

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

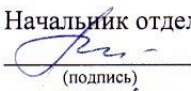
 Л.Н. Мозуль
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 года

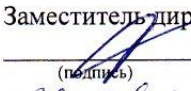
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД
 Г.М. Шульц
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР
 О.Е. Тимошенко
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ
 М.А. Лемешева
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
иностраннх языков

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Ковалева
(подпись)

Е.Р. Ковалева
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»,
приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г. №
1351

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	9
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
2.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	15
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .	16
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению.....	16
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-	
	ПЛИНЫ	18
4.1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	18
4.2	Рекомендации по использованию оценочных средств	19
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы, изучается в 3-8 семестрах.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области иностранного языка.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: ➤ лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: ➤ лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

		знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной

		направленности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

	ка и его физическое развитие	➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

		знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.4	Организовывать общение детей	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной

		направленности
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности уметь: ➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

		➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
--	--	---

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 232 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 172 часа,
- самостоятельная работа обучающегося - 60 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 8 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводный курс. Практические занятия		10	
Тема 1.1. Описание людей. Внешность. Характер.	Практическое занятие № 1. Черты характера, темперамент. Описание характера и личностных качеств людей. Внешние черты. Описание внешности людей. Лексический материал по теме. Фонетический материал: - основные звуки (гласные, согласные, дифтонги) английского языка; - знаки транскрипции; - правила чтения гласных звуков; Грамматический материал: - артикли A/ The / Zero. - местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные) - порядок слов в предложении (утвердительные, вопросы-	4	1,2,3

	тельные, отрицательные); - понятие глагола-связки.		
Тема 1.2 Межличностные отношения	Практическое занятие № 2. Моя семья. Взаимоотношения с родителями. Отношения полов. Любовь и дружба. Взаимоотношения в коллективе (в группе, в колледже). Лексический материал по теме. Грамматический материал: - структурный оборот there is / are; - Present Simple (простое настоящее время); построение вопросительных, отрицательных предложений в Present Simple с использованием вспомогательных глаголов. - наречия частотности, их место в предложении	2	1,2,3
	Контрольная работа №1	2	3
Раздел 2 Развивающий курс		70	
Тема 2.1 Повседневная жизнь	Практическое занятие № 3. Мой образ жизни. Распорядок дня. Время. Выходной день студента. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное и его основные функции в предложении; - множественное число имен существительных; - исчисляемые / неисчисляемые существительные; - существительные, образованные не по правилу; - употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем.	10	1,2,3
	Самостоятельная работа № 1 Составление диалога по теме «Моё свободное время». Составление режима дня студента.	2	
Тема 2.2 Здоровый образ жизни	Практическое занятие № 4. Здоровый образ жизни. Спорт и его роль в жизни людей. Вредные привычки. Правильное питание. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами: and, but; - образование и употребление времени Past Simple (простое прошедшее время).	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога «Мой любимый вид спорта».	4	
Тема 2.3 Молодежь в современном обществе	Практическое занятие № 5 Интересы и увлечения современной молодежи. Мое хобби. Досуг молодежи. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous Tense (настоящее длительное время); построение предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных) - использование Present Continuous для выражения бу-	6	1,2,3

	душности.		
	Самостоятельная работа № 3 Составление монолога «Мои личные интересы и увлечения». Подготовить презентацию «Молодежные группировки: современное направление»	4	
Тема 2.4 Средства массовой информации	Практическое занятие № 6 Средства массовой информации в современной жизни. Газеты, журналы. Телевидение и интернет. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Perfect (настоящее совершенное время); построение предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных)	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 4 Подготовить заметку в газету о последних новостях в своем родном городе	4	
Тема 2.5 Образование в России и за рубежом	Практическое занятие №7 Особенности системы образования в России. Преимущества и недостатки различных систем образования. Система образования в англоговорящих странах (Великобритании и США). Среднее профессиональное образование (мой колледж). Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге (Passive Voice).	8	1,2,3
	Самостоятельная работа №5 Подготовить презентацию на тему «Мой колледж» Написать сочинение – рассуждение «Высшее образование – путь к успеху».	4	
Тема 2.6 Отдых и путешествия	Практическое занятие № 8. Страны и континенты. Лучший отдых – это путешествия. Виды путешествий. Как проводят отпуск англичане. Каникулы в Англии. Мои планы на отпуск. Грамматический материал: - Понятие согласования времен.	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 6 Разработать рекламный буклет с предоставлением информации о туре (предоставить следующую страну: страна, транспорт, стоимость тура, что включено, услуги и развлечения)	4	
Тема 2.7 Традиции и обычаи в России и в странах изучаемого языка	Практическое занятие № 9 Культурные и национальные традиции в России. Обычаи и традиции британцев. Английские пабы. Праздники в России и англоговорящих странах. Грамматический материал: - употребление глаголов в Past Continuous (прошедшее длительное); построение предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных)	8	1,2,3
	Самостоятельная работа №7 Подготовить монологическое высказывание по теме «Новый Год в России». Подготовить презентацию по теме «Чаепитие в Англии».	4	
Тема 2.8	Практическое занятие № 10	10	1,2,3

Искусство и развлечения	Театр и кино. Шекспировский театр в Англии.. Большой театр в Москве. Мои любимые актеры театра и кино. Мой любимый фильм. Музыка в нашей жизни. Разные направления в музыке. Современный шоу-бизнес. Живопись. Знаменитые художники. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты. Способы передачи их значений на родном языке.		
	Самостоятельная работа № 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Искусство и развлечения»	4	
Тема 2.9 Выбор профессии. Карьера	Практическое занятие № 11. Выбор моей будущей профессии. Современные и востребованные профессии. Деловая молодежь в современном мире. Качества, необходимые для карьерного роста. Грамматический материал: - Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений.	8	1,2,3
	Самостоятельная работа № 9. Написать сочинение – рассуждение «Факторы, влияющие на выбор профессии»	4	
	Контрольная работа №2	2	3
Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс.		92	
Тема 3.1 Общие основы педагогики	Практическое занятие № 12 Педагог: Профессия и личность. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Педагог в современном дошкольном учреждении Грамматический материал: - Понятие модального глагола в английском языке. - Модальные глаголы: can, must, should, would. - Способы выражения будущности в английском языке.	10	1,2,3
	Самостоятельная работа № 10 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Общие основы педагогики».	2	
Тема 3.2 Педагогика как наука	Практическое занятие № 13 Возникновение и становление педагогики как науки. Отрасли современной педагогики. Задачи и методы педагогики. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Perfect Continuous; построение предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных).	12	1,2,3
	Самостоятельная работа № 11. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Педагогика как наука»	4	
Тема 3.3 Современная система образования	Практическое занятие № 14. Характеристика образовательной системы в России. Характеристика образовательной системы в странах изучаемого языка (США и Великобритания). Грамматический материал: - Прямая и косвенная речь.	12	1,2,3

	Самостоятельная работа № 12. Подготовка мини-сообщения: Сравнение различных систем образования в России, США и Великобритании.	4	
Тема 3.4 Воспитание в современном обществе	Практическое занятие № 15. Роль воспитания в современном мире. Отличительные черты методов воспитания детей в России и англоговорящих странах (США и Великобритания). Грамматический материал - сложное дополнение (I want you to come here)	12	1,2,3
	Самостоятельная работа № 13. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Воспитание в современном обществе»	4	
Тема 3.5 Методы и формы организации обучения	Практическое занятие № 16. Наглядные методы. Практические методы. Игровые методы и приемы. Словесные методы. Экскурсия как форма обучения. Грамматический материал Систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях Conditional I, II, III	12	1,2,3
	Самостоятельная работа № 14. Разработка технологической карты занятия с использованием современных методов и приемов обучения	4	
Тема 3.6 Воспитание детей в игре	Практическое занятие № 17. Игра в истории человечества. Игра как средство воспитания. Классификация детских игр. Детские игры в странах изучаемого языка. Грамматический материал: - Дифференциальные признаки глаголов. - Future in the Past.	14	1,2,3
	Самостоятельная работа № 15. Подготовка презентации по теме: «Классификация детских игр».	4	
Тема 3.7 Детский сад, семья и школа	Практическое занятие № 19. Роль семьи в воспитании личности. Детский сад и семья. Подготовка детей к школе. Грамматический материал: - Герундий. Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык.	12	1,2,3
	Самостоятельная работа № 16. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Детский сад, семья и школа»	4	
	Контрольная работа № 3	2	
Всего		232	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется просмотр и оценка практических работ, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Основное содержание теоретической части излагается на практических занятиях, которые выполняют пять основных функций: информационную (сообщение новых знаний), развивающую (развитие познавательных процессов, памяти, мышления), воспитывающую (воспитание профессиональных и личностных качеств, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения), стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов), координирующую (координация с другими видами занятий). Важной частью учебной дисциплины является самостоятельная работа, рекомендации по проведению которой представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса. Также закрепить теоретический материал, выработать навыки самостоятельной аналитической и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний помогает знакомство с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет иностранного языка»:

Оборудование учебного кабинета «Кабинет иностранного языка»:

Технические средства обучения: ПК, магнитофон.

Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал по темам, учебно-методический комплекс по дисциплине, карты, учебно-тематические плакаты.

Специализированная мебель: столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475277> (дата обращения: 26.08.2021).

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 28.08.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474659> (дата обращения: 28.08.2021).

в) Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для ву-зов	-
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020- 31.12.2020
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных устных заданий.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, выполнения индивидуальных домашних заданий по темам.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета в 4 и дифференцированного зачета в 6 семестре.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме дифференцированного зачета в 8 семестре.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: -лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	Формы контроля обучения: индивидуальный, групповой и фронтальный. Методы контроля: устный опрос, тестирование, диктанты, контрольная работа, представление продукта, практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Контрольная работа

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины. При использовании альтернативных источников информации, указывать их.

Критерии оценки	Кол-во баллов	Кол-во вариантов заданий
Понимание поставленной задачи в предлагаемых заданиях	78	1 (индивидуальная посадка обучающихся)
Знания грамматических структур и единиц по теме		
Знание лексических единиц по теме		
Отсутствие практических ошибок.		
Точность и полнота выполнения предлагаемых заданий		

Пример контрольной работы

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Задание 1. Вставьте артикль, где необходимо.

Here is ... large window. Through ... window we can see ... room. Opposite ... window there is ... door. On ... door there is ... curtain. In ... corner of ... room there is ... round table. On it we can see ... books and ... telephone. There is ... bookshelf over ... table. On ... bookshelf we can see ... newspapers and ... book by ... Jack London. There are ... two ... pictures in ... room. One ... picture is small, ... oilier picture is very large. There are ... two bookcases in ... room. ... bookcases are full of ... books. There is ... large sofa in ... room. On ... sofa we can see ... bag. Whose ... bag is that? There is no ... bed in ... room. On ... small table near ... window there are ... flowers and ... glass of ... water. In ... front of ... window we can see ... armchair.

Перед названиями наук, учебных предметов и языков артикль не употребляется.

Задание 2. Найдите в следующих предложениях все типы местоимений. Переведите предложения.

1. Lara found her purse. It was in our garden.
2. I have some free time to talk to you about their party.
3. The twins asked me to teach them roller-skating.
4. My mum devoted herself to us, her children.
5. I myself baked these cupcakes.
6. Don't touch this ticket. It's mine.
7. We saw her in that shop but she didn't see us.
8. Does anybody love Chemistry in your class?
9. It's not his car. It's hers.
10. Nobody will read those books.

Задание 3. Закончи предложения, используя одну из форм глагола to be: am, is or are.

My name (1) _____ Brenda Foster. I (2) _____ on the left in the picture. I (3) _____ ten years old and I (4) _____ in the fifth form. My birthday (5) _____ on the first of January. I (6) _____ from Santa Monica, California, USA. I (7) _____ American. My phone number (8) _____ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) _____ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) _____ Gina and Paul. Gina (11) _____ 16 years old and Paul (12) _____ only three. I've also got a dog. His name (13) _____ Spot. He (14) _____ on the right in the picture. My Mum (15) _____ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) _____ a driver. He works in Los Angeles. We (17) _____ all friendly in our family.

Задание 4. Расставь слова по порядку, чтобы получить грамматически верное предложение.

1. at/ the morning/ he/ seven o'clock/ in/ gets up....*He gets up at seven o'clock in the morning.*
2. car/ often/ Bob/ the/ washes...
3. born/ 1964/ was/ in/ Jane....
4. lunch/ we/ noon/ have/ don't/ at...
5. leave/ what/ you/ work/ time/ do/ for?....
6. never/ bed/ John/ early/ goes/ to....
7. clean/ do/ room/ often/ you/ how/ your?...
8. friends/ I/ go out/ don't/ Saturdays/ with/ my/ on...

9. to/ he/ swimming pool/ goes/ a week/ the/ twice...
 10. always/ for/ we/ a walk/ on/ afternoons/ go/ Sunday...

б) Устный индивидуальный опрос (диалог)

При построении диалога необходимо обращать внимание на умение лаконично и грамотно выражать свои мысли, на умение понимать и реагировать на речь собеседника. Ответ необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во вопросов/ баллов	Кол-во вариантов заданий
Объем раскрытия темы	1	1
Логичность построения диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей		
Умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор		
Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.		
Отсутствие практических ошибок.		
Понятность речи: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация		
Примерный объем диалога: 10-12 реплик с каждой стороны		

Пример задания на составление диалога

Тема 1.1 Описание людей. Внешность. Характер

Задание. Составить диалог по теме и разыграть его с партнером.

Устный индивидуальный опрос (монологическое высказывание)

При построении монологического высказывания необходимо обращать внимание на умение лаконично и грамотно выражать свои мысли, на умение логично выстраивать свои мысли, на уместное использование вводных слов и слов-связок в речи. Ответ необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во вопросов/ баллов	Кол-во вариантов заданий
Объем раскрытия темы	1	1
Логичность построения монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей		
Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.		
Отсутствие практических ошибок.		
Понятность речи: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация		
Примерный объем монологического высказывания: не менее развернутых 15 предложений		

Пример задания на построение монологического высказывания

Тема 1.2 Межличностные отношения

Составить развернутое монологическое высказывание по теме.

Устный индивидуальный опрос (работа с текстом)

При работе с англоязычным текстом необходимо обращать внимание на постановку произношения, на соблюдение норм интонации и паузации при чтении текста, на точность и грамотность перевода, на понимание содержания текста, на четкие ответы при выполнении заданий. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины. При использовании альтернативных источников информации, указывать их.

Критерии оценки	Кол-во вопросов/баллов	Кол-во вариантов заданий
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы	1	1
Полное или частичное понимание текста (в зависимости от поставленной задачи)		
Развитая языковая догадка при переводе текста с иностранного на родной язык		
Скорость чтения		
Точное выполнение заданий по тексту		

Пример задания на работу с англоязычным текстом

Выполните задания к тексту:

- прочитать и перевести текст
- выписать и выучить новые слова
- передать краткое содержание текста
- выразить свое отношение к прочитанному тексту

Задание № 1. Прочитайте текст о традициях празднования дня благодарения в Америке и выполните задания после текста.

в) Зачет (промежуточная аттестация)

При подготовке к зачету можно использовать как конспекты теоретического материала, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Зачет включает в себя следующие задания: чтение и работа с текстом (перевод и краткий пересказ) и выполнение грамматических упражнений, которые подготовлены с учетом пройденных тем по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» за период 3-4 семестры.

Критерии оценки	Кол-во вопросов/баллов	Кол-во вариантов заданий
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы	1	1
Полное или частичное понимание текста (в зависимости от поставленной задачи)		
Развитая языковая догадка при переводе текста с иностранного на родной язык		
Скорость чтения		
Понимание поставленной задачи в предлагаемых заданиях		

Знания грамматических структур и единиц по теме		
Знание лексических единиц по теме		
Отсутствие практических ошибок.		
Точность и полнота выполнения предлагаемых заданий		

Тексты для чтения:

№1.

How will you describe a typical Englishman?

Almost every nation has a reputation of some kind. The English are reputed to be cold, reserved, rather haughty people who do not yell in the street, make love in public or change their governments as often as they change their underclothes. They love Royal Family.

The English are a nation of stay-at-homes. There is no place like home, they say. English people prefer small houses with a small garden.

Englishmen tend to be rather conservative, they love familiar things. They are hostile, or at least bored, when they hear any suggestion that some modification of their habits, or the introduction of something new and unknown into their lives, might be to their advantage. This conservatism, on a national scale, may be illustrated by reference to the public attitude to the monarchy, an institution which is held in affection and reverence by nearly all English people.

The British people are the world's greatest tea drinkers. They drink a quarter of all the tea grown in the world each year. Many of them drink tea on at least eight different occasions during the day.

№2

A Typical British Family

The English are a nation of stay-at-home. "There is no place like home," they say. And when the man is not working he is at home in the company of his wife and children and busies himself with the affairs of the home. "The Englishman's home is his castle" is a saying known all over the world. And it is true.

A "typical" British family used to consist of mother, father and two children, but in recent years there have been many changes in family life. Some of these have been caused by new laws and others are the result of changes in society. For example, since the law made it easier to get a divorce, the number of divorces has increased. In fact, one marriage in every three now ends in divorce. This means that there are a lot of one-parent families. Society is now more tolerant than it used to be of unmarried people, unmarried couples and single parents. Another change has been caused by the fact that people are living longer nowadays, and many old people live alone following the death of their partners. As a result of these changes in the pattern of people's lives, there are many households which consist of only one person or one person and children. You might think that marriage and the family are not so popular as they once were. However, the majority of divorced people marry again, and they sometimes take responsibility for a second family.

Members of a family - grandparents, aunts, uncles, cousins - keep in touch, but they see less of each other than they used to. This is because people often move away from their home town to work, and so the family becomes scattered. Christmas is the traditional season for reunions. Although the family group is smaller nowadays than it used to be, relatives often travel many miles in order to spend the holiday together. In general, each generation is keen to become independent of parents in establishing its own family unit, and this fact can lead to social as well as geographical differences within the larger, family group.

Relationships within the family are different now. Parents treat their children more as equals than they used to, and children have more freedom to make their own decisions. The father is more involved with bringing up children, often because the mother goes out to work. Increased leisure facilities and more money mean that there are greater opportunities outside the home. Although the family holiday is still an important part of family life (usually taken in August, and often abroad) many children have holidays away from their parents, often with a school party or other organized group. Who looks after the older generation? There are about 10 million old-age pensioners in Britain, of whom about 750,000 cannot live entirely independently. The government gives financial help in the form of a pension but in the future it will be more and more difficult for the nation economy to support the increasing number of elderly. At

the present time, more than half of all old people are looked after at home. Many others live in Old Peoples' Homes, which may be private or state owned.

№3

My Daily Programme

My every day activities are quite routine. On weekdays the alarm clock wakes me up and my working day begins. I usually get up at 7 o'clock. If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. I do my physical jerks, wash, clean my teeth and comb my hair. Then I have breakfast. For breakfast I usually have toasted bread, bacon and eggs, tea or coffee and some jam. While I am having breakfast, I switch on the radio and listen to the news.

It takes me 10 minutes to get to school. School starts at 8 sharp and I have lessons till half past 12. I usually have six or seven lessons a day. I return home at 2 o'clock and take a short rest and I have lunch at 3. After doing my homework I go for a walk with my friends. I often play chess with them. I am a member of a chess club. Sometimes we go to the pictures or the theatre but not very often. In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my bike for a run in the country.

My parents usually return home at 19 o'clock. We have dinner at 19.30. As usual dinner consists of soup, fish or roast chicken, potatoes, vegetables and dessert. After dinner we go to the sitting room. There we read books, newspapers and magazines, watch TV, chat with the friends on the phone.

On Monday, Wednesday and Friday I attend preparatory courses at the University. I leave home at 4.30 afternoon and come back at 8.30. At 10 o'clock I take a shower, brush my teeth and go to bed. I fall asleep fast and have no dreams.

№4

«Hobby and Free Time»

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

1. to entertain – развлекать
2. to amuse oneself – забавляться

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.

When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.

Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work in the wrong direction.

Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is why school-children don't have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Some years ago people had a lot of hobbies. Have a look at the list of hobbies of your parents.

№5

MASS MEDIA

We live in the world of information. It is everywhere and sometimes it is even more valuable than money. Mass media, that is the press, radio, television and the Internet, play an important role in our society. They inform, educate, entertain and give us all kinds of information.

The press is one of the most powerful kinds of mass media. Nowadays there are daily, weekly and monthly newspapers and magazines. My family is subscribed to Izvestiya which is one of the most famous Russian daily newspapers. I read it every day to know what is happening in the world. My mother buys women's magazines and my father reads sports magazines. There are also a lot of children's magazines. They are colourful and full of pictures.

Television plays a big role in our society, too. Most people have several TV sets at home. Television

gives a great opportunity for people to learn latest news. There are also a lot of educational programmes, children's programmes, films and soap operas on TV. Talk shows are also very popular with people nowadays. I usually watch news and films on television. My mother likes soap operas, my father prefers sports programmes and political talk shows. My brother watches cartoons and documentaries. I think that it is impossible to live without television today.

Radio is less popular than newspapers and television. People often listen to the radio in cars. I usually listen to the radio when I do my homework because it helps me think. There is a lot of music on modern radio and very few conversations. Every hour radio stations tell us news in brief. There are different types of radio stations. They are divided according to the style of music they play. There are radio stations where you can hear only classical music, rock or pop music. There are radio stations only with Russian music, for example, Russian Radio. Some of the stations only have news and talk shows. Older people like listening to them.

The Internet is the newest kind of mass media. More and more people use it in Russia regularly, but it is quite expensive and not every place has an Internet connection. The Internet is the greatest source of information. Almost everything can be found there. If you have the Internet, you may not read newspapers or listen to the radio. You may not watch television either. All main newspapers and television companies have websites, so you can read news and watch television without turning on a TV. I use the Internet every day. I chat with people all over the world online and read news. I use the Internet to find important information for my studies, too. Email has become a popular way of communication. You can send a letter to your friends from other countries without buying an envelope and it will be delivered within a few seconds.

There are advantages and disadvantages of mass media. Mass media educate and entertain people. But you need to have a TV set to watch television, a radio set to listen to the radio. To look for information on the Internet you will need a computer and an Internet connection and they both cost a lot. Another disadvantage is that sometimes this or that information is not reliable. The Internet is full of sites with wrong information.

But in spite of all disadvantages, people still watch TV, listen to the radio and surf the Internet.

Контрольная работа

1. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive
2. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.
3. That's my notebook. I want to have ... back, please?
4. Sara's teacher is Mr. Bond. ... likes ... very much.
5. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.
6. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.
7. This is a photo of ... and my friends.
8. Mary and I finish our work at 5 p.m. Then ... have dinner in a pub.
9. Where is Jane? Have you seen ...?
10. Peter and I are going to the night club. Let's go with

2. Составь и запиши предложения.

1. pears / there / ten / in the / are / bag / .
2. aren't / pupils / there / classroom / in the / .
3. an egg / on the / there / plate / is / ?
4. on the / there / a / cat / chair / is / white / .
5. a turtle / on / there / isn't / farm / this / .
6. at the / two / bikes / door / are / there / ?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Simple.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. My brother (to wash) his face every morning.

4. Yesterday he (to wash) his face at a quarter past seven.
5. I (not to have) history lessons every day.
6. We (not to rest) yesterday.
7. My brother (not to drink) coffee yesterday.
8. My mother always (to take) a bus to get to work, but yesterday she (not to take) a bus. Yesterday she (to walk) to her office.

г) Дифференцированный зачет (промежуточная аттестация)

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты теоретического материала, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Вопросы для дифференцированного зачета содержат в себе 1 теоретический вопрос, который подготовлен с учетом пройденных тем по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» за период 3-6 семестр.

Критерии оценки	Кол-во вопросов/баллов	Кол-во вариантов заданий
Объем раскрытия темы	1	1
Логичность построения высказывания в соответствии с коммуникативной задачей		
Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.		
Отсутствие практических ошибок.		
Понятность речи: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация		
Примерный объем монологического высказывания: не менее развернутых 20 предложений		

Вопросы:

1. What is your best friend does look like?
2. What is the generation gap?
3. Daily routine of a typical student in Russia.
4. Staying a healthy person.
5. The leisure time of modern youth.
6. Mass Media.
7. The system of education in Russia and abroad.
8. Travelling.
9. Traditions and customs in Russia.
10. Art and entertainments.

д) Дифференцированный зачет (итоговая аттестация)

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты теоретического материала, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Вопросы для дифференцированного зачета содержат в себе 2 теоретические темы и 1 практическое задание, которые подготовлены с учетом пройденных лексических и грамматических тем по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» за период 3-4 семестры.

	Кол-во	Кол-во
--	--------	--------

Критерии оценки	вопросов/ баллов	вариантов заданий
Выполнение коммуникативной задачи при монологическом высказывании: объем раскрытия темы; логическое построение высказывания; отсутствие практических ошибок	3	1
Знание основ теоретического материала по грамматическим темам		
Практическое владение грамматическим материалом		

№1:

1. What is your best friend does look like?
2. Past Continuous.
3. Составьте предложения в the Past Continuous Tense.
1. I/to go home/at 4 o'clock yesterday.
2. We/to play basketball/at 6 o'clock last Sunday.
3. She/to talk with her friend/for forty minutes yesterday.
4. You/to wash the window/in the afternoon yesterday.
5. Nick/to ride his bike/all the evening.
6. Sheila and Dora/to wait for a bus/for half an hour.
7. They/to prepare for the party/all day yesterday.
8. I/to learn the poem/for an hour.
9. Dick/to paint the walls in his room/from 2 to 6 o'clock last Wednesday.
10. Eve and Tony/to skate/all day last Saturday.

№2:

1. What is the generation gap?
2. Direct and indirect speech.
3. Change the direct speech into reported speech. Переведите в косвенную речь.
1. "I am planning to go to Kenya," Sally said.
2. "I take my little sister to school every day," little Anthony said.
3. "You may take my textbook," Nonna said.
4. "They are playing in the gym now," Nick said.
5. "I don't like chocolate," Mary said.
6. "My sister is ready to go" Helen said.
7. "My mother usually goes shopping on Saturday," the girl said.
8. "The birds build their nests among the trees," the teacher said.
9. "I am not married," Jimmy said.
10. "I can't read these books. I don't like them," Petra said.

№3:

1. Daily routine of a typical student in Russia.
2. Modal verbs.
3. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / should / may)
1. I have some free time. I _____ help her now.
2. I _____ drive Susan's car when she is out of town.
3. _____ I have a glass of water?
4. Anyone _____ become rich and famous if they know the right people.
5. You _____ go to this party. It's very important.
6. Bird _____ be known by its song.
7. He is coming here so that they _____ discuss it without delay.
8. It's late. You _____ go to bed.
9. He _____ have told me about it himself.

№4:

1. Staying a healthy person.
2. Grammar construction there is / there are.
3. Вставьте there is / there are в соответствующей форме.
 1. Look! _____ their telephone number in the letter.
 2. Chester is a very old town. _____ many old buildings there.
 3. Excuse me, _____ a restaurant near here?
 4. How many students _____ in your group?
 5. I was hungry but _____ anything to eat.
 6. _____ a football match on TV last night.
 7. _____ many people at the meeting?
 8. Look! _____ an accident. Call the ambulance!
 9. _____ 24 hours in a day.
 10. This box is empty. _____ nothing in it.
 11. _____ somebody at the airport to meet you when you arrive tomorrow.
 12. When we arrived at the cinema _____ a lot of people outside.

№5

1. The leisure time of modern youth.
2. Conditionals I, II, III
3. Подчеркните правильный вариант ответа.
1. If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.
2. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor.
4. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.
5. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.
6. If the employees of a company are/were happy, they work harder.
7. We might sell our business if it makes / would make another loss this year.
8. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens.
9. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible.
10. Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

№ 6

1. Mass Media.
2. Future Simple Tense.
3. Вставьте 'll или won't.
1. Lucy was born in 1995. In 2007 she _____ be 12.
2. It's sunny today. It _____ rain.
3. Kelly is eleven today. She _____ be twelve until next year.
4. Rob is nine. He _____ be ten on his next birthday.
5. This month is May. It _____ be June next month.
6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I _____ be home until eight o'clock.
7. It's 25 degrees today. It _____ snow tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It _____ arrive until tomorrow.

№7

1. The system of education in Russia and abroad.
2. Articles.
3. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.
- (1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He

likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

№8:

1. Travelling.
2. Pronoun. The classification of pronouns.
3. Найдите в следующих предложениях все типы местоимений. Переведите предложения.
1. Sasha found her bag. It was in her car.
2. I have some free time to talk to you about their party.
3. The twins asked their mother to teach them roller-skating.
4. His granny devoted herself to them, her grandchildren.
5. I myself baked these cupcakes.
6. Don't touch these tickets. They're mine.
7. We saw her in that shop but she didn't see us.
8. Does anybody love Chemistry in your class?
9. It's not her car. It's his.
10. Nobody will read those books.

№9:

1. Traditions and customs in Russia.
2. Present Simple Tense.
3. Put the verbs in the Present Simple form.
1. One fly _____ (to fly) , two flies _____ (to fly).
2. One girl _____ (to cry), four girls _____ (to cry).
3. When a wolf _____ (to see) the moon, it _____ (to begin) to howl (выть).
4. Wolves and sheep _____ (to be) never friends.
5. Our hens _____ (to lay [откладывать]) a lot of eggs.
6. Boys _____ (to fight) and _____ (to shout).
7. That boy _____ (to try) to catch some balls.
8. These girls _____ (to try) to run away from an angry turkey.
9. If one goose _____ (to have) one tooth, how many teeth _____ (to have) thirteen geese?

№ 10:

1. Art and entertainments.
2. The plurals.
3. Напишите множественное число существительных.
1. one watch (один часы) – many
2. one child (один ребенок) – many
3. one leaf (один лист) – many
4. one mouse (одна мышь) – many
5. one tooth (один зуб) – many
6. one photo (одна фотография) – many
7. one man (один мужчина) – many
8. one dress (одноплатье) – many
9. one shelf (одна полка) – many
10. one sheep (одна овца) – many
11. one hero (один герой) – many
12. one story (одна история) – many
13. one dish (одно блюдо) – many
14. one woman (одна женщина) – many
15. one glass (один стакан) – many

№11

1. The pedagogics as a science.

2. Countables and uncountables

3. Распределите следующие существительные на две группы.

paper – bottle – porridge – happiness - pencil - coffee – girl – work – job – plate – dog – meat - news – apricot – toothpaste – time - bedroom – money - magazine – information – honey - metal – child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard - egg – chair – shampoo – raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture - friend

Исчисляемые:

Неисчисляемые:

№12

1. Modern system of education.

2. Compound sentences

3. Образуйте сложное предложение, соединив два простых предложения подходящим союзом “and – but – or – so – because” (возможны несколько вариантов).

1. The taxi stopped. The passenger got out.
2. The taxi stopped. The passenger stayed in the car.
3. My brother is married. He lives in Italy.
4. My brother is married. My sister is single.
5. It rained yesterday. We stayed at home.
6. I bought a magazine. I haven't read it yet.
7. They've got a nice house. They haven't got a garden.
8. Mary often goes to the theatre. She loves operas.
9. Are you going to make a cake? Have you already made it?
10. Our neighbors were very poor. They never asked for help.
11. We opened the window. It was too hot inside.
12. The sea was cold. We didn't go swimming.
13. I was so tired. I went to bed.
14. Tim doesn't like Moscow. It is very noisy and big.
15. It was a difficult exam. I passed it.
16. They wanted to eat sushi. There wasn't any Japanese restaurant nearby.
17. Gordon worked hard. She could make a lot of money.
18. Joanna is fond of tennis. She plays really well.
19. To get to town you can take any bus. You can just walk.
20. I needed some help with French. I took private lessons.

№13

1. Methods of education.

2. Past Simple

3. Найдите ошибки в тексте

Rick didn't woke up on the next day. He slept all week. When he woke up there was no one around. He came out of his room and go outside. The street looked empty. 'What happened?' He asked himself. 'Where did everyone went ?' Then he noticed someone around the corner. A woman lay on the ground. She not looked alive. But then she moved.

№14:

1. Education of children through the game.

2. Present Continuous

3. Составьте предложения в the Present Continuous Tense.

1. I/play/tennis/with/my/friend/now.
2. We/walk/on/the/ beach/now.

3. They/have/a/great/time/at/the/camp/at/the/ moment.
4. Angela/paint/a/beautiful/picture/now.
5. Tina/ and/Pam/stay/in/a/five-star/hotel.
6. It/rain/outdoors/at/the/ moment.
7. Bobby/prepare/for/the/test/in/his/room.
8. The/ dog/bark/at/some/strangers.
9. The/water/in/the/kettle/boil.
10. Somebody/knock/at/the/door.
11. The/children/still/sleep.
12. You/watch/the/sunset/now.
13. The/girls/choose/the/ costumes/for/the/party.
14. We/wait/for/the/bus/at/the/ bus-stop.
15. A/little/girl/cry.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022 год	Лемешева М.А.	