

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Л.Н. Мозуль
«31» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области
инклюзивного образования дошкольников

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД

(подпись) Г.М. Шульц
«31» августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

(подпись) Н.В. Шведова
«30» августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР

(подпись) О.Е. Тимошенко
«31» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
преподавателей профессиональных
дисциплин

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г. №
1351

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	25
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ...	25
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	25
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС-	
	ЦИПЛИНЫ	27
4.1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	27
4.2	Рекомендации по использованию оценочных средств.....	29
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы специальной педагогики и специальной психологии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл учебных дисциплин, изучается в 8 семестре.

1.3 Цели и планируемые результаты учебной дисциплины:

Цель усвоения учебной дисциплины: формирование компетенции студентов в области дошкольного образования.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов приемов, технологий, работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; - уметь проводить работу по профи-
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	лактике различных нарушений в развитии педагогическими средствами. Знать: - основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования; - понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии; - общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - психолого-педагогические характеристики лиц с умственной отсталостью, нарушениями, зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, недостатками эмоционально-личностных отношений; - цели, задачи, содержание, принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4.	Анализировать занятия	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями дошкольников.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 86 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 26 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	26
Итоговая аттестация: экзамен, 8 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теория специальной педагогики и специальной психологии		9	
Тема 1.1 Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Основные понятия, термины специальной педагогики и специальной психологии. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психологии.		
	Самостоятельная работа № 1. Составление глоссария по теме.	1	
Тема 1.2 Научные	Содержание учебного материала	2	1,2,3

основания специальной педагогики и специальной психологии	Философия и специальная педагогика. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психологические основы специальной педагогики.		
	Самостоятельная работа № 2. Составление глоссария по теме.	1	
Тема 1.3 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.		
	Самостоятельная работа № 3. Составление глоссария по теме.	1	
Раздел 2 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями		16	
Тема 2.1 Основы дидактики специальной педагогики	Содержание учебного материала Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 4. Составление глоссария по теме.	1	
Тема 2.2 Современные системы специальных образовательных услуг	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.		
	Самостоятельная работа № 5. Составление глоссария по теме.	1	
Тема 2.3 Педаго-	Содержание учебного материала	2	1,2,3

гические системы специального образования	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.		
	Практическое занятие № 1. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с тяжёлыми нарушениями в здоровье».	6	
	Самостоятельная работа № 6. Составление глоссария по теме.	2	
Раздел 3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования		61	
Тема 3.1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала	4	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.		
	Практическое занятие № 2. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с интеллектуальной недостаточностью».	4	
	Самостоятельная работа № 7. Составление глоссария по теме.	2	
Тема 3.2 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	2	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.		
	Практическое занятие № 3. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями зрения».	2	
	Самостоятельная работа № 8. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	1,2

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.		
	Практическое занятие № 4. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями слуха».	2	
	Самостоятельная работа № 9. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	2	
Тема 3.4 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	2	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.		
	Практическое занятие № 5. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями опорно-двигательной системы».	4	
	Самостоятельная работа № 10. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.	2	
Тема 3.5 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала	2	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.		
	Практическое занятие № 6. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи».	4	
	Самостоятельная работа № 11. Составление глоссария по теме.	2	
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	1,2

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	Практическое занятие № 7. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	4	
	Самостоятельная работа № 12. Составление глоссария по теме.	2	
Тема 3.7 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание учебного материала	2	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями.		
	Самостоятельная работа № 13. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями.	2	
Тема 3.8 Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Содержание учебного материала	2	1,2
	Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. Классификация, причины и условия девиантного поведения детей. Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей. Педагогические условия коррекции девиантного поведения детей.		
	Практическое занятие № 8. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей.	4	
	Самостоятельная работа № 14. Составление глоссария по теме.	2	
	Самостоятельная работа № 15. Подготовка к экзамену.	3	
Всего:		86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Теоретическая часть дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» представлена лекциями, которые являются для студента основной формой последовательного изучения учебного материала. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Наименование тем лекций и их содержание приведено в разделе 2.2 программы. Там же указано распределение времени по темам дисциплины. Теоретическое содержание дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов по предмету дисциплины в соответствии с целями и задачами, указанными в рабочей программе.

Основное содержание теоретической части излагается на лекционных занятиях. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными методами контроля и оценкой их усвоения. В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технология развития критического мышления. Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала с использованием мультимедиа технологий (ЭСО, презентации). Одним из важных методов работы является работа с текстом: выделения в тексте главного, составление на основе его изучения логической схемы, тезисов, понятийного «древа», выявление причинно-следственных связей, параллельная работа с ЭСО.

Важной частью учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса. В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Практические занятия обеспечивают контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов, закрепляют теоретический материал, формируют более глубокую систему знаний, помогает знакомству с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Специальной педагогики и специальной психологии.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, проектор

Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал по темам, презентации по темам курса

Специализированная мебель: столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

3.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455540>
2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/446046>
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467406>
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>
5. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455739>
6. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457027>
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451684>
8. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456899>
9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453546>
10. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457511>
11. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452422>
12. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456846>
13. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455640>

14. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454984>

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 256СЛ/11-2020 от 17.03.2021	01.01.2021-31.12.2021

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится по темам и разделам рабочей программы в форме устных и письменных опросов, домашних контрольных работ.

Таблица 4 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		Форма контроля: групповой, фронтальный, индивидуальный. Методы контроля знаний: - устный опрос; - тестирование Методы контроля умений: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - самостоятельная работа; - домашние задания проблемного характера. Методы оценки: - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; - накопительная система оценок в баллах, на основе которой выставляется итоговая оценка.
Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	ОК 1 - ОК 4, ПК 4.3, ПК 5.1,	
Предупреждать возникновение нарушений развития и поведения;	ПК 4.1 - ПК 4.4, ПК 5.1 - ПК 5.3	
Использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.4	
Анализировать и оценивать уровень развития детей, облученности и воспитанности;	ОК 8- ОК 9, ПК 3.3, ПК 4.4	
Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	ОК 1 - ОК 4, ПК 2.7	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	ОК 8 – ОК11, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 3.4, ПК 4.3,	
Выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;	ОК 9, ПК 3.2, ПК 5.2,	
Создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	ОК 11, ПК 3.2, ПК 5.2	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	ОК 4 - ОК 5, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.3	
использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями;	ОК 5. - ОК 9, ПК 3.2, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК -5.1	
профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;	ОК 6 - ОК 9, ПК 4.1 - ПК 4.4	

совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка.	ОК 6 - ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.2	
Усвоенные знания:		
место специальной педагогики и специальной психологии в системе научных знаний о ребенке;	ОК 4, ОК 9, ПК 3.1	
понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;	ОК 4, ОК 9, ПК 3.2, ПК 4.3	
этиологию нарушений психофизического развития;	ОК 4, ОК 9, ПК 3.2, ПК 4.3	
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	ОК 4, ОК 9, ПК 3.2, ПК 4.3	
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	ОК 4, ОК 9, ОК 7, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.1	
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	ОК 4, ОК 9, ОК 7, ПК 1.2 – 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.3	
Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития;	ОК 7, ОК 11, ПК 1.2 – 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.2, ПК – 3.4, ПК 4.3	
Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	ОК 7, ОК 10, ПК 1.2 – 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.3	
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	ОК 2, ОК 8, ПК 1,1 – 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.2, ПК – 3.4, ПК 4.3	
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	ПК 2,4, ПК 3,3, ПК 3.1, ПК 4.2	

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Тестирование

Тест состоит из одной (двух) частей.

На выполнение отводится 30 минут.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Пример тестовых заданий:

Тестовое задание по разделу 1 Основы специальной педагогики и специальной психологии:

1. Специальная психология – это:

- а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
- б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

2. Депривация – это:

- а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
- б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

3. Деменция – это:

- а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) легкая степень олигофрении

Критерии оценки тестовых заданий

- 90 – 100 % правильно выполненных заданий – оценка 5 (отлично);
- 75 – 89 % правильно выполненных заданий – оценка 4 (хорошо);
- 60 – 74 % правильно выполненных заданий – оценка 3 (удовлетворительно);
- менее 60 % правильно выполненных заданий – оценка 2 (неудовлетворительно)

б) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, в том числе и в дистанционном курсе, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, включая дополнительный список. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет. В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

- 1. Специальная психология как отрасль научного знания.
- 2. История становления и развития специальной психологии.
- 3. Принципы специального образования. Формы организации специального обучения.
- 4. Виды нарушений в развитии и отклонений в поведении и их причины.
- 5. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
- 6. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Стойкое недоразвитие (олигофрения, деменция).
- 7. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Задержанное развитие (задержка психического развития).

8. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушения слуха.
9. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушения зрения.
10. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушения речи.
11. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
12. Психология детей с искаженным развитием. Ранний детский аутизм.
13. Психология детей со сложными нарушениями развития.
14. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.
15. Психологические проблемы интегрированного обучения.
16. Специальная педагогика как отрасль научного знания
17. История становления и развития специальной педагогики
18. Современная система специального образования в России
19. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования
20. Проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности
21. Олигофренопедагогика. Система специального образования лиц с нарушениями интеллекта
22. Логопедия. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
23. Сурдопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха
24. Тифлопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения
25. Нарушения ОДА у детей. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП
26. Понятие о синдроме РДА и аутических чертах личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
27. Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития
28. Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.

Критерии оценки ответов

Оценка «отлично»

- студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;
- самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все задаваемые вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
- четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического применения; владеет знаниями основных принципов ведения бухгалтерского учета на предприятии.

Оценка «хорошо»

- студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);
- самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы;
- не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; делает несущественные ошибки в терминологии

Оценка «удовлетворительно»

- студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки и неточности в определении понятий или формулировке определений;
- слабо владеет основным объемом знаний по дисциплине;
- проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований;

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

Оценка «неудовлетворительно»

- студент обнаруживает полное незнание или непонимание изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений