

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОП.10 Основы детской невропатологии

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование
(заочное отделение)

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области
инклюзивного образования дошкольников

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественно-научных дисциплин
колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) Н.Х. Федорова
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Л.А. Лунёва
(ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	Стр.4
Тематический план и содержание дисциплины	Стр.5
Содержание самостоятельных работ.	Стр.9
Самостоятельная работа №1 Изучение основных этапов развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде;	Стр.9
Самостоятельная работа №2 Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста по теме «Строение и функции нервной системы человека».	Стр.10
Самостоятельная работа №3 Описание заболеваний нервной системы у детей	Стр.13
Самостоятельная работа №4 Описание заболеваний патологии речи у детей	Стр.14
Самостоятельная работа №5 Составление беседы для родителей. (Сбор анамнестических данных).	Стр.15
Самостоятельная работа №6 Составление плана мероприятий работы воспитателя с семьёй аномального ребёнка	Стр.16
Информационное обеспечение обучения	Стр.17
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	Стр.17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы детской невропатологии» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
4. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 42 часа.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: заполнение таблиц, составление конспекта;

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся

должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию детской невропатологии;
- выявлять ребенка с проблемами в развитии среди сверстников и составлять педагогическую характеристику ребенка с отклонениями в развитии;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером патологии;

должен знать:

- понятийный аппарат невропатологии;
- классификации неврологических расстройств;
- причины и симптомы нарушений нервной деятельности в детском возрасте;
- общие сведения о нервных болезнях и особенностях проявления их в детском возрасте.
- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,
- особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей, механизмы компенсации при различных патологических процессах.
- принципы диагностики и реабилитации первых признаков заболеваний;

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.10 Основы детской невропатологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Неврология		14	
Введение Тема 1.1 Эволюция нервной системы	Содержание учебного материала	1	1,2
	Предмет, содержание, цели и задачи дисциплины. Значение знания основ детской невропатологии детей для правильной организации учебно-воспитательной работы в ДОУ. Этапы развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде;		
	Самостоятельная работа №1 Изучение основных этапов развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде;	6	
Тема 1.2 Строение и функции нервной системы человека	Содержание учебного материала	-	1,2,3
	Строение нервной ткани. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Структура нервной системы. Строение спинного и головного мозга Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.		
	Самостоятельная работа №2 Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста по теме «Строение и функции нервной системы человека».	6	
Тема 1.3 Основные механизмы осуществления ВНД	Содержание учебного материала	1	2
	Основные механизмы осуществления ВНД: характеристика безусловных и условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов и современные представления об их физиологических механизмах. Роль возбуждения и торможения в процессах высшей нервной деятельности. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Динамический стереотип.		
Раздел 2. Детская невропатология		21	
Тема 2.1. Общая невропатология	Содержание учебного материала	1	2,3

	Причины заболеваний нервной системы в детском возрасте. Симптомы и синдромы неврологических расстройств: расстройства двигательных функций; чувствительные расстройства; вегетативные расстройства; синдромы нарушений высших корковых функций		
Тема 2.2 Частная невропатология. Болезни нервной системы у детей	Содержание учебного материала	-	1,2
	Дизонтогенез. Аномалии развития. Хромосомные нарушения. Генетические расстройства. Мышечные дистрофии. Опухоли мозга. Инфекционные заболевания нервной системы у детей и их последствия (менингиты, энцефалиты, хорея, полиомиелит и др.). Травматические поражения нервной системы у детей и их последствия. Минимальная мозговая дисфункция (ММД) Детский церебральный паралич (ДЦП) Ночное недержание мочи (энурез) Судорожный синдром (эписиндром) Неврозы (невротические реакции у детей) Астенические расстройства		
	Самостоятельная работа №3 Описание заболеваний нервной системы у детей	10	
Тема 2.3 Неврологические основы патологии речи у детей	Содержание учебного материала	-	2,3
	Физиологические механизмы развития речи. Фонетико – фонематические расстройства речи (дислалия, дизартрия). Лексико – грамматические расстройства речи (алалия, детская афазия). Темпоритмические расстройства речи. Заикание. Расстройства письменной речи дислексия, дисграфия).		
	Самостоятельная работа №4 Описание заболеваний патологии речи у детей	10	
Раздел 3. Комплексное психолого-медико – педагогическое изучение и преодоление нарушений психофизического развития детей		13	
Тема 3.1 Психомоторное развитие ребёнка	Содержание учебного материала	-	
	Функциональные системы и их значение в развитии человека. Возрастное психомоторное развитие детей (2-7 лет).		
	Практическая работа №1 Составление таблицы «Возрастной аспект психомоторного, сенсорного и речевого развития»	2	

Тема 3.2 Общие принципы клинического обследования детей, дифференциальной диагностики, консультирования	Содержание учебного материала	1	
	Анамнестические сведения. Физическое развитие ребёнка. Влияние внешней среды на физическое развитие. Психоневрологическое обследования: исследование черепно – мозговой иннервации, двигательной сферы, психической сферы. Дополнительные методы обследования. Составление заключения.		
Тема 3.3 Психолого – педагогические наблюдения и приёмы коррекции отклонений в развитии детей в ДОУ и семье	Содержание учебного материала	-	
	Принципы психолого – педагогических наблюдений и коррекционного воздействия в развитии детей в ДОУ. Совместная психолого – педагогическая работа с родителями;		
	Самостоятельная работа №5 Составление беседы для родителей. (Сбор анамнестических данных).	6	
	Самостоятельная работа №6 Составление плана мероприятий работы воспитателя с семьёй аномального ребёнка	4	
Итого		48	

Содержание самостоятельных работ.

Раздел 1. Неврология

Тема 1.1 Эволюция нервной системы

Самостоятельная работа №1 (6ч.) Изучение основных этапов развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде;

Цель: формирования теоретических знаний и практических умений

Студенты должны знать: строение нервной системы человека, этапы развития нервной системы человека;

Студенты должны уметь: анализировать текст учебника, выбирать основной материал по теме, составлять конспект.

Содержание заданий:

1. Составить конспект по теме «Этапы развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде» по предложенному плану.

План.

- Периоды развития
- Особенности развития

Практические рекомендации по выполнению;

1. Подобрать литературу по теме;

2. Дать характеристику строения нервной системы в пренатальном и постнатальном периодах развития ребёнка;

3. Составить конспект в тетради;

4. Ответить на контрольные вопросы;

Требования к результатам работы.

1. Конспект в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Какой период в развитии ребёнка является опасным?

2. Какую роль играет наследственность в процессе внутриутробного развития ребёнка?

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки:

«Отлично» - конспект соответствует плану; отражает основные положения результатов работы; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» - при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы преподавателя;

«Удовлетворительно» неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя

Неудовлетворительно» - неполно изложено задание; при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы, допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и не последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

Список рекомендуемой литературы

1. Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Налобина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85496.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.2 Строение и функции нервной системы человека

Самостоятельная работа №2 (6ч) Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста по теме «Строение и функции нервной системы человека».

студент должен знать: морфофункциональную организацию нервной системы в ходе онтогенеза; основные свойства нервной системы; рефлекторный принцип деятельности нервной системы; возрастные особенности отделов ЦНС;

студент должен уметь: анализировать литературу по теме, выбирать главное, выполнять тест;

Содержание заданий:

1. Изучить материал по учебнику, таблицам, рисункам (Спинной мозг; его строение и функции. Возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции его основных отделов. Возрастные особенности основных отделов головного мозга. Периферическая нервная система)
2. Выполнить тест.

Практические рекомендации по выполнению;

1. Изучить материал по учебнику Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Налобина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85496.html>.— ЭБС «IPRbooks», таблицам, рисункам (Спинной мозг; его строение и функции. Возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции его основных отделов. Возрастные особенности основных отделов головного мозга. Периферическая нервная система)
2. Выполните тест.

Тест

Выбери один правильный ответ

1. Нервная система выполняет следующие функции:

- А. Транспортирует питательные вещества
- В. Осуществляет гуморальную регуляцию
- С. Связывает организм с внешней средой
- Д. Выделяет секреты в полости тела

2. Нервная система состоит из клеток, которые называют:

- А. Аксонами
- В. Нейронами
- С. Дендритами
- Д. Медиаторами

3. По функциям вся нервная система подразделяется на:

- А. Соматическую и вегетативную

- В. Соматическую и парасимпатическую
- С. Центральную и периферическую
- Д. Периферическую и соматическую
4. Вегетативная нервная система регулирует:
- А. Движение скелетной мускулатуры
- В. Работу внутренних органов
- С. Тонус сосудов
- Д. Воспринимает различные виды чувствительности
5. Серое вещество представляет собой:
- А. Скопление тел нейронов
- В. Нервные волокна
- С. Скопление длинных отростков нейронов
- Д. Сосудистую оболочку мозга
6. Свойство нервной ткани:
- А. Возбудимость и сократимость
- В. Возбудимость и проводимость
- С. Сократимость
- Д. Только возбудимость
7. В периферическую нервную систему не включают:
- А. Нервы
- В. Ганглии
- С. Спинной мозг
- Д. Нервные окончания
8. Назовите основной принцип работы нервной системы.
- А. Принцип опережающего отражения действительности
- В. Рефлекторный принцип
- С. Сигнальный принцип
- Д. Принцип соответствия ответной реакции раздражителю
9. Отросток нервной клетки, по мембране которого возбуждение перемещается с периферии к телу нервной клетки
- А. Только аксон
- В. Только дендрит
- С. Аксон и дендрит
10. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?
- А. Передают импульс от мозга к органам
- В. Передают импульс от органов в мозг
- С. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому
- Д. Опорная и питательная функция внутри мозга
11. Какую функцию выполняют двигательные нейроны?
- А. Передают импульс от мозга к органам
- В. Передают импульс от органов в мозг
- С. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому
- Д. Опорная и питательная функция внутри мозга
12. В продолговатом мозге находятся центры:
- А. Дыхательный
- В. Регуляции сердечной деятельности
- С. Терморегуляции
- Д. Сосудодвигательный
13. В мозжечке основная масса серого вещества находится:
- А. На поверхности, образуя кору
- В. В более глубоких частях мозжечка
- С. В виде отдельных скоплений по всей толщине мозжечка
14. При травме мозжечка наблюдается:

- А. Падение мышечного тонуса
В. Расстройство движений и изменение походки
- С. Учащение дыхания
D. А+Б
15. Функцией среднего мозга не являются:
А. Осуществление ориентировочных слуховых и зрительных рефлексов
В. Регуляция солевого и водного обмена
С. Поддержание мышечного тонуса
16. Центр терморегуляции расположен в:
А. Промежуточном мозге
В. Переднем мозге
С. Среднем мозге
D. Мозжечке
17. Регуляция сна и бодрствования осуществляется:
А. Таламусом
В. Эпифизом
С. Гипоталамусом
18. Количество слоёв нервных клеток в коре БП составляет:
А. 5
В. 6
С. 8
D. 12
19. Зрительная зона коры расположена в доле:
А. Височной
В. Теменной
С. Затылочной
D. Лобной
20. Назовите участок ГМ, через который обязательно проходят дуги всех условных рефлексов:
А. Средний мозг
В. Промежуточный мозг
С. Мозжечок
D. Кора больших полушарий
21. Отдел ГМ, являющийся продолжением спинного мозга
А. Средний мозг
В. Промежуточный мозг
С. Мозжечок
D. Продолговатый мозг
22. Назовите отдел ГМ, в котором находятся нервные центры безусловных рефлексов слюноотделения, чихания, глотания, сосания и мигания.
А. Промежуточный мозг
В. Средний мозг
С. Кора больших полушарий
D. Продолговатый мозг

Выбери несколько правильных ответов:

23. Структуры, входящие в задний мозг:
А. Гипоталамус
В. Продолговатый мозг
С. Таламус
D. Ножки мозга
E. Промежуточный мозг
F. Варолиев мост
24. Условные рефлексы:
А. Слюноотделение на запах пищи
В. Пищевой рефлекс
С. Точные движения при письме и игре на фортепьяно
D. Поддержание гомеостаза
E. Половой рефлекс
F. Оборонительный рефлекс
25. Функциональные зоны, располагающиеся в височной доле коры больших полушарий головного мозга:
А. Сенсорная
В. Слуховая
С. Премоторная
D. Моторная
E. Обонятельная
F. Зрительная
26. Место расположения тел и аксонов чувствительных нейронов спинного мозга:

- A. Задний мозг
- B. Спинномозговой узел
- C. Боковой рог
- D. Передний рог
- E. Задний корешок
- F. Передний корешок

27. Соматическая нервная система:

- А. Регулирует работу скелетных мышц
- В. Не подчиняется воле человека
- С. Регулирует работу внутренних органов
- Д. Подчиняется воле человека
- Е. Двигательные центры находятся в коре головного мозга

Требования к результатам работы.

Выполненный тест.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки

«5» - 90%- 100%; «4»- 60- 90%; «3» - 60 - 30%; «2» - < 30%

Список рекомендуемой литературы;

1.Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии [Электронный ресурс]:

учебное пособие для СПО/ Налобина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 87 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/85496.html>.— ЭБС «IPRbooks»,

Тема 2.2 Частная невропатология. Болезни нервной системы у детей

Самостоятельная работа №3 (10ч) Описание заболеваний нервной системы у детей

Цель: изучение нового материала;

Студенты должны знать: причины заболеваний нервной системы у детей, клинические проявления заболеваний;

Студенты должны уметь: выявлять у детей отклонения в развитии; связывать отклонения в развитии детей с поражением конкретных структур нервной системы; создавать благоприятную среду развития для ребёнка в ДОУ;

Содержание задания:

1.Описать заболевания нервной системы у детей по предложенному плану.

Хромосомные нарушения. Генетические расстройства. Мышечные дистрофии. Опухоли мозга. Менингит, энцефалит. Детский церебральный паралич (ДЦП) Ночное недержание мочи (энурез) Судорожный синдром (эписиндром) Неврозы (невротические реакции у детей). Астенические расстройства (10 заболеваний)

План.

1. Название заболевания;
2. Причины возникновения заболевания;
3. Клинические проявления заболевания;

Практические рекомендации по выполнению;

1.Подобрать литературу по теме;

2.Описать заболевания нервной системы у детей по предложенному плану.

Хромосомные нарушения. Генетические расстройства. Мышечные дистрофии. Опухоли мозга. Менингит, энцефалит. Детский церебральный паралич (ДЦП) Ночное недержание мочи (энурез) Судорожный синдром (эписиндром)

3. Составить конспект в тетради;

4. Ответить на контрольные вопросы;

Требования к результатам работы.

1. Конспект в тетради.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценок

«**Отлично**» - конспект полностью отражает содержание темы, соблюдается логичность, последовательность изложения материала;

«**Хорошо**» - имеются отдельные нарушения в содержании работы; в конспекте некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

«**Удовлетворительно**» - конспект не полностью отражает содержание темы, краткий; отсутствует внутренняя логика изложения;

«**Неудовлетворительно**» при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы, допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и не последовательно;

Список рекомендуемой литературы;

1. Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии [Электронный ресурс]:

учебное пособие для СПО/ Налобина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 87 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/85496.html>.— ЭБС «IPRbooks»,

Тема 2.3 Неврологические основы патологии речи у детей

Самостоятельная работа №4 (10 ч) Описание заболеваний патологии речи у детей

Цель: изучение нового материала;

Студенты должны знать: причины развития патологии речи детей, клинические проявления заболеваний;

Студенты должны уметь: выявлять у детей отклонения в развитии речи детей; связывать отклонения в развитии детей с поражением конкретных структур нервной системы
корректировать патологии речи; создавать благоприятную среду развития для ребёнка в ДОУ;

Содержание задания:

1. Описать заболевания патологии речи у детей по предложенному плану.

Фонетико – фонематические расстройства речи (дислалия, дизартрия). Лексико – грамматические расстройства речи (алалия, детская афазия). Темпоритмические расстройства речи (тахилалия, брадилалия). Заикание. Расстройства письменной речи (дислексия, дисграфия).

План.

1. Название заболевания;
2. Причины возникновения заболевания;
3. Клинические проявления заболевания;
4. Меры по коррекции.

Практические рекомендации по выполнению;

1. Подобрать литературу по теме;

2. Описать заболевания нервной системы у детей по предложенному плану.

Фонетико – фонематические расстройства речи (дислалия, дизартрия). Лексико – грамматические расстройства речи (алалия, детская афазия). Темпоритмические расстройства речи (тахилалия, брадилалия). Заикание. Расстройства письменной речи (дислексия, дисграфия).

3. Составить конспект в тетради;

4. Ответить на контрольные вопросы;

Требования к результатам работы.

1. Конспект в тетради.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Список рекомендуемой литературы;

1. Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Налобина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85496.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2..Л.О.Бадалян «Детская неврология» учебник, М. : МЕДпресс-информ, 2021 - 608 с.

Раздел 3. Комплексное психолого- медико – педагогическое изучение и преодоление нарушений психофизического развития детей

Тема 3.3 Психолого – педагогические наблюдения и приёмы коррекции отклонений в развитии детей в ДОУ и семье

Самостоятельная работа №5(6ч) Составление беседы для родителей. (Сбор анамнестических данных).

Цель: углубление и систематизация знаний, научить студентов выявлять причины отклонения в развитие ребёнка через анамнез;

Студент должен знать: общие принципы клинического обследования детей с отклонениями в развитие; варианты дифференциальной диагностики; физическое развитие ребёнка и влияние на него внешней среды;

Студент должен уметь: проводить клиническое обследование детей с отклонениями в развитие;

Содержание задания:

1. Составить анкету для анамнеза родителей ребёнка, имеющего отклонение в развитие.

Практические рекомендации по выполнению;

1. Подобрать литературу по теме;
2. Составить анкету для родителей, используя пример(анамнез ребёнка)

Пример. Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас внимательно ознакомиться с вопросами и ответить на них. Ваши ответы будут использованы для улучшения работы по речевому развитию вашего ребенка в детском саду.

Общие сведения о родителях

Мать Ф.И.О. , возраст _____

Отец Ф.И.О., возраст _____

1. От какой по счету беременности ребенок и от каких родов? _____
2. Характер беременности (токсикоз, падения, хронические заболевания, инфекционные заболевания) _____
3. Роды - досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные (нужное подчеркнуть)
4. Стимуляция - механическая, химическая, электростимуляция (нужное подчеркнуть)
5. Когда закричал _____
6. Асфиксия - белая, синяя (нужное подчеркнуть)

7. Резус-фактор (совместимость) _____
8. Вес при рождении _____ рост при рождении _____
9. Вскармливание:
- а) когда принесли кормить – сразу, через несколько дней, _____
 - б) как взял грудь _____
 - в) как сосал _____
 - г) наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____
10. На какой день выписался из роддома _____, если задержался, почему _____
11. Голову держит с _____
12. Сидит с _____
13. Стоит с _____
14. Ходит с _____
15. Первые зубы _____
16. Перенесенные заболевания:
- а) До года _____
 - б) После года _____
 - в) Инфекции _____
 - г) Ушибы, травмы головы _____
- Судороги при высокой температуре _____
17. Во сколько месяцев у ребенка начали появляться:
- а) Гуление _____
 - б) Лепет _____
 - в) Первые слова _____
 - г) Первые фразы _____
18. Прерывалось ли речевое развитие _____
19. Речевая среда _____
20. Занимался ли с логопедом ребенок раньше _____
21. Отношение ребенка к своей речи _____

Благодарим за участие!

Требования к результатам работы.

Анкета

Форма контроля: работа не оценивается.

Список рекомендуемой литературы;

1. Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Налобина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 87 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/85496.html>.— ЭБС «IPRbooks»,

Раздел 3. Комплексное психолого- медико – педагогическое изучение и преодоление нарушений психофизического развития детей

Тема 3.3 Психолого – педагогические наблюдения и приёмы коррекции отклонений в развитии детей в ДОУ и семье

Самостоятельная работа №6 (4ч) Составление плана мероприятий работы воспитателя с семьёй аномального ребёнка

Цель углубления и расширения практических знаний; научить студентов составлять планы работы с родителями, у которых дети имеют отклонения в развитии;

Студент должен знать: основные направления коррекционной работы воспитателя с родителями в МАДОУ;

Студент должен уметь: планировать мероприятия по психолого-педагогической работе с родителями

Содержание задания:

1. Разработать план мероприятий на полугодие по работе с семьёй, имеющей ребёнка с отклонениями в здоровье.

Практические рекомендации по выполнению;

- 1.Подобрать литературу по теме;
2. Разработать план мероприятий на полугодие по работе с семьёй, имеющей ребёнка с отклонениями в здоровье.
3. Составить конспект в тетради;

Требования к результатам работы.

1.Конспект в тетради.

Форма контроля и критерии: проверка письменной работы.

Работа не оценивается

Список рекомендуемой литературы;

1.Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Налобина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 87 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/85496.html>.— ЭБС «IPRbooks»,

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Налобина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85496.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

Л.О. Бадалян «Детская неврология» учебник, М. : МЕДпресс-информ, 2021 - 608 с.

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений