах сыпь отсутствует. Наиболее часто заражаются дети до 12 лет и именно в этом возрасте болезнь почти всегда протекает легко. У детей постарше 12 лет тяжесть заметно увеличивается, а взрослые болеют исключительно тяжело.

У детей часто беспокоит кожный зуд, а расчесывание пузырьков многократно увеличивает, во-первых, риск бактериального инфицирования и, во-вторых, вероятность того, что на месте пузырьков останутся следы. Для борьбы с зудом врачи назначают успокаивающие средства.

Задача №4

Инкубационный период имеет продолжительность от 1 до 12 дней (чаще 2-7 дней). Для характерно острое начало: озноб, повышение температуры тела до 38-39 град. в 1-е сутки болезни. Больные жалуются на головную боль, слабость, у некоторых возникают тошнота и рвота. Одновременно появляется гиперемия мягкого неба, дужек, миндалин, задней стенки глотки («пылающий зев»), миндалины увеличиваются в размерах. У части больных наблюдаются признаки лакунарного или фолликулярного тонзиллита. Язык обложен белым налетом, однако с 3-4-го дня болезни он начинает очищаться от налета и становится «малиновым». Наблюдается увеличение и болезненность регионарных лимфоузлов.

Кожа больных сухая и горячая на ощупь, отмечается белый дермографизм. Сыпь держится 3-5 дней, затем медленно угасает. Несколько дольше сохраняются линейные сгущения сыпи в естественных складках кожи (локтевые сгибы, подколенные, паховые, подмышечные области) - симптом Пастиа. На 2-й неделе болезни наблюдается отрубевидное шелушение на туловище и пластинчатое (листовидное) на ладонях и стопах.

Задача №5

Инкубация 2-3 недели. Заболевание начинается постепенно. Больные отмечают общую разбитость, недомогание, умеренную головную боль, боли в мышцах и суставах. Появляются слабо выраженные симптомы катара верхних дыхательных путей, небольшая гиперемия зева, инъекция сосудов конъюнктив. С первых дней болезни возникает генерализованная лимфоденопатия. Особенно выражены увеличение и болезненность заднешейных и затылочных лимфатических узлов. Иногда все эти явления выражены слабо и болезнь обнаруживается только при появлении сыпи. Экзантема развивается на 1-3 день от начала заболевания. Вначале она появляется только на лице и шее, но уже через несколько часов распространяется по всему телу. Отмечается некоторое сгущение сыпи на разгибательных поверхностях конечностей, спине, ягодицах. Элементы сыпи - пятнышки диаметром 2-4 мм - иногда слегка возвышаются над уровнем кожи. Обычно они не сливаются между собой. При преобладании мелких элементов сыпь может напоминать скарлатиноподобную. Сыпь может быть зудящей. Элементы сыпи держаться 3-4 дня и исчезают, не оставляя после себя пигментации. Лихорадка и явления интоксикации выражены слабо. Иногда температура повышается до 38-39° и держится 1-3 дня.

Задача №6

Продромальный период продолжается 3-4 дня и характеризуется насморком, грубым «лающим» кашлем, повышением температуры тела, симптомами интоксикации-головной болью, недомоганием. В этот период болезни на слизистой оболочке мягкого и твердого неба появляются коревая экзантема, а на гиперемированной оболочке слизистой щек (иногда десен) белые мелкие пятна Бельского-Филатова-Коплика (напоминающие манную крупу), позволяющие диагностировать до развития экзантемы. В конце продромального периода температура тела снижается, а затем, с появлением сыпи, все симптомы болезни-лихорадка, интоксикация, поражение дыхательных путей - усиливаются. Высыпания при характеризуются этапностью: в 1-й день элементы макулопапулезной сыпи возникают на лице, шее, а затем постепенно в течение 2-3 дней спускаются вниз, на туловище, конечности, при этом на лице элементы сыпи начинают бледнеть. Сыпь возникает на нормальном фоне кожи, склонна к слиянию, занимает обширные участки кожи, имеет яркий багрово-красный цвет.

Одновременно с сыпью отмечается конъюнктивит, нередко со слизисто-гнойным отделяемым. Увеличиваются периферические лимфоузлы. Может усиливаться кашель, над легкими выслушиваются сухие, иногда влажные хрипы. У некоторых больных наблюдается жидкий стул и боли в животе. После прекращения появления новых высыпных элементов температура тела снижается и ликвидируются.

Задача №7

Основным симптомом является распространенный ночной зуд, обусловленный активностью клещей в это время суток. Помимо расчесов, имеются мелкие папуловезикулы и патогномичные для заболевания " ходы" в виде небольших сероватых, слегка возвышенных,

прямых или изогнутых полосок с пузырьком на конце, в котором находится самка. Излюбленной локализацией являются участки с тонкой нежной кожей (межпальцевые складки кистей, подкрыльцовые впадины, лучезапястные сгибы, живот, половой член, внутренняя поверхность бедер, молочные железы). Не поражается кожа лица и волосистой части головы.

Задача №8

Заболевание, как правило, начинается постепенно с появления слабости, быстрой утомляемости, снижения аппетита. Нередко эти симптомы настолько слабо выражены, что остаются незамеченными, и болезнь как бы начинается с потемнения мочи и появления обесцвеченного кала, но иногда симптомы начального периода бывают выраженными: тошнота, повторная рвота, субфебрильная температура, головокружение, сонливость, отвращение к пище, вздутие живота, запор, реже понос, боли в животе. При объективном осмотре в этом периоде наиболее постоянными симптомами являются общая астения, увеличение, уплотнение и болезненность печени, потемнение мочи и обесцвечивание кала. Начальный период болезни продолжается в среднем около 5-7 дней, но может удлиняться до 2-3 недель или укорачиваться до нескольких часов.

Задача №9

В миграционной стадии возникают **повреждения сосудов** с развитием кровоизлияний, появляются **боли в грудной клетке, кашель** (часто с кровянистой мокротой), повышается температура тела.

В кишечной стадии (через 2 месяца после начала заболевания) возникают внезапные **боли в животе; снижается аппетит** (вплоть до отвращения к пище); появляется **тошнота, рвота**, повышенное **слюнотечение**; возникает **жидкий стул** или **запоры**; иногда с калом отходят гельминты.

4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 414 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437145>
2. Интернет – ресурс
http://adalin.mospsy.ru/1_02_02.shtm
http://www.kirov.spb.ru/dou/53/docs/rp_psixol.pdf
<http://window.edu.ru/resource/009/73009/files/psyrav09.pdf>
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>

5 Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений