

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразователь-
ным программам дошкольного образования**

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной
подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)

ПРИНЯТО:

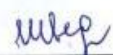
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 С.Н. Соколова
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ

 Шведова Н.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
«29» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание самостоятельной работы.....	9
Информационное обеспечение обучения	26
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	27

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК 03.04. «Теория и методика математического развития» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой модуля ПМ.03;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме 34 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются изучение литературы, составление конспектов, реферирование, подготовка к устному выступлению, оформление наглядных пособий.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач математического развития дошкольника при составлении конспектов непосредственно образовательной деятельности;
- составления конспектов непосредственно образовательной деятельности с учётом возрастных особенностей группы и отдельных воспитанников;
- планирования работы по математическому развитию детей дошкольного возраста;
- изготовления наглядного материала;

уметь:

- формулировать задачи математического развития в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства для организации математического развития дошкольников;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- анализировать непосредственно образовательную деятельность, а также комплексные мероприятия математического содержания;

знать:

- основы организации математического развития дошкольников;
- особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание программы математического развития дошкольников;
- теоретические и методические основы организации непосредственно образовательной деятельности в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

Критерии оценки

Требования к докладам

Доклад оценивается по параметрам: содержание (научность, доказательства, конкретные примеры из жизни, иллюстрации); оформление в соответствии со стандартом (92_СТО 1.701-2010); Культура речи докладчика.

Оценка «5»: работа выполнена в полном объеме, выдержаны все требования к содержанию, оформлению. Докладчик грамотно изложил доклад, ответил на все вопросы, связанные с его работой.

Оценка «4»: работа выполнена в полном объеме, не выдержан 1 из требований к содержанию, есть небольшие замечания к оформлению.

Докладчик грамотно изложил доклад, ответил на все вопросы, связанные с его работой.

Оценка «3»: работа выполнена не в полном объеме, но тема раскрыта и выдержана половина требований к содержанию, есть замечания к оформлению.

Докладчик с затруднениями изложил доклад и ответил на вопросы, связанные с его работой.

Оценка «2»: доклад не выполнен, или работа выполнена не в полном объеме, тема не раскрыта, не выдержаны требования к оформлению, или докладчик отказался от защиты доклада.

Требования к письменным работам, конспекту

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Требования к решению задач

Оценка «5»- задача решена верно, оформлена эстетично, ответ обоснован; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы.

Оценка «4»- задача решена верно, есть незначительные неточности; оформлена эстетично, ответ обоснован; даны исчерпывающие ответы на вопросы.

Оценка «3»- задача решена, есть ошибки; есть замечания по оформлению, ответ недостаточно обоснован; ответы на вопросы даны, но нет обоснования.

Оценка «2»- работа не выполнена или выполнена неверно.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК 03.03 Теория и методика математического развития

Раздел 4 ПМ. Теоретические и методические основы математического развития детей			112	
МДК 03.04. Теория и методика математического развития			94	
Тема 4.1 Основы методики математического развития дошкольников.	Содержание		4	1,2,3
	1.	Методика математического развития как научная область.		
	2.	Методы формирования элементарных математических представлений.		
	3.	Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ.		
	4.	Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.		
	5.	Совместная работа ДОУ и семьи по математическому развитию детей.		
	6.	Преемственность в работе ДОУ и школы по обучению детей математике.		
Тема 4.2 Развитие количественных представлений у дошкольников.	Содержание		2	1,2,3
	1.	Особенности развития количественных представлений у дошкольников.		
	2.	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период до-числовой деятельности (3-4 года).		
	Практическое занятие № 1 Составление конспекта НОД по развитию количественных представлений у детей 3-4 лет		2	
	Содержание		2	
	3.	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности (с 5-го года жизни).		
	Практическое занятие № 2 Составление конспекта НОД по развитию счётной деятельности у детей 5 г.ж.		2	
	Содержание		2	
	4.	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни).		
	Практическое занятие № 3 Составление конспекта НОД по развитию счётной деятельности для детей 6 года жизни		2	

Тема 4.3 Развитие представлений о величинах и их измерениях у дошкольников.	Содержание		4	1,2,3
	1.	Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерениях.		
	2.	Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерениях.		
	Практическое занятие № 4 Составление конспекта НОД: «Формирование представлений о массе предметов и её измерении у детей средней группы»		2	
	Практическое занятие №5 Разработка методики формирования представлений о площади и её измерении у старших дошкольников.		2	
	Практическое занятие №6 Составление конспекта НОД «Обучение сравнению предметов по величине способами приложения и наложения»		2	
	Практическое занятие № 7 Разработка сказки для дошкольников, в которой используются представления детей о величинах.		2	
	Практическое занятие №8 Семинар «Роль наглядности в развитии математических представлений дошкольника»		2	
Тема 4.4 Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.	Содержание		4	1,2,3
	1.	Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.		
	2.	Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.		
	Практическое занятие № 10 Разработка конспекта НОД «Знакомство с геометрическими фигурами» для детей младшего дошкольного возраста»		2	
	Практическое занятие №11 Обучение моделированию с помощью геометрических фигур		2	
	Практическое занятие №12 Составление заданий дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты), а также упражнения по составлению фигур из счетных палочек.		2	
	Практическое занятие №13		2	

	Планирование и организация непосредственной образовательной деятельности по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах			
Тема 4.5 Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений.	Содержание		2	1,2,3
	1.	Особенности развития пространственных представлений у дошкольников. Методика развития пространственных представлений у дошкольников.		
	Практическое занятие № 14 Составление конспекта НОД «Формирование понятия «сутки» у детей среднего дошкольного возраста»		2	
	Содержание		4	
	2.	Особенности развития временных представлений у дошкольников.		
	3.	Методика развития временных представлений у дошкольников.		
	Практическое занятие №15 Развитие математических представлений одарённого ребенка		2	
	Практическое занятие №16 Планирование работы по математическому развитию детей одной из возрастных групп на две недели.		2	
	Практическое занятие №17 Составление методики обучения старших дошкольников умению пользоваться часами		2	
Практическое занятие №18 Особенности математического развития ребенка, имеющего трудности в обучении		2		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.04.			34	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изучение взаимосвязи математического содержания с другими разделами «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». 2. Математическое развитие дошкольников в других видах деятельности (тезисы). 3. Изготовление схем: «Части суток», «Дни недели», «Времена года». 4. Составление методики ознакомления детей с денежными знаками. 5. Изучение различных методик обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи: А) Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1974. -368с. Б)Данилова В.В. Обучение математике в детском саду.- М.: Академия, 2004. -150 с. В)Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду.- М.: Академия, 2000. -272 с. 6. Оформление альбома «Математическая подсказка воспитателю» (считалки с цифрами, стихи, загадки о цифрах, геометрических фигурах, временах года, днях недели и т.д.; пословицы и поговорки с числами). 7. Реферативный доклад « Математика в домашних условиях».				

8. Подбор дидактических игр для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов.		
9. Игры на развитие сенсорики и анализ их воздействия на математическое развитие дошкольников (тезисы, картотека)		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по Инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности. Решение проблемных заданий).

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Изучение взаимосвязи математического содержания с другими разделами «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (2 часа)

Цель:

- определить взаимосвязь математического содержания с другими разделами программы;
- развитие умения самостоятельно работать с научной литературой.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- самостоятельно работать с различной литературой;

знать:

- содержание «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание:

1. Изучить и проанализировать разделы «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».
2. Обобщить информацию и законспектировать её.

Требования к результатам работы: письменная работа.

Объём работы: 2 страницы тетради.

Сроки выполнения: 1 неделя

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 20.06.2021).

Самостоятельная работа №2

Математическое развитие дошкольников в других видах деятельности (2 часа)

Цель:

- анализировать значение и возможность получения, закрепления и применения математических знаний в других видах деятельности.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать, сравнивать, обобщать информацию;

знать:

- содержание раздела по математическому развитию дошкольников;
- задачи, связанные с математическим развитием, в других разделах «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Содержание:

1. Выявить задачи, связанные с математическим развитием, начиная с 1-ой младшей группы, в других разделах «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»;

2. Привести примеры, показывающие, как в режимных процессах даются, закрепляются и применяются математические знания:

Режимный процесс	Ситуация	Задача математического развития

3. Показать значение математических знаний детей для других видов деятельности: игровая, трудовая, режимных процессов и значение различных видов деятельности на формирование математических представлений у дошкольников.

Требования к результатам работы: письменная работа.

Объём работы: 3 страницы тетради.

Сроки выполнения: 1 неделя

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

2.Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 20.06.2021).

Самостоятельная работа № 3

Изготовление схем: «Части суток», «Дни недели», «Времена года» (6 часов).

Цель:

- развивать умение самостоятельно изготавливать наглядный материал.

Требования к знаниям:

знать:

- виды наглядных пособий;
- значение применения наглядных пособий;
- особенности их использования

Содержание:

Изготовить самостоятельно три наглядных пособия (по выбору студента).

Сроки выполнения: 1 неделя.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» - наглядное пособие соответствует предъявленным требованиям полностью; работа сдана в установленный срок.

Оценка «Хорошо» - наглядное пособие имеет незначительные замечания по оформлению, работа сдана в установленный срок. Также если работа соответствует всем требованиям, но не сдана в установленный срок.

Оценка «Удовлетворительно» - наглядное пособие имеет значительные замечания по структуре, нарушены сроки сдачи.

Оценка «Неудовлетворительно» - наглядное пособие не отвечает требованиям.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студента.

Самостоятельная работа №4

Составление методики ознакомления детей с денежными знаками (6 часов).

Цель:

- развивать умение применять теоретические знания для организации различных методов работы с детьми.

Требования к знаниям:

знать:

- психологические особенности детей дошкольного возраста;
- методы и формы работы с дошкольниками.

Содержание:

1. Определить возраст детей для проведения данной методики.

2. Сформулировать цель, задачи и ожидаемый результат методики.
3. Описать формы, методы и приёмы.
4. Обозначить стимульный материал.

Требования к результатам работы: письменная работа.

Объём работы: 2 страницы тетради.

Сроки выполнения: 1 неделя.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студента.

Самостоятельная работа №5

Изучение различных методик обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи (6 часов).

Цель:

- сравнить разные подходы к методике обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

-самостоятельно работать с литературой;

- сравнивать, анализировать, обобщать.

знать:

- традиционный и вариативные подходы обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи.

Содержание:

1. Найти литературу по теме.

2. Изучить содержание разных методик.

3. Систематизировать информацию в таблицу.

автор	Краткое описание методики	Положительные стороны	Отрицательные стороны

Сроки выполнения: 1 неделя.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 20.06.2021).

Самостоятельная работа №6

Оформление альбома «Математическая подсказка воспитателю» (6 часов).

Цель:

- развивать умение самостоятельно изготавливать методический материал.

Требования к знаниям:

знать:

- психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- содержание математического развития в ДОУ.

Содержание:

1. Подобрать литературу по теме.
2. Отобрать необходимое содержание.
3. Оформить альбом (считалки с цифрами, стихи, загадки о цифрах, геометрических фигурах, временах года, днях недели и т.д.; пословицы и поговорки с числами).

Сроки выполнения: 1 неделя.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» - наглядное пособие соответствует предъявленным требованиям полностью; работа сдана в установленный срок.

Оценка «Хорошо» - наглядное пособие имеет незначительные замечания по оформлению, работа сдана в установленный срок. Также если работа соответствует всем требованиям, но не сдана в установленный срок.

Оценка «Удовлетворительно» - наглядное пособие имеет значительные замечания по структуре, нарушены сроки сдачи.

Оценка «Неудовлетворительно» - наглядное пособие не отвечает требованиям.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студента.

Самостоятельная работа №7

Реферативный доклад «Математика в домашних условиях» (2 часа).

Цель:

- расширение знаний обучающихся о том, как можно обучать ребёнка математике дома.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- самостоятельно работать с литературой;

знать:

- психологические особенности детей дошкольного возраста;
- методы и приёмы работы с ними в домашних условиях.

Задания:

1. Подобрать необходимую литературу по теме.
2. Проанализировать информацию.
3. Написать реферат.
4. Составить рекомендации для родителей.

Содержание:

Написать реферат по теме «Математика в домашних условиях».

Слово «реферат» в переводе с латинского буквально означает «пусть он доложит».

Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Реферат имеет следующую структуру:

- Титульный лист ;
- Оглавление ;
- Введение (дается постановка вопроса, значимость и актуальность темы, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации);

Алгоритм работы:

1. Подобрать литературу по теме, расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.
2. Составить предварительный список источников.
3. Внимательно прочитать отобранную литературу. На этом этапе необходимо внимательно прочитать текст, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты. Выделить главные мысли, определить понятия, структуру, основное содержание каждого литературного источника. Выделить сходство, различие точек зрения на изучаемую проблему. Определить материал, который будет использован в реферате.
4. Составить план реферата. План реферата должен отражать структуру работы, помогает полно и точно раскрыть тему, логично и последовательно изложить материал.

5. После этого приступают к написанию текста реферата. При написании необходимо строго соблюдать структуру (см. выше).

Рекомендуется писать реферат:

- лаконично и четко, избегать сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размерности и сокращений, оформление цитат и примечаний в ссылках;
- таблицы, схемы, следует дополнять краткой словесной характеристикой;
- заканчивать реферат общим выводом по существу предмета.

Объём работы: 4- 5 страниц формата А4

Результат работы:

Реферат должен быть сдан в установленные преподавателем сроки и соответствовать следующим требованиям:

- соблюдена структура реферата:
 - а) наличие оглавления
 - б) введения (дается постановка вопроса, значимость и актуальность темы, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы)
 - в) Основная часть (раскрывается тема с различных сторон, логичность, последовательность в изложении, высказывание своего взгляда на изучаемую тему)
 - г) Заключение (кратко и логично подведены итоги и сделаны основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации)
- Список литературы (должно быть не менее 5 различных источников)

Сроки выполнения: 1 неделя

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» - реферат соответствует предъявленным требованиям полностью; работа сдана в установленный срок.

Оценка «Хорошо» - реферат имеет незначительные замечания по оформлению, недостаточно полно раскрыта одна из частей реферата; работа сдана в установленный срок. Также если работа соответствует всем требованиям, но не сдана в установленный срок.

Оценка «Удовлетворительно» - реферат имеет значительные нарушения по структуре (нарушена структура, или логика изложения; отсутствует одна из частей, недостаточное количество литературы); нарушены сроки сдачи реферата.

Оценка «Неудовлетворительно» - реферат не отвечает требованиям.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студента

Самостоятельная работа № 8

Подбор дидактических игр для выработки навыков счёта с использованием различных анализаторов (2 часа)

Цель:

- закрепление теоретических знаний обучающихся.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- самостоятельно работать с литературой;
- подбирать игры в соответствии с целями, возрастом детей, их индивидуальными особенностями.

знать:

- психологические особенности детей дошкольного возраста;

Содержание:

1. Произвести отбор литературных источников.
2. Подобрать игры для выработки навыков счёта у детей.
3. Эстетично оформить картотеку по схеме:

- название игры;
- цель игры;
- возраст;
- необходимый материал;
- краткое содержание;
- литература.

Требования к результатам работы: письменная работа

Сроки выполнения: 1 неделя.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» - картотека соответствует предъявленным требованиям полностью; работа сдана в установленный срок.

Оценка «Хорошо» - картотека имеет незначительные замечания по оформлению, работа сдана в установленный срок. Также если работа соответствует всем требованиям, но не сдана в установленный срок.

Оценка «Удовлетворительно» - картотека имеет значительные замечания по структуре, нарушены сроки сдачи.

Оценка «Неудовлетворительно» - картотека не отвечает требованиям.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студента.

Самостоятельная работа № 9

Игры на развитие сенсорики и анализ их воздействия на математическое развитие дошкольников (2 часа).

Цель:

- закрепление теоретических знаний обучающихся.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- самостоятельно работать с литературой;
- обобщать и систематизировать информацию.

знать:

- психологические особенности детей дошкольного возраста;

Содержание:

1. Произвести отбор литературных источников.
2. Ответить на вопросы:
 - что такое «сенсорный эталон»?
 - в каком возрасте происходит усвоение сенсорных эталонов?

- какие игры на развитие сенсорики вы знаете?
- как они влияют на развитие ребёнка?

Требования к результатам работы: письменная работа

Сроки выполнения: 1 неделя.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» - конспект соответствует предъявленным требованиям полностью; работа сдана в установленный срок.

Оценка «Хорошо» - конспект имеет незначительные замечания по оформлению, недостаточно полно раскрыта одна из частей; работа сдана в установленный срок. Также если работа соответствует всем требованиям, но не сдана в установленный срок.

Оценка «Удовлетворительно» - конспект имеет значительные нарушения по структуре (нарушена структура, или логика изложения; отсутствует одна из частей, недостаточное количество литературы); нарушены сроки сдачи.

Оценка «Неудовлетворительно» - конспект не отвечает требованиям

Список рекомендуемой литературы:

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 20.06.2021).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476487> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 20.06.2021).

6. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 20.06.2021).

7. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 20.06.2021).

8. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

9. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470062> (дата обращения: 20.06.2021).

Дополнительные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473427> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474149> (дата обращения: 20.07.2021).

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474034> (дата обращения: 20.07.2021).

4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476270> (дата обращения: 20.07.2021).

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473086> (дата обращения: 20.07.2021).

Периодическая печать:

1. Журнал Дошкольное образование
2. Журнал Дошкольное воспитание
3. Журнал Дошкольная педагогика
4. Журнал Обруч

Обучение по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ссылка на дистанционный курс:

<https://do.novsu.ru/course/view.php?id=3026> – МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», 44.02.01 «Дошкольное образование»,

<https://do.novsu.ru/course/view.php?id=1655> – МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей – 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма)

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений