

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

**МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной
подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Желнина О.Н.
(Ф.И.О.)
«24» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
Содержание самостоятельной работы.....	10
Информационное обеспечение обучения.....	12
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	13

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (очное обучение);
2. Рабочей программой модуля ПМ.02;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме 48 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются, разработка презентаций, методических материалов по организации продуктивной деятельности, составление конспектов, инструкционных карт и выполнение демонстрационных образцов и эскизов в различных техниках, подготовка портфолио.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

иметь практический опыт: систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

уметь:

- анализировать процесс художественного воспитания и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- разрабатывать методические материалы к занятиям на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- рисовать, лепить, конструировать;
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

знать:

- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей;
- сущность, специфику и особенности организации методической работы в ДОО;
- специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- методы и приёмы наблюдения и анализа за продуктивной деятельностью и общением детей
- методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- способы оценки продуктов детской деятельности.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Критерии оценки конспекта Конспект содержит цель, задачи, необходимое оборудование, предварительную работу, оформление инструкционной карты,

демонстрационный образец, план проведения НОД, диагностику результатов деятельности. Соответствует возрасту.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки разработки проекта (педагогической разработки)

Конспект проекта содержит цель, задачи, план, методы и приёмы музыкального воспитания, ход работы, оформление соответствует требованиям. Соответствует возрасту.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки разработки методических материалов

Разработанные методические материалы соответствуют цели, задачам и плану НОД. Соответствуют возрасту.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки презентации

- логичное структурирование материала;
- грамотное оформление и представление презентуемой работы;
- наличие заголовка к основным частям текста и их соответствие содержанию;
- наличие примеров, иллюстрирующих основные положения;
- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме презентации.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям

Критерии оценки демонстрационных образцов и эскизов

Разработанный демонстрационный образец соответствуют цели, задачам и плану НОД. Технология выполнения соблюдена в полной мере. Образец выполнен качественно. Способисполнения соответствует возрастным возможностям детей.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям

Тематический план и содержание МДК 02.03

Раздел ПМ 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		134	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей до- школьного возраста		86	
Тема 3.1 Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание		4
	1.	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.	
	2.	Процесс создания ребёнком художественно-выразительного образа.	
	3.	Предпосылки изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	
Тема 3.2 Ознакомление детей до- школьного возраста с произведениями искусства	Содержание		4
	1.	Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребёнка.	
	2.	Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.	
Тема 3.3 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		4
	1.	Продуктивная деятельность дошкольника как основа детского творчества и художественно-эстетического развития.	
	2.	Виды продуктивной деятельности в дошкольной образовательной организации.	
	3.	Игра в системе обучения дошкольников продуктивным видам деятельности.	
Тема 3.4 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошко- льников	Содержание		26
	1.	Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей.	
	2.	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учётом возраста и психофизического развития детей.	
	3.	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учётом	

		возраста и психофизического развития детей.		
4.		Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (аппликация) с учётом возраста и психофизического развития детей.		
5.		Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей.		
Практическое занятие № 1. Рисование. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста.			2	
Практическое занятие № 2. Рисование. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста.			2	
Практическое занятие № 3. Лепка. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста			2	
Практическое занятие № 4. Лепка. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста			2	
Практическое занятие № 5. Аппликация. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста			2	
Практическое занятие № 6. Аппликация. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста.			2	
Практическое занятие № 7. Конструирование. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста.			2	
Практическое занятие № 8 Конструирование. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста.			2	
Практическое занятие № 9. Развитие детской продуктивной деятельности с учетом предметно-пространственной развивающей среды.			2	
Практическое занятие № 10. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных групп.			2	
Практическое занятие № 11. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных групп.			2	
Практическое занятие № 12. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных групп.			2	
Практическое занятие № 13. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных групп.			2	

	Практическое занятие № 14. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных групп.		2		
Тема 3.5 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		6	1,2	
	1.	Общие принципы планирования.			
	2.	Планирование продуктивных видов деятельности в течение дня.			
	3.	Планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).			
Тема 3.6 Способы диагностики формирования технических навыков и умений детей	Содержание		6	1,2,3	
	1.	Диагностика формирования технических навыков и умений.			
	2.	Методическое оснащение процесса диагностики формирования технических навыков и умений детей.			
	3.	Формы анализа детской продуктивной деятельности.			
	Практическое занятие № 15. Подбор и анализ тестового материала для диагностики формирования технических навыков и умений детей. Рисование		2		
	Практическое занятие № 16. Подбор и анализ тестового материала для диагностики формирования технических навыков и умений детей. Лепка.		2		
	Практическое занятие № 17. Подбор и анализ тестового материала для диагностики формирования технических навыков и умений детей. Аппликация.		2		
	Практическое занятие № 18. Подбор и анализ тестового материала для диагностики формирования технических навыков и умений детей. Конструирование.		2		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ			48	2,3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования элементов узоров: городецкая, хохломская, дымковская, гжельская, филимоновская, каргопольская росписи. 2. Тема «История развития русского народного декоративно-прикладного творчества»: работа с учебно-методической и справочной литературой (реферат). 3. Нетрадиционные техники рисования (реферат). 4. Разработка тематики отдельных занятий по рисованию и методических комплексов к ним. 5. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий лепкой. 6. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах». 7. Составление демонстрационных таблиц по усложнению лепки предметов: овощи, фрукты, рыбы, животные, птицы, человек, посуда. 8. Декоративное оформление лепных изделий: налепы, печатки, роспись, углубленный рельеф.				

9. Составление картотеки комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук перед занятием лепкой 10. Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами. 11. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах». 12. Планирование системы работы с ножницами на занятиях по аппликации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий аппликацией. Составление картотеки изданий по аппликации в детском саду. 13. Анализ пособия Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду» (М.: Просвещение, 1990 г.). 14. Анализ пособия пособия З.А. Богатеевой «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» (М.: Просвещение, 1986 г.). 15. Изготовление самодельных демонстрационных пособий по теме «Аппликация». 16 Изготовление инструкционных карт к занятиям по аппликации. 17. Ознакомление с наборами детских конструкторов и их анализ. 18. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах». 19. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий конструированием. 20. Составление технологических карт для занятий по конструированию и ручному труду. Тема «конструирование в детском саду»: изучение методического пособия. 21. Составление рекомендаций по выполнению требований к оформлению и оснащению занятий по продуктивным видам труда. 22. Составление эскизов оформления зоны детского изобразительного творчества.		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание самостоятельной работы

Раздел ПМ 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.1 Проблемы детского изобразительного творчества

Тема 3.2 Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства

Тема 3.3 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.4 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.5 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.6 Способы диагностики формирования технических навыков и умений детей

Самостоятельная работа

Цель:

- углубление знаний по разделу 3 ПМ.02;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста;

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования продуктивной деятельности детей;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста;

знать

- теоретические основы и методику планирования продуктивной деятельности детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства продуктивной деятельностью детей;
- особенности продуктивной деятельности дошкольников;
- способы диагностики формирования технических навыков и умений детей разных возрастных групп;
- методическое оснащение процесса диагностики.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования элементов узоров:
городецкая, хохломская, дымковская, гжельская, филимоновская, каргопольская росписи.
2. Тема «История развития русского народного декоративно-прикладного творчества»: работа с учебно-методической и справочной литературой (реферат).
3. Нетрадиционные техники рисования (реферат).
4. Разработка тематики отдельных занятий по рисованию и методических комплексов к ним.
5. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий лепкой.
6. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах».
7. Составление демонстрационных таблиц по усложнению лепки предметов: овощи, фрукты, рыбы, животные, птицы, человек, посуда.
8. Декоративное оформление лепных изделий: налепы, печатки, роспись, углубленный рельеф.

9. Составление картотеки комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук перед занятием лепкой 10. Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами.

11. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах».

12. Планирование системы работы с ножницами на занятиях по аппликации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий аппликацией. Составление картотеки изданий по аппликации в детском саду.

13. Анализ пособия Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду» (М.: Просвещение, 1990 г.).

14. Анализ пособия пособия З.А. Богатеевой «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» (М.: Просвещение, 1986 г.).

15. Изготовление самодельных демонстрационных пособий по теме «Аппликация». 16 Изготовление инструкционных карт к занятиям по аппликации.

17. Ознакомление с наборами детских конструкторов и их анализ.

18. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах».

19. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий конструированием.

20. Составление технологических карт для занятий по конструированию и ручному труду. Тема «конструирование в детском саду»: изучение методического пособия.

21. Составление рекомендаций по выполнению требований к оформлению и оснащению занятий по продуктивным видам труда.

22. Составление эскизов оформления зоны детского изобразительного творчества.

Требования к результатам работы: письменные материалы.

Форма контроля: индивидуальная, сдача работы преподавателю на проверку, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - рекомендации конкретные, учтён возраст, индивидуальные особенности детей, отражают сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; речь чёткая, выразительная;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).
4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 31.08.2021).
5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 31.08.2021).
6. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

б) Дополнительная литература:

- 1 Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473638> (дата обращения: 31.08.2021).
- 2 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 31.08.2021).
- 3 Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474647> (дата обращения: 31.08.2021).

5 Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 31.08.2021).

6 Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 31.08.2021).

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений