

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Л.Н. Мозуль
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

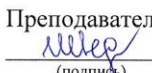
Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области
инклюзивного образования дошкольников

Согласовано:

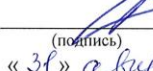
Начальник отдела СПО УОД

(подпись) Г.М. Шульц
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

(подпись) Н.В. Шведова
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР


(подпись) О.Е. Тимошенко
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г. №
1351

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
	1.1 Область применения рабочей программы.....	4
	1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
	1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	9
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
	2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
	2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	17
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
	3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	18
	3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.....	20
	4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	20
	4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....	22
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению относится к общепрофессиональным дисциплинам, входит в профессиональный цикл. Изучается в 7 семестре.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области дошкольного образования.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обучающийся должен уметь: - определять (совместно с учителем-логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия; педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - планировать систему коррекционного воздействия с учётом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевые нарушения; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Обучающийся должен знать: - взаимосвязь педагогической науки и

	туациях.	практики, тенденции их развития; - особенности структуры и функции мозга ребёнка; - речевые расстройства и патологии органов речи; - основные закономерности речевого развития ребёнка; - закономерности и особенности речевых дефектов;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - систему учреждений для воспитания детей-логопатов;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику; - формы и особенности работы с родителями детей, имеющими отклонения в речевом развитии;
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать по-	- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных орга-

	вышение квалификации.	низаций, на различных уровнях образования;
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, опираясь на нормативно-правовые документы, действующие в настоящий момент;
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

		вья; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций; - средства контроля и оценки качества образования;
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций; - средства контроля и оценки качества образования;
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями дошкольников.	- формы и особенности работы с родителями детей, имеющими отклонения в речевом развитии;
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций;
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевые нарушения; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевые нарушения;
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик,

		форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - применять отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевые нарушения; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	- представлять в разных формах опыта особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленностей; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы разви-

		вающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях; - использовать на практике методы и средства обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения в условиях ДОО.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 88 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 58 часов;

самостоятельная работа (внеаудиторная) - 30 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: в форме тезисов	30
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 7 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Логопедия как раздел специальной педагогики	5	
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками	Содержание учебного материала Методология, естественнонаучная основа курса. Понятия «логопедия», «логопат», «логопед». Предмет, задачи, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.	1	1,2
Тема 1.2 Этиология нарушений речи	Содержание учебного материала Формы, виды речи, функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Понятия «речевая способность», «речь», «язык», «рече-	1	1,2

	вая деятельность», «речевые умения». Особенности структуры и функции мозга ребенка, относящиеся к речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речевые анализаторы: речедвигательный, речеслуховой, речезрительный. Причины нарушений речи: органические, функциональные, социально-психологические. Критические периоды в развитии речевой функции. Перинатальная патология.		
Тема 1.3 Принципы анализа речевых нарушений	Содержание учебного материала Принципы анализа речевых нарушений. Основа классификации речевых нарушений. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Анализ структуры дефекта. Концепция Л.С. Выготского о двух группах нарушений: первичных и вторичных.	1	1,2
Тема 1.4 Классификация нарушений речи	Содержание учебного материала Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун). Нарушение устной речи: расстройства фонационного оформления: афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (по Р.Е. Левиной). Основания для классификации. Нарушения языковых средств общения: фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения в процессе речевой коммуникации: заикание.	1	1,2
Тема 1.5 Принципы и методы логопедического воздействия	Содержание учебного материала Принципы логопедической работы. Логопедическое воздействие. Его сочетание с медицинским воздействием. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений речи. Классификация методов обучения в логопедической работе (наглядные, словесные, практические).	1	1,2
Раздел 2	Виды речевых нарушений и их коррекция	55	
Тема 2.1 Дислалия	Содержание учебного материала Понятие. Причины. Виды дислалии. Формы дислалии. Проявления нарушения звукопроизношения. Виды недостатков: сигматизм свистящих звуков, сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм, дефекты произношения нёбных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения. Примеры кор-	2	1,2,3

	рекции дислалии у детей дошкольного возраста. Обследование состояния звукопроизношения у детей.		
	Практическое занятие № 1. Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 2. Методика обследования звукопроизношения у детей.	1	
	Практическое занятие № 3. Методика обследования фонематического слуха у детей.	1	
	Практическое занятие № 4. Анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения.	1	
	Практическое занятие № 5. Тренинг «Выполнение комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке свистящих, шипящих, сонорных звуков».	1	
	Практическое занятие № 6. Тренинг «Исправление произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков».	1	
	Практическое занятие № 7. Анализ лексического материала для закрепления произношения свистящих звуков.	1	
	Практическое занятие № 8. Анализ лексического материала для закрепления произношения шипящих звуков.	1	
	Практическое занятие № 9. Анализ лексического материала для закрепления произношения сонорных звуков.	1	
	Практическое занятие № 10. Тренинг по вызыванию мягких и твердых согласных звуков. Анализ этапов и способов работы.	1	
	Практическое занятие № 11. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Л, ЛЬ.	1	
	Практическое занятие № 12. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Л, ЛЬ.	1	
	Практическое занятие № 13. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ.	1	
	Практическое занятие № 14. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Р, РЬ.	1	
	Практическое занятие № 15. Тренинг в исправлении йотированных звуков. Отбор лексического материала для закрепления йотированных звуков.	1	
	Практическое занятие № 16. Тренинг в исправлении недостатков произношения нёбных звуков. Анализ лексического материала для ав-	1	

	томатизации нёбных звуков.		
	Практическое занятие № 17. Тренинг в исправлении произношения звонких согласных звуков. Отбор лексического материала для закрепления звонких согласных звуков.	1	
	Практическое занятие № 18. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков С-Ш. Отбор содержания лексического материала по дифференциации С-Ш.	1	
	Практическое занятие № 19. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Л-Р. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Л-Р.	1	
	Практическое занятие № 20. Выполнение комплекса упражнений по дифференциации звонких и глухих звуков на примере Т-Д. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Т-Д.	1	
	Практическое занятие № 21. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми-алаликами. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	1	
	Практическое занятие № 22. Проведение дидактических, развивающих игр или упражнений для коррекции дислалии у дошкольников.	1	
Тема 2.2 Ринолалия.	Содержание учебного материала Этиология, формы ринолалии. Открытая ринолалия. Врождённые расщелины верхней губы. Врождённые расщелины нёба. Особенности устной речи. Особенности письма. Задачи и содержание коррекционных мероприятий. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы. Смешанная ринолалия.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 23. Выполнение упражнений гимнастики мягкого неба и задней стенки глотки, упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение артикуляционной гимнастики для щек, губ, языка.	2	
Тема 2.3 Дизартрия	Содержание учебного материала Понятие «дизартрия». Причины. Формы дизартрии на основе выделения различной локализации поражения мозга. Псевдобульбарная дизартрия: легкая, средняя, тяжелая степени. Их характеристика. Своеобразие речевого развития детей с грубыми расстройствами артикуляции. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми-дизартриками.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 24. Выполнение упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение активной и пассивной артикуляционной гимнастики.	2	
	Практическое занятие № 25. Подбор и прове-	2	

	дение игр и упражнений, развивающих слуховое внимание, память и ритм детей-дизартриков		
	Практическое занятие № 26. Выполнение упражнений, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук детей-дизартриков.	2	
Тема 2.4 Нарушения голоса	Содержание учебного материала Закономерности и особенности нарушений голоса. Особенности работы с родителями детей, имеющих нарушения голоса. Влияние нарушений голоса на общее и речевое развитие детей дошкольного возраста. Причины расстройств голоса. Механизм голосообразования. Признаки нарушения голоса. Виды нарушений голоса: органические, функциональные. Требования к голосу воспитателя.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Нарушения голоса.	2	
Тема 2.5 Нарушения темпа речи	Содержание учебного материала Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Нарушения темпа речи.	2	
Тема 2.6 Заикание	Содержание учебного материала Понятие «заикание» в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Заикание.	2	
Тема 2.7 Алалия	Содержание учебного материала Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов	2	1,2

	(по Р.Е.Левиной): отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Алалия.	2	
Тема 2.8 Афазия	Содержание учебного материала Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 27. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Афазия.	2	
Тема 2.9 Нарушения письменной речи	Содержание учебного материала Понятия «алексия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Нарушения письменной речи	2	

Раздел 3	Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах	12	
Тема 3.1 Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	Содержание учебного материала Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря, по формированию грамматического строя речи для слабослышащих детей.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.	2	
Тема 3.2 Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	Содержание учебного материала Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преимущество в логопедической работе детского сада и школы.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.	2	
Тема 3.3 Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми	Содержание учебного материала Нарушения речи у умственно отсталых детей. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности у детей с УО. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи у детей с УО. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.	2	
Тема 3.4 Особенности логопедической работы при ДЦП	Содержание учебного материала Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-фонематические, специфические особенности усвоения лексической системы языка, нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания рече-	1	1,2

	вого сообщения, все формы дисграфии и дислексии.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. Особенности логопедической работы при ДЦП.	2	
Раздел 4	Организация логопедической помощи в России	16	
Тема 4.1 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Организация логопедической помощи в России. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. Его функции.	-	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	3	
Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в группах для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН.	-	1,2,3
	Практическое занятие № 28. Методика обследования речи детей с ФФН. Система работы с детьми с ФФН.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	3	
Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи	Понятие «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общепотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Изучение детей с ОНР: схема обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и внеучебной деятельности (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.	-	1,2,3
	Практическое занятие № 29. Подбор и прове-	2	

	дение игр и упражнений для детей с ОНР II уровня речевого развития.		
	Практическое занятие № 30. Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР III уровня речевого развития.	2	
	Самостоятельная работа № 13. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.	2	
Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений	Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.	-	1,2,3
	Самостоятельная работа № 14. Предупреждение речевых нарушений.	2	1,2,3
	Всего:	88	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы.

Методические рекомендации по практическим занятиям.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебной дисциплины «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется оценка практических работ и тестовых заданий, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Основное содержание теоретической части излагается на лекционных занятиях, которые выполняют пять основных функций: информационную (сообщение новых знаний), развивающую (развитие познавательных процессов, памяти, мышления), воспитывающую (воспитание профессиональных и личностных качеств, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения), стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов), координирующую (координация с другими видами занятий).

Важной частью учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, указания по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса. Также закрепить теоретический материал, выработать навыки самостоятельной аналити-

ческой и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний помогает знакомство с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.

Оборудование учебного кабинета Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению;

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента (по количеству обучающихся).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

Специализированная мебель:

- три больших зеркала на стене в аудитории для выполнения в парах обучающихся артикуляционной гимнастики

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 3-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2020. – 531 с.

2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2020.-35-38,45,48-49с., выявить сходство и отличия в работе воспитателя ДОУ общеразвивающего вида и воспитателя группы для детей с ФФН.

3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2020. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

4. Логопедия. Теория и практика: под ред.д.п.н.профессора Т.Б.Филичевой.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020.- 608с. ISBN 978-5-04-120699-4
<https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html>

б) Дополнительная литература

1. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с. — 978-5-28-9925-0912-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>

2. Смирнова И.А. Логопедия: справочник / Смирнова И.А. – С.: КАРО, 2014. 232. – с. <http://www.iprbookshop.ru/44493>

3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — 978-5-4214-0003-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>

4. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Про-

ект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>

5.Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов /В.И.Селиверстов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016. – 384 с. – 978-5-8291-0390-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>

6.Черепов, В. А. Коррекция и профилактика нарушений голоса у детей / В. А. Черепов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 44 (334). — С. 354-357. — URL: <https://moluch.ru/archive/334/74561/>

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Zoom	свободно распространяемое	-
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Справочно-правовая система Консультант Плюс (Консультант Плюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится по темам и разделам рабочей программы в форме устных и письменных опросов, тестировании, выполнения индивидуальных заданий.

Итоговая аттестация проводится в 7 семестре в форме дифференцированного зачёта.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия; педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - планировать систему коррекционного воздействия с учётом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевые наруше-	ОК 1-11 ПК 1.4 ПК 2.1,2.2,2.4,2.7 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.5	Формы контроля: групповой, фронтальный, индивидуальный. Методы контроля знаний обучающихся: -устный опрос; -тестирование; -индивидуальный контроль. Методы контроля умений обучающихся: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -самостоятельная работа; - домашние задания проблемного характера; -тестовое задание. Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

ния; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.		
Обучающийся должен знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - особенности структуры и функции мозга ребёнка; - речевые расстройства и патологии органов речи; - основные закономерности речевого развития ребёнка; - закономерности и особенности речевых дефектов; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - систему учреждений для воспитания детей-логопатов; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными	ОК 1-11 ПК 1.4 ПК 2.1,2.2,2.4,2.7 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.5	

потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
---	--	--

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Тестовое задание

Тестовое задание - это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в текстовой форме. Тестовое задание даёт возможность объективно измерить уровень подготовленности студента, количественно оценить его знания и умения по определенной теме раздела содержания учебной дисциплины.

Пример тестового задания

Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция

Тестовое задание (время выполнения – 25 минут)

Задание № 1

Выберите все правильные ответы.

Сроки преодоления недостатков произношения звуков зависят от:

- а) индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- б) степени сложности нарушения;
- в) регулярности занятий;
- г) наличия помощи со стороны взрослого;
- д) всё перечисленное.

Задание № 2

Выберите все правильные ответы.

Подготовительный этап логопедической работы при дислалии включает:

- а) постановку нарушенных звуков;
- б) развитие умения опознавать и различать фонемы;
- в) отработку опорных звуков;
- г) автоматизацию звуков;
- д) формирование артикуляционных умений и навыков.

Задание № 3

Выберите все правильные ответы.

Выберите правильную последовательность постановки звуков в группе свистящих звуков:

- а) ц, с, з, мягкие пары;
- б) с, съ, з, зь, ц;
- в) з, зь, с, съ, ц.

Задание № 4

Выберите все правильные ответы.

Выберите опорные звуки для постановки звука «с»:

- а) т, р;
- б) ф, в;
- в) з.

Задание № 5

Выберите все правильные ответы.

Выберите опорные звуки для постановки звука «ш»:

- а) т, р;

- б)с;
- в)ж,д.

Задание № 6

Выберите все правильные ответы.

Выберите опорные звуки для постановки звука «р»:

- а)ф,в;
- б)с;
- в)ж,д.

Задание № 7

Выберите все правильные ответы.

Выберите правильную последовательность постановки группы шипящих звуков:

- а) ч-ж-ш-щ;
- б)щ-ш-ж-ч;
- в)ш-ж-ч-щ;
- г)ш-ж-щ-ч.

Задание № 8

Выберите все правильные ответы.

Выберите правильное утверждение. К материалу для автоматизации предъявляются следующие требования:

- а) доступность;
- б)насыщенность автоматизируемым звуком;
- в)наличие звуков, которые находятся в стадии постановки;
- г)все перечисленное.

Задание № 9

Выберите все правильные ответы.

К группе общего недоразвития речи не может относиться:

- а) дислалия;
- б)дизартирия;
- в)ринолалия;
- г)алалия.

Задание № 10

Выберите все правильные ответы.

Последовательная работа по введению поставленного звука в речь- это:

- а) дифференциация;
- б) автоматизация.

Критерии оценки тестового задания

Отметка 5 (отлично) – 90% - 100% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 51% - 79% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 50% правильно выполненных заданий.

б) Взаимоопрос по теме (разделу) учебной дисциплины

Взаимоопрос — один из самых сложноконтролируемых, однако именно такой вид опроса лучше всего отвечает нормативам ФГОС. Студенты работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам (не более трёх) и выставяя оценки по заранее определенным критериям.

Пример взаимопроса

**Раздел 1. Логопедия как раздел специальной педагогики
(время выполнения взаимопроса 30 минут)**

Первый студент из пары составляет вопросы по теме и зачитывает их второму студенту из пары, время для размышления не более 7 минут, затем меняются ролями. Анализируют вдвоём свои ответы, опираясь на критерии оценки, ставят отметку.

Вариант 1

1. Назовите анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Перечислите причины нарушений речи и приведите примеры.
3. Раскройте основные группы нарушений речи в концепции Л.С.Выготского

Вариант 2.

1. Дайте определение понятию «логопат».
2. Приведите 2 примера нарушения речи, назовите их причины.
3. Какие нарушения речи выделила Р.Е.Левина в психолого-педагогической классификации нарушения речи.

Критерии оценки взаимопроса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

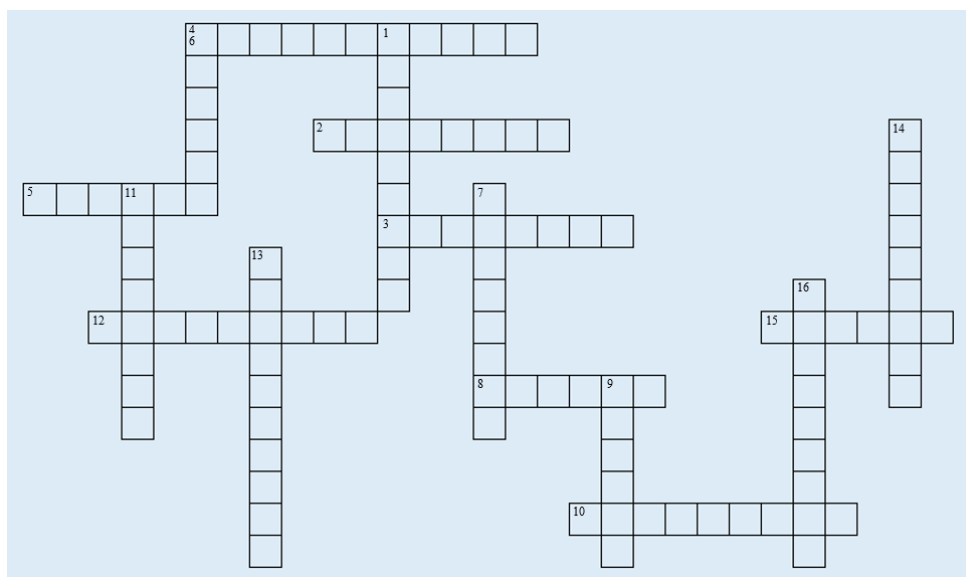
Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

в) Составление и разгадывание кроссворда по разделу (темам, теме) учебной дисциплины

Кроссворд расширяет кругозор, развивает познавательный интерес, заставляет студента мобилизовать свои знания, способствует формированию интеллекта, развитию памяти и внимания. Для повторения и проверки знаний студента кроссворд одна из самых удобных игровых форм контроля.

***Пример кроссворда по всему курсу учебной дисциплины
ОП.08 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.***



Вопросы:

По вертикали:

- 1) Как называется специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания?
- 4) ... - полное отсутствие речи, вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.
- 7) Название упражнения, где нужно улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы?
- 9) Упражнение "..." - имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5-2 минут, на выдохе произносится "М-м-м".
- 11) Как называется нарушение темпо-ритмической организации речи, вызванной судорожным состоянием мышц речевого аппарата?
- 13) Как называется заболевание при котором прослеживается неестественный, замедленный темп речи чтения и письма, монотонность голоса, длительные паузы между словами, растянутое произношение звуков речи?
- 14) Какое слово пропущено: АООП ДО - адаптированная основная образовательная ... дошкольного образования?
- 16) ... - частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

По горизонтали:

- 2) Этап речевого развития, на котором дети овладевают речевым анализом, усваивают грамматические правила высказанного. Ведущей речью является письменная речь.
- 3) ... - нарушение произношения звуков при нормальном слухе и нормальной иннервации.
- 5) Как называется заболевание, при котором наблюдается полная или частичная утрата речи?
- 6) Как называется многоступенчатый акт, состоящий из 3х последовательных фаз?
- 8) В каком упражнении нужно выработать умение быстро менять положение языка вверх-вниз?
- 10) При данной болезни наблюдается тяжёлая речевая патология, при которой нарушается двигательный механизм речи вследствие органического поражения ЦНС. Что это за бо-

лезнь?

12) ... - патологически ускоренный темп речи, при котором вместо 10-12 звуков в секунду, произносится 20-30 звуков.

15) ... - сложный психофизиологический процесс, представляющий собой чёткую последовательность определённых операций.

Ответы:

По вертикали:

1) Логопедия

4) Алалия

7) Улыбочка

9) Лыжник

11) Заикание

13) Брадилалия

14) Программа

16) Дисграфия

По горизонтали:

2) Школьный

3) Дислалия

5) Афазия

6) Артикуляция

8) Качели

10) Дизартрия

12) Тахилалия

15) Письмо

Критерии оценки по разгадыванию кроссворда

Отметка 5 (отлично) – 90% - 100% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 51% - 79% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 50% правильно выполненных заданий.

2) Составление тезисов самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала.

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в виде примерного алгоритма составления тезисов: изучите литературу по теме, составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполняйте в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля и критерии оценки: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;

- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.
- Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.*
- Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.*
- Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.*
- Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.*

5.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись