

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Л.Н. Мозуль
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

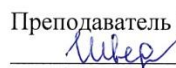
Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области
инклюзивного образования дошкольников

Согласовано:

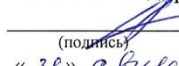
Начальник отдела СПО УОД

(подпись) Г.М. Шульц
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

(подпись) Н.В. Шведова
(Ф.И.О.)
« 30 » августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР


(подпись) О.Е. Тимошенко
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
преподавателей профессиональных
дисциплин

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г. №
1351

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
	1.1 Область применения рабочей программы.....	3
	1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
	1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
	1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
	2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
	2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
	3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	11
	3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
	4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	13
	4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств	15
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Методика психолого-педагогических исследований

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам, входит в профессиональный цикл (вариативную часть). Изучается в 6 семестре.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование компетентности студентов в методике проведения психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обучающийся должен уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Обучающийся должен знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- средства контроля и оценки качества образования;
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 46 часов

в том числе в форме практической подготовки 26 часов

самостоятельная работа 24 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе в форме практической подготовки	26
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт, 6 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Количество часов	Уровни освоения
1	2	3	
Раздел 1 Методы психолого-педагогического исследования		14	
Тема 1.1 Общенаучные логические методы и приёмы познания	Содержание учебного материала Метод анализа. Метод синтеза. Метод абстрагирования. Метод идеализации. Метод обобщения. Метод индукции. Метод дедукции. Метод аналогии. Метод моделирования	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Общенаучные логические методы и приёмы познания	2	
Тема 1.2 Эмпирические методы психолого-педагогических исследований	Содержание учебного материала Изучение литературы и других источников. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Метод беседы. Методы опроса. Метод анкетирования. Метод интервью. Социометрический метод. Метод тестирования	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Эмпирические методы психолого-педагогических исследований	2	
Тема 1.3 Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта	Содержание учебного материала Метод изучения педагогической документации. Метод контент-анализа. Новаторский опыт. Опыт модифицирующий. Рукописные и устные формы отражения передового педагогического опыта	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта	2	
Тема 1.4 Метод эксперимента в педагогическом исследовании	Содержание учебного материала Психолого-педагогический эксперимент – комплексный метод исследования. Естественный и лабораторный эксперименты. Констатирующий и формирующий эксперименты. Зондирующий и проверочный эксперименты. Задачи психолого-педагогического эксперимента. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента. Этапы проведения психолого-педагогического эксперимента	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Метод эксперимента в педагогическом исследовании	2	
Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования		16	
Тема 2.1 Проведение психологического	Содержание учебного материала Программа эксперимента. Выбор и обоснование цели и задач, техники проведения эксперимента,	2	1,2

о или педагогического эксперимента	условий его проведения, базы экспериментальной работы, особенностей выбора экспериментальных и контрольных групп. Планирование необходимого числа наблюдений, порядка использования исследовательского инструментария (методы и методические приёмы), математической модели эксперимента, форм и способов сбора и регистрации результатов. Анализ и обработка экспериментальных данных		
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Проведение психологического или педагогического эксперимента	2	
Тема 2.2 Сбор и накопление фактов исследования	Содержание учебного материала Сбор и накопление фактов – самый ответственный этап исследования. Факты – строительный материал исследования. Точность, новизна, содержательность фактов. Выявление сходства, общего, устойчивого в явлении. Поиск законов, ими управляющих	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Сбор и накопление фактов исследования	2	
Тема 2.3 Интерпретация, апробация, и внедрение полученных результатов исследования	Содержание учебного материала Заключительный этап исследования. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Объяснение полученных результатов на основе концептуальных положений. Апробация исследования – одно из условий его корректности, состоятельности, истинности результатов; способ избежать ошибок, перекосов, преодолеть личные пристрастия исследователя, скорректировать и исправить недостатки. Компетентная оценка и конструктивная критика. Форма апробации: публичные доклады, обсуждения, дискуссии, рецензирование. Публичная защита проекта, отчёта, курсовой или выпускной работы, диссертации	2	1,2,3
	Практическое занятие № 1. Апробация исходных положений своего исследования (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 2. Апробация методики своего исследования (практическая подготовка)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Интерпретация, апробация, и внедрение полученных результатов исследования	2	
Раздел 3 Оформление результатов научного труда		30	
Тема 3.1 Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала	Содержание учебного материала Концептуальная направленность. Сущностный анализ и обобщение. Аспектная определённость. Сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным. Определённость и однозначность употребляемых понятий и терминов. Чёткое выделение нового, найденного в исследовательском поиске и авторской позиции. Мера в сочетании однозначности и	2	1,2,3

	вариативности. Конструктивность рекомендаций		
	Практическое занятие № 3. Анализ концептуальной направленности исследования (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ способов выделения авторской позиции, собственных подходов (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 5. Разработка рекомендаций в исследовании (практическая подготовка)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.	2	
Тема 3.2 Требования к логике и методике изложения исследовательского материала	Содержание учебного материала Теоретические исходные положения. Варианты изложения содержания научной работы. Виды изложения результатов исследования: диссертация, научный отчёт, монография, курсовые и квалификационные (дипломные) работы, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации. Логика изложения результатов исследования: введение, теоретическое обоснование, описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение, заключение, библиография	2	1,2,3
	Практическое занятие № 6. Анализ планов изложения ВКР (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 7. Анализ библиографии ВКР (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 8. Анализ введения собственного исследования (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 9. Разработка заключения собственного исследования (практическая подготовка)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Требования к логике и методике изложения исследовательского материала	2	
Тема 3.3 Стиль изложения научной работы	Содержание учебного материала Научный стиль: использование специальной терминологии, строгость и деловитость изложения. Учебно-педагогический стиль: сочетание научности и доступности. Научно-популярный стиль: доступность и занимательность изложения. Сочетание строгости научности анализа, конструктивности и популярного раскрытия живого опыта. Языково-стилистическое оформление результатов психолого-педагогических исследований. Лексические средства логических связей (речевые клише).	2	1,2,3
	Практическое занятие № 10. Анализ языково-стилистического оформления собственного	2	

	исследования (практическая подготовка)		
	Практическое занятие № 11. Анализ библиографического оформления собственного исследования (практическая подготовка)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. Стиль изложения научной работы.	2	
Раздел 4 Защита исследования		10	
Тема 4.1 Защита дипломной работы	Содержание учебного материала Защита дипломной работы – доказательство концептуальных положений, выдвинутых в теоретической части исследования. Структура защиты. Объём выступления. Стиль изложения. Культура устной речи	2	1,2,3
	Практическое занятие № 12. Составление выступления-защиты своей выпускной квалификационной работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 13. Выступление-защита своей выпускной квалификационной работы (практическая подготовка)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. Подготовка к защите дипломной работы.	4	
Всего:		70	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы.

Методические рекомендации по практическим занятиям

Практические занятия построены последовательно по мере написания дипломной работы и её защиты, включают в себя:

- апробацию исходных положений своего исследования;
- апробацию методики своего исследования;
- анализ концептуальной направленности исследования;
- анализ способов выделения авторской позиции, собственных подходов;
- разработку рекомендаций в исследовании;
- анализ планов изложения ВКР;
- анализ библиографии ВКР;
- анализ введения собственного исследования;
- разработка заключения собственного исследования;
- анализ языково-стилистического оформления собственного исследования;
- анализ библиографического оформления собственного исследования;
- составление выступления-защиты своей выпускной квалификационной работы;
- выступление-защита своей выпускной квалификационной работы.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы

Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям, внесение корректив в исследование после анализа и самоанализа.

Методические рекомендации по практической подготовке студентов

Практическая подготовка по дисциплине организуется путём проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с написанием дипломной работы и будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организована непосредственно в Гуманитарно-экономическом колледже ИЦЭУС НовГУ, в том числе в мастерской «Дошкольное воспитание», предназначенной для проведения практической подготовки.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета *Методики психолого-педагогических исследований*

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, Интернет, телевизор, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: схемы по разделам, темам.

Специализированная мебель – учебные столы и стулья.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Основы теории эксперимента : учебное пособие для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можаяева, А. С. Проскурин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12808-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475786> (дата обращения: 06.11.2022).

2. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475634> (дата обращения: 06.11.2022).

б) Дополнительная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 06.11.2022).

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020

Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Zoom	свободно распространяемое	-

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 256СЛ/11-2020 от 17.03.2021	01.01.2021-31.12.2021

Обучение по учебной дисциплине Методика психолого-педагогических исследований может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ссылка на дистанционный курс <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=3028> - Методика психолого-педагогических исследований - 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i> • выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования; • «утверждать» методику своего исследования; • защищать концептуальные положения своего исследования;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	Форма – групповая, фронтальная, индивидуальная Методы контроля знаний обучающихся: -устный опрос; -индивидуальный контроль. Методы контроля умений учащихся: - практические задания по работе с информацией,

• вносить коррективы в собственное исследование; • разрабатывать и применять методы математической статистики; • анализировать языково-стилистическое, библиографическое оформление своего исследования. <i>Знать:</i> • методы психолого-педагогического исследования; • методику проведения психолого-педагогического исследования; • требования к оформлению результатов научного труда.	нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	документами, литературой; -самостоятельная работа; - домашние задания проблемного характера. Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. Методы оценки: -традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; -накопительная система оценок в баллах, на основе которой выставляется итоговая оценка.
--	--	--

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

Раздел 1 Методы психолого-педагогического исследования Устный фронтальный опрос

Какие методы исследования относятся к общенаучным логическим методам познания?
Что понимается под методом анализа в словаре русского языка С.И. Ожегова?
Как трактуется понятие синтез в словаре русского языка С.И. Ожегова?
Раскройте суть понятия обобщение. Что значит «обобщить» по мнению С.И. Ожегова?
Почему общенаучные логические методы познания используются в любом психолого-педагогическом исследовании?
Какие методы психолого-педагогических исследований относятся к эмпирическим методам?
Каковы особенности наблюдения как метода сбора педагогической информации?
Что такое программа наблюдения?
Почему беседа считается одним из основных методов психологии и педагогики, который предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме?
Чем важен в психолого-педагогическом исследовании метод изучения продуктов деятельности?
Что значит «метод анализа продуктов деятельности» требует искусства?
Почему важно сочетать этот метод с наблюдением, беседой, педагогическим экспериментом?
Что включает в себя метод изучения педагогической документации?
Что такое психолого-педагогический эксперимент?
Раскройте наиболее важные условия эффективности проведения педагогического эксперимента.
Какие этапы работы включает в себя проведение психолого-педагогического эксперимента?

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Раздел 2 Методика проведения психолого-педагогического исследования

Устный фронтальный опрос

Что методика исследования?

Почему методика каждого психолого-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна?

Почему наиболее важным и значимым этапом реализации любой методики исследования является поисково-преобразующий этап работы?

Почему для проведения эксперимента разрабатывается специальная программа исследования?

Что включает в себя программа исследования (эксперимента)?

Почему И.П. Павлов, наставляя молодых исследователей, говорил, что, изучая, экспериментируя, наблюдая, старайтесь не оставаться на поверхности фактов?

Почему, получая предварительные теоретические и практические выводы, они должны быть всесторонне аргументированными, апробированными и реальными для внедрения в массовую педагогическую практику?

На каком этапе исследования происходит интерпретация, апробация, и внедрение полученных результатов исследования?

Почему обязательным элементом решения любой научной проблемы является внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику?

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Раздел 3 Оформление результатов научного труда **Устный фронтальный опрос**

Что обозначает высказывание, что любое исследование рождается дважды?
 Чем определяется концептуальная направленность исследовательского материала?
 Что обозначает сочетание широкого социального контекста рассмотрения проблемы в исследовании с индивидуально-личностным?
 Как понимаете требование определённости и однозначности употребляемых понятий и терминов исследовательского материала?
 Как конструктивность рекомендаций обеспечивает содержательность и глубину изложения исследовательского материала?
 Обоснуйте требования к логике и методике изложения исследовательского материала.
 Как оформляются в исследовании методические рекомендации?
 Что включает в себя теоретическое обоснование проблемы исследования?
 Что содержит в себе заключение?
 Что такое библиография? Какие требования к ней предъявляются?
 Какие стили изложения научной работы существуют?
 Что включает в себя языково-стилистическое оформление результатов психолого-педагогических исследований?
 По каким качествам определяется культура научной речи?
 Почему исследователю важно знать и использовать языково-стилистическое оформление научной работы?

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Раздел 4 Защита исследования Устный фронтальный опрос

Что такое защита выпускной квалификационной работы?

Как понимаете *открытое* заседание ГЭК?

Что входит в структуру защиты?

Что такое свободная дискуссия?

Как влияет полнота и глубина ответов студента на оценку ВКР?

Какова роль в оценке работы руководителя ВКР и рецензента?

Что значит закрытое обсуждение после защиты всех дипломных работ?

Как принимается решение ГЭК об оценке ВКР?

Какие действия следуют после выставления студенту неудовлетворительной отметки?

Когда объявляются студентам отметки по результатам защиты дипломных работ?

В каком документе студента записывается тема ВКР и отметка?

В течение какого времени после защиты выполненные студентами дипломные работы хранятся в колледже?

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Итоговая аттестация

Перечень вопросов и заданий для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Устный фронтальный опрос

1. Методы исследования
2. Общенаучные логические методы и приёмы познания
3. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований
4. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта
5. Метод эксперимента в педагогическом исследовании
6. Методы математической статистики
7. Методика проведения психолого-педагогического исследования
8. Оформление результатов научного труда

2. Практические задания

2.1 РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(любой темы ВКР)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ

Общие требования к ответу студента

Критериями оценки, определяющими подготовку студента по учебной дисциплине, являются:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, осознанность, логичность и культура ответа.

Чёткость – изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность – тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- стремление проводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и другие, взятые из других источников, пособий, наблюдений;
- умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

Логичность – определённая последовательность, в которой логически связаны все высказывания.

Оформление ответа:

- грамотность письменной речи;
- последовательность письменной речи;
- убедительность письменной речи;
- ясность, точность;
- оформление работы.

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, прослеживать связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, методикой её преподавания, применять теоретические знания к решению вопросов

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись