

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование
(очная форма обучения)

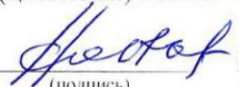
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссии
профессионального цикла подготовки

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись) Кузьмина В.Н.

Разработчик:

преподаватель ГЭК ПовГУ


(подпись) Кузьмина В.Н.
(Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка.....	4
2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3	Содержание самостоятельной работы	
	Самостоятельная работа № 1.....	17
	Самостоятельная работа № 2.....	21
	Самостоятельная работа № 3.....	24
	Самостоятельная работа № 4.....	25
	Самостоятельная работа № 5.....	28
	Самостоятельная работа № 6.....	31
	Самостоятельная работа № 7.....	33
	Самостоятельная работа № 8.....	37
	Самостоятельная работа № 9.....	40
	Самостоятельная работа № 10.....	43
	Самостоятельная работа № 11.....	44
4	Информационное обеспечение обучения.....	48
	Словарь терминов.....	50
	Приложение А.....	62
5	Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	64

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы являются частью учебно-методического комплекса по МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» и составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»;
2. Рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой междисциплинарного курса МДК 03.01 в объёме 58 часов.

Видами внеаудиторной самостоятельной работы являются: написание реферата, разработка проектов; составление тезисов; составление аннотаций на статьи периодической печати; составление таблиц, схем; презентация проектов; разработка консультаций для родителей; изучение нормативной документации; составление программы работы с одарённым ребёнком; составление психолого-педагогической характеристики; проведение анализа разного рода деятельности и документов; выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, работа студентов в дистанционном курсе <http://moodle.novsu.ru>

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы включают «Словарь терминов», в котором размещены основные понятия для изучения курса МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

Формируемые компетенции и формы контроля самостоятельной работы студентов по каждой теме внесены в таблицу «Планирование самостоятельной работы» по МДК 03.01.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приёмы работы с одарёнными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к её оформлению;

- особенности и методику речевого развития детей;

- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

В результате изучения МДК 03.01 студенты должны овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование профессиональных и общих компетенций
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Раздел 1 ПМ. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста		174	
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		156	
Тема 1.1 Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста	Содержание	6	1,2,3
	1. Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности.		
	2. Дидактические принципы обучения.		
	3. Модели и типы современного обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное, развивающее. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения.		
	4. Новые подходы в обучении дошкольников: личностный, деятельностный, культурно-исторический. Проектно-тематическое обучение.		
	Практическое занятие № 1 Сравнение по схожести и отличиям типов обучения	2	
	Практическое занятие № 2 Составление сравнительной таблицы «Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения»	2	
Тема 1.2 Особенности психических познавательных процессов	Содержание	12	1,2,3
	1. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Специфика восприятия времени, пространства, художественных произведений, рисунка.		

и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	2.	Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Рассеянность внимания, ее причины. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.		
	3.	Развитие памяти и мышления в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства развития памяти и мышления в разных видах деятельности.		
	4.	Развитие видов воображения. Развитие операций воображения. Развитие функций воображений. Условия, пути и средства развития воображения.		
	5.	Характеристика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: предпосылки, условия и уровни развития учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности.		
	6.	Содержание образовательной области «познавательное развитие» в Программе.		
	Практическое занятие № 4 Определение путей и средств организации и поддержания внимания у дошкольников.		2	
	Практическое занятие № 5 Подбор методов и приёмов развития памяти и мышления у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.		2	
	Практическое занятие № 6 Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебно-познавательной деятельности у детей разных возрастных групп.		2	
	Практическое занятие № 7 Составление таблицы сравнительного анализа содержания образовательной области «Познавательное развитие» в программе «Детство» и в программе «От рождения до школы».		2	
	Практическое занятие № 8 Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы (на основе 3-х программ).		2	
Тема 1.3 Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Содержание		4	1,2,3
	1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФГОС).		
	2.	Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах для дошкольников.		
	Практическое занятие № 9 Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования.		2	

	Практическое занятие №10 Ознакомление с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Сравнение структуры и содержания программы ДОО со структурой и содержанием программы, прописанными во ФГОС ДО.		2	
Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях	Содержание		8	1,2,3
	1.	Формы воспитания и обучения в педагогическом процессе ДОУ. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения. Учет психологических особенностей детей		
	2.	Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды и типы занятий в ДОУ. Традиционные, инновационные, вариативные занятия; комплексные, интегрированные (комбинированные), дифференцированные варианты занятий. Обучение детей вне занятий.		
	3.	Обучение детей вне занятий		
	4.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДОУ.		
	Практическое занятие № 11 Подбор средств и методов обучения к занятиям детей в разных возрастных группах		2	
	Практическое занятие № 12 Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом психологических и возрастных особенностей.		2	
	Практическое занятие № 13 Подготовка мультимедийной презентации для занятия (старший дошкольный возраст).		2	
	Практическое занятие № 14 Разработка схем анализа разных видов занятий в разных возрастных группах.		2	
	Практическое занятие № 15 Консультация по курсовой работе.		2	
Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации	Содержание		6	1,2,3
	1.	Понятие о методах и приемах, средствах обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения. Подходы к классификации методов и приемов обучения. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей.		

	2.	Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.			
	3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Задачи РППС. Принципы формирования среды. РППС в образовательных областях.			
	Практическое занятие № 16 Составление модели формирования у ребёнка представлений о годе, месяцах, днях недели.		2		
	Практическое занятие № 17 Разработка проекта одной темы в раннем возрасте		4		
	Практическое занятие № 18 Проведение анализа организация развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах на основе альбомов, электронных презентаций.		2		
	Практическое занятие № 19 Консультация по курсовой работе.		2		
	Практическое занятие № 20 Консультация по курсовой работе.		2		
Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Содержание		12	1,2,3	
	1.	Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста. Методики для определения уровня умственного развития дошкольников.			
	2.	Организация работы с одарёнными детьми. Показатели одарённости. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одарёнными детьми.			
	3.	Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Причины, вызывающие отклонения в развитии детей дошкольного возраста			
	4.	Способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении.			
	5.	Преемственность между ДОУ и школой.			
	Практическое занятие № 21 Освоение навыков работы с инструментарием педагогической диагностики, в том числе, по определению умственного развития ребёнка.		2		
	Практическое занятие № 22 Изучение диагностических методик, направленных на определение одарённости в дошкольном возрасте.		2		

	Практическое занятие № 23 Отбор и комбинация методов и средств, форм организации обучения для детей с трудностями в обучении.	2	
	Практическое занятие № 24 Консультация по курсовой работе.	2	
	Практическое занятие № 25 Консультация по курсовой работе.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ		58	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Написание реферата «Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности. 2. Написание реферата «Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе». 3. Подготовка презентации «Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольника». 4. Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. 5. Разработка консультаций для родителей по организации образовательной деятельности в домашних условиях. 6. Составление тезисов по нормативно-правовой документации, регламентирующей создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации. 7. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с трудностями в обучении. 8. Проведение анализа методической литературы по проблемам воспитания и развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения. 9. Создание проекта развивающей среды по формированию математических представлений в группе (группа по выбору студента). 10. Составление аннотаций на статьи из журналов «Дошкольное воспитание» по теме «Развитие познавательных процессов дошкольника». 11. Составление таблицы «Структура Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования»			
Примерная тематика курсовых работ: 1. Использование компьютерных игр для развития детей дошкольного возраста 2. Использование технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий в процессе познавательного развития старших дошкольников 3. Использование интерактивных форм обучения в развитии познавательной активности у детей 4-5 лет 4. Роль игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста 5. Особенности обучения дошкольников посредством использования нетрадиционных форм организации		-	2,3

6. Использование игровых форм для коллективного обучения старших дошкольников 7. Использование занимательного материала как средства активизации познавательной деятельности дошкольников 8. Использование нетрадиционных форм в обучении младших дошкольников математическим представлениям 9. Использование занимательных игр и игровых приёмов при обучении детей 3-4 лет различению геометрических фигур и формы предметов 10. Особенности обучения старших дошкольников измерению величины 11. Особенности организации и использования проблемных ситуаций на математических занятиях в дошкольной организации 12. Умственное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений 13. Использование методов и приёмов моделирования в активизации умственной деятельности старших дошкольников 14. Умственное воспитание дошкольников в условиях развивающей среды 15. Предметная деятельность детей раннего возраста как средство ознакомления с окружающим миром 16. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста 17. Формирование представлений о сенсорных эталонах у младших дошкольников в процессе непосредственно организованной деятельности 18. Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста в процессе знакомства с малыми формами фольклора 19. Роль дидактической игры в процессе ознакомления детей 3-4 лет с домашними животными 20. Вариативность непосредственно образовательной деятельности в познавательно-речевом развитии дошкольников 21. Развитие интереса к экспериментированию у детей дошкольного возраста 22. Развитие исследовательской активности дошкольника в процессе детского экспериментирования 23. Особенности обучения детей 5-6 лет художественному труду 24. Формы и методы обучения дошкольников основам безопасного поведения 25. Экскурсия как форма организации детей в дошкольной организации 26. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению 27. Особенности мотивации одарённых детей 28. Особенности обучения и воспитания одарённых детей 29. Дидактическая игра как основа в работе с детьми с трудностями в обучении 30. Формирование у старших дошкольников интереса к обучению в школе 31. Познавательное развитие как часть подготовки ребёнка к школе		
---	--	--

32. Развитие памяти у дошкольников в процессе обучения		
33. Развитие объёмно-пространственного мышления у дошкольников на занятиях по конструированию		
34. Особенности восприятия учебной информации дошкольником		
35. Дидактическая игра как средство развития памяти у старших дошкольников		
36. Развитие предпосылок логического мышления у детей дошкольного возраста в процессе учебно-познавательной деятельности		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание самостоятельной работы

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста

Основные понятия

Дидактика, дошкольная дидактика, дидактические принципы, типы обучения, проблемное, опосредованное, развивающее, учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная модель обучения, личностный, деятельностный, культурно-исторический, дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении.

Содержание

1. Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности.

2. Дидактические принципы обучения.

3. Модели и типы современного обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное, развивающее. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения.

4. Новые подходы в обучении дошкольников: личностный, деятельностный, культурно-исторический. Проектно-тематическое обучение.

Самостоятельная работа № 1 (внеаудиторная)

Написание реферата «Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности» (4 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области организации обучения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Требования к знаниям

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Идеи обучения детей дошкольного возраста в «Материнской школе» Я. А. Коменского. Система обучения в детском саду Ф. Фрёбеля. Проблема дошкольного обучения («наука до науки») в трудах В. Ф. Одоевского. Задачи дошкольного, «докнижного» обучения в учебных пособиях «Родное слово», «Детский мир» К. Д. Ушинского. Теоретические и практические вопросы в трудах Н. К. Крупской. Концепция о дошкольном обучении как единстве образовательной, обучающей и воспитательной работы А. П. Усовой. Разработка частных методик в 60-е годы (методика музыкального воспитания Н. А. Метлова, Н. А. Ветлугиной; методика обучения родному языку О. И. Соловьёвой; методики развития основных движений А. И. Быковой; методики изобразительной деятельности Н. П. Сакулиной; методики формирования элементарных математических представлений А. М. Леушиной). Психолого-педагогические исследования возрастных возможностей усвоения знаний А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Исследования путей реализации развивающей функции дошкольного обучения Л. А. Венгера, Н. Н. Поддъякова. Использование информационных технологий С. Л. Новосёловой, Л. А. Парамоновой, С. А. Козловой, А. Н. Давидчук и др. Общение между

детьми в процессе решения учебной задачи (Е. В. Субботский, Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова).

2. *Напишите реферат, используя 8–10 источников, объемом – 10–15 с., соблюдая рекомендации к выполнению рефератов. Определите структуру: введение, основная часть, заключение. Продумайте их оптимальное соотношение. Составьте план, список использованных источников. Во введении обоснуйте выбранную тему, цели и задачи реферируемой работы, дайте краткую характеристику первоисточников.*

Рекомендации к выполнению рефератов

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы, причём она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8–10 различных источников).

3. Составление списка использованных источников.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Подготовка презентации к защите.

8. Публичное выступление (защита) с результатами исследования.

Примерная структура реферата

Титульный лист

Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список использованных источников. Как правило, при написании реферата используется не менее 7–10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Требования к оформлению реферата

Рекомендуемый объём реферата – 10–15 печатных страниц; приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Требования к результатам работы: реферат, выполненный в соответствии с рекомендациями к его выполнению.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
----------	------------

1.Новизна реферированного текста Макс. – 20 баллов	• актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
2.Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 30 баллов	• соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3.Обоснованность выбора источников Макс. – 20 баллов	• круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4.Соблюдение требований к оформлению Макс. – 15 баллов	• правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления: выделение абзацев
5.Соблюдение требований к оформлению Макс. – 15 баллов	• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в отметки успеваемости следующим образом:

Отметка «отлично» – 86 – 100 баллов;

Отметка «хорошо» – 70 – 75 баллов;

Отметка «удовлетворительно» – 51 – 69 баллов;

Отметка «неудовлетворительно» – менее 51 балла.

Список рекомендуемой литературы

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 20.06.2021).

4. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 20.06.2021).

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Основные понятия

Психические процессы, психические познавательные процессы, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, рассеянность внимания, учебно-познавательная деятельность, познавательное развитие.

Содержание

1. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Специфика восприятия времени, пространства, художественных произведений, рисунка.

2. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Рассеянность внимания, её причины. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.

3. Развитие памяти и мышления в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства развития памяти и мышления в разных видах деятельности.

4. Развитие видов воображения. Развитие операций воображения. Развитие функций воображения. Условия, пути и средства развития воображения.

5. Характеристика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: предпосылки, условия и уровни развития учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности.

6. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в Программе.

Самостоятельная работа № 2 (внеаудиторная)

Составление аннотаций на статьи из журналов «Дошкольное воспитание» по теме «Развитие познавательных процессов дошкольника» (6 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области организации обучения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Требования к знаниям

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

Содержание заданий

1. *Составьте аннотации* на статьи из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Развитие познавательных процессов дошкольника». Используйте для аннотации не менее трёх статей (за последние 5-ть лет).

Рекомендации по написанию аннотации

Аннотация – это краткое, обобщённое описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации.

Аннотация в книге обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Образцы клишированных аннотаций

В книге исследуется (что?)...

Показан (что?)...

Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...

В монографии дается характеристика (чего?)...

Исследование ведётся через рассмотрение таких проблем, как...

В книге анализируется (что?)...

Главное внимание обращается (на что?)...

Используя (что?), автор излагает (что?)...

Отмечается, что...

Подчеркивается, что...

В книге даётся (что?)...

Раскрываются (что?)...

Описываются (что?)...

Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...

В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...

Показывается (творческий) характер (чего?)...

Устанавливаются критерии (чего?)...

В книге подробно освещаются (что?)...

Характеризуется (что?)...

Рассматривается (что?)...

В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...

Констатируется, что...

Говорится о...

В заключение кратко разбирается (что?)...

Структура аннотации

Части текста	Содержание частей текста
Библиографическое описание	Ф.И.О. автора. Название труда. – город. Издательство, год – стр. Ф.И.О. автора. Название статьи // название журнала – год – № – стр.
Текст аннотации	• Сведения о типе и названии текста; о задачах, поставленных автором, методах; • описание структуры аннотируемого труда, предмета и темы, основных положений текста и т.д.

Требования к результатам работы: составленные аннотации 3-х статей за последние 5-ть лет.

Критерии оценки

- дана краткая характеристика печатного издания;
- включает сведения о содержании, его авторе и достоинствах работы;
- носит рекомендательный характер;
- даны аннотации трёх статей за последние 5 лет;
- текст составлен грамматически правильно.

Отметка «отлично» – 100% – 90% соответствия критериям.

Отметка «хорошо» – 89% – 75% соответствия критериям.

Отметка «удовлетворительно» – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка «неудовлетворительно» – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

7. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 20.06.2021).

8. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 20.06.2021).

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.3 Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основные понятия

Государственный образовательный стандарт, основная общеобразовательная программа дошкольного образования, структура программы, требования программы, содержание программы, образовательная область, вариативность, психолого-педагогические условия реализации программы, целевые ориентиры.

Содержание

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

2. Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах для дошкольников.

Самостоятельная работа № 3 (внеаудиторная)
Составление таблицы «Структура Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования» (4 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области организации обучения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Требования к знаниям

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* ФГОС дошкольного образования. Основные принципы о правах ребёнка. Принципы дошкольного образования. Цели, задачи. Стандарт – основа для разработки Программы. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Кем одобрена? Дата утверждения. Ведение. Разделы. Подразделы. Содержание разделов, подразделов.

2. *Составьте таблицу «Структура Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования»*

Требования к результатам работы: таблица составлена на листе формата А – 4.

Критерии оценки

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Отметка «отлично» – 100% – 90% соответствия критериям.

Отметка «хорошо» – 89% – 75% соответствия критериям.

Отметка «удовлетворительно» – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка «неудовлетворительно» – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

9. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

11. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко,

И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 20.06.2021).

12. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 20.06.2021).

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях

Основные понятия

Обучение, воспитание, формы обучения, занятие, организованная образовательная деятельность, структура занятия, традиционные, инновационные, комплексные, интегрированные, дифференцированные варианты занятий, экскурсия, наблюдения детей, технические средства обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, педагогический процесс, моделирование, детское экспериментирование, совместная деятельность взрослого с ребёнком, образовательная деятельность в режимных моментах.

Содержание

1. Формы воспитания и обучения в педагогическом процессе ДОО. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форм обучения. Учёт психологических особенностей детей

2. Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды и типы занятий в ДОО. Традиционные, инновационные, вариативные занятия; комплексные, интегрированные (комбинированные), дифференцированные варианты занятий.

3. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.

4. Обучение детей вне занятий.

5. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДОО.

Самостоятельная работа № 4 (внеаудиторная)

Разработка консультаций для родителей по организации образовательной деятельности в домашних условиях (6 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области организации обучения детей дошкольного возраста;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Детское экспериментирование в домашних условиях. Опыты дома. «Играем везде» – Игры на кухне («Съедобное-несъедобное», «Отгадываем «вкусные» загадки», «Цвет, форма, размер», «Угадай», «Кто больше», «Назови ласково», «Обзывалки», Задания на развитие мелкой моторики). Животное в доме. Организация игровой среды в домашних условиях: математическая предметно-развивающая среда, речевая предметно-развивающая среда, эстетическая предметно-развивающая среда, физическая предметно-развивающая среда.

2. *Разработайте консультацию для родителей по организации образовательной деятельности в домашних условиях.*

Требования к результатам работы: консультация (рекомендации) составлены в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки

- доступность;
- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Отметка «отлично» – 100% – 90% соответствия критериям.

Отметка «хорошо» – 89% – 75% соответствия критериям.

Отметка «удовлетворительно» – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка «неудовлетворительно» – 49% – 0% соответствия критериям

Список рекомендуемой литературы

13. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

14. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

15. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 20.06.2021).

16. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 20.06.2021).

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации

Основные понятия

Методы, приёмы, средства обучения, классификация, пособия, оборудование, формы организации обучения, интеграция, комплексный, развивающая предметно-пространственная среда, структура, принципы организации среды, игровые центры, центры активности.

Содержание

1. Понятие о методах и приёмах, средствах обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приёмов, средств обучения. Подходы к классификации методов и приёмов обучения. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей.

2. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приёмы обучения.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Задачи РППС. Принципы формирования среды. РППС в образовательных областях.

Самостоятельная работа № 5 (внеаудиторная)

Написание реферата «Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе» (5 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области организации обучения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Психофизиологические особенности детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности. Начальный этап работы – комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика ребёнка и изучение социальной ситуации его развития (выяснение круга общения, характера и способов взаимодействия в его ближайшем окружении; режим дня в семье, состояние предметно-развивающей среды и возможности её динамичного изменения в соответствии с запросами и потребностями малыша). Требования к характеру взаимодействия взрослого и ребёнка. Принципы проведения воспитательно-образовательных мероприятий по взаимодействию взрослого с ребёнком. Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение. Требования к предметно-развивающей среде. Принципы использования предметно-развивающей среды в педагогическом процессе. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей раннего возраста. Основные направления развития. Индивидуальный образовательный маршрут детей раннего возраста. Основным условием правильного обучения ребенка раннего возраста Основное условие правильного обучения ребенка раннего возраста. Специально организованные занятия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами-орудиями и строительным материалом – основная форма работы по сенсорному воспитанию детей второго-третьего года жизни (С.Л. Новосёлова, Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина и др.).

2. *Напишите реферат об особенностях обучения детей раннего возраста на современном этапе, используя 8–10 источников, объёмом – 10–15 с., соблюдая рекомендации к выполнению рефератов.* Определите структуру: введение, основная часть, заключение. Продумайте их оптимальное соотношение. Составьте план, список использованных источников. Во введении обоснуйте выбранную тему, цели и задачи реферируемой работы, дайте краткую характеристику первоисточников.

Рекомендации к выполнению реферата и критерии оценки реферата см. самостоятельную работу № 1.

Требования к результатам работы: реферат, выполненный в соответствии с рекомендациями к его выполнению.

Список рекомендуемой литературы

17. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

18. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

19. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 20.06.2021).

20. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст :

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации

Самостоятельная работа № 6 (внеаудиторная)
Составление тезисов по нормативно-правовой документации, регламентирующей создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации (5 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области организации обучения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Организационный раздел. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Её соответствие требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Право Организации самостоятельного проектирования РППС. Учёт Организацией особенностей своей деятельности, социокультурных, экономических условий, требований используемых вариативных образовательных программ, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности. Задачи РППС. Принципы формирования РППС. Учёт при проектировании РППС целостности образовательного процесса (образовательных областей). Условия в Организации для информатизации образовательного процесса.

2. *Изучите нормативно-правовую документацию по созданию развивающей среды в дошкольной образовательной организации, составьте тезисы.*

Требования к результатам работы: тезисы составлены в тетради для самостоятельной работы, даны ответы на все пункты плана.

Критерии оценки

- чёткость и краткость изложенного материала;
- содержание ответов на все пункты темы.

Отметка «отлично» – 100% – 90% соответствия критериям.

Отметка «хорошо» – 89% – 75% соответствия критериям.

Отметка «удовлетворительно» – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка «неудовлетворительно» – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

21. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

22. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

23. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 20.06.2021).

24. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 20.06.2021).

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации

Самостоятельная работа № 7 (внеаудиторная)

Создание проекта развивающей среды по формированию математических представлений в группе (группа по выбору студента) (6 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области организации обучения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Уголок занимательной математики. Художественное оформление: геометрические орнаменты, сюжетные изображения из геометрических фигур, герои детской литературы. Занимательный материал. Настольно-печатные игры: «Подбери узор», «Непослушные мячики», «Весёлый кубик» и т.д. Игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат: «Лиса и гуси», «Мельница», «Волки и овцы». Игры-головоломки (геометрические конструкторы): «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Лабиринт», «Игры со счётными палочками» и т.д. Логические задачи: «Какие цифры поменялись?», «Найди похожую фигуру», «Только одно свойство» и т.д. Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур: «Матрёшка», «Геометрическая мозаика» и т.д. Игры на развитие ориентировки в пространстве: «Мастерская ковров», «Найди похожую». Дидактические игры: «Составь множество», «Помоги числам найти своё место», «Какой цифры не стало», «Составь число», «Геометрическое лото», «Фигуры из цветной мозаики», «Раньше-позже», «Найди на ощупь», «Составь узор». Уголок экспериментирования: пересыпание, переливание, взвешивание и др. Оформление коллажей: «Числа в жизни», «Условная мерка», «Состав числа», «Задачи». Составление количественных лесенок «Мы растём», «Который по счёту?». Дидактический материал – палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, квадрат Воскобовича, геометрический конструктор, пазлы, числовые карточки, модель недели (цветные карточки), геометрические фигуры разных цветов. Консультации для родителей «Занимательный материал в обучении элементарной математике». Стена творчества.

2. *Разработайте проект развивающей среды по формированию математических представлений в группе (группа по выбору студента).*

Методические рекомендации по выполнению и оформлению мультимедийных презентаций

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов.
2. Исключать несочетаемые комбинации цветов.
3. Помнить, что чёрный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст, а белый текст на чёрном фоне читается плохо.

Правила общей композиции

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
3. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
4. Крупные объекты в составе любой композиции, огромные буквы в заголовках – всё это придает дизайну непрофессиональный вид;

5. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

6. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- не рекомендуется использовать более 3 типов шрифта;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Общие правила оформления текста

1. Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.

2. Точка не ставится в конце подписи, в заголовке таблицы и внутри неё.

3. Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.

4. Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.

5. В тексте не допустимы ошибки в правописании.

После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к результатам работы: проект может быть электронный или составлен в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Отметка «отлично» – 100% – 90% соответствия критериям.

Отметка «хорошо» – 89% – 75% соответствия критериям.

Отметка «удовлетворительно» – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка «неудовлетворительно» – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

25. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

26. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

27. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 20.06.2021).

28. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 20.06.2021).

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Основные понятия

Психолого-педагогическая диагностика, педагогическая диагностика, методы диагностики, диагностическая деятельность педагога, инструментарий диагностики, диагностические методики, интерпретация, обработка результатов, одарённый ребёнок, ребёнок с трудностями в обучении, задержка психического развития, нарушения речи, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ребёнок с дефицитом внимания,

психолого-педагогическая характеристика, коррекционно-развивающая работы воспитателя, зона актуального развития (ЗАР), зона ближайшего развития (ЗБР), преемственность.

Содержание

1. Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста. Методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

2. Организация работы с одарёнными детьми. Показатели одарённости. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одарёнными детьми.

3. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Причины, вызывающие отклонения в развитии детей дошкольного возраста

4. Способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении.

5. Преемственность между ДОО и школой.

Самостоятельная работа № 8 (внеаудиторная)

Подготовка презентации «Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольника» (6 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области организации обучения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

Иметь практический опыт:

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- оформления документации.

Уметь:

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Методика по определению мыслительных способностей детей 6 лет. Ребёнку предлагается 10 комплектов (по 5 рисунков). (Например, 4 рисунка зверей, 1 рисунок птицы). Тест «Назови слова» (определяется запас слов в активной памяти ребёнка). Подобрать слова к слову взрослого (животное – собака, растение – ромашка, цвета предметов – красный карандаш, формы предметов – круглый мяч, другие признаки предмета, кроме их цвета и формы – красивая чашка, действия человека – читать, спать, способы выполнения человеком действий – читать сидя, спать лёжа, качество выполнения человеком действий – читать быстро, спать крепко).

Тест словаря для детей 6–7 лет. «Представь себе, что ты встретился с иностранцем – человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык. И вот он попросил тебя объяснить, что обозначает слово. Как ты ответишь?»

Тест на воображение «Я его слепила из того, что было».

Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко (уровень развития воображения).

Тесты для психодиагностики одарённости: интеллектуальные тесты (тест Векслера, тест Айзенка, КОТ, тест Амтхауэра, тест Равенна); тесты креативности – творчества (тест Торренса, тест Гилфорда, проба Ю. Кулюткина); тесты, изучающие память и внимание (корректурная проба, тест Мюнстерберга).

Методика диагностики универсальных способностей для детей 4–5 лет (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев). Развитие воображения (тесты сочинений-сказок на любую тему). Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф, Гудинаф-Харрис).

Диагностика вербальной памяти – З. М. Истомина «10 слов».

Методика исследования непосредственной и оперативной памяти с помощью «двойного текста» – Л. С. Мучник, В. М. Смирнов.

Диагностика внимания – Б. Бурдон «Корректурная проба» Модификация теста Рея, Тест переплетённых линий Мюнстенберг.

Диагностика мышления – А. Н. Бернштейн «Последовательность событий».

«Классификация по заданному принципу» Е. Л. Агаева. *Исследование словесно-логического мышления* по Й. Ераксу.

Диагностика воображения – О. М. Дьяченко «Художник».

Диагностика развития элементов логического мышления: методика «Чего не хватает?», методика «Четвёртый лишний», методика «Разбитая чашка», методика «Разрезные картинки».

Методика определения уровня интеллектуального развития дошкольников Л. А. Венгера.

2. Сделайте презентацию диагностических методик для определения уровня умственного развития (1 методику из предложенных или свою).

Методические рекомендации по выполнению и оформлению мультимедийных презентаций см. самостоятельную работу № 7

Требования к результатам работы: презентация может быть электронной или в письменной форме в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Отметка «отлично» – 100% – 90% соответствия критериям.

Отметка «хорошо» – 89% – 75% соответствия критериям.

Отметка «удовлетворительно» – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка «неудовлетворительно» – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

29. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

30. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

31. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 20.06.2021).

32. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 20.06.2021).

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 9 (внеаудиторная)

Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка (6 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области организации обучения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

Иметь практический опыт:

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- оформления документации.

Уметь:

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Цель работы с одарёнными детьми (психолого-педагогическая поддержка, ранняя диагностика интеллектуальной одарённости, методическое сопровождение). Задачи работы с одарёнными детьми: удовлетворение потребности в новой информации, помощь одарённым детям в самораскрытии. Программа. Пояснительная записка. Выявление одарённых детей. Дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями, например, в математике. Дети с высокими творческими (художественными) способностями. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями. Принципы работы с одарёнными детьми.

2. *Составьте программу работы с одарёнными детьми* в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка (одного). Программа содержит титульный лист, лист «содержание», введение, цель, задачи. В ней определены направления деятельности с одарённым ребёнком (методы и приёмы развития). В программе спланирован конечный результат. Оформление грамматически правильное.

Требования к результатам работы: программа оформлена на листах формата А – 4 или в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки

- программа содержит титульный лист, лист «содержание», введение, цель, задачи;
- определены направления деятельности с одарённым ребёнком;
- спланирован конечный результат;
- оформление грамматически правильно.

Отметка «отлично» – 100% – 90% соответствия критериям.

Отметка «хорошо» – 89% – 75% соответствия критериям.

Отметка «удовлетворительно» – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка «неудовлетворительно» – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

33. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

34. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией

О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

35. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 20.06.2021).

36. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 20.06.2021).

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 10 (внеаудиторная)

Проведение анализа методической литературы по проблемам воспитания и развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения (5 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области организации обучения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

Иметь практический опыт:

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- оформления документации.

Уметь:

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. *Подберите методическую литературу* (не менее 2-х книг) по проблемам воспитания и развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения, руководствуясь понятиями: ребёнок с трудностями в обучении, задержка психического развития, нарушения речи, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ребёнок с дефицитом внимания и др.

2. *Изучите подобранные источники.*

3. *Проведите анализ* содержания методической литературы по проблемам воспитания и развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

4. *Алгоритм анализа* задайте самостоятельно.

Требования к результатам работы: анализ методической литературы по проблемам воспитания и развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки

- подобранная литература соответствует теме задания;
- алгоритм анализа логичен;
- составлен грамматически правильно.

Отметка «отлично» – 100% – 90% соответствия критериям.

Отметка «хорошо» – 89% – 75% соответствия критериям.

Отметка «удовлетворительно» – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка «неудовлетворительно» – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 11 (внеаудиторная)

Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с трудностями в обучении (5 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области организации обучения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

Иметь практический опыт:

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- оформления документации.

Уметь:

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Взаимоотношения ребёнка в семье. Особенности познавательной деятельности. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Специальные способности ребёнка. Психолого-педагогические выводы и рекомендации.

2. *Составьте психолого-педагогическую характеристику ребёнка с трудностями в обучении.* Общие данные о ребёнке. Взаимоотношения ребёнка в семье (с родителями), в дошкольной организации (с воспитателями, со сверстниками). Особенности познавательной деятельности (особенности внимания, памяти, мышления, развития речи, кругозор). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребёнка (особенности самосознания, эмоционального развития, особенности характера и волевые качества личности, особенности поведения, сформированность навыков самообслуживания и трудовых умений, интересы ребёнка). Психолого-педагогические выводы и рекомендации (достоинства, недостатки, причины проблем, задачи, пути коррекции, условия реабилитации). (Схема психолого-педагогической характеристики дошкольника – Приложение А). Характеристика должна быть составлена полно, подробно; отражает все аспекты наблюдений; содержит выводы и рекомендации: составлена грамматически правильно.

Требования к результатам работы: психолого-педагогическая характеристика ребёнка с трудностями в обучении составлена в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки

- составлена полно, подробно;
- отражает все аспекты наблюдений;
- содержит выводы и рекомендации;
- составлена грамматически правильно.

Отметка «отлично» – 100% – 90% соответствия критериям.

Отметка «хорошо» – 89% – 75% соответствия критериям.

Отметка «удовлетворительно» – 74% – 50% соответствия критериям.

Отметка «неудовлетворительно» – 49% – 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

37. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

38. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

39. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 20.06.2021).

40. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 20.06.2021).

4 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

41. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 20.06.2021).
42. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476487> (дата обращения: 20.06.2021).
43. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).
44. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).
45. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 20.06.2021).
46. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 20.06.2021).
47. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 20.06.2021).
48. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).
49. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-6362-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470062> (дата обращения: 20.06.2021).

Дополнительные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473427> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474149> (дата обращения: 20.07.2021).

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474034> (дата обращения: 20.07.2021).

4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476270> (дата обращения: 20.07.2021).

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473086> (дата обращения: 20.07.2021).

Периодическая печать:

1. Журнал Дошкольное образование
2. Журнал Дошкольное воспитание
3. Журнал Дошкольная педагогика
4. Журнал Обруч

Обучение по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ссылка на дистанционный курс:

<https://do.novsu.ru/course/view.php?id=3026> — МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», 44.02.01 «Дошкольное образование»,
<https://do.novsu.ru/course/view.php?id=1655> — МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей — 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма)

Словарь терминов

АВТОНОМИЯ (гр. *autonomia* < *autos* – сам + *nomos* – закон) – самоуправление, независимость в управлении; собственная закономерность, определяемость какого-либо явления его внутренними законами.

АВТОРИТАРНОСТЬ (лат. *Autoritas* – власть, влияние) – требование беспрекословного подчинения власти, диктаторство.

АВТОРИТЕТ – уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, достоинствах, опыте, умелых действиях, правильном поведении.

АГРЕССИВНОСТЬ – враждебность, стремление к нападению.

АДАПТАЦИЯ – комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к изменяющимся условиям существования.

АДАПТИВНОСТЬ – способность к адаптации.

АКСЕЛЕРАЦИЯ (лат. *Acceleratio* – ускорение) – ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями, изучаемое в антропологии и других науках о человеке.

АЛЬТЕРНАТИВА (фр. *alternative*, лат. *Alter* – один из двух) – необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов; каждая из исключающих друг друга возможностей.

АМПЛИФИКАЦИЯ (лат. *Amplificatio* – увеличение, расширение, распространение, усиление) – максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребёнка в отличие от форсированного, сверххранного обучения. В основе теории амплификации лежат выводы А. В. Запорожца о том, что отдельные психические функции развиваются не самостоятельно и автономно, а во взаимосвязи, как свойства целостной личности ребёнка. Они являются результатом усвоения общественно-исторического опыта в процессе собственной деятельности ребёнка и его общения с окружающими. Психические новообразования, прежде всего, в познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах, возникающие на каждом возрастном этапе детства, имеют непреходящее значение для всестороннего развития ребёнка, вносят особый, незаменимый вклад в формирование личности. Оптимальные педагогические условия предполагают необходимость широкого развертывания и обогащения содержания специфических детских форм деятельности: игровой, практической, изобразительной, а также общения детей друг с другом и с взрослыми (по А. В. Запорожцу).

АНАЛИЗ (гр. *Analysis* – разложение) – 1) метод исследования, состоящий в расчленении целого на составные части; 2) это всегда мысленное расчленение предмета на части, разложение его на элементы, слагаемые целостного предмета, но при этом производится оценочная характеристика каждого элемента, а суммарно это позволяет дать характеристику предмету в целом.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ – основанный на применении анализа.

АНТРОПОМЕТРИЯ – совокупность методов и приёмов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение роста, веса, внешних форм тела, а также ряда функциональных показателей.

АССИСТЕНТ (ВОСПИТАТЕЛЯ) – помощник при проведении педагогических мероприятий.

БАЗИС (гр. *Basis* – основание) – 1) совокупность исторически определённых производственных отношений, образующих экономическую структуру общества определяющих характер надстройки; 2) совокупность общественных производственных отношений, являющихся основой образования.

БЕСЕДА – метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

Одним из наиболее распространенных видов беседы является интервью – беседа, проводимая по определённому плану, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

БИЛИНГВИЗМ (лат. bi... – дву(х)... – дважды + lingua – язык) – двуязычие.

БЮДЖЕТ – смета денежных доходов и расходов государства, предприятия или учреждения на определённый срок, утвержденная в законодательном порядке; учёт, расчёт чего-либо.

ВАРИАТИВНОСТЬ – разновидность, видоизменение чего-либо или отдельных частей; возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа.

ВЕРБАЛЬНЫЙ – словесный, устный.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – взаимосвязь действий, взаимосвязь деятельности и взаимосвязь функционально-ролевых и личностных позиций (по Л. Н. Перельгиной).

ГАРАНТИИ (фр. Garantie – ручательство) – условия, обеспечивающие успех чего-либо.

ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНЫЕ – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

ГЛАСНОСТЬ – специфическое общественное явление, свойственное демократическим формам взаимоотношений органов управления, государственных и общественных организаций с гражданами на основе доступной, публичной, свободно распространяемой в государстве социально-значимой информации.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ – нормативно-правовой документ, обеспечивает основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребёнка на равные возможности, обеспечивающие успешность его обучения в школе (из документа).

ГРАЖДАНИН – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

ГРАЖДАНСТВО – устойчивая правовая связь лица с государством, означающая подчинение такого лица (независимо от его местонахождения) власти соответствующего государства и состоящая из комплекса взаимных прав и обязанностей данного государства и лица.

ГУМАНИЗМ – совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убеждённость о высоком призвании человека, ценности личности, её праве на свободу; человеколюбие.

ГУМАНИЗАЦИЯ – 1) процесс, происходящий в обществе, в основе которого лежит мировоззрение, проникнутое уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей; 2) процессуальная производная от понятия «гуманизм», представляющего собой комплекс социально ценностных идей, которые утверждают отношение к человеку как к высшей ценности, признают его право на свободу, счастье, развитие и творческое проявление его сущностных физических и духовных сил. Гуманизация образования трактуется по целевым, процессуальным и содержательным характеристикам (по Л. Н. Перельгиной).

ДЕКЛАРАЦИЯ – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. «Всеобщая декларация прав человека» содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах; она утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1948 г. «Декларация прав ребенка» принята международным сообществом в 1959 г.

ДЕЦЕНТРАЦИЯ (в перенос, знач.) – смещение акцента с центра, с главного; преодоление сосредоточения на собственных взглядах, точках зрения.

ДИЗАЙН – художественное проектирование эстетического облика промышленного

изделия, оформление интерьера.

ДИСЦИПЛИНА – обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД – подразумевает целенаправленное педагогическое воздействие на группы воспитанников, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения, или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся. Дифференцированный подход позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребёнка в отдельности, а для определённых категорий воспитанников.

ДОСТОИНСТВО – уважение к себе, сознание своих прав, своей ценности.

ЗАНЯТИЕ – это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – 1) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерна незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов (Е. А. Медведева); 2) нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

ЗАКОН – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

ЗАКОННОСТЬ – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – характеризуется тем, какие задания ребёнок может выполнить вполне самостоятельно.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – 1) это расхождения между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками); 2) обозначают то, что ребёнок не может выполнить самостоятельно, но с чем справляется с небольшой помощью.

ИДЕАЛ – возвышенная цель (стремление, образец для подражания).

ИНДИВИД – отдельный человек, обладающий своеобразными психофизическими особенностями, устойчивостью духовных процессов и свойств, активностью и специфичностью в реализации таких свойств в условиях конкретной ситуации.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – 1) особенности характера и психического склада, отличающие одну личность от других; 2) отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД – это осуществление педагогического процесса с учётом особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребёнку.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ – преобразование, введение нового, обладающего иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентировок.

ИННОВАЦИЯ – новое в определённом виде деятельности

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность по разработке и реализации различных инновационных образовательных программ

ИНТЕГРАЦИЯ – восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей; объединение в целое ранее разрозненных частей, элементов.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ – это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определённой темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение (Н. Гавриш).

ИНТЕРЕСЫ – отношение личности к явлению (событию, предмету) как к чему-то для неё ценному, привлекательному.

ИНФОРМАЦИЯ – 1) сообщение о чём-либо; 2) сведения, являющиеся объектом хранения, переработки и передачи.

ИНФОРМАТИВНОСТЬ – насыщенность содержанием, информацией; количество сведений, знаний.

КВАЛИФИКАЦИЯ – уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определённой степени сложности в конкретном виде деятельности. Квалификация определяется объёмом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник и является его важнейшей социально-экономической характеристикой (Российская педагогическая энциклопедия).

КОДЕКС – 1) свод законов; 2) совокупность правил, убеждений.

КОДЕКС СЕМЕЙНЫЙ – свод законов о семье.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – 1) обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение; 2) успешное действие в конкретной ситуации; 3) способность эффективно решать проблемы в условиях неопределённости. Компетентность всегда проявляется в деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТИ КЛЮЧЕВЫЕ – к ключевым (базовым, общим) относится то, чем в той или иной мере обладают все люди вне зависимости от возраста, профессии и сферы деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – 1) это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов; 2) – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – представляет совокупность умений, позволяющих ему успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в позиции окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

КОМПЕТЕНЦИЯ – 1) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён; 2) круг чьих-то полномочий, прав.

КОМПЛЕКСНЫЙ – соединённый с чем-либо, охватывающий группу предметов, явлений, процессов.

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ – это занятие, направленное на разностороннее раскрытие сущности определённой темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга (Н. Гавриш).

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

КОМФОРТНОСТЬ (СРЕДЫ) – совокупность бытовых удобств.

КОНВЕНЦИЯ – международное соглашение, как правило по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Пакт – та же конвенция, только неоднородного содержания. «Конвенция о правах ребёнка» принята международным сообществом в 1989 г.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – принята в декабре 1993 г. Её вторая глава «Права и свободы человека и гражданина» отражает требования «Всемирной декларации прав человека».

КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ – имеющий общий центр, но разные радиусы.

КОНЦЕПЦИЯ – система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ – положения, объединённые общей концепцией.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (поведения) – знания, навыки и умения строить свои взаимоотношения с другими в соответствии с гуманистическими нормами – регуляторами, выработанными обществом. Это важнейший показатель воспитанности, такой уровень сформированных коммуникативных черт характера и действий, который позволяет эффективно решать задачи взаимодействия с людьми.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении норм и правил общения.

ЛАТЕНТНОЕ – скрытое, внешне не проявляющееся.

ЛИЧНОСТЬ – 1) человек как носитель каких-либо свойств; 2) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивидов, продукт общественного развития и включения человека в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – личностно-ориентированное взаимодействие педагог-воспитанник предполагает признание личности ребёнка не столько объектом, сколько субъектом воспитания, образования, партнёром в образовательно-воспитательном процессе. Ученик, воспитанник – основной субъект образовательно-воспитательного процесса.

ЛИЧНОСТНОСТНЫЙ ПОДХОД – данный подход в педагогике утверждает представление о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. Личностный подход означает ориентацию на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Он настоятельно требует признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

МЕТОД – (от греч. Methodos – путь исследования, теория, учение) – 1) это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов и операций практического или теоретического освоения действительности; 2) это путь, способ познания, посредством которого познаётся предмет науки (С. Л. Рубинштейн).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – 1) методическая работа в ДОУ – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми. (А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина); 2) методическая работа должна быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы, повышать качество образовательного процесса. Результатом методической

работы должно явиться становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог овладеет умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе его данных моделировать, планировать деятельность, получать намеченные результаты. (Т. П. Колодяжная); 3) методическая работа – это часть системы непрерывного образования воспитателей. Целями методической работы являются освоение наиболее рациональных методов и приёмов воспитания и обучения детей; повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду. (Л. М. Волобуева); 4) методическая работа направлена на повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний (А. К. Бондаренко, Л. В. Поздняк, В. И. Шкатулла).

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА – методическая служба в детском саду – это комплексная и творческая работа, которая включает в себе не только практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми, но и повышение уровня знаний новейших методик, изучение педагогики, детской психологии, анатомии и др.

МИЛОСЕРДИЕ – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

МОНИТОРИНГ – производная форма латинского monitor, означающая осуществление действия, которое направленно на реализацию таких функций как наблюдение, контроль и предупреждение.

МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать её развитие.

МОДЕЛЬ – 1) образец какого-либо изделия; 2) уменьшенное воспроизведение или схема чего-либо.

МОДЕРНИЗАЦИЯ – изменение явления в соответствии с современными требованиями путём введения различных усовершенствований структуры и технологии обновлённого процесса

МОДЕЛИРОВАНИЕ (НАГЛЯДНОЕ) – 1) деятельность, направленная на изготовление какой-либо модели; 2) создание в уме плана будущей игры, сказки, постройки, рисунка, т.е. планирование действий, осуществляется в форме образов-представлений, содержащих не все детали действительности, которую ребёнок хочет отобразить, а лишь её общее строение, соотношение частей (по О. М. Дьяченко).

МОТИВ – побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребности.

МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – процесс отражения объективной педагогической действительности в представлениях, суждениях, понятиях; способность рассуждать, оперируя педагогическими понятиями.

НАБЛЮДЕНИЕ – целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса, а также их специфических изменений.

НОРМАТИВНЫЙ – устанавливающий норму, правило, в соответствии с которым осуществляется деятельность.

НОВАЦИЯ – впервые созданное или сделанное, появившееся взамен прежнего, вновь открытого, недостаточно знакомого и мало известного в настоящее время

НОВОВВЕДЕНИЕ – целенаправленное продуктивное введение изменений в систему или структуру

ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических норм и принципов морали, подчинение своего поведения этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь.

ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ – ориентиры в поведении социальных групп, индивида, позволяющие оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их представления о добре и зле с моральной стороны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – форма существования и распространение образовательных идей и технологий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – структурная единица содержания образования, представляющая определённое направление развития и образования детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся воспитанников.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ – материальные и духовные образования, отражающие исторический опыт человечества и обеспечивающие жизнедеятельность его общества.

ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ. К данной категории относятся лица, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психологическом. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

ОДАРЁННОСТЬ – высокий уровень развития способностей ребёнка (см. Способность).

ОНТОГЕНЕЗ – индивидуальное развитие живого существа, охватывающее все изменения, претерпеваемые организмом от стадии оплодотворения яйца до окончания индивидуальной жизни.

ОПОСРЕДОВАННОЕ (ОБУЧЕНИЕ) – обучение, осуществляемое не непосредственно, а через посредство кого-либо или чего-либо.

ОПТИМИЗАЦИЯ – (от лат. Optimum – наилучшее) – процесс выбора наилучшего варианта из множества возможных. В такой сложной, динамичной, многоплановой, иерархичной системе, как педагогическая, существуют многие тысячи возможных вариантов построения, течения и организации учебно-воспитательной деятельности, достижения намеченных целей. И лишь один из них будет наилучшим в имеющихся конкретных условиях. Отыскать его – главная задача оптимизации. Она решается путём сравнения возможных вариантов и оценки имеющихся альтернатив.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА – это деятельность коллектива образовательного учреждения по проведению (апробации) педагогического исследования, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путём создания новых (или уже известных), контролируемых и управляемых условий, соответствующих социальному заказу родителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ООН) – создана в 1945 г., представляет собой международную организацию, объединяющую на добровольной основе государства с целью поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.

ПАРАДИГМА (гр. Paradigma – пример, образец) – 1) лингв, система форм одного и того же слова; 2) пример из истории, взятый для доказательства, сравнения.

ПАРЦИАЛЬНЫЙ (лат. Partialis – часть) – частичный, неполный, отдельный.

ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ – движение прогрессивных педагогов, выступающих против различных форм насилия, за воспитание в духе миролюбия, уважения, достоинства

и прав других людей, бережного отношения к природе, всему живому, решение конфликтов без принуждения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – 1) методологически и теоретически корректно осуществляемый процесс познания структуры, элементов и функционирования интересующего педагога педагогического объекта, явления, проблемы; 2) представляет собой процесс многостороннего изучения педагогических явлений и процессов с разных позиций (руководителя, педагога, обучающегося и др.); 3) это системное изучение деятельности субъектов педагогического процесса в специально организованной среде во взаимодействии с социальным окружением.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – система методов, приёмов, специально разработанных технологий и методик, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребёнка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – 1) процесс воспитания и обучения подрастающего поколения с целью подготовки всесторонне развитых, культурных, образованных людей; 2) воспитание и обучение как процесс взаимодействия педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребёнка в результате активной жизнедеятельности последнего при ведущей и направляющей роли воспитания (по Б. Т. Лихачёву); 3) осуществляется на основе следующих параметров:

- взаимодействие функционально-ролевых и личностных позиций педагога и ребёнка, рассматриваемое через призму их субъектной представленности;
- ориентация на социум или на личность;
- отношение к исходной точке развития ребёнка по степени влияния на этот процесс прижизненно усвоенного опыта и возможности реализации свойств личности, заданных природой (по Т. Н. Перельгиной).

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ – 1) активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса (педагогический словарь под ред. Г. М. Коджаспирова); 2) – это такая практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством.

ПЛАН – 1) чертёж изображений на плоскости; 2) взаимное расположение частей; 3) заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая определённый порядок, последовательность, сроки выполнения; 4) предположение, предусматривающее ход развития чего-нибудь.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ – это обучение сотрудника с целью углубления и усовершенствования уже имеющихся у него профессиональных знаний, необходимых для определённого вида деятельности.

ПОЗИЦИЯ – 1) расположение чего-нибудь, положение; 2) точка зрения, мнение в каком-либо вопросе.

ПОРТФОЛИО – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определённый период. Основным смыслом портфолио по мнению Т. Г. Новиковой – «показать всё, на что ты способен».

ПОТРЕБНОСТИ – нужда в чём-то объективно необходимом, внутренний побудитель активности личности.

ПРАВИЛО – 1) постановление, устанавливающее порядок чего-нибудь; 2) привычки, нормы поведения.

ПРАВО – установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено законами.

ПРЕАМБУЛА – вводная, разъясняющая часть какого-либо международного документа, закона или иного правового акта.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории

ПРИНЦИП – 1) основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки; 2) убеждение, взгляд на вещи.

ПРИОРИТЕТ – первенство, преимущественное право на что-либо.

ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ) – 1) изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности; 2) краткое изложение содержания учебного предмета.

ПРОЕКТ – 1) замысел, план; 2) предварительный, предположительный текст какого-либо акта, документа.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определённой темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – это система, в основу которой положены психолого-педагогические теории, методологии и методики, позволяющие дать точную оценку учебных достижений школьников, эффективности педагогической деятельности, развития психических свойств, достигнутого индивидом или группой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – комплекс диагностических процедур, необходимых для полной первоначальной ориентировки относительно объекта изучения, его структуры, уровня развития, гармоничности, соответствия предъявляемым требованиям, характера внутренних и внешних связей.

РАЗВИТИЕ – процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ – направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей.

РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЙ – упорядоченный, подчинённый определённым правилам, регулирующий порядок.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ – обращённый к прошлому.

РЕФЕРАТ – 1) доклад, изложение сущности какого-либо вопроса; 2) краткое изложение содержания книги, статьи и др.

РЕФЕРАТИВНЫЙ – изложенный в краткой форме, отражающий основное содержание чего-либо.

РЕФЛЕКСИЯ – размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.

РИТМ – 1) всякое равномерное чередование чего-нибудь; 2) равномерное чередование каких-нибудь элементов; 3) налаженный ход чего-нибудь, размеренность в протекании чего-нибудь.

САМОБЫТНОСТЬ – 1) своеобразие, непохожесть на других; 2) самостоятельность в своём развитии; 3) выбор собственного пути.

САМООБРАЗОВАНИЕ – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, политической жизни и т.п. В основе самообразования – непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала (К. Громцева).

САМОСОЗНАНИЕ – 1) понимание самого себя, своего значения, своей роли в жизни, обществе; 2) осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей, чувств, желаний, интересов.

САМОЦЕННОСТЬ (ДЕТСТВА) – 1) понимание значимости, имеющей ни с чем не сравнимую большую ценность, важность, достоинство (периода детства); 2) в развитии ребёнка имеет непреходящее значение (по А. В. Запорожцу).

СВЕТСКИЙ – не церковный, мирской, гражданский.

СЕНЗИТИВНЫЙ (СЕНСИТИВНЫЙ) (лат. Sensus – чувство) – 1) чувствительный; 2) наиболее благоприятный этап для развития определённых функций, освоения каких-либо способов или видов деятельности.

СИМВОЛ – то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, чего-нибудь отвлечённого.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентации, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ – специфическая для каждого возрастного этапа система отношений ребёнка с окружающим миром, отражённая в его переживаниях.

СПОСОБНОСТЬ – 1) природная одарённость, талантливость; 2) умение и возможность производить какие-нибудь действия; 3) универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольника средств. В отличие от знаний, умений и навыков имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни (по Л. А. Венгеру); 4) психологические качества, которые присущи людям в разной степени и отличают одного человека от другого. Они существуют и развиваются в деятельности. От них зависит успешность овладения разными видами деятельности и возможность достижения того или иного уровня успешности в их осуществлении (по Л. А. Венгеру, О. М. Дьяченко).

СРЕДА (ОБОГАЩЁННАЯ) – предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка (по С. Л. Новосёловой).

СРЕДА (ПРЕДМЕТНАЯ) – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей (по С. Л. Новосёловой).

СРЕДА (РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ) – система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (по С. Л. Новосёловой).

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ – 1) это составная часть метода обучения. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения; 2) различные объекты, используемые воспитателем и детьми в процессе обучения, а именно, разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращённое время достигаются поставленные цели обучения.

СТРУКТУРА – строение, устройство.

СУПЕРВАЙЗЕР (supervisor) – человек, осуществляющий надзор и наблюдение,

контролёр.

СЦЕНАРИЙ – 1) литературное произведение с подробным описанием действия; 2) подробное описание содержания и методики (сценарий рабочего плана воспитателя; план-сценарий) педагогической работы воспитателя (по Н. М. Крыловой).

ТЕНДЕНЦИЯ – 1) стремление, склонность к чему-либо, сознательное намерение, заранее предусмотренный вывод; 2) направление, в котором совершается развитие какого-либо явления.

ТЕСТ – стандартизированная система, заданий, позволяющая быстро и объективно измерить уровень развития, определённого психологического качества. Выделяют тесты интеллекта, тесты одарённости (креативности), тесты достижений и личностные тесты.

ТЕХНОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – 1) совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализации форм педагогической деятельности; 2) систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса; 3) проект определённой педагогической системы, реализуемый на практике (2 и 3 по В. Г. Беспалько).

ТРАДИЦИЯ – 1) то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений; 2) обычай, установившийся порядок в поведении, в быту.

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ – это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребёнка. На умственном развитии ребёнка сказываются и биологические факторы: строение мозга, состояние анализаторов, изменения нервной деятельности, формирование условных связей, наследственный фонд задатков.

ФОРМАЛИЗМ – соблюдение внешней формы в чём-нибудь в ущерб существу дела.

ФУНКЦИЯ – 1) явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления; 2) обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

ХАРАКТЕР – совокупность всех психических, духовных свойств человека, обнаруживающихся в его поведении.

ХАРАКТЕРИСТИКА – описание характерных, отличительных качеств, свойств, черт кого-то или чего-нибудь.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ – разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов.

ЦИВИЛИЗОВАННОСТЬ – соответствие тем способам и формам общественного бытия, которые в наиболее полной мере воплощают идеи гуманизма и демократизма.

ЧЕРТЁЖ – изображение чего-нибудь чертами, линиями на плоскости.

ЧУТКОСТЬ – нравственное требование, моральное качество человека, характеризующее его отношение к окружающим; проявляется в заботе о людях, их нуждах и запросах.

ЭВРИТМИЯ – искусство телесных движений, сопровождающих речь и музыку.

ЭГОИСТ – тот, кто ставит свои интересы выше интересов других.

ЭГОИЗМ – себялюбие, предпочтение своих интересов интересам других людей, общества.

ЭКОЛОГИЯ – 1) наука об общих закономерностях взаимодействия природы и общества; 2) специальная сфера деятельности общества, направленная на охрану окружающей среды и целесообразное использование природных ресурсов.

ЭКСКУРСИЯ – происходит от латинского «экскурсио». В русский язык это слово проникло в XIX в. и первоначально означало «выбегание, военный набег», затем – «вылазка, поездка». Позднее произошло видоизменение этого слова по типу имен на «ия» (экскурс + ия). 1) это целенаправленный наглядный процесс познания окружающего мира; 2) это временной отрезок, который экскурсанты вместе с экскурсоводом посвящают освоению для них новой реальности.

ЭКСПЕРИМЕНТ – (от лат. – проба, опыт) – 1) научно обоснованный опыт; 2) проверка гипотезы; 3) воспроизведение кем-то разработанной методики (технологии, системы мер и т.п.) в новых условиях другим педагогом; 4) строго направленная и контролируемая педагогическая деятельность по созданию и апробированию новых технологий обучения, воспитания, развития детей, управления детским коллективом, школой.

ЭКСПЕРТИЗА – 1) рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами для дачи заключения; 2) заключение, основанное на мнении специалистов.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ (ЗНАНИЯ) – полученные путём чувственного восприятия и опыта при изучении отдельных фактов, явлений.

ЭРГОНОМИКА (гр. Ergon – труд + nomos – закон) – 1) отрасль знания, изучающая трудовые процессы с целью создания наилучших условий труда; 2) наука, изучающая функциональные потребности детей и взрослых с целью проектирования предметных сред, обеспечивающих функциональный комфорт в различных видах деятельности (по С. Л. Новосёловой).

ЭТАЛОН – 1) точный образец установленной единицы измерения; 2) мерило, образец.

ЭТИКА – наука о нравственности.

ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры) – межправительственная специализированная организация ООН. Цели и задачи – содействовать укреплению мира и безопасности, способствовать сотрудничеству народов путём образования, науки и культуры без различия расы, пола, языка или религии.

ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) – создан в 1946 г. как чрезвычайная организация помощи детям в разорённых войной странах Европы (современное название с 1953 г.). Ведущее учреждение ООН по координации деятельности программ помощи для детей

ПРИЛОЖЕНИЕ А

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОШКОЛЬНИКА

Общие данные

ФИО ребёнка, возраст, пол, какое образовательное учреждение посещает, состав семьи, её социальный и психологический статус (материальное положение, где и кем работают родители, степень благополучия-неблагополучия ситуации в семье и др.), физическое развитие ребёнка (состояние крупной моторики, наличие хронических заболеваний, общее состояние здоровья и др.), заключение ПМПК (если таковое имеет место быть) и др.

Взаимоотношение ребёнка в семье и дошкольном учреждении

1. Отношения ребёнка с родителями, отсутствие-наличие искажений в семейном воспитании, тип родительского отношения к ребёнку, внутрисемейные взаимоотношения.

2. Взаимоотношения ребёнка в дошкольном учреждении с педагогами и сверстниками, социальный статус ребёнка в группе сверстников (принятый, отвергаемый, изолированный и др.). Отношение ребёнка к сверстникам: любит, равнодушен, относится негативно, вступает в конфликты, проявляет агрессию, враждебность и др.

3. Взаимоотношения ребёнка с педагогами: есть ли контакт, любит ли, уважает и др.

Особенности познавательной деятельности

1. *Особенности внимания:* степень развития непроизвольного и произвольного внимания, сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению (для школьников).

2. *Особенности памяти:* уровень и характер непроизвольно и произвольного запоминания, механического и смыслового запоминания, прочность запоминания, его объём, лёгкость воспроизведения и др.

3. *Особенности мышления:* способность различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения понятий, способность к сравнению и обобщению, способность делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, решать умственные задачи и др.

4. *Развитие речи:* объём и содержание активного и пассивного словаря, уровень понимания речи, особенности звукопроизношения, уровень сформированности фразовой речи, связная речь, уровень развития диалогической и монологической речи, интонационные характеристики речи, состояние письменной речи (письма и чтения - у школьников).

5. *Кругозор:* запас представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, его полнота-ограниченность и др.

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребёнка. Специальные способности ребёнка

1. *Особенности самосознания.* Вид самооценки – адекватная, неадекватная (завышенная, заниженная), уровень притязаний (высокий, низкий, средний), ведущий мотив – избегание неприятностей, достижение успеха. Наличие-отсутствие соподчинения мотивов.

2. *Особенности эмоционального развития.* Наличие эмоциональных нарушений – выраженных страхов, тревожности, агрессивности, депрессивности и др. Преобладающее настроение: грустное, весёлое, подавленное, его устойчивость.

3. *Особенности характера и волевые качества личности:* способность к волевому усилию, сформированность волевых качеств: дисциплинированность, организованность, послушание, аккуратность, лёгкая внушаемость, соотношение положительных и отрицательных качеств характера и др.

4. *Особенности поведения*: ведёт себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость, выполняет ли режим и др.

5. *Сформированность навыков самообслуживания и трудовых умений*: имеет навыки умывания, одевания и другие навыки ухода за собой, имеет ли трудовые навыки, помогает ли взрослым, делает это по собственной инициативе, просьбе или принуждению, есть ли постоянные обязанности в семье, образовательном учреждении, отношение к этим обязанностям и др.

6. *Интересы ребёнка*: чем интересуется ребёнок (рисованием, конструированием, музыкой и др.), устойчивость интересов.

Психолого-педагогические выводы и рекомендации

1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности, причины имеющихся проблем.

2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогами и другими специалистами сопровождения, основные мероприятия по преодолению недостатков, пути коррекции, условия, которые необходимо создать для реабилитации ребёнка и др.

5 Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета № 1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические программы по организации и выполнению самостоятельной работы актуальны на 2022 год	Кузьмина В.Н.	