

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

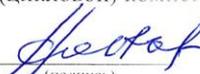
Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального института колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись) Кузьмина С.Н.
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭЖ ПовГУ


(подпись) Кузьмина В.Н.
(Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

ц

Содержание

1	Пояснительная записка.....	4
2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1	Содержание самостоятельной работы.....	21
	Самостоятельная работа № 1.....	21
	Самостоятельная работа № 2.....	23
	Самостоятельная работа № 3.....	25
	Самостоятельная работа № 4.....	27
	Самостоятельная работа № 5.....	29
	Самостоятельная работа № 6.....	31
	Самостоятельная работа № 7.....	33
	Самостоятельная работа № 8.....	35
	Самостоятельная работа № 9.....	37
	Самостоятельная работа № 10.....	39
	Самостоятельная работа № 11.....	41
	Самостоятельная работа № 12.....	43
	Самостоятельная работа № 13.....	45
	Самостоятельная работа № 14.....	47
3	Информационное обеспечение обучения.....	49
	Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы	51

1 Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.08 «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 30 часов.

Формой внеаудиторной самостоятельной работы является составление тезисов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

уметь:

- определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей;
- осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

знать:

- особенности структуры и функции мозга ребенка;
- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии;
- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Критерии оценки самостоятельной работы

Критерии оценки тезисов:

Общие критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Оцениваются самостоятельные работы № 1 – 14.

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Логопедия как раздел специальной педагогики	5	
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками	Содержание учебного материала Методология, естественнонаучная основа курса. Понятия «логопедия», «логопат», «логопед». Предмет, задачи, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.	1	1,2
Тема 1.2 Этиология нарушений речи	Содержание учебного материала Формы, виды речи, функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Понятия «речевая способность», «речь», «язык», «речевая деятельность», «речевые умения». Особенности структуры и функции мозга ребенка, относящиеся к речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речевые анализаторы: речедвигательный, речеслуховой, речезрительный. Причины нарушений речи: органические, функциональные, социально-психологические Критические периоды в развитии речевой функции. Перинатальная патология.	1	1,2
Тема 1.3 Принципы анализа речевых нарушений	Содержание учебного материала Принципы анализа речевых нарушений. Основа классификации речевых нарушений. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Анализ структуры дефекта. Концепция Л.С. Выготского о двух группах нарушений: первичных и вторичных.	1	1,2
Тема 1.4 Классификация нарушений речи	Содержание учебного материала Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун). Нарушение устной речи: расстройства фонационного оформления: афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринология, дизартрия; нарушения структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (по Р.Е.Левиной). Основания для классификации. Нарушения языковых средств общения: фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения в процессе речевой коммуникации: заикание.	1	1,2
Тема 1.5 Принципы и	Содержание учебного материала Принципы логопедической работы. Логопедическое	1	1,2

методы логопедического воздействия	воздействие. Его сочетание с медицинским воздействием. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений речи. Классификация методов обучения в логопедической работе (наглядные, словесные, практические).		
Раздел 2	Виды речевых нарушений и их коррекция	55	
Тема 2.1 Дислалия	Содержание учебного материала Понятие. Причины. Виды дислалии. Формы дислалии. Проявления нарушения звукопроизношения. Виды недостатков: сигматизм свистящих звуков, сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм, дефекты произношения нёбных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения. Примеры коррекции дислалии у детей дошкольного возраста. Обследование состояния звукопроизношения у детей.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 1. Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 2. Методика обследования звукопроизношения у детей.	1	
	Практическое занятие № 3. Методика обследования фонематического слуха у детей.	1	
	Практическое занятие № 4. Анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения.	1	
	Практическое занятие № 5. Тренинг «Выполнение комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке свистящих, шипящих, сонорных звуков».	1	
	Практическое занятие № 6. Тренинг «Исправление произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков».	1	
	Практическое занятие № 7. Анализ лексического материала для закрепления произношения свистящих звуков.	1	
	Практическое занятие № 8. Анализ лексического материала для закрепления произношения шипящих звуков.	1	
	Практическое занятие № 9. Анализ лексического материала для закрепления произношения сонорных звуков.	1	
	Практическое занятие № 10. Тренинг по вызыванию мягких и твердых согласных звуков. Анализ этапов и способов работы.	1	
	Практическое занятие № 11. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Л, ЛЬ.	1	
	Практическое занятие № 12. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Л, ЛЬ.	1	
	Практическое занятие № 13. Выполнение упражнений	1	

	комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ.		
	Практическое занятие № 14. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Р, РЬ.	1	
	Практическое занятие № 15. Тренинг в исправлении йотированных звуков. Отбор лексического материала для закрепления йотированных звуков.	1	
	Практическое занятие № 16. Тренинг в исправлении недостатков произношения нёбных звуков. Анализ лексического материала для автоматизации нёбных звуков.	1	
	Практическое занятие № 17. Тренинг в исправлении произношения звонких согласных звуков. Отбор лексического материала для закрепления звонких согласных звуков.	1	
	Практическое занятие № 18. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков С-Ш. Отбор содержания лексического материала по дифференциации С-Ш.	1	
	Практическое занятие № 19. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Л-Р. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Л-Р.	1	
	Практическое занятие № 20. Выполнение комплекса упражнений по дифференциации звонких и глухих звуков на примере Т-Д. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Т-Д.	1	
	Практическое занятие № 21. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми-аলাиками. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	1	
	Практическое занятие № 22. Проведение дидактических, развивающих игр или упражнений для коррекции дислалии у дошкольников.	1	
Тема 2.2 Ринолалия.	Содержание учебного материала Этиология, формы ринолалии. Открытая ринолалия. Врождённые расщелины верхней губы. Врождённые расщелины нёба. Особенности устной речи. Особенности письма. Задачи и содержание коррекционных мероприятий. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы. Смешанная ринолалия.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 23. Выполнение упражнений гимнастики мягкого нёба и задней стенки глотки, упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение артикуляционной гимнастики для щек, губ, языка.	2	
Тема 2.3 Дизартрия	Содержание учебного материала Понятие «дизартрия». Причины. Формы дизартрии на основе выделения различной локализации поражения мозга. Псевдобульбарная дизартрия: легкая, средняя,	1	1,2,3

	тяжелая степени. Их характеристика. Своеобразие речевого развития детей с грубыми расстройствами артикуляции. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми-дизартриками.		
	Практическое занятие № 24. Выполнение упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение активной и пассивной артикуляционной гимнастики.	2	
	Практическое занятие № 25. Подбор и проведение игр и упражнений, развивающих слуховое внимание, память и ритм детей-дизартриков	2	
	Практическое занятие № 26. Выполнение упражнений, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук детей-дизартриков.	2	
Тема 2.4 Нарушения голоса	Содержание учебного материала Закономерности и особенности нарушений голоса. Особенности работы с родителями детей, имеющих нарушения голоса. Влияние нарушений голоса на общее и речевое развитие детей дошкольного возраста. Причины расстройств голоса. Механизм голосообразования. Признаки нарушения голоса. Виды нарушений голоса: органические, функциональные. Требования к голосу воспитателя.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Нарушения голоса.	2	
Тема 2.5 Нарушения темпа речи	Содержание учебного материала Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Нарушения темпа речи.	2	
Тема 2.6 Заикание	Содержание учебного материала Понятие «заикание» в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 3.	2	

	Заикание.		
Тема 2.7 Алалия	Содержание учебного материала Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов (по Р.Е.Левиной): отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Алалия.	2	
Тема 2.8 Афазия	Содержание учебного материала Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 27. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Афазия.	2	
Тема 2.9 Нарушения письменной речи	Содержание учебного материала Понятия «алексия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями	1	1,2

	чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Нарушения письменной речи	2	
Раздел 3	Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах	12	
Тема 3.1 Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	Содержание учебного материала Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря, по формированию грамматического строя речи для слабослышащих детей.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.	2	
Тема 3.2 Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	Содержание учебного материала Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преемственность в логопедической работе детского сада и школы.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.	2	
Тема 3.3 Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми	Содержание учебного материала Нарушения речи у умственно отсталых детей. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности у детей с УО. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи у детей с УО. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.	2	
Тема 3.4 Особенности логопедической	Содержание учебного материала Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-	1	1,2

работы при ДЦП	фонематические, специфические особенности усвоения лексической системы языка, нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, все формы дисграфии и дислексии.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. Особенности логопедической работы при ДЦП.	2	
Раздел 4	Организация логопедической помощи в России	16	
Тема 4.1 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Организация логопедической помощи в России. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. Его функции.	-	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	3	
Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в группах для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН.	-	1,2,3
	Практическое занятие № 28. Методика обследования речи детей с ФФН. Система работы с детьми с ФФН.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	3	
Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи	Понятие «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Изучение детей с ОНР: схема обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и внеучебной деятельности (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.	-	1,2,3
	Практическое занятие № 29. Подбор и проведение	2	

	игр и упражнений для детей с ОНР II уровня речевого развития.		
	Практическое занятие № 30. Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР III уровня речевого развития.	2	
	Самостоятельная работа № 13. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.	2	
Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений	Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.	-	1,2,3
	Самостоятельная работа № 14. Предупреждение речевых нарушений.	2	1,2,3
	Всего:	88	

2.1 Содержание самостоятельной работы

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.4 Нарушения голоса

Самостоятельная работа № 1 (внеаудиторная) - 2 часа

Нарушения голоса

Закономерности и особенности нарушений голоса. Особенности работы с родителями детей, имеющих нарушения голоса. Влияние нарушений голоса на общее и речевое развитие детей дошкольного возраста. Причины расстройств голоса. Механизм голосообразования. Признаки нарушения голоса. Виды нарушений голоса: органические, функциональные. Требования к голосу воспитателя.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Закономерности и особенности нарушений голоса. Особенности работы с родителями детей, имеющих нарушения голоса. Влияние нарушений голоса на общее и речевое развитие детей дошкольного возраста. Причины расстройств голоса. Механизм голосообразования. Признаки нарушения голоса. Виды нарушений голоса: органические, функциональные. Требования к голосу воспитателя.

2. Составьте тезисы.

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в виде примерного алгоритма составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля и критерии оценки: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии Учеб пособие для студентов пед интов по спец. Педагогика и психология (дошк.) Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. М. Просвещение, 1989. 223 с. ил. <https://pedlib.ru/Books/2/0032/index.shtml>

2. Черепов, В. А. Коррекция и профилактика нарушений голоса у детей / В. А. Черепов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 44 (334). — С. 354-357. — URL: <https://moluch.ru/archive/334/74561/>

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция
Тема 2.5 Нарушения темпа речи
Самостоятельная работа № 2 (внеаудиторная) -2 часа
Нарушения темпа речи

Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;

- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

2. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>

3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии Учеб пособие для студентов пед интов по спец. Педагогика и психология (дошк.) Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. М. Просвещение, 1989.223 с. ил. <https://pedlib.ru/Books/2/0032/index.shtml>

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция
Тема 2.6 Заикание
Самостоятельная работа № 3 (внеаудиторная) -2 часа
Заикание

Понятие «заикание» в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие «заикание» в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту

плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>

2. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательства Юрайт, 2020. — 191 с. — Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция
Тема 2.7 Алалия
Самостоятельная работа № 4 (внеаудиторная) -2 часа
Алалия

Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов (по Р.Е.Левиной): отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов (по Р.Е.Левиной): отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.

2. *Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2020. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

2. Шереметьева, Е.В. Логопедия. Алалия как системное недоразвитие речи: учебно-методическое пособие / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во, 2017. 106 с.
<http://elibrary.cspu.ru/>

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция
Тема 2.8 Афазия
Самостоятельная работа № 5 (внеаудиторная) -2 часа
Афазия

Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2020. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

2. Основы логопедии: афазия, заикание, ринолалия / Автор-составитель: Р.Е. Барабанов – Р.: VDM Publishing, 2019. – 69 с.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция
Тема 2.9 Нарушения письменной речи
Самостоятельная работа № 6 (внеаудиторная) -2 часа
Нарушения письменной речи

Понятия «алексия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятия «алексия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа

и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

2. *Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2020. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

2. <https://studfile.net/preview/3536645/page:20/> Глава 14. Нарушения письменной речи.

Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах

Тема 3.1 Особенности логопедической работы при нарушениях слуха

Самостоятельная работа № 7 (внеаудиторная) -2 часа

Особенности логопедической работы при нарушениях слуха

Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря, по формированию грамматического строя речи для слабослышащих детей.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря, по формированию грамматического строя речи для слабослышащих детей.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. <https://studfile.net/preview/3536645/page:20/> Глава 15. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах
Тема 3.2 Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
Самостоятельная работа № 8 (внеаудиторная) -2 часа
Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преемственность в логопедической работе детского сада и школы.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преемственность в логопедической работе детского сада и школы.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. <https://studfile.net/preview/3536645/page:20/> Глава 16. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах
Тема 3.3 Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми
Самостоятельная работа № 9 (внеаудиторная) -2 часа

Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми

Нарушения речи у умственно отсталых детей. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности у детей с УО. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи у детей с УО. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Нарушения речи у умственно отсталых детей. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности у детей с УО. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи у детей с УО. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Баряева Людмила Борисовна, Соколова Наталья Дмитриевна Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Издательство: Каро, 2009 г.

2. <https://studfile.net/preview/3536645/page:20/> Глава 17. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.

Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах

Тема 3.4 Особенности логопедической работы при ДЦП

Самостоятельная работа № 10 (внеаудиторная) -2 часа

Особенности логопедической работы при ДЦП(детском церебральном параличе)

Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-фонематические, специфические особенности усвоения лексической системы языка, нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, все формы дисграфии и дислексии.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-фонематические, специфические особенности усвоения лексической системы языка, нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, все формы дисграфии и дислексии.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;

- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. <https://studfile.net/preview/3536645/page:20/> Глава 18. Особенности логопедической работы при ДЦП(детском церебральном параличе)

Раздел 4 Организация логопедической помощи в России
Тема 4.1 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
Самостоятельная работа № 11 (внеаудиторная) -3 часа
Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи

Организация логопедической помощи в России. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. Его функции.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Организация логопедической помощи в России. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. Его функции.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. <https://studfile.net/preview/3536645/page:26/#30> Глава 20. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
2. <https://studfile.net/preview/3536645/page:27> Глава 21. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи

Раздел 4 Организация логопедической помощи в России
Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
Самостоятельная работа № 12 (внеаудиторная) -3 часа

Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в группах для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в группах для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. <https://studfile.net/preview/3536645/page:28> Глава 22. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

2. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2020. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

Раздел 4 Организация логопедической помощи в России
Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи
Самостоятельная работа № 13 (внеаудиторная) -2 часа

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Понятие «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Изучение детей с ОНР: схема обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и неучебной деятельности (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Филичева Т.Б. изучение детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту

плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2020. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.-103 с.

4. <https://studfile.net/preview/3536645/page:29> Глава 23. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Раздел 4 Организация логопедической помощи в России
Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений
Самостоятельная работа № 14 (внеаудиторная) -2 часа

Предупреждение речевых нарушений

Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

Студент должен знать:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

1. <https://studfile.net/preview/3536645/page:30> Глава 24. Предупреждение речевых нарушений

2. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/preduprezhdenie_rechevyix_narushenij
Предупреждение речевых нарушений

3 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 3-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2020. – 531 с.

2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2020.-35-38,45,48-49с., выявить сходство и отличия в работе воспитателя ДООУ общеразвивающего вида и воспитателя группы для детей с ФФН.

3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2020. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

4. Логопедия. Теория и практика: под ред. д.п.н. профессора Т.Б.Филичевой.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020.- 608с. ISBN 978-5-04-120699-4
<https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html>

Дополнительные источники:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386с.
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obrazovat_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyazhelymi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf

2. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с. — 978-5-28-9925-0912-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>

3. Смирнова И.А. Логопедия: справочник / Смирнова И.А. – С.: КАРО, 2014. 232. – с. <http://www.iprbookshop.ru/44493>

4. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — 978-5-4214-0003-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>

5. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>

6. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов /В.И.Селиверстов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016. – 384 с. – 978-5-8291-0390-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>

7. Черепов, В. А. Коррекция и профилактика нарушений голоса у детей / В. А. Черепов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 44 (334). — С. 354-357. — URL: <https://moluch.ru/archive/334/74561/>

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям
по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений