

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОП.10 Основы детской невропатологии

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области
инклюзивного образования дошкольник
(углубленная подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественно-научных дисциплин
колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) Н.Х. Федорова
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Л.А. Лунёва
(ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	Стр. 4
Тематический план и содержание дисциплины	Стр. 6
Содержание самостоятельных работ.	Стр. 9
Самостоятельная работа №1	Стр. 9
Самостоятельная работа №2	Стр.10
Самостоятельная работа №3	Стр.10
Самостоятельная работа №4	Стр.12
Информационное обеспечение обучения	Стр.13
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	Стр.14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.10 «Основы детской невропатологии» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
4. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 16 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: заполнение таблиц, составление опорных схем, подготовка сообщений и презентаций, решение задач;

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен уметь:**

- правильно интерпретировать выявленные симптомы;
- определить уровень поражения нервной системы;
- связать отклонения в развитии детей с поражением конкретных структур нервной системы;
- оказывать первую помощь при травмах, ранах, кровотечениях;
- проводить простейшие реанимационные мероприятия;
- определять общие и конкретные задачи коррекционного развития;
- создавать условия для обучения детей с отклонениями в развитии.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен знать:**

- анатомию центральной и периферической нервной системы;
- функции различных отделов нервной системы;
- клинические проявления двигательных нарушений;
- клинические проявления нарушения чувствительности;
- основные группы болезней нервной системы и их проявления;
- основные заболевания нервной системы, сопровождающиеся речевыми расстройствами;
- принципы диагностики и реабилитации первых признаков заболеваний.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Предмет, содержание, цели и задачи дисциплины. Значение знания основ детской невропатологии детей для правильной организации учебно-воспитательной работы в ДОУ.	1	
Раздел 1. Неврология		16	
Тема 1.1 Эволюция нервной системы	Содержание учебного материала	2	1,2
	Строение нервной системы беспозвоночных и позвоночных животных. Поведение животных разных систематических категорий. Этапы развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде.		
	Практическое занятие №1. Изучение основных этапов развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде.	2	
Тема 1.2 Строение и функции нервной системы человека	Содержание учебного материала	4	1,3
	Строение нервной ткани. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Структура нервной системы. Строение спинного и головного мозга Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.		
	Самостоятельная работа №1. Подготовка к контрольной работ по теме «Строение и функции нервной системы человека».	4	
Тема 1.3 Основные механизмы осуществления ВНД	Содержание учебного материала	4	1
	Основные механизмы осуществления ВНД: характеристика безусловных и условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов и современные представления об их физиологических механизмах. Роль возбуждения и торможения в процессах высшей нервной деятельности. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Динамический стереотип. Биоритмы человека. Типы ВНД и темперамента у детей, их характеристика.		
Раздел 2. Детская невропатология		16	
Тема 2.1 Общая	Содержание учебного материала	2	1

невропатология	Причины заболеваний нервной системы в детском возрасте. Симптомы и синдромы неврологических расстройств: расстройства двигательных функций; чувствительные расстройства; вегетативные расстройства; синдромы нарушений высших корковых функций.		
Тема 2.2 Частная невропатология. Болезни нервной системы у детей	Содержание учебного материала Дизонтогенез. Аномалии развития. Хромосомные нарушения. Генетические расстройства. Мышечные дистрофии. Опухоли мозга. Инфекционные заболевания нервной системы у детей и их последствия(менингиты, энцефалиты, хорея ,полиомиелит и др).Травматические поражения нервной системы у детей и их последствия. Минимальная мозговая дисфункция (ММД) Детский церебральный паралич (ДЦП) Ночное недержание мочи (энурез) Судорожный синдром (эписиндром) Неврозы (невротические реакции у детей) Астенические расстройства	6	1
Тема 2.3 Неврологические основы патологии речи у детей	Содержание учебного материала Физиологические механизмы развития речи. Фонетико – фонематические расстройства речи (дислалия, дизартрия). Лексико – грамматические расстройства речи (алалия, детская афазия). Темпоритмические расстройства речи. Заикание. Расстройства письменной речи дислексия, дисграфия).	4	1,2
	Практическое занятие № 2. Описание заболеваний патологии речи у детей	4	
Раздел 3. Комплексное психолого- медико – педагогическое изучение и преодоление нарушений психофизического развития детей		16	
Тема 4.1 Психомоторное развитие ребёнка	Содержание учебного материала Функциональные системы и их значение в развитие человека. Возрастное психомоторное развитие (1-7лет).	2	1,3
	Самостоятельная работа №2 Составление таблицы «Возрастной аспект психомоторного, сенсорного и речевого развития».	4	
Тема 4.2 Общие принципы клинического обследования детей, дифференциальной диагностики, консультирования	Содержание учебного материала Анамнестические сведения. Физическое развитие ребёнка. Влияние внешней среды на физическое развитие. Психоневрологическое обследования: исследование черепно–мозговой иннервации, двигательной сферы, психической сферы. Дополнительные методы обследования. Составление заключения.	2	1

Тема 4.3 Психолого–педагогические наблюдения и приёмы коррекции отклонений в развитии детей в ДОУ и семье	Содержание учебного материала	2	1,3
	Принципы психолого–педагогических наблюдений и коррекционного воздействия в развитии детей в ДОУ. Совместная психолого–педагогическая работа с родителями.		
	Самостоятельная работа №3 Составление беседы для родителей. (Сбор анамнестических данных).		
	Самостоятельная работа №4 Составление плана мероприятий работы воспитателя с семьёй аномального ребёнка.	4	
Итого		48	

Содержание самостоятельных работ

Раздел 1. Неврология

Тема 1.2 Строение и функции нервной системы человека

Самостоятельная работа №1 (4ч.)

Подготовка к контрольной работ по теме «Строение и функции нервной системы человека»

Цель: систематизация, обобщение и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов

Студент должен знать: строение нервной ткани; структуру нервной системы; строение спинного и головного мозга; цитоархитектонику коры головного мозга.

Студент должен уметь: работать с конспектом лекции, текстом учебника (обработка текста);

Задание: Подготовиться к контрольной работе по следующим вопросам:

- строение нервной ткани;
- строение нервной системы человека.
- строение спинного мозга;
- строение головного мозга;
- цитоархитектоника коры головного мозга.
- этапы развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде;

Требования к результатам работы: выполнение контрольной работы.

Форма контроля: индивидуальная, проверка письменной работы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470863> (дата обращения: 28.08.2021).

Раздел 3. Комплексное психолого- медико – педагогическое изучение и преодоление нарушений психофизического развития детей

Тема 3.1 Психомоторное развитие ребёнка

Самостоятельная работа №2 (4ч)

Составление таблицы «Возрастной аспект психомоторного, сенсорного и речевого развития»

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний.

Студент должен знать: характеристику возрастных особенностей психомоторного развития детей дошкольного возраста.

Студент должен уметь: характеризовать возрастные периоды развития ребёнка; подбирать литературу по теме, проводить сравнительный анализ, составлять таблицы.

Содержание задания:

1. Прочитать текст учебника и составить таблицу в тетради по теме «Психомоторное развитие ребёнка с 2-х до 7 лет» по плану:
2. Дать сравнительную характеристику психомоторного развития ребёнка с 2-х до 7 лет
3. Заполнить таблицу.

Периоды развития	Двигательные реакции	Сенсорные реакции	Речь	Психика
2-3 года				
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Рекомендации по выполнению задания

1. Используя различные источники информации, заполнить таблицу.

Требования к результатам работы: заполненная таблица.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки:

«отлично» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов;

«хорошо» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов.

«удовлетворительно» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

«неудовлетворительно» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470863> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 4.3 Психолого – педагогические наблюдения и приёмы коррекции отклонений в развитии детей в ДОУ и семье

Тема 3.3 Психолого–педагогические наблюдения и приёмы коррекции отклонений в развитии детей в ДОУ и семье

Самостоятельная работа №3 (4ч.)

Составление беседы для родителей. (Сбор анамнестических данных).

Цель: углубление и систематизация знаний, научить студентов выявлять причины отклонения в развитии ребёнка через анамнез.

Студент должен знать: общие принципы клинического обследования детей с отклонениями в развитии; варианты дифференциальной диагностики; физическое развитие ребёнка и влияние на него внешней среды.

Студент должен уметь: проводить клиническое обследование детей с отклонениями в развитии.

Содержание задания:

1. Составить анкету для анамнеза родителей ребёнка, имеющего отклонение в развитии.
2. Пример

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас внимательно ознакомиться с вопросами и ответить на них. Ваши ответы будут использованы для улучшения работы по речевому развитию вашего ребенка в детском саду.

Общие сведения о родителях

Мать Ф.И.О. , возраст _____

Отец Ф.И.О., возраст _____

1. От какой по счету беременности ребенок и от каких родов? _____
2. Характер беременности (токсикоз, падения, хронические заболевания, инфекционные заболевания) _____
3. Роды - досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные (нужное подчеркнуть)
4. Стимуляция - механическая, химическая, электростимуляция (нужное подчеркнуть)
5. Когда закричал _____
6. Асфиксия - белая, синяя (нужное подчеркнуть)
7. Резус-фактор (совместимость) _____
8. Вес при рождении _____ рост при рождении _____
9. Вскармливание:
 - а) когда принесли кормить – сразу, через несколько дней, _____
 - б) как взял грудь _____
 - в) как сосал _____
 - г) наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____
10. На какой день выписался из роддома _____, если задержался, почему _____
11. Голову держит с _____
12. Сидит с _____
13. Стоит с _____
14. Ходит с _____

15. Первые зубы _____
16. Перенесенные заболевания:
- а) До года _____
- б) После года _____
- в) Инфекции _____
- г) Ушибы, травмы головы _____
- Судороги при высокой температуре _____
17. Во сколько месяцев у ребенка начали появляться:
- а) Гуление _____
- б) Лепет _____
- в) Первые слова _____
- г) Первые фразы _____
18. Прерывалось ли речевое развитие _____
19. Речевая среда _____
20. Занимался ли с логопедом ребенок раньше _____
21. Отношение ребенка к своей речи _____

Благодарим за участие!

Рекомендации по выполнению:

1. Подобрать литературу по данной теме;
2. Проанализировать различные источники информации.
3. Подготовить анкету

Требования к результатам работы: конспект, анкета.

Форма контроля: работа не оценивается.

Список рекомендуемой литературы:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470863> (дата обращения: 28.08.2021).

Раздел 3. Комплексное психолого- медико – педагогическое изучение и преодоление нарушений психофизического развития детей

Тема 3.3 Психолого – педагогические наблюдения и приёмы коррекции отклонений в развитии детей в ДООУ и семье

Самостоятельная работа №4 (4ч.)

Составление плана мероприятий работы воспитателя с семьёй аномального ребёнка

Цель: углубления и расширения практических знаний; научить студентов составлять планы работы с родителями, у которых дети имеют отклонения в развитии.

Студент должен знать: основные направления коррекционной работы воспитателя с родителями в МАДОУ.

Студент должен уметь: планировать мероприятия по психолого-педагогической работе с родителями.

Содержание задания:

1. Разработать план мероприятий на полугодие по работе с семьёй, имеющей ребёнка с отклонениями в здоровье.

Требования к результатам работы: конспект плана.

Форма контроля: работа не оценивается.

Список рекомендуемой литературы:

интернет –ресурс:

<https://studfiles.net/preview/5898591/page:38/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/04/perspektivnyy-plan-raboty-s-roditelyami-v-starshey-korreksionnoy>

<http://www.maam.ru/detskisad/plan-individualnoi-raboty-s-rebenkom-po-formirovaniyu-navykov-obschenija.html>

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788> (дата обращения: 10.08.2021).

Дополнительные источники:

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470863> (дата обращения: 28.08.2021).

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы актуальны на 2022 год	Лунёва Л.А.	