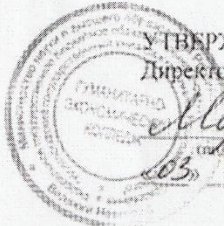


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Л.Н. Мозуль Л.Н. Мозуль
(подпись) (ФИО)
«03» сент 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной
подготовкой в области инклюзивного образования
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО

Г.М. Шульц
(подпись) (ФИО)

«1» сент 2020 г.

Заместитель директора по УГР

Н.В. Яницкая
(подпись) (ФИО)

«01» сент 2020 г.

Разработчик(и):

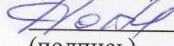
Преподаватель ГЭК НовГУ

Шведова Н.В.

(подпись) ФИО

«30» августа 2020г

Одобрена
Предметной(цикловой) комиссией
профессиональных дисциплин
(гуманитарное направление)
протокол № 1 от 31.08.20г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
 / С.Н.Соколова
(подпись) (ФИО)

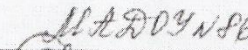
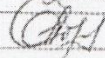
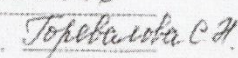
Разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности
среднего профессионального
образования 44.02.01 Дошкольное
образование приказ Министерства
образования и науки РФ от 27.10.2014
года № 1351

Согласовано:

Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации: _____

Руководитель/Главный бухгалтер _____

 М.А.ДОУНСС
 /  С.Н.
(подпись) (подпись) ФИО



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
1.1. Область применения рабочей программы практики	4
1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы.	4
1.3. Цели и задачи производственной практики-требования к результатам практики:	4
1.4. Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций:.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	6
2.1. Объем производственной практики	6
2.2. Тематический план и содержание производственной практики	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Информационное обеспечение практики	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17
Приложение А	21
Приложение Б.....	22
Приложение В.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения).

1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика проводится в специально выделенный период (концентрированно) после изучения ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в 6 семестре.

1.3. Цели и задачи производственной практики-требования к результатам практики:

В результате освоения прохождения практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.4 Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций:

Практика направлена на приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях» и формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 – Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 – Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 – Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10 – Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 – Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики

Место прохождения практики и название мастерской (лаборатории, лечебного отделения, производственного цеха и др.)	Обязательная учебная	
	Количество недель	Объем часов
Дошкольные образовательные организации В. Новгорода и региона	4 недели	144 часа
Всего	4 недели	144 часа
<i>Аттестация по итогам производственной практики в форме дифференцированного зачёта в 6 семестре.</i>		

2.2. Тематический план и содержание производственной практики

Коды ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	6 семестр		144	
	Введение	Постановка целей, задач, времени и места прохождения производственной практики; знакомство с руководителем практики; инструктаж по ведению дневника практики, оформлению и защите отчёта по практике; организационные вопросы прохождения практики; проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда.	2	1
	Раздел 1 ПМ. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста		34	
ПК3.1– 3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации обучения	1. Составление конспекта, организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. 2. Составление конспекта, организация и проведение непосредственной образовательной деятельности на любую тему. 3. Составление конспекта, организация свободной деятельности детей (на подготовленном для ребёнка материале, взрослый – партнёр). 4. Составление конспекта, организация и проведение индивидуального занятия с ребёнком по любой образовательной области. 5. Организация и проведение педагогической диагностики с целью определения эффективности педагогических воздействий на детей.	17	1,2,3
ПК 3.1– 3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	1. Составление плана-программы работы по развитию у детей познавательного процесса на неделю в соответствии с комплексно-тематическим планированием. 2. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. 3. Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития	17	1,2,3

		личности ребенка. 4. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).		
	Раздел 2 ПМ. Теоретические и методические основы речевого развития детей		36	
ПК 3.1– 3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи	1. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию речи. 2. Составление конспекта и проведение нетрадиционного занятия с детьми любого возраста по программному содержанию (на выбор обучающегося) с использованием технических средств обучения.	10	1,2,3
ПК 3.1– 3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Тема 2.2 Методика развития словаря	3. Организация и проведение экскурсий и наблюдений за общественными явлениями, транспортом.	4	1,2,3
ПК 3.1– 3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Тема 2.8 Диагностика речевого развития детей	4. Изучение особенностей выразительности произвольной речи детей. 5. Изучение особенностей описательной речи у детей разного возраста, используя игрушки. Определение влияния обучения на качество детских монологов. 6. Изучение литературных интересов детей.	12	1,2,3
ПК 3.1– 3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Тема 2.9 Условия в детском саду для речевого развития дошкольников	7. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	10	1,2,3
	Раздел 3 ПМ. Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников		36	
ПК 3.1– 3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Тема 3.4 Система экологического образования в детском саду и её влияние на развитие личности ребёнка	1. Наблюдение и анализ различных видов деятельности по экологическому образованию детей в разных возрастных группах. 2. Разработка сценария праздника для дошкольников младшей возрастной группы на тему: «Здравствуй, зимушка – зима».	36	1,2,3

		обучении. 5. Взаимодействие со специалистами по оформлению папки-раскладушки для родителей «Математика дома». 6. Подбор и проведение диагностики математического развития детей подготовительной к школе группы. 7. Разработка и проведение праздника «В стране математики».		
ПК 3.1– 3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Тема 4.2 Развитие количественных представлений у дошкольников Тема 4.4 Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах	1. Планирование и организация непосредственной образовательной деятельности по развитию количественных представлений у детей пятого года жизни. 2. Выявить уровень овладения ребенком дошкольного возраста сенсорными эталонами в соответствии с нормами возрастного развития. Подготовить самостоятельно набор стимульного материала, включающего сенсорные эталоны цвета и формы соответственно возрастной группе, в которой планируется провести задание. Перечень сенсорных эталонов: 1) цвета: черный, белый, желтый, красный, зеленый, синий, голубой, коричневый, фиолетовый, оранжевый; 2) формы:  Проведение: задание проводится с двумя детьми в индивидуальной форме. Вступить в контакт с ребенком, заинтересовать его заданием. Предложить стимульный материал, предложить назвать цвет и форму. На основании проведенного задания формируется общий вывод о соответствии возрасту особенностей сенсорного развития детей, выявленных в ходе работы (не сравнивать детей между собой).	12	1,2,3
	Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики проходит в дошкольных образовательных учреждениях Великого Новгорода или региона.

3.2. Информационное обеспечение практики

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 202 с.
3. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2015. — 464 с.: ил.
5. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 510 с.
6. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2015. – 314 с.
7. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2014. – 464 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2016. – 416 с.
9. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
10. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
11. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошечкина, А.А. Канке . – М.: ИНФРА – М, 2014. – 304 с. – (Профессиональное образование)
12. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Форум, 2015. – 464 с.
13. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/ С.Н.Николаева.– М.: Академия, 2014. – 225 с.
14. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/ С.Н.Николаева.- М.:НИИЦ ИНФРА - М, 2015.-256 с.
15. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2016. – 66 с.
16. Психология общения: энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2015. – 672 с.
17. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 352 с.

18. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебник/ Т.А. Серебрякова.-5-е изд., испр. и доп.- М.:Издательский центр «Академия», 2015.- 224с.
19. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: Учебник / Н.И.Фрейлах. – М.: ИД «Форум», 2015. - 207с.
20. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: Учебник / Н.И.Фрейлах.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «Форум», 2015. – 136с.
35. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2015. – 368 с.
36. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебник / Е.И.Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. -272с.
37. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013. – 208 с.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 96 с.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. – 450 с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011. – 416 с.
6. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
7. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения – М.: Аркти, 2010. – 80 с.
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.
9. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
10. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 120 с.
11. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 250 с.
12. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. - М.: Академия, 2008. – 350 с.
13. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М.: Просвещение, 1969. – 365 с.
14. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 -144 с.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 144 с.
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 90 с.
17. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

18. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 23 с.
19. Виноградова М.Р. Воспитание положительного отношения к природе. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 196 с.
20. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Издательство Лабиринт, 1999 г. – 352 с.
21. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб.: ОлмаМедиаГрупп, 2015. – 272 с.
22. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 991 с.
23. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 23-29
24. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986. – 323 с.
25. Зарипова А.Д. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. – М.: Академия, 2008. – 215 с.
26. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
27. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике: Методическое пособие для родителей и воспитателей./В.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 111 с.
28. Кормилицын В.И., Цицкишвили М.С., Яламов Ю.И. Основы экологии. – М.: Владос, 2008. – 316 с.
29. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – М.: Владос, 2008. – 273 с.
30. Логинова В.И., Матвеева А.К., Саморукова Л.Г. Развитие наблюдения у детей дошкольного возраста. – М.: Педагогический поиск. 2008. – 278 с.
31. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 64 с.
32. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). – 30 с.
33. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.
34. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
35. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008. – 220 с.
36. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
37. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012. – 423 с.
38. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
39. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 245 с.
40. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014. – 263 с.
41. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. – 240с.
42. Мид М. Культура и мир Детства. – М.: Наука, 1988. – 429 с.

43. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009. – 96 с.
44. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
45. Меневцова Л.М. Формирования системных знаний о сезонных изменениях в жизни животных у детей старшего дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. – 273 с.
46. Менуйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 218 с.
47. Методика ознакомления детей с природой в детском саду (учебное пособие) под редакцией
48. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
49. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей (методические рекомендации для дошкольных учреждений). – М.: Академия, 2009. – 218 с.
50. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и ее реализация в детском саду. – М.: Академия, 2008. – 162 с.
51. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика Синтез, 2002- 104 с.
52. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика Синтез, 2001.-106с.
53. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика Синтез, 2000-104с.
54. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика Синтез, 2000.- 103с.
55. Нищева Н.Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.– СПб.: Детство-Пресс, 2010.– 368 с.
56. Нищева Н. На прогулку, детский сад! Оборудования прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
57. Ошмарин А.П., Ошмарина В.И. Экология. – М.: Владос, 2009. – 318 с.
58. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014. – 623 с.
59. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 320 с.
60. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.
61. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Национальное образование, 2015. – 270с.
62. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013. – 170 с.
63. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы учебное пособие для пед. колледжей. – М.: Владос, 2010. – 436 с.
64. Пути и средства эстетического воспитания дошкольников./под.ред.Н.И.Киященко/– М.: Академия, 2008.– 315 с.
65. Развивающие занятия с детьми 2 - 3 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 209 с.
66. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 752 с.

67. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 305 с.
68. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/ Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. -М.: Педагогика,1985.– 200с.
69. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.
70. Саморукова П.Г. О природе и воспитании и маленьких детях. – М.: Академия, 2009. – 279 с.
71. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Академия, 2002.
72. Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников. Хрестоматия в 6-ти частях. - СПб, 1994.
73. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 112 с.
74. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
75. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010. – 100 с.
76. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т.1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012.– 892с.
77. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2006. -272с.
78. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство Национальное образование, 2015. – 116 с.
79. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
80. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
81. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 226 с.
82. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996. – 416 с.
83. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.

Периодическая печать:

1. Журнал Дошкольное образование
2. Журнал Дошкольное воспитание
3. Журнал Дошкольная педагогика
4. Журнал Обруч

Сайт для работников дошкольного образования

- 1.<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ispolzovanie-eor-v-protssesseobucheniya-orfografii-na-urokakh-russko>
2. http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_3_7.htm
3. http://www.ciur.ru/izh/s13_izh/Lists/eor/AllItems.aspx
4. <http://www.openclass.ru/node/233636>

5. <http://eor-np.ru/taxonomy/term/56>
6. <http://eor-np.ru/node/91>
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://do.gendocs.ru/>
9. <http://www.openclass.ru/>
10. <http://nachalka.school-club.ru/methods/180/176.html>
11. <http://metodist.lbz.ru/>
10. <http://nachalka.school-club.ru/methods/180/176.html>
11. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/eor.php>
12. <http://www.sc80.jumpa.ru/content/view/324/40/lang,en/>
13. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_okruzhajushhemu_miru/1-1-0-3
14. metodist.lbz.ru
15. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-427633.html?page=2>
16. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_matematike_i_informatike/1-1-0-4
17. <http://matematika.gym075.edusite.ru/rekomend.html>
18. <http://fcior.edu.ru/card/1730/izobrazitelnoe-iskusstvo-8-9-klassy-karta-elektronnogoobrazovatel'nogo-resursa-i-metodicheskie-rekom.html>
19. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/kollektsii-eor>
20. <http://izhschool51.ru/>
21. <https://sites.google.com/site/111iztolpovskaanv/ucenikam/elektronnye-obrazovatelnyeresursy>

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высших уч. заведений [Электронный ресурс] / Л. А. Михайлов, В. Н. Губанов, В. Н. Соломин; Под ред. Л. А. Михайлова. – 3-е изд., перед.- М.: Академия, 2011. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
2. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики при освоении общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных рабочей программой производственной практики.

Аттестация по итогам практики осуществляется с учётом (на основании) результатов, подтверждаемых дневниками, отчётами, аттестационными листами, характеристикой (отзывом) руководителя дошкольной образовательной организации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт в 6 семестре.

Результаты прохождения производственной практики (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения производственной практики
В результате прохождения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт: • определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; • составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Формы контроля: - выполнение видов работ, предусмотренных рабочей программой практики; - ведение дневника практики; - выполнение отчёта по практике; - зачёт; - защита отчёта;

• организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; • организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; • организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; • организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • составления психолого-педагогической характеристики ребенка; • наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; • обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; • осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); • оформления документации; уметь: • определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста; • формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; • оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; • использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; • составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; • определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • выразительно читать литературные тексты; • петь, играть на детских музыкальных	- характеристика (отзыв); - аттестационный лист по практике. Методы контроля: - наблюдение и экспертная оценка выполнения видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.
--	--

инструментах, танцевать; • отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; • анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: • основы организации обучения дошкольников; • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; • теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; • особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; • приёмы работы с одарёнными детьми; • способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; • требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; • диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; • требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; • виды документации, требования к её оформлению; • особенности и методику речевого развития детей; • развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.	
---	--

Критерии оценки

В период прохождения производственной практики студентами ведётся дневник практики. В нём записываются по номерам и датам мероприятия самостоятельной деятельности в дошкольной образовательной организации (в таблице). После проверки отчёта руководитель практики выставляет отметку за каждое мероприятие.

По результатам практики студентом составляется отчёт. В нём фиксируются самостоятельно проведённые мероприятия и самоанализ деятельности. В качестве приложения к отчёту практики студент прикладывает конспекты экскурсий, наблюдений за явлениями окружающей жизни, транспортом, природой, непосредственной

образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, программу работы с одарёнными детьми, с детьми, имеющими трудности в обучении.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии своевременного предоставления студентом отчёта о практике, дневника практики, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя практики от организации, при этом учитывается полнота и качество оформления документов.

Производственная практика оценивается в 6 семестре в форме дифференцированного зачёта.

Отметка «отлично» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил отчёт о практике, дневник практики, аттестационный лист с отличными отметками, положительную характеристику без замечаний, активно отвечал на все вопросы к зачёту.

Отметка «хорошо» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил отчёт о практике, дневник практики, аттестационный лист с отличными и хорошими отметками, положительную характеристику с незначительными замечаниями, отвечал почти на все вопросы к зачёту.

Отметка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил намеченный объём работы, требуемый программой практики, недостаточно качественно, нарушил сроки сдачи документов, отчёт о практике имеет замечания, аттестационный лист содержит большинство удовлетворительных отметок, характеристика (отзыв) имеет значительные замечания, ответил примерно на половину вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не предоставил отчёта о практике, дневника практики, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя дошкольной образовательной организации, не принимал участие в ответах на вопросы к зачёту.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Назвать документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.
2. Охарактеризовать дошкольное образовательное учреждение – базу практики.
3. Какие виды непосредственной образовательной деятельности Вы проводили? Каких результатов достигли? Какие проблемы в обучении дошкольников выявили? Как их решали?
4. Как при составлении конспектов занятий учитывали особенности возраста, группы и отдельных воспитанников? Докажите.
5. Как организовывали и проводили коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении?
6. Как организовывали работу с одарёнными детьми?
7. Какой сделали вывод о речевом развитии воспитанников Вашей возрастной группы, изучив уровень их описательной, выразительной речи, изучив их литературные интересы?
8. Какие технические средства обучения (ТСО) использовали в образовательном процессе в ДОО? Как они Вам помогли в решении задач занятия?
9. Какую работу по экологическому образованию удалось организовать с детьми? Какой вывод об уровне экологического сознания у детей Вы сделали?
10. Какие игры на развитие математических представлений Вам удалось провести с детьми? Сделайте вывод об уровне развития у детей элементарных математических представлений.
11. Сделайте вывод о готовности к самостоятельной работе по ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
---	--

ОТЧЁТ

по производственной практике
 (по профилю специальности)

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Студента _____ курса, группы _____ специальность
44.02.01 Дошкольное образование
 (заочная форма обучения)

ФИО _____

 (наименование предприятия или организации, где проходил (а) практику)

ФИО _____

(руководитель практики от организации)

Форма дневника по производственной практике

 СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
---	---

ДНЕВНИК

по производственной практике
(по профилю специальности)

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Студента ____ курса, группы ____ специальность
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

ФИО _____

(наименование предприятия или организации, где проходил (а) практику)

ФИО _____

(руководитель практики от организации)

лист рег.