

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**МДК 02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

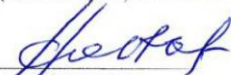
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной
подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссии
профессионального цикла колес, т.д.

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись) Сидорова С.Н.

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Кузьмина В.Н.
(Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план.....	6
2.1 Содержание практических занятий	8
Практическое занятие № 1.....	8
Практическое занятие № 2.....	9
Практическое занятие № 3.....	11
Практическое занятие № 4.....	12
Практическое занятие № 5.....	13
Практическое занятие № 6.....	14
Практическое занятие № 7.....	16
Практическое занятие № 8.....	17
Практическое занятие № 9.....	19
Практическое занятие № 10.....	20
Практическое занятие № 11.....	22
Практическое занятие № 12.....	24
Практическое занятие № 13.....	25
Практическое занятие № 14.....	27
Практическое занятие № 15.....	28
3. Информационное обеспечение обучения	30
4. Приложение А	31
5. Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям.....	33

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
2. Рабочей программой профессионального модуля ПМ.02;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 15 практических занятий, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля в объеме 37 часов (дневная форма обучения).

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа трудовой деятельности детей;
- наблюдения за формированием трудовых умений детей;
- разработки предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников;

знать:

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Все практические занятия *поискового характера*, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, теоретические положения, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки, контрольные вопросы, список использованных источников.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм. Ответы на контрольные вопросы помогут

понять значимость полученных на занятии умений и возможность их применения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Такая технология выполнения практических занятий дает возможность выпускникам частично овладеть **общими компетенциями** (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Перечень **профессиональных компетенций** (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Критерии оценки выполненного практического задания:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью и без недочётов.

Отметка «4» ставится за выполненную полностью работу, но при наличии в ней не более:

- а) одной негрубой ошибки и одного недочета или
- б) трех недочетов.

Отметку «3» студент получает тогда, когда он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более:

- а) одной грубой ошибки и двух недочётов, или
- б) одной грубой и одной негрубой ошибки, или
- в) двух грубых ошибок, или
- г) одной негрубой ошибки и трёх недочетов.

Отметку «2» выставляют тогда, когда работа выполнена хуже, чем это требуется для оценки «3».

Раздел ПМ 2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста		152	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников		102	
Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошколь- ников	Содержание	24	1,2,3
	1. Понятия «Труд, трудовое воспитание, трудовое обучение». Роль труда в развитии личности дошкольника. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		
	2. Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда в разных возрастных группах.		
	3. Формы организации труда детей в разных возрастных группах.		
	4. Место труда в режиме дня дошкольной образовательной организации.		
	5. Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.		
	Практическое занятие № 1 Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по вариативной программе дошкольного образования	2	
	Практическое занятие № 2 Презентация на тему «Художественное слово – средство ознакомления детей с трудом и профессиями»	2	
	Практическое занятие № 3 Разработка содержания хозяйственно-бытового труда ребенка в разных возрастных группах	4	
	Практическое занятие № 4 Разработка содержания труда в природе с детьми разных возрастных групп	4	
	Практическое занятие № 5 Определение вида, формы организации труда детей в педагогических ситуациях	4	

	Практическое занятие № 6 Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду»	2	
Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание	36	1,2,3
	1. Методика руководства трудовой деятельностью младших дошкольников		
	2. Методика руководства трудовой деятельностью старших дошкольников		
	3. Планирование работы по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста		
	4. Планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста		
	5. Организация трудовой деятельности младших дошкольников в соответствии с ФГОС		
	6. Организация трудовой деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС		
	7. Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста		
	8. Диагностика трудовых навыков и умений детей старшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие № 7 Анализ методов и приёмов руководства трудовой деятельностью дошкольников	2	
	Практическое занятие № 8 Разработка содержания бесед-инструкций педагога с детьми по организации разных видов труда	2	
	Практическое занятие № 9 Проектирование посильного труда и самообслуживания с детьми младшего дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие № 10 Анализ конспектов занятий по ознакомлению детей с профессиями	2	
	Практическое занятие № 11 Составление плана-конспекта специально организованной (совместной) трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 12 Проведение дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых	4	
	Практическое занятие № 13 Планирование трудовой деятельности дошкольников в течение дня. Консультация к написанию курсовой работы	4	
	Практическое занятие № 14	4	

	Консультация к написанию курсовой работы		
	Практическое занятие № 15 Консультация к написанию курсовой работы	3	

3 Содержание практических занятий

Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Практическое занятие № 1

Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по вариативной программе дошкольного образования (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач (ФГОС):
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества, развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;
- Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева выделяют следующие задачи трудового воспитания:
 - формирование предпосылок трудовой деятельности, практических умений и навыков;

- организация деятельности планирования, контроля, оценки, целеполагания; воспитание уважения к труду людей, результатам труда, труженику;
- воспитание нравственных качеств: настойчивости, целеустремлённости, ответственности, трудолюбия, самостоятельности, положительных взаимоотношений между детьми;
- задачи трудового воспитания по С.А. Козловой:
- развитие волевой сферы и произвольности как предпосылок трудового воспитания;
- обучение детей определённым трудовым умениям в разных видах труда, формирование трудовых навыков;
- воспитание нравственных качеств личности в процессе труда;
- формирование предпосылок трудовой деятельности;
- ознакомление с трудом взрослых и их профессиями.

2. *Определить цели и задачи трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по вариативной программе дошкольного образования (От рождения до школы Н. Е. Вераксы). Соотнести их с целями и задачами по ФГОС, Н. В. Микляевой, Ю. В. Микляевой, С. А. Козловой. Чем отличаются, что общего в целях и задачах, какие задачи наиболее актуальны сегодня?*

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: определение цели и задач трудового воспитания дошкольников по вариативной программе проведено на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – цели и задачи трудового воспитания дошкольников по вариативной программе точно определены, соотнесены с целями и задачами по ФГОС, Н. В. Микляевой, Ю. В. Микляевой, С. А. Козловой, выделено отличие, сходство в целях, задачах, сделан вывод.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста **Тема 2.2 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

Практическое занятие № 2

Презентация на тему «Художественное слово – средство ознакомления детей с трудом и профессиями» (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- средствами трудового воспитания дошкольников являются: ознакомление с профессиями, с трудом взрослых, совместный труд ребёнка и взрослого, собственный труд ребёнка, художественные средства;
- к художественным средствам воспитания относятся: художественная литература, фольклор, изобразительное искусство, музыка;
- в сказках герои всегда вознаграждаются за трудолюбие, за добросовестность, за стремление помогать другим людям («Гуси-лебеди», «Морозко»);
- чтение художественных произведений расширяет представления детей о труде людей разных профессий (о тяжёлом и важном труде врачей – «Сквозь буран» А. Винокурова, об очень важном для людей труде почтальона – «Почта» С.Я. Маршака;
- слушая пословицы, поговорки, рассказы, сказки, у детей постепенно формируется положительное отношение к человеку, который трудится.

2. Продемонстрировать презентация на тему «Художественное слово – средство ознакомления детей с трудом и профессиями» (жанр художественной литературы – любой на выбор студента)

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: презентация заранее подготовлена и продемонстрирована на занятии.

Форма контроля: демонстрация, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – презентация интересна, содержательна, познавательна, удобочитаема, оформлена грамматически правильно, представлена эмоционально; речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста
Тема 2.2 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Практическое занятие № 3

Разработка содержания хозяйственно-бытового труда ребенка в разных возрастных группах (4 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- хозяйственно-бытовой труд – это труд по наведению и поддержанию порядка в помещении и на участке;
- хозяйственно-бытовой труд имеет определённую цикличность, трудовые операции повторяются, но их повторение связано с жизненной необходимостью (сегодня вытерли пыль, а завтра она снова появилась...);
- в этом виде труда можно формировать трудовые умения и нравственные качества: ответственность, умение доводить дело до конца, бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам и др.

2. Разработать содержание хозяйственно-бытового труда ребёнка в разных возрастных группах (возраст детей – на выбор). Учесть возраст, интересы детей, дать мотивированную аргументацию выбора содержания.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: содержание хозяйственно-бытового труда с детьми отобрано и заслушано на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – содержание хозяйственно-бытового труда с детьми отобрано в соответствии с возрастом, интересами детей, дана мотивированная аргументация выбора содержания; речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 (хорошо) – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 (удовлетворительно) – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49% или задание не выполнено

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Практическое занятие № 4

Разработка содержания труда в природе с детьми разных возрастных групп (4 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- труд в природе – важный и интересный ребёнку вид труда;
- ухаживая за животными и растениями, ребёнок учится наблюдать за поведением животных, их повадками, особенностями строения их тела, за ростом растений, , разными этапами роста;
- дети учатся устанавливать связь между самочувствием животных , состоянием растений и действиями по уходу , которые совершает сам ребёнок;
- труд в природе воспитывает в детях сочувствие, сопереживание, желание помочь, ответственность за свои действия или бездействие, требовательность к себе, гордость за свои положительные поступки.

2. *Разработать содержание труда в природе с детьми разных возрастных групп (возраст детей – на выбор). Учесть время года, интересы детей, дать мотивированную аргументацию выбора содержания.*

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: содержание труда в природе с детьми отобрано и заслушано на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – содержание труда в природе с детьми отобрано в соответствии с возрастом, временем года, интересами детей, дана мотивированная аргументация выбора содержания; речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 (хорошо) – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 (удовлетворительно) – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49% или задание не выполнено

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Практическое занятие № 5

Определение вида, формы организации труда детей в педагогических ситуациях (4 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественный и ручной труд;
- формы организации труда: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд.

2. Определить вид, форму организации труда детей в педагогических ситуациях.

Мотивировать ответ.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: виды, формы организации труда детей выделены на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – виды и формы организации трудовой деятельности дошкольников определены правильно, дан мотивированный ответ; речь чёткая, выразительная.

Отметка 4 (хорошо) – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 (удовлетворительно) – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49% или задание не выполнено

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

**Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста
Тема 2.2 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

Практическое занятие № 6

Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду» (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;

- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- задачи трудового воспитания: формирование предпосылок трудовой деятельности, практических умений и навыков; организация деятельности планирования, контроля, оценки, целеполагания; воспитание уважения к труду людей, результатам труда, труженику; воспитание нравственных качеств: ответственности, трудолюбия, самостоятельности, положительных взаимоотношений между детьми;
- виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественный и ручной труд;
- формы организации труда: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд;
- условия воспитания дошкольников в труде: эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учёт нагрузки, учёт индивидуальных интересов;
- средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность (основное средство), ознакомление с трудом взрослых, художественные средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).

3. Выступить с разработанными методическими рекомендациями для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду» (возраст детей – на выбор). Рекомендации – это советы (с чего начать, какие приёмы использовать).

4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

5. Дать самооценку выполненного задания.

6. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: рекомендации составлены и заслушаны на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – рекомендации конкретные, учтён возраст, индивидуальные особенности детей, отражают сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; речь чёткая, выразительная;

Отметка 4 (хорошо) – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 (удовлетворительно) – требования выполнены на 50%.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49% или задание не выполнено

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Практическое занятие № 7

Анализ методов и приёмов руководства трудовой деятельностью дошкольников (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- вербальные методы: беседа, объяснение, обсуждение, совет, рассказывание, решение проблемных ситуаций, распределение работы, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования;
- игровые методы: включение в воображаемую ситуацию; стимулирование к трудовой деятельности (сделаем игрушки, а потом будем играть в магазин подарков); дидактические игры (при ознакомлении с профессиями, с орудиями труда); наборы картинок (для планирования труда, установления последовательности действий);
- практические методы: показ трудовых действий в форме привлечения ребёнка к действиям взрослого; анализ собственных действий; соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей – взаимообучение; стимулирование трудовой деятельности.

2. Выделить методы и приёмы руководства трудовой деятельностью дошкольников в предложенных преподавателем педагогических ситуациях. Дать анализ их эффективности в решении задач трудового воспитания. Предложить свои решения.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ методов и приёмов руководства трудовой деятельностью дошкольников проведён на занятии.

Форма контроля: коллективное обсуждение методов и приёмов, активное участие в обсуждении, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – анализ полный, подробный, с примерами, доказательствами; активное участие в коллективном обсуждении; предложены свои, оригинальные методы; речь чёткая, выразительная;

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

**Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста
Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

Практическое занятие № 8

Разработка содержания бесед-инструкций педагога с детьми по организации разных видов труда (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования трудовой деятельности детей;

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественный и ручной труд;
- формы организации труда: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд;
- условия воспитания дошкольников в труде: эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учёт нагрузки, учёт индивидуальных интересов;
- вербальные методы трудового воспитания дошкольников: беседа, объяснение, обсуждение, совет, рассказывание, решение проблемных ситуаций, распределение работы, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования.

2. Разработать содержание беседы-инструкции педагога с детьми по организации одного вида труда в любой возрастной группе. Озвучить беседу-инструкцию.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: содержание беседы-инструкции разработано и заслушано на занятии.

Форма контроля: выступление, обсуждение бесед-инструкций, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) - беседа-инструкция построена чётко, логично, соответствует виду трудовой деятельности и возрасту детей; речь чёткая, выразительная;

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста
Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Практическое занятие № 9

Проектирование посильного труда и самообслуживания с детьми младшего дошкольного возраста (4 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования трудовой деятельности детей;
- **организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;**

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- младший дошкольный возраст – это дети третьего, четвертого и пятого годов жизни;
- промежуточные результаты освоения программы трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста:
- первая младшая группа (2-3 года) – самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания;

выполняют простейшие трудовые действия с помощью педагога; наблюдают за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы, на участке детского сада; выполняют простейшие поручения взрослого;

- вторая младшая группа (3-4 года) – умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; умеют с помощью воспитателя накрыть стол к обеду; умеют кормить рыб и птиц в уголке природы с помощью воспитателя; имеют положительный настрой на соблюдение правил; соблюдают порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирают на место игрушки, строительные материалы;

- средняя группа (4-5 лет) – самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают, убирают одежду, при помощи взрослого приводят её в порядок; самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой; самостоятельно готовят к занятию рабочее место, убирают материалы по окончании работы; способны сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут; выполняют индивидуальные и коллективные поручения, стараются выполнить поручения хорошо, ответственно; способны удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия;

- методы трудового воспитания: вербальные, игровые, практические.

2. *Спроектировать посильный труд или самообслуживание с детьми младшего дошкольного возраста (возраст детей – на выбор). Учесть особенности возраста, особенности формирования трудовых умений и навыков.*

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: проект посильного труда или самообслуживания с детьми младшего дошкольного возраста составлен и заслушан на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – проект посильного труда или самообслуживания с детьми младшего дошкольного возраста разработан с учётом возраста, особенностей формирования трудовых умений и навыков детей этого возраста; содержит конкретные задачи, интересные методы и приёмы; проект отражает сущность и своеобразие трудовой деятельности младших дошкольников; речь чёткая, выразительная;

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Практическое занятие № 10

Анализ конспектов занятий по ознакомлению детей с профессиями (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

**Требования к знаниям и умениям:
иметь практический опыт**

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- ознакомление с трудом взрослых – одно из важных средств трудового воспитания дошкольников;
- ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания;
- первый подход в дошкольной педагогике (В.И. Логинова, М.В. Крулехт) – знакомство детей с процессом труда взрослых, рассказ о создании разных продуктов труда, формирование представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к труду;
- второй подход в педагогике (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова) – знакомство детей с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формирование представления о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней – врач нужен, чтобы лечить людей, учитель – чтобы учить детей; использование знакомства с трудом взрослых как примера для подражания, образца, на который ребёнок будет ориентироваться;
- важно обращать внимание детей на творческое отношение взрослых к своему труду;
- методы трудового воспитания: вербальные, игровые, практические.

2. Дать анализ конспектов занятий по ознакомлению детей с профессиями по книге С.А. Козловой *Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* – М.: Академия, 2016. – С. 127 – 140: интегрированного занятия в подготовительной группе «Я моделирую одежду», конспекта игр-занятий по формированию представлений о труде взрослых разных профессий, познавательной беседы «Есть такая профессия – Родину защищать» (подготовительная к школе группа). Выделить наиболее

эффективные методы для решения поставленных задач, методы, повышающие познавательную активность детей, методы, повышающие эмоциональное восприятие детьми содержания занятия. Внести коррективы в содержание и форму проведения занятия.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ конспектов занятий проведён на занятии.

Форма контроля: коллективное обсуждение методов и приёмов, активное участие в обсуждении, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – анализ полный, подробный, с примерами, доказательствами; активное участие в коллективном обсуждении; внести интересные коррективы в содержание и форму проведения занятия; речь чёткая, выразительная;

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Практическое занятие № 11

Составление плана-конспекта специально организованной (совместной) трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- виды трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественный и ручной труд;
- формы организации труда: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд;
- условия воспитания дошкольников в труде: эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учёт нагрузки, учёт индивидуальных интересов;
- вербальные методы трудового воспитания дошкольников: беседа, объяснение, обсуждение, совет, рассказывание, решение проблемных ситуаций, распределение работы, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования;
- игровые методы: включение в воображаемую ситуацию; стимулирование к трудовой деятельности (сделаем игрушки, а потом будем играть в магазин подарков); дидактические игры (при ознакомлении с профессиями, с орудиями труда); наборы картинок (для планирования труда, установления последовательности действий);
- практические методы: показ трудовых действий в форме привлечения ребёнка к действиям взрослого; анализ собственных действий; соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей - взаимообучение; стимулирование трудовой деятельности.

2. Составить план-конспект специально организованной (совместной) трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста, указав возрастную группу, вид трудовой деятельности, форму организации труда, тему трудовой деятельности, оборудование и материалы, организацию детей, программное содержание, ход работы (раскрыть методические приёмы руководства работой дежурных по столовой, по уголку природы, приёмы руководства трудовыми поручениями, хозяйственно-бытовым трудом, ручным и художественным трудом).

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: план-конспект специально организованной (совместной) трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста составлен и заслушан на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – в плане-конспекте указаны: возрастная группа, вид трудовой деятельности, форма организации труда, тема трудовой деятельности, оборудование и материалы, организация детей, программное содержание, ход работы (раскрыты методические приёмы руководства работой дежурных по столовой, по уголку

природы, приёмы руководства трудовыми поручениями, хозяйственно-бытовым трудом, ручным и художественным трудом); речь чёткая, выразительная;

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Практическое занятие № 12

Проведение дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых (4 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- ознакомление с трудом взрослых – одно из важных средств трудового воспитания дошкольников;
- ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания;

- первый подход в дошкольной педагогике (В. И. Логинова, М. В. Крулехт) – знакомство детей с процессом труда взрослых, рассказ о создании разных продуктов труда, формирование представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к труду;

- второй подход в педагогике (С. А. Козлова, А.тШ. Шахманова) – знакомство детей с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формирование представления о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней – врач нужен, чтобы лечить людей, учитель – чтобы учить детей; использование знакомства с трудом взрослых как примера для подражания, образца, на который ребёнок будет ориентироваться;

- важно обращать внимание детей на творческое отношение взрослых к своему труду;

- дидактические игры используются при ознакомлении детей с профессиями, с орудиями труда («Кому что нужно для работы?», «Кому принадлежат эти предметы?» и т.д.);

- требования к проведению игр с дошкольниками: детям называется игра, объясняются её правила, правила повторяются детьми, игра проходит весело, без длительных пауз, в конце игры подводятся итоги (кратко, по существу игры: что закрепили).

2. Провести дидактическую игру по ознакомлению детей с трудом взрослых (процессом труда или орудиями для труда), подготовив необходимый наглядный материал (с подгруппой студентов).

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: дидактическая игра проведена на занятии.

Форма контроля: проведение игры, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – игра проведена по ознакомлению детей с трудом взрослых: дано её название, сообщены правила, они закреплены с детьми; проведена игра весело, детям было интересно в неё играть, они получили эмоциональный заряд; речь воспитателя чёткая, выразительная.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Практическое занятие № 13

Планирование трудовой деятельности дошкольников в течение дня. Консультация к написанию курсовой работы (4 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- виды трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественный и ручной труд;
- формы организации труда: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд;
- условия воспитания дошкольников в труде: эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учёт нагрузки, учёт индивидуальных интересов;
- вербальные методы трудового воспитания дошкольников: беседа, объяснение, обсуждение, совет, рассказывание, решение проблемных ситуаций, распределение работы, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования;
- игровые методы: включение в воображаемую ситуацию; стимулирование к трудовой деятельности (сделаем игрушки, а потом будем играть в магазин подарков); дидактические игры (при ознакомлении с профессиями, с орудиями труда); наборы картинок (для планирования труда, установления последовательности действий);
- практические методы: показ трудовых действий в форме привлечения ребёнка к действиям взрослого; анализ собственных действий; соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей - взаимообучение; стимулирование трудовой деятельности;
- планирование трудовой деятельности дошкольников: в плане указывается вид трудовой деятельности, форма организации труда, тема трудовой деятельности, оборудование и материалы, организация детей или одного ребёнка, программное содержание, ход работы (раскрываются методические приёмы руководства воспитателя).

2. Составить план трудовой деятельности дошкольников в течение дня, указав возраст (любой, по выбору студента), вид трудовой деятельности, форму организации труда, тему трудовой деятельности, оборудование и материалы, организацию детей или одного ребёнка, программное содержание, ход работы (раскрыть методы и приёмы руководства воспитателя). (Приложение А).

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

6. Консультация к курсовому проектированию: выбор тем курсовых работ, их коррекция в соответствии с желанием студентов, определение методологического аппарата (объекта исследования, предмета исследования, цели исследования, задач исследования, гипотезы, методов исследования).

Требования к результатам работы: план трудовой деятельности дошкольников в течение дня составлен и заслушан на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – план трудовой деятельности дошкольников составлен в соответствии с возрастом, указан вид трудовой деятельности, форма организации труда, тема трудовой деятельности, оборудование и материалы, организация детей или одного ребёнка, программное содержание, ход работы (раскрыты методы и приёмы руководства воспитателя).

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Практическое занятие № 14

Консультация к написанию курсовой работы (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по темам 2.1, 2.2;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- теоретические основы трудовой деятельности дошкольников: виды, формы;
- методические основы трудовой деятельности дошкольников: методы, условия организации, планирование.

2. Консультация к курсовому проектированию: определение методики своего исследования, его практической значимости, анализ подобранной студентами литературы, введение авторов в текст своей работы, заключение. Требования ГОСТ к оформлению курсовой работы.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: составление программы исследования, анализ списка подобранных источников, заслушано на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – составленная программа исследования полностью соответствует теме и проблеме исследования, список подобранных источников по объекту и предмету исследования, литература современная, оформлен список в соответствии с требованиями

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

**Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста
Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

Практическое занятие № 15

Консультация к написанию курсовой работы (3 ч)

Цель:

- углубление знаний по темам 2.1, 2.2;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Уточнение теоретических положений по теме:

- теоретические основы трудовой деятельности дошкольников: виды, формы;
- методические основы трудовой деятельности дошкольников: методы, условия организации, планирование.

2. Консультация к курсовому проектированию: определение методики своего исследования, его практической значимости, анализ подобранной студентами литературы, введение авторов в текст своей работы, заключение. Требования ГОСТ к оформлению курсовой работы.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: составление программы исследования, анализ списка подобранных источников, заслушано на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – составленная программа исследования полностью соответствует теме и проблеме исследования, список подобранных источников по объекту и предмету исследования, литература современная, оформлен список в соответствии с требованиями

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

4. Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 31.08.2021).

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 31.08.2021).

6. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

б) Дополнительная литература:

1 Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473638> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474647> (дата обращения: 31.08.2021).

5 Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 31.08.2021).

6 Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 31.08.2021).

Обучение по ПМ 02 может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Ссылка на дистанционный курс <http://do.novsu.ru/course/>

Приложение А

Образец планирования трудовой деятельности дошкольников

Младшая группа (от трёх до четырёх лет)

Утро. Показать Оксане, как нужно мыть лицо. Учить ее мыть щёки и лоб. Воспитывать желание быть чистой. Предложить Жене разложить ложки на своем столе. Напомнить, что ложки следует раскладывать правой рукой и класть справа от тарелки. Добиваться правильного выполнения поручения.

Занятие. Наблюдение труда воспитателя старшей группы во время проведения физкультурного занятия. Дать детям представление о том, что воспитатель занимается в детском саду с детьми (учит движениям, ловкости, смелости), играет, чтобы дети многое знали и умели, были здоровыми, чтобы им было весело. Вопросы к детям: «Что делали дети? Что делала Александра Федоровна (воспитатель)?». Подвести детей к пониманию связи деятельности воспитателя и хорошего настроения и самочувствия ребят.

Прогулка. Предложить детям принять участие в уборке веранды: если есть крупный сор, собрать в ведра; расставить стулья и скамейки; убрать на место игрушки. Воспитывать умение работать сообща, большой группой. Обратить внимание на то, что работали вместе. Вызвать радость от общего труда.

Вечер. Проследить за тем, как Валера убирает после игры машины, кубики. Приучать его укладывать кубики аккуратно на полку, машины ставить в гараж.

Работа с родителями. Предложить маме Васи подежурить в группе. Дать возможность увидеть других детей, уровень овладения ими навыками самообслуживания. Убедить в необходимости предоставлять сыну самостоятельность.

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

Утро. Поговорить с Алёшей о том, как он помогал в выходной день маме и папе. Воспитывать у него стремление заботиться о близких. Подсказать, что он может делать дома. Проследить за работой дежурных по столовой, за характером взаимоотношений между ними. Воспитывать умение видеть, что делают дети – партнёры по труду, и помогать им по мере возможности.

Прогулка. Привлечь детей к осенней работе на огороде: убрать с гряд остатки растений, листьев и другого сора, подмести межи и дорожки. Напомнить Косте, Нине и Серёже, как пользоваться метлами, чтобы во время работы были осторожными и случайно не ударили детей (палкой метлы). Обратит внимание на чистоту огорода и его подготовленность к весенним работам. Воспитывать радость от совместного труда.

Вечер. Поручить Саше и Аркаше вымыть розетки из-под клея, кисти после занятий аппликацией. Воспитывать умение поддерживать чистоту и порядок в материалах

Работа с родителями. Посетить на дому Вову. Выяснить, какие трудовые обязанности у него есть, подсказать, что Вова может выполнять дома постоянно (поливать растения, убирать игрушки, свою постель, убирать со стола посуду). Поддерживать у мальчика интерес к труду.

Старшая группа (от пяти до шести лет)

Утро. Привлечь дежурных по занятию, подготовить всё необходимое для работы по аппликации: разлить в розетки клейстер, разложить на подносы геометрические формы. Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю, умение ответственно относиться к выполнению общественно значимой работы. Наблюдать за тем, как дети умываются. Воспитывать тщательность в совершении действий, желание быть чистыми, опрятными. Отметить, кому из детей следует чище мыть руки, пользуясь мылом (рассмотреть полотенце).

Прогулка. Организовать уборку участка детей младшей группы (наведение порядка на игровой площадке, в песочном дворике). Закреплять навык пользования лопатой. Воспитывать желание и умение заботиться о малышах.

Вечер. Принять участие в изготовлении детьми атрибутов для игры «Магазин». Показать, как из папье-маше можно делать разные «продукты». Воспитывать желание обогатить игру, сделать её интереснее, содержательнее.

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)

Утро. Дать поручение Вале получить у завхоза туалетное мыло для умывания. Привлекать к помощи помощнику воспитателя, воспитывать уважение к ее труду. Организовать работу дежурных по столовой в форме совместного труда (по типу цепочки), показать и объяснить, как это сделать. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в процессе работы, нести ответственность за её общий результат.

Занятие. Экскурсия к строительству дома. Наблюдать рытьё котлована. Дать детям представление о том, что строительство дома начинается с рытья котлована — основания для здания. Наблюдать работу экскаваторщика, шофёра, слаженность в работе, ответственное отношение к выполнению своих обязанностей в общем деле. Воспитывать уважение к профессии строителя. Вопросы: «Что делают здесь люди? Для чего нужен котлован? Сколько человек роют котлован? Почему эта большая работа по силам одному человеку? Что облегчает его труд? Как называют строителя, который роет котлован с

помощью экскаватора? Кто помогает экскаваторщику?» И т. д. В конце беседы сделать обобщение.

Прогулка. Работа в цветнике. Пересадка рассады настурции из ящика на клумбу и рабатки. Показать детям, как сажать рассаду.

Воспитывать желание и умение создавать своими руками красоту в окружающей жизни — на участке. Проследить за работой Кости, напомнить ему о необходимости тщательного и правильного выполнения работы.

Вечер. Поддерживать разговоры детей об увиденном во время экскурсии к строительству дома, побуждать к игре в строительство. Подсказать, что в эту игру можно поиграть на участке в песочном дворике. Внести для игры экскаватор, грузовые машины-самосвалы. Закреплять представления о труде строителей.

Работа с родителями. Родительское групповое собрание «Трудовое воспитание как одна из задач подготовки детей к школе». Оформить к собранию выставку детских поделок.

5 Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений