

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

ОП.15 Основы проектной деятельности

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

(углубленная подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Филь А.В.
(ФИО)

«31» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание практических занятий	
Практическое занятие № 1	6
Практическое занятие № 2	7
Практическое занятие № 3	8
Практическое занятие № 4	9
Практическое занятие № 5	10
Практическое занятие № 6	11
Практическое занятие № 7	13
Практическое занятие № 8	15
Информационное обеспечение обучения	17
Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям	17

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине ОП.15 «Основы проектной деятельности» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 8 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объеме 16 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен уметь*:

- применять инструменты проектной деятельности;
- разрабатывать проект, анализировать и оценивать его;
- осуществлять групповое взаимодействие;
- планировать проект, определять цель и задачи проекта.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен знать*:

- ключевые термины проектной деятельности;
- области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах реальной практики.

Критерии оценки практических заданий:

Оценивание выполненных практических заданий производится на экспертной трубе в конце семестра.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы проектной деятельности			
Тема 1.1 Общее представление о проектной деятельности	Содержание учебного материала Общее представление о проектной деятельности. Понятие проекта. Этапы проектной деятельности. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта	2	1,2
	Самостоятельная работа №1 Составление опорного конспекта	2	
Тема 1.2 Командообразование. Генерация идей	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Командообразование в проектной деятельности. Роли в проекте. Генерация идей		
	Практическое занятие № 1 Командообразование. Упражнения на командообразование, групповое взаимодействие.	2	
	Практическое занятие № 2 Отработка навыков генерации идей, отказа от стереотипного мышления.	2	

	Самостоятельная работа №2 Формулировка темы проекта, определение типа проекта, формулировка идеи, цели, задач и актуальности проекта	2	
Тема 1.3 Целевая аудитория. Образ продукта проекта	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Целевая аудитория. Определение целевой аудитории. Модель Марка Шеррингтона 5W. Образ продукта проекта		
	Практическое занятие №3 Методика 5W Марка Шеррингтона. Портрет целевой аудитории	2	
	Самостоятельная работа №3 Портрет целевой аудитории Описание образа продукта проекта	2	
Тема 1.4 Customer Development	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Customer Development. Методика проведения CustDev. Интервью		
	Практическое занятие №4 Customer Development. Проблемное интервью, решенческое интервью	2	
	Самостоятельная работа №4 Формулировка гипотезы, проверка гипотезы. Составление интервью	2	
Тема 1.5 Требования в проекте	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Требования в проекте. Реестр требований. Классификация требований. Свойства требований. Источники требований		
	Практическое занятие №5 Определение требований в проекте, их классификация	2	
	Самостоятельная работа №5 Заполнение реестра требований	2	
Тема 1.6 Планирование в проекте	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Жизненный цикл проекта. План управления проектом. Календарный план проекта. Диаграмма Ганта. Канбан-доска		
	Практическое занятие №6 Жизненный цикл проекта. Составление календарного плана. Диаграммы Ганта	2	
	Самостоятельная работа №6 Определение этапов и плана работы над проектом		
Тема 1.7 Бюджет проекта	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Себестоимость проекта, смета, бюджет. Затраты на реализацию. Методы оценки затрат. Виды бюджета		
	Практическое занятие №7 Расчет бюджета проекта	2	
	Самостоятельная работа №7 Расчет себестоимости, бюджета проекта. Составление сметы		
Тема 1.8	Содержание учебного материала	2	1,2,3

Риски проекта	Риск. Классификация рисков. Управление рисками. Выявление (идентификация) рисков. Оценка рисков. Матрица рисков		
	Практическое занятие №8 Выявление рисков. Оценка рисков	2	
	Самостоятельная работа №8 Выявление рисков. Оценка рисков. Заполнение матрицы рисков		
ВСЕГО:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

Тема 1.2 Командообразование. Генерация идей

Практическое занятие №1 (2 часа)

Командообразование. Упражнения на командообразование, групповое взаимодействие.

Цель практического занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов в области командообразования, распределения ролей в проекте и группового взаимодействия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

уметь:

- применять инструменты проектной деятельности;
- разрабатывать проект, анализировать и оценивать его;
- осуществлять групповое взаимодействие;
- планировать проект, определять цель и задачи проекта.

знать:

- ключевые термины проектной деятельности;
- области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах реальной практики.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Командообразование в проектной деятельности. Роли в проекте. Генерация идей.

Содержание заданий:

Задание.

Исходя из высказываний, определите стадию развития команды

1. Самая трудная и важная, через которую команде необходимо пройти. Производительность команды фактически снижается, потому что энергия тратится на непродуктивные действия. Отдельные участники могут не соглашаться с целями проекта, поэтому команда может распасться на отдельные подгруппы. Чтобы пройти эту стадию, участники должны работать, чтобы преодолеть препятствия, принять индивидуальные различия (функциональные и нефункциональные роли) и проработать противоречивые идеи относительно задач и целей. Неспособность разрешить конфликты может привести к долгосрочным проблемам и, в конечном счете, к провалу проекта.

2. Прочно установилось согласие и сотрудничество, команда зрелая и хорошо организована. Участники команды доверяют друг другу. Проблемы и конфликты могут возникать, но они решаются конструктивно, без прерывания работы. Команда замотивирована и сосредоточена на достижении целей проекта.

3. Складывается консенсус в отношении того, кто является лидером, а также ролей отдельных участников. Производительность команды увеличивается. Возникает чувство сплоченности и единства, участники начинают видеть ценность различий друг друга в команде. Участники больше сосредоточены не на своих индивидуальных целях, а скорее на выработке способа совместной работы. Тем не менее, гармония ненадежна, и, если разногласия возобновятся, команда может снова вернуться на предыдущую стадию.

4. Включает в себя период знакомства, обычно все настроены позитивно. Неопределенность пока высока, и участники ищут лидерства и авторитета. Они задают такие вопросы, как «Что команда предлагает мне?», «Что от меня ожидается?», «Смогу ли я?». Руководитель проекта должен убедиться, что все участники вовлечены в распределение ролей и обязанностей.

5. Проект подходит к концу. Не забудьте осознать полученный успешный опыт для использования в будущем (а если это не был успешный проект – оценить то, что произошло, и извлечь уроки для будущих проектов). Когда проект завершается, участники могут испытать чувство сожаления, поэтому торжественное признание работы и успеха команды окажется полезным.

Требования к результатам работы: письменная работа в форме слайдов презентации по проекту.

Форма контроля: малыми группами.

Список рекомендуемой литературы:

1.Аверин А.В., Жидиков В.В., Корнева И.В. Основы управления проектами/ А.В. Аверин, В.В. Жидиков, И.В. Корнева - Москва: Общество с ограниченной ответственностью издательство «КноРус» 2020 г. - 258 с.

2.Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01505-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471393> (дата обращения: 24.07.2021).

Тема 1.2 Командообразование. Генерация идей

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Отработка навыков генерации идей, отказа от стереотипного мышления.

Цель практического занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов в области командообразования, распределения ролей в проекте и группового взаимодействия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

уметь:

- применять инструменты проектной деятельности;
- разрабатывать проект, анализировать и оценивать его;
- осуществлять групповое взаимодействие;
- планировать проект, определять цель и задачи проекта.

знать:

- ключевые термины проектной деятельности;
- области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах реальной практики.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Командообразование в проектной деятельности. Роли в проекте. Генерация идей.

Содержание заданий:

Задание 1.

Попробуйте определить роли среди членов своей команды:

- 1) выделяет ресурсы для реализации проекта.
- 2) утверждает требования к проекту.
- 3) отвечает за достижение цели проекта.
- 4) утверждает бюджет проекта.
- 5) снижает степень неопределенности, которая присуща каждому проекту.
- 6) принимает результаты проекта.

Какую(ие) роли вы считают для себя наиболее полезными: Mentimetr.com (Роли в проекте)

На основании работ Белбина разработаны тесты на определение предпочтительных ролей, которые доступны для желающих проверить себя и свою команду в интернете (ТЕСТ Белбина).

Задание 2.

Выберите те выражения, в которых степени ответственности использованы верно.

Исполнитель несет ответственность за непосредственное исполнение задачи, за качество ее исполнения и сроки реализации.

У каждой задачи должен быть хотя бы один наблюдатель.

Консультант не несет ответственности за выбор способа решения задачи.

У каждой задачи должен быть хотя бы один консультант.

Крайне желательно, чтобы Ответственным за задачу был один человек.

Наблюдателя информируют об уже принятом решении.

Требования к результатам работы: письменная работа в форме слайдов презентации по проекту.

Форма контроля: малыми группами.

Список рекомендуемой литературы:

1.Аверин А.В., Жидиков В.В., Корнева И.В. Основы управления проектами/ А.В. Аверин, В.В. Жидиков, И.В. Корнева - Москва: Общество с ограниченной ответственностью издательство «КноРус» 2020 г. - 258 с.

2.Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01505-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471393> (дата обращения: 24.07.2021).

Тема 1.3 Целевая аудитория. Образ продукта проекта

Практическое занятие №3 (2 часа)

Методика 5W Марка Шеррингтона. Портрет целевой аудитории

Цель практического занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов в области сегментации рынка по проекту и формировании портрета целевой аудитории.

В результате изучения темы обучающийся должен:

уметь:

- применять инструменты проектной деятельности;
- разрабатывать проект, анализировать и оценивать его;
- осуществлять групповое взаимодействие;
- планировать проект, определять цель и задачи проекта.

знать:

- ключевые термины проектной деятельности;

- области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах реальной практики.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Целевая аудитория. Определение целевой аудитории. Модель Марка Шеррингтона 5W. Образ продукта проекта.

Содержание заданий:

Задание 1.

- Что? (What?) – какой продукт или услугу мы предлагаем.
- Кто? (Who?) – для кого наш продукт или услуга, кто наша целевая аудитория.
- Почему? (Why?) – почему клиенту стоит купить этот продукт или услугу, какую ценность он от этого получает, какую **потребность** или боль это закрывает, какие цели и задачи решаются.
- Когда? (When?) – когда продукт или услуга будут нужны клиенту, при каких условиях, в каком контексте, какое событие приводит к покупке.
- Где? (Where?) – где происходит покупка, какие точки контакта с клиентом задействуются, какие каналы сбыта вы используете.

Ответьте на каждый из пяти вопросов (что, кто, почему, когда, где), выделяя последовательно все возможные сегменты. Проверьте, сколько из них действительно получают ценность от вашего продукта, а кто может начать получать.

Задание 2.

Составьте портрет целевой аудитории вашего проекта.

Требования к результатам работы: письменная работа в форме слайдов презентации по проекту.

Форма контроля: малыми группами.

Список рекомендуемой литературы:

1.Аверин А.В., Жидиков В.В., Корнева И.В. Основы управления проектами/ А.В. Аверин, В.В. Жидиков, И.В. Корнева - Москва: Общество с ограниченной ответственностью издательство «КноРус» 2020 г. - 258 с.

2.Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01505-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471393> (дата обращения: 24.07.2021).

Тема 1.4 Customer Development

Практическое занятие №4 (2 часа)

Customer Development. Проблемное интервью, решенческое интервью

Цель практического занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов в области применения методик проведения проблемного и решенческого интервью.

В результате изучения темы обучающийся должен:

уметь:

- применять инструменты проектной деятельности;
- разрабатывать проект, анализировать и оценивать его;
- осуществлять групповое взаимодействие;
- планировать проект, определять цель и задачи проекта.

знать:

- ключевые термины проектной деятельности;

- области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах реальной практики.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Customer Development. Методика проведения CustDev. Интервью.

Содержание заданий:

Задание.

Определите что проверяем:

- сформируйте перечень гипотез
- проранжируйте их
- выберите три, которые проверяете

Выполняя проблемное и решенческое интервью в проекте ответьте на вопросы:

1. Есть ли проблема?
2. Как клиент оценивает проблему?
3. Как он решает эту проблему сейчас?
4. Насколько Клиентский сегмент привлекателен для бизнеса?

Требования к результатам работы: письменная работа в форме слайдов презентации по проекту.

Форма контроля: малыми группами.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аверин А.В., Жидиков В.В., Корнева И.В. Основы управления проектами / А.В. Аверин, В.В. Жидиков, И.В. Корнева - Москва: Общество с ограниченной ответственностью издательство «КноРус» 2020 г. - 258 с.

2. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01505-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471393> (дата обращения: 24.07.2021).

Тема 1.5 Требования в проекте

Практическое занятие №5 (2 часа)

Определение требований в проекте, их классификация

Цель практического занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов в области определения требований по проекту.

В результате изучения темы обучающийся должен:

уметь:

- применять инструменты проектной деятельности;
- разрабатывать проект, анализировать и оценивать его;
- осуществлять групповое взаимодействие;
- планировать проект, определять цель и задачи проекта.

знать:

- ключевые термины проектной деятельности;
- области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах реальной практики.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Требования в проекте. Реестр требований. Классификация требований. Свойства требований. Источники требований.

Содержание заданий:

Задание.

Составить реестр требований по проекту:

Реестр требований к продукту проекта (проекту)

Название проекта:

Код	Требование	Источник	Приоритет <Высокий, средний, низкий>	Примечание Взаимосвязи с другими требованиями
<Элемент 1>				
T1_1				
T1_2				
T1_3				
T1_4				
T1_5				
<Элемент 2>				
T2_1				
T2_1				
T2_3				
T2_4				

Требования к результатам работы: письменная работа в форме слайдов презентации по проекту.

Форма контроля: малыми группами.

Список рекомендуемой литературы:

1.Аверин А.В., Жидиков В.В., Корнева И.В. Основы управления проектами/ А.В. Аверин, В.В. Жидиков, И.В. Корнева - Москва: Общество с ограниченной ответственностью издательство «КноРус» 2020 г. - 258 с.

2.Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01505-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471393> (дата обращения: 24.07.2021).

Тема 1.6 Планирование в проекте

Практическое занятие №6 (2 часа)

Жизненный цикл проекта. Составление календарного плана. Диаграммы Ганта

Цель практического занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов в области применения методик определения жизненного цикла проекта, а также составления диаграммы Ганта.

В результате изучения темы обучающийся должен:

уметь:

- применять инструменты проектной деятельности;
- разрабатывать проект, анализировать и оценивать его;
- осуществлять групповое взаимодействие;
- планировать проект, определять цель и задачи проекта.

знать:

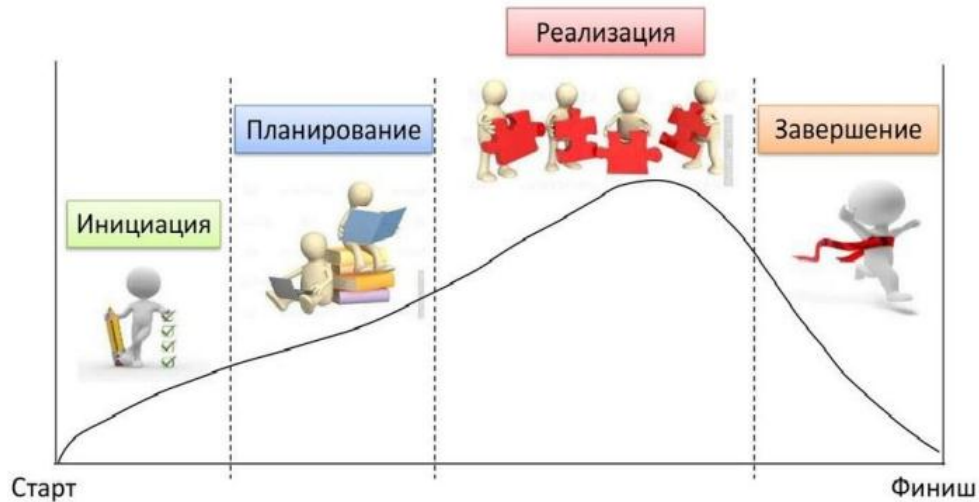
- ключевые термины проектной деятельности;
- области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах реальной практики.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Жизненный цикл проекта. План управления проектом. Календарный план проекта. Диаграмма Ганта. Канбан-доска.

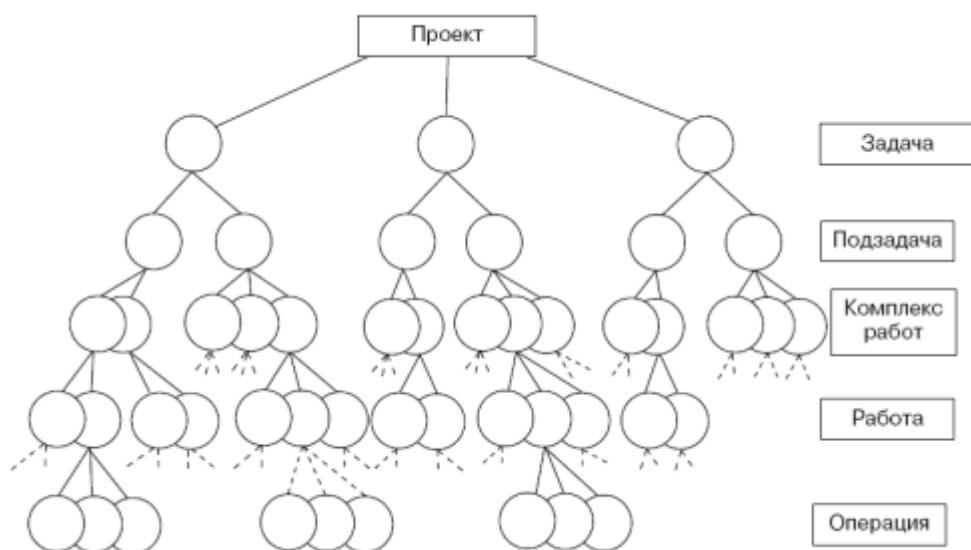
Содержание заданий:

Задание.

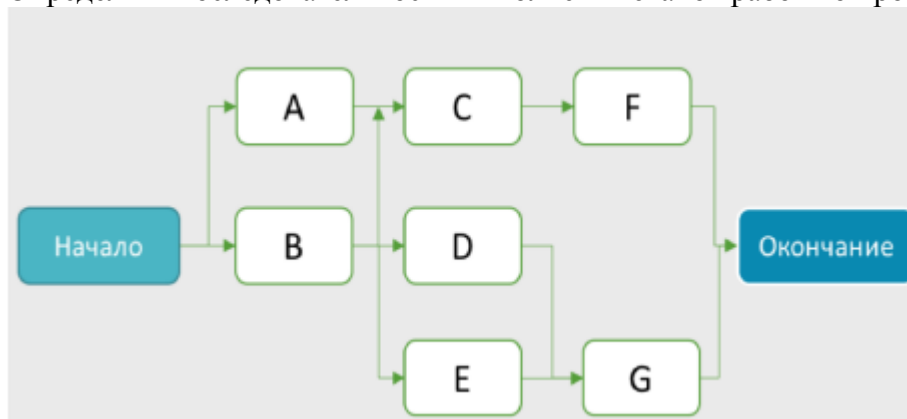
Составить диаграмму жизненного цикла вашего проекта:



Составить иерархическую структуру выполнения этапов работ по проекту:



Определить последовательность выполнения этапов работ по проекту:



Категория расходов, ед. изм.	Стоимость, руб.	Кол-во	Сумма, руб.	Комментарий
Основные расходы				
Трудовые ресурсы				
Сотрудник 1, руб./час				
Сотрудник 2, руб./час				
Страховые взносы с ФОТ, %				
Материальные ресурсы				
Бумага, шт.				
Упаковка, шт.				
Командировки, руб.				
Субподрядчики				
Услуга 1, шт.				
Услуга 2, шт.				
Итого по основным расходам				
Накладные расходы, %				
ОБЩАЯ СТОИМОСТЬ ПРОЕКТА				

Составьте кредитный план по проекту (при планировании использования заемных средств).

Кредитный план

Показатель	Период планирования (по месяцам)					Итого за ____год
	1	2	3	...	12	
Сумма кредита, тыс. руб.						
Ставка годовых, %						
Погашение кредита, тыс. руб.						
Остаток задолженности, тыс. руб.						
Выплата процентов, тыс. руб.						
Погашение кредита нарастающим итогом, тыс. руб.						
Выплата процентов нарастающим итогом						

Составьте финансовую модель проекта на период до 3х лет по образцу:

Финансовая модель проекта

Показатели	норм план	Структура в %
Доходы	200 000,00	100,00%
Себестоимость	100 000,00	50,00%
Валовая прибыль	100 000,00	50,00%
Переменные затраты	14 400,00	7,20%
ЗП продавца	0,00	0,00%
Доставка	2 400,00	1,20%
Налоги	12 000,00	6,00%
Маржинальная прибыль	85 600,00	42,80%
Постоянные затраты	26 950,00	13,48%
Аренда офиса+Коммуналка	3 200,00	1,60%
ЗП удаленного бухгалтера	3 500,00	1,75%
Пенсионный фонд	2 250,00	1,13%
Закуп тканей	15 000,00	7,50%
Маркетинг/Реклама	3 000,00	1,50%
Операционная прибыль	58 650,00	29,33%

Требования к результатам работы: письменная работа в форме слайдов презентации по проекту.

Форма контроля: малыми группами.

Список рекомендуемой литературы:

1.Аверин А.В., Жидиков В.В., Корнева И.В. Основы управления проектами/ А.В. Аверин, В.В. Жидиков, И.В. Корнева - Москва: Общество с ограниченной ответственностью издательство «КноРус» 2020 г. - 258 с.

2.Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01505-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471393> (дата обращения: 24.07.2021).

Тема 1.8 Риски проекта

Практическое занятие №8 (2 часа)

Выявление рисков. Оценка рисков

Цель практического занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов в области выявления рисков по проекту.

В результате изучения темы обучающийся должен:

уметь:

- применять инструменты проектной деятельности;
- разрабатывать проект, анализировать и оценивать его;
- осуществлять групповое взаимодействие;
- планировать проект, определять цель и задачи проекта.

знать:

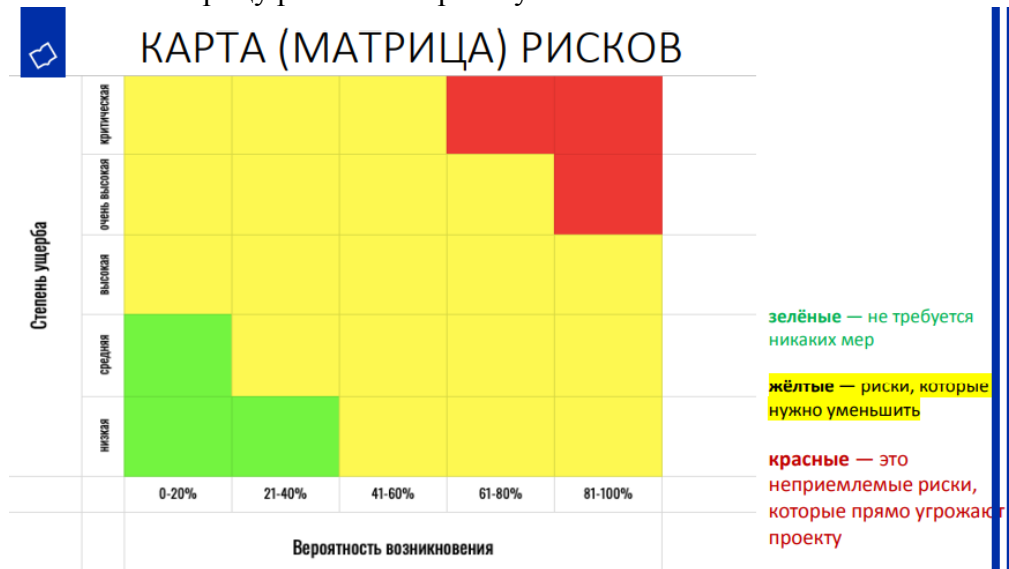
- ключевые термины проектной деятельности;
- области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах реальной практики.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Риск. Классификация рисков. Управление рисками. Выявление (идентификация) рисков. Оценка рисков. Матрица рисков.

Содержание заданий:

Задание.

Составьте матрицу рисков по проекту:



Продумайте и предложите мероприятия по реагированию на риски проекта:

Риск	Стратегия реагирования	Мероприятие по исключению (снижению)	Мероприятие по устранению последствий события в случае наступления

Требования к результатам работы: письменная работа в форме слайдов презентации по проекту.

Форма контроля: малыми группами.

Список рекомендуемой литературы:

1.Аверин А.В., Жидиков В.В., Корнева И.В. Основы управления проектами/ А.В. Аверин, В.В. Жидиков, И.В. Корнева - Москва: Общество с ограниченной ответственностью издательство «КноРус» 2020 г. - 258 с.

2.Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01505-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471393> (дата обращения: 24.07.2021).

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01505-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471393> (дата обращения: 24.07.2021).

Дополнительная литература

Аверин А.В., Жидиков В.В., Корнева И.В. Основы управления проектами/ А.В. Аверин, В.В. Жидиков, И.В. Корнева - Москва: Общество с ограниченной ответственностью издательство «КноРус» 2020 г. - 258 с.

Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений