



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

Методические рекомендации по выполнению практических занятий

ОП.13 Основы детской невропатологии

44.02.01 Дошкольное образование
(заочное отделение)

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области
инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Разработчик: преподаватель географии Гуманитарно- экономического колледжа МПК НовГУ Лунёва Людмила Алексеевна, высшая категория.

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа

протокол № 1 от 31.08 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Н.Х. Фёдорова

Содержание

Пояснительная записка	Стр. 4
Тематический план и содержание учебной дисциплины	Стр.6
Содержание практических занятий	Стр. 9
Практическая работа №1 Составление таблицы «Возрастной аспект психомоторного, сенсорного и речевого развития»	Стр. 10
Информационное обеспечение обучения	Стр. 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Стр. 12

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических занятий, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы детской невропатологии» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.
2. Рабочей программой учебной дисциплины «Основы детской невропатологии»
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 1 практическое занятие, предусмотренное рабочей программой учебной дисциплины в объёме 2 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен уметь:**

- совместно со специалистом проводить патологическое обследование по основным разделам;
- осуществлять мероприятия по профилактике отклонений поведения детей с патологией нервной системы;
- оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым;
- создавать условия для воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии;
- осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих отклонения в развитии;

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен знать:**

- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- типы наследования признаков;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1 – планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.4 – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 – создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Неврология		14	
Введение	Содержание учебного материала	1	1,2
Тема 1.1 Эволюция нервной системы	Предмет, содержание, цели и задачи дисциплины. Значение знания основ детской невропатологии детей для правильной организации учебно-воспитательной работы в ДОУ. Этапы развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде.		
	Самостоятельная работа №1 Изучение основных этапов развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде;	6	
Тема 1.2 Строение и функции нервной системы человека	Содержание учебного материала	-	1,2,3
	Строение нервной ткани. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Структура нервной системы. Строение спинного и головного мозга Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.		
	Самостоятельная работа №2 Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста по теме «Строение и функции нервной системы человека».	6	
Тема 1.3 Основные механизмы осуществления ВНД	Содержание учебного материала	1	2
	Основные механизмы осуществления ВНД: характеристика безусловных и условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов и современные представления об их физиологических механизмах. Роль возбуждения и торможения в процессах высшей нервной деятельности. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Динамический стереотип.		
Раздел 2. Детская невропатология		21	
Тема 2.1. Общая невропатология	Содержание учебного материала	1	2,3
	Причины заболеваний нервной системы в детском возрасте. Симптомы и синдромы неврологических расстройств: расстройства двигательных функций; чувствительные расстройства; вегетативные расстройства; синдромы нарушений высших корковых функций		
Тема 2.2 Частная	Содержание учебного материала	-	1,2

невропатология. Болезни нервной системы у детей	Дизонтогенез. Аномалии развития. Хромосомные нарушения. Генетические расстройства. Мышечные дистрофии. Опухоли мозга. Инфекционные заболевания нервной системы у детей и их последствия(менингиты, энцефалиты, хорея ,полиомиелит и др).Травматические поражения нервной системы у детей и их последствия. Минимальная мозговая дисфункция (ММД) Детский церебральный паралич (ДЦП) Ночное недержание мочи (энурез) Судорожный синдром (эписиндром) Неврозы (невротические реакции у детей) Астенические расстройства		
	Самостоятельная работа №3 Описание заболеваний нервной системы у детей	10	
Тема 2.3 Неврологические основы патологии речи у детей	Содержание учебного материала	-	2,3
	Физиологические механизмы развития речи. Фонетико – фонематические расстройства речи (дислалия, дизартрия). Лексико – грамматические расстройства речи (алалия, детская афазия). Темпоритмические расстройства речи. Заикание. Расстройства письменной речи дислексия, дисграфия).		
	Самостоятельная работа №4 Описание заболеваний патологии речи у детей	10	
Раздел 3. Комплексное психолого- медико – педагогическое изучение и преодоление нарушений психофизического развития детей		15	
Тема 3.1 Психомоторное развитие ребёнка	Содержание учебного материала	-	2,3
	Функциональные системы и их значение в развитие человека. Возрастное психомоторное развитие детей (2-7лет).		
	Практическая работа №1 Составление таблицы «Возрастной аспект психомоторного, сенсорного и речевого развития»	2	
Тема 3.2 Общие принципы клинического обследования детей, дифференциальной диагностики, консультирования	Содержание учебного материала	1	2,3
	Анамнестические сведения. Физическое развитие ребёнка. Влияние внешней среды на физическое развитие. Психоневрологическое обследования: исследование черепно – мозговой иннервации, двигательной сферы, психической сферы. Дополнительные методы обследования. Составление заключения.		
Тема 3.3 Психолого – педагогические наблюдения	Содержание учебного материала	-	2,3
	Принципы психолого – педагогических наблюдений и коррекционного воздействия в		

и приёмы коррекции отклонений в развитии детей в ДОУ и семье	развитии детей в ДОУ. Совместная психолого – педагогическая работа с родителями;		
	Самостоятельная работа №5 Составление беседы для родителей. (Сбор анамнестических данных).	6	
	Самостоятельная работа №6 Составление плана мероприятий работы воспитателя с семьёй аномального ребёнка	6	
Итого		50	

3.Содержание практических занятий

Раздел 3. Комплексное психолого- медико – педагогическое изучение и преодоление нарушений психофизического развития детей

Тема 4.1 Психомоторное развитие ребёнка

Практическое занятие №1 (2ч) Составление таблицы «Возрастной аспект психомоторного, сенсорного и речевого развития»

Цель: систематизация, углубление полученных теоретических знаний;

студент должен знать: характеристику возрастных особенностей психомоторного развития детей дошкольного возраста;

студент должен уметь: характеризовать возрастные периоды развития ребёнка; подбирать литературу по теме, проводить сравнительный анализ, составлять таблицы;

Оборудование: 1. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>,

2. Гуровец Г.В. «Детская невропатология» М., Владос 2004 год

Теоретические сведения. Функциональные системы и их значение в развитие человека. Возрастное психомоторное развитие детей (2-7 лет).

Содержание задания:

1. Прочитать текст учебника и составить таблицу в тетради по теме «Психомоторное развитие ребёнка с 2-х до 7 лет» по плану:
2. Дать сравнительную характеристику психомоторного развития ребёнка с 2-х до 7 лет
3. Заполнить таблицу.

Периоды развития	Двигательные реакции	Сенсорные реакции	Речь	Психика
2-3 года				
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Рекомендации по выполнению задания

1. Используя различные источники информации, заполнить таблицу.

Результаты работы.

Заполненная таблица.

Форма контроля: проверка письменной работы

Критерии оценки:

«отлично» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов;

«хорошо» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов.

«удовлетворительно» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

«неудовлетворительно» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>

Дополнительные источники:

1. Дробинская А.О. «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос». 2003 г.
2. Гуровец Г.В. «Детская невропатология» М., Владос. 2004 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]